

## Editorial Perspectivas Educativas

Kenneth Bain, Vicerrector de Asuntos Académicos de la Universidad del Distrito de Columbia (UDC) y también profesor de historia en Montclair State University, New Jersey, autor de uno de los libros más leídos y consultados por profesores del mundo “Lo que hacen los buenos profesores universitarios” (ganador del premio Virginia and Warren Stone que otorga la Harvard University Prees a un libro excepcional sobre educación), indicó lo que en su concepto hacen muy bien los buenos profesores; y concluyó que es comprender la asignatura que orientan y valorar el aprendizaje humano.

Es por ello que en línea con esa filosofía de hacerlo bien, precisamente Perspectivas Educativas, la revista más importante de educación del departamento del Tolima, se preocupa en cada edición por dar a conocer a través de sus páginas las reflexiones, aportes y experiencias que investigadores en el campo de la educación, van construyendo a medida que avanza el tiempo; siempre con el único propósito de aportar conocimiento a los docentes, ya sean universitarios o no, o de los niveles preescolar, básica y media. Por tanto, en este volumen presentamos a nuestros lectores una variada producción académica escrita desde diferentes disciplinas que dan cuenta del quehacer docente e investigativo.

Es así como, el lector encontrará un llamado a construir una cultura popular, desde lo que los autores Eduardo Andrés Sandoval Forero y José Javier Capera Figueroa llaman imperativo ético-político, configurándose como una re-existencia, es decir, dinámicas que permiten la reivindicación sociocultural de los pueblos indígenas del Tolima, donde la educación juega un papel fundamental para la teorización de los elementos culturales que emergen y su difusión.

Las profesoras Gina Quintero Aldana, Ángela Victoria Vera Márquez y Claudia Patricia Duque Aristizábal, presentan el resultado de su investigación relacionada con los procesos cognitivos inmersos en la escritura académica mediada por tecnologías. Su objetivo consistió en identificar y caracterizar los cambios en los procesos cognitivos de estudiantes universitarios.

A su turno, José Darío Guzmán Rodríguez presenta un resultado de una investigación llevada a cabo en el departamento del Huila, con docentes pertenecientes a instituciones educativas de la zona rural en ocho

municipios, frente a la problemática de la comprensión lectora en las llamadas escuelas multigrado, relacionadas con las propias deficiencias docentes detectadas en ello.

Las conclusiones de una experiencia de aula con el uso de la plataforma Moodle son presentadas por Yenny Marcela Sánchez Rubio, Edna Constancia García Melo y Adriana Julieth Olaya Torres. Aplicada la misma en estudiantes de educación superior para el desarrollo de niveles de lectura. Una muestra por conveniencia fue utilizada en este ejercicio investigativo. Entre las conclusiones más importantes, las autoras encontraron que el uso de dicha plataforma puede contribuir al desarrollo de habilidades lectoras.

Así mismo, la profesora e investigadora Elsa Ortiz Casallas presenta los resultados de la investigación en procesos de producción textual de estudiantes de educación básica y media de Ibagué, sobre la dificultad que tienen estos al ingresar a la universidad y tener que desarrollar un escrito de características académicas. Con una lapidaria conclusión, que, si es cierto que los estudiantes fracasan en esta labor, se debe reconocer que igualmente los profesores han fracasado en la manera de enseñar y corregir. También, podrán encontrar en estas páginas la sistematización de experiencias en la investigación pedagógica para la construcción de un patrimonio del saber pedagógico en la región Amazónica, investigación realizada con profesores y estudiantes de la especialización en pedagogía de la Universidad de dicha región colombiana, con el propósito de valorar los alcances de esa modalidad. Labor que fue desarrollada por el Colectivo INAPE y aquí presentamos

José Julián Ñañez Rodríguez y Diana Paola Currea, hacen una reflexión profunda sobre la atención educativa a estudiantes con discapacidad y/o talentos excepcionales, al identificar los alcances de los apoyos pedagógicos requeridos por este grupo poblacional infantil para su aprendizaje. Todo ello dentro de la educación inclusiva en el departamento del Tolima desde el año 2014 al año 2016. Fortalezas y debilidades en aspectos tales como procesos y documentación administrativa y técnica, así como la implementación in situ que también se llevaron a cabo.

Por último, María Cristina Almansa Ovalle reflexiona acerca de la manera en que los saberes y las prácticas de evaluación de los estudiantes de pregrado del programa de Ciencia Política, se identifican con o se distancian de las propias premisas conceptuales, axiológicas, éticas y políticas construidas dentro del campo de la disciplina.