View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk
brought to you by CORE
provided by Portal Jurnal (Institut Pesantren KH Abdul Chalim Mojokerto)

Learning Model Reading Arabic Alphabet (Al-Qur'ān) with An-Nahḍiyah Method in Elementary Grade

Alsuna: Journal of Arabic and English Language

Muhammad Syahrul Munir
Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiah Al-Muslihuun
muhammadsyahrulmunir@gmail.com

Keywords:
an-Nahḍiyah Method
Reading basic
Hijāiyyah alphabet

Article Information:
Submitted: April 28, 2020
Accepted: May 10, 2020
Approved: May 27, 2020

Abstract

Purpose - *The purpose of this study is to understand the process and constraints of using the method an-nahḍiyah in teaching reading the Koran - basic Arabic language - through online books.*

Design/methodology/approach - *Because this research focuses on uncovering the learning process with a particular method, the design chosen is qualitative with direct observation in order to find out the process of applying the method and interviews with several instructors related to the constraints experienced.*

Findings - *The findings of this study, that teaching with the method an-nahḍiyah through online books there are two stages carried out, namely guided learning with teachers and independent. Furthermore, because this teaching is in an-nahḍiyah, the teacher must really be able to ensure the learning objectives are achieved.*

Originality/value – *The benefit of this research is that teaching at an-nahḍiyah is not as easy as the level afterwards, and the teacher must realize that at this level teaching must follow and according to the convenience of students, not vice versa students must follow any method applied by a teacher.*

Paper type – *Concept Paper*

المقدمة

إن القرآن و اللغة العربية كوجهين من النقود حيث لا يمكن انفصال بعضه ببعض (Muhajir 2004). و قال هيلاري ويش :" إن اللغة العربية في هذه الأواخر لغة يرغب في تعلمها عدد غير قليل من الناس في الغرب", و في أمريكا مثلا لا تكاد توجد الجامعات التي لا تتخذ اللغة العربية (القرآن) كإحدى المواد الدراسية, وتدخل فيها الجامعة الكاتوليكية و البروتستانية. ز من تلك الجامعات مثل جامعة هارفاد حيث أنشأها علماء البروتستان و جامعة غيرغوطوان الكاتوليكية(Arsyad 2010).

و يقع ذلك أيضا في دينمارك بعد حادثة كاريكاتور عن النبي الشريف محمد صلى الله عليه و سلم, وضعت هذه البلاد القرار الجذاب لتطور الإسلام. و كانت الوزارة التربوية توافق برنامجا لتعليم الدين الإسلامي و خاصة تعليم القرآن في المدرسة المتوسطة. و كانت دينمارك من البلاد الثانية في ولاية سكاندافيا التي تطبّق درس القرآن في المدرسة الحكومية. و يرجو أولى طارنايس ناطق الوزارة التربوية عسى أن يكون هذا البرنامج يساعد مجتمع دينمارك على معرفة الإسلام جيدا (*Sidogiri* 2007).

CC-BY-SA © 2020
e-ISSN: 2615-0905
https://doi.org/10.31538/alsuna.v3i1.688
http://e-journal.ikhac.ac.id/index.php/alsuna/index

إن تعليم القرآن في إندونيسيا قد جرى منذ ظهور الإسلام فيها. و يرغب المسلمون أن يبدأ تعلم أطفالهم مبكرا اعدادا لهم كي يكونوا أجيالا قرآنية الذين يحبون القرآن و يتخذونه منهجا لحياتهم اليومية حتى يتمكن لهم التتابع بتطور العلوم و التكنولوجية و أن يكون لهم الإيمان و التقوى (Mansur and Syafi'ie 2005).

و كل ذلك يكون رجاء من عمليات التربية بإندونيسيا و لم تحصله إلى اليوم بل يأتي التساؤل هل يمكن لها نيله. و الواقع, أن جودة التربية غير مقنعة لا سيما في المدارس الإبتدئية و المتوسطة. و الحق, أن هناك محاولات فامت بها الحكومة لترقية جودة التربية لكن لم تحصل المؤسسات التربوية على الترقية المرجوة. إن ضعف جودة التربية تتعلق كثير بالمنهج. و المنهج المقصود مثل الطريقة و استراتيجية التعليم غير المنتجة و الجدية و الابداعية و المرغوبة. و الواقع أن التعليم الجاري لا يزال يرتكز في نقل المعلومات. و تقتصر وظيفة التعليم على إلقاء الموضوعات الأساسية حتى يكون ابداع المدرس جامدا و لا يستطيع تنويع منهج التعليم و استراتيجيته.

كانت الطريقة و الاستراتيجية لهما دور مهم في عملية التعلم و التعليم كما أنهما مهم في تعليم القرآن. و هذا يناسب برأي محمود يونس أن الطريقة أهم من المادة (Arsyad 2010). فلذا, ينبغي للمدرس رغبة في تجربة طريقة جديدة أثناء التعليم حتى أن يجري ذلك التعليم في حال السرور و التشجيع و الإثارة التي تبنى على الاعتقاد و الادراك في نظر الإنسان بأنه يحتوي على عنصر الجسم و العقل و النفس حتى يتمكن من إلقاء المواد الدراسية بكل سهولة (Abuddin Nata 2005).

و قبل تعليم القرآن إلى الأطفال, ينبغي أن يعلمهم المدرس الأحرف العربية التي تسمى بالحروف الهجائية. و لابد أن يكون المسلم ماهرا في قراءة القرآن. فلذا, ينبغي له أن يتعلم أحرف القرآن أولا ثم القرآن نفسه. و قراءة القرآن جيدا من مطالب المسلم حيث يجب أن يقدر على نطق أحرف القرآن و حركاته نطقا تاما. لأن به سيكون الطفل قادرا على: قراءة القرآن قراءة صحيحة و جيدة، على تعلم اللغة العربية، قراءة اللغة لإندونيسية المكتوبة بالأحرف العربية الملايوية (Yunus 1977).

و عند تعليم الأحرف العربية فيمكن استخدام الطرق الأربع. و تلك الطرق التي قدمها محمود يونس الطريقة القديمة (طريقة أ ب ج د)، الطريقة الصوتية، طريقة الكلمات، طريقة الجمل (Yunus 1977). و يرى إبراهيم محمد أن تعليم القرآن أن يتم بالطريقة الآتية: اخراج الحروف من مخارجها بالطريقة السليمة، اعطاء لآية حقها في التلاوة بالترتيل و التنغيم بحيث توحى بالمعنى ج. التنبية على أن هناك فرقا في الكتابة المتداولة و الخط العثماني، قراءة بعض الأكفاء من التلاميذ أكثر من مرة، قيام المعلم بإعطاء فكرة عامة عن الآية تتضمن من العام و اسباب النزول، مناقشة التلاميذ في المعنى العام للآية لتكون بمثابة مثيرللتلاميذ و تنبيه لهم، قيام المعلم بتحليل النص القرآني آية آية من حيث علاقة الآيات بعضها بعض و من حيث المعنى و الإعجاز القرآني، مناقشة التلاميذ بعد تحليل كل آية بهدف استمرارية المناقشة، استخراج الأحكام الشرعية و المعايير الخلقية و محاولة ربطها بالمواقف الحياتية، وقراءة الآية مرة أخرى إذا كان هناك وقت (ʿAṭā 1986).

CC-BY-SA © 2020
e-ISSN: 2615-0905
https://doi.org/10.31538/alsuna.v3i1.688
http://e-journal.ikhac.ac.id/index.php/alsuna/index
Alsuna Journal of Arabic and English Language

طريقة البحث

في هذا البحث يتضح أن جميع الاجراءات التي تتعلق بأنشطة البحث التي يقوم بها الباحث دالة على أنه يستخدم المدخل الكيفي. و يتبين هنا أن المدخل الكيفي يحاول إلى وصف المبحوث عنه و ينطلق من منهج التفكير الاستقرائي و مع جمع الحقائق عن طريق الاتصال بالأشخاص الذين يقيمون في مكان البحث. و كذلك يسعى الباحث إلى فهم المظاهر التي تحدث عن طريقة طبيعية.

أحدث البحث وتميزه

حينما بحث الباحث الدراسة أو البحوث عن طريقة النهضية، هناك بحث واحد عن المقارنة بين استخدام طريقة النهضية وطريقة ينبوعا، وهذا بحث لـ (Suminto and Arinatussadiyah 2020) وليس هناك بحث عن طريقة النهضية فى البحوث الأخرى. أما البحوث الجديدة التى قدمها هذه المجلة، فلم يجد أيضا البحوث عن الطريقة النهضية. وكان بحث الطريقة التي يتعلق بالقراءة عموميا فهي بحث(Jamal 2018) (Amalia, Baidawi, and Aisyah 2019) وهذه كلها بحث فى قراءة فهم اللغة. وقد اختلف بهذا البحث الذي ينتبه إلى مستوى التعرف.

المناقشة

طريقة النهضية هو البحث عن مفهومها. إن "النهضية" لغة تصدر من فعل "نهض" بمعنى "اليقظة". نهض- ينهض- نهضا. النهض- و النهوض- و النهضة: الحركة أو نحو التقدم (Bisri, Munawwir AF, and Ahmad Warson Munawwir 1997). و أما النهضية نسبت إلى جمعية اجتماعية دينية "نهضة العلماء". وذلك لأن هذه الطريقة قد أشهرتها مؤسسة التربية "معارف" أي الهيئة التي تملك الحكم الذاتي و تلعب في المجال التربوي التابعة لجمعية "نهضة العلماء".

و طريقة النهضية هي الطريقة المستخدمة لقراءة القرآن التي تركز في تناسب النغم تبعا إلى حركات منتظمة مع المرتل (الطّرْقُ التابع مع القراءة) و التجويد و أشهرتها مؤسسة التربية "معارف" التابعة لجمعة "نهضة العلماء" (*Mimbar Pembangunan Agama* 2008).

ظهرت طريقة النهضية احتياطا من العلماء نحو تطور العلوم و المعارف و التكنولوجية. حيث يؤدي تطورها إلى تغير النمط الفكري للإنسان حيث لها أثر جميل كما أن لها أيضا أثر قبيح. و يشعر بهذا الشأن كثير من الناس الناقصين من فهم التعاليم الدينية أي من الذي له فهم ضعيف عن الدين. و ذلك يسببهم إلى أن يتركوا القيم الحياتية الحسنة و خاصة القيم الدينية من يوم إلى يوم (Mungin Arief and Muhtar 1993).

و بذل معظم الناس جهدهم في الوصول إلى لتقدم في مجالات العلوم و المعارف و التكنولوجية كوسيلة لسدّ حوائجهم المادية مع ضعف اهتمامهم ببناء الشخصية. حتى فقدوا منهم المرشد الروحي رغم انهم من أهل الثروة المادية. لا سيما و هذا من أحزن الحالات حيث يقع ذلك حول الشباب فتظهر في نفوسهم

CC-BY-SA © 2020
e-ISSN: 2615-0905
https://doi.org/10.31538/alsuna.v3i1.688
http://e-journal.ikhac.ac.id/index.php/alsuna/index
Alsuna Journal of Arabic and English Language

القلق و الاضطرابات الروحانية كما يظهر بينهم الخلُق الجديد الانحرافي الذي لا يعترف بالأخلاق الإسلامية و حدود الشريعة.

لا تقع هذه المظاهر في بلدة متقدمة فقط و إنما في بلدة متطورة نامية مثل إندونيسيا. و يمكن نظر تلك المظاهر بظهور شقاوة المراهقين , و ارتفاع الجريمة, و العادات في التشبه بالثقافة الغربية. و يحتجون أن ذلك كله أمر عصري حديث حتى يستنبطوا أن معنى الحديثية هو العملية التغريبية و يحسبوا أن كل ما يناسب الإسلام متروك متأخر قديم و يقولون أنه عصبية و إسلام تعمقيّ.

و اتفق العلماء أن تلك الأمور التي قد وقعت كما سبق ذكره لابد من تقويمها و اصلاحها, و هم لا يرضون بفساد أخلاق هؤلاء الأجيال و بتخلصهم من ثقافتهم الأصلية و من دينهم. فلذا, يجب البحث عن الطريقة إلى حلها و خاصة لسلامة الأولاد الخالصة و سهلة الانقياد. و اتفقوا أن بأداء التربية التي تغرس الإيمان و التقوى المبنى على تعاليم القرآن يمكن تخلّص الأجيال أي الشباب من الأخلاق السيئة. و كما يظهر أن القرآن دواء جيد و شفاء عاجل يشفي المرض الخلقي. و هذا يناسب بقوله سبحانه و تعالى في سورة الإسراء في آية ٨٢: و ننزل من القرآن ما هو شفاء و رحمة للمؤمنين و لا يزيد الظلمين إلا خسارا.

و كانت إحدى الطرق إلى غرس الإيمان و الإسلام و التقوى منذ عهد المبكر هي إتاحة الدرس المتعلق بقراءة القرآن منذ الصغر. لأن غرس الحب بالقرآن و القدرة على قرائته قراءة صحيحة من أهم الحوائج. فلذا ينبغي البحث عن الطريقة القادرة على تسهيل الطفل و تسريعه في القردرة على قراءة القرآن صحيحة و جيدة.

و كان التعليم لقراءة القرآن الذي يجري باستعمال الطريقة البغدادية من الوضع الأولى في تعليم القرآن الذي نجح نجاحا عيانا و قد تحقق حسنها. رغم ذلك أنه في حاجة إلى مدة طويلة, فلذا ينبغي البحث عن الطريقة الجديدة التي تتمسك بالقاعدة النحوية الصرفية و الآيات القرآنية.

و بعد الدراسات العديدة فتحاول مؤسسة التربية "معارف" تولونج أجونج مع العلماء و الخبراء في المجال التربوي للقرآن و عظماء التربية إلى رمز الطريقة التعليمية المناسبة بتطور التلاميذ و قدراتهم و الموافقة مع روح أهل السنة و الجماعة و اشتهرت هذه الطريقة بالطريقة السريعة الخاطرة لتعلم القرآن "النهضية" أو الطريقة النهضية.

و شرع توضع هذه الطريقة في نهاية عام ١٩٩٠ بأفكار وراءها و هي: ١) إن الحاجة إلى الطريقة السريعة تناولها عند الطفل في تعلم القرآن, وذلك لكثرة البرامج المدرسية. ٢) إن الحاجة إلى النمط التعليمي النهضي و السلفي مع الجمع بينه و بين النظرية الحديثة تكون من اهم الحوائج الأساسية. ٣) إن نجاح التعليم في الروضة لتربية القرآن يتعلق كثيرا بالتعليم بعدها.

إن نظام التعليم الفصلي هو التعليم الذي يهدف إلى إيجاد المشاركة بين الأستاذ و التلاميذ في عملية التعلم التعليم. و قد يكون معنى المشاركة خاطئا, أي أن التلاميذ هم الذين يشتركون في التعلم دون الأستاذ. و سبب الخطأ في هذا الأمر, فيجري التعليم غير فعالي و غير ناجح كما يرام.

CC-BY-SA © 2020
e-ISSN: 2615-0905
https://doi.org/10.31538/alsuna.v3i1.688
http://e-journal.ikhac.ac.id/index.php/alsuna/index
Alsuna Journal of Arabic and English Language

و هذا التعليم الفصلي يجري عن طريق بذل الأستاذ جهده و توجيه نشاط التلاميذ في التعلم حيث يقوم التلاميذ بالمشاركة التامة في التعليم علميةً كانت أم وجدانيةً (Yusuf and Anwar 1995)، حتى تتحقّق أحوال التعلم و التعليم الفعالية و الحيوية. و يتضح هنا أن التعليم الفصلي يريد أن يعلّم الأستاذ تلاميذه بالمشاركة معهم و كذلك الحال للتلاميذ أنهم يتعلمون بالمشاركة التامة أثناء عملية التعليم.

و إن تطوير نظام التعليم الفصلي يهدف إلى أن يجري التعليم عن طريق منتظم أو مخطّط. و بذلك يمكن الحصول على غرض التعليم حصولا تاما. يمكّن التعليم الفصلي للتلاميذ أن يتعلموا بالعملية حتى أن يجري التعليم حيويا و موقظا لدوافعهم (Yusuf and Anwar 1995).

إن عملية التعلم و التعليم عند التلاميذ عملية خاصة و فردية. أن كل الشخص له طريقة خاصة و سرعة خاصة أيضا في التعلم. و الأساس الفردي في التعليم أوجب المدرس أو الأستاذ أن يهتم بصفات التلاميذ الطبيعية و قدرات كل منهم. وذلك لأن التلاميذ لهم وجوه التشابه بينهم و كما لهم وجوه الاختلافات الكثيرة على شكل طبيعي (فطري) و القدرة. فلذا, فلابد من تطبيق التعليم الفردي . يرى نسوطيون أن المراد بالتعليم الفردي هو أن يعلم الأستاذ تلميذه أو تلاميذه فردا فردا (Nasution 1982).

و التعليم الفردي لا يجري عن طريق تعليم التلاميذ فردا فردا فحسب, بل أن الأستاذ لابد أن يهتم بالفروق الفردية عند التلاميذ. ويرى سوريا أن التعليم الفردي هو التعليم الذي يهتم بالفروق الفردية (B.Suryosubroto 1996). و الفروق الفردية الأهم و لابد من اهتمامها في عملية التعلم و التعليم هي الفروق في قدرات التلاميذ الأساسية و سرعتهم و الطريقة المستعملة في التعلم.

هناك محاولات يمكن القيام بها عند أداء التعليم الفردي, وهي(Yusuf and Anwar 1995): ١) يجب للأستاذ أن يعرف منذ أول مرة صفات التلاميذ و طبائعهم الشخصية, و تدخل فيها قدراتهم و ذكائهم. و يمكن معرفتها بوسيلة سيرة الحياة لهم أو من أولياء فصولهم. و هذا الأمر مهم جدا للأستاذ, وذلك لأن الأستاذ سوف يعلّم هؤلاء التلاميذ و لابد أن يعرف تماما عن أحوالهم.٢) يمكن السعي إلى تجميع التلاميذ بناء على التصنيف بين التلاميذ الأذكياء و الوسطاء, و الجهلاء, و الأحمق (من غير الاختلاط بين الأذكياء و الوسطاء و الجهلاء). و هذا التجميع لأجل سهولة استعمال الطريقة التعليمية و ليس يبنى على تفريق بعضهم عن بعض. ٣) تنظيم التعليم بطريق جيد حتى أن يكون الدرس المتاح يقدر على جلب جميع رغبة تعلم التلاميذ. ٤) ينبغي للأستاذ عند التعليم أن يهتم بتعيين الطريقة التعليمية الأنسب واستعمال وسائل الإيضاح. ٥) يمكن للأستاذ تخطيط وظائف التعلم التي يجب أن يعملها التلاميذ سواء ما لابد عملها في البيت أو في الفصل أو في المدرسة. إذا كانت الوظائف تستوجب أدائها في الفصل فيمكن للأستاذ تعيين الارشادات في أدائها مع مراقبتهم و عطاء النتيجة نحو أعمالهم. ٦) يمكن للأستاذ عطاء الخدمة الخاصة للتلاميذ الذين يواجهون الصعوبة في التعلم. ٧)استعمال نظام التعلم الجزئي في أداء التربية.

هناك الطرق المختلفة في التعليم باستعمال طريقة النهضية (Mungin Arief and Muhtar 1993:١) طريقة الاستعراض: إن طريقة الاستعراض هي الأسلوب التعليمي الذي استعمله المدرس أو التلاميذ أنفسهم بعرض عملية أو طريقة في أداء الشئ تجاه الأصدقاء أو امام الفصل. ٢) طريقة التدريبات:

CC-BY-SA © 2020
e-ISSN: 2615-0905
https://doi.org/10.31538/alsuna.v3i1.688
http://e-journal.ikhac.ac.id/index.php/alsuna/index
Alsuna Journal of Arabic and English Language

المراد بطريقة التدريبات هي عملية التعليم التي تجري بعطاء التدريبات على ما يتعلمه التلاميذ (Patoni 2004. ٣) طريقة التساؤلات أو الاستجوبة: و هي إلقاء المواد الدراسية عن طريق تقديم الأسئلة ثم يجيبها التلاميذ أو العكس أتاح الأستاذ الفرصة للتلاميذ في تقديم الأسئلة. ٤) طريقة الإلقاء: و هي الطريقة استعملها الأستاذ في إلقاء المواد الدراسية عن طريق شفهي أمام الفصل.

إن في استعمال هذه الطريقة مشكلات كثيرة, و منها: ١) عدم تمسك التلاميذ بنظام الفصل طول عملية التعلم و التعليم, و ضعف رغبتهم في التعلم حتى لا ترتكز أفكارهم إلى نشاط التعلم و التعليم و يكون حال التعليم في الفصل غير جِدِّيٍّ (Patoni 2004)، حتى يؤدي إلى جودة المتخرج أي أن ذلك يسبب إلى ضعف جودة قراءة التلاميذ. ٢) التمويل الضعيف. يلعب المال في التربية دورا مهما. إن قلة التمويل (الأموال) تؤثر كثيرا على عملية التعلم و التعليم. ٣) ضعف دوافع التلاميذ. إن دوافع التلاميذ في التعلم تؤثر كثيرا على النتيجة المحصولة في عملية التعلم و التعليم. ٤) صعف المراقبة على التلاميذ, و هذا يؤدي إلى عدم الفعالية عند استعمال الطريقة. ٥) ضغف الاهتمام بأحوال التلاميذ, و وجود الاهتمام الأكبر بأحوالهم لوجدانية بالنسبة إلى النجاح في تنظيم الفصل. و القلة في عطاء التقدير نحو التلاميذ الذين يعملون الحسنة.

الخلاصة

إن تطبيق طريقة النهضية في تعليم مهارة القراءة نحو الكتاب المبرمج بالروضة لتربية القرآن على خطوتين مرحلة التعليم الفصلي ومرحلة التعليم الفردي: و المراد بالتعليم الفردي هو أن يعلم الأستاذ تلميذه أو تلاميذه فردا فردا. ثم العوامل المساعدة في تطبيق طريقة النهضية في تعليم مهارة القراءة نحو الكتاب المبرمج بالروضة لتربية القرآن تحتوي على: (١) العامل الأول: التلاميذ, و (٢) العامل الثاني: الأستاذ, و (٣) العامل الثالث: الوسائل التعليمية و التسهيلات, و (٤) العامل الرابع: البيئة. أما العوامل العائقة في تطبيق طريقة النهضية في تعليم مهارة القراءة نحو الكتاب المبرمج بالروضة لتربية تحتوي على: (١) عدم تمسك التلاميذ بنظام الفصل طول عملية التعلم و التعليم, و (٢) التمويل الضعيف, و (٣) ضعف دوافع التلاميذ, و (٤) صعف المراقبة على التلاميذ, و (٥) ضغف الاهتمام بأحوال التلاميذ.

اللاستفادة

ينبغي للمدرس أن يفهم عن إدارة التربية و يستوفي حوائج التعليم لأجل تقدم الروضة لتربية القرآن. و ينبغي له أيضا أن يدرك و يفهم أهمية نظام التعليم و خاصة ما يتعلق بنجاح التعليم حتى يتمكن من تعيين القرارت الأحسن لأجل نيل الغرض المطلوب. ومن جانب أخر، لا بد للمدرس أن يتذكر أن تعليم الأصوات والأحرف العربية فى مستوى قبل مبتدئ من عمليات التعرف بالهجائية. فيجب اتباعا وفقًا لراحة الطالب، ولا يجب عليه كالدارس المبتدئ اتباع الطريقة التي يطبقها المعلم لهذا المستوى التعليمي.

CC-BY-SA © 2020
e-ISSN: 2615-0905
https://doi.org/10.31538/alsuna.v3i1.688
http://e-journal.ikhac.ac.id/index.php/alsuna/index
Alsuna Journal of Arabic and English Language

المراجع

Abuddin Nata. 2005. *Filsafat pendidikan islam*. Jakarta: Gaya Media Pratama.

Amalia, Dian Risky, Ahmad Baidawi, and Nurul Aisyah. 2019. "Ta'thīr Taṭbīq Thariqah al-Istiqrā' Fi as-Sayṭarah 'alā al-Qawā'id an-Naḥwiyyah Ladā Talāmīdh al-Faṣl al-Thāmin Bi Madrasah Dār al-A'māl al-Thanawiyyah al-Islāmiyyah Metro." *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 2 (2): 164–77. https://doi.org/10.31538/alsuna.v2i2.390.

Arsyad, Azhar. 2010. *Bahasa Arab dan metode pengajarannya beberapa pokok pikiran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Bisri, Adib, Munawwir AF, and Ahmad Warson Munawwir. 1997. *Kamus Al bisri : bahasa Indonesia-Arab, Arab Indonesia*.

B.Suryosubroto. 1996. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Rineka Cipta. http://lib.fkip.unsyiah.ac.id/opac/index.php?p=show_detail&id=4853.

'Aṭā, I.M. 1986. *Ṭuruq Tadrīs Al-Lughah al-'Arabīyah Wa-al-Tarbiyah al-Dīnīyah*. Ṭuruq Tadrīs Al-Lughah al-'Arabīyah Wa-al-Tarbiyah al-Dīnīyah. Maktabah an-Nahḍah al-Miṣriyah. https://books.google.co.id/books?id=FaoOAAAAYAAJ.

Jamal, Mardhiana. 2018. "Taṭbīq Ṭarīqah Al-Qirā'ah al-Sarī'ah Fī Ta'līm Mahārah al-Qirā'ah Li al-Banāt Bi Ma'had Dār al-Abrār Bonne." *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 1 (1): 50–58. https://doi.org/10.31538/alsuna.v1i1.65.

Mansur, and Kuswaidi Syafi'ie. 2005. *Pendidikan anak usia dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Mimbar Pembangunan Agama. 2008. Surabaya: Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Jawa Timur.

Muhajir, As'aril. 2004. *Psikologi belajar Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Bina Ilmu.

Mungin Arief, Moh., and Khanan Muhtar. 1993. *Pedoman Pengelolaan TPQ Metode Cepat Tanggap Belajar Al-Qur‟an An-Nahdliyah*. Tulungagung: LP. Ma'arif NU.

Nasution, S. 1982. *Berbagai pendekatan dalam proses belajar dan mengajar*. Jakarta: PT. Bina Aksara.

Patoni, Achmad. 2004. *Metodologi pendidikan agama Islam*. Jakarta: PT. Bina Ilmu.

Sidogiri. 2007. "Buletin Sidogiri," 2007.

Suminto, Suminto, and Arinatussadiyah Arinatussadiyah. 2020. "The An-Nahdliyah and The Yanbu'a Method in Learning to Read the Qur'an in the Vocational High School:

CC-BY-SA © 2020
e-ISSN: 2615-0905
https://doi.org/10.31538/alsuna.v3i1.688
http://e-journal.ikhac.ac.id/index.php/alsuna/index

Comparative Study." *Istawa : Jurnal Pendidikan Islam* 5 (1): 62-80–80. https://doi.org/10.24269/ijpi.v5i1.2497.

Yunus, M. 1977. *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*. Hidakarya Agung. https://books.google.co.id/books?id=CMCxAQAACAAJ.

Yusuf, T., and S. Anwar. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Rajawali Pers. https://books.google.co.id/books?id=Nm2rAAAACAAJ.

CC-BY-SA © 2020
e-ISSN: 2615-0905
https://doi.org/10.31538/alsuna.v3i1.688
http://e-journal.ikhac.ac.id/index.php/alsuna/index