

La seguridad en las prácticas de escalada. Aportes hacia la formación.

Fecha de recepción del trabajo: 29/11/2019. Aceptado para publicar el 05/12/2019.

Autores: Esp. FERNÁNDEZ, Marisa; Prof. GARCÍA MICOCCI, Alejandro; Prof. LÓPEZ, Eduardo.

Resumen:

El trabajo se enmarca en el proyecto de investigación "Prácticas pedagógicas de andinismo en Educación Física. Formación docente y campo profesional" (2017-2020 Centro Regional Universitario Bariloche - Universidad Nacional del Comahue) y aborda uno de los objetivos de dicho estudio vinculado con el análisis de la seguridad en las prácticas de andinismo, en particular las actividades de escalada, en tanto uno de los pilares que atraviesa la enseñanza y el desarrollo de las mismas.

En este sentido, se presenta un primer análisis de una encuesta destinada a escaladores/as de todo el país, a fin de obtener información respecto a temas referidos a maniobras de seguridad, equipo de escalada, experiencia y sitios de práctica entre otros. La interpretación de los datos recolectados no sólo resulta significativa para expertos/as en la actividad, sino que fundamentalmente genera aportes relevantes a los distintos espacios de enseñanza de la escalada tal como el escenario de la formación docente en Educación Física de la institución.

En esta instancia preliminar se describen los resultados de cada pregunta de la encuesta, quedando para otra etapa el cruce entre variables que podrá aportar novedosa y valiosa información.

Palabras clave: Escalada, educación física, seguridad, enseñanza.

Abstract:

The work shall be framed within the research project titled "Pedagogical practices of mountaneering in Physical Education. Teacher training and professional field" (2017-2020 Bariloche Regional Centre - Comahue National University). One of the objectives of such study will be linked to analyzing safety in mountaneering practices, particularly in alpinism activities, thus one of the foundations that teaching is based on as well as further developing it.

In that sense, the first analysis of a poll targetting climbers from all over the country shall be presented, whilst aiming to obtain information regarding emerging themes referred to safety maneuvers, climbing gear, experience and sites for practice, among others. The interpretation of data collected will not only be found significant for experts in this activity, yet it shall also fundamentally generate relevant contributions to varied areas of teaching climbing, such as the state in which teacher training is found in the Physical Education of the institution. In this preliminary instance, the results of each question in the poll mentioned are described, leaving the crossing between variables for another stage which could add new and valuable information.

Key words: Climbing, physical education, safety, teaching.

Introducción

El trabajo se enmarca en el proyecto de investigación “Prácticas pedagógicas de andinismo en Educación Física. Formación docente y campo profesional”, que se viene desarrollando en el Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue. Dicho proyecto analiza la enseñanza del andinismo desde y en el propio campo de la Educación Física, procura interrogar sus discursos, desentrañar sus modos particulares de producción así como abordar sus lógicas y rasgos distintivos. Se diferencian dos escenarios de indagación, el campo de la formación docente en el Profesorado en Educación Física de la institución, en el que el andinismo conforma un contenido a enseñar, y el espacio de desempeño laboral de profesionales docentes del campo.

La enseñanza del andinismo se encuentra atravesada por dos pilares, la técnica y la seguridad. Esta última, dada la gestión de riesgo que requiere la actividad, conforma un eje transversal que exige por tanto profundizar su estudio desde su especificidad y peculiaridad (Schneider y López, 2016). En este sentido, uno de los objetivos del proyecto de investigación refiere al reconocimiento y análisis de situaciones vinculadas con el incremento de la seguridad en prácticas de andinismo desde la complejidad de su abordaje.

En este trabajo en particular, dentro de la diversidad de actividades que involucra el andinismo, efectuamos un recorte respecto a las prácticas de escalada y presentamos un análisis preliminar de una encuesta implementada a escaladores/as nacionales. La finalidad de los datos recolectados a través del instrumento de sondeo es, no sólo difundir información relevante para quienes practican la actividad, sino que el análisis de criterios y sistemas de evaluación de las condiciones de seguridad resulta un insumo significativo para el escenario de la formación docente en el Profesorado de la institución.

La encuesta

El sondeo es diseñado para escaladores/as nacionales y proporciona cierto grado de representatividad de esa población; de todas maneras, sólo permite efectuar estimaciones y no determinar certezas. Constituye un cuestionario estandarizado de autoadministración respondido de manera anónima, presenta consignas precisas, es de poca extensión y procura ser operativa. Se distribuye a través de las redes sociales como encuesta de Google. Las preguntas son diseñadas por expertos en el tema, aluden a cuestiones específicas de la actividad y emplea un lenguaje compartido entre quienes redactan la encuesta y quienes la responden. Conforman un cuestionario estructurado con preguntas cerradas que presentan alternativas múltiples de respuesta y de tipo categoriales, algunas consignas permiten elegir más de una alternativa, es decir, son de respuestas múltiples. La mayoría de las preguntas incluyen respuesta residual, otro/a (Marradi, Archenti y Piovani, 2007). El target del estudio lo conforma una muestra de 736 escaladores/as del país, la alta tasa de respuestas podría vincularse con el interés que despierta la temática entre quienes denotan experticia en las prácticas de escalada.

Se organiza en tres grandes secciones, una primera referida a preguntas personales sobre el modo de inserción en las actividades de montaña y en la escalada deportiva en particular, experiencia y nivel de escalada y si se desarrolla profesionalmente en el campo de la enseñanza del deporte vertical. En un segundo apartado se explora acerca de técnicas, maniobras y equipo de seguridad específico utilizado durante la actividad. Por último una dimensión que indaga sobre las zonas de escalada conocidas y de preferencia para desarrollar la actividad.

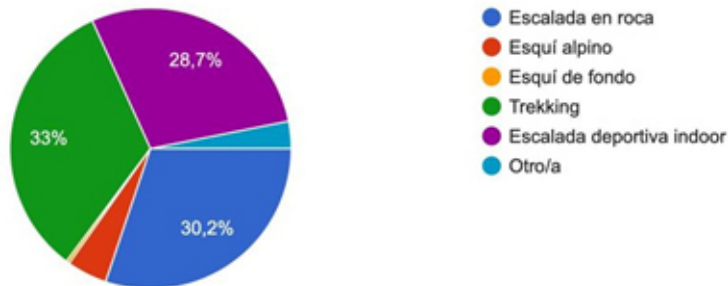
Resultados

1-

Esta primera pregunta tiene la intención de reconocer cómo es el inicio en la actividad del andinismo. Si bien esta práctica posee diferencias respecto a su significado si se efectúa un análisis exhaustivo del mismo, en líneas generales, abarca todas las modalidades de actividades que se pueden realizar en la montaña tales como trekking, senderismo, escalada en roca y hielo, escalada mixta, alta montaña, entre otros (Zorrilla, 2000).

¿A través de qué actividad se inició en el andinismo?

736 respuestas

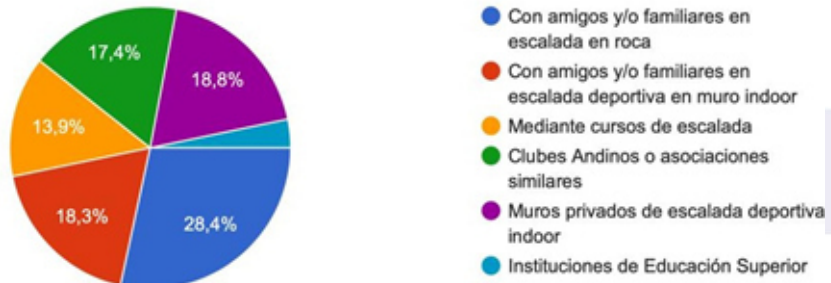


El objetivo de la pregunta es identificar desde qué lugar o desde qué actividad mayoritariamente se comienza en la práctica del andinismo o se vincula con la actividad de montaña. En principio una hipótesis sobre posibles respuestas es la actividad de trekking y si bien la mayoría de las mismas (33%) refiere a esta práctica, hay un grupo numeroso del 30,2% que responde la opción *escalada en roca*, análisis que se pospone para una próxima etapa del estudio. Por otro lado, resulta llamativo que el 28,7% comienza desde la *escalada deportiva indoor*, actividad muy reciente y que en esta década en Argentina ha cobrado un auge especial, lo que permite conjeturar que si esta encuesta se hubiera efectuado 20 años atrás seguramente no se hubieran alcanzado los valores mencionados.

2-

¿Con quién comenzó a escalar?

736 respuestas



En esta consigna, se interroga acerca de quién/quiénes acompañan el inicio en la actividad propiamente dicha de la escalada en términos genéricos. El supuesto inicial sobre las respuestas indica el resultado obtenido, el 28,4% *comienza con amigos o familiares en prácticas de escalada en roca*. Con casi un 10% menos, se ubica la opción *con amigos y/o familiares en escalada deportiva de tipo indoor* y sólo con un 0,5% más se reconoce *muros privados de escalada deportiva indoor*, lo que entre ambas suman el 37,1%. Esta diferencia podría indicar que ese casi 10% más en escalada deportiva indoor que en escalada en roca, responde al realce de esa actividad.

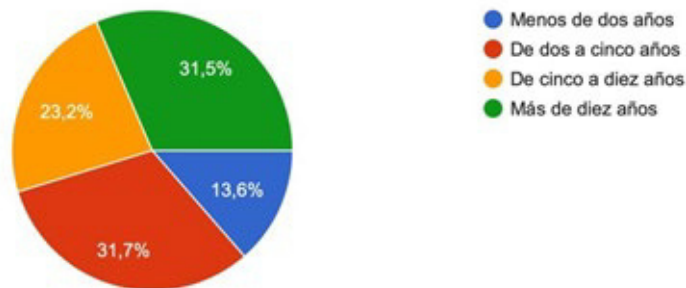
Con 17,4% se indica *clubes andinos o asociaciones similares* y el 13,9% responde *cursos de escalada*. El 3,2% refiere a *instituciones de educación superior* como ente formador. Estas respuestas dan una primera aproximación respecto al inicio de la actividad de escalada.

3-

Resulta una consulta clásica que trata de vincular la respuesta cuantitativa respecto al tiempo que se viene sosteniendo la práctica. Se encuentran casi coincidencia entre de *dos a cinco años y más de diez años*, en donde la primera respuesta sólo obtiene un 0,2% más respuestas (31,7% a 31,5%). De *cinco a diez años* es respondido por el 23,2% y el 13,6% de encuestados/as dice tener menos de *dos años de escalada*. Este dato no resulta menor, teniendo en cuenta que un importante número de principiantes cumplimenta la encuesta.

¿Hace cuántos años escala?

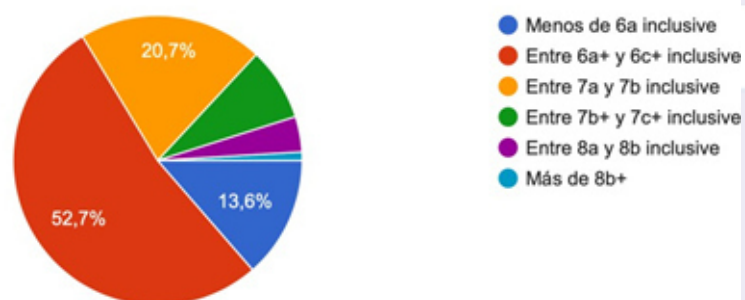
736 respuestas



4-

¿Qué grado de dificultad ensayado escala?

736 respuestas



Se denomina “grado de dificultad ensayado” al máximo grado de escalada alcanzado. En nuestro país se ha adoptado la escala de dificultad francesa (ver Tabla 1, Marin Quiles, 2016) y el término “ensayado” se utiliza en ascensiones en las que se requiere más de un intento para llegar desde el piso hasta el final de la vía sin descansar en puntos intermedios de la misma. Como se observa en el gráfico, la mayoría de las respuestas coincide con el supuesto respecto a que el sexto grado francés es el grado significativo en relación a experiencia, posibilidades y disfrute de la escalada. El resultado arroja que el 52,7% *escala entre 6ª y 6c+ inclusive*. Si se cruzan datos con la referencia de la Tabla 1, es posible inferir que más de la mitad de los/as encuestados/as se incluyen en el nivel intermedio. Resulta lógico también que la segunda mayoría se encuentre en el nivel siguiente, 20,7%, *entre 7a y 7b inclusive* y que sumados al 8,2% correspondiente a escaladores/as de grados de *7b+ a 7c+*, configuran un 28,9% de nivel avanzado. El 13,6% es un número vinculante con la categoría de nivel más bajo, nivel principiante y refiere a quienes ascienden vías de *6ª y menos* de ese grado. Por último, el análisis de esta respuesta arroja que el 4,9% constituye el nivel elite que asciende grados de dificultad entre el *8a y el 8c+*.

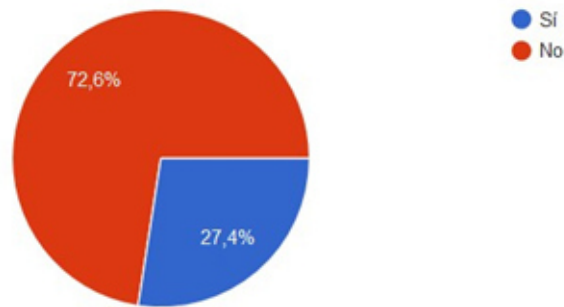
Ver tabla 1, sobre Graduación de la dificultad en Escalada Deportiva al final del artículo.

5-

La mayoría de las respuestas evidencian que quienes llevan a cabo actividades de escalada no realizan prácticas de enseñanza de la misma. Sin embargo, resulta pertinente establecer articulaciones entre los escenarios del desempeño profesional de la escalada al que pertenecen la mayor parte de quienes responden la encuesta, y el espacio de la formación, en particular, en Educación Física. Reconocer características de las prácticas de escalada desarrolladas habitualmente por expertos y profesionales, impacta en la enseñanza de las mismas en estos espacios de formación sistemática. De todas maneras, configura un dato considerable que algo más de un cuarto de quienes responden la encuesta son formadores/as en actividades de escalada.

¿Enseña usted alguna actividad relacionada con la escalada?

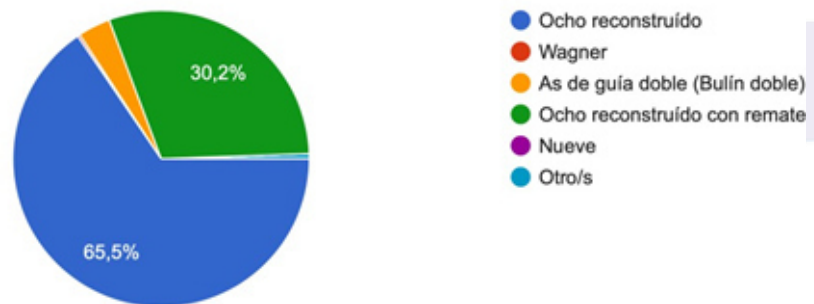
736 respuestas



6-

¿Qué nudo utiliza para encordarse y escalar de primero?

736 respuestas

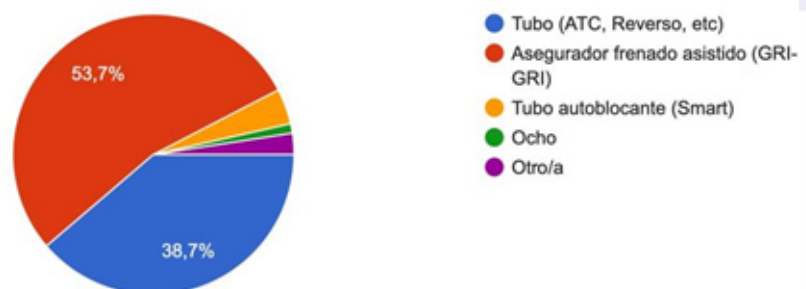


Con una amplia mayoría aparece el ocho reconstruido como principal nudo de encordamiento. En segundo lugar, aparece el mismo nudo con remate, se entiende que éste es un dato relevante que requiere profundizarse ya que no hay una sola manera de llevarlo a cabo. Si bien un autor referente del campo como es Pit Schubert (1993), experto escalador y montañista fundador de la comisión de seguridad del Club Andino Alemán, aconseja y fundamenta por qué no es conveniente realizar el remate en el nudo de ocho reconstruido, se reconoce que ante estas respuestas resulta necesario identificar el procedimiento utilizado para confeccionar dicho final de nudo.

7-

¿Qué dispositivo de aseguramiento utiliza para Escalada Deportiva?

736 respuestas



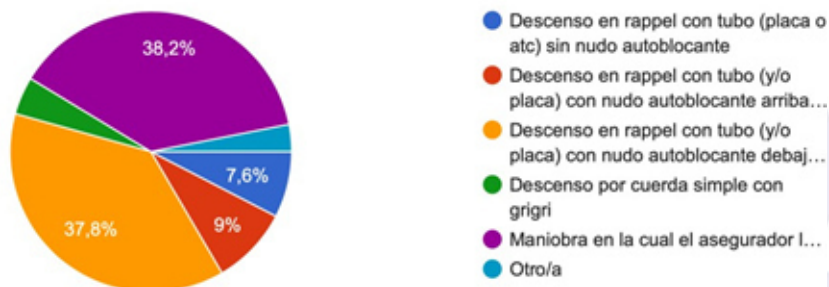
El dispositivo que se elige para dar seguro es el *Gri-Gri* de la firma Petzl, y es la opción mencionada por más de la mitad de las respuestas (53,7%). La línea de los tubos ATC, ATC Guide, Reverso, se ubica segundo con un porcentaje considerable de 38,7%. Resulta previsible que el primero de los dispositivos constituya el más utilizado probablemente por ser el primer asegu-

rado automático (hoy de freno asistido) por la firma citada.

8-

¿Qué maniobra realiza para limpiar una ruta de Escalada Deportiva?

736 respuestas



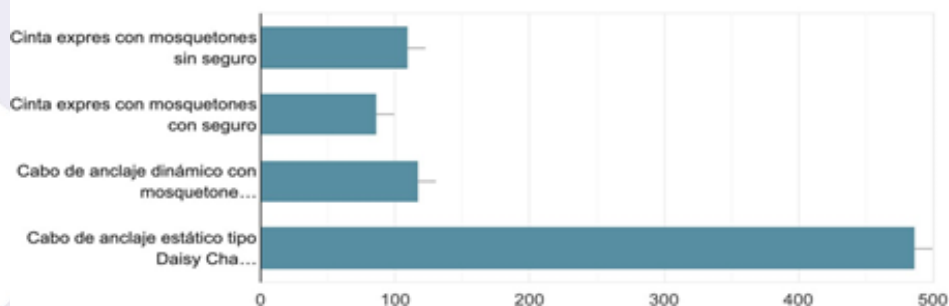
En este apartado se observa paridad entre dos de las maniobras propuestas. En principio, el rappel real es la maniobra clásica del alpinismo, pero la propia actividad de la Escalada Deportiva deviene de un sistema que progresa, se enriquece, mejora y desarrolla progresivamente, se sintetiza como maniobra en la cual el *asegurador descuelga al compañero que escala*. En el primero queda claro que el rappel que se elige es con el *autoblocante debajo del descensor* en lugar de por encima del descensor (37,8% y 9% respectivamente), en menor medida se opta por el *rappel sin nudo autoblocante* (7,6%).

La maniobra que obtiene más respuestas es la denominada maniobra en la que el asegurador descuelga, con 38,2%. En un sondeo posterior es interesante conocer cuál de las variantes de esta maniobra es la más frecuente.

9-

En Escalada Deportiva, al momento de desarmar la vía y vincularse a la reunión, usted utiliza:

736 respuestas



Este ítem es uno de los que permite responder más de una opción ya que habitualmente se utiliza más de un sistema, pero queda expresado con claridad cuál es la maniobra más implementada.

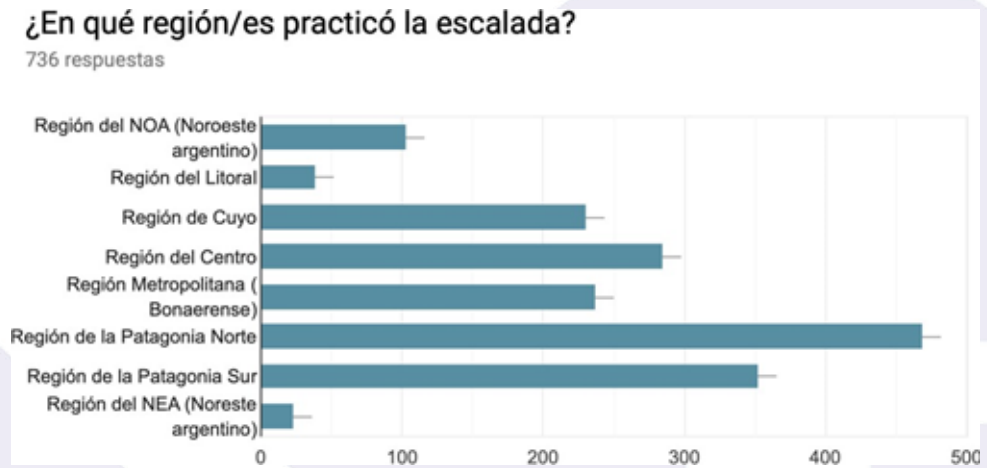
Esta pregunta está vinculada con la anterior y pretende conocer cuál es la elección de quien escala al momento de llegar a la reunión y decidir cómo retenerse y/o autoasegurarse dependiendo de la maniobra elegida. El 66,7 % responde el cabo de anclaje estático *tipo Daisy Chain* relegando a un segundo lugar con el 15,9% al *cabo de anclaje dinámico*. La tercera posición es ocupada por la *cinta expres con mosquetones sin seguro* con el 14,9% y con el 11,7% se ubica en último puesto la *cinta expres con mosquetones de seguro*. Esto demuestra el uso y costumbre de escaladores/as en la elección del sistema de retención y/o autoseguro conforme el caso.

10-

Esta es otra de las preguntas que permite elegir más de una opción. El amplio porcentaje de respuestas situadas en la zona de Patagonia denota la variedad de terrenos y sitios que

presenta la región.

La zona de mayor elección en la que se practica la escalada es la de la *Patagonia Norte* con el 63,7% y continúa en orden de respuesta la *Patagonia Sur* con el 47,8 %. La *Región del Centro* es tercera con 38,7%. Luego se ubican cuarta y quinta respectivamente la *Región Metropolitana Bonaerense* y la *Región de Cuyo* con apenas 0,8% de diferencia (32,2% a 31,4%). Ya sexta se sitúa la *Región del NOA* con el 14%, séptima la *Región del Litoral* con el 5,3% y por último la *Región del NEA* con el 3,1%.



A modo de cierre

El campo de la Educación Física se encuentra en un proceso de expansión reciente muy dinámico por lo que los nuevos contextos de intervención, como la escalada, exigen una acomodación del conocimiento constituido en el campo. La enseñanza de tales prácticas se va complejizando y organizando de manera diversa. Se identifican dinámicas de acercamiento y complementariedad de las actividades de Andinismo a la Educación Física y a la inversa. La seguridad continúa siendo un eje que atraviesa la temática y se torna una dimensión a profundizar. La exploración del espacio del desempeño profesional permite efectuar ciertas vinculaciones y articulaciones con el campo de la formación docente a modo de aproximaciones propias de la técnica que demanda la actividad.

El instrumento descrito, permite abordar una serie de preguntas relevantes para conocimiento de la comunidad de escaladores/as y/o profesionales del tema y más aún genera un alto impacto en la formación. Si bien todavía queda mucho por indagar, la difusión siempre resulta útil de cara a conocer y a mejorar aspectos de seguridad.

En un posterior análisis pueden ofrecerse otros datos a partir de cruces de información tal como entre experiencia y método de elección del sistema de retención y/o autoseguro dependiendo del sistema elegido, años de experiencia y grado máximo ensayado alcanzado o de igual manera identificar la forma en que se remata el nudo de ocho y la causa por la que se considera importante. Quedan también interrogantes acerca del lugar de preferencia de escalada en nuestro país, qué ocurre entre profesionales y personas no vinculadas con la enseñanza de la escalada respecto a ¿qué nudo utilizan para encordarse?, ¿qué maniobra eligen para el desarme de la vía y por qué?, ¿qué método de aseguración eligen?

Se agradece verdaderamente a quienes desinteresadamente se tomaron el tiempo e hicieron posible que esta encuesta se concrete. El número respuestas y la recepción de la encuesta excedieron las expectativas del sondeo. Se espera poder dar continuidad a indagaciones similares con el fin de conocer y mejorar aspectos vinculados con la seguridad en actividades de escalada de gran impacto en espacios de formación.

Referencias Bibliográficas:

- Marin Quiles, Miriam (2016). Análisis de las variables determinantes del rendimiento y de los métodos de entrenamiento en escalada deportiva (Tesis de grado). Universidad Miguel Hernández de Elche, Alicante. Recuperado de <https://www.umh.es>

- Marradi, Alberto, Archenti, Nélica y Piovani, Juan (2007). Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Emecé.

- Schneider, Máximo y López, Eduardo (2016). Educación Física y Andinismo. La seguridad como eje transversal. En: Goicoechea, María y López, Eduardo (comp.) Las prácticas de andinismo de educación física. Bariloche: Eduardo Hugo López Ediciones.

- Schubert, Pit (1993). Seguridad y Riesgo volumen 1. Madrid: Ediciones Desnivel.

- Zorrilla, Juan (2000). Enciclopedia de los deportes de montaña. Madrid: Ediciones Desnivel.

Tabla 1. Graduación de dificultad en escalada deportiva. Grupos de nivel según sexo.

Escala francesa	YDS	Watts et al.,	IRCRA	Grupo Hombres	Grupo Mujeres
6a	5.10b	1	11	INTERMEDIO	INTERMEDIO
6a+	5.10c	1.25	12		
6b	5.10d	1.5	13		
6b+	5.11a	1.75	14		
6c	5.11b	2	15		
6c+	5.11c	2.25	16		
7a	5.11d	2.5	17	AVANZADO	AVANZADO
7a+	5.12a	2.75	18		
7b	5.12b	3	19		
7b+	5.12c	3.25	20	ÉLITE	ÉLITE
7c	5.12d	3.5	21		
7c+	5.13a	3.75	22		
8a	5.13b	4	23	SUPER ÉLITE	SUPER ÉLITE
8a+	5.13c	4.25	24		
8b	5.13d	4.5	25		
8b+	5.14a	4.75	26		
8c	5.14b	5	27		
8c+	5.14c	5.25	28		
9a	5.14d	5.5	29		
9a+	5.15a	5.75	30		
9b	5.15b	6	31		
9b+	5.15c	6.25	32		

Fontainebleau, YDS Yosemite Decimal System, IRCRA International Rock Climbing Research Association (2011); Watts, Martin, and Durtschi (1993).

Datos de los autores:

Eduardo López. Profesor de Educación Física. Docente e investigador del área fundamentos formativos en medios naturales del Profesorado en Educación Física de la Universidad Nacional del Comahue sede Bariloche.

eduardohugo.lopez@crub.uncoma.edu.ar

Alejandro García Micocci. Profesor de Educación Física. Docente e investigador del área fundamentos formativos en medios naturales del Profesorado en Educación Física de la Universidad Nacional del Comahue sede Bariloche.

bariclimbescalada@gmail.com

Marisa Fernández. Especialista en Pedagogía de la formación. Docente e investigadora del área pedagógica de la Universidad Nacional del Comahue sede Bariloche.

marisa.fernandez@crub.uncoma.edu.ar