

FORMACION DE PROFESIONALES Y USUARIOS DE BIBLIOTECAS. APRENDIZAJE Y DISEÑO DE INSTRUCCION

Marilla D. Svinicki y Barbara A. Schwartz.

Colección Biblioteca del Libro. Fundación Germán Sánchez Rupérez.

Ediciones Pirámide, S.A. Madrid, 1991. 248 p.; 21 cm.

ISBN: 84-86168-64-3 (IGSR)

ISBN: 84-386-0616-6 (Pirámide)

Este libro, traducción del original «Designing instruction for library users», está destinado a orientar al profesor de biblioteconomía sobre la forma de llevar a cabo la enseñanza. Las autoras parten del convencimiento, avalado por muchos años de experiencia, de que no hay un solo enfoque correcto para enseñar las técnicas bibliotecarias, sino que siempre deben tenerse en cuenta aspectos tan diferentes como contenido y objetivos de la enseñanza, grado de motivación de los estudiantes y conocimientos previos de éstos, medios que tienen a su disposición los enseñantes y cualidades de estos últimos.

La buena enseñanza, a juicio de las autoras, requiere una cuidadosa planificación que considere cada uno de los factores que influyen en el aprendizaje a fin de seleccionar el método a seguir y el sistema de evaluación más adecuado a cada circunstancia. Este proceso llamado en el libro «diseño de la instrucción», constituye el tema central de la obra.

A través de sus ocho capítulos se exponen las etapas del proceso de diseño, y se presenta un modelo para el análisis de los métodos directos, indirectos y semidirectos de enseñanza, considerando cada opción desde el punto de vista de enseñanza individualizada o de grupos. Se comentan varios sistemas de cada tipo, ofreciendo sugerencias que ayudarán a seleccionar el método adecuado. Se presentan directrices basadas en cuatro aspectos de la teoría del aprendizaje: motivación del alumno, organización del contenido, favorecimiento de una respuesta activa y retroinformación para comprobar la comprensión de lo enseñado.

Se exponen ocho casos prácticos que utilizan el diseño instruccional para conseguir una enseñanza más variada y eficaz. Por último se expone la selección de un método para evaluar los resultados de los métodos de formación.

La traducción al castellano que aquí se comenta, adolece de una terminología poco específica que se manifiesta en el empleo de términos poco usados e incluso en la traducción incorrecta de otros, como el adjetivo *unilineal* repetidamente empleado para traducir «*on line*». Esto hace dudar de que no contenga además otros errores no detectables en su lectura sin disponer de la versión original para su comparación.

Manuela Vázquez.

Centro de Información y Documentación Científica. CSIC. Madrid.