

Taller de integración a la vida universitaria: herramienta guía para el primer año de vida universitaria

Línea Temática: 4. Prácticas de integración universitaria para la reducción del abandono.

María Alejandra Ramírez Gutiérrez ramirez.marialejandra@gmail.com
Colombia

Universidad Santo Tomás

Patricia Casallas Reyes dir.udies@usantotomas.edu.co Colombia

Universidad Santo Tomás

Resumen:

Los estudiantes universitarios en Colombia cada vez llegan más jóvenes a formarse como profesionales. En la Universidad Santo Tomás, los datos de caracterización permiten identificar que hasta un 60% de los estudiantes que ingresan a primer semestre, se encuentran en un rango de edad entre 15 y 17 años, seguidos por aquellos que se ubican en el rango de 18 a 20 años; paulatinamente se ha evidenciado la misma dinámica en los programas de jornada nocturna y a distancia donde ingresan personas cuyas edades oscilan en los rangos anteriormente descritos. Esto ha movilizadoinstitucionalmente a la construcción de estrategias orientadas a fortalecer el subproceso de ingreso en el marco del modelo de Desarrollo Integral Estudiantil, que explica cómo se concibe el acompañamiento y la promoción de los estudiantes tomasinos a lo largo del ciclo vida universitaria.

Desde el proceso de admisión, se han identificado elementos denominados *observaciones de ingreso* los cuales permiten generar una línea base con los estudiantes en tanto aspectos académicos, socioeconómicos y de orientación socio – ocupacional, los cuales facilitan focalizar la población para intervenir de manera oportuna generando estrategias de acompañamiento. Estas se clasifican en tres grandes categorías: Los académicos hacen referencia a la historia escolar de los estudiantes, los resultados obtenidos en la educación secundaria y media; los socioeconómicos a aquellos datos de sociodemográficos relacionados con su núcleo familiar que pueden incidir en el sostenimiento durante la formación; finalmente se encuentran los relacionados con los procesos de elección de los programas académicos y cómo se articulan estos con los proyectos personales de los estudiantes.

En el marco de este subproceso de ingreso, para intervenir de forma oportuna y pertinente las diferentes variables que inciden en la permanencia de los estudiantes, especialmente aquellos que se encuentran en primer año, se diseñó el taller de integración a la vida universitaria en el cual participan todos los estudiantes de primer semestre de los 21 programas de pregrado con los que

cuenta la Sede Bogotá. Para garantizar la participación de los estudiantes, se realiza en articulación con el espacio académico de *Filosofía Institucional* correspondiente al Departamento de Humanidades y Formación Integral; resaltando este último aspecto, resulta relevante enmarcarlo como parte del proceso de desarrollo y afianzamiento del proyecto de vida de cada uno de los estudiantes.

El protocolo está diseñado para dos sesiones, de la siguiente forma: en la primera se realiza una evaluación de las áreas de ajuste por parte de los estudiantes, así como una matriz de reconocimiento de aprendizajes y finalmente se plantean compromisos de trabajo individuales; en la segunda sesión se analizan los resultados académicos obtenidos, se evalúa el proceso de formación que han adelantado y se construye el *Plan de Carrera*, el cual se convierte en la herramienta de trabajo para los docentes de acompañamiento estudiantil de los programas académicos. Este brinda la posibilidad de identificar las áreas donde los estudiantes pueden ser acompañados, de forma que se activa la red de apoyo institucional; por otro lado facilita el seguimiento al proyecto de vida individual, especialmente de aquellos que se encuentran con observaciones de ingreso. Tener *acierto al empezar*, como lo menciona la oración de Santo Tomás para el estudio, incrementa las probabilidades de permanecer y participar dentro de los escenarios de la vida universitaria, complementando la formación integral de los estudiantes tomasinos.

Como resultado, se ha obtenido un incremento en los resultados académicos para el segundo y tercer corte académico de los estudiantes de primer semestre, la intervención oportuna con la selección de los programas y finalmente el compromiso de los estudiantes frente a la construcción y consecución de sus planes de carrera.

Descriptor o Palabras Clave: Acompañamiento Estudiantil, Adaptación Universitaria, Ingreso, Plan de Carrera.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

La Universidad Santo Tomás es una educación de institución superior, fundada en el año 1580 y regentada por la Orden de Predicadores. Institucionalmente su misión está expresada de la siguiente forma:

Inspirada en el pensamiento humanista y cristiano de Santo Tomás de Aquino, consiste en promover la formación integral de las personas en el campo de la educación superior, mediante acciones y procesos de enseñanza, aprendizaje, investigación y proyección social, para que respondan de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana y estén en condiciones de aportar soluciones a las problemáticas y necesidades de la sociedad (Universidad Santo Tomás, s.f.).

Resalta la promoción integral de las personas, donde los estudiantes son partícipes del desarrollo de las funciones sustantivas de la Universidad para consolidar sus procesos de aprendizaje; como resultado de este ejercicio se convierten en agentes de cambio capaces de transformar los contextos en los que se encuentran inmersos a través de su desempeño profesional. Este concepto se enmarca en la concepción tomista de educación, la cual tiene dos conceptos principales: El acompañamiento y la promoción, siendo esta última el resultado de su proceso de formación según el documento marco de la Unidad de Desarrollo Integral Estudiantil – UDIES (2015):

En la definición tomista de educación sobresale el “estado perfecto de hombre en cuanto hombre”, es decir, en cuanto a ser racional, capaz de autodirigir la propia vida e intervenir como agente de convivencia. Lograr esa madurez racional y esa capacidad autodirectiva -que la definición denomina también “estado de virtud”- es, en otras palabras, alcanzar la formación integral que enmarca y permea la formación profesional, potencia el poder unificador de la inteligencia, la razón y la voluntad (USTA, 2003, pp. 23-24).

Dentro de la Universidad, las cátedras orientadas por el Departamento de Humanidades y Formación integral son los espacios donde se busca “favorecer la transversalidad, la interdisciplinariedad y la flexibilización de los procesos académicos que se desarrollan al interior de los programas” (Humanidades y Formación Integral, s.f.). En el primer semestre académico, los estudiantes neotomasinos cursan el espacio denominado *Filosofía Institucional*, con excepción del programa de derecho quienes inscriben *antropología jurídica*. De esta forma dentro del plan de estudios que cursan los estudiantes, se garantiza el componente humanista dentro de su formación académica.

Es necesario mencionar, que UDIES es la instancia quien se encarga de implementar el Sistema Nacional de Desarrollo Integral Estudiantil, el cual se define así:

Conjunto de estrategias, recursos y proyectos destinados a acompañar el desarrollo integral de los estudiantes en los procesos de ingreso, participación, permanencia y graduación oportuna, lo que se logra a través de un ambiente de aprendizaje co-curricular y de diferentes estrategias articuladas desde lo académico como monitorías, tutorías y talleres pedagógicos; desde lo personal, mediante procesos de acompañamiento y consejería y, desde lo institucional, mediante escenarios de participación cultural, social, deportiva, recreativa y de intercambio, que favorecen su integración y desarrollo dentro de la Institución, así como su vinculación con la sociedad (UDIES, 2015, pág. 14).

Para ello ha diseñado el modelo de desarrollo integral estudiantil, el cual contempla las diferentes etapas por las que atraviesan los estudiantes para lograr su promoción oportuna. Está conceptualizado como se muestra a continuación:

Figura 1. Modelo de Desarrollo Integral Estudiantil.

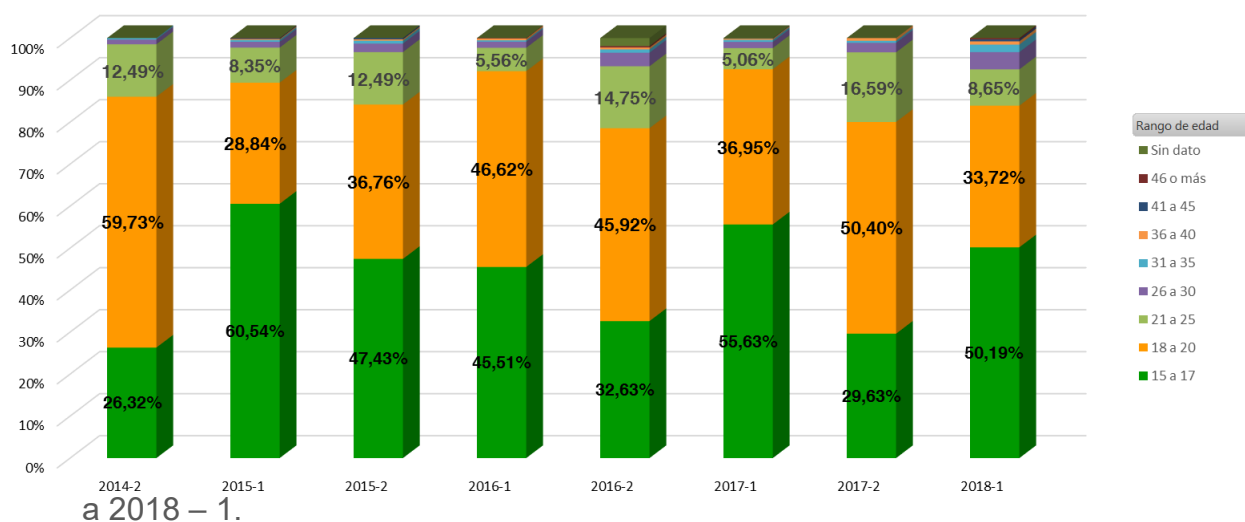


Fuente: Documento Marco Desarrollo Integral Estudiantil. Universidad Santo Tomás.

Desde el inicio del proceso de admisión de los aspirantes a la Universidad se envía el instrumento de caracterización para que sea diligenciado por ellos, para dar inicio a la etapa de adaptación y fundamentación en el contexto del proceso de ingreso. En él, se indagan datos sociodemográficos y preferencias en cuanto a deportes, cultura, entre otros, para promover los escenarios de participación estudiantil como visibilización de su rol a lo largo de la vida universitaria. El análisis de los datos suministrados permite reconocer la población que ingresa, su proyección dentro del programa académico y la identificación de áreas de intervención en las cuales se puedan brindar herramientas que ayuden a fortalecer su proceso de adaptación e integración universitaria.

La distribución histórica por sexo ha mostrado que ingresan más hombres que mujeres, una procedencia mayoritaria de la zona urbana así como de residencia en la ciudad de Bogotá; en cuanto a la edad de ingreso la mayoría de estudiantes se ubican en los rangos de edad de menos de 17 años y de 18 a 22 años representando aproximadamente el 80% de la población, como puede observarse a continuación:

Figura 2: Histórico rango de edad estudiantes neotomasinos: Periodo 2014 – 2 a 2018 – 1



Fuente: Elaboración propia UDIES.

2. PROPUESTA TALLER DE INTEGRACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Como una estrategia enmarcada en el proceso de ingreso, surge la propuesta de taller de integración a la vida universitaria el cual busca que los estudiantes evalúen las condiciones en las que inician sus procesos de formación académicos en los programas e identifiquen aquellas áreas en las que deben implementar acciones de mejora a fin de que el transcurso por su carrera se desarrolle de acuerdo con los objetivos y expectativas que ellos se han trazado. Los objetivos propuestos son los siguientes:

- Brindar un espacio a los estudiantes neotomasinos, donde reflexionen y fortalezcan su elección de programa de formación a través de la construcción y análisis de su plan de carrera identificando sus recursos y áreas de mejora.
- Explorar los recursos y habilidades con los que cuenta cada estudiante.
- Planear acciones que se desarrollen en la vida cotidiana, orientadas al cumplimiento de los objetivos de formación (académica y personal) propuestos.
- Identificar situaciones que pueden afectar el desarrollo de la vida universitaria y reconocer las rutas de acción correspondientes para intervenirlas.

A través del ejercicio que realizan, se pretende que ellos reconozcan su historia de vida como una fuente de recursos en términos de comportamientos, estrategias de afrontamiento, resolución de conflictos, entre otros factores que serán herramientas de las cuales requerirán para el transcurso de la vida universitaria. Adicionalmente busca afianzar su proceso de desempeño académico al revisar los resultados que obtienen en su primer corte académico en conjunto con todos los programas de la Universidad, para que puedan evaluar

si el plan de acción que se encuentran adelantando es coherente con la proyección de futuro que realizan y la trayectoria que sueñan recorrer a lo largo de su vida.

3. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de este ejercicio ha sido central la articulación con el Departamento de Humanidades y Formación Integral, teniendo en cuenta la transversalidad de sus espacios y los ejes temáticos que dentro de ellos se desarrollan. En cada semestre académico se plantean dos sesiones:

La primera sobre la tercera semana después del inicio del período, y la segunda sobre la mitad del semestre académico de forma que hayan finalizado su primer corte de notas y estén trabajando sobre el segundo corte de notas.

En la primera sesión, realizan el diligenciamiento de una matriz que explora su historia de aprendizaje a lo largo de su educación secundaria y media; en ella recuerdan elementos que fueron significativos y aportaron a su proceso de construcción de identidad. Adicionalmente evalúan diferentes áreas de su vida para reconocerse y comprender cómo están desenvolviéndose en su adaptación a la Universidad. Como resultado de este ejercicio, deben generar acciones que puedan implementar en su vida cotidiana que ayuden a obtener los resultados que esperan; el tiempo para medir el resultado de su compromiso con sus proyectos es en lapso de un mes a mes y medio.

En la segunda sesión, se realiza un ejercicio de análisis del desempeño académico obtenido durante el primer corte: Allí se revisa la nota promedio obtenida, las fallas reportadas a las sesiones de clase, y las notas más altas que se han reportado. Posteriormente se hace la comparación con el resto de la Universidad y semestres para que ellos puedan conocer cuál es el comportamiento histórico en términos académicos. Luego, se da inicio a la construcción del plan de carrera el cual es un formato que contiene elementos relacionados con la definición de metas y el establecimiento de las mismas en el corto, mediano y largo plazo; allí se encargan de realizar la proyección de su programa académico y el rol que ellos desarrollarán durante él, en términos de participación en escenarios académicos e institucionales orientados al desarrollo y fortalecimiento de sus conocimientos y competencias. Finalmente evalúan cómo transcurrió el compromiso con sus acciones de mejora frente a las áreas evaluadas en la primera sesión, buscando conocer si se mantuvieron, mejoraron o empeoraron con el paso del tiempo.

Este escenario además de los objetivos que persigue, también posibilita el reconocimiento de la red de acompañamiento institucional la cual cuenta con numerosas estrategias que buscan responder a las necesidades de los

estudiantes durante su formación en la Universidad. En algunos casos de derivan procesos de acompañamiento personal y/o académico lo cual permite intervenir oportunamente las situaciones que atraviesan los estudiantes.

4. RESULTADOS

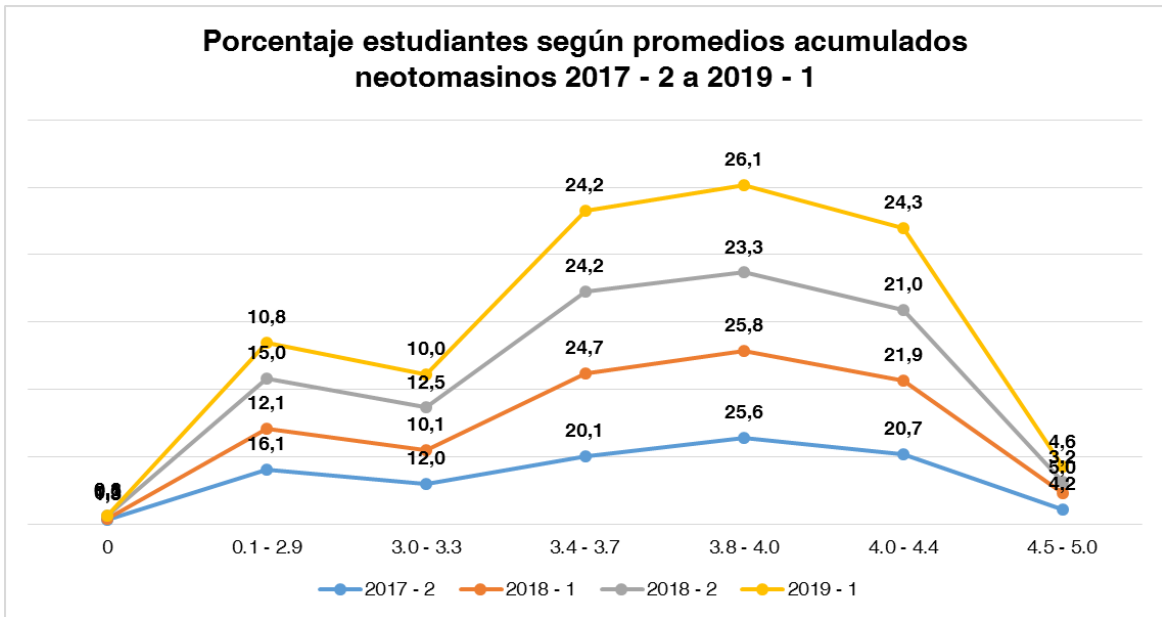
La estrategia desarrollada en el subproceso de ingreso a través del Taller de Integración a la Vida Universitaria - TIVU ha generado sinergias institucionales que responden a una necesidad apremiante al intervenir de manera general a los estudiantes de primer semestre denominados neotomasinos que asumen el inicio de la formación profesional y que en una gran mayoría requieren de apoyo para la construcción de las metas que fortalezcan su proyecto de vida. Es así como se cuenta con el 95% de la participación de los estudiantes neotomasinos en el desarrollo de los talleres, alcanzando todos los programas en todas las jornadas en las cuales transcurren.

Algunos estudiantes después del taller hacen evidente que requieren acompañamiento en el área de elección de programa de formación, el cual se trabaja en articulación con el Departamento de Admisiones y UDIES. Se ha encontrado que los estudiantes neotomasinos solicitan espacios de reflexión de su proyecto de vida con los docentes UDIES, líderes de acompañamiento o a través del Departamento de Bienestar Institucional, entre otros espacios que ofrece la Universidad.

Para UDIES, las percepciones y experiencias que vivencian los estudiantes en esta etapa son insumos que ayudan a mejorar la información y actividades que se realizan con ellos para el reconocimiento institucional, la apropiación y la construcción de su identidad como miembros de la familia tomasina. En consecuencia, los planes de carrera se utilizan como guías de ruta para direccionar los intereses de los estudiantes, intervenir en los escenarios que ellos requieran el acompañamiento institucional y realizar seguimiento desde los factores académicos y de participación en la materialización de los mismos.

Si los estudiantes logran proyectarse en su vida y directamente en la formación profesional con elementos que faciliten y orienten los procesos de toma de decisiones, lograremos una permanencia consiente de los estudiantes que les permita llevar a término los objetivos que se proponen frente al curso de su vida académica. En el desempeño académico de los estudiantes, se encuentra una disminución en los estudiantes ubicados en los rangos de 0.1 a 2.9 y de 3.0 a 3.3; así mismo un incremento en el rango de 4.0 a 4.4. El ejercicio de reflexión y reconocimiento de resultados, en articulación con los docentes de acompañamiento estudiantil y tutoría especializada permiten que las sinergias institucionales se orienten a trabajar con los estudiantes en significar el valor de sus historias, sus proyectos y cómo la relación de co – construcción en su proceso de aprendizaje facilita que se reconozcan como los protagonistas dentro de su formación.

Figura 2: Histórico rango de edad estudiantes neotomasinos: Periodo 2014 – 2 a 2018 – 1.



Fuente: Sistema Académico (SAC) – Universidad Santo Tomás. Elaboración propia UDIES.

5. REFERENCIAS

Departamento de Humanidades y Formación Integral, (s.f.). Presentación general del Departamento de Humanidades y Formación Integral.

Recuperado de

<https://humanidades.usta.edu.co/index.php/el-departamento/presentacion-general>

Unidad de Desarrollo Integral Estudiantil, UDIES. (2015). Documento Marco Desarrollo Integral del Estudiante. Bogotá, Colombia: Ediciones USTA.

Universidad Santo Tomás (s.f.). Presentación. Misión Institucional. Recuperado de

<https://www.usta.edu.co/#misi%C3%B3n-institucional>

ANEXOS

I. Cuadro N°1. Vía de Ingreso a la Usach.

Vía de ingreso	
Cupo PSU	165
Cupo PACE	102
Cupo BEA	8

Cupo Deporte	1
Cupo Explora	2
Cupo Hijo Funcionario	1
Cupo Indígena	2
Cupo PARES	2
Cupo Propedéutico	1
Cupo Ranking 850	6
Continuidad Bachiller	6
Ingreso Especial Vespertino	1
Supernumerario	1
Traslado Otra Universidad	2
Prosecución de estudios	1
Cambio de carrera por vocación	1
Otros	10

Fuente: (Elaboración propia, agosto, 2019).

II. Cuadro N°2. Edades de estudiantes atendidos

Edad	
18 años	32
19 años	67
20 años	82
21 años	39
22 años	22
23 años	18
24 años	18
25 años	5
26 años	8
27 años	6
28 años	2
29 años	2
30 años	3
31 años	0
35 años	1
36 años	1
39 años	1
40 años	2
43 años	1
44 años	1
77 años	1

Fuente: (Elaboración propia, agosto, 2019).

III. Cuadro N°3. Año ingreso Universidad

Año de ingreso a la Universidad	
Año de ingreso 2019	69
Año de ingreso 2018	119
Año de ingreso 2017	58
Año de ingreso 2016	24
Año de ingreso 2015	22
Año de ingreso 2014	12
Año de ingreso 2013	5
Año de ingreso 2012	2
Año de ingreso 2011	1

Fuente: (Elaboración propia, agosto, 2019).

IV. Cuadro N°4. Facultades

Facultad	
Facultad de Ingeniería	114
Facultad de Humanidades	26
Facultad Tecnológica	24
Facultad de Ciencias Médicas	44
Facultad de Química y Biología	25
Facultad de Administración y Economía	32
Facultad de Ciencia	20
Facultad de Derecho	5
Escuela de Arquitectura	0

Programa de Bachillerato	22
--------------------------	----

Fuente: (Elaboración propia, agosto, 2019).

V. Cuadro N°5. Motivos de atención

Motivo de Atención		
Motivo	Cantidad de estudiantes	Cantidad de sesiones
O. Académica	161	389
O. Abandono	15	17
O. Socioeconómica	25	35
O. Vocacional	56	135
O. Psicosocial	20	35
O. Académica - O. Psicosocial	9	26
O. Académica - O. Vocacional	16	22
O. Académica - O. Abandono	3	6
O. Académica - O. Socioeconómica	7	8
O. Vocacional - O. Psicosocial	1	2
O. Académica - O. Abandono	0	1
Total	313	676

Fuente: (Elaboración propia, agosto, 2019).