

Estrategias planteadas en el acompañamiento tutorial para evitar el rezago y deserción

Línea temática 4. Prácticas de integración universitaria para la reducción del abandono

Adine Luisa Manriquez Huerta

adinemarnriquez@hotmail.com

Mexico Universidad de Guanajuato

Elsa María Vázquez García

evaga23@hotmail.com

Mexico Universidad de Guanajuato

Resumen

La calidad educativa en México como en otros países, se ve trastocada por factores como la deserción y reprobación, los cuales se busca reducir. Se considera como determinante en esta problemática, el factor motivacional en el cual los docentes-tutores podemos brindar apoyo a los estudiantes que se encuentran con dificultades de diferente índole, entre otras la situación económica, hábitos de estudio, salud, adicciones, inclusión; que minimizan la parte emocional de los estudiantes tan importante en su desarrollo académico y que podemos asesorar, orientar y/o canalizar para que continúen y logren con éxito sus objetivos.

En la Escuela de Nivel Medio Superior de San Luis de la Paz, de la Universidad de Guanajuato; las tutoras de dos grupos, específicamente de los grupos “B” de la generación 2016-2019 y 2017-2020, implementamos algunas estrategias de acompañamiento con el propósito de mejorar la situación académica de nuestros alumnos, ya que es notoria la marcada tendencia al rezago educativo y en ocasiones la deserción escolar como consecuencia de esta. La finalidad de este trabajo es reducir dicha problemática y mejorar el aprovechamiento escolar para lograr un avance constante en nuestros estudiantes.

Otro propósito es el que, dados los buenos resultados del trabajo, así como el gran impacto en nuestra institución, lo implementen nuestros compañeros tutores como parte del programa de tutoría de nuestra escuela.

En este proyecto se presentan propuestas que se pusieron en práctica con la finalidad de abatir tanto el rezago como la deserción escolar, además de lograr que el alumno avance en las materias que está cursando y que como tutor se pueden realizar.

Se trabajó con 70 alumnos tutorados por las autoras del presente trabajo, donde al inicio del semestre se establecieron planes de recuperación individuales, elaborados por cada alumno que presentaba rezago educativo con ayuda de las tutoras para las materias que adeudaban; se organizaron equipos de asesoría entre pares tanto para presentar exámenes de regularización como para aprobar

las materias que cursaban en ese semestre, se les dio seguimiento en calificaciones parciales, se monitoreó para que cumplieran la calendarización de exámenes de regularización que habían planeado e incluso se citó a padres de familia en casos de muy marcado rezago.

Para lograr los resultados que se pretendían fue necesario de manera constante estimular al grupo en general con retos como el reducir el número de materias reprobadas por estudiante a partir de la regularización y lograr que al menos el 95% de los estudiantes termine su semestre sin adeudar ninguna materia, presentando estadísticas de los avances. Fue necesario canalizar a algunos estudiantes al departamento psicopedagógico de la escuela dado que su vida social y familiar afectaba al estudiante en su desempeño escolar. Esto nos lleva a sensibilización de lo que viven los alumnos, generando empatía y confianza y como consecuencia también se logró un avance ante la no indiferencia.

Esta propuesta está basada en la educación por competencias, fomentando el trabajo colaborativo y la transversalidad en las materias, logrando desarrollar habilidades importantes que son parte de su desarrollo integral.

Como resultado se presentaron 46 exámenes de regularización en el semestre, de los cuales aprobaron 43 y solo en 3 no se obtuvo una calificación satisfactoria. Cabe señalar que, además de reducir el rezago educativo, los alumnos aprobaron en un 87% las materias que cursaban en el semestre, logrando así, un avance firme y sustentado.

Descriptorios o Palabras Clave: Deserción, reprobación, estrategias, retos.

1. Introducción

Día con día el docente de nivel medio se encuentra con retos muy fuertes, la educación en la actualidad requiere de una búsqueda constante de estrategias de enseñanza-aprendizaje para eficientar, este reto para el docente es una constante por lo que deberá desarrollar las competencias necesarias para abatir la problemática de deserción y reprobación bajen considerablemente.

Por ello el objetivo de nuestro trabajo es mostrar como a partir de estrategias de planeación, seguimiento, acompañamiento y asesorías, así como el apoyo de la tutoría, son efectivas para evitar la deserción académica y el rezago educativo, siempre y cuando se logre motivar al alumno tanto de manera individual como también en grupo. Es así, que siendo tutoras de los grupos “B” de las de las generaciones 2016-2019 y 2017-2020, siendo en total 70 alumnos de la Escuela de Nivel Medio Superior de San Luis de la Paz, Guanajuato, México, implementamos diversas estrategias a efecto de lograr una notable mejoría en el rendimiento académico de los estudiantes, así como una marcada recuperación en materias que adeudaban de semestres anteriores. De esta

forma, se logró reducir el rezago académico y además de obtener un avance firme y seguro con las materias que se estaban cursando en el semestre.

Contexto

La escuela de nivel medio superior a la cual pertenecemos cuenta con 4 grupos de cada semestre, a cada uno de los 12 grupos se le asigna un Tutor el cual da acompañamiento y seguimiento a los estudiantes hasta que estos egresen. Los grupos con los cuales se trabajó fueron los grupos “B” de las de las generaciones 2016-2019 y 2017-2020 que aún cuando no llevarían las mismas materias, la problemática es muy similar. Se considera que los estudiantes no residen en el municipio de San Luis de la Paz, Gto., sino que vienen de otros 6 municipios teniendo un tiempo de traslado mínimo de 45 minutos. El turno es matutino incluyendo clases los sábados.

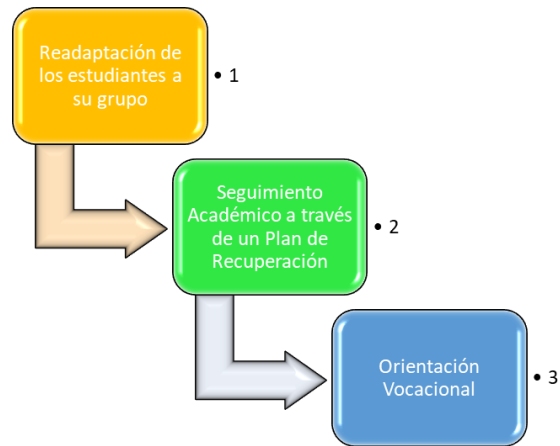
Marco Teórico

El presente trabajo esta basado principalmente en el planteamiento que debe realizar todo profesor – tutor, a partir de estrategias para apoyar a sus estudiantes buscando que continúen con su desarrollo académico, evitando retraso de materias por adeudo y por ende la deserción. Es de suma importancia mencionar que, tanto en el papel de docente como de tutor, es necesario desarrollar las competencias que corresponden y es nuestro compromiso brindar apoyo, acompañamiento y en su caso asesoría a los estudiantes.

Metodología

El proyecto inicia estableciendo 3 etapas de seguimiento y acompañamiento a los alumnos por parte del Tutor:

Etapas de seguimiento y acompañamiento. (Gráfica 1)



- 1) La primera se refiere a la readaptación para fomentar identidad, compañerismo, respeto, evitar bullying y cualquier forma discriminatoria; además de compartir estrategias de estudio.
- 2) Una vez sensibilizado al grupo a través de dinámicas de inserción y compañerismo, la siguiente es la etapa medular ya que en ella se da el seguimiento académico a los estudiantes con riesgo de deserción dado el rezago educativo que tienen.
 - a) Para iniciar esta etapa debemos conocer la población que presenta problemas de rezago de materias, así como la cantidad de materias que adeudan.

Cantidad de alumnos y materias con adeudo. (Tabla 1)

Materias con adeudo:	Alumnos con materias adeudadas.	Total, de adeudo de materias en común o diferentes
1 materia	9	9
2 materias	8	16
3 materias	6	18
4 materias	6	24
5 materias	1	5
6 materias	4	24
7 materias	2	14
TOTALES	36 alumnos con adeudo	110

- b) Establecer plan de recuperación para aprobar materias que adeudan de semestres pasados, atendiendo a los diversos periodos de exámenes de regularización y calendarizando con el alumno como prioritarias las materias que

está enlazadas con otras y así evitar un mayor rezago. Y a la vez, cuidando la no saturación de exámenes de regularización en un solo periodo.

- c) Se conforman equipos de 4 integrantes que requieren asesoría y apoyo en las materias no acreditadas.
- d) Se identifican a alumnos que han aprobado sus materias con calificación mínima de 9.0 para dar asesoría, generando así la asesoría entre pares.
- e) Se citan a padres de familia de los alumnos con adeudo de materias, con la finalidad de dar a conocer la situación académica de su hijo y le apoyara dando seguimiento y acompañamiento desde su hogar.
- f) Se da seguimiento de manera individual a cada alumno a partir de sesiones de Tutoría para saber si se está preparando adecuadamente con las asesorías entre pares o bien si está recibiendo asesoría externa, de tal suerte que esté preparado para sustentar su o sus materias con adeudo, durante el periodo de exámenes de regularización.
- g) Al concluir el semestre se logra que en el primer periodo de regularización se presentaron 24 exámenes, de los cuales 22 los aprobaron y solo 2 no obtuvieron calificación satisfactoria. En el segundo periodo se presentaron 22 exámenes de los cuales 21 aprobaron y solo no tuvo calificación satisfactoria. Sin embargo, al reducir dicho rezago, los alumnos aprobaron en un 90 % las materias que cursaban en el semestre.

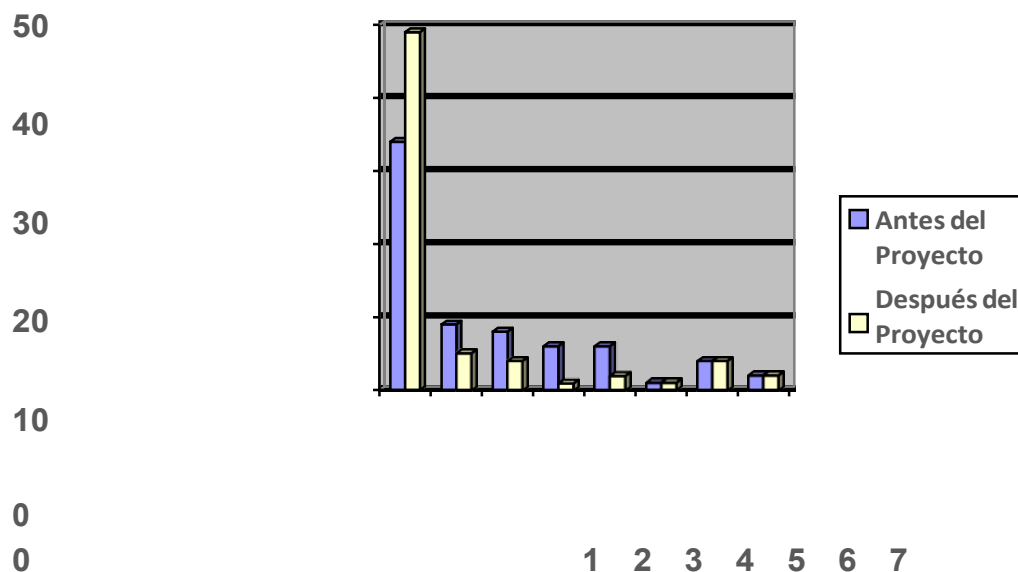
Después de aplicar estas estrategias los resultados fueron los siguientes:

Tabla comparativa antes y después del proyecto. (Tabla 2)

Materias con adeudo de:	No. de alumnos antes de llevar a cabo el proyecto.	No. de alumnos, después de la realización de	Materias aprobadas	Materias reprobadas
0 materias	34	52		
1 materia	9	38		0
2 materias	8	511		1
3 materias	6	216		2
4 materias	6	18		0
5 materias	1	1*		*
6 materias	4	4*		*
7 materias	2	2*		*

*A los estudiantes de estos rubros no se les permitió presentar ya que son demasiadas materias y la sugerencia de acuerdo con sus papás es realizar curso de verano o bien recursarán la materia, dada la complejidad de dichas materias.

Materias con adeudo antes y después de llevar a cabo el proyecto. Gráfica 1



Del 100% de los alumnos, el 51.42% adeudan de 1 a 7 materias antes del proyecto, después de llevarlo a cabo, el 25.71% de los alumnos adeudan entre 1 y 7 materias, el índice de materias reprobadas bajo 25.71% ya que como observamos en la Tabla 2, 6 de los 7 rubros de materias con adeudo bajo, quedando el rubro 5, 6 y 7 iguales ya que como se mencionaba se les recomendó a los alumnos realizar cursos de verano o recurrar dado que el número de materias no permitía que durante un semestre se pudieran aprobar todas sumando las materias que cursan en dicho semestre. Se les ofrece esta estrategia con la finalidad de no abandonar la escuela, realizando un plan de seguimiento para quienes recursan, dándoles mayor acompañamiento en el desarrollo de dichos cursos dado que el alumno cree que por el hecho de recurrar una materia ya sea en curso de verano o en curso normal va a aprobarla.

Al final del semestre, se analizó la situación académica de los alumnos que no presentaron exámenes de regularización en ninguno de los periodos y se les sugirió realizaran curso de verano como una estrategia más, debido a que no se decidieron a presentar dada la inseguridad de no haberse preparado adecuadamente.

- 3) La última etapa es la de la orientación vocacional como elemento de apoyo para la toma de decisiones respecto al bachillerato que ha de tomar de acuerdo con la profesión que pretende estudiar. En esta se toman decisiones muy importantes para el alumno las cuales tiene que ver tanto los gustos, habilidades, destrezas como el aprovechamiento académico puesto que si se decide por alguna carrera y su trayectoria académica se ve fracturada por la reprobación, el alumno decidirá lo que debe hacer con respecto al rezago de materias y el tiempo que tiene para regularizarlas.

Resultados

Con la puesta en acción de esta estrategia de acompañamiento se logra:

Que 18 estudiantes logren aprobar todas o algunas de sus materias. No se logra el resultado esperado del 80% en cuanto al rezago.

La concientización sobre la importancia de no adeudar materias para lograr una trayectoria eficiente.

Conclusiones

Aun cuando no se logra el resultado esperado se logra mayor interés y concientización por parte del alumno sobre el rendimiento en su trayectoria académico y la importancia que tiene el no acumular materias con adeudo dada la inquietud y la inestabilidad académica y moral que en él genera. El realizar un plan de acompañamiento y seguimiento para lograr buenos resultados en el aprovechamiento de los estudiantes, es de suma importancia, ya que no solo promueve el desempeño académico de los mismos, sino que se sienten acompañados, comprendidos y atendidos lo cual es una parte también de mucha importancia para que el estudiante no se sienta solo y se anime a continuar

El aspecto motivacional en nuestros estudiantes es también de mucha importancia ya que se sienten acompañados, comprendidos, escuchados y atendidos, esto aumenta su interés por su aprendizaje.

Se fomentan lazos solidarios entre los compañeros dando pie al trabajo en equipo.

Esta forma de trabajo aumenta la autoestima del estudiante y es más segura de las decisiones que toma.

Referencias

MODELO INTEGRAL PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA,

https://www.dgespe.sep.gob.mx/web_old/sites/default/files/gt-en/acuerdos/subcomisiones/RIPEEN/14-Oct-2009/modelo_integral_pres.pdf

Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato y sus modelos académicos. <http://www.ugto.mx/images/pdf/modelo-educativo-y-sus-modelos-academicos-universidad-de-guanajuato.pdf>

Universidad de Guanajuato. Estatuto Académico de la Universidad de Guanajuato. (Universidad de Guanajuato) Recuperado el 31 de agosto de 2018. Art.98 del Estatuto Académico de la Universidad de Guanajuato.

<http://www.ugto.mx/images/pdf/normatividad/estatuto-academico-universidad-guanajuato.pdf>

Universidad de Guanajuato. Tríptico Informativo Tutoría académica. (Universidad de Guanajuato). <http://www.ugto.mx/images/pdf/triptico-informativo-tutoria-academica.pdf>

Universidad de Guanajuato. Servicios Académicos. (Universidad de Guanajuato). <http://www.ugto.mx/servicios-academicos/tutoria>

Zabalza Miguel A. "Competencias docentes del profesorado universitaria. Calidad y desarrollo profesional". Narcea, España. 2003. Competencias docentes: <http://files.sld.cu/reveducmedica/files/2011/03/10-competencias-docentes.pdf>