

Condiciones sociales, familiares y económicas de Estudiantes Madres Cabeza de Familia de UNIMINUTO Pasto y su papel frente a la deserción universitaria

Líneas temáticas:

Línea 1: Factores asociados al abandono: Variables y determinantes del abandono. Línea 5: Políticas nacionales y gestión institucional para la reducción del abandono

Diana Milena Rodríguez Pabón

dianam.rodriguez@uniminuto.edu

Colombia Corporación Universitaria Minuto de Dios

Johana Nayibe Solarte Cerón

jsolartecer@uniminuto.edu.co

Colombia Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rosa Valentina Zarama Moreno rzaramamore@uniminuto.edu.co

Colombia Corporación Universitaria Minuto de Dios

Fernando Andrés Mosquera Navia

fmosquerana@uniminuto.edu.co

Colombia Corporación Universitaria Minuto de Dios

Resumen

El proyecto de investigación **Programa de Acompañamiento Integral a Estudiantes Madres Cabeza de Familia de UNIMINUTO Pasto**, fue financiado en la VII Convocatoria para el Fortalecimiento de la Investigación de UNIMINUTO 2018. El objetivo es el diseño de un programa de acompañamiento integral para las estudiantes madres cabeza de familia de UNIMINUTO Pasto, que responda a condiciones de calidad y pertinencia con perspectiva de género. Como objetivos específicos se propone la realización de un diagnóstico de las condiciones sociales, familiares y económicas de las estudiantes, diseño de estrategias de sensibilización y capacitación para estudiantes y sus familias. A partir de la herramienta Sensemaker® se realizó *un diagnóstico y caracterización de las condiciones sociales, familiares y económicas de las estudiantes madres cabeza de familia (EMCF)*, la población que se identificó de EMCF fue de 312 a 2018-2, para la presente investigación se trabajó con una muestra de 114 EMCF. El instrumento desarrollado a partir de la metodología Sensemaker® constó de 1 pregunta disparadora, 9 Triadas (3 Culturales, 3 de Liderazgo, 2 de Planeación y Evaluación y 1 Clave-Acción), 3 Diadas – Culturales (Circunstancias,

Organizacional, Calidad) y 23 Preguntas Moduladoras Multiple Choice Questions, desde una perspectiva de género y de interseccionalidad. El diseño de significantes permitió asegurar una profunda revisión antropológica de los conceptos a investigar, para poder extraer los temas centrales y los moduladores que interactúan con ellos o influyen en los patrones sociales, culturales, organizacionales, psicológicos o de comportamiento. (Cognitive Edge & Cynefin, 2017). La metodología se desarrolló a partir de seis fases: Diseño del instrumento, Prueba Piloto, Validación por pares, Identificación de la población, Aplicación del instrumento y Análisis de resultados. Como resultados destacados de la investigación están que las estudiantes se enfrentan como principal reto a la falta de dinero, la motivación proviene de sí mismas, estudian por un mejor futuro y ser mamá las hace sentirse motivadas. Además, se identificaron factores de riesgo asociados al abandono universitario principalmente de tipo económicos y sociales. Este proyecto se encuentra en etapa de ejecución, por lo tanto, no se cuenta con resultados definitivos, en esta primera etapa se identificaron las condiciones sociales, familiares y económicas de las estudiantes y el papel que tienen frente al abandono de la educación superior, al constituirse en factores de riesgo o protectores.

Descriptorios o Palabras Clave: abandono universitario, permanencia estudiantil, enfoque de derechos, enfoque de género y madre cabeza de familia.

2. Introducción

A pesar de que el ingreso a la educación superior en Colombia es limitado y que la oferta es menor que la demanda, se evidencia un alto nivel de deserción estudiantil, es así como el 46,1% de los estudiantes que ingresan a la educación superior no se gradúan (deserción por cohorte), la mayoría desertan en el primer semestre (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2015), con estas cifras, podemos afirmar que cerca de la mitad de los estudiantes que ingresan a los programas de educación superior se retiran sin culminar su proceso de formación profesional.

Si bien el Departamento de Nariño, registra un 39.9% de deserción por cohorte en el nivel universitario (MEN, 2015), porcentaje que se encuentra por debajo del nivel nacional, la cifra es significativa y nos compromete a desarrollar acciones que permitan disminuir esta problemática. Por otro lado, de acuerdo con el *Diagnóstico de la Mujer* realizado por la Alcaldía Municipal de Pasto registra altos índices de Violencia Basada en Género, por afectación física, psicológica y económica, el contexto de esta problemática acentúa las diferencias y la inequidad de género e incrementa el número de violaciones graves de los derechos humanos" (2016, p. 139). Esta serie de situaciones incrementan la vulnerabilidad de las estudiantes mujeres y madres cabeza de familia y aumentan el riesgo de deserción. Por lo tanto, deben crearse programas o estrategias que permitan garantizar la permanencia y graduación exitosa de las estudiantes en

condición de *jefes de hogar o madres cabeza de familia* para contrarrestar su vulnerabilidad y así contribuir a lograr una mayor inclusión social.

En cuanto a la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Pasto, de acuerdo con el Sistema de información académica SINE ACADÉMICO, se evidencia que para el 2019-1 de la población total el 70.1% son mujeres, en edades entre los 16 y 26 años, de estratos 1 y 2 principalmente. En relación a los ingresos socioeconómicos el 47% gana menos de un SMLV. Las anteriores características evidencian la necesidad de proponer estrategias que contribuyan a fomentar la permanencia y graduación exitosa teniendo en cuenta el género, condiciones de vulnerabilidad y el nivel de ingresos socioeconómicos.

3. Metodología

Se plantea un paradigma sociocrítico ya que esta investigación centra su atención en conocer la realidad de las estudiantes madres cabeza de familia del Centro Regional Pasto, las condiciones sociales, familiares y económicas de ellas, con el fin de desarrollar una estrategia, en conjunto, de sensibilización y capacitación integral. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo ya que pretende entender el problema de del abandono escolar en estudiantes madres cabeza de familia en el Centro Regional Pasto, para buscar sus posibles causas y consecuencias y así idear una estrategia oportuna para su solución.

Para la fase de diagnóstico y caracterización se utilizó la herramienta *Sensemaker o dar sentido*, que permite generar narrativas frente a una o varias situaciones, al respecto Cognitive Edge propone que Sensemaker “ofrece un abordaje fuerte, natural e intuitivo para conseguir múltiples puntos de vista e ideas nuevas sobre realidades complejas. Es una metodología diseñada en un programa informático que detecta los motivos, analiza las micro-historias y transforma datos cualitativos originales en datos y modelos estadísticos consolidados que permiten generar visiones sobre la realidad. Sensemaker ha sido mencionado como uno de los 11 métodos más innovadores para el seguimiento y constó de 1 pregunta disparadora, 9 Triadas (3 Culturales, 3 de Liderazgo, 2 de Planeación y Evaluación y 1 Clave-Acción), 3 Diadas – Culturales (Circunstancias, Organizacional, Calidad) y 23 Preguntas Moduladoras Multiple Choice Questions, desde una perspectiva de género y de interseccionalidad.

La selección de los participantes se realizó teniendo en cuenta un muestreo por conveniencia de acuerdo a los intereses investigativos, conformándose un grupo de estudiantes de cada uno de los programas, quienes a) deseen participar del estudio y, b) proporcione consentimiento informado en el cual se da a conocer los objetivos de la investigación. A partir de la caracterización se identificó un total de 312 EMCF matriculadas a 2018-2, para el desarrollo del instrumento a partir de la metodología Sensemaker se logró la participación de 114 EMCF.

4. Resultados

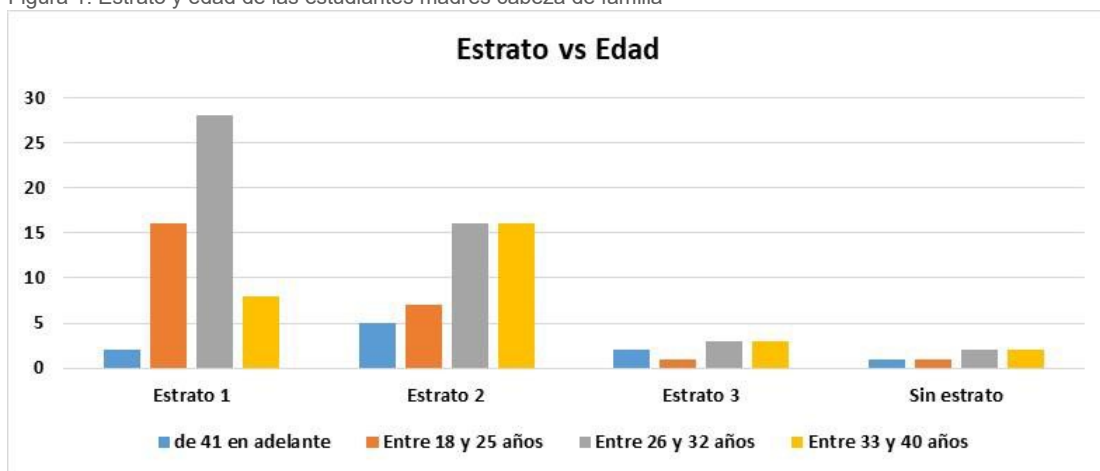
Los factores para abordar el abandono en educación superior fueron económicos- laborales, sociales, familiares, académicos e institucionales.

Uniminuto mi mejor elección

La Universidad Minuto de Dios ha sido una excelente universidad, para mí una de las mejores. Por muchas cosas como: los libros que nos obsequian, el método para pagar, sus métodos de enseñanza, y sobre todo el horario ya que en mi caso ha sido muy útil porque soy una madre cabeza de familia.

A continuación, se presentarán los principales resultados con respecto a las condiciones sociales, económicas y familiares de las estudiantes madres cabeza de familia de UNIMINUTO Centro Regional Pasto. En la Fig. 1, se evidencia que la mayor parte de las EMCF tienen entre 26 y 32 años y pertenecen a los estratos 1 y 2.

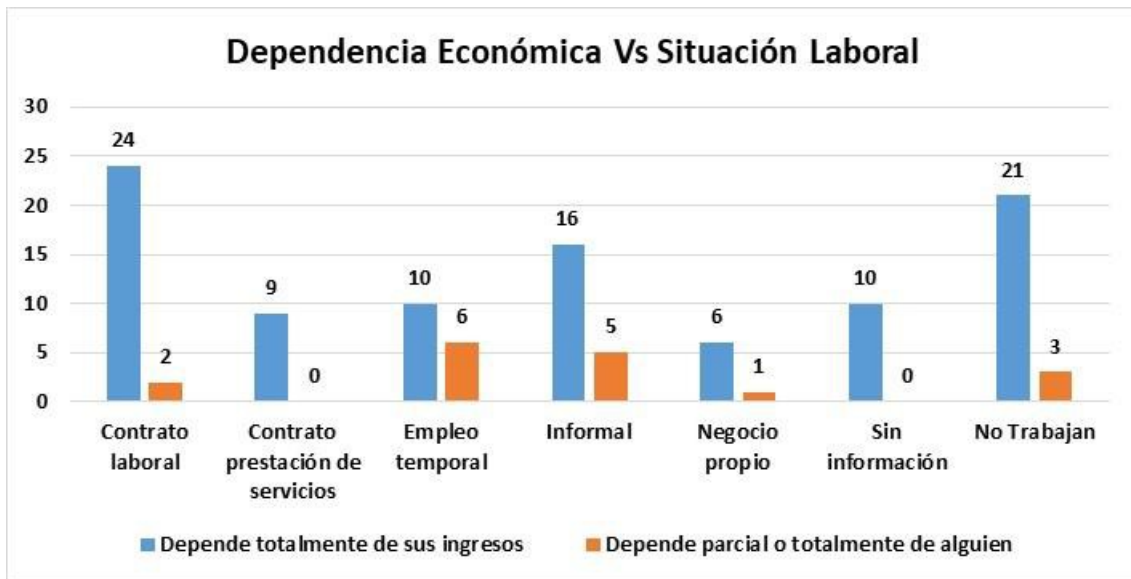
Figura 1. Estrato y edad de las estudiantes madres cabeza de familia



Fuente: esta investigación

Con respecto a la situación laboral de las estudiantes, en la Fig. 2, se puede ver que las estudiantes que dependen económicamente de sus ingresos (85%) tienen contrato laboral o actualmente no están vinculadas laboralmente, mientras que las estudiantes que dependen económicamente de alguien más (25) se dedican a un empleo informal o empleo temporal.

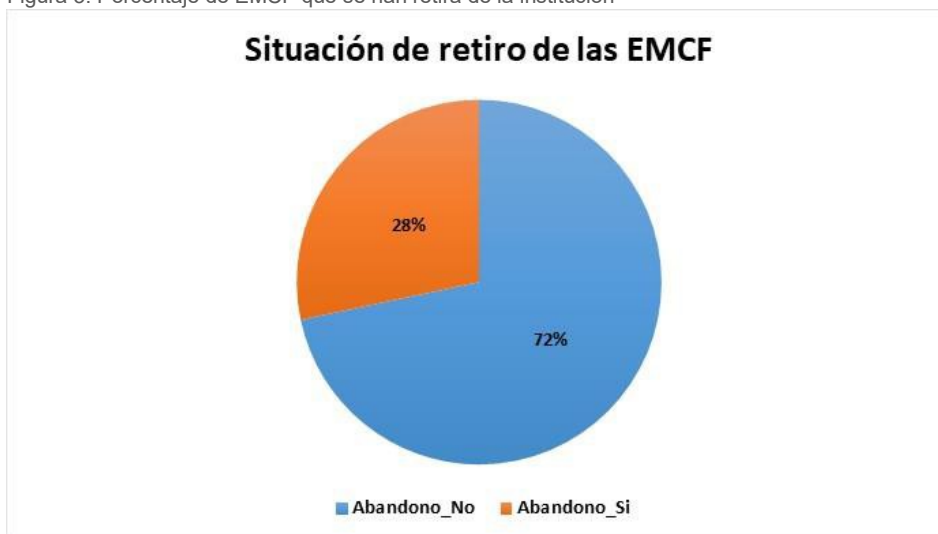
Figura 2. Dependencia económica y situación laboral



Fuente: esta investigación

En la Fig. 3, se evidencia que el 28% de las EMCF se han retirado de la institución en algún momento, este representa un porcentaje importante ya que demuestra la necesidad de implementar acciones para evitar que abandonen su carrera. Por lo tanto, la institución debe generar políticas específicas para esta población, teniendo en cuenta los factores sociales, económicos y familiares.

Figura 3. Porcentaje de EMCF que se han retira de la institución



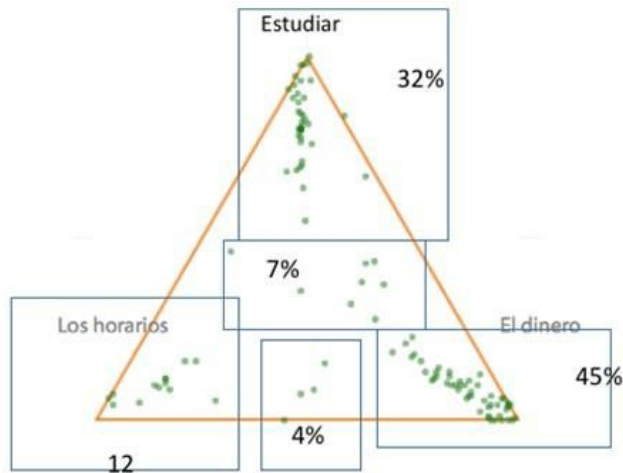
Fuente: esta investigación

Con respecto a la información encontrada a partir de las tríadas, a continuación, se presentan los resultados más relevantes frente a 3 aspectos: 1) El mayor reto al que se han enfrentado como estudiantes madres cabeza de familia, 2) Cómo se siente en su rol de mamá y 3) la motivación, se presentarán algunos fragmentos de las micronarrativas de las estudiantes.

En la Fig. 4, se muestra que el 45% expresan que el mayor reto es el dinero, el 32% el estudio y el 12% los horarios. Esta situación se ve reflejada en las historias en las cuales, su esfuerzo es mucho más grande, encuentran un

estímulo superior en mejorar sus condiciones por sus hijos, como motivación, y tener una alternativa de calidad y con mucha diferenciación.

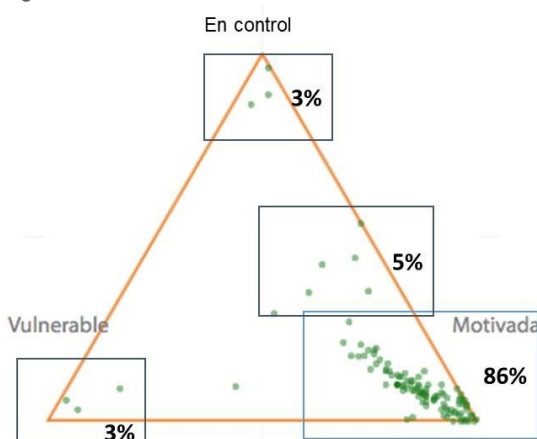
Figura 4. En su historia el mayor reto fue



Fuente: esta investigación

La anterior historia nos muestra como la institución se ha convertido en una alternativa para esta población por la facilidad en sus costos y horarios. En la Fig. 5, podemos ver la percepción de las estudiantes frente a su rol de madres, las participantes muestran una tendencia a sentirse motivadas frente a su condición de ser mamás. Tan sólo un 3% de las participantes manifestaron sentirse vulnerables frente a su condición. Esta perspectiva rompe paradigmas frente al sentirse vulnerable por ser madre cabeza de familia, por el contrario, se evidencia que su condición las hace sentirse motivadas. Se constituye en un factor protector frente al abandono escolar en esta población, pese a las dificultades económicas su principal motivación para avanzar son sus hijos.

Fig. 5. En su historia ser mamá la hace sentir



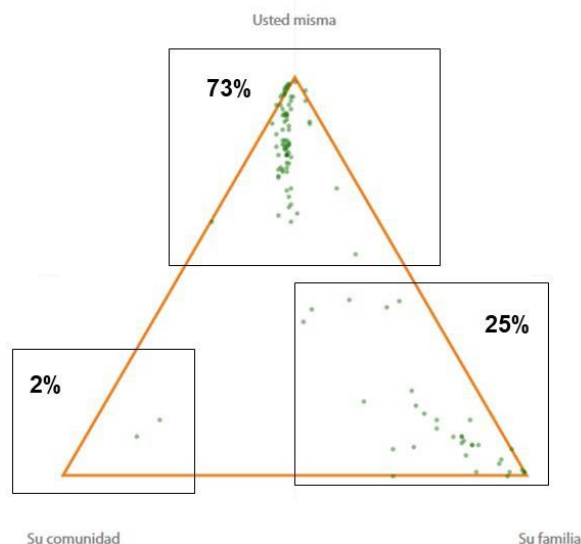
Fuente: esta investigación

Siguen tus pasos

*Te cuento que ser madre cabeza de familia y estudiante no es fácil, pero el simple hecho de serlo te da mucha más fuerza para seguir adelante, es una de las mejores experiencias que te puede pasar en la vida. Supuestamente el orden de las cosas serían estudiar, casarse, tener hijos pero quien dijo que eso debería ser así a veces **la vida no es como uno se lo imagina pero el iniciar por ser madre y después estudiar es lo que te da fuerza para sacar adelante a tu familia** y se le pone mucho más empeño porque tienes quien sigue tus pasos.*

La Fig. 6 nos indica que el 73% de las estudiantes manifiestan que la motivación vino de sí mismas, el 25% de su familia y 2% de su comunidad. La motivación por fuentes externas es una situación frágil y entre mayor sea el nivel de independencia emocional mayor será el nivel de empoderamiento de las emociones y los sentimientos, y la capacidad de controlar riesgos de abandono, sin embargo, es importante contar con redes de apoyo social.

Fig. 6. En la historia, la motivación vino de



Fuente: esta investigación

Proyectos de amor

Mis escasos recursos y ser una madre muy joven, claro está orgullosa de mi hija, me impedía acceder a la educación superior, la frustración era muy grande puesto que le he apostado para el futuro de mi hija y el mío. Traté de ingresar a la universidad de Nariño pero un programa de formación presencial no me permitía laborar tiempo completo, así que **me tocó desistir de la idea. Le comenté a una compañera de trabajo que mi gran frustración es no poder estudiar y me habló de Uniminuto y adicionalmente de la cooperativa y la manera en que permitían estudiar con facilidad.**

Había una nueva esperanza, realicé los trámites necesarios y quedé a la espera. Tal vez no me crean pero recibir la llamada de la cooperativa Uniminuto aprobando el crédito y diciendo que estoy matriculada fue un

momento que jamás olvido, mi hija solo me veía saltar y llorar y automáticamente entendió que eran noticias de la universidad, algo que las dos veníamos esperando. Hoy este sistema me permite

3. Conclusiones

Las historias nos han llevado a identificar que el 85% de las EMCF dependen económicamente de ellas mismas, el 46% tienen como reto superior el dinero, el 68% se automotivan para salir adelante, el 61% estudian por un mejor futuro, y el 75% tienen su apoyo en sus hijos y familia, apoyo que en su mayor caso es emocional.

Teniendo en cuenta el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior SPADIES, las características de las estudiantes madres cabeza de familia, evidencian la existencia de factores de riesgo frente a la deserción asociados principalmente a razones económicas y sociales: 1) Edad de ingreso a la educación superior, 2) estrato, 3) bajos ingresos económicos, 4) débil red de apoyo y 5) dificultades laborales. Por lo tanto, es necesario que se cuenten con estrategias pertinentes para responder a las necesidades de esta población, cumpliendo así con la misión institucional.

La tendencia de tener una motivación interna es mayor en las madres cabeza de familia, pero hemos identificado que existe un mayor riesgo de deserción cuando la red de apoyo es pequeña o no tienen red de apoyo. Por lo tanto, es indispensable que se plantee como estrategia apoyar la conformación o consolidación de redes de apoyo para ellas.

Se requiere generar estrategias integrales para esta población con el fin de minimizar los factores de riesgo y fortalecer los factores protectores frente a la deserción que les permitan culminar su proceso de formación y generar alternativas económicas para su vida.

A partir de los resultados, se ha propuesto la implementación de las siguientes estrategias:

- Crear una Ruta de emprendimiento para estudiantes madres cabeza de familia a través de alianzas internas y externas.
- Fortalecer la red de apoyo familiar y social de las estudiantes.
- Generar estrategias de formación integral para vincular a los hijos de las estudiantes a la institución
- Fortalecer espacios para el desarrollo personal y profesional de las EMCF
- Generar mecanismos de promoción socioeconómica para las EMCF
- Consolidar una política de género a nivel del Sistema UNIMINUTO, que priorice a esta población.

Agradecimientos

Un agradecimiento especial a las estudiantes que hicieron parte de este proyecto de investigación, sin sus historias no habría sido posible alcanzar los resultados que tenemos hasta el momento, estamos seguros que sus vivencias nos van a permitir garantizar mejores condiciones educativas nuestras estudiantes madres cabeza de familia.

Referencias

Alcaldía Municipal de Pasto. (2016). Plan de Desarrollo Municipal *Pasto Educado Constructor de Paz*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/324044849/Plan-de-Desarrollo-Pasto-2016-2019>

Cognitive Edge, T. C. C., & Cynefin, T. (2017). Understanding Polymorphic Signifier, 1–5.

Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Pasto. (2017). *Informe de caracterización de estudiantes de UNIMINUTO Pasto 2017-1*. Documento de trabajo Bienestar Institucional y Pastoral

Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Pasto. (2017). SINE ACADÉMICO 2017-1. Estudiantes matriculados Centro Regional Pasto.

Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Pasto. (2013). Políticas Institucionales UNIMINUTO.

Gobernación de Nariño. (2016). Plan de desarrollo Departamental Nariño corazón del mundo. [web log post]. Recuperado de: <http://xn--nario-rt-a.gov.co/inicio/index.php/gobernacion/plan-de-desarrollo/354-plan-de-desarrollo-departamental-narino-corazon-del-mundo-2016-2019>

Guzmán, C; Durán, D; Franco, J; Castaño, E; Gallón, S; Gómez, K & Vásquez, J. (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf

Khondker, M. e. J., Ali, H., Upraity, V., Gurung, S., Dhar, G. C., & Belton, B. (2018). Making sense of the market: Assessing the participatory market chain approach to aquaculture value chain development in Nepal and Bangladesh. *Aquaculture*, 493(May), 395–405. <https://doi.org/10.1016/j.aquaculture.2017.06.003>

ODES (Observatorio De Educación Superior De Medellín) (2017). Deserción en la educación superior Recuperado de: http://www.sapiencia.gov.co/wp-content/uploads/2017/11/5_JULIO_BOLETIN_ODES_DESERCION_EN_LA_EDUCACION_SUPERIOR.pdf