
DOI: 10.12731/2658-4034-2020-3-30-39**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
В ЭПОХУ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ*****Некрасова И.В.***

МГУТУ им. К.Г. Разумовского,
г. Москва, Российская Федерация

Все это вопросы, которые нужно обсуждать. Цифровой мир уже вокруг нас, и он останется с нами. Началась новая эпоха. Перед нами стоит трудная задача: выработать принципы воспитания детей в эпоху интернета. Нам нужно все обдумать и сформулировать ряд четких правил, которые помогут в воспитании детей, а также обеспечат их безопасность и здоровье.

Если хотите чему-то научить ребенка, вы должны освоить это сами. Лишь многолетний родительский опыт позволил мне понять мудрость такого подхода. Мы открываем для них мир. Поэтому мы должны сами разобраться и вникнуть, прежде чем учить своих детей.

Ключевые слова: *цифровые технологии; обучение детей; коммуникации в цифровом мире; развитие, технологии и взаимосвязи.*

**EDUCATION AND TRAINING OF CHILDREN
IN THE ERA OF NEW TECHNOLOGIES*****Nekrasova I.V.***

K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies
and Management, Moscow, Russian Federation

These are all issues that need to be discussed. The digital world is already around us, and it will stay with us. A new era has begun. We face a

difficult task: to develop the principles of education of children in the age of the Internet. We need to think about everything and formulate a number of clear rules that will help in the education of children, as well as ensure their safety and health.

If you want to teach a child something, you have to learn it yourself. Only years of parental experience allowed me to understand the wisdom of this approach. We open the world to them. Therefore, we must understand and understand ourselves before teaching our children.

Keywords: *digital technologies; children's education; communications in the digital world; development; technologies and interrelations.*

Сложно представить развитие человека без современных технических средств, в том числе и при реализации образовательной программы в школе, вместе с тем – «Трансгуманизация» современного образования не может не вызывать опасения. Учитель одновременно с просветительской миссией также реализует духовную миссию сохранения и совершенствования духовной природы детей, их целостности и гуманности. ФГОС подчеркивает важность обучения детей навыкам и знаниям обучающихся в сфере информационной безопасности, учитель при содействии родителей помогает школьнику адаптироваться к цифровой среде и социуму, повысить уровень информационной культуры. Важнейшая задача обеспечить безопасность и здоровье растущего человека в процессе его вхождения во взрослую жизнь, что в свою очередь требует современного подхода к воспитанию и методам обучения.

Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения направлена на эффективное развитие, социализацию, сохранение и укрепление здоровья, защиту прав детей и подростков в условиях образовательного процесса.

Системный подход психолого-педагогического сопровождения при обучении детей грамотному использованию современных информационно-коммуникационных технологий и освоения базовых принципов безопасности интернет-пространства способствует реализации поставленных перед нами задач в практическом смысле.

Таблица 1.

Плодотворное взаимодействие педагогов и родителей

Возрастной этап	Виды деятельности ребенка	Воспитательные функции			Результат
		Педагог-психолог	Педагог	Родитель	
Созерцание 3–6 лет	Межличностные контакты; подвижные игры; ролевые игры с возможностью переноса их в виртуальное пространство.	Ознакомление с нормами, в том числе ограничения времени при пользовании цифровыми устройствами; использование цифровых устройств в рамках обучения детей; просвещение родителей в рамках интернет безопасности.	Профилактика чрезмерной увлеченности цифровыми устройствами; проведение развивающих занятий; проведение интерактивных форм работ; консультирование родителей.	Разъяснение норм использования и ограничения времени при пользовании цифровыми устройствами в соответствии с возрастной нормой ребенка; конструктивное использование цифровых технологий в процессе жизнедеятельности.	Усвоение ребенком конструктивного опыта пользования цифровым устройством в том числе почерпнутого в семье; овладение нормами пользования цифровыми устройствами.
Познавание 7–11 лет	Учёба; овладение цифровыми средствами познания для расширения учебных возможностей.	Диагностика уровня вовлеченности школьников в ИКТ обучение; информирование родителей о способах положительной адаптации детей в цифровом обучении; проведение развивающих занятий во избежание возникновения опасных ситуаций при использовании детьми интернетом; консультирование родителей столкнувшихся с трудностями.	Ознакомление детей со структурой интернета и этическими нормами цифровой коммуникации.	Адаптация правил пользования цифровыми устройствами с учетом возраста ребенка; допустимое увеличение времени использования цифровых устройств для обучения или игр с разумным чередованием видов деятельности; наблюдение за действиями ребенка в интернете.	Понимание ребенком норм поведения в интернет-пространстве и этических норм цифровой коммуникации; использование интернет-ресурсов для обучения и досуговой деятельности; понимание структуры интернет-сети.

Окончание табл. 1.

Активность 11-15 лет	Общение со сверстниками с помощью интернета; освоение и ведение социальных сетей.	Диагностика уровня вовлеченности подростков в социальные сети; консультирование подростков и родителей, столкнувшихся с трудностями при цифровой коммуникации; совместные занятия для укоренения навыков адаптации в интернет-пространстве у подростков.	Просвещение детей и родителей в области правил безопасности в интернете: размещение наглядной информации по тематике; работа с родителями; работа с подростками; ознакомление с правовыми аспектами, возникающими при использовании интернетом.	Определение четких норм при использовании интернетом с сохранением доверия к подростку; снижение уровня наблюдения за подростком для успешного формирования навыков самоконтроля при его деятельности в интернет-сети.	Умение подростка безопасно и конструктивно коммуницировать в социальных сетях; использование интернет-ресурсов для саморазвития и профориентации; осмысленная деятельность в интернете с соблюдением социальных и правовых норм.
Созидательность 15-18 лет	Формирование нравственных идеалов и жизненных ориентиров	Профориентация с помощью интернет-ресурсов; консультирование учащихся испытывающих трудности в процессе социализации в рамках интернета; диагностика сформированности предыдущих ступеней.	Профильная ориентация; проектная деятельность как совместная, так и индивидуальная с применением интернет-технологий.	Уменьшение контроля социальных сетей подростков; оказание содействия при реализации подростками проектной деятельности посредством интернет-технологий.	Приобретение подростком опыта в реализации проектной деятельности посредством интернет-технологий; навык использования интернет-ресурсов на благо себе и обществу.

Традиционные педагогические методы обуславливают необходимость проведения профилактической работы с обучающимися, важно принимать во внимание возрастные особенности детей: младшие школьники наиболее восприимчивы к игровой форме подачи материала, школьники среднего возраста к информационно-развивающим и дискуссионным методам, старшие школьники к проектным методам.

Таблица 2.

Памятка для школьников об основных видах опасностей в сети интернет

	↔	<p><u>Интернет-травля:</u> преднамеренное оскорбление, унижение и запугивание через интернет.</p>
	↔	<p><u>Интернет-хищники:</u> люди с преступными наклонностями, подталкивающие детей через интернет к разного рода незаконным действиям.</p>
	↔	<p><u>Нежелательный контент:</u> вредоносные программы, ворующие личные данные (денежные средства) через интернет, а также информация или изображения в интернете наносящие вред детской психике.</p>
	↔	<p><u>Злоупотребление общим доступом к файлам:</u> несанкционированный обмен музыкой, видео и другими файлами может быть незаконным или повлечь загрузку вредоносных программ.</p>

Не менее важна профилактическая работа с родителями школьников, объединенные усилия благоприятно повлияют на качество обучения детей безопасному и правильному пользованию сетью Интернет. Просветительская работа может проводиться в виде общешкольных или классных собраний для родителей с тематиче-

скими лекциями и раздачей разработанных школой буклетов или небольших памяток, в которых можно указать перечень полезных сайтов, например:

[http://xn--80aalcbc2bocdadlpp9nfk.xn--d1acj3b/personalnye_dannye/;](http://xn--80aalcbc2bocdadlpp9nfk.xn--d1acj3b/personalnye_dannye/)

[http://rkn.gov.ru/personal-data/;](http://rkn.gov.ru/personal-data/)

[http://сетевичок.рф/;](http://сетевичок.рф/)

[http://interneshki.ru/;](http://interneshki.ru/)

https://www.spas-extreme.ru/themes/internet_bezопасnost и др.

Лекция для родительского собрания

Лекция: «Будьте примером для детей в правильном использовании современных цифровых технологий и соблюдении правил информационной безопасности в интернете».

Современные дети очень отличаются от детей, которыми были мы, что продиктовано ускорением темпов развития технического прогресса. Цифровой мир требует от них необходимых навыков, умений и быстроты реакции для успешной адаптации в нем.

Дети с самого раннего возраста взаимодействуют с современными технологиями. Всевозможные гаджеты и цифровые устройства становятся их постоянными спутниками, вследствие чего они свободно ориентируется в виртуальном мире. Поэтому перед родителями и педагогами встает задача создать благоприятные условия для безопасного развития подрастающего поколения в цифровой среде.

Чтобы помочь своему ребенку, разобраться с принципами работы цифрового устройства и его возможностями, необходимо самим понимать специфику и принцип действия данного устройства, быть осведомленным в области интернета.

Необходимо рассказать вашим детям о наиболее часто встречающихся опасностях в интернете:

- интернет-травля (Кибербуллинг) – это вид психологической атаки, заключающийся в запугивании, оскорблении, унижении достоинства ради собственного развлечения;

- интернет-хищники люди с преступными наклонностями, подталкивающие детей через интернет к незаконным действиям, пользующиеся детской доверчивостью, иногда настаивающие на личной встрече;
- нежелательный контент – бывает разного рода:
 - а) информация или изображения в интернете наносящие вред детской психике,
 - б) вредоносные программы, ворующие личные данные или денежные средства;
- злоупотребление общим доступом к файлам: несанкционированный обмен музыкой, видео и другими файлами может быть незаконным (нарушение авторского права) или повлечь загрузку вредоносных программ которые могут сломать компьютер.

Нужно объяснить ребенку, что в интернете, как и в обычной жизни существуют определенные правила поведения, которые необходимо соблюдать: нельзя распространять информацию оскорбляющую честь и достоинство других людей, создавать и распространять вредоносные программы, пытаться завладеть чужими личными данными или информацией, вести противозаконную деятельность в интернете. Загружать компьютерные программы, музыку и файлы и размещать в интернете какую-либо личную информацию о себе можно только предварительно получив одобрение от вас.

Демократический стиль семейного воспитания наиболее оптимален для решения нашей задачи. Если в семье принято интересоваться внутренним миром ребенка и общение происходит на доверительной основе, то ребенок, несомненно, спокойно отнесется к контролю его жизни и деятельности в интернете, осознавая, свою защищенность, зная, что в любой ситуации получит поддержку и помощь от вас.

Задача родителей помочь детям выработать полезные привычки и определить ряд правил.

Для сохранения здоровья детей необходимо установить временные рамки нахождения ребенка за компьютером и требовать от ребенка их соблюдения. Рекомендованные нормы: в возрасте 7–9 лет – до 1 часа 30 м в день; 10–12 лет – до 2 часов в день; 13–14 лет – до 2

часов 30 минут; 15–17 лет до 3 часов в день, при этом обязательно делать перерывы на зарядку для глаз и разминку всего организма. Определить максимально допустимое время для игр и развлечений в сети, для развития навыков самоконтроля можно приучить ребенка пользоваться таймером. Не позволять перед сном играть в компьютерные игры.

Виртуальный мир может увлечь подростка больше чем реальный, поэтому постарайтесь с детства привить интерес ребенка к подвижным играм со сверстниками, занятиям спортом, поощряйте их продуктивные увлечения, играйте вместе в настольные и активные игры, давайте им несложные поручения по дому.

«Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей, проверьте ваше собственное поведение.» А.С. Макаренко

Присмотритесь, пожалуйста, к себе, не проводите ли вы большую часть своего сводного времени дома за смартфоном или ноутбуком? Повседневное применение цифровых устройств это данность современной жизни, важно помнить, что дети повторяют наши действия и имеют благоразумие.

Родителям на заметку:

1. Существует функция Родительский контроль, с помощью которой можно выбрать показ и открытие только безопасных для ребенка сайтов.
2. Интересуйтесь новыми друзьями детей в интернете.
3. Поддерживайте связь с классным руководителем, что позволит вам быть в курсе происходящих изменений в поведении ребенка.

Таким образом, социализирующий подход к воспитательной деятельности и адаптированность детской личности к безопасным современным виртуальным учебным технологиям обеспечит гармонично развитую, здоровую, социализированную в современном обществе личность.

Список литературы

1. Воинова О.И., Плешаков В.А. Киберонтологический подход в образовании: Монография. Норильск: НИИ, 2012. 244 с.

2. Гобова Е., Игнатова О. Психологический портрет поколения. Типология представлений о себе // Школьный психолог. 2007. № 6. URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200700612>.
3. Горлова Н.А. Современные дошкольники: какие они? // Обруч: образование, ребенок, ученик. 2009. № 1. С. 3–6.
4. Захарьяшева О.А Основы психолого-педагогического сопровождения детей в процессе киберсоциализации // «Homo Cyberus» 2019. № 1(6) 17–21 URL: <http://journal.homocyberus.ru/sites/default/files/Homo%20Cyberus-%E2%84%961%286%29-2019.pdf>
5. Поколение в памперсах или коллективный портрет современного дошкольника. Круглый стол // Дошкольное образование. 2001. № 9. URL: <https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200100901>.
6. Поколение невнимательных. Интервью с Т.Ахутиной // «Школьный психолог». URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201810>.
7. Смирнова Е.О., Лаврентьева Т.В. Дошкольник в современном мире. М.: Дрофа. 2008. 270 с.
8. Ромм Т.А. Социальное воспитание: эволюция теоретических образов: монография. Новосибирск: Наука, 2007. 380 с.

References

1. Voinova O.I., Pleshakov V.A. Kiberontologicheskij podhod v obrazovanii [Cyberontological approach in education]: Monografija. Noril'sk: NII, 2012. 244 p.
2. Gobova E., Ignatova O. Psihologicheskij portret pokolenija. Tipologija predstavlenij o sebe [Psychological portrait of a generation. Typology of self-image]// Shkol'nyj psiholog. 2007. № 6. URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200700612>.
3. Gorlova N.A. Sovremennye doshkol'niki: kakie oni? [Modern preschoolers: what are they?] // Obruch: obrazovanie, rebenok, uchenik. 2009. № 1, pp. 3–6.
4. Zahar'jashheva O.A Osnovy psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdenija detej v processe kibersocializacii [Fundamentals of psychological and pedagogical support of children in the process of cyber socialization]// «Homo Cyberus» 2019. № 1(6) pp 17-21 URL: <http://journal.homocyberus.ru/sites/default/files/Homo%20Cyberus-%E2%84%961%286%29-2019.pdf>

5. Pokolenie v pampersah ili kollektivnyj portret sovremennogo doshkol'nika. [A generation in diapers or a collective portrait of a modern preschooler] Kruglyj stol // Doshkol'noe obrazovanie. 2001. № 9. URL: <https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200100901>.
6. Pokolenie nevnimatel'nyh. [A generation of inattentive] Interv'ju s T.Ahutinoj // «Shkol'nyj psiholog». URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200201810>.
7. Smirnova E.O., Lavrent'eva T.V. Doshkol'nik v sovremennom mire [Preschooler in the modern world]. M.: Drofa. 2008. 270 p.
8. Romm T.A. Social'noe vospitanie: jevoljucija teoreticheskikh obrazov [Social education: the evolution of theoretical images]: monografija. Novosibirsk: Nauka, 2007. 380 p.