

ORIGINAL**Las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico de los equipos multi e interdisciplinarios.**

MSc. Teresa Díaz Juliá, Prof. Auxiliar. [escuela@gu.cc.cu]
Escuela Provincial del Partido de Guantánamo. Cuba.

MSc. Regla Martínez Hechavarría, Prof. Auxiliar. [escuela@gu.cc.cu]
Escuela Provincial del Partido de Guantánamo. Cuba.

MSc. Pedro Antonio Sánchez Matos, Prof. Auxiliar. [pedroantonio@cug.co.cu]
Escuela Provincial del Partido de Guantánamo. Cuba.

Resumen

El problema tratado en la investigación se refiere a cómo perfeccionar la dinámica del Sistema de Escuelas del Partido; especialmente en Guantánamo. En él se propone aportar una metodología didáctica para integrar conocimiento-aprendizaje. Aquí se enfatiza en el papel metodológico del Equipo multi e interdisciplinario para el logro de relaciones y enfoques de tal índole. Se utiliza como población y muestra los 24 profesores pertenecientes a los dos departamentos docentes de la Escuela Provincial "Israel Reyes Zayas". Esta investigación contribuye a analizar los aportes de otros autores respecto al tema específico. Igualmente, propone recomendaciones metodológicas que permiten perfeccionar el campo que se trabaja y dar propuestas sustentadas en la sistematización crítico-propositiva de los aportes referidos. Asimismo, facilita mayor integración en los resultados docentes del centro en cuestión.

Palabras claves: trabajo metodológico; multidisciplinar; interdisciplinario; capacitación, transdisciplinario.

Recibido: 30/05/2019 | **Aceptado:** 28/01/2020

The interdisciplinary relationships in the methodological work of the multi and interdisciplinary teams.**Abstract**

The treated problem in the investigation refers to how to improve the dynamics of the Party School System; especially in Guantánamo. It proposes to provide a didactic methodology to integrate knowledge-learning. Here, the methodological role of the multi and interdisciplinary Team for the achievement of such relationships and approaches is emphasized. It is used as a population and sample the 24 professors belonging to the two teaching departments of the Provincial School "Israel Reyes Zayas". This research helps to analyze the contributions of other authors regarding the specific topic. Likewise, propose methodological recommendations

that allow perfecting the field that is being worked on and to give proposals based on the critical-proactive systematization of the referred contributions. It also facilitates greater integration in the teaching results of the center in question.

Keywords: methodological work; multidisciplinary; interdisciplinary; training; transdisciplinary.

Introducción

El tema objeto de investigación responde a la necesidad de perfeccionar la dinámica en el sistema de escuelas y de manera más concreta en la Escuela del Partido de Guantánamo. Se aporta una metodología didáctica para lograr integrar los conocimientos y propiciar un desarrollo sostenido al proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido resulta necesario lograr que se conviertan en significativos y desarrolladores, para lo que se debe hacer énfasis en el papel metodológico del Equipo Multi e interdisciplinario para el logro de relaciones y enfoques de los interdisciplinarios a los transdisciplinarios. Aspecto que se entre dentro del Problema Conceptual metodológico del curso escolar actual.

En tanto, se aborda la interdisciplinariedad desde las perspectivas de algunos autores como Mañalich (1998) y Benítez (1999). Los cuales hacen aportes significativos a tener en cuenta el contexto del Sistema de Escuelas del Partido. Pues es un espacio que se presta para tal característica ya que sus programas no asumen asignaturas o disciplinas específicas, sino grupo de ellas con sus interconexiones sistémicas.

Por otra parte, también dichos autores han referido aspectos como la metodología didáctica. La cual se concreta en un sistema de conocimientos, producto de la sistematización e interpretación de las teorías existentes sobre el trabajo metodológico en el referido Sistema de escuelas.

Por otro lado, se tiene en cuenta la actividad comunicativa, fundamentada en postulados filosóficos, sociológicos, antropológicos, psicológicos y didácticos analizados. En este caso sirven de base para contextualizar las relaciones intra- e interdisciplinarias en el trabajo metodológico de los Equipos Multi e interdisciplinario. A tal efecto se trata de que vayan direccionados por las dimensiones, comunicativa, curricular interdisciplinar y la didáctica.

No obstante es un importante paso de avance para el logro de una transdisciplinariedad. Propósito básico que tributa hacia la Dirección Política de la Sociedad como esfera práctico social y área integrativa del conocimiento. Estos elementos permiten plantear como objetivo proponer una metodología didáctica para integrar conocimiento-aprendizaje.

Desarrollo

El proceso de enseñanza-aprendizaje se configura con el propósito esencial del intercambio de información significativa mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares. En ambos casos se presentan un mayor o menor grado de complejidades y costos. Como resultado de su acción, deben quedar huellas en los individuos participantes. En este sentido puede significar un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que —en forma de conocimiento, habilidades y capacidades— le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, de adaptabilidad y de apropiación consciente.

Pero como se puede apreciar, en dicho proceso no basta solo con enseñar, sino que en su relación de contrarios debe de potenciarse el aprender. El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

Por lo antes expuesto se hace necesario en la interacción dialéctica —desde la perspectiva de Engels (1982)— de los procesos de enseñar y aprender. Aspecto que debe potenciar la enseñanza desarrolladora, todo lo cual tribute a un egresado competente. Desde estas reflexiones en torno a las exigencias que el desarrollo científico y social impone a la educación, y desde los presupuestos planteados anteriormente, se necesita una aproximación a la comprensión de la enseñanza desarrolladora.

En este sentido, se asume la enseñanza desarrolladora como el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar. Ello, en función del encargo social que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes, y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo (Vigotsky s.f, 2009). Todo con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada. Un sujeto capaz de transformarse y transformar la realidad en un contexto socio histórico concreto.

Todo lo anterior conlleva a que en el proceso de enseñanza-aprendizaje potencie una didáctica integradora y desarrolladora. Esta debe propiciar la valoración personal de lo que se estudia, de modo que el contenido adquiera sentido para el alumno. En tanto, este interiorice su significado y estimule el desarrollo de estrategias que permiten regular los modos de pensar y actuar. Asimismo, que contribuyan a la formación de acciones de orientación,

planificación, valoración y control. En consecuencia deben buscarse vías, métodos, estrategias que —desde el trabajo metodológico interdisciplinario e intradisciplinario sobre todo del Equipo Multi e interdisciplinario— permitan el logro de lo anteriormente expuesto.

Metodología didáctica para el desarrollo de las relaciones intra e interdisciplinarias en el trabajo metodológico de los Equipos Multi e interdisciplinario.

El Sistema de Escuelas del Partido ha venido transformándose gradualmente. En las condiciones actuales, se encuentra en un momento histórico que permite vislumbrar la necesidad de profundos cambios que favorezcan las necesidades sociales. Esto ha llevado a un primer plano dos fuerzas vitales: por una parte, la producción del conocimiento y su socialización y por otra la difusión de la información. Fuerzas caracterizadas por la búsqueda de enfoques multi-, intra- e interdisciplinarios que tributen hacia la transdisciplinariedad como propósito cimero.

Los referentes teórico - metodológicos que sirven de fundamento a la concepción de la metodología didáctica, se sustentan en la teoría del Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky (s.f. 2009), en lo relacionado con la Zona de Desarrollo Próximo. Por otro lado, se tienen en cuenta los postulados referidos a las relaciones sociales para el desarrollo de la personalidad y la teoría de la actividad y la comunicación defendidas por dicho investigador.

Se asumen también, el enfoque interdisciplinar de los procesos educativos planteados por Mañalich (1998); Benítez (1999); Salazar (1999, 2000); Perera (2000); Addine, (2001); las leyes de la Didáctica de Álvarez (s.f. 1996); Fiallo (1996, 1997), la ley Pedagógica del vínculo de la instrucción, la educación y el desarrollo. Por otro lado, la Teoría de la Comunicación Educativa, analizada por Ojalvo, Castellanos, Krasftchenko, González, Salazar y Fernández, (s.f.), así como el Proyecto de Didáctica Comunicativa de las Ciencias.

Se han tenido en cuenta también, otros fundamentos sobre el trabajo metodológico como Díaz (1988), como aportes teóricos valiosos en la elevación de la calidad del trabajo metodológico.

Además de los trabajos y documentos normativos emanados por el Sistema de Escuelas del Partido Comunista de Cuba. Igualmente, las concepciones del materialismo dialéctico abordadas por Engels, (1982). Por otra parte, los métodos activos referido por Pastor (1987)

Por otro lado, el carácter didáctico de la metodología se sintetiza en la concepción de la intra e interdisciplinariedad didáctica. Esta se caracteriza por sus dimensiones conceptuales y anticipativas. Estas tratan de la planificación, organización y aplicación de intervención educativa. En este sentido, aseguran una función mediadora entre los planos curriculares y pedagógicos. Aspecto este que tiene como objetivo: la articulación de conocimientos que son

asignados o insertados a situaciones de aprendizaje formativo; desde la integración de los componentes didácticos de las disciplinas y las asignaturas.

Dicho carácter didáctico, también puede contribuir a que el trabajo metodológico sea esencialmente interdisciplinario y comunicativo. Lo cual ocurre por la naturaleza compleja de su esencia y la necesidad de enfocar las múltiples influencias e interacciones sociales, psicológicas, didácticas, que forman la unidad totalizadora de la realidad. La metodología didáctica que se propone está estructurada por su base científica y el elemento metodológico. La base científica de dicha propuesta la constituyen los fundamentos, las interrelaciones entre las dimensiones comunicativa, curricular interdisciplinar y didáctica. Aspectos hacia los cuales se debe dirigir el desarrollo de las relaciones intra e interdisciplinarias en el trabajo metodológico de los Equipos Multi e interdisciplinario. En tanto ello permita asegurar el enfoque integral de los contenidos y temas que se aborden, sobre la base del perfil del egresado que se desea preparar.

En consecuencia, la metodología didáctica se trabaja al nivel de relaciones interdisciplinarias, según los abordajes de Benítez, (1999) tomando como condición básica la intradisciplina. Ello deja creadas las condiciones para acceder al nivel de relación transdisciplinar, como reto fundamental del sistema de escuelas del PCC. Los aspectos distintivos de la metodología didáctica, la convierten en una potente herramienta intelectual para abordar los problemas metodológicos y establecer el necesario vínculo entre lo teórico y la intervención práctica. Cuestión que sucede porque facilita el análisis y la comprensión de la realidad del proceso de formación con vista a su transformación cualitativa. En ella se muestra el carácter sistémico estructural, dado en el sistema de relaciones e interrelaciones entre sus componentes.

La presente propuesta, en su aspecto metodológico, considera el equipo multi- e interdisciplinario, como célula básica del trabajo metodológico interdisciplinar. Asunto que se pone de manifiesto en el proceso de relaciones interdisciplinarias a través de la interrelación, interacción e integración de los contenidos de las disciplinas y las asignaturas. Razones que se fundamentan en la ley de la integración de los componentes didácticos. En consecuencia, da lugar a una nueva cualidad que es la Didáctica interdisciplinar, para asegurar el enfoque formativo del proceso de la capacitación de los profesionales.

Por otra parte, el trabajo metodológico intra e interdisciplinar ha sido sintetizado en dos relaciones importantes que reflejan aquellos requisitos más generales que deberían estar presentes en el desarrollo de las referidas relaciones. Como se ha visto, estas han sido concebidos como la interacción dialéctica entre la dimensión básicas comunicativa, curricular

y didáctica. Ellas están estructuradas por categorías y cualidades, que en la referida interrelación conducen a nuevas conexiones, categorías y regularidades. A su vez, responden a la metodología didáctica como un todo.

Dimensión Comunicativa:

En este sentido se parte de Ojalvo, et al. (s.f.) cuando reconocen que la comunicación como categoría psicológica presente en los procesos sociales de desarrollo de la personalidad. De tal modo, como lo indica el término interdisciplina (entre dos o más), requiere de un fuerte fundamento comunicológico. Es por ello que se reconoce su gran valor didáctico, ya que los profesores de las diferentes disciplinas y/o asignaturas necesitan intercambiar y ponerse de acuerdo en el Equipo Multi e interdisciplinario. Lo que favorece la toma de decisiones para integrar influencias educativas en el proceso de formación del profesional y en este caso juega un papel de gran importancia la comunicación social desde su carácter pedagógico.

También se asume la comunicación como transmisión de información, ideas, emociones, habilidades, a través de símbolos, palabras, imágenes, figuras, gráficos. Asunto que significa un proceso complejo, de carácter material y espiritual, social e interpersonal. Este posibilita el intercambio de información, la interacción y la influencia mutua. A su vez propicia la apreciación mutua de ideas, actividades, actitudes, representaciones, vivencias entre los participantes. Cuestión que tiene un carácter motivador, dirigido a la satisfacción de las necesidades.

Al respecto, el desarrollo de una efectiva comunicación en el trabajo metodológico intra e interdisciplinario es esencial en el proceso de socialización entre las disciplinas y contenidos que se abordan. Eso, para lograr un nivel óptimo en las relaciones interpersonales profesor - profesor y profesor, jefe del Equipo Multi e interdisciplinario en la conducción de la actividad docente-metodológica. Puesto que, la función educativa y formadora de la personalidad del profesor, en alguna medida, incide en la personalidad de los estudiantes.

Por tanto, la categoría central de esta construcción teórico-práctica, la constituye la situación comunicativa que propende al diálogo, la comprensión de una información, la relación franca, amistosa, afectiva, motivadora, participativa. Ello permite la creación de ambientes y climas de trabajo conjunto entre educadores, en su carácter socializado.

La dimensión didáctica, se encuentra estructurada por los componentes didácticos y las categorías de la instrucción, la educación y el desarrollo de la personalidad en el proceso pedagógico.

En este sentido se parte de la Didáctica, entendida como el sistema científico de los

conocimientos acerca de qué enseñar y cómo enseñar. En tanto su asimilación sistemática y consecuente ayuda a comprender todas las partes del proceso de formación y a asegurar el enfoque creador e integral del proceso.

A tal efecto se considera la interdisciplinariedad didáctica tratada por autores como Benítez (1999); Mañalich (1998); Salazar (1999, 2000); Perera (2000). Estos la caracterizan por sus dimensiones conceptuales y anticipativas. Al tenerse en cuenta se aprecia como ella trata de la planificación, organización y aplicación de intervención educativa. En tanto asegura una función mediadora entre las categorías curricular y pedagógica. Desde esta perspectiva, se propicia la articulación de conocimientos que son asignados o insertados a situaciones comunes de aprendizaje. En estas ideas radica la esencia de la propuesta de cambio en el trabajo metodológico de los Equipos Multi e interdisciplinario, es decir buscar un acercamiento a una didáctica más integradora.

Dimensión curricular interdisciplinar, estructurada por las categorías curricular, interdisciplinar, los programas las actividades académicas, laboral e investigativa.

En este caso, el currículo aborda el proyecto sistematizado de formación y un proceso de realización a través de una serie de contenidos estructurados y ordenados, y las experiencias de aprendizaje. Aspectos que se encuentran articulados en forma de propuesta político - educativa, con la finalidad de producir aprendizajes integrados. Para que ellos se traduzcan en formas de pensar, de sentir, valorar y actuar de los estudiantes, frente a la misión que les corresponde.

De manera que según el artículo 13 del Reglamento para el sistema de escuela, Superior y de las escuelas Provinciales:

“El diseño curricular en que se enmarcan los programas docentes debe tener en cuenta el perfil del egresado como eje articulador de todos sus componentes, núcleo central de su organización y ejecución y referente fundamental de evaluación de la eficacia del desempeño curricular”. (Escuela Superior del Partido Níco López, 2015, p. 10)

El mismo contiene como componentes generales y fundamentales los siguientes:

- a) Objeto de trabajo del egresado.
- b) Funciones asociadas a ese objeto de trabajo
- c) Modos de actuación propios.
- d) Esferas de actuación.
- e) Principales campos de acción.
- f) Los objetivos generales a lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje particular que

aparecen en los documentos rectores.

Es decir, la dimensión curricular enfatiza en el carácter de proyecto y de proceso del currículo, en el matiz político de todo proyecto educativo y en la formación integral del profesional, también enfatiza en el carácter de sistema, el cual queda expresado desde su propio proyecto y durante todo el desarrollo del proceso, en la integración del sistema de influencias instructivas, lectivas y educativas, que tienen al proceso de enseñanza como centro del desarrollo y la educación.

Desde el punto de vista epistemológico, el aporte se centra en buscar una nueva propuesta curricular, con enfoque intra e interdisciplinario. Asunto que se sustenta en el principio dialéctico de la diferenciación. A la vez, de integración de los conocimientos científicos, que se expresa en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y el carácter interdisciplinar del currículo. Lo cual, necesariamente, debe tener su punto de partida en una concepción sistémica del perfil del egresado.

El equipo multidisciplinario como célula fundamental del trabajo metodológico interdisciplinar en la Escuela del Partido.

El equipo multidisciplinario forma una parte importante y esencial del sistema de trabajo metodológico en el proceso docente de la escuela. Desde el punto de vista de su estructura y exigencias que lo fundamentan, lo que va a tener un impacto significativo con la búsqueda de formas de organización más adecuadas y flexibles. Esto implica, el vínculo entre todos los factores educativos, en el cumplimiento de las estrategias para lograr los objetivos.

Aspectos que deben caracterizar a los equipos multidisciplinarios:

El equipo multidisciplinario debe dirigir su actividad metodológica básicamente a garantizar que el proceso docente-educativo vaya en función de lograr la preparación, superación y capacitación del futuro egresado. Tema que debe sustentarse en las estrategias de autoaprendizaje integrador, para cumplir con el encargo social de este, que conforman el perfil de aquel.

Por ende, para el sistema de escuelas del Partido y específicamente para la de Guantánamo la Dirección Política de la Sociedad —como área integrativa del conocimiento— coordina el aporte didáctico en el análisis que debe predominar en los equipos de las disciplinas. Cuestión que debe estar en función de los nexos comunes, al desempeño del egresado, la misión de la escuela, el encargo de las organizaciones políticas y de masas. Así, la relación entre profesores se hace coordinada y cooperada, en un enriquecimiento mutuo.

También el equipo multidisciplinario, resume una función metodológica holística de dirección

del proceso de formación del profesional. Esto va en función del perfil del egresado, en vínculo con las disciplinas docentes, mediando entre ellas y la Dirección Política de la Sociedad, con su función metodológica. Valida así, la contribución a la formación integral de los profesionales.

Funciones metodológicas del Equipo Multi e interdisciplinario:

- Dirección y ejecución del trabajo metodológico intra- e interdisciplinar, tomando como hilo conductor la Disciplina Principal Integradora.
- Capacitación y preparación de los recursos humanos a partir de sus características individuales y colectivas para enfrentar el uso de las tecnologías, una didáctica más integradora.
- Proyección, ejecución y control de las estrategias educativas y modelo educativo.
- Planificación y ejecución de la evaluación integradora de los estudiantes.
- Ejecución, control y evaluación el proceso de formación del profesional a través de la integración de los componentes académico, investigativo, extensionista y laboral.
- Planificación, integración y ejecución de las estrategias de autoaprendizaje integrador.

Premisas para la implementación de la metodología para el desarrollo de las relaciones intra e interdisciplinarias en el trabajo metodológico de los equipos multidisciplinares:

1. Se considera decisivo el primer nivel de relaciones interdisciplinarias. Este es la intradisciplinariedad concebida como el dominio de los conceptos, teorías, leyes, metodología y otros de una misma disciplina. E tanto, sin estos elementos se puede correr el riesgo de una subordinación de una disciplina en otra, lo que limita el enriquecimiento mutuo e intercambio entre las disciplinas.
2. La participación activa de todos los profesores de las disciplinas o contenidos que se están impartiendo.
3. Es fundamental el trabajo metodológico con carácter colectivo.
4. Existencia de equipo multidisciplinario con ambiente de cooperación y socialización en equipos de trabajo.
5. Implementar los estadios de integración o interrelación.
6. Preparación profunda de los directivos que conducen el trabajo metodológico interdisciplinar.
7. Se precisarán las disciplinas y contenidos entre las cuales debe ser establecida la relación, así como el componente integrador de las relaciones, desde el área del

conocimiento integrador (la Dirección Política de la Sociedad)

8. Responder a los intereses y a la determinación de necesidades de aprendizajes de los estudiantes, en función del perfil del egresado y misión de la escuela.

Conclusiones

1. Al revisar la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador propuesta, se aprecia como esta intenta constituirse en una herramienta teórica, metodológica y práctica.
2. Los fundamentos de la enseñanza-aprendizaje desarrollador revisados, ofrecen la base teórica necesaria para la comprensión de todo el proceso desde esta perspectiva. Constituyen argumentos, especialmente, para que el profesorado pueda reflexionar acerca de sus prácticas de enseñanza y perfeccionarlas.
3. Los aspectos metodológicos que se derivan de esta concepción constituyen sugerencias para facilitar su aplicación a la práctica de la enseñanza. Estas deben servir como guía para la búsqueda de mejores vías y métodos en la dirección del proceso de aprendizaje de los cursistas.
4. Por otra parte, una concepción científica y desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje se caracteriza por enfatizar en la búsqueda de soluciones para las principales contradicciones y problemas que enfrenta en la actualidad la educación en cualesquiera de los contextos donde actúa.
5. Al someter la propuesta a la valoración por 30 especialistas y 45 usuarios, el 93,3% de los primeros la considera pertinente y la cataloga como adecuada; en tanto el 91% de los usuarios la aprecia útil en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. En la valoración se aprecia el criterio sobre la pertinencia y utilidad para el diseño, planificación, implementación y evaluación de su desempeño docente.

Referencias bibliográficas

- Addine, F., (2001). *Didáctica y Currículo*. Bolivia: AB.
- Álvarez, C. M., (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Academia.
- Álvarez, C. M., (s.f.). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Benítez, R., (1999). El enfoque interdisciplinario en la investigación educativa. *Enfoque*, México: si otro dato editorial.
- Engels, F., (1982). *Dialéctica de la Naturaleza*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Escuela Superior del Partido Único López ESPÑL (2015). *Reglamento Docente y Metodológico para el Sistema de Escuelas del PCC*. La Habana: Páginas.
- Fiallo, J., (1996). *Las relaciones intermaterias: Una vía para incrementar la calidad de la*

Educación. La Habana: Pueblo y Educación.

Fiallo, J., (1997). *La interdisciplina, reto para la calidad de un currículo. Desafío Escolar*. 1(Mayo-julio), México: CEIDE.

Mañalich, R., (1998). *Interdisciplinariedad y Didáctica*. *Educación*, 94 (Mayo-Agosto). La Habana: Pueblo y Educación.

Pastor, E. y otros (1987). *Métodos Activos para Enseñanzas Medias y Universitarias*. Madrid, Cincel.

Ojalvo, V., Castellanos, A. V., Krasftchenko, O., González, B., Salazar, T. y Fernández, A. M. (s.f.). *La Comunicación educativa. Centro de estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior*, CEPES, Universidad de la Habana.

Perera, F., (2000). Un principio interdisciplinar profesional en la formación del docente. *Educación*, 3(año 99). La Habana: Pueblo y Educación.

Salazar, D., (1999). *La interdisciplinariedad como tendencia del desarrollo Científico* (en CD-R). La Habana: sin otro dato editorial.

Salazar, D., (2000). *Interdisciplinariedad como estrategia didáctica para la formación del estudiante en la actividad científica investigativa* (en CD-R). Facultad de Humanidades. ISP. Enrique José Varona.

Vigotsky, L. S. (2009). *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria, ISBN 978-959-16-0676-1

Vigotsky, L. S. (s.f.). *Obras esogidas, Tomo IV*. Moscú, URSS: Academia de Ciencias Pedagógicas.