

ISSN: 1817- 9088. RNPS: 2067  
OLIMPIA Vol. 17 (2020)  
olimpia@udg.co.cu  
<https://olimpia.udg.co.cu>

**OLIMPIA**

Publicación científica de la FCF, Universidad de Granma, Cuba.

## Artículo de revisión

### El modelo integrador para la enseñanza de habilidades técnicas de fútbol en la Educación Física escolar

#### The integrative model for teaching soccer technical skills in school Physical Education

M. Sc. Lionel Estrada Infante. Profesor asistente. Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma, Cuba. [lestradai@udg.co.cu](mailto:lestradai@udg.co.cu),

M.Sc. Ernesto Estrada Infante. Profesor auxiliar. Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma, Cuba. [eestradai@udg.co.cu](mailto:eestradai@udg.co.cu)

M.Sc. Manuel Hernández Hernández. Especialista de futbol, Profesor auxiliar. Universidad de Granma, Cuba. [mhernandezh@udg.co.cu](mailto:mhernandezh@udg.co.cu),

Recibido: 2 de diciembre de 2019      Aceptado: 2 de junio de 2020

## RESUMEN

Diversos estudios e investigaciones han revelado que el profesorado de Educación Física sigue teniendo predilección por los estilos de enseñanza tradicionales sin atender a aspectos relacionados con el propio contenido educativo, la evaluación, el contexto y la motivación del estudiante por el proceso de enseñanza-aprendizaje (Méndez, 2009). Kirk (2005) considera al modelo de enseñanza como el eje vertebrador sobre el que construir la programación didáctica del área de Educación Física. En este artículo se exponen los diferentes tipos de modelos para la enseñanza deportiva a través de la Educación Física y sus diversas opciones con intereses educativos, se presenta como propuesta el modelo integrador para la enseñanza de la técnica del fútbol en la Educación Física Escolar, así como las acciones iniciales a la técnica para el desarrollo de las habilidades de este deporte.

**Palabras claves:** educación física escolar; modelos de enseñanza deportiva; modelo integrador; enseñanza de la técnica.

## ABSTRACT

Various studies and investigations have revealed that the teaching staff of Physical Education keeps on falling for the tuitional traditional styles without attending to aspects related with the very educational contents, the evaluation, the context and the motivation of the student for the process of teaching learning (Méndez, 2009). Kirk (2005) regards the model as the main shaft of

teaching be more than enough the that to construct the didactic programming of the area of Physical Education. They expose the different kinds of models for the sports teaching through physical education and his various options with educational interests in this article, the integrative model is up for like proposal the teaching of the technique of the soccer in the school physical education, as well as the initial actions to the technique for the development of the abilities of this sports.

**Key words:** school physical education; models of sports teaching; integrative model; enseñanza of the technique.

## **INTRODUCCIÓN**

Los diversos modelos de enseñanza o iniciación parecen estar mediatizados por los propósitos o fines últimos (educativo o rendimiento) y por los intereses institucionales que arropan a cada uno de ellos (federaciones o centros educativos) Devís y Sánchez (1996). Así de la caracterización de los modelos, y centrando la divergencia entre el modelo técnico y los modelos alternativos, se deduce que el modelo técnico se relaciona con el ámbito del deporte federado, donde se toma como referencia una sola modalidad deportiva y la práctica deportiva se orienta al rendimiento.

### *1. Modelos de enseñanza del deporte y Educación Física.*

El modelo técnico o tradicional. Su empleo en Educación Física ofrece muchas limitaciones: dificulta la autonomía del alumnado al existir una gran dependencia del alumnado respecto al profesor en la organización de la enseñanza; la adquisición de las habilidades técnicas monopolizaría los procesos de enseñanza, sin poder abordar la comprensión táctica de los contenidos deportivos; las progresiones de aprendizaje analítico se oponen al deseable sentido lúdico de los aprendizajes motrices en el ámbito escolar; la rigidez metodológica que caracteriza su desarrollo y la falta de implicación activa del alumnado en el proceso de enseñanza y aprendizaje dificultaría el desarrollo de aspectos cognitivos y la formación valores y actitudes; existe poca transferencia del aprendizaje técnico al juego real; el alumnado sólo accede a un conocimiento parcial y fragmentado de la práctica deportiva que realiza.



Sin embargo, los modelos alternativos en sus diversas opciones encajan mejor con los intereses educativos, sobre todo las opciones horizontales que permiten una iniciación común y polivalente a varios juegos deportivos que comparten una misma lógica interna.

Este modelo se centra más en promover la autonomía del alumnado mediante un aprendizaje comprensivo de la lógica interna de las prácticas deportivas en las que se inicia, en que el alumnado comprenda el significado y la funcionalidad de los aprendizajes que debe acometer en cada momento, en que el alumnado establezca relaciones significativas entre los elementos que constituyen el objeto de aprendizaje y sus conocimientos previos, en que se adquiera autonomía para transferir lo aprendido a situaciones similares.

En esta búsqueda de que el alumnado sea consciente de las posibilidades de transferencia de lo aprendido a otras situaciones, adquiere gran relevancia en los modelos horizontales.

En este sentido, una intervención comprometida con activar una transferencia reflexiva debería tener muy en cuenta las orientaciones planteadas por Ruiz (1994):

- El profesor debe determinar y aumentar las similitudes entre las habilidades aprendidas y las que se van a aprender.
- El profesor debe dar suficiente experiencia a los alumnos en la tarea original.
- Se debe proporcionar al alumnado una amplia variedad de ejemplos y de situaciones al enseñar los principios o conceptos de cómo actuar.
- Se debe enseñar al alumnado a analizar las habilidades y a establecer las relaciones entre diferentes tareas y situaciones.

- El profesor debe asegurarse de que los principios de las tareas son comprendidos por el alumnado.
- Se debe favorecer que el alumnado se implique cognitivamente en sus aprendizajes.

Estas y otras orientaciones didácticas tienen por objeto que el alumnado se implique activamente en la transferencia de los aprendizajes adquiridos.

Para ello, se emplean diversas opciones didácticas como las intervenciones en forma de preguntas sobre cuestiones tácticas, acerca de la adecuación de los medios empleados con los objetivos a alcanzar en cada situación, o acerca de posibles relaciones entre los conocimientos previos y los contenidos de aprendizaje que se abordan; o las puestas en común en grupo para elaborar estrategias y/o modificar elementos del juego. Asimismo, desde los modelos alternativos se da gran importancia a la adquisición contextual de las habilidades técnicas, lo que sin duda favorecerá los aprendizajes prácticos en sentido fuerte (Arnold 1991).

Puede afirmarse que en el campo de la iniciación deportiva se está produciendo un cambio de concepción, donde cada vez se presta más atención al tipo de aprendizaje que realizan los alumnos y alumnas. Este interés se pone de manifiesto en la idea expresada por Bruner y Linaza (1984, cit. Ruiz, 1996), al plantear la necesidad de "...defender un nuevo concepto de aprendizaje en el que se exija comprensión por parte del que aprende y no la mera realización de acciones que no entiende".

En relación con este aspecto del que aprende, "la psicología del desarrollo, el desarrollo motor y los estudios sobre la adquisición de habilidades han mostrado como los útiles cognitivos son más tempranos que lo que muchos técnicos deportivos piensan, y que el conocimiento está presente desde la más tierna infancia. Ante este hecho, cabría preguntarse: ¿Hasta qué punto es adecuado retrasar el conocimiento táctico y estratégico de los deportes en el proceso de iniciación deportiva, dando únicamente énfasis al dominio de la técnica? (Ruiz 1996)".

Por otra parte, y como señala este mismo autor, las investigaciones realizadas en los últimos diez años sobre las características de los expertos y las diferencias entre experto-novatos, ofrecen un panorama en el destaca la denominada ventaja cognitiva, que resalta el papel del conocimiento y la experiencia en el deporte, conocimiento que en el experto se muestra organizado y jerarquizado. El reto, en el ámbito de la iniciación deportiva estará por tanto, tal y como señala Ruiz (1996) en saber cómo proporcionar ese conocimiento desde los primeros

pasos de la iniciación, de manera que los alumnos y las alumnas puedan, desde el principio gestionar sus recursos cognitivo-motrices para dar solución a los problemas de juego sin tener que esperar al dominio de las técnicas.

## **DESARROLLO**

A pesar de las fundamentadas bondades de los modelos alternativos, se deberá seguir profundizando acerca de las controversias que suscita el papel del aprendizaje técnico en estos modelos, de su relación con los fundamentos tácticos; de las respuestas afectivas del alumnado ante la reducción de las exigencias técnicas en los momentos iniciales; de su incidencia formativa desde una perspectiva de género, etc.

Otro aspecto que debemos considerar, desde la teoría del aprendizaje situado, es la naturaleza social de los contenidos deportivos y la influencia cultural y social que sobre ellos se ejerce desde los medios de comunicación y las comunidades de práctica, generando aprendizajes previos en el alumnado, en su triple condición de practicante, espectador y/o consumidor, que en algunos casos pueden llegar a producir controversias con las propuestas de aprendizaje, que sobre estos mismo contenidos, se ofrecen en el ámbito escolar con finalidades educativas. Así aquellos alumnos que hayan construido sus aprendizajes deportivos previos a través de las retransmisiones deportivas y/o de su participación en clubes federados tenderán a manifestar su desacuerdo cuando se les presenten situaciones modificadas de esas mismas prácticas deportivas. De ahí, la necesidad de revisar también los componentes de los modelos alternativos de enseñanza del deporte desde las dimensiones sociales y culturales en el contexto de aprendizaje.

Concluye Jiménez (2002) En definitiva, consideramos que desde los modelos alternativos podremos afrontar el reto de integrar la socialización “en” y “a través” del deporte que demanda el ámbito educativo con más garantías, ya que se basa en el reconocimiento de la capacidad cognitiva del alumnado y de la importancia que tiene el que estos se impliquen de manera activa en la construcción de su propio aprendizaje. En cualquier caso la pertinente discusión metodológica, aquí planteada, acerca de la potencialidad pedagógica de los diversos modelos analizados para una enseñanza más eficaz de los aspectos técnicos y tácticos de las distintas modalidades del deporte, no nos debe apartar de la principal reflexión acerca del para qué de dicha enseñanza en el marco de la Educación Física.

	<b>MODELO TÉCNICO</b>	<b>MODELOS ALTERNATIVOS</b>
<b>CONCEPCIÓN DEL ALUMNO</b>	Sujeto pasivo, inexperto y con necesidad de tutela	Sujeto activo, con conocimientos y experiencias previas, y con capacidad de reflexionar para poder organizar su motricidad de manera autónoma
<b>CONTENIDO DE REFERENCIA</b>	Una sola modalidad deportiva	Una modalidad deportiva o varias que compartan una semejante naturaleza estructural y lógica interna
<b>ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS</b>	Descomposición del contenido y aprendizaje sucesivo de los elementos por acumulación de progresos parciales, mediante progresiones de ejercicios. Dominio de elementos técnicos de ataque, defensa, elementos tácticos de ataque, defensa.	Se considera el contenido como un conjunto estructurado e interrelacionado y se plantean progresiones situacionales tomando como referencia la naturaleza estructural y la lógica interna del deporte correspondiente.
<b>MÉTODOS DE ENSEÑANZA</b>	Tradicional, mediante el empleo de estilos de enseñanza de carácter instructivo.	Activos, mediante resolución de problemas y descubrimiento guiado.
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	Coordinar y dominar la gestualidad de cada deporte, siendo la referencia el modelo eficaz a imitar.	Comprender la naturaleza de la práctica deportiva que realiza y los principios tácticos implicados en el juego. Adquirir una capacidad de juego autónoma y reflexiva en cada uno de los roles que se asume, buscando la adecuación de los medios empleados con los objetivos que se pretenden conseguir en cada situación.
<b>TIPO DE SITUACIONES ENSEÑANZA</b>	Descontextualizadas respecto a la presencia conjunta de los elementos estructurales de la estructura interna del deporte que se enseña. Poca similitud estructural con la situación real de juego.	Contextualizadas, con presencia conjunta de los elementos estructurales que caracterizan la modalidad deportiva de referencia. Mucha similitud estructural con la situación real de juego.

Coincidiendo con el Alarcón et al. (2009) en su investigación cuando plantea:

“Podemos afirmar que sería útil recoger los aspectos más relevantes de cada modelo y unificarlos en un planteamiento que ayude a mejorar la enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos”.

De manera general se podría decir que los modelos tradicionales serían útiles para conseguir la condensación y automatización de algunos conocimientos, de los modelos estructuralistas se aprovecharían el estudio de la lógica interna como partida del aprendizaje, del modelo comprensivo se utilizaría los juegos modificados para facilitar el aprendizaje, mientras que de los modelos constructivistas se recogerían sus propuestas de reflexión o provocación del conflicto para activar o cambiar los conocimientos previos.

De esta forma coincidimos con el autor antes mencionado, en la unificación de los aspectos más relevantes de cada modelo para la condensación y automatización de algunos

conocimientos, la lógica interna, los juegos modificados, la reflexión y la integración, para facilitar y optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Como resultado de los análisis anteriores se asume tomar como referencia el modelo integrado técnico táctico MIT-T (Castejón & López 1997; López & Castejón, 1998a, 2005), con adecuaciones que contribuyan a la integración de los aspectos medulares de otros modelos que permitan mejorar el aprendizaje de los deportes colectivos y la enseñanza acorde al proceso evolutivo en la formación básica de los que se inician, por lo que se propone la implementación del modelo integrador para la enseñanza de la técnica, específicamente en el fútbol de base.

La teoría que se sustenta el modelo integrador es sobre la base de los modelos técnicos y los modelos alternativos, teniendo en cuenta los proyectos para la formación de los pequeños futbolistas y la influencia de la enseñanza tecnología. Es utilizar los modelos existentes, acorde al proceso de formación del futbolista y las etapas de desarrollo del individuo.

Etapas de desarrollo	MODELO INTEGRADOR PARA LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA Y LA TÁCTICA EN EL FUTBOL (Estrada 2019) ADAPTADO PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA, sustentado en el modelo integrado (Castejón & López, 1997; López & Castejón, 1998a, 2005)		
Pre escolar	I- Enseñanza de las acciones iniciales, destrezas básicas y dominio de las habilidades.		I- Jugar con el balón y superar al compañero en las destrezas básicas y dominio de las habilidades individuales. - Composiciones obligatorias para estas edades
1er ciclo fase escolar	II- Enseñanza de la táctica con implicación de pocos elementos técnicos	II- Enseñanza de la técnica con implicación de pocos elementos tácticos	II- Jugar 1vs 1 espacio reducido y 2vs 1 superioridad ofensiva y juego de 3vs 3 - Composiciones obligatorias y opcionales
	III- Presentación de situaciones de juego similares al deporte definitivo con aplicación de los elementos técnicos y tácticos aprendidos		III- Acciones simplificadas de juegos. - Esquemas defensivos y ofensivos - Juego reglamentado futbol 5 inicial
2do ciclo Fase escolar	IV- Enseñanza de la táctica con implicación de pocos elementos técnicos	IV- Enseñanza de la técnica con implicación de pocos elementos tácticos	IV- Juegos comprensivos Fundamentos técnicos tácticos y sistemas de juegos. Futbol 5 y 7 inicial
	V- Presentación de situaciones de juego similares al deporte definitivo con aplicación de los elementos técnicos y tácticos aprendidos		V- Juegos constructivos - Juego reglamentado Futbol 7 y 11 inicial

Componente metodológico del modelo integrador para el proceso de formación técnica del fútbol en la base.

Caracterización y estructura fundamental.

El modelo sugiere empezar a partir de un aspecto básico y fundamental:

1.- Enseñanza de las acciones iniciales, destrezas básicas y dominio de las habilidades, en el nivel de eficacia y de disponibilidad variable.

Antes de conocer que son las acciones iniciales, comencemos por el desarrollo y dominio de lo que podríamos llamar motricidad básica (habilidades motrices básicas) es una condición indispensable para garantizar un aprendizaje técnico y táctico adecuado.

Las particularidades evolutivas en la aparición de las distintas habilidades motrices básicas, aparecen de forma progresiva a lo largo de la infancia de manera que unas se aprenden antes que otras (los niños y niñas aprenden antes a andar que a correr o a saltar). Dado que es bien conocido que el dominio de las habilidades motrices depende en parte de la cantidad y de la calidad de la práctica realizada, además del momento evolutivo de aparición, ello supone que los deportistas noveles presenten diferentes niveles de dominio en las distintas habilidades motrices básicas en función de la cantidad y calidad de uso de las mismas. Puesto que las habilidades deportivas son habilidades específicas o especializadas, esto tiene consecuencias y señala que el nivel de dificultad de los deportistas noveles en el aprendizaje de aspectos técnicos y tácticos puede ser muy variado en función de su grado de dominio de las habilidades motrices básicas implicadas en dicho deporte.

¿Que son las acciones iniciales a la técnica?

Acciones iniciales a la técnica en el fútbol (Estrada 2012), se entiende por acciones iniciales a la técnica: son los movimientos que se realizan con balón por el practicante, con el objetivo de adaptarse a las características del esférico como si fuera parte del cuerpo, desarrollando las destrezas de las habilidades y creando el hábitos motor en la ejecución de los gestos que lo familiarizaran con las técnicas futbolísticas, o sea con los fundamentos técnicos del fútbol. Las mismas se manifiestan de la siguiente forma:

Acciones Iniciales a la Técnica			
Nº	Acciones Iniciales	Preparación neutro motora para la técnica básicas	Utilización
1.	Alar	Controles	Con planta del pie
2.	Sacar		Con planta o exterior del pie
3.	Empujar o Rodar		Con planta del pie
4.	Enganchar		Hacia adentro con planta o interior del pie
5.	Pisadas		Abajo, al frente, adentro, afuera, atrás, de lado, con empuje, con giros
6.	Soporte		Equilibrar el balón con empeine total, exterior del pie, planta, muslo, pecho, hombros y cabeza
7.	Tocar	Conducciones	Toques. Con todas las partes de los pies, pernas,



			muslo, pecho, espalda y cabeza
			Toques Rasos. Interno, externo, al frente, atrás
			Toque en Resortes. Con todas las partes del cuerpo
			Toque en el Driblin. Planta, piernas, con la cabeza
8.	Majear		Majeo. Solo con la planta del pie
9.	Arrastrar		Arrastrar con el interior o planta del pie
10.	Driblar		Driblin. Planta, piernas, con la cabeza
11.	Resorte	Dominio	Con todas las partes del cuerpo
12.	Lanzamientos	Golpeos y Vaselina.	Con empeine total, empeine interior, empeine exterior y talón
13.	Palancas o Cucharita		Pinchada con la punta o el empeine total
14.	Chanflear	Control y Golpeos con efecto	Proporcionar efectos al balón con empeine total (vuelta al Mundo), empeine exterior, empeine interior
15.	Combinaciones	Habilidades	Habilidades. La acciones iniciales a la técnica
			De Toques del balón (Regate)
			Con fintas de cabeza, tronco, piernas y pies

Al realizar observaciones y estudiar las diferentes manifestaciones del futbol profesional, el Futsal, el futbol callejero, y a las habilidades en el Free Steel o estilo libre, el show Down, el futbol rápido o 3v3, hemos coincidido en que existen acciones con balón que no están dentro de las acciones técnicas básicas del futbol y no se recogen en la bibliografía existente para su enseñanza.

Para el aprendizaje de las acciones iniciales a la técnicas en el futbol, para jugar con el balón, debemos preparar el cuerpo y la mente que nos permita adaptarnos a las características del balón como si fuera la finalización de las extremidades inferiores o que sea parte de nuestro cuerpo, así automatizara la coordinación de los movimientos con el balón y no viceversa, además contribuye al acondicionamiento especial de los practicantes. Por lo tanto debemos comenzar enseñando a jugar con el balón antes de golpearlo y que su aprendizaje se realice con las dos piernas.

Las acciones iniciales a la técnica permitirán adaptar a los practicantes a que se comuniquen con el balón, a través del contacto con la superficie del cuerpo que toca el balón, sin perder la coordinación ni el alcance de este. Las acciones iniciales a la técnica se utilizan las diferentes partes de los pies, a través de ejercicios coordinados y combinados, primero de forma sencilla en el lugar y luego con desplazamiento.

En términos generales, y sin ánimo de extendernos, regresando al modelo integrador para la enseñanza de la técnica en el futbol en la educación física escolar, es importante que los aprendices dispongan de un bagaje de respuestas suficientemente amplio que facilite la adaptación de la acción a contextos variados. Desde nuestro punto de vista, el trabajo sobre la

motricidad básica previa a la enseñanza deportiva específica debería entenderse como el desarrollo de la “competencia motriz” (Ruiz, 1995, 2001). Si bien estos aspectos han sido profusamente tratados por distintas teorías del aprendizaje motor, lo que aquí nos interesa señalar es que el dominio y adaptabilidad de la motricidad básica es un elemento importante que condiciona posteriores aprendizajes.

Ello debe tenerse en cuenta antes de pasar al nivel 2 mostrado en la Figura 1, así como si debe hacerse mayor incidencia en el aspecto técnico o táctico en el inicio de esta fase 2.

Debemos señalar que en correspondencia con cada etapa de desarrollo por edades y por las etapas del modelo se establecieron juegos metodológico para de forma simultanea se apliquen en el proceso de formación, comenzando con los juegos con el balón, jugar con un compañero y el balón, jugar con el compañero contra un adversario, acciones simplificadas de juegos, juegos comprensivos, juegos constructivos y juegos reglamentados.

En la etapa 1. Se realizaran composiciones obligatorias de las habilidades adquiridas de las acciones iniciales a la técnica en la edad inicial, en la segunda etapa, se realizaran composiciones obligatorias y opcionales que serán evaluadas de forma individual y colectiva en tríos según la categoría. En la 3ra etapa se realizaran esquemas ofensivos y defensivos acorde al futbol 5. En la 4ta etapa se enseñaran los sistemas de juegos para el futbol 5 y la iniciación al futbol 7 y en la 5ta etapa se jugara el futbol reglamentado de futbol 7 y la iniciación al futbol 11.

## **CONCLUSIONES**

1. El modelo técnico esta relacionado con el deporte específico, donde se toma como referencia una sola modalidad deportiva y se orienta al rendimiento, los modelos alternativos en sus diversas opciones encajan mejor con los intereses educativos, sobre todo las opciones horizontales que permiten una iniciación común y polivalente a varios juegos deportivos que comparten una misma lógica interna.
2. El aprendizaje simultáneo de las dimensiones técnicas y tácticas de la acción deportiva son las establecidas por el modelo integrado técnico táctico MIT-T (Castejón & López, 1997; López & Castejón, 1998a, 2005) las que se asumen en esta propuesta del modelo integrador para la enseñanza de la técnica del futbol en la Educación Física Escolar.

3. El modelo integrador para la enseñanza de la técnica del fútbol en la Educación Física Escolar se convierte en una herramienta de trabajo para aquellos profesores que contribuyen con el proceso de formación del deporte desde contexto educacional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armstrong, S. (1988): "Games for understanding breaking new ground". Bulletin of Physical Education, 24 (3), 28-22.
- Boutmans, J. (1983). "Comparative effectiveness of two methods of teachings team sports in secondary schools". En VVAA. Teaching Team Sports. Roma: AIESEP. pp. 239-247.
- Blázquez, D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Bunker, D.J y Thorpe, R.D. (1983). "A model for the teaching of games in secondary schools". En Bulletin of Physical Education 19, (1) pp. 5-9.
- Cárdenas, D. (2000). El entrenamiento integrado de las habilidades visuales en la iniciación deportiva. Archidona: Ediciones Aljibe.
- Castejón, J (2004) La utilización del modelo integrado de enseñanza en la iniciación deportiva: limitaciones desde la atención y la memoria. publication at: <https://www.researchgate.net/publication/27578295>
- Contreras, O.R; de la Torre, E. y Velázquez, R. (2001): "Iniciación deportiva". Síntesis. Madrid.
- Devís - Devís, J. (1997). La enseñanza de los juegos deportivos: el Modelo Comprensivo. En Actas III Jornadas de Intercambio de Experiencias Docentes en Educación Física. Granada. AMEFA, 195-199.
- - Díaz-Suárez, A. (2001). La enseñanza deportiva en el curriculum de Educación Primaria. En Actas del VI Seminario Internacional Praxiológico. Madrid: INEF
- Gil, D. (2002): "El modelo constructivista de enseñanza/aprendizaje de las ciencias: una corriente innovadora fundamentada en la investigación". Organización de Estados Iberoamericanos. U. de Valencia.

- Lasierra, G. y Lavega, P. (1997): "1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo". Paidotribo. Barcelona.
- López-Ros, (2016). El modelo integrado técnico-táctico de enseñanza deportiva. Origen, contextualización y características metodológicas. Cátedra de Deporte y Educación Física-Centro de Estudios Olímpicos, Universidad de Girona, Catalunya, España.
- López, F. et al. (2009). Los modelos de enseñanza utilizados en los deportes colectivos. Investigación Educativa vol. 13 N.º 23, 101 - 128
- Méndez Giménez, A. (1999). Modelos de enseñanza deportiva: análisis de dos décadas de investigación, Revista digital Lecturas de Educación Física y Deportes, 13. <http://www.efdeportes.com/>
- Morante, J.C. (1995): "Análisis de las diferentes estrategias de iniciación deportiva en el fútbol". Revista de entrenamiento deportivo, 3, 19-24.
- Thorpe, R. y Bunker, D. (1982b): "A model for the teaching of games in secondary schools". Bulletin of Physical Education, 18, 7-10.
- - Wein, H. (1995): "Fútbol a la medida del niño". R.F.E.F. Madrid.
- Werner, P; Thorpe, R. y Bunker, D. (1996): "Teaching games for understanding. Evolution of a model". J.O.P.E.R.D., 1, 28-32