View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk
brought to you by CORE
provided by The International Islamic University Malaysia Repository

THE FACT THAT THE EDUCATIONAL SUPERVISORS IN THE SULTANATE OF OMAN HAVE KNOWN THE EVOLUTIONARY SUPERVISION STYLE AND THE EXTENT OF THEIR APPLICATION FROM THEIR POINT OF VIEW

واقع تعرّف المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري ومدى تطبيقهم من وجهة نظرهم

علي بن زاهر بن سليمان الشكيلي

Ali Zahir Sulieman Alshukaili[1]* & Ismail Hussein Amzat[2]

[1]Ph. D. Candidate at the Faculty of Education, International Islamic University of Malaysia (IIUM); Ali.shukaili@moe.om
[2]Prof. Dr. at the Faculty of Education, International Islamic University of Malaysia (IIUM).
*Corresponding Author

Abstract

This study aimed to reveal the reality of educational supervisors in the Sultanate of Oman recognizing the evolutionary supervisory pattern and the extent of their application from their point of view, as well as revealing the impact of the study variables (gender, years of experience) in it, and the researcher used the descriptive approach, where a questionnaire was built to measure the educational supervisors' recognition in the Sultanate of Oman For the evolutionary supervision pattern and the extent of their application from the point of view of the supervisors themselves, the tool consisted of (21) paragraphs, distributed in two areas: the domain of the knowledge side (9) paragraphs, and the field of the applied side (12) paragraphs. The members of the study sample were randomly chosen. The study sample consisted of (285) supervisors and supervisors, who represent educational supervisors and educational supervisors in all educational directorates in the Sultanate of Oman. The results of the study showed that the reality of the educational supervisors' awareness (as a whole) in the Sultanate of Oman of the evolutionary supervision style from the point of view of the educational supervisors was (average). And the reality of the application of educational supervisors (as a whole) in the Sultanate of Oman to the evolutionary supervision style from the point of view of educational supervisors was (high). The results also showed that there were no statistically significant differences at the level of significance (α = 0.05) between the averages (as a whole) and their fields from the point of view of the educational supervisors due to the variable (gender). And the presence of statistically significant differences at the level of significance (α = 0.05) between the averages (as a whole) and their fields from the point of view of educational supervisors due to the variable (experience) and in favor of a group more than 15 years.

Keywords: Reality of supervision, educational supervisors, evolutionary supervision style.

الملخص

هدفت هذه الدراسة الكشف عن واقع تعرّف المشرفين التربوين بسلطنة عمان لنمط الإشرافي التطوري ومدى تطبيقهم من وجهة نظرهم، وكذلك الكشف عن أثر متغيرات الدراسة (الجنس، سنوات الخبرة) فيها، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث تم بناء إستبانة لقياس تعرّف المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري ومدى تطبيقهم من وجهة نظر المشرفين أنفسهم، وتكونت الأداة من (21) فقرة، موزعة على مجالين؛ هما: مجال الجانب المعرفي (9) فقرات، ومجال الجانب التطبيقي (12) فقرة. وقد تم اختيار أفراد عينة الدراسة بالطريقة العشوائية؛ بحيث تألفت عينة الدراسة من (285) مشرفاً ومشرفة وهم يمثلون المشرفين التربويين والمشرفات التربويات في جميع المديريات التعليمية بسلطنة عمان. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن واقع تعرف المشرفين التربويين (ككل) بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري من وجهة نظر المشرفين التربويين كان (متوسطاً). وواقع تطبيق المشرفين التربويين (ككل) بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري من وجهة نظر المشرفين التربويين كان (مرتفعاً). كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات (ككل) ومجاليها من وجهة نظر المشرفين التربويين تعزى لمتغير (الجنس). ووجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات (ككل) ومجاليها من وجهة نظر المشرفين التربويين تعزى لمتغير (الخبرة) ولصالح فئة أكثر من 15 سنة.

كلمات مفتاحيه: واقع الإشراف، المشرفين التربويين، الإشراف التطوري.

المقدمة:

يتميز العصر الحالي تقدماً علمياً وتقنياً في جميع جوانب الحياة، ويعود هذا التقدم إلى عوامل عدة منها: الانفتاح الواسع بين الدول، والتنافس الاقتصادي العالمي بينها، وتجويد ممارسة العاملين في المؤسسات المختلفة، وتكنولوجيا أفضل، وتأكيد هائل للجودة وإرضاء المستفيدين (الزهيري،2005). مما يتطلب منا كتربويين استمرار النظر في جميع قضايا حياتنا، ومنها قضية النظام التعليمي الذي يستلزم دراسة علمية لجميع جوانبه، يتم بموجبها إعادة التخطيط والتنفيذ والتطوير في مجالات متعددة.

ويعتبر الإشراف التربوي من أهم عناصر العملية التعليمية كما تشير إليه جميع الأنظمة التعليمية للدول، حيث يضطلع بدور كبير في تحسين وتجويد جميع عناصر العملية التعليمية وتطويرها، إذ أن المهمة الأولى للإشراف التربوي هي تطوير قدرات وكفايات المعلمين وتنميتها، وتحسين مستوى أدائهم في المواقف التعليمية، لتنعكس على مخرجات التعليم.

كما يعتبر الإشراف التربوي مطلباً ملحاً وضرورياً لتطوير التعليم بمختلف مراحله، باعتباره ممارسة قبل أن يكون علماً أو نظرية، أساسه البحث عن الكفايات والمهارات التي يمكن بها تعديل المواقف التعليمية وتحسين مستوى الأداء، ولما كان الإشراف التربوي عملية تربوية ذات نشاطات تعاونية منظمة ومستمرة، صار التقدم في عمليات الإشراف مرهوناً بالبحث عن أساليب، واتجاهات، ونماذج، وأنماط معاصرة أكثر انفتاحاً ومرونة، لتوظيفها في الحقل التربوي توظيفاً فاعلاً بغية التطوير المتواصل لمهارات الفئات الإشرافية المختلفة من أجل تجويد عمليات التعليم والتعلم (الغتم،2007).

وقد أشار العبادي(2009) أن أدبيات الإشراف التربوي المعاصر إلى منتصف القرن العشرين هو بداية عصر الإبداع، والتطور، والتجديد في مجال الإشراف التربوي، حيث ظهرت أنماط وأساليب إشرافية حديثة ومتنوعة، عكست التوجهات الفلسفية والفكرية للمنظرين في مجال الإشراف التربوي، كما أشارت هذه الأدبيات إلى أن لكل نوع من هذه الأنماط لها أهدافها، وأساليبها، وأدواتها الخاصة بها، ويُعد الإشراف التطوري أحد الاتجاهات الحديثة في مجال الإشراف التربوي، حيث يُعرّف بأنه: أحد الاتجاهات الحديثة التي يمارسها المشرف التربوي في تطوير الأداء المهاري، والنمو المهني، والتعلمي للمعلمين، وذلك من خلال أسس وفعاليات تشاركية يحدد أنماطها إدراك المعلم الذاتي لقدراته، ومهاراته التربوية، وحاجاته المهنية، وفروق الأداء الفردية ومدى دافعيته نحو التغيير والتحسين. كما يعرفه أبو عابد(2004) بأنه: نمط إشرافي يعتمد على تقديم خدمات إشرافية متدرجة للمعلم، تهيئ له تطوراً مهنياً بعيد المدى، ليصبح المعلم قادر على اتخاذ القرارات السليمة، وحل المشكلات التعليمية التي تواجهه في المواقف التعليمية. كما يعرفه عطاري (2005) بأنه: الإشراف الذي يراعي الاحتياجات الفردية للمعلم، ولايضع المعلمين وكأنهم في مستوى واحد. كما عرفه البابطين(2005): هو أسلوب إشرافي يؤكد على وضع الرؤية التي ينبغي أن يسير عليها المعلم لبلوغ أهدافه، وتطوير تدريسه، بما يعود على طلابه بالمنفعة.

ويعرفه الباحث إجرائيا: هو الأسلوب الذي يهتم ويراعي الفروق الفردية بين المعلمين، ويعمل على تحديد مستواهم ويختار الطرق المناسبة لتطويرهم، والتغلب على المشكلات التربوية والتعليمية التي تواجههم.

مشكلة الدراسة:

تقوم وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان بجهود كبيرة للارتقاء بالعملية الإشرافية بشقيها الفني والإداري، على اعتبار أن الإشراف التربوي ركن أساسي من أركان النظام التعليمي، والذي يُعرّف بأنه: عملية تربوية قيادية إنسانية، هدفها الرئيس تحسين عمليتي التعلم والتعليم، من خلال العمل الملائم لجميع أطراف هذه العملية، مع تهيئة الخبرات والإمكانات المادية والفنية المناسبة، بهدف رفع مستوى التعليم وتطويره، من أجل تحقيق الهدف النهائي المنشود، وهو بناء الإنسان الصالح (وزارة التربية والتعليم،2008). ومع اهتمام الوزارة بالإشراف التربوي مفهوماً وأهدافاً ومهاماً وتجهيزات وكوادر بشرية إلا أن الدراسات التربوية العمانية في مجال الإشراف التربوي تشير إلى أن الممارسات الإشرافية للفئات الإشرافية لم تتغير تغيرا نوعياً بارزاً، فالتركيز في عمليات الإشراف التربوي ما زال قائما على الجوانب الفنية، دون الاهتمام بالنمو المهني للمعلمين، وتفعيل الاتجاهات الحديثة العالمية في الإشراف التربوي وغيرها من الجوانب، وهذا ما أكدته دراسة (العوفي،2000)، ودراسة الخياري (2002)، ودراسة البوسعيدي(2002)، ودراسة الغافري (2002)، ودراسة اليحمدي (2005)، ودراسة العامري (2008)، ودراسة الكلباني (2016)، ودراسة الدروشي (2016)، أوصت هذه الدراسات نفسها على أهمية تطوير الأساليب الإشرافية وأداء المشرفين التربويين في مجالات الإشراف المختلفة وإدخالهم دورات متخصصة.

إن مما سبق كله ومن خلال عمل الباحث في الإشراف التربوي بالوزارة، أن هناك حاجة ماسة لإعادة النظر في تطوير الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين، واستخدام أساليب إشرافية حديثة في المدارس وصولاً إلى الهدف المنشود؛ ومن ثم الكشف عن أهم التوصيات، والمقترحات

في سبيل تحسين الممارسات الإشرافية لنمط الإشراف التطوري في ضوء نتائج الدراسة، وتتمثل مشكلة الدراسة في سؤال الدراسة الرئيس فيما يلي: ماواقع تعرّف المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري وتطبيقه؟

أهداف الدراسة:

أ. تشخيص مدى معرفة المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري؟

ب. كيف يطبق المشرفون التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري؟

ت. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في تعرّف المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري تُعزى لمتغير الجنس والخبرة؟

ث. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في تطبيق المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري تُعزى لمتغير الجنس والخبرة؟

الإطار النظري والدراسات السابقة:

يعود تأسيس الإشراف التربوي التطوري إلى الدكتور (Carl Gilman) والفرضية الأساسية فيه أن المعلمين راشدون، حيث اعتمدت نظريته على تقسيم الإشراف التربوي إلى ثلاثة أساليب متنوعة (الأسلوب المباشر، والأسلوب التشاركي، والأسلوب غير المباشر)، كما بين (Gilman) أن نظريته تعتمد بشكل أساسي على تقسيم المعلمين حسب تفكيرهم التجريدي، وهم ثلاثة أقسام:1-معلمون، التفكير التجريدي لديهم منخفض.2-معلمون، التفكير الجريدي لديهم متوسط. 3-معلمون، التفكير التجريدي لديهم مرتفع.

ويمتاز النوع الأول من المعلمين بأن لديهم صعوبة في تحديد المشاكل التي تواجههم، كما لديهم صعوبة في تحديد اختيارات الحل، كما أن هؤلاء المعلمين غير قادرين على إدارة صفوفهم، وغير قادرين على التعايش مع ضغط العمل، بيتما أصحاب التفكير التجريدي المتوسط من المعلمين لديهم القدرة على تحديد المشكلة، ولكنهم يجدون صعوبة في وضع خطط شاملة لها. وما يميز المعلمين من أصحاب التفكير التجريدي المرتفع أن لديهم القدرة على تحديد المشكلة بوضوح، ووضع البدائل الكثيرة لحلها واختيار الأفضل من هذه البدائل، كما أن لديهم الثقة بأنفسهم، والقدرة على التعامل الايجابي، والعمل بروح الفريق الواحد في مدارسهم (القاسم،2010)

ويقسم (جلكمان) أساليب الإشراف التطوري على النحو الآتي (القاسم،2010):

- **الأسلوب المباشر**: يستخدم هذا الأسلوب لأصحاب التفكير التجريدي المنخفض من المعلمين، وهنا يجب وضع الأسس التي ينبغي أن يسير عليها هذا النوع من المعلمين بعد تشخيصهم تشخيصاً واضحاً.

- **الأسلوب التشاركي**: ويعتمد هذا الأسلوب على طريقة حل المشكلات، من حيث وضع الخطط اللازمة بين المشرف التربوي والمعلم المستهدف الذي يكون في الغالب من متوسطي التفكير، ومتوسطي الدافعية.

- **الأسلوب غير المباشر**: يفترض هذا الأسلوب أن العملية التعليمية تقوم بالأصل على الخبرات

الذاتية للمعلمين، وعليه التوصل لحل مشكلاته مع طلابه بنفسه، ويمتاز هؤلاء المعلمون بقدرات تفكير عالية.

ويدافع (جلكمان) عن نظريته في الإشراف التربوي التطوري كونه يراعي الفروق الفردية لدى العاملين في الميدان التربوي من خلال استخدام أساليب إشرافية متنوعة، تسهم في تنمية طاقات العاملين في الميدان التربوي وتطوير قدراتهم، إذ إن اختيار الأسلوب الإشرافي يكون بناءً على احتياجات العاملين في الميدان التربوي الشخصية والمهنية الفعلية، ويختم (جلكمان) دفاعه عن نظريته كون هذا النوع من الإشراف ينمو نموا علمياً باستخدام مراحل واضحة ومرتبة منطقياً تسهم بشكل كبير في الحكم العلمي من قبل المشرف على المعلم وليس حكما ذاتياً (الهمزاني،2009).

ويمر تطبيق الإشراف التربوي التطوري من خلال ثلاث مراحل رئيسة هي كما أشار إليها، عطاري(2008) والبابطين (2005):

أ. **التشخيص**: حيث يقوم المشرف التربوي بعملية تشخيص لمستوى المعلم بشكل دقيق، لتحديد مستوى التفكير التجريدي الذي يظهره المعلم (منخفض، متوسط، مرتفع)، وذلك من خلال الحديث مع المعلم لجمع المعلومات الأولية عنه، وملاحظته من خلال الزيارة الصفية، وطرح أسئلة أثناء المداولات الإشرافية، كما يستخدم بعض المقاييس المطبقة لقياس التفكير.

ب. **التطبيق**: يتم فيها اختيار الأسلوب الإشرافي المناسب لمستوى التفكير التجريدي لدى المعلم، مع تطبيق فلسفة هذا الأسلوب.

ت. **التطوير**: حيث يقوم المشرف التربوي بالارتقاء والتدرج بمهارات وسلوك المعلم من الأسلوب المباشر إلى التشاركي، ثم الأسلوب غير المباشر، وذلك من خلال النهوض بالتفكير التجريدي للمعلم، ومساعدته على التفكير الجاد والذكي في المواقف التعليمية، واستثارة قدراته على حل المشكلات، والتعامل مع القضايا التربوية داخل الصف وخارجه.

الدراسات السابقة:

دراسة الرشيدي(2010): إلى تقييم الإشراف التطوري من وجهة نظر المعلمين في منطقة حائل التعليمية في المملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (724) معلماً ومعلمة تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع الدراسة، وقد تم استخدام استبانة لقياس تقييم الإشراف التطوري، وخلصت الدراسة إلى أن درجة تقييم المعلمين للإشراف التطوري في منطقة حائل التعليمية جاءت بدرجة متوسطة، حيث احتل مجال دور الإشراف التطوري في تنفيذ المناهج الترتيب الأول في حين جاء مجال الإشراف التطوري والعملية الإشرافية بالمرتبة الأخيرة، كما أظهرت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات في جميع مجالات الدراسة تعزى لكل من الجنس والمؤهل والخبرة والتفاعل بينها، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم المعلمين للإشراف التربوي تعزى إلى الخبرة.

وتناول اللوح (2012): في دراسته درجة تحسين الإشراف التربوي التطوري للممارسات التدريسية لمعلمي اللغة العربية في مدارس وكالة الغوث الدولية، وما إذا كان هناك فروق تعزى

إلى متغيرات (المرحلة التعليمية، الجنس، وسنوات الخدمة)، ولتحيقيق هدفه بنى مقياساً مكوناً من (62) عبارة وزعت على ثلاثة محاور: التخطيط، وطرق التدريس، والتقويم، وزعت على عينة الدراسة البالغة (164) معلماً ومعلمة من معلمي وكالة الغوث الدولية، وبتحليل البيانات التي جمعت باستخدام المنهج الوصفي التحليلي. أظهرت الدراسة أن الإشراف التطوري يحسن الممارسات التدريسية لمعلمي اللغة العربية بدرجة جيدة جداً، كما أظهرت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيري المرحلة التعليمية والجنس، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير سنوات الخدمة.

هدفت دراسة البابطين (2014): إلى التعرف على درجة ممارسة المشرفين التربويين لأساليب الإشراف التربوي التطوري من وجهة نظر المشرفين التربويين ومعلمي المدارس الثانوية بمدينة الرياض، وكذلك التعرف على درجة اختلاف آراء أفراد الدراسة في درجة ممارسة المشرفين التربوين لأساليب الإشراف التطوري باختلاف متغيرات الدراسة (العمل الحالي، المؤهل الدراسي، الخبرة في مجال التعليم)، وقد بلغ أفراد الدراسة (268) وكان من أهم نتائج الدراسة: أن المشرفين التربوين يمارسون أساليب الإشراف التطوري بدرجة متوسطة من وجهة نظر أفراد الدراسة، كما لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد العينة باختلاف متغير المؤهل الدراسي، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية باختلاف متغيري العمل الحالي والخبرة في مجال التعليم.

سعى الكلباني (2016): في دراسته للتعرف على مدى ممارسة المشرفين التربويين لبعض أنماط الإشراف التربوي في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة الوسطى بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين، وما إذا كان هناك فروق تعزى إلى متغيرات (النوع، الخبرة، والمؤهل الدراسي)، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة لعدة نتائج منها أن ممارسة المشرفين التربويين لبعض أنماط الإشراف التربوي جاء بدرجة كبيرة بشكل عام، وجاء نمط الإشراف التطوري في المرتبة الخامسة بعد الإشراف الوقائي والعلاجي والإشراف بالأهداف، والإشراف الإلكتروني، كما كشفت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة ممارسة المشرفين التربويين لبعض أنماط الإشراف التربوي من وجهة نظر العينة لأنماط (العلاجي، والتطوري، والتمايزي، والتشاركي)، وبقية الأنماط لاتختلف درجة ممارسة المشرفين التربويين باختلاف المؤهل الدراسي وسنوات الخبرة.

هدفت دراسة مدوالي وموذروفري Mudawali & Mud-zofri (2017): إلى معرفة العلاقة بين الإشراف التربوي التطوري والتطور المهني لدى المعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (256) معلماً ومعلمة في مدارس (حكومية وخاصة) تابعة لبلدية (لوكسيوماو) بأندونيسيا، وأظهرت النتائج أن هناك قصورا في فهم المعلمين لدور الإشراف التربوي، بالإضافة إلى وجود اختلاف بين نظرة المعلمين للإشراف التربوي والإشراف التربوي المطبق.

وأجرى شلش(2018): دراسة هدفت إلى معرفة دور الإشراف التربوي التطوري في تحسين ممارسات التدريس لدى المعلمين في محافظة رام الله والبيرة، كما هدفت إلى الكشف عما إذا كانت هناك فروق في استجابات المبحوثين تعزى إلى متغيرات (الجنس، الخبرة، التخصص)، وتكونت عينة الدراسة من (124) معلما ومعلمة بنسبة (50%) من مجتمع الدراسة، وقد دلت نتائج الدراسة

أن الإشراف التطوري له دور كبير في تحسين ممارسات التدريس عند المعلمين، كما بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لمتغير الجنس ولصالح الذكور، وعدم وجود فروق بالنسبة لمتغبري الخبرة والتخصص.

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي (المسحي)، لملاءمة هذا المنهج لطبيعة الدراسة الحالية وتحقيق أهدافها، والوصول إلى إجابات تسهم في وصف مدى تعرّف المشرفين التربويين لنمط الإشراف التطوري في سلطنة عمان ومدى تطبيقهم، والتحليل والمقارنة بين النتائج المتحصلة في الفروقات الإحصائية ذات الدلالة الإحصائية.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين التربويين بالمديريات التعليمية بوزارة التربية والتعليم من الجنسين ولجميع التخصصات، والبالغ عددهم (1243) مشرفاً ومشرفة للعام الدراسي 2019/ 2020م، أما عينة الدراسة فقد كانت عشوائية، روعي فيها أن تكون ممثلة لخصائص المجتمع، وقد بلغ حجمها (285) مشرفاً ومشرفة، من جميع المديريات التعليمية.

أداة الدراسة:

لتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتطوير " استبانة واقع استخدام المشرفين التربويين لنمط الإشراف التطوري " اعتمادا على الأدب التربوي والدراسات السابقة في نمط الإشراف التطوري. تكونت الأداة بصيغتها الأولية من (19) فقرة موزعة على محورين، وقد تم استخراج دلالات الصدق والثبات لأداة الدراسة على النحو الآتي:

أولاً: صدق الأداة

تم التحقق من الصدق الظاهري للاستبانة، وصدق المحتوى من خلال عرضها على (10) محكما من ذوي الاختصاص والخبرة والكفاءة، وهم من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، وكلية العلوم التطبيقية في سلطنة عُمان، والمسؤولين بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان من مشرفي عموم ومشرفين أوائل ومشرفين تربويين، وبناء على ملاحظات المحكمين تم تعديل (10) فقرات وزيادة فقرتين، وبلغ عدد فقرات الأداة بعد هذه المرحلة (21) فقرة قسمت إلى محورين رئيسين: أولهما " الجانب المعرفي" وتكون من (9) فقرات، أما المحور الآخر فكان " الجانب التطبيقي" وتكون من (12) فقرة. حيث تم اعتماد سلم (ليكرت) الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (موافق بشدة, موافق, محايد, معارض, معارض بشدة) وهي تمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب.

كما تم التأكد من صدق البناء للمقياس، حيث استخرجت معاملات ارتباط فقرات كل محور مع الدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (30) مشرف تربوي، حيث أن معامل الارتباط هنا يمثل دلالة للصدق بالنسبة لكل فقرة في صورة معامل ارتباط بين كل فقرة وبين الدرجة الكلية، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0,93 – 0,41)، والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية

التعرف		التطبيق	
رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة
1	.93(**)	10	.56(**)
2	.93(**)	11	.41(**)
3	.92(**)	12	.57(**)
4	.88(**)	13	.64(**)
5	.90(**)	14	.77(**)
6	.71(**)	15	.54(**)
7	.87(**)	16	.72(**)
8	.51(**)	17	.71(**)
9	.86(**)	18	.70(**)
		19	.73(**)
		20	.71(**)
		21	.66(**)

*دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

**دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائيا، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

ثانياَ: اثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكوّنة من (30)، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين على أداة الدراسة، وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (2) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة لمحوري الدراسة واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (2) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
التعرف	0.90	0.94
التطبيق	0.92	0.85

المعالجات الإحصائية: تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) باستخدام التحليل الوصفي الإحصائي وكما يأتي:

- التحليل الوصفي الإحصائي، استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.
- اختبار تي (T-Test) لاختبار دلالة الفروق بين المشرفين.
- معامل ألفا كرو نباخ (Cronbach s Alpha) وذلك لحساب معاملات الاتساق الداخلي للقائمة.

نتائج الدراسة:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما واقع تعرّف المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري من وجهة نظر المشرفين أنفسهم؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع تعرّف المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري من وجهة نظر المشرفين أنفسهم، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع تعرّف المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	9	أدرك أثر الإشراف التطوري في صقل مهاراتي الإشرافية.	3.59	1.203	متوسط
2	8	أمتلك الجانب المعرفي الكاف المتعلق بنظريات الذكاء والقدرات العقلية.	3.51	.821	متوسط
3	4	أدرك أهمية نمط الإشراف التربوي التطوري في العملية الإشرافية.	3.44	1.205	متوسط
4	5	بصفتي مشرفاً أعرف دوري في تحقيق نمط الإشراف التربوي التطوري.	3.40	1.164	متوسط
5	6	لدي القدرة على تصنيف المعلمين إلى مستويات التفكير التجريدي التي ينتمون إليها.	3.39	.996	متوسط
6	1	أعرف مصطلح الإشراف التربوي التطوري.	3.32	1.215	متوسط
7	2	أعرف الفلسفة التي يقوم عليها نمط الإشراف التربوي التطوري.	3.20	1.205	متوسط
8	7	أستطيع قياس دافعية المعلمين وفق نظرية الإشراف التطوري.	3.06	1.128	متوسط
9	3	أعرف أهم الافتراضات التي ترتكز عليها نظرية الإشراف التطوري.	2.94	1.219	متوسط
		التعرف ككل	**3.32**	**.956**	**متوسط**

يبين الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية للمحور الأول قد تراوحت ما بين (2.94-3.59)، وانحراف معياري تراوح بين (1.219- 1.203)، وقد حصلت جميع فقراته على درجة (متوسط) وبمتوسط حسابي بلغ (3.32) وانحراف معياري (.956). وتشير النتائج إلى أن درجة تعرف المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري من وجهة نظر عينة الدراسة متوسط، ويعزو الباحث مجيء تعرف المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري بدرجة متوسطة نظرا لعدم وجود هذا النوع من الإشراف في البرنامج التدريبي للمشرفين الجدد أو في دليل الإشراف التربوي، كما أنه لم يتم تطبيقه من قبل الإشراف المركزي، حيث يتم التركيز على أساليب إشرافية أخرى، إلا أن متابعة المشرفين التربوين لمستجدات الإشراف جعلهم يطلعون على بعض الأساليب الجديدة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (القاسم،2000) والتي خلصت أن دور مديري المدارس في تفعيل الإشراف التطوري كان متوسطا.

كما يعزو الباحث مجيء الفقرة رقم (9) والتي تنص على "أدرك أثر الإشراف التطوري في صقل مهاراتي الإشرافية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.59)، لأدراك المشرفين التربويين بأهمية تنوع الأساليب الإشرافية وأثرها في تجويد العمل الإشرافي في ظل التنوع في طرق التدريس والرؤى التجديدية للعمل الإشرافي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (شديفات،2005) ودراسة (اللوح،2012) والتي خلصت إلى أثر فعالية الإشراف التطوري في تحسين المهارات التدريسية، بينما يعزو الباحث مجيء الفقرة رقم (3) ونصها "أعرف أهم الافتراضات التي ترتكز عليها نظرية الإشراف التطوري" بالمرتبة الأخيرة نظراً أن لعدم وجود تفصيلات الأنماط الإشرافية في دليل الإشراف التربوي قلل من اهتمام المشرفين التربويين بالنظريات التي تقوم عليها الأنماط الإشرافية المتنوعة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما واقع تطبيق المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع تطبيق المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع تطبيق المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	12	أراعي الفروق الفردية بين المعلمين الذين أشرف عليهم.	4.35	.630	مرتفع
2	19	أشجع معلمي الأداء العالي على تجويد أفكارهم التدريسية.	4.31	.725	مرتفع
3	20	أشجع معلمي الأداء العالي على اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف التعليمية.	4.20	.746	مرتفع
4	14	أحرص على تطوير أداء المعلمين منخفضي الأداء بشكل مستمر.	4.18	.653	مرتفع

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
5	11	أنقل خبراتي المهنية مباشرة لجميع المعلمين ليلتزموا العمل بها.	4.16	.872	مرتفع
6	16	أساعد المعلمين منخفضي ومتوسطي الأداء في حل مشكلاتهم التدريسية.	4.12	.599	مرتفع
7	21	أتيح الفرص لمعلمي الأداء العالي في حل مشكلاتهم التعليمية بالطرق العلمية.	4.09	.821	مرتفع
8	10	أعطي التوجيهات المباشرة، والمستمرة للمعلمين منخفضي الأداء.	4.00	.923	مرتفع
9	17	أشارك المعلمين متوسطي الأداء في اختيار الطرق المناسبة لتطوير أدائهم.	3.97	.709	مرتفع
10	13	أركز على مهارة معينة لدى المعلم وأتابع مدى تحسنها في زياراتي الإشرافية.	3.92	.669	مرتفع
11	18	أرصد مستوى تقدم معلمي منخفضي ومتوسطي الأداء في حل مشكلاتهم التدريسية.	3.87	.623	مرتفع
12	15	أطبق الأسلوب التشاركي في زياراتي لجميع المعلمين.	3.40	.950	متوسط
		التطبيق	4.05	.471	مرتفع

يبين الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية للمحور الثاني قد تراوحت ما بين (3.40-4.35)، وقد حصلت جميع فقراته على درجة (مرتفع) وبمتوسط حسابي بلغ (4.05) وانحراف معياري (.471). وتشير النتائج إلى أن درجة تطبيق المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري من وجهة نظر عينة الدراسة كبير، ويعزو الباحث مجيء تعرف المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري بدرجة كبيرة، لأن المشرفين يطبقون بعض الاستراتيجيات الإشرافية المتنوعة، والتي تتشابه مع بعض الأساليب في الأنماط الأخرى وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الكلباني،2016) جاء فيها تفعيل نمط الإشراف التطوري في المرتبة الخامسة بعد الإشراف الوقائي والعلاجي والإشراف بالأهداف، والإشراف الإلكتروني.

ويعزو الباحث مجيء الفقرة رقم (12) والتي تنص على "أراعي الفروق الفردية بين المعلمين الذين أشرف عليهم" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.35)، أن أغلب الأساليب الإشرافية تقوم على مراعاة الفروق الفردية بين المعلمين سواء في المواقف الصفية أم الجوانب التدريبية، كما يعزو مجيء الفقرة رقم (15) ونصها "أطبق الأسلوب التشاركي في زياراتي لجميع المعلمين" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.40). أن المشرفين ينوعون في أساليبهم الإشرافية باستمرار وبالتالي يقل الاعتماد على الأسلوب التشاركي.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في تعرّف المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري تُعزى لمتغيري الجنس، والخبرة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتعرّف المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري حسب متغيري الجنس، والخبرة والجدول أدناه يبين ذلك.

جدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتعرّف المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري حسب متغيرات الجنس، والخبرة

الجنس	الخبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكر	10 سنوات فما دون	2.77	1.075	33
	11-15 سنة	3.25	.973	79
	اكثر من 15سنوات	3.57	.954	85
	المجموع	3.31	1.018	197
أنثى	10 سنوات فما دون	3.27	.775	18
	11-15 سنة	3.24	.868	25
	اكثر من 15سنوات	3.42	.794	45
	المجموع	3.34	.807	88
المجموع	10 سنوات فما دون	2.95	1.001	51
	11-15 سنة	3.25	.945	104
	اكثر من 15سنوات	3.52	.901	130
	المجموع	3.32	.956	285

يبين الجدول (5) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتعرّف المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري بسبب اختلاف فئات متغيرات الجنس، والخبرة ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي جدول (6).

جدول رقم (6) تحليل التباين الثنائي لأثر الجنس، والخبرة على تعرّف المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري

مصدر التباين	**مجموع المربعات**	**درجات الحرية**	**متوسط المربعات**	**قيمة ف**	**الدلالة الإحصائية**
الجنس	.025	1	.025	.029	.866
سنوات الخبرة	12.872	2	6.436	7.328	.001
الخطأ	246.771	281	.878		
الكلي	259.701	284			

يتبين من الجدول (6) الآتي:

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (□ = 0.05) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف0.029 وبدلالة إحصائية بلغت 0.866. ويعود الأمر إلى أن التنمية المهنية مثل الدورات والورش التدريبية يشارك فيها الجميع بغض النظر عن الجنس.

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية (□ = 0.05) تعزى لأثر سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة ف 7.328 وبدلالة إحصائية بلغت 001.، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفيه كما هو مبين في الجدول (7).

جدول (7) المقارنات البعدية بطريقة شفية لأثر سنوات الخبرة على تعرّف المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري

	المتوسط الحسابي	1-10 سنوات	11-15 سنة	اكثر من 15 سنوات
1-10 سنوات	2.95			
11-15 سنة	3.25	.30		
اكثر من 15 سنوات	3.52	*.57	.27	

*دالة عند مستوى الدلالة (□ = 0.05).

يتبين من الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (□ = 0.05) بين 1-10 سنوات وأكثر من 15سنه وجاءت الفروق لصالح أكثر من 15 سنه، وقد يعزى ذلك إلى أن هذه الفئة تتميز بمعرفة أكبر بأنماط الإشراف التربوي نظرا لعدد السنوات التي مرت بها.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في تطبيق المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري تُعزى لمتغيري الجنس، والخبرة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتطبيق المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري حسب متغيري الجنس، والخبرة والجدول أدناه يبين ذلك.

جدول رقم (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتطبيق المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري حسب متغيري الجنس، والخبرة

الجنس	الخبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
ذكر	1-10 سنوات	3.71	.348	33
	11-15 سنة	3.97	.457	79
	اكثر من 15سنوات	4.09	.502	85
	المجموع	3.98	.478	197
انثى	1-10سنوات	4.31	.301	18
	11-15	4.21	.401	25

	اكثر من 15سنوات	4.16	.464	45
	المجموع	4.20	.417	88
المجموع	1-10سنوات	3.92	.437	51
	11-15	4.03	.454	104
	اكثر من 15سنوات	4.11	.488	130
	المجموع	4.05	.471	285

يبين الجدول (8) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتطبيق المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري بسبب اختلاف فئات متغيري الجنس، والخبرة ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي جدول (9).

جدول رقم (9) تحليل التباين الثنائي لأثر الجنس، والخبرة على تطبيق المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	2.963	1	2.963	14.218	.000
سنوات الخبرة	1.398	2	.699	3.354	.036
الخطأ	58.568	281	.208		
الكلي	62.973	284			

يتبين من الجدول (9) الآتي:

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف 14.218 وبدلالة إحصائية بلغت 0.000، وجاءت الفروق لصالح الإناث، ويعزى ذلك أن أغلب الإناث يحرصن على تطبيق أساليب إشرافية متنوعة وجديدة أكثر بعكس الذكور.

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة ف 3.354 وبدلالة إحصائية بلغت 0.036، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفيه كما هو مبين في الجدول (10).

جدول (10) المقارنات البعدية بطريقة شفية لأثر سنوات الخبرة على تطبيق المشرفين التربويين بسلطنة عمان لنمط الإشراف التطوري

السنوات	المتوسط الحسابي	1-10 سنوات	11-15 سنة	اكثر من 15 سنوات
1-10 سنوات	3.92			
11-15 سنة	4.03	.11		
اكثر من 15سنوات	4.11	*.19	.09	

*دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

يتبين من الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين 1-10 سنوات و أكثر

من 15سنوات وجاءت الفروق لصالح أكثر من 15 سنة، ويعزى ذلك أن الخبرة لها دور كبير في ممارسة أنماط إشرافية متنوعة.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يوصي الباحث بالآتي:

- ضرورة الانتقال من الممارسات الإشرافية التقليدية في سلطنة عمان إلى أنماط إشرافية مبنية على نظريات تربوية متعددة كالإشراف التربوي التطوري.
- تشجيع المشرفين التربوين على استخدام الأمثل للإشراف التربوي التطوري لتحقيق مزيد من الفاعلية.

قائمة المراجع:

العبادي، عبدالله. (2009). *الإشراف التطوري، إدارة الإشراف التربوي*، جدة.

أبو عابد، محمود. (2004). *المرجع في الإشراف والعملية الإشرافية*، دار الكتاب الثقافي، الأردن.

القاسم، منصور. (2010). *دور مديري المدارس في تفعيل الإشراف التطوري بالمدارس الحكومية في محافظة جدة*، رسالة ماجستير غير منشور، كلية التربية – جامعة أم القرى-.

الكلباني، يونس بن حمدان بن عبدالله. (2016). *مدى ممارسة المشرفين التربويين لبعض أنماط الإشراف التربوي في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة الوسطى بسلطنة عمان*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نزوى، سلطنة عمان.

الدروشي، خميس بن سعيد بن خميس. (2016). *درجة ممارسة المشرفين التربويين الأوائل أدوارهم الوظيفية بمحافظة جنوب الشرقية في سلطنة عمان*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نزوى، سلطنة عمان.

البابطين، عبدالعزيز. (2005). *اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي*، مكتبة العبيكان، الرياض.

التوبي، عيسى. (2005). *الكفايات الأدائية اللازمة للمشرفين التربويين في سلطنة عمان ومدى تمكنهم منها*، رسالة ماجستير غير منشورة، بيروت: جامعة القديس يوسف.

الحسني، يحي بن سعيد. (1999). *الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين كما يراها المشرفون والمعلمون في المدارس الحكومية بسلطنة عمان*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن .

الخياري، ناصر بن راشد. (2002). *مدى ممارسة موجه الدراسات الاجتماعية لمهامه الفنية من وجهة نظر المعلمين في سلطنة عمان*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

الزهيري، حيدر عبدالكريم. (2017). *مناهج البحث التربوي*، مركز ديبنو لتعليم التفكير- الطبعة1، الأردن.

الرشيدي، إبراهيم عبدالله. (2010). *تقييم الإشراف التطوري من وجهة نظر المعلمين في منطقة حائل التعليمية في المملكة العربية السعودية*، جامعة مؤتة، بحث ماجستير غير منشور.

شاهين، عبدالرحمن يوسف. (2010). *فاعلية تطبيق الإشراف التربوي التطويري التشاركي في تحسين الممارسات التدريسية لدى معلمي العلوم*، رسالة دكتوراة غير منشورة، ، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية

شلش، باسم وحرز الله، حسام. (2017). *الإشراف التربوي وعلاقته في التطور المهني لمعلمي الرياضيات.*

عطاري، عارف. (2005). *الإشراف التربوي ونماذجه النظرية والتطبيقية العملية*، مكتبة الفلاح، الكويت.
الهمزاني، خالد غنيم. (2009). *اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
اليحمدي، حمد بن هلال. (2005). *مدى فاعلية أساليب الإشراف المطبقة في سلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين والمشرفين*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك.
وزارة التربية والتعليم. (2008). *دليل الإشراف التربوي*، مسقط، مطبوعات وزارة التربية والتعليم.
العوفي، محمد بن علي. (2000). *واقع الإشراف التربوي بالتعليم العام في سلطنة عمان واتجهات تطويره*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
البابطين، عبدالرحمن بن عبدالوهاب. (2014). *درجة ممارسة المشرفين التربويين لأساليب الإشراف التطوري بمدينة الرياض*، مجلة العلوم التربوية، المجلد 26، العدد 1، الرياض، السعودية.

اللوح، أحمد حسن. (2012). *درجة تحسين الإشراف التربوي التطوري للممارسات التدريسية لمعلمي اللغة العربية في مدارس وكالة الغوث الدولية*، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد(20)، العدد(1)، جامعة الأقصى، غزة.

شديفات، يحيى وسليمان، القادري. (2005). *أثر استخدام الإشراف التربوي التطوري في تحسين الممارسات التدريسية لمعلمي العلوم*، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية، المجلد 17، العدد الأول.

ARABIC REFERENCES IN ROMAN ALPHABET

Aleabadi, Eibdalaluh. (2009). Al'iishraf Altatawri, 'Iidarat Al'iishraf Altarbwi, Jidat.

'Abu Eabid, Mahmawd. (2004). Almarjie fi Al'iishraf Waleamaliat Al'iishrafiati, Dar Alkitab Althaqafi,

Al'urdunn. Alqasim, Munsiwr. (2010). Dawr Mudiri Almadaris fi Tafeil Al'iishraf Altatwrii Bialmadaris Alhukumiat fi Muhafazat Jidat, Risalat Majstayr Ghyr Munshurin, Kuliyat Altarbiat - Jamieatan 'Ama Alquraa-.

Alkulbani, Yunis Bin Hamdan Bin Eabdallih. (2016). Madaa Mumarasat Almushrifin Altarbuiiyn Libaed 'Anmat Al'iishraf Altarbawii fi Madaris Altaelim Al'asasii Bimuhafazat Alwustaa Bisiltanat Eumaan, Risalat Majsatayr Ghyr Manshurat, Jamieat Nazwaa, Saltanat Omman.

Aldarushiu, Khamis Bin Saeid Bin Khamis. (2016). Darajat Mumarasat Almushrifin Alturbuiiyn Al'awayil 'Adwarahum Alwazifiat Bimuhafazat Janub Alsharqiat fi Saltanat Eumaan, Risalat Majsatayr Ghyr Manshurat, Jamieat Nazwaa, Saltanat Omman.

Albabtin, Eabdaleziz. (2005). Aitijahat Hadithat Fi Al'iishraf Altarbwi, Maktabat Aleubykan, Alriyad.

Altawbi, Eisaa. (2005). Alkifayat Al'adayiyat Alllazimat Lilmushrifin Altarbuiiyn fi Saltanat Eamman Wamadaa Tumakinihim Minha, Risalat Majstayr Ghyr Manshuratin, Biruta: Jamieat Alqidiys Yusif.

Alhusni, Yahi Bin Seyd. (1999). Alaihtiajat Altadribiat Lilmushrifin Alturbuiiyn Kama Yaraha Almushrifun Walmuelimun fi Almadaris Alhukumiat Bisaltanat Eammana, Risalat Majstyr Ghyr Manshurati, Jamieat Alyrmwk,

Al'urduni . Alkhiari, Nasir Bin Rashid. (2002). Madaa Mumarasat Muajah Aldirasat Alaijtimaeiat Limihamih Alfaniyat Min Wijhat Nazar Almuealimin fi Saltanat Eumaan, Risalat Majsatayr Ghyr Manshurat, Jamieat Alsultan Qabaws, Saltanat Omman.

Alzahiri, Haydar Eabdalkrim. (2017). Manahij Albahth Altarbawii, Markaz Dibinu Litaelim Altfkyr Altbet1, Al'urdunn. Alrashidiu, 'Iibrahim Eibdalluh. (2010). Taqyim Al'iishraf Altatwrii Min Wijhat Nazar Almuealimin fi Mintaqat Hayil Altaelimiat fi Almamlakat Alearabiat Alsaeudiati, Jamieatan Mutati, Bahath Majstayr Ghyr Munshur.

Shahin, Ebdalrhmn Ywsf. (2010). Faeiliat Tatbiq Al'iishraf Altarbuii Altatwirii Altasharukii fi Tahsin Almumarasat Altadrisiat Ladaa Muelimi Aleulumi, Risalat Dukturat Ghyr Manshurat, , Jamieatan 'Am

Alquraa, Makat Almukramata, Almamlakat Alearabiat Alsaeudia

Shalash, Biaism Waharz Allah, Hasam. (2017). Al'iishraf Alturbawiu Waealaqatuh fi Altatawur Almahnii Limuelimi Alriyadiat.

Eatari, Earuf. (2005). Al'iishraf Alturbawiu Wanamadhijuh Alnazariat Waltatbiqiat Aleamaliatu, Maktabat Alfalahi, Alkuayt.

Alhumzani, Khalid Ghunim. (2009). Aitijahat Hadithat Fi Al'iishraf Altarbwii, Risalat Majstayr Ghyr Manshurati, Kuliyat Altarbiati, Jamieat Almalik Sueud.

Alyahmadi, Hamd Bin Hulal. (2005). Madaa Faeiliat 'Asalib Al'iishraf Almutabaqat fi Saltanat Eamman Min Wijhat Nazar Almuealimin Walmushrifina, Risalat Majstayr Ghyr Manshurati, Kuliyat Altarbiati, Jamieat Alyarmuk.

Wizarat Altarbiat Waltaelim. (2008). Dalil Al'iishraf Altarbwii, Masqatun, Matbueat Wizarat Altarbiat Waltaelim.

Aleufi, Muhamad Bin Eali. (2000). Waqie Al'iishraf Altarbuii Bialtaelim Aleami fi Saltanat Eamman Waitjihat Tatwirihi, Risalat Majstayr Ghyr Manshurati, Kuliyat Altarbiati, Jamieat Alsultan Qabus, Saltanat Omman.

Albabtin, Eabdalrhmin Bin Eabdaluhab. (2014). Darajat Mumarasat Almushrifin Altarbuiiyn Li'asalib Al'iishraf Altatwrii Bimadinat Alriyadi, Majalat Aleulum Altarbawiati, Almujalad 26, Aleadad 1, Alriyadu, Alsieudiat.

Allawhu, 'Ahmad Hasn. (2012). Darajat Tahsin Al'iishraf Alturbawii Altatawrii Lilmumarasat Altadrisiat Limuelimi Allughat Alearabiat fi Madaris Wikalat Alghawth Alduwliati, Majalat Aljamieat Al'iislamiat Lildirasat Altarbawiat Walnafsiati, Almajlda(20), Aleidda(1), Jamieat Al'aqsaa, Ghazat.

Shadifat, Yahyaa Wasuliman, Alqadri. (2005). 'Athar Aistikhdam Al'iishraf Altarbuii Altatawurii fi Tahsin Almumarasat Altadrisiat Limuelimi Aleulumi, Majalat Jamieat 'Am Alquraa Lileulum Altarbawiat Walaijtimaeiati, Almujalid 17, Aleadad Al'awl.

REFERENCE LIST

Gordon,s.(2000): Supervision of Instruction ADevelopmental Approach,Third Edition And, Bostos.

Mudawali & Mudzofri (2017). Realationship BetweenInstructional supervision & professional Development,Perceptions of secondary school Teachers & MadarahTsanawitah (Islamic Secondary school) Teachers inLhkseumawe, Aeeh, Indonesia ,Master of education Universityof Tampere.