

## GT 24 “Reflexiones acerca de la trayectoria del Trabajo Social en Argentina”

### Título del Trabajo: “Intervención social en el ámbito educativo: prácticas identitarias desde los derechos políticos”

- Autoras: Dra. Gabriela Rotondi, Lic. Alicia Zamarbide.

-Mail de contacto: [aliciazamarbide@yahoo.com.ar](mailto:aliciazamarbide@yahoo.com.ar), [gabrielarotondi@hotmail.com](mailto:gabrielarotondi@hotmail.com)

-Perteneencia: Facultad de Ciencias sociales, Universidad Nacional de Córdoba.

-Agencia de fomento a la investigación (si existe): Secretaría de Ciencia y Técnica.

UNC

#### Introducción

El trabajo aborda una temática vinculada al campo educativo, atendiendo a la realidad de una población particular, jóvenes estudiantes secundarios/ as desde una experiencia que articula las funciones universitarias de investigación, docencia y extensión de Trabajo Social. Nos interesa analizar los procesos de construcción ciudadana que se instalan en la escuela pública cordobesa, de Argentina, atendiendo de manera particular a las experiencias que abordan derechos específicos, como prácticas políticas vinculadas a abordajes realizados desde el trabajo social. *Nos centraremos en estas prácticas, tendiendo a identificar las demandas y los obstáculos que la política pública educativa le instala al ejercicio de las disciplinas sociales, en orden a la construcción ciudadana de los/las jóvenes.*

Nos centraremos en una investigación que se encuentra en curso: “Intervención social en el campo educativo: ampliando ciudadanía”, vinculándola a sus antecedentes y sus relaciones con los estudios ya finalizado por el equipo: “Misión de la escuela, prácticas instituyentes y ciudadanía: Relaciones y procesos” (2016/2017), “Estrategias de organización político-gremial de secundarios/as: prácticas políticas y ciudadanía en la escuela” (2016) que fuera tesis doctoral de su directora, quien suscribe.

En el análisis de las prácticas de construcción ciudadana se presentan particularidades y tensiones vinculadas -entre otras cuestiones- al diseño de las estrategias de acción de los profesionales de las ciencias sociales, los/las Trabajadores/as sociales. Por tal motivo presentaremos algunas de las estrategias de participación y organización político-gremial de los estudiantes secundarios de escuelas públicas de Córdoba y su relación con la construcción ciudadana, relacionándola con aportes que profesionales de Trabajo Social realizan. Este particular interés se vincula a la construcción ciudadana que se plantean en el espacio de la escuela pública cordobesa y las demandas que estas experiencias desencadenan en términos profesionales/ laborales en este campo de trabajo.

### **Algunos marcos del estudio**

El tema de la investigación vigente está centrado en la demanda de la política pública educativa y de los/as sujetos/as de la intervención a la disciplina Trabajo Social en los escenarios escolares. Estas demandas las observamos además vinculadas a la posición /posicionamiento de los/las profesionales, y a los aportes que se realizan desde el ejercicio profesional a la construcción ciudadana de los/las sujetos juveniles.

Nos centraremos en las demandas que el campo educativo le realiza al Trabajo Social, desde una doble dimensión; las aportaciones de este campo, al mandato escolar a fin de ir ampliando sus intervenciones hacia cuestiones la cuestión social. Y por otro lado las modificaciones disciplinares que operan hacia el interior del campo profesional a partir de la inclusión del trabajo social en el campo educativo y sus instituciones. Buscamos conocer las relaciones entre el Trabajo Social y la construcción de ciudadanía hacia el interior de las instituciones del campo educativo y las modificaciones disciplinares en cuanto a la especificidad profesional del trabajo social planteadas desde un objeto específico. Teniendo en cuenta las posiciones que se juegan en el espacio educativo y atendiendo de manera particular al sujeto principal (joven de escuela secundaria pública) de intervención social.

El Objetivo General del estudio es: Conocer las demandas de intervención hacia la disciplina Trabajo Social en las escuelas públicas de Córdoba y Mendoza y sus relaciones con la posición/ posicionamiento de los profesionales ante la intervención y sus aportes a la construcción ciudadana de los/las sujetos juveniles. Se contrastan dos regiones bien diferenciadas atentas a las normativas que instalan diversas posibilidades de acción en el campo educativo, la provincia de Córdoba y la provincia de Mendoza.

Cuando aludimos a la intervención social, suele verse “sesgada” por demandas laborales que entendemos “no habilitan necesariamente” la intervención profesional, debido a tres cuestiones: a) Aquello que la política pública educativa le solicita al Trabajo Social como disciplina y su relación con los espacios que las instituciones están dispuestas a habilitarle al profesional b) Las posiciones y posicionamientos del /la profesional en función de lo que la institución le demanda, y que no necesariamente condice con la propuesta laboral. c) La mirada de los/las sujetos sobre el quehacer del trabajo social concomitante con la construcción de ciudadanía.

Los objetivos específicos: 1) Identificar las demandas de intervención que se realizan desde las políticas públicas educativas y las escuelas públicas al Trabajo Social en la Provincia de Córdoba y la Provincia de Mendoza. 2) Releva las posiciones que ocupan los/las Trabajadores Sociales en el ámbito educativo y los

posicionamientos adoptados. 3) Relevar la participación de los/las sujetos (hacia quienes se dirigen las políticas educativas) en la construcción de las demandas institucionales y en el abordaje de las mismas mediante la intervención profesional. 4) Identificar los impactos de las intervenciones profesionales respecto de la construcción ciudadana de los sujetos juveniles en el campo educativo. 5) Producir propuestas para gestar impactos legislativos e incidencia en la política pública educativa respecto de la intervención de Trabajo Social. 6) Aportar lo producido en espacios académicos, científicos y profesionales del medio local y nacional.

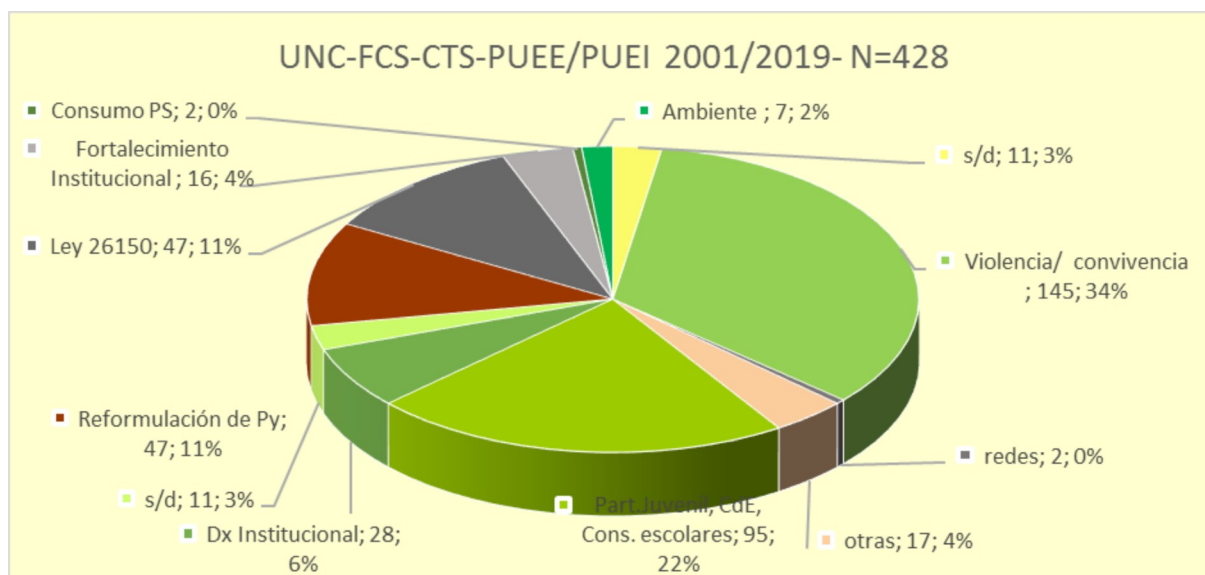
Se trata de un estudio: Descriptivo-Comparativo. De carácter cualitativo y cuantitativo con experiencia de triangulación. Aborda una muestra intencionada en dos provincias del país: Córdoba y Mendoza que poseen diversas posibilidades legislativas y de intervención de las ciencias sociales.

Presentaremos a continuación algunos de los datos que disparan la búsqueda en el estudio, nos centraremos en esta ocasión en el primer y tercer objetivo, aportando las relaciones con algunos resultados concretos previos.

### **¿Qué se nos demanda como disciplina Trabajo Social?**

En orden a las demandas de intervención que realizan las escuelas públicas al Trabajo Social en la Provincia de Córdoba, a través de la cátedra de intervención institucional de la F.C.S, existe un 22 % que realiza pedidos de intervención en orden a la participación juvenil (particularmente agremiación y consejos escolares). Este porcentaje se obtiene de la sistematización de las demandas que se realizan a la cátedra entre 2001 y 2019 con una población de 428

escuelas.



Ahora bien, este dato claro y que expresa una demanda de intervención, presenta diversos elementos a considerar si nos detenemos en las prácticas sociales gremiales de los/las jóvenes. En orden a las prácticas educativas de participación política observamos cierta fragmentación presente en aquellas acciones que se impulsan en la escuela.

En principio señalaremos que no todos los/las estudiantes que se involucran, tienen incorporada la educación como derecho y tampoco la habilitación para sus derechos políticos -agremiación- en el medio educativo. Menos aún las posibilidades de entrenamiento mediante experiencias específicas en la escuela. Esto, que en principio estaría garantizado por dos normativas (ley Nacional N° 26.877/ 2013 de Ley de Representación estudiantil y otra provincial: Resolución124/2010) pero no se ve respaldado por prácticas permanentes en la escuela, en tanto la institución no valida, ni ejercita -esto en líneas generales- con estrategias propias a jóvenes, a menos que se concreten estrategias de acción directa, por ejemplo desde profesionales de las ciencias sociales y/o dirigentes de otros espacios escolares. En este sentido, podemos mencionar el estudio que se constituye en antecedente: Misión de la escuela, prácticas instituyentes y ciudadanía: Relaciones y procesos- plantea que el 79% de los estudiantes desconoce la resolución provincial Nro.124 en las escuelas, y el 82% desconoce la ley nacional de participación estudiantil. Sin embargo, el 66% reconoce la presencia de los centros de estudiantes, aun desconociendo la ley.

Para nosotros este dato cobra relevancia en tanto esto es una pérdida de la dimensión política en las escuelas y de la formación de ciudadanos ya que el marco de la ley fortalecería las posibilidades de una institución formal como la escuela de instalar prácticas instituyentes de ejercicio de estos derechos y otros como los derechos reproductivos o no reproductivos. Los/las estudiantes no referencian sus actividades en el centro de estudiantes como políticas, a menos que puedan objetivarse desde estrategias educativas específicas. La mera presencia de la norma no instala prácticas instituyentes y tampoco permite su expresión, cuando se trata de prácticas de agremiación, que suele ser la primera experiencia de acción en el sentido político de este colectivo escolar.

“Formar en derechos involucra a los adultos desde su posicionamiento y matriz, es este el nudo de articulaciones que induce a percepciones diferentes donde todos/as están involucrados, porque es la escuela donde los sujetos adultos que orientan gestionan y conducen tienen la función de implementar una política pública. Por lo que en los casos donde hay participación, a través de organizaciones estudiantiles, que tienden a la formación y al ejercicio de una ciudadanía democrática, la escuela estaría tensionada entre el sentido que promueve la norma, la consolidación de las prácticas que instalan y el acompañamiento que como dispositivo escolar realizan o no realizan”. Rotondi y otros, Informe de investigación 2016/2017.

Dicho esto, nos interesa señalar las diversas estrategias socio/educativas identificadas y con diverso tipo de respuesta en los estudios previos:

Particularmente nos interesa señalar que la construcción de estrategias de participación política de los estudiantes secundarios en escuelas públicas de Córdoba y la relación que el desarrollo de las mismas plantean una contradicción que se expresa entre la construcción de ciudadanía en este tramo o ciclo vital de ser “estudiante secundario” que marca un punto clave, el hecho que estos jóvenes/as no son aun reconocidos aun como ciudadanos y ciudadanas; por su condición etárea, pero además esto en el marco de los particulares escenarios escolares ubicadas en barrios de la ciudad. Esta contradicción podemos observarla además en como se considera a los/las jóvenes respecto de los derechos a su salud sexual y reproductiva o no reproductiva.

Esta situación expone a la hora de los debates que en la construcción de la acción política de los /las jóvenes, ellos/as surgen como sujetos de derechos, pero también de responsabilidades. Pertenecen a una comunidad organizativa y político/gremial que demanda acción y coherencia que aún se encuentra en construcción o no logra validarse, debido a experiencias que son sumamente incipientes.

Además de la posición de los/as jóvenes, consideramos la perspectiva de los/las docentes de las escuelas respecto de los contextos normativos vigentes y la mirada que de los/las jóvenes tienen docentes y directivos en tanto actores institucionales. Esto señala la importancia de conocer y estudiar el posicionamiento – en el sentido de Bourdieu- (posición y toma de posición) de los/las docentes de la escuela, dado que, así como se alientan este tipo de experiencias suelen desalentarse en orden al derecho a educarse que no conlleva la “idea de formación política para los/las jóvenes.” Pero además suele explicar motivos a la hora de la demanda al trabajo social, ya que desde el posicionamiento vigente los profesionales de la educación suelen estar o no dispuestos al abordaje de cuestiones sociales.

Por otra parte, habrá que considerar las formas que las organizaciones juveniles adquieren en las escuelas y plantean en relación con los contextos educativos y barriales de la institución, expresando diversos grados de formalidad-informalidad y rasgos de autonomía o heteronomía desde las cuales pueden o no plantear demandas como colectivos sociales autónomos al trabajo social, desde sus misiones y proyectos.

Estos aspectos inciden también en los tipos de estrategias que los/las sujetos desarrollan a la hora de la acción y para las cuales solicitan apoyo, asesoramiento, Debido a ello es que el estudio toma en cuenta no solo la demanda de la escuela al profesional de las ciencias sociales, sino también su posicionamiento, lo cual confluye en el tipo de prácticas que se le habilitan a los/las jóvenes, pero además a las/los profesionales del trabajo social. “Por otra parte, la participación juvenil es producto de cierta conflictiva dentro y fuera de las escuelas y en dicho escenario se recrean las disputas de orden coyuntural que existen en la sociedad, pero también estructural (género, clase, adulto-centrismo, etc.) Y estos rasgos operan a la hora de habilitar o no espacios concretos, hay asimetría de capitales en juego, pero también de espacios sociales institucionales.

Hemos podido observar formas de participación juvenil que adquieren características específicas de acuerdo con los intereses y necesidades particulares de los/las jóvenes; además se consideraron los aportes de los debates de género, tanto en el diseño de estrategias de acción como en el modo en que circula el poder y se toman las decisiones, las prácticas de participación de los/las jóvenes estudiantes secundarios están atravesadas por las marcas del patriarcado en la vida cotidiana. La reflexión en torno a la ciudadanía de los/las jóvenes y sus relaciones con las prácticas políticas, vinculando también los debates de género, abre canales específicos de análisis donde -por momentos paradójicos- la ciudadanía de las mujeres puede entramparnos en el debate de la “igualdad aparente”, asumiendo sus propias particularidades como mujeres jóvenes estudiantes secundarias; de allí, por ejemplo,

la importancia de la categoría de paridad participativa o el abordaje de problemáticas específicas y frecuentes como la violencia en el noviazgo o la educación sexual integral. Todas estas cuestiones derivan en diferentes motivaciones, pero también formatos de participación y en estrategias profesionales para abordar estas prácticas políticas. En este sentido, el/la sujeto que se posiciona (estudiantes) y construye junto a otros/as (docentes, directivos) una estrategia social, política y gremial, involucra una particular perspectiva de la participación y evidencia que la definición de la misma no puede preverse como un proceso mecánico, separado de la realidad concreta de aquellos que diseñan. Esto atraviesa diversas dimensiones institucionales: cultura, organización institucional, sistema de poder, normativa, manifestando una supervisión del mundo adulto en estas particulares prácticas que, en ocasiones, limita, pero también alienta. Asimismo, tensiona y atraviesa nuestras prácticas profesionales en este contexto específico.

### **Bibliografía:**

Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas Sobre la teoría de la acción*. Barcelona, España: Anagrama.

Bourdieu, P. (2002). La Juventud No es Más que una Palabra. En: *Sociología y Cultura*. 163 – 173. México: Grijalbo.

Krauskopf, D. (2008). Dimensiones de la participación en las juventudes contemporáneas latinoamericanas. *Revista Pensamiento Iberoamericano* (3). Madrid.

Inzunza, J. (2002). *Las representaciones sociales de participación en centros de alumnos de enseñanza media desde el discurso del profesorado*. Memoria para optar al título de psicólogo de la Universidad de Chile, Santiago.

Reguillo Cruz (2000). *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Buenos Aires: Norma, Grupo Editorial.

Rotondi, G (2018) *Estrategias de organización político-gremial de estudiantes secundarios/as: Práctica políticas y ciudadanía en la escuela*. Ediciones del Centro de estudios avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba. Colección Tesis. 2018. ISBN 978-987-1751-67-9 <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/553>

Rotondi, G. (2011). *Jóvenes, derechos y ciudadanía en la escuela. Intervenciones desde la Universidad Pública*. Córdoba. Argentina: Espartaco.

### **Normas/ Leyes:**

Resolución del Ministerio de Educación de Córdoba N° 124/2010.

Ley nacional de Representación Estudiantil 26877/2013.

**Investigaciones:**

Proyecto Misión de la escuela, prácticas instituyentes y ciudadanía: Relaciones y procesos. 2016/2017. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Córdoba. Dir. Gabriela Rotondi. Miembros docentes: Corona, Marcelo; Fonseca, Cristina, Gregorio, Lilian, Gaitán, Paula, Verón, Dolores y Zamarbide, Alicia, Andrada, Ana.