



# Talleres Itinerantes de Educación Ambiental

## "Lo que los chicos de Villa Castells y Malvinas dicen de su ambiente"

### **i** Información general

#### **Síntesis**

La Educación Ambiental constituye una herramienta transformadora que permite abordar integralmente conflictos ambientales. Sin embargo, muchas propuestas no incorporan las miradas de los niños y jóvenes, subestimando su rol como sujetos proactivos de la realidad que viven.

Este proyecto busca fortalecer la extensión a partir de dos acciones interrelacionadas. Por un lado, la formación de extensionistas para el trabajo comunitario sobre conflictos ambientales y por otro, el trabajo con niños y adolescentes vinculados a escuelas y organizaciones regionales (nucleadas en los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria), elaborando diagnósticos ambientales participativos y analizando posibles estrategias de solución para conflictos detectados. Así, complementa la formación de estudiantes y graduados en relación con la extensión y los principios teórico-metodológicos de la educación ambiental, partiendo de una instancia formativa que se integra con prácticas territoriales concretas en talleres en escuelas y distintas organizaciones comunitarias.

El proyecto viene desarrollándose desde 2012 como proyecto institucional de la Secretaría de extensión de la FCNyM. Fue subsidiado en la convocatoria 2014 de proyectos de extensión UNLP. Y para la presente convocatoria, pretende replicar la experiencia en otras instituciones de la región de La Plata, profundizando el trabajo con los docentes contribuyendo a fortalecer sus prácticas educativo-ambientales.

#### **Convocatoria**

Convocatoria 2015

## Palabras Clave

---

### Línea temática

Educación

---

### Unidad ejecutora

Facultad de Ciencias Naturales

---

### Facultades y/o colegios participantes

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

---

## Destinatarios

El proyecto está enfocado a trabajar con un grupo variado de destinatarios. Por una parte, aquellos que hemos identificado como destinatarios directos, es decir niños, jóvenes, docentes y directivos de escuelas y diferentes organizaciones barriales pertenecientes al ámbito de influencia de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria N° 4 de Villa Castells y el de Barrio Malvinas. En particular, en estos barrios se prevé desarrollar las actividades correspondientes al proyecto, con estudiantes y docentes, de 5° y 6° año de algunas Escuelas Primarias y sus directivos, como por ejemplo la Escuela n° 63 "República de Colombia", sita en 44 y 155 y la Escuela n° 81 "José Gervasio Artigas", ubicada en 11 entre 490 y 491. También niños que asisten o participan de actividades en comedores y/u organizaciones barriales. Asimismo se pretende articular con algunas de las Casas del Niño que están dentro de la órbita de la Subsecretaría de Educación de la Municipalidad de La Plata. Por otra parte, reconocemos como destinatarios indirectos los comprendidos dentro del área de impacto del proyecto, es decir las comunidades educativas de los barrios donde están ubicadas las escuelas, las organizaciones barriales, otras instituciones no gubernamentales y los vecinos en general.

---

## Localización geográfica

- Barrio Malvinas Argentinas, Partido de La Plata.  
Correspondiente al Centro Comunitario de Extensión Universitaria "Barrio Malvinas", con sede en calle 36 e/150 y 151. La Plata,  
El barrio presenta distintos tipo de accesos, ya sea por asfalto, en un perímetro que rodea al asentamiento de las casas, y por dentro las calles son de tierra. Hay diferentes tipos de construcciones, más precarias de madera y chapa, a modo de prefabricadas, y otras de

ladrillo, más sólidas. Dentro del barrio hay zonas descampadas, dos potreros, un pequeño supermercado de barrio. Hay deficiente recolección de residuos dentro de las calles de tierra. No hay alumbrado público ni sistema de cloacas.

- Barrio Villa Castells, partido de La Plata

Lugar de emplazamiento del Centro Comunitario de Extensión Universitaria N° 4, ubicado 490 y 11, Villa Castells. La Plata

La localidad de Gonnet constituye un espacio geográfico atravesado por vías de comunicación con la ciudad de Buenos Aires (Autopista, Camino Centenario, Camino General Belgrano, Ferrocarril General Roca) que configuran divisiones al interior de esta localidad. Una de esas divisiones es la representada por las vías del Ferrocarril Roca. A un lado de la misma está emplazado el Barrio Villa Castells que comprende las calles 1 a 13, y 502 hasta el Arroyo Rodríguez.

En esta región se diferencian dos zonas. Una comprendida entre calles 489 a 508 y de 7 a 13. Esta zona está en crecimiento constante, y a su vez, mantiene las características de barrio residencial, de vivienda permanente. La otra, comprendida entre calles 490 a 497 y de 1 (al costado de la Autopista) a 7. Sufre las mayores problemáticas sociales y ambientales: se trata de un espacio que en su mayor parte está constituido por casas precarias, sin los servicios esenciales, con situaciones de mayor vulnerabilidad social y desigualdad

---

### **Centros Comunitarios de Extensión Universitaria**

---

#### **Cantidad aproximada de destinatarios directos**

0

---

#### **Cantidad aproximada de destinatarios indirectos**

0

---

## ☰ Detalles

---

### **Justificación**

Muchas acciones de extensión en la FCNYM se encuadran dentro del marco teórico del saber ambiental, donde la educación ambiental es clave para construir una visión integral y crítica del ambiente y proponer acciones superadoras para conflictos ambientales, constituyendo una herramienta que promueve el empoderamiento ciudadano.

Como un aporte a generar profesionales con fuerte compromiso social, este proyecto busca tanto complementar la formación de estudiantes y graduados a partir de prácticas territoriales concretas, como fortalecer la práctica educativoambiental de los docentes, recuperando y repensando su rol de formadores de personas capaces de reconocer críticamente su realidad ambiental y sus responsabilidades individuales y colectivas acerca de las acciones para transformarla.

Durante 2012 y 2013 este proyecto fue reconocido como Proyecto educativo-ambiental institucional por la Secretaría de Extensión de FCNyM. En 2014 fue subsidiado en la Convocatoria Ordinaria para Proyectos de Extensión UNLP (en curso actualmente en los barrios de Abasto y El Retiro). Se implementó articulando con la Prosecretaría de Políticas Sociales de la UNLP, a través del programa de Centros de Extensión Comunitaria (CCEU), lo cual resultó estratégico ya que allí se generan ámbitos propicios para el trabajo comunitario interdisciplinario, con una mirada integral acerca de la realidad local, imprescindible a la hora de abordar problemáticas complejas como la ambiental.

En este marco, se pretende reforzar la articulación con instituciones educativas de la región, aportando al fortalecimiento de la formación ambiental de niños y jóvenes, como de la práctica docente escolar y la extensionista dentro del campo de la Educación Ambiental (conformando equipos interdisciplinarios vinculando miembros de FCNyM y de FaHCE), a través de la reflexión crítica y la problematización sobre la situación ambiental local.

El trabajo en proyectos de educación ambiental, parte de la participación activa de la comunidad, para identificar/implementar alternativas de resolución a los conflictos ambientales. La propuesta de construir diagnósticos ambientales participativos, contribuye a que los niños y jóvenes piensen de otro modo los problemas ambientales, re-conozcan su barrio y puedan proponer cambios, recuperando sus percepciones, voces y expectativas acerca del ambiente que habitan, siendo esta una dimensión complementaria no siempre incorporada en los diagnósticos ambientales. Asimismo, el ejercicio de proponer e implementar acciones para mejorar la situación, permite que se reconozcan como protagonistas en la generación de cambios. Este proceso formativo transformador conduce al empoderamiento de los actores individuales y colectivos, en relación a la realidad ambiental en la cual están insertos.

---

### **Objetivo General**

- Contribuir a la formación en Extensión universitaria y Educación Ambiental, aportando al diagnóstico participativo de situaciones ambientales complejas así como a la búsqueda de soluciones conjuntas entre estudiantes, docentes y extensionistas, fomentando una actitud crítica, participativa y responsable en relación a la situación ambiental local.
- 

## **Objetivos Específicos**

- • Construir conocimientos con el fin de mejorar la comprensión del ambiente barrial por parte la comunidad, identificando y analizando integralmente las múltiples dimensiones que están involucradas en los problemas socio-ambientales. • Contribuir a la formación de estudiantes de la FCNyM y de la FHyCE en lo referente a estrategias de abordaje pedagógicas y metodológicas que conforman el campo de la Extensión y la Educación Ambiental. • Aportar al fortalecimiento de la práctica educativo-ambiental de los docentes de las escuelas y organizaciones comunitarias. • Construir un diagnóstico ambiental participativo que refleje la percepción de los chicos de las escuelas y organizaciones respecto a la situación ambiental de su barrio. • Analizar integralmente las dimensiones que componen la situación ambiental local. • Identificar alternativas de resolución frente a los conflictos ambientales detectados reflexionando acerca de su viabilidad con miras a su posible implementación. • Potenciar espacios de expresión escolar que contribuyan a la visibilización de las voces y saberes de los jóvenes y su percepción y expectativas acerca del ambiente
- 

## **Resultados Esperados**

- Planificación y diseño de un Curso- taller sobre extensión y educación ambiental.
- Capacitación de extensionistas (estudiantes y graduados de la FCNyM y de la FHyCE) en extensión y educación ambiental.
- Diseño de Jornadas de capacitación docente
- Planificación y diseño de los talleres escolares.
- Diagnósticos ambientales participativos escolares donde se plasmen los problemas ambientales percibidos.
- Listados priorizados de conflictos ambientales barriales elaborados desde la visión de los chicos participantes.
- Mapas de percepción ambiental barrial.
- Diseño de alternativas de solución viables de acuerdo al contexto.
- Herramientas comunicacionales. Folletos, relatos, fotos y/o algún tipo de publicación escolar, que pueda ser difundida en toda la comunidad educativa.
- Guía de actividades educativas, que resuma lo trabajado (actividades con mapas, juegos, juegos y actividades de “vida en la naturaleza” adaptados al contexto, etc.).
- Material de audiovisual diseñado y producido.
- Muestra y jornada final.

---

## **Indicadores de progreso y logro**

- Número de horas de capacitación dictadas para estudiantes y graduados
- Cantidad de docentes participantes de las instancias de capacitación
- Cantidad de recursos metodológicos utilizados para la capacitación de extensionistas
- Cantidad de recursos metodológicos utilizados para la capacitación de docentes

### De logro

- Cantidad de extensionistas formados
- N° de instancias formativas para graduados y estudiantes, realizadas
- Cantidad de talleres en cada escuela
- Cantidad de horas de talleres dictados
- Informes de diagnósticos ambientales participativos escolares realizados
- Cartografías de percepción ambiental para cada escuela finalizadas
- Guías de actividades educativo-ambientales sobre conflictos ambientales en la escuela, diseñadas
- Publicaciones escolares, realizadas
- Material audiovisual realizado
- Muestra final realizada
- Evaluación positiva por parte de los destinatarios al finalizar el proyecto

---

## **Metodología**

El propósito fundamental de la Educación Ambiental es lograr que las personas comprendan la complejidad ambiental y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades para participar y actuar responsable y eficazmente en la prevención y eventual resolución de conflictos ambientales.

Las escuelas constituyen una institución referente barrial/zonal donde se nuclean numerosas expectativas, necesidades, deseos, haceres y sentires de los diversos actores que conforman la comunidad educativa local. Por lo tanto constituyen un ámbito propicio para trabajar las temáticas ambientales que atraviesan a dicha comunidad

Los conflictos ambientales como método didáctico permiten alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes porque promueven la capacidad para:

- Visualizar la dinámica del ambiente como sistema complejo
- Localizar territorialmente la situación e identificar actores
- Identificar problemas y conflictos según las visiones de los actores
- Comprender la causalidad múltiple de los problemas, analizar conexiones entre los factores y evaluar su importancia relativa
- Acercarse a las posibles alternativas de solución
- Comprender la importancia de la participación y articulación entre sectores

- Formarse en el debate, la toma de decisiones
- Construir colectiva y horizontalmente conocimientos participando en su elaboración y en sus implicancias prácticas

El proyecto propone construir diagnósticos ambientales locales en instituciones educativas de la región, en particular aquellas del ámbito de influencia de los CCEU, y generar alternativas superadoras frente a los conflictos que los propios niños y jóvenes prioricen. Accesoriamente resulta un aporte para fortalecer la práctica educativo-ambiental de los docentes y directivos de escuelas. Todo ello permitirá ir configurando un mapa percepción ambiental que refleje espacialmente lo que los chicos de las escuelas y organizaciones involucradas sienten, creen y perciben como los principales problemas/conflictos ambientales que hay en su lugar. También permitirá generar una guía de acciones acerca de las posibles soluciones que los chicos consideren, que será difundida a través de distintos formatos comunicacionales al resto de las comunidades educativas respectivas.

En la presente propuesta, la estrategia de taller es considerada como una metodología de trabajo adecuada para favorecer las condiciones de aprendizaje que la Educación Ambiental requiere. En este sentido, la concepción epistemológica subyacente remite a situar al conocimiento como comprensiones provisorias de la realidad en lugar de verdades absolutas y universales. Implica una centralidad del sujeto que aprende, que se articula con la concepción del grupo como espacio potenciador del aprendizaje. El supuesto del cual se parte es que las diversas formas de ver los fenómenos que portan los sujetos ayudan a generar colectivamente nuevas formas de entender los objetos de conocimiento que superan las comprensiones individuales. Es necesario destacar que el objetivo del taller no es necesariamente el consenso, o el cierre, sino la incorporación de perspectivas diversas que permitan avanzar en la comprensión de las prácticas de los sujetos. Es por ello que el grupo se convierte en el motor del aprendizaje y de la producción del conocimiento. Tal como lo plantea Telma Barreiro, el taller: "Intenta una aproximación al conocimiento que rescata fundamentalmente lo grupal, cierta forma de elaboración colectiva y participativa del conocimiento, a la vez que incorpora no solo lo intelectual sino también lo vivencial, a partir de un encuadre dinámico y movilizador del trabajo grupal."

Las propuestas de trabajo están orientadas a la construcción colectiva de conocimientos, basadas en una problematización de la realidad y/o de la práctica de los sujetos implicados en el grupo. Es decir, no se parte de un recorte teórico, sino de problemas o sucesos de la práctica, para comprenderlos y poder actuar sobre ellos. En este sentido, el objetivo central de los encuentros es la producción de conocimientos sobre la práctica, pero dicha producción va más allá del análisis para avanzar hacia una propuesta que apunte hacia el "saber hacer". Este tipo de proceso requiere una continua articulación entre la teoría y la práctica, que permita, a partir de la reflexión de los sujetos sobre los hechos objeto de la tarea, entender lo que en la práctica sucede y transformarla. Es decir, implica una estrecha articulación entre momentos de comprensión y de producción / acción.

El Proyecto "Talleres itinerantes" consta de tres etapas.

Etapas

Formación y Capacitación de Extensionistas

Esta actividad apunta a la formación en extensión y educación ambiental, tendiente al desarrollo de proyectos ambientales locales. En el marco de este proyecto es concebida como una instancia de formación obligatoria para los estudiantes y graduados participantes de la FCNyM y de la FaHyCE, que los habilita para participar en las etapas subsiguientes.

Este trayecto formativo se plantea como un espacio para el intercambio y la construcción del conocimiento, donde se articularán estrategias tales como talleres, seminarios, etc

La capacitación constará de los siguientes módulos temáticos:

Módulo 1. La Extensión Universitaria en el marco de la EA.

Módulo 2. El ambiente: componentes naturales, sociales y sus relaciones. Complejidad ambiental. Percepción cultural y disciplinar de la construcción del concepto de ambiente.

Módulo 3. El rol del hombre en la modificación del ambiente. Desarrollo sustentable.

Módulo 4. Problemas y conflictos ambientales: escala, complejidad, dimensiones. El modelo de investigación-acción como modo de abordaje de los problemas ambientales locales.

Alternativas de solución y factibilidad.

Módulo 5. La Educación ambiental como dimensión transversal: antecedentes, objetivos. Ética ambiental. Organización social y participación comunitaria. El taller como estrategia para la construcción de saberes ambientales.

Módulo 6. Diseño de propuestas educativo-ambientales. Secuencia lógica y planificación. Diagnóstico y análisis de contextos. Reflexión sobre la praxis en la re-elaboración de estrategias.

Módulo 7. Formulación grupal de propuestas de Educación Ambiental.

## Etapa 2

### Acciones territoriales

Los extensionistas realizarán prácticas territoriales en escuelas e instituciones educativas de la región, articulando con los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria de la UNLP y con la Subsecretaría de Extensión de la Municipalidad de La Plata. En particular la propuesta apunta a trabajar con los niños de 5º y 6º grado de las escuelas primarias mencionadas y niños que asisten a Casas del Niño y comedores de los barrios Malvinas y Villa Castells .

La propuesta tendiente a la reflexión crítica sobre la realidad ambiental local y al análisis integral de problemáticas, apunta a la elaboración de diagnósticos ambientales participativos que reflejen lo que los chicos participantes sienten, creen y perciben como los principales conflictos ambientales que hay en su lugar. La construcción de diagnósticos ambientales participativos, elaborados en el marco de una propuesta educativo- ambiental con metodología de taller, contribuye a que los niños piensen de otro modo los problemas ambientales, reconozcan su entorno, su barrio y puedan analizar, proponer y llevar adelante acciones o posibles estrategias alternativas de solución para mejorar algunos de los conflictos detectados, diseñadas e implementadas por los propios chicos, situándolos como protagonistas del cambio.

En cada escuela u organización involucradas, se realizarán una serie de instancias de reflexión y capacitación con los docentes y directivos participantes de forma que puedan participar activamente de las actividades del proyecto, así como apropiarse de herramientas educativo-ambientales que les permitan fortalecer sus prácticas áulicas y/o institucionales.

En una instancia posterior, se formarán equipos interdisciplinarios (conformados por



miembros provenientes de ambas unidades académicas) de 4/5 extensionistas-talleristas, que desarrollarán talleres semanales a lo largo de dos meses en cada escuela u organización, aproximadamente. La planificación detallada de cada uno de los talleres se realizará en conjunto con los docentes a cargo, de forma que esté contextualizada y adecuada a cada grupo en particular. A priori, se prevé incluir actividades lúdicas, de “vida activa en la naturaleza”; de senso-percepción; trabajo con planos, mapas y fotografías aéreas, relevamientos ambientales barriales, análisis de problemas, propuestas de alternativas superadoras, herramientas comunicacionales, etc.

### Etapa 3

#### Conclusiones y cierre

Se trabajará a partir del diagnóstico participativo sobre el seguimiento de los procesos elaborados y se delinearán una Jornada final de encuentro entre los chicos de las escuelas/organizaciones participantes, donde podrán socializar sus experiencias a través del montaje de una muestra de las producciones realizadas por cada escuela/organización. También se trabajará en la elaboración de Guías de actividades educativo-ambientales sobre conflictos ambientales detectados y se prevé el diseño y la elaboración de una publicación para comunicar la experiencia al resto de la comunidad educativa y/o barrial.

Nota: Cabe mencionar que las actividades desarrolladas por los equipos interdisciplinarios de ambas unidades académicas intervinientes, serán coordinadas por el Dr Gabriel Tarducci por la FaHyCE y por la Lic. Luciana Lugones por la FCNyM

---

## Actividades

- Etapa I 1. Planificación del curso para extensionistas 2. Curso- taller sobre extensión y educación ambiental para extensionistas Etapa II 3. Reuniones semanales de planificación 4. Jornadas de reflexión y capacitación docente: dos al comienzo y una al cierre de las actividades en cada escuela y/o institución 5. Talleres en las escuelas/organizaciones. 8 encuentros de taller, a cargo de equipos interdisciplinarios de extensionistas, donde se realizarán diversas actividades: trabajo con material cartográfico y fotografías aéreas, salidas de reconocimiento utilizando guías de campo, juegos, actividades de senso-percepción, de “vida en la naturaleza”, elaboración de materiales de difusión, entre otras. A partir de ellas y de manera participativa, se realizará el diagnóstico ambiental, se identificarán tanto los problemas que más preocupan a los niños, como las alternativas superadoras que permitan modificarlos u operar sobre ellos. Se prevé la comunicación de los resultados a la comunidad y Muestra y jornada final de encuentro Etapa III 6. Sistematización de información 7. Elaboración de materiales y publicaciones: Guía de actividades educativas, que resuma lo trabajado (actividades con mapas, juegos, etc.) 8. Diseño y producción de materiales audiovisuales
-

## Cronograma

Etapas / Actividades	Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Etapa I</b>												
1. Planificación del Curso- taller sobre extensión y educación ambiental para extensionistas	x	x										
2. Realización del Curso- taller para extensionistas		x	x	x								
<b>Etapa II</b>												
3. Reuniones semanales de planificación				x	x	x	x	x	x	x	x	x
4. Jornadas de reflexión y capacitación docente				x		x		x			x	x
5. Talleres en las escuelas					x	x	x	x	x	x		
<b>Etapa III</b>												
6. Sistematización de información								x	x	x	x	
7. Elaboración de materiales y publicaciones										x	x	x
8. Diseño y producción de materiales audiovisuales										x	x	x

## Bibliografía

- ASTORGA, A. & B. VAN DER BIJL (1991). Manual de diagnóstico participativo (Vol. 2o). Buenos Aires.
- BACHMANN, Lía. (2008). La educación ambiental en argentina, hoy. Documento marco sobre Educación Ambiental. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Áreas curriculares. Ministerio de Educación. Argentina.  
[http://www.me.gov.ar/curriform/publica/marco\\_ed\\_ambiental.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/marco_ed_ambiental.pdf)
- BARREIRO, Thelma (1988.). Los grupos de reflexión, encuentro y crecimiento (GREC): Una propuesta para el perfeccionamiento docente. Rev. Argentina de Educación, Buenos Aires, año VI N° 11.
- EDMUNDS, S. y LETEY, J. (1975). Ordenación y Gestión del Medio Ambiente. Inst. Est. Administración Local.

- ESTEVA P.J. & J. REYES (1999). Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable. 1º Edición. Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, Centro de educación y capacitación para el desarrollo sustentable y Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). México.
- FREEMAN L. (2004). The development of Social Network Analysis. A study in the Sociology of Science. Vancouver: Empirical Press.
- FREIRE, P. (1982). Educação popular. Lins (SP): Todos Irmãos.
- FREIRE, P. (1995). Pedagogia: diálogo e conflito. São Paulo: Editora Cortez.
- GOUDIE, A. (1993). The Human Impact on the natural Environment. Blackwell Sci.Publ
- GARCÍA, D & G. PRIOTTO (2009). Educación ambiental. Aportes conceptuales y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Argentina.
- GUDYNAS, Eduardo (2003). Ecología, Economía y Ética del Desarrollo Sostenible.. CLAES - Centro Latino Americano de Ecología Social. Uruguay.
- LEFF, Enrique (1998). Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. Colección Ambiente y Democracia. Coedición CEIICH-UNAM/Siglo XXI Editores/PNUMA
- MEINARDI, E. y A. REVEL. (1998). Teoría y práctica de la Educación Ambiental. Aique. Bs. As. (capítulos 1 y 2)
- MOLINA JL. , MAYA JARIEGOL I. (Eds.). (2010). Elementos para el trabajo en red Apuntes desde el análisis de redes sociales. En: REDES, Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales. Volumen especial.
- MOLINA, JL (2001). El análisis de redes sociales: una introducción. Barcelona: Editorial Bellaterra.
- Programa Argentina Sustentable (PAS) Confección de mapas de conflicto ambiental. <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/ea/descargas/pas01.pdf>
- REBORATTI, C. 1995. El Desarrollo sustentable ¿una nueva utopía? En: "Ambiente y sociedad". Capítulo 9. Ed. Ariel. 1995.
- RIVAROSA, A. & F.J. PERALES (2006). La Resolución de problemas ambientales en la escuela y en la formación inicial de maestros. Revista Iberoamericana de Educación. N° 40 enero/abril. Pp 11/124. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Madrid

### **Sostenibilidad/Replicabilidad**

Creemos que a partir del proyecto Talleres itinerantes de educación ambiental, se realiza una valiosa articulación universidad- escuelas/ organizaciones de la región, constituyendo un aporte para fortalecer la práctica docente así como para la formación de extensionistas dentro del campo de la Educación Ambiental y la Extensión.

Asimismo, consideramos que resulta una propuesta innovadora para que los niños visualicen y piensen los conflictos ambientales desde otra perspectiva.

El proyecto lleva implícita desde su concepción la posibilidad de ser replicado en diversos ámbitos y con diversos destinatarios. En cada caso los resultados y productos que vayan

obteniéndose, podrán ir sumándose al diagnóstico participativo y a la configuración de un mapa regional que refleje las diferentes percepciones ambientales y expectativas de los distintos actores que habitan el territorio.

Por ello es que consideramos importante volver a presentar el proyecto en la convocatoria UNLP, como una forma de consolidar las acciones y proyectar nuevas a partir de la revisión y reformulación realizadas por el equipo a partir de la experiencia acumulada en el recorrido ya efectuado

---

## **Autoevaluación**

Creemos que las principales fortalezas del proyecto son:

- La formación extensionista y la conformación interdisciplinar de los equipos de trabajo
- La recuperación de la percepción, las voces y las expectativas de los chicos sobre su ambiente, que constituye una dimensión complementaria no siempre explorada en los diagnósticos ambientales, y que contribuye a que se reconozcan como sujetos proactivos de la realidad barrial en la que están insertos.
- El fortalecimiento de la práctica docente dentro del campo de la Educación Ambiental, contribuyendo al enriquecimiento de su labor con nuevas perspectivas teóricas y herramientas metodológicas.

## Participantes

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Trejo, Sara Mariana (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Zavaro Perez, Carlos Alberto (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Lugones, Luciana (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Audisio, Marcos Gabriel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Otra)
Cardozo, Nadia Gisele (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Otra)
Rodriguez, Paula Cristina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Gargano, Sofia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Otra)
Lanzavecchia, Pilar (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Borrajo, Maria Del Rosario (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Barriach Candela, Barriach Candela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Arisnabarreta, Rocio (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Otra)
Cazulli Gatto Camila, Cazulli Gatto Camila (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Otra)
Marin Carmela, Marin Carmela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Otra)
Chaves, Natalia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (No-Docente)
Aranguren Maria Florencia, Aranguren Maria Florencia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Otra)
Suarez, Claudia Elena (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (No-Docente)

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Trebuçq Camila Soledad, Trebuçq Camila Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Otra)
Vieyra Julieta, Vieyra Julieta (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Otra)
Saiz Rodriguez, Daniela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Otra)
Paoloca, Ivan (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Otra)
Osacar, Juan Francisco (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Otra)
Medone, Maria Celeste (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Otra)

## Organizaciones

<b>Nombre</b>	<b>Ciudad, Dpto, Pcia</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre y cargo del representante</b>
CENTRO COMUNITARIO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA N° 4	La Plata, Buenos Aires	Centro comunitario de extensión universitaria (CCEU)	María Bonicatto, Prosecretaria de Políticas Sociales
EGB 63 "REPÚBLICA DE COLOMBIA"	La Plata, Buenos Aires	Escuela Primaria	Claudia Campos, Directora
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LA MUNICIPALIDAD DE LA PLATA	La Plata, Buenos Aires	Organismo gubernamental municipal	Juan Esteves, Subsecretario de Educación
CENTRO COMUNITARIO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA MALVINAS ARGENTINAS	La Plata, Buenos Aires	Centro comunitario de extensión universitaria (CCEU)	María Bonicatto, Prosecretaria de Políticas Sociales