



Redescubriendo los Humedales de Berisso

Taller de Educación Ambiental

i Información general

Síntesis

Este plan es la continuación del Proyecto iniciado en 2016 subsidiado en su primer año y acreditado en 2017. La costa de Berisso comprende paisajes urbanísticos y humedales donde su naturaleza está fuertemente presionada por la antropía. Los humedales, vitales para la supervivencia humana, y su diversidad biológica, constituyen entornos altamente productivos y proveedores de agua. Estos ambientes se encuentran en franco retroceso y su conservación y uso racional es ineludible, ya que los recursos ecosistémicos que proporcionan a la sociedad se deterioran. La planificación y educación ambiental debe contemplar participación e integración de la comunidad durante su ejecución. Se propone llevar a cabo el proyecto mediante talleres de educación ambiental para estudiantes de primaria y secundaria, así como también charlas informativas sobre problemáticas ambientales locales destinadas al público en general. El objetivo general de este plan es fomentar la actitud crítica, participativa y responsable frente a la situación ambiental. Comprender procesos naturales como el efecto regulador de humedales frente a las inundaciones y relaciones entre naturaleza y sociedad. Se espera fortalecer el vínculo entre universidad y sociedad, reflexionando sobre la importancia y conservación del humedal, generando espacios y material de difusión.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

Palabras Clave

Educación popular	Educación Media	Educación primaria	Ciencia	Talleres
Articulación con Universidad	Hábitat			

Línea temática AMBIENTE, PRODUCCIÓN DEL HÁBITAT Y DERECHO A LA CIUDAD

Unidad ejecutora Facultad de Ciencias Naturales

Facultades y/o colegios participantes Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales
Facultad de Ciencias Médicas
Facultad de Bellas Artes

Destinatarios

Los talleres de educación ambiental tendrán como destinatarios directos a niños de educación primaria básica (entre 7 y 9 años) Escuela EGB n°8 Gral. Martín Miguel de Güemes pertenecientes al Partido de Berisso y jóvenes de ESB N°31 Gral. José de San Martín y el Liceo Víctor Mercante UNLP pertenecientes al partido de La Plata. Además, charlas informativas y talleres itinerantes destinados al público en general se realizarán en la Casa de la Cultura (MOCIA), en marco al día mundial del medio ambiente. Indirectamente serán destinatarios todos aquellos miembros de la Comunidad donde se nuclean las instituciones receptoras del proyecto.

Localización geográfica

Centro de la Ciudad Berisso, Partido de Berisso.
Villa Argüello, Partido de Berisso.
Casco Urbano de La Ciudad de La Plata, Partido de La Plata

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

200

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

400

☰ Detalles

Justificación

¿Por qué el Partido de Berisso?

La zona costera de Berisso es una combinación de paisajes urbanísticos, portuarios, de playa y humedales donde la Naturaleza se encuentra fuertemente influenciada por la actividad antrópica. En las últimas décadas, la importancia de la planificación ambiental previamente, durante y posteriormente a la realización de obras de ingeniería a gran escala ha adquirido relevancia. En este sentido, recientemente se han realizado obras en el puerto de Berisso que han modificado sustancialmente algunos sectores de la costa e islas aledañas (una de ellas, la Isla Paulino, considerada Paisaje Protegido) y el impacto en cuanto al daño ambiental necesita ser estudiado.

¿Por qué los humedales?

Los humedales son vitales para la supervivencia humana. Son uno de los entornos más productivos del mundo, son cunas de diversidad biológica y fuentes de agua y productividad primaria de las que innumerables especies vegetales y animales dependen para subsistir. A pesar de ello este tipo de ambientes se encuentran en franco retroceso a nivel nacional y mundial, y su conservación y uso racional son de extrema importancia ya que los recursos ecosistémicos que proporciona este ambiente a las sociedades se ven deteriorados.

¿Por qué los niños?

Los niños son sujetos proactivos en la transmisión de la educación ambiental recibida hacia el núcleo familiar y/o contexto social en el que se insertan. La educación ambiental brindada desde edades tempranas estimula el respeto y cuidado del ambiente y facilita la comprensión del rol que ocupa el ser humano como parte de la Naturaleza. Muy importante al momento en que los niños devienen en adultos, quienes participarían activamente de las decisiones y legislaciones comunales y nacionales que regulan el uso de los recursos naturales.

¿Por qué talleres itinerantes para el público en general?

Si bien la educación en etapas más tempranas facilita la incorporación de nuevas formas de interpretar y abordar los problemas medioambientales, el trabajo debe hacerse en todos los niveles etarios. Por ello, los encuentros informativos y de debate generan la posibilidad de interactuar con una gran cantidad de integrantes de la comunidad permitiendo un mayor intercambio de la información, y refuerzan positivamente los objetivos centrales del presente proyecto ambiental.

Objetivo General

- Fomentar una actitud crítica, participativa y responsable de la comunidad en relación a la situación ambiental local, particularmente los humedales, a partir de la articulación con establecimientos educativos y la difusión en encuentros abiertos a toda la comunidad.

- Generar un intercambio de saberes locales y conocimiento académico, mediante aportes personales y participativos que ayuden a mejorar y sostener el buen estado ambiental de los humedales y comprender su rol frente a las inundaciones.

Objetivos Específicos

- - Construir conocimientos con el fin de mejorar la comprensión de los procesos y factores que constituyen un ambiente natural utilizando como modelo los humedales de la costa de Berisso. - Interpretar la dinámica ecosistémica de los humedales y su relación con el hombre. - Promover el conocimiento de la fauna y flora de los humedales con el objetivo de fomentar el respeto por la Naturaleza que redundará en la transmisión de la información y la formación de multiplicadores en otros ámbitos de la Comunidad. - Destacar el rol de los humedales en el Ciclo del Agua y su importancia frente a inundaciones. - Destacar la modificación antrópica (cambios de uso en los suelos, terraplén, canteras, contaminación) y los problemas que ello conlleva en los humedales. - Poner en valor la importancia de los humedales resaltando los beneficios y recursos ecológicos que le brinda a la humanidad.
-

Resultados Esperados

- Fortalecimiento del vínculo entre la Universidad y la Sociedad.
 - Construcción de los conceptos de humedal, contaminación, recurso natural y conservación.
 - Generación de conciencia ambiental.
 - Elaboración de herramientas de difusión (trípticos, fotos, material audiovisual, posters, fichas de reconocimiento).
 - Enriquecimiento de las bibliotecas de las escuelas con bibliografía referida al tema.
 - Divulgación de los resultados del proyecto en reuniones de especialistas en Educación y Extensión (Congresos y Jornadas), y jornadas abiertas a la Comunidad.
-

Indicadores de progreso y logro

- Replicación de actividades similares por otros miembros de la comunidad.
 - Aceptación e interés de los talleres realizados por: los niños, miembros de las instituciones convocantes (maestros, directivos, personal en general) y público en general.
 - Convocatoria para eventos de divulgación.
 - Invitación a la participación de jornadas sobre problemáticas ambientales locales.
 - Aporte de inquietudes y consultas por parte de los niños y jóvenes (participantes de los talleres).
-

Metodología

Para el desarrollo del proyecto, se utilizará la metodología taller, la cual nos permitirá la construcción colectiva de los conceptos ejes del proyecto. El fin central del taller es la asimilación de conocimientos, organizándose la tarea en función de una producción material y simbólica (guía, cuadernillo, maquetas, dibujos). El taller es un espacio en el que se conjugan el juego y el aprendizaje, donde los destinatarios pueden experimentar, plantearse interrogantes y generar respuestas sobre la dinámica de los humedales y su conservación.

Se propone llevar a cabo el proyecto mediante talleres de educación ambiental que constarán de tres encuentros y que será dictado para niños de establecimientos escolares, y talleres itinerantes que constarán de un solo encuentro que se dictará tanto en escuelas secundarias como en diferentes ámbitos destinados al público en general donde se pretende abordar, de forma resumida, la misma temática, pero con modificaciones acordes al grupo receptor. Durante el transcurso de los talleres, se recurrirá a actividades lúdicas y manuales donde se recreará parte del ciclo del agua y las zonas costeras para demostrar cuál es el rol de este tipo de ambientes en un ecosistema. Además, se realizarán charlas-debate entre docentes y alumnos para introducir conceptos y conocimientos sobre la fauna y flora de los humedales, enfatizando en el reconocimiento de aquellos de importancia sanitaria. Asimismo, para el caso de los talleres regulares, los contenidos del proyecto serán trabajados por los docentes como parte de la currícula escolar.

Como complemento a las actividades áulicas de los talleres regulares se realizarán salidas de campo guiadas en diferentes ambientes de humedales de la zona que permitirán afianzar y verificar aspectos de lo aprendido mediante una experiencia vivencial.

Actividades

- - Talleres de conceptualización y discusión sobre los humedales, su contaminación, sustentabilidad y conservación. - Caracterización de los humedales, a partir de la utilización de bibliografía específica y material didáctico donado a partir de este proyecto a la biblioteca de la institución. - Talleres de actividades manuales (maquetas, reconstrucciones, afiches, dibujos) y lúdicas relacionadas con la temática. - Avistajes guiados de la fauna y flora característica de los humedales de Berisso en coordinación con el Municipio de Berisso. - Elaboración de un cuadernillo redactado e ilustrado por alumnos, en coordinación con extensionistas y docentes de la escuela, que contenga los resultados de los talleres. - Elaboración de una guía sobre la fauna y flora de los humedales de la región así como también sobre la situación ambiental en la que se encuentran. - Jornada de difusión de las producciones realizadas durante el proyecto en espacios públicos (e.g. escuelas). - Elaboración de publicaciones que resuman las actividades realizadas durante el proyecto y difusión en Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria, Expo Universidad (UNLP) y reuniones afines. - Edición de un video con las actividades realizadas en el marco del proyecto para difusión en la comunidad educativa.

Cronograma

La presente propuesta proyecta un período de duración de 11 meses para su completa ejecución.

Febrero: realizaremos reuniones de planificación y organización de actividades con el grupo de trabajo. Planificación de material y compra de insumos necesarios para comenzar a preparar el material didáctico para el comienzo de los talleres.

Marzo: Estableceremos contacto con las instituciones participantes del primer cuatrimestre para coordinar fecha y días en que se dará comienzo al taller y el perfil que deben adoptar las actividades, de acuerdo a las necesidades puntuales y en articulación con nuestra propuesta.

Mayo y Octubre: Se realizan reuniones de autoevaluación y crítica, respecto al taller realizado anteriormente en la escuela primaria A y B según corresponda, buscando mejorar los mismos para el futuro.

Al mismo tiempo se realiza la planificación y organización de los futuros talleres/ charlas en conjunto con las instituciones correspondientes:

- Escuelas secundarias A y B donde se brindará el taller itinerante propuesto y según las necesidades e inquietudes planteadas por la institución. Evaluación y preparación del material a utilizar.

- Articulación con Casa del Cultura de Berisso para una óptima organización en la propuesta, Charla- debate Abierta para la población, en marco del día del medio ambiente, tratando problemáticas y curiosidades locales y los correspondientes preparativos para su difusión.

Julio: Evaluación general de talleres/charlas dictados y nuestro rol como talleristas. Con fin de corregir errores y brindar un mejor acercamiento a los futuros destinatarios.

Septiembre, octubre y noviembre: participación en congresos y jornadas.

Diciembre: Reuniones de evaluación grupal, presentación del informe final y rendición correspondiente al proyecto de extensión.

Cronograma de actividades

PRIMER CUATRIMESTRE

	Abril	Mayo	Junio	Julio
Semana 1	Taller en EP: A Encuentro I	Reunión de Talleristas	Charla abierta por el día del Medio Ambiente en CASA DE CULTURA	Evaluación del primer cuatrimestre.
Semana 2	Taller en EP: A Encuentro II	Reunión de Talleristas		

Semana 3	Taller en EP:A Encuentro III	Taller en la MOCIA		
Semana 4	Taller en EP: A Taller Integrador y Salida de Campo	Reunión de talleristas		

SEGUNDO CUATRIMESTRE

	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Semana 1		Taller en ES: A Encuentro II		Evaluación del segundo semestre.	Evaluación
Semana 2		Taller en ES: A Encuentro III			Informe Final
Semana 3		Taller en ES: A Taller Integrador y Salida de Campo	Taller en la ES:B		Rendición
Semana 4	Taller en ES: A Encuentro I				

Referencias:

EP A: Escuela Primaria N° 8, Berisso(Villa Arguello)

ES A: Escuela Secundaria Liceo Mercante, La Plata

Bibliografía

- BRODHAG, C. 1996. Las Cuatro verdades del Planeta. Para una nueva civilización. Flor del Viento Edic. Barcelona, España: 278pp.
- CANEVARI, P, BLANCO, DE, BUCHER, E, CASTRO, G y I DAVIDSON. 1998. Los Humedales de la Argentina. Clasificación, situación actual, conservación y legislación. Wetlands International, Publicación N°46.
- CHEBEZ, JC. 1994. los que se van. Especies Argentinas en Peligro. Adición Albatros CABA, Argentina: 605pp.
- FERREIRA dos SANTOS, R. 2007. Planejamento Ambiental. Teoria e prática.Ed. Oficina de Textos, São Paulo, Brasil: 184pp.
- GARCIA, D y G PRIOTTO. 2009. Educación ambiental. Aportes conceptuales y pedagógicos en la construcción del campo de la educación ambiental. Secretaría de Ambiente y desarrollo Sustentable. Argentina: 231pp.
- HURREL, J, G DELUCCHI, N MAEVIA CORREA, MI SÁNCHEZ, G ROITMAN, F BUET CONSTANTINO, EA ULBARRI, ER GUAGLIONE, N TUR.2009. monocotiledóneas 3,. Vol 4. Flora Rioplatense. Lola Eds.: 402pp.
- NAROSKY, T. 2010. Aves de Argentina y Uruguay.Guía de Identificación.edición total.16a Ed.Vázquez Mancini eds. Buenos Aires, Argentina: 432pp.
- MONTERO, R y AG AUTINO. 2009. Sistemática y Filogénia de los Vertebrados, con énfasis en la fauna argentina. 2° ed. Tucumán, Argentina.: 414pp.
- MORENO-CASASOLA, P y DI Mata. 2010. "Veracruz, tierra de ciénagas y pantanos". Instituto de Ecología, A.C.-INECOL. Gobierno del Estado de Veracruz, Secretaría de Educación del Estado de Veracruz, Comisión del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave para la conmemoración de la Independencia Nacional y la Revolución. México.
- OJEDA, RA, V CHILLO Y GB DÍAZ ISENATH. 2012. Libro Rojo de Mamíferos Amenazados de la Argentina. SAREM.Argentina: 257pp.
- PRIMACK, RB & E RODRIGUES. 2002. Biologia da conservação. Ed. Vida, Pernambuco, Brasil: 327pp.
- REBORATTI, C. 1995. El Desarrollo Sustentable ¿Una nueva utopía?. En: " Ambiente y Sociedad". Cap. 9. Ed. Ariel. 1995: 255pp.
- ROESLER, I y MG AGOSTINI (Eds). 2012. Inventario de los vertebrados de la Reserva Natural Punta Lara, Provincia de Buenos Aires, Argentina. Temas de Naturaleza y Conservación, Monografía de Aves Argentinas N°8, Buenos , Argentina: 192pp.
- ROIG-JUÑENT, S, LE Claps y JJ Morrone. 2016. "Biodiversidad de Artrópodos Argentinos". Volumen 4, 548 pp.
- RUA, M. y MF CANO. 2012. Digesto de Legislación Ambiental. Comisión de Ecología , Medio Ambiente y Desarrollo Humano. Honorable Cámara de Senadores de la Provincia de Buenos Aires: 125pp.

-SALOMON, DO y A RUMI (Eds). 2013. Moluscos de Interés Sanitario en Argentina. Minist. De Salud, Secret. De Políticas, Regulación e Institutos, Instituto Nacional de Medicina Tropical: 153pp.

-WILLIAMS, JD y FP KAKOLIRIS. 2015. "Cururu". Programa de Conservación y Rescate de Anfibios Argentinos. Museo de La Plata. Ed. Fundación de Historia Natural Félix de Azara, CABA: 36pp.

Sostenibilidad/Replicabilidad

La estructura de taller propuesta si bien abarca una gama de temáticas muy amplia, tiene un grado de flexibilidad que permite su adaptación a diferentes grupos destinatarios (e.g. ámbito educativo, charlas de vinculación científica y abierto a la comunidad). Además la interdisciplinariedad que reviste el plantel docente, puede adecuarse a dar respuestas particulares según el grupo destinatario. Esta adaptabilidad le permite generar alternativas temporales o de condiciones locales

particulares sin perder el hilo conductor de la propuesta.

Por otro lado, la temática planteada (los humedales y su conservación) es de interés local y Regional y mundial. En este sentido, es posible también incluir en un futuro cercano a los Municipio de La Plata y Ensenada.

De hecho, en esta nueva etapa del proyecto se han sumado a los establecimientos pertenecientes a Berisso algunos localizados en el casco urbano de La Plata, una incorporación que demuestra que la replicabilidad es posible en otras localidades geográficas.

Autoevaluación

El equipo de talleristas está conformado por un conjunto interdisciplinario que comprende especialistas de distintas ramas de la Biología, el campo de la Geología y la Medicina, de tal forma que la planificación y ejecución de los talleres se ve potenciado en cada temática abordada. Además, el carácter multidisciplinario permite lograr una visión integradora y holística de los humedales y su situación ambiental. Por otro lado, la temática propuesta tiene gran relevancia tanto a nivel local como regional, y su abordaje educativo por medio de talleres proporciona un enfoque original. Además, el dictado de talleres permite acercar a los alumnos (y otros receptores indirectos) desde sus primeras etapas de formación educativa, a la Universidad como institución formadora de seres sensibles y críticos, desmitificando su rol elitista.

Brindaremos a la comunidad una articulación con la Universidad que permita a los niños tener una visión valorativa de nuestros recursos naturales y formar una opinión crítica sobre su uso. Siendo ellos los que van a gozar de estos en el futuro. Desmitificando miedos sobre fauna local y brindando herramientas para poder identificar animales ponzoñosos y saber cómo actuar ante un encuentro con ellos.

“La autoevaluación así concebida debe tener - como mínimo - dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la

responsabilidad y al compromiso” (Palou, 1998: 113) En este sentido, la autoevaluación permite un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas, de acuerdo con el proyecto en el que se inscriben.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Rumi Macchi Zubiaure, Alej. (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Profesor)
Rossi Batiz, Maria Fernanda (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Coturel, Eliana Paula (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Niyen, Monica Susana (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Médicas (Auxiliar)
Llorente, Maria Victoria (COORDINADOR)	Facultad de Bellas Artes (Auxiliar)
Spavento, Eleana Maria (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Profesor)
Solanas, Ailen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Caruso, María Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Guerrero, Elian Leandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Montalibet, Estrella Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Galliari, Fernando Carlos (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Marin Carmela, Marin Carmela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Calvo, Rodrigo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Gargano, Lucia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)

Nombre completo	Unidad académica
Refort, Maria Mercedes (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Auxiliar)
Lanzavecchia, Pilar (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Gomez, Lucia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Deluchi, Marta Haydee (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Apodaca, Maria Jose (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Guarino, Gabriela Cecilia (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Auxiliar)
Dragojevic, Lucas (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)
Varela Pablo Sebastian, Varela Pablo Sebastian (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Gorgone, Machello Daniela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Zarini, Ornella (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Godoy, Florencia Anyelen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Dosil Hiriart, Florencia Debora (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Carlini Pedro, Carlini Pedro (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Aranguren, Celina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Rocchi, Victorio Maximiliano (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Litterio, Fiorela Paula (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Aranguren Maria Florencia, Aranguren Maria Florencia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Collura Paula Antonella, Collura Paula Antonella (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Goñi, Dolores Maria (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Piccolo, Lucia Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Huenchuman Alzogaray, Melanie Sol (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Galliari, Juan Gabriel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Lozano, Maria (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
EP N°8	Berisso, Buenos Aires	Escuela Primaria	Blaquinta M. Andrea, directora
LICEO VICTOR MERCANTE	La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Analía Mabel Piancazzo, coordinadora
CASA DE CULTURA MOCIA	Berisso, Buenos Aires	Organismo gubernamental municipal	Nadia Jerbes, directora
ESB N°31 GRAL. JOSÉ DE SAN MARTÍN	La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Deborah Brusilovsky, directora