



Consolidando los lazos sociales del affidamento

Promotoras comunitarias para la intervención en situaciones de violencia de género en articulación estratégica con bachilleratos populares.

i Información general

Síntesis

En esta segunda etapa, el proyecto se propone profundizar la formación de las promotoras comunitarias en su rol en la promoción de derechos, acompañamiento y habilitación de redes de contención (Affidamento) para el reposicionamiento subjetivo de mujeres en situación de violencia. A partir del trabajo de extensión en curso, se identificó la necesidad de profundizar la formación y el acompañamiento a las promotoras en su etapa de intervención y en el enlace estratégico con otro de los espacios territoriales de la organización co-partícipe: los bachilleratos populares. Éstos constituyen espacios estratégicos de emergencia de casos como también de resquebrajamiento del círculo de internalización de las prácticas sexistas y de un modelo de dominación patriarcal (Lypsysc, 2005).

Para ello, además de talleres de Profundización de herramientas para la intervención estratégica ante situaciones de violencia de género con las promotoras comunitarias, se sumarán talleres de Sensibilización en la perspectiva de género con las/os docentes, con el objetivo de propiciar encuentros territoriales de articulación entre docentes y promotoras para un abordaje integral y localmente situado de las situaciones de violencia de género. Desde una metodología dialógica, se busca en esta etapa la finalización del documental audiovisual así como la publicación de los recursoros.

Convocatoria

Convocatoria 2015

Palabras Clave

Línea temática Desarrollo Social

Unidad ejecutora Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Facultades y/o colegios participantes

- Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales
- Facultad de Ciencias Naturales
- Facultad de Periodismo y Comunicación Social
- Facultad de Psicología
- Liceo Victor Mercante

Destinatarios

Destinataria/os directa/os:

Promotoras comunitarias

Referentes de la organización

Integrantes del grupo extensionista

Espacio de género de la organización

Equipo Interdisciplinario de abordaje y acompañamiento a mujeres en situación de violencia de género del espacio género.

Docentes y equipo de coordinación de los bachilleratos populares "Letra Libre".

Destinatarios/as indirectos/as:

Mujeres en situación de violencia a ser acompañadas por las promotoras

Hijos/as y familiares cercanos de las mujeres en situación de violencia

Alumnos/as de los espacios educativos de la organización

Integrantes de la organización, vecinos/as de los distintos barrios donde la organización tiene su anclaje territorial, cuando las promotoras repliquen los talleres preventivos.

Otras organizaciones e instituciones con las que se articule el trabajo y/o repliquen el proyecto

Localización geográfica

La organización co-partícipe "Movimiento Justicia y Libertad" extiende su anclaje territorial en toda la periferia platense y en la localidad de Berisso. En particular desarrolla sus actividades en los siguientes barrios: Olmos, Los Hornos, Altos de San Lorenzo, Melchor Romero, San

Carlos,
Villa Elvira, Futuro.

Los bachilleratos populares "Letra Libre" (sede CENS N° 452 del Distrito de La Plata, Plan FINES 2) se encuentran localizados en:

- calle 206 y 47 (Olmos)
- calle 66 e 161 y 162 (Los Hornos)
- calle 143 y 74 (Los Hornos)
- calle 523 e/ 162 y 163 (Melchor Romero)

La tarea de promoción y prevención será articulada con los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria, emplazados en las cercanías de los comedores, como por ejemplo el Centro Comunitario de Extensión Universitaria N° 3 "Corazones del Retiro", calle 160 e/ 49 y 50 del barrio de Los Hornos.

Los talleres de formación se realizarán en lugares que garanticen un recorrido equidistante para las participantes como la sede de la Central de Trabajadores Argentina (CTA) La Plata-Ensenada, calle 56 n° 794 entre diag. 73 y 11 y la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, calle 51 e/124 y 125.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

☰ Detalles

Justificación

En Argentina, existe una amplia legislación para la eliminación de situaciones de discriminación y de violencia de género. Sin embargo, según estimaciones internacionales (UNFPA) 7 de cada 10 mujeres padecerán alguna forma de violencia que, en porcentajes variables, podrá terminar en femicidios. 1

Sabemos que el hiato entre la garantía de acceso a los derechos y su ejercicio efectivo persistirá en la medida en que no se trabaje en pos de visibilizar, concienciar y desarmar la trama que sustenta la desigual distribución de poder entre varones y mujeres. El orden social patriarcal que legitima su subordinación, coloca a las mujeres en posición de vulnerabilidad como posibles destinatarias de distintas modalidades de la violencia de género.

A partir del trabajo previo con las promotoras comunitarias, se identificó el espacio escolar de la organización como un escenario propicio para la detección de casos de mujeres en situación de violencia (especialmente en alumnas) y como un lugar estratégico de revisión de los procesos de socialización de género y deconstrucción de estereotipos sexuales.

Los escenarios educativos, históricamente tendieron a ofrecer experiencias desiguales a niñas y niños y cumplieron un rol central en la formación y fortalecimiento de estereotipos sexuales (Subirats, 1994). Esta socialización diferencial modela fuertemente el currículum formal, el oculto y el omitido, permeando las prácticas de los actores educativos. De esta manera también en la escuela se aprende a ser mujer y se aprende a ser varón (Morgade, 2001). Por ello, se necesita el desarrollo de una pedagogía que cuestione el orden de género y habilite el pensamiento crítico sobre estas construcciones. Es decir, se requiere una reflexión previa del equipo docente acerca de la trama de creencias, expectativas y prácticas de género que nos atraviesan para tomar conciencia de que todas y todos somos reproductores de desigualdades (Vásquez, Lajud, Santucci y Trotta, 2015).

En el caso de los bachilleratos populares, donde asisten personas que han quedado fuera del sistema educativo formal, se visibiliza cómo la violencia de género constituye un factor que explica la discontinuidad y la brecha entre las trayectorias escolares de varones y mujeres. La consolidación de la formación de las promotoras y el enlace estratégico con las/os docentes de los bachilleratos populares consolidará la conformación de redes de contención y autohabilitación de las mujeres frente al aislamiento que provocan los vínculos interpersonales violentos.

1 Una mujer muere cada 30 horas. Datos del Observatorio de Femicidios A.Zambrano, Argentina.

Objetivo General

Fortalecer la formación de promotoras que lleven adelante acciones de promoción de derechos, acompañamiento y habilitación de redes de contención cooperativo-comunitarias (Affidamento) para favorecer el reposicionamiento subjetivo de mujeres en situación de violencia, desde la co-construcción de saberes entre la Universidad, la Comunidad y las Organizaciones Sociales

Objetivos Específicos

- A) Promover y complejizar la construcción de conocimiento crítico sobre la violencia de género a partir de un trabajo colectivo, interdisciplinario e intersectorial B) Organizar talleres de Profundización de herramientas para la intervención estratégica ante situaciones de violencia de género con las promotoras comunitarias para fortalecer la capacidad de acompañamiento multidimensional (atendiendo a la dimensión afectiva, psicológica, jurídica, educativa y laboral) de las mujeres en situación de violencia, y consolidar la red de intervención en situaciones de violencia de género incorporando las herramientas desarrolladas en el transcurso del proyecto de extensión universitaria en curso. C) Organizar talleres de Sensibilización en la perspectiva de género con las/os profesores de los bachilleratos populares de la organización co-partícipe abordando las siguientes problemáticas: Sociedad patriarcal; Desigualdad entre varones y mujeres; Estereotipos sexuales; Socialización diferencial por género; Curriculum formal, oculto y omitido. D) Acompañar los encuentros de articulación estratégica entre las promotoras comunitarias y las/os profesores de los bachilleratos populares de manera tal de crear redes de contención y habilitación de acción e intervención comunitarias que garanticen la sustentabilidad de la tarea de las promotoras a lo largo del tiempo. E) Incrementar y publicar los recursos gráficos y multimediales que sirvan como herramientas para el trabajo de intervención de las promotoras comunitarias. F) Generar ámbitos de participación interdisciplinarios en tareas de extensión para contribuir a la formación de estudiantes y jóvenes graduados/as G) Elaborar una evaluación y balance de los resultados de la experiencia y generar espacios de difusión y transmisión de la misma.
-

Resultados Esperados

- A.1. El fortalecimiento de la perspectiva de género en la mirada y las acciones de los/as integrantes de la organización destinataria.
- A.2. Puesta en valor de la construcción colectiva de saberes frente a la problemática de la violencia de género
- A.3 El crecimiento cualitativo de la formación del equipo extensionista en la adquisición de los conocimientos pertinentes a su rol de facilitadoras en la formación de las promotoras y de las/os profesores.

- B.1. El desarrollo de la habilidad para reconocer los indicadores tempranos de situaciones de violencia de género más sutiles o invisibles
- B.2. Acciones de intervención ampliadas para mejorar la inserción laboral, acompañar las medidas jurídicas pertinentes, estimular la terminalidad educativa, reconstruir vínculos afectivos saludables y favorecer los reposicionamientos subjetivos de las mujeres en situación de violencia de género.
- B.3. Ampliación de la información pertinente para que las promotoras comunitarias puedan acompañar a las mujeres por los circuitos institucionales de la ruta crítica desde la denuncia hasta la salida de las situaciones de violencia.
- C.1. Capacidades cognitivas y prácticas sobre las múltiples expresiones de la violencia de género
- C.2. Sensibilización y disminución del umbral de tolerancia a la violencia de género
- C.3. Identificación del sustrato patriarcal (patriarcado, androcentrismo, sexismo, misoginia, homofobia) presente en el curriculum formal, oculto y omitido (y transmitido a través de la socialización diferencial por género). Reconocimiento del impacto de la polaridad genérica de los estereotipos sexuales dentro de las instituciones
- C.4. Resignificación de la formación de los/as docentes
- C.5. Incorporación transversal de la perspectiva de género al proyecto institucional de los bachilleratos populares.
- D.1. La generación del contexto propicio para optimizar el diálogo con las/os profesores de los bachilleratos populares para actuar de manera conjunta
- D.2. Acuerdos de planificación de acciones conjuntas derivado de la participación en los talleres
- D.3. Incremento de los/as integrantes de las redes de articulación estratégica.
- E.1. Publicación de Recurseros con información sustantiva sobre instancias gubernamentales, judiciales, ONGs, otras organizaciones sociales, etc., que trabajan sobre el tema en el ámbito local.
- E.2. Material gráfico y audiovisual para la realización de talleres de acciones preventivas y de intervención en la temática abordada.
- F.1. Estudiantes y jóvenes graduados/as formados/as en tareas extensionistas
- G.1. Documental audiovisual sobre la experiencia desde la perspectiva de la Investigación-Acción Participativa (IAP)
- G.2. Ponencias, trabajos, muestras, jornadas de debate, mesas redondas, etc que socialicen la experiencia de extensión universitaria

Indicadores de progreso y logro

Se elaborarán informes periódicos de avance para evaluar el alcance de objetivos y resultados esperados. Los informes se realizarán a partir de encuentros de evaluación entre los miembros del equipo extensionista con la participación de integrantes de la organización co-

partícipe, teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

Objetivos y resultados // Indicadores de progreso y logro

A

A.1 y A.2 A.3

o Ampliación y complejización en la mirada sobre la violencia de género de los/as participantes del proyecto.

o Desnaturalización de las definiciones de situaciones de violencia propias del sentido común

o Incremento de las acciones de intervención en enlace con otros actores

B-C

B.1-B.2-B.3 y C.1, 2, 3,4, 5

o Asistencia a los talleres y Continuidad en la concurrencia

o Nivel de participación en los talleres y circulación equitativa de la palabra

o Apropiación de la perspectiva de género e identificación de signos que denotan situaciones de violencia en sus múltiples expresiones

o Avance en la construcción colectiva de estrategias de intervención contra la violencia de género

o Implementación de estrategias conjuntas entre promotoras y profesores/as de los bachilleratos populares

o Ampliación/incremento de las intervenciones con inserción territorial de las promotoras

D

D.1-D.2-D.3

o Planificación de acciones localmente situadas a ser implementadas con posterioridad a la capacitación

o Ampliación de las redes de base de las promotoras con la incorporación de otras instituciones y organizaciones

o Actividades de intervención estratégica conjunta entre las promotoras y las/os profesores

E

E.1 – E.2

o Participación en la construcción de los recursos y del acervo multimedial

o Utilización de las herramientas ya elaboradas en el transcurso del proyecto anterior

F

F.1

o Compromiso de los/as estudiantes y jóvenes graduados/as con la temática

o Producción de trabajos finales de licenciaturas, material de cátedra, artículos científicos y/o de divulgación, donde se reflejen los resultados obtenidos y/o los emergentes de las experiencias vividas

G

G.1. – G.2

o Participación de las destinatarias y la organización co-partícipe en la producción y difusión

del documental

o Interés e intercambio con otras organizaciones e instituciones sobre la experiencia
o Incremento en el ámbito académico del interés por la temática.

Metodología

A partir de experiencias previas y del tiempo de trabajo compartido con la organización nos propusimos inscribir el proyecto de extensión universitaria en una perspectiva que entiende a la extensión en tanto instancia dialógica de comunicación-acción y que promueve una apropiación crítica de nuestro lugar en el mundo para transformarlo (Fals Borda 1979, Freire, 2001)

La metodología adoptada es la reconocida Investigación-Acción Participativa (IAP) (Fals Borda, 1979, 2008), en tanto propicia una construcción de saberes que privilegia el diálogo con los sectores sociales más vulnerados.

Para el fortalecimiento de la formación de las promotoras y el trabajo con los/as docentes del bachillerato popular elegimos la técnica-taller como estrategia para creación de significados y/o negociación de conceptos que, al poner en juego diversos universos culturales, habilita la construcción de sentidos y la resignificación de los contenidos (Lucarelli, 2000). La modalidad de taller permite la construcción de un espacio de encuentro, diálogo y reflexión conjunta, y responde a la intención de generar un intercambio de saberes y experiencias entre las/os destinatarias/os directas/os, la organización co-partícipe y el equipo extensionista que, a su vez, estará atravesado por la interdisciplinariedad de sus integrantes.

Este dispositivo pone especial atención en la producción colectiva sobre la base de un enfoque de capacitación significada, en sentido genérico, como orientadora en la problematización de la realidad, la búsqueda, el análisis y el descubrimiento de nuevas relaciones. Al entender a la docencia como práctica social compleja que expresa conflictos y contradicciones, se impone incorporar desde la formación herramientas que posibiliten una lectura crítica de los marcos teóricos de referencia y las derivaciones, consecuencias y efectos que éstos originan en las prácticas (Edelstein, 2011)

Se llevarán adelante dos tipos de talleres y encuentros de enlace para la articulación estratégica.

El primer grupo de talleres de profundización de herramientas para la intervención estratégica ante situaciones de violencia de género con las promotoras comunitarias, estará orientado a ampliar y consolidar las estrategias y mediaciones colectivas de acompañamiento y habilitación de redes de contención cooperativas-comunitarias a mujeres que transiten situaciones de violencia. En este sentido, se busca transmitir y co- construir con ellas, algunas herramientas que les permitan generar las condiciones para negociar y para potenciar su propia autonomía y la de las mujeres en situación de violencia, así como profundizar las acciones de intervención situadas.

El segundo grupo de talleres de sensibilización en la perspectiva de género con las/os profesoras de los bachilleratos populares estará orientado a desarrollar una sensibilización y disminución del umbral de tolerancia a la violencia de género a partir de la identificación de distintos componentes del sustrato patriarcal (patriarcado, androcentrismo, sexismo, misoginia, homofobia) presentes en el currículum formal, oculto y omitido (y transmitido a través de la socialización diferencial por género). Se busca, a partir de este proceso, el reconocimiento del impacto de la polaridad genérica de los estereotipos sexuales dentro de las instituciones y el desarrollo de acciones que tiendan a su reversión, así como el posicionamiento de los/as docentes como actores estratégicos en la articulación con las promotoras comunitarias.

Este momento tiene como elemento facilitador que los/as docentes y alumnos/as del bachillerato popular desarrollan sus acciones dentro de los preceptos de la Educación Popular Latinoamericana, recuperando la idea de construcción colectiva del conocimiento y bajo una pedagogía libertaria y participativa. De modo tal que es una experiencia que dialoga sustantivamente con la propuesta metodológica del proyecto de extensión, que se inscribe en la lógica de la Investigación-Acción Participativa.

En los Encuentros territoriales de articulación entre docentes y promotoras para un abordaje integral y localmente situado de las situaciones de violencia de género se propiciará la sistematización tanto de saberes previos que portan las mujeres participantes, los/as docentes, así como los que provienen de las acciones realizadas desde el espacio de género de la organización en el acompañamiento de casos. Dichos saberes y experiencias serán el punto de partida para construir las estrategias colectivas de acompañamiento a las mujeres en situación de violencia a fin de propiciar el reposicionamiento subjetivo y ofrecer salidas satisfactorias a las diferentes fases del círculo de la violencia.

Por último, se prevé que -según la temática específica- los talleres y encuentros combinen momentos de exposición a cargo de las graduadas y estudiantes universitarias y/o de invitados/as, proyección de material audiovisual, dinámicas y momentos de trabajo grupal, discusión a partir de consignas, dramatizaciones, producción de material, puestas en común, etc.

Actividades

- □ Encuentros interdisciplinarios de planificación conjunta de actividades entre la organización co-partícipe, el grupo de género y el equipo de coordinación de los bachilleratos populares. □ Encuentros del equipo extensionista con la organización co-partícipe para el intercambio de experiencias y la realización de evaluaciones parciales, a fin de adecuar la planificación de los talleres a demandas situadas y nuevas necesidades □ Realización de informes parciales □ Convocatoria a las futuras promotoras, referentes y otro/s miembros de la organización, en especial del plantel docente □ Elaboración del material didáctico a utilizar en los talleres □ Realización de los talleres: - Taller de presentación e incorporación de participantes a la conformación de las redes socio-

comunitarias de acción contra la violencia de género - Talleres de Profundización de herramientas para la intervención estratégica ante situaciones de violencia de género: • Indicadores tempranos, sutiles e invisibilizados de situaciones de violencia de género • La dimensión afectiva y psicológica del acompañamiento (Profundización) • La dimensión jurídica del acompañamiento (profundización): circuitos institucionales de la ruta crítica desde la denuncia hasta la salida de las situaciones de violencia • La construcción colectiva de autonomía para las mujeres • Las instituciones educativas como espacios de socialización diferencial por género. - Talleres de Sensibilización en la perspectiva de género con las/os profesores de los bachilleratos populares: • Sociedad patriarcal (patriarcado, androcentrismo, sexismo, misoginia, homofobia) • Desigualdad entre varones y mujeres • Estereotipos sexuales • Socialización diferencial por género • Currículum formal, oculto y omitido - Talleres de cierre y evaluación □ Encuentros territoriales de articulación entre docentes y promotoras para un abordaje integral y localmente situado de las situaciones de violencia de género. □ Publicación de recursos localmente situados. □ Producciones de las mujeres destinatarias: material gráfico (fotografía, gacetillas, videos, publicación de las memorias de los talleres) y posibles productos: muestras, exposiciones. □ Elaboración de una planificación de acciones posteriores a los talleres □ Finalización de un registro audiovisual del proyecto a través de un documental de 30 minutos. El registro será de carácter testimonial y pedagógico, con el objetivo de relevar la experiencia en extensión y difundirla con miras a su replicación, así como ser de utilidad para las promotoras en las tareas de prevención y acompañamiento en los barrios y espacios de trabajo. □ Realización de un informe final de la experiencia de extensión a partir de la reflexión del grupo extensionista y los actores sociales involucrados. □ Producción de ponencias, trabajos, publicaciones reflexionando sobre la experiencia. □ Difusión de la experiencia a la comunidad académica y a otras organizaciones sociales.

Difusión de la experiencia a la comunidad académica y a otras organizaciones sociales																			x	x	
Producción de ponencias, trabajos, publicaciones reflexionando sobre la experiencia																				x	x
Realización de un informe final de la experiencia de extensión a partir de la reflexión del grupo extensionista y los actores sociales involucrados																					x

Bibliografía

Sobre extensión, metodología y construcción crítica del conocimiento:

- Bermúdez Lorena, et. al. (2014) Identidad: la diferencia entre tener un derecho y poder ejercerlo. Manual para facilitar el acceso a la documentación. En Victoria D´Amico, Jerónimo Pinedo y Oyhandy Angela (Coord). La Plata: Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Fals Borda, O. (1979). "Cómo investigar la realidad para transformarla" en El problema de cómo investigar la realidad para transformarla, Bogotá: Tercer Mundo. Texto extraído de la "Introducción" formato para circulación por Web.
- Fals Borda, O. (2008). La investigación acción en convergencias disciplinarias. Disponible en: <http://historiactualdos.blogspot.com.ar/2008/11/la-investigacin-accin-en-convergencias.html>
- Freire, Paulo. (2001). Extensión o Comunicación. México: Siglo XXI Editores, 1971.
- Lucarelli, E. (2000). Estrategias didácticas de enseñanza y evaluación. Programa de Formación Docente Continua. Programa de Publicaciones. Serie Conferencias y Clases Plenarias. Secretaría General Académica. Rectorado, Universidad Nacional del Nordeste.
- Ortiz, M. y B. Borjas (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. Espacio Abierto, Vol. 17, Núm. 4, octubre-diciembre, pp. 615-627. Asociación Venezolana de Sociología. Venezuela. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=12217404>
- Rudolf, Susana (2010). «La interdisciplina en los procesos de extensión». En La extensión en obra. Uruguay: Editorial Extensión Universidad de la República
- Giménez, Sebastián, Lucía Trotta, Paula Soza Rossi, Carolina Salvador, Santiago Cueto Rua y Viviana Doba (2012). Nos magullaron pero no nos quebraron: Los sindicatos bajo la mirada de la DIPBA. Experiencia de extensión universitaria con ATE Provincia. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Soza Rossi, Paula. y Trotta, Lucía. (2012) Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales: "Métodos alternativos o críticos de la investigación en ciencias sociales. Construcción de opciones metodológicas para las ciencias sociales contemporáneas." Universidad de Manizales / Universidad de Caldas. Manizales, Colombia. 30-31 de agosto y 1 de septiembre de 2012. Ponencia presentada: "Interdisciplina en la investigación-acción: Los

sindicatos bajo la mirada del aparato represivo del estado (1955-1983). Relato de una experiencia de extensión universitaria”.

- Soza Rossi, Paula, Zurita, Delicia, Rodríguez Durán, Adriana, Rossi, Agustina, Irma Colanzi. (2012) Mujeres contra la violencia. Análisis de una experiencia. En Actas del V° Congreso Nacional de Extensión Universitaria. Universidad Nacional de Córdoba. Publicado en <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/index>. Revista digital ExT: Revista de Extensión de la UNC, N°3, Archivos N°2; Vol 3. ISSN 2250-7272.

- Trotta, Lucía y Soza Rossi, Paula y (2013) Metodología dialógica e interdisciplina en la extensión universitaria. Reflexiones acerca de una experiencia. Revista Cultura-Hombre-Sociedad VOL. 23 (1) JULIO 2013. ISSN 0716-1557 y 0719-2789. Pp. 11-35. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Católica de Temuco.

Sobre violencia de género

□ Bonino Méndez, L. (1995). “Develando los micromachismos en la vida conyugal. Una aproximación a la desactivación de las maniobras masculinas de dominio” En: Corsi, Jorge y otros Violencia masculina en la pareja Buenos Aires: Paidós.

□ Coria, Clara (1996) Las negociaciones nuestras de cada día Buenos Aires: Paidós.

□ Femenías, María Luisa y Soza Rossi Paula (2011). «Para una mirada de género situada al sur». En María Luisa Femenías y Paula Soza Rossi (comp.), Saberes situados/Teorías trashumantes. La Plata: Editorial de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Idihcs-Cinig.

□ Femenías, María Luisa. Soza Rossi, Paula (2009) “Poder y violencia sobre el cuerpo de las mujeres”. En Revista Sociologías. N° 21, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Instituto de Filosofía e Ciências Humanas. Programa de Pós-Graduação em Sociologia.

□ Femenías, María Luisa. (2008) “Violencia contra las mujeres: urdimbres que marcan la trama”. En Elida Ponte Sánchez y María Luisa Femenías (comp.)(2008) Articulaciones sobre la violencia contra las mujeres. La Plata. Universidad Nacional de La Plata.

□ Fernández, Ana María (2009) Lógicas sexuales: amor, política y violencias Buenos Aires: Nueva Visión

□ Herrera, María Marta (2008) “La categoría de género y la violencia contra las mujeres”. en Elida Ponte Sánchez y María Luisa Femenías (comp.)(2008) Articulaciones sobre la violencia contra las mujeres. La Plata. Universidad Nacional de La Plata.

□ Lipszyc, Cecilia. (2005) Los feminismos en la Argentina (1983-2004) en Perfiles de Feminismo Iberoamericano/2 María Luisa Femenías (comp.) Buenos Aires, Catálogos.

□ Rodríguez Durán, Adriana (2015) “Las violencias de la interpretación en los análisis de mujeres” En Violencia contra las mujeres: La subversión de los discursos. María Luisa Femenías y Irma Colanzi (Comp.) La Plata Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (En prensa).

□ Rodríguez Durán, Adriana y Soza Rossi, Paula (2015) “El Patriarcado a debate” V Coloquio de Estudios de Varones y Masculinidades: El patriarcado en el siglo XXI: Cambios y resistencias. Chile, 14 al 16 de enero de 2015. Disponible en:

<http://www.coloquiomasculinidades.cl/ponencias-para-descargar>

□ Rodríguez Durán, Adriana. (2006). Armandando el rompecabezas: factores que intervienen en la violencia de género. En Femenías, M. L. (2006) Feminismos de París a La Plata. La Plata:

Catálogos.

- Segato, Rita. (2003) Las estructuras elementales de la Violencia. Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes, 2003.
- Soza Rossi, Paula (2015) "La violencia de la desvalorización del trabajo doméstico y de cuidado. Aportes a su visibilidad". En Violencia contra las mujeres: La subversión de los discursos. María Luisa Femenías e Irma Colanzi (Comp.) La Plata Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En prensa.
- Soza Rossi, Paula. (2006). La herida está allí antes de que el cuchillo esté allí. Revisando la mirada sociológica sobre la violencia de género. En Femenías, M. L. (2006) Feminismos de París a La Plata. La Plata: Catálogos.
- Velázquez, Susana (2003) Cáp. 16: "Efectos de ser testigo: el cuidado de los cuidadores" En Velázquez, Susana Violencias cotidianas, violencia de género. Escuchar, comprender, ayudar Buenos Aires: Paidós Ibérica, pp. 172-189.

Sobre género y educación

- Fine, Michelle (1999) "Sexualidad, educación y mujeres adolescentes. El discurso ausente del deseo", En Belausteguigoitia, M. y Mingo, A. Géneros prófugos. Feminismo y educación, México, Paidós.
- García Suárez, C. y D. Muñoz Onofre (2009) "Devenir de una perspectiva relacional de género y cultura", Nómadas, Colombia, Universidad Central.
- Guerrero, P. (2005) "Escuela y género: Una revisión de las prácticas discriminadoras de las mujeres en el contexto escolar", CIDE, disponible en: www.cide.cl/liderazgo.
- Hernández, A. y C. Reybet (2006) "Acerca de masculinidades, feminidades y poder en las escuelas", Anales de la educación común Tercer siglo año 2 n° 4, Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- Lopes Louro, G (2000) La construcción escolar de las diversidades sexuales y de género, en: Gentili, Pablo (coord.) Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad, Buenos Aires, Santillana.
- Marrero, A. (2006) "El asalto femenino a la universidad: un caso para la discusión de los efectos reproductivos del sistema educativo en relación al género", Revista Argentina de Sociología año 4 n° 7, Buenos Aires, Consejo de Profesionales en Sociología.
- Morgade, G. (2001) Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Relaciones de género y educación. Esbozo de un programa de acción, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- Morgade, Graciela y Alonso, Graciela (2008) Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la "normalidad" a la disidencia. Paidós. Bs. As.
- Scharagrodsky, Pablo (2007) "Masculinidades valuadas y devaluadas. Tensiones, límites y posibilidades en el ámbito escolar". En Baquero, R., Diker G., y Frigerio G., (comps.) Las Formas de lo Escolar. Bs. As.: Del Estante Editorial, pp. 263-284.
- Subirats Martori, M. (1994) "Conquistar la igualdad: la coeducación hoy", Revista Iberoamericana de Educación n° 6: Género y Educación, disponible en: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie06a02.htm>
- Tadeu Da Silva, Tomaz (2001) "Las relaciones de género y la pedagogía feminista", Espacios de Identidad. Una introducción a las teorías del curriculum, Barcelona: Octaedro, pp. 111-119.

□ Vázquez, E.; Lajud, C.; Santucci, P. y L., Trotta (2015) Identidades y diversidades de género en la Escuela. Desafíos en pos de la igualdad. Artículo en Kaplan, K. Género, Sociedad y Educación, CABA: Miño y Dávila edit. (en prensa).

Sostenibilidad/Replicabilidad

El proyecto se sostiene en:

- el trabajo previo entre las extensionistas y la organización co-partícipe destinataria consolidado a partir del proyecto de extensión universitaria desarrollado en el transcurso del año 2015: "Redescubriendo los lazos sociales del Affidamento. Promotoras para el reposicionamiento subjetivo contra la violencia de género con base en redes cooperativo-comunitarias".
- la existencia de recursos humanos y áreas específicas en la organización vinculadas con las problemáticas que se propone abordar este proyecto
- la experiencia de la organización y sus integrantes en organizar y sostener espacios de formación
- la conciencia de la necesidad de fortalecer la formación de esos recursos y formar nuevos manifestada por la propia organización
- la formación especializada de las docentes e integrantes que coordinarán los talleres, así como de todo el equipo extensionista.

El proyecto contempla dejar sentadas las bases que permitan sostener sus resultados en el tiempo a partir de:

- a) La noción misma de promotora encierra la idea de replicar y sostener en el tiempo y en sus espacios cotidianos de acción las tareas de promoción de derechos y prevención
- b) La consolidación de la formación de las promotoras en la perspectiva de género en el ámbito de su actividad específica
- c) Producción de recursoros, materiales gráficos y audiovisuales, y su publicación, así como una planificación de acciones a implementar que acompañarán su tarea
- d) Fortalecimiento del grupo de género de la organización co-partícipe a partir de la experiencia de extensión y de la incorporación de la perspectiva de género en los/as referentes de la organización
- e) Afianzamiento del trabajo que ya se viene realizando en conjunto entre el equipo extensionista y la organización
- f) Capacitar a las/os profesores de los bachilleratos populares para incorporar la perspectiva de género y contar con herramientas para la revisión crítica de socialización de género tradicional, en tanto espacio estratégico de detección de mujeres en situación de violencia.
- g) La incorporación de la perspectiva de género en el Proyecto Institucional del Bachillerato Popular

El propio proyecto contempla su replicabilidad a partir de la difusión de las producciones académicas, del documental audiovisual, de muestras, exposiciones, etc, que reflexionen sobre la experiencia y puedan ser apropiadas por otros ámbitos y organizaciones, así como

profundizada por la organización co-partícipe una vez que las promotoras hayan avanzado en su tarea de articulación estratégica con los bachilleratos populares.

Autoevaluación

1. Profundizar y enmarcar un trabajo que ya se viene realizando y que articula a la universidad con las organizaciones sociales en pos de contribuir a la eliminación de toda forma de discriminación y violencia contra las mujeres.
2. Promover el cumplimiento de derechos y desarrollar capacidades de concienciación e intervención preventiva y de acompañamiento de situaciones de violencia, en pos de contribuir a mejorar la calidad de vida de la población, en especial mujeres de sectores sociales vulnerables.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Soza Rossi, Paula Viviana (DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Trotta, Lucia (CO-DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Lofeudo, Graciela Mabel (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Graduado)
Rodriguez, Duran Adriana Beatri (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Duarte, Yamila (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Ottogalli Maria Eugenia, Ottogalli Maria Eugenia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Battista, Malena (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Santucci, Paola Viviana (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Profesor)
Giordano Antonella, Giordano Antonella (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Larrouyet, Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Lugano, Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Soler, Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Salvador, Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Marcioni, Mercedes (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Celadilla, Lucia (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
Martinez, Maria Amelia (PARTICIPANTE)	Liceo Victor Mercante (Profesor)

Nombre completo	Unidad académica
Flores, Viviana (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Zurita, Maria Delicia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
MOVIMIENTO JUSTICIA Y LIBERTAD	La Plata, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Cristobal Marcioni, referente
CLUB SOCIAL DEPORTIVO Y BIBLIOTECA POPULAR CORAZONES DE EL RETIRO	La Plata, Buenos Aires	Centro comunitario de extensión universitaria (CCEU)	OSCAR ABEL TOZONOTTI, secretario
BACHILLERATO POPULAR LETRA LIBRE	La Plata, Buenos Aires	Escuela para adultos	Matilde Ventura, Coordinadora
ASOCIACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN EN LO CULTURAL, LO EDUCATIVO Y LO SOCIAL	La Plata, Buenos Aires	Asociación	Marice Fernández, tesorera
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIONES EN GÉNERO	Ensenada, Buenos Aires	Universidad nacional	Dra. María Luisa Femenías, Directora