



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS TENTANG PENERAPAN KETERAMPILAN GURU  
MEMBERIKAN PENGUATAN PADA PEMBELAJARAN  
EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH UMMATAN  
WASATHAN TEKNOLOGI RIAU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**HUSNI MUBARAQ  
NIM. 11316103635**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H./2020 M.**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS TENTANG PENERAPAN KETERAMPILAN GURU  
MEMBERIKAN PENGUATAN PADA PEMBELAJARAN  
EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH UMMATAN  
WASATHAN TEKNOLOGI RIAU**

**Skripsi**

**diajukan untuk memperoleh gelar**

**Sarjana Pendidikan**

**(S.Pd.)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**HUSNI MUBARAQ**

**NIM. 11316103635**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1440 H./2020 M.**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Analisis Tentang Penerapan Keterampilan Guru Memberikan Penguatan Pada Pembelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Teknologi Riau*, yang ditulis oleh Husni Mubaraq NIM.11316103635 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Rabi'ul Akhir 1440 H  
18 Desember 2019 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi  
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Pembimbing

Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis tentang Penerapan Keterampilan Guru Memberikan Penguatan pada Pembelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Teknologi Riau*, yang ditulis oleh Husni Mubaraq NIM.1116103635 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Rajab 1441 H./15 Mei 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 21 Rajab 1441 H.  
15 Mei 2020 M.

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah


Penguji I

  
Drs. Azmal, M.Pd.


Penguji II

  
Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji III

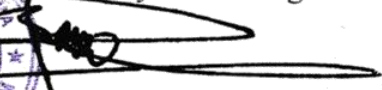
  
Dr. Diki Hartanto, S.Pi., M.M.

Penguji IV

  
Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

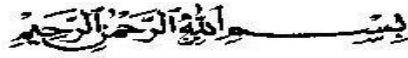


  
Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



*Alhamdulillah* Alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya kepada penulis sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam tidak lupa penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa manusia dari alam jahiliyyah ke alam penuh keimanan dan ilmu pengetahuan ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyelesaikan perkuliahan dan menyusun skripsi ini penulis banyak mendapat dukungan dari berbagai pihak, baik materil maupun moril. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga penulis terutama kepada kedua orang tua penulis yaitu **Ibunda Tercinta dan Tersayang Rugaya dan Ayahanda Arsap Musni**, juga Kakek dan Nenek Tercinta yaitu **Toki H. Mudo Simam dan Puan Hj. Junnah**, juga Paman dan Bibi yaitu **Udo Drs. Nurbit Siman, Amay Ery Adellyna Dewi S.Ag, Inga Ali Umar, Mak Uwo Sardiani, Bang Jek**, yang telah begitu tulus penuh kasih sayang, kesabaran, doa, air mata, dan pengorbanan untuk membimbing dan mendidik penulis, baik dalam dukungan moril maupun materi selama penulis menyelesaikan pendidikan dan seluruh Keluarga Besar penulis yang tulus membantu penulis menyelesaikan pendidikan dan skripsi ini. Selain itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Suryan A Jamrah, Ma., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Ahmad Supardi, MA., selaku Plt Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Suarif Kasim Riau. Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Trabiyyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Dra.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan juga sebagai Penasehat Akademik yang telah banyak memberi arahan.

Ibu Nurhayati, S.Ag., M.Hum., selaku Sekretaris Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

5. Bapak Ibu Dosen Pendidikan Ekonomi yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya, juga Bapak Hendra Riofita, MM yang selalu memberikan motivasi selama mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Ekonomi.

6. Ibu Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini

Bapak Gusrizal, S.Pd selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Teknologi Riau yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.

Ibu Dra. Helen, M.Pd selaku guru Ekonomi di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Teknologi Riau yang bersedia membantu dan menjadi responden dalam penelitian ini.

Segenap Paman/Bibi dan Saudara-saudara penulis (Pak Nazar, Amay Idar, Mak Numan dan Amay Fuzo, Mak Sijol dan Amay Ijum, Mak Dedit dan Amay Ina, Mak Idam dan Amay Nida, Bang Ijum dan Kak Tri, Kak Neni, Peri, Siat, Sian, Tia, Tiwi, Iyo, Candra, Hoiri, Salman, Padli, Padlan, Hadi, Sahira, Safa, Arkan, Dzara, Dzaki, dan Dzizi.

Teman-teman mahasiswa Fakultas Tariyah dan Keguruan, Pendidikan Ekonomi Seperjuangan (Paijan Rambe, Eko Prayogo, M. Syukri Novianda,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sukriadi Nasution, Mimin Septiani Syahputri (Heart), Fakhrun Nisya) dan teman seperjuangan di KKN (Irsan, Fauza, Hutni, Nanda, Sukri, Usna, Dinia, Ega, Ambini, Nurul, Uvit) dan Teman-teman PPL seperjuangan yang memberikan motivasi kepada penulis beserta semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari akan keterbatasan kemampuan penulis dalam penyelesaian skripsi ini, oleh karena itu tentulah terdapat kekurangan dan keganjalan serta memerlukan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu semoga menjadi amal soleh dan semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua.

Pekanbaru, 18 Desember 2019

Penulis,

**HUSNI MUBARQ**  
**NIM.11316103635**

UIN SUSKA RIAU

## PERSEMBAHAN

### *Ibu dan Ayah Tercinta*

*Bismillahirrohmanirrohim bersyukur kepada Allah SWT. Yang telah memberikan keimanan kepada hambanya dan Rasulullah yang telah merubah alam kejahiliyaan menjadi dunia yang penuh dengan ilmu pengetahuan serta do'a dari orangtuaku yang telah memberikan do'anya*

*Ibu...*

*Belum hilang dari ingatanmu, suatu kondisi saat hidup dan mati...*

*Mungkin masih tergambar dalam ingatanmu,*

*Perjalanan kehidupan ananda sejak engkau mengandung ananda Sembilan bulan, bukanlah waktu yang singkat saat kau harus merasakan kepayahan, keletihan dan kesakitan*

*saat engkau harus menjaga ananda, mendidik ananda, dan menafkahi ananda...*

*Ibu....*

*Ananda ingin mempersembahkan yang terbaik untukmu...*

*Ibu...*

*Walau apapun yang ananda lakukan tak kan pernah dapat mengobati penatmu...*

*Takkan pernah dapat membayar cucuran keringatmu...*

*Tak kan pernah dapat menggantikan siang dan malammu...*

*Ketika engkau harus menafkahi ananda*

*Ibu... Ayah..*

*Pengorbananmu sungguh tak pernah mengenal lelah...*

*Demi masa depan anak-anakmu...*

*terimakasih atas semua pengorbanan dan kesabaranmu...*

*jasamu takkan pernah terlupakan...*

*Semoga Allah membalas kebaikanmu...*

*Amin Ya Rabbal Alamin....*

UIN SUSKA RIAU  
Husni Mubaraq

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Husni Mubaraq, (2020): Analisis tentang Penerapan Keterampilan Guru Memberikan Penguatan pada Pembelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Teknologi Riau**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui analisis tentang penerapan keterampilan guru dalam memberikan penguatan pada pembelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Teknologi Riau. Adapun Subjek penelitian ini adalah guru ekonomi di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Teknologi Riau yang berjumlah satu orang sedangkan objeknya adalah keterampilan guru memberikan penguatan pada pembelajaran ekonomi. Informan kunci dalam penelitian ini adalah guru ekonomi dan yang menjadi informan tambahannya adalah siswa kelas XI yang berjumlah 23 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian berdasarkan observasi penulis menunjukkan bahwa keterampilan guru dalam memberikan penguatan di Madrasah Aliyah Ummatan Teknologi Riau adalah sangat baik dan guru ekonomi sudah memberikan penguatan yaitu penguatan verbal seperti, mengungkapkan kata-kata pujian, penghargaan, dan persetujuan. Penguatan nonverbal seperti, memberikan gerak isyarat, mendekati siswa, menyatakan penghargaan terhadap usaha siswa, menggunakan kegiatan-kegiatan yang disenangi, menggunakan symbol benda, dan tidak menyalahkan siswa jika siswa menjawab sebagian pertanyaan saja.

**Kata Kunci:** *Analisis, Keterampilan Guru, Memberikan Penguatan*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Husni Mubaraq, (2020): The Analysis of the Implementation of Teacher Skill in Reinforcing on Economics Subject at Islamic Senior High School of Ummatan Wasathan Teknologi Riau**

This research aimed at knowing the analysis of the implementation of teacher skill in reinforcing on Economics subject at Islamic Senior High School of Ummatan Wasathan Teknologi Riau. The subject of this research was an Economics subject, and the object was the teacher skill in reinforcing on Economics subject. The key informant was an Economics subject and the additional informants were the eleventh-grade students that were 23 students. The techniques of collecting the data were observation, interview, and documentation. The techniques of analyzing the data were reducing the data, presenting the data, and making a conclusion. The research findings based on the observation showed that the teacher skill in reinforcing on Economics subject at Islamic Senior High School of Ummatan Wasathan Teknologi Riau was very good and the teacher reinforced. The verbal reinforcement was expressing words of praise, appreciation, and approval. The non-verbal reinforcement was giving gestures, coming near to students, expressing appreciation for student efforts, using favorite activities, using object symbol, not blaming students if students answered just a few questions.

**Keywords:** *Analysis, Teacher Skill, Reinforcement*

## ملخص

حسني مبارك، (٢٠٢٠): تحليل تنفيذ كفاءة التأييد في مادة الاقتصاد لدى المدرس في مدرسة أمة وسطا التكنولوجية الثانوية رياو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تحليل تنفيذ كفاءة التأييد في مادة الاقتصاد لدى المدرس في مدرسة أمة وسطا التكنولوجية الثانوية رياو. أفراده مدرس واحد مادة الاقتصاد مدرسة أمة وسطا التكنولوجية الثانوية رياو وموضوعه كفاءة التأييد في مادة الاقتصاد لدى المدرس. فالمخبر الأساسي مدرس الاقتصاد والمخبر الثانوي تلاميذ الفصل الحادي عشر بعدد ٢٣. تلميذا. وأسلوب مستخدم لجمع البيانات هو ملاحظة ومقابلة وتوثيق. وتحليل البيانات تم من خلال تخفيض البيانات وعرضها والاستنتاج منها. ونتيجة البحث بالنظر إلى الملاحظة تدل على أن كفاءة التأييد في مادة الاقتصاد لدى المدرس في مدرسة أمة وسطا التكنولوجية الثانوية رياو جيدة جدا، والمدرس لقد قام بالتأييدات، منها تأييدات شفوية كمثل المدح والتقدير والاتفاق. وتأييدات غير شفوية كمثل إتيان الإشارة والتقرب من التلاميذ وتقدير محاولاتهم والقيام بأنشطة يجبها التلاميذ واستخدام الرموز المادية وعدم مؤاخذه التلاميذ مهما لا تكون إجاباتهم كاملة مثلا. الكلمات الأساسية: تحليل، كفاءة المدرس، تأييد.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

PERSetujuan .....	i
PENGESAHAN .....	ii
PENGHARGAAN .....	iii
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis .....	6
1. Penerapan Keterampilan Guru Memberikan Penguatan .....	6
2. Materi Pajak .....	20
B. Penelitian Relevan .....	43
C. Fokus Penelitian .....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	46
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	46
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	46
D. Teknik Pengumpulan Data .....	46
E. Teknik Analisis Data .....	48
F. Keabsahan Data .....	50
<b>BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	53
B. Penyajian Data .....	60
C. Analisis Data .....	74
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	77
B. Saran .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>BIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel IV.1.	Tabel Keadaan Guru Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Teknologi Riau .....	54
Tabel IV.2.	Tabel Keadaan Guru Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Teknologi Riau .....	58
Tabel IV.3	Tabel Keadaan Siswa Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Teknologi Riau .....	59
Tabel IV.4	Tabel Guru Memberikan Ungkapan dengan Kata-kata Pujian (Bagus, Bagus Sekali, Pintar).....	61
Tabel IV.5	Tabel Guru Memberikan Ungkapan dengan Kata-kata Penghargaan seperti Seratus Persen untuk Kamu.....	61
Tabel IV.6	Tabel Guru Memberikan Ungkapan dengan Menggunakan Kata-kata Persetujuan (Betul, Ya).....	62
Tabel IV.7	Tabel Guru Memberikan Gerak Isyarat.....	62
Tabel IV.8	Tabel Guru Mendekati Siswa saat Tampil di Depan Kelas..	63
Tabel IV.9	Tabel Guru Menyatakan Persetujuan dan Penghargaan .....	63
Tabel IV.10	Tabel Guru Menggunakan Kegiatan yang Disenangi Siswa	64
Tabel IV.11	Tabel Guru Menggunakan Simbol Berupa Benda .....	64
Tabel IV.12	Tabel Guru Tidak Menyalahkan Siswa Jika Siswa Menjawab Pertanyaan Hanya Sebagian Saja yang Benar ...	65
Tabel IV.13	Tabel Hasil Rekapitulasi Analisis Tentang Penerapan Keterampilan Guru Memberikan Penguatan Pada Pembelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Teknologi Riau .....	66

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A Latar Belakang Masalah

Salah satu unsur penting dari proses kependidikan adalah pendidik (guru). Guru memiliki tanggung jawab yang sangat besar dalam upaya mengantarkan peserta didik kearah tujuan pendidikan yang dicita-citakan. Dalam hal ini guru bertanggung jawab memenuhi kebutuhan peserta didik, baik spiritual, intelektual, moral, estetika, maupun kebutuhan fisik peserta didik ketika mengikuti pendidikan.

Tugas seorang guru dipandang sebagai sesuatu yang sangat mulia. Posisi ini menyebabkan mengapa Islam menempatkan orang-orang yang beriman dan berilmu pengetahuan lebih tinggi derajatnya bila dibanding dengan manusia lainnya. Dalam keseluruhan proses pendidikan, khususnya proses pembelajaran di sekolah dan madrasah, guru memegang peran utama dan amat penting. Prilaku guru dalam proses pendidikan dan belajar, akan memberikan pengaruh dan corak yang kuat bagi pembinaan prilaku dan kepribadian anak didiknya.<sup>1</sup>

Barang kali tidak semua orang dikarunia sifat seperti itu, namun bila seseorang telah memilih untuk memasuki profesi guru, ia dituntut untuk belajar dan berlaku seperti itu.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011) hlm. 164-165

<sup>2</sup> Soetjipto dan Kosasi, *Profesi Keguruan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007) hlm.53

Oleh karena itu sudah seharusnya guru ekonomi menjadi panutan bagi siswanya. Agar dapat melaksanakan tugasnya dengan baik sesuai dengan bidang keahliannya, diperlukan tingkat keahlian yang memadai. Menjadi guru bukan hanya cukup memahami materi yang harus disampaikan, akan tetapi kemampuan dan pemahaman tentang pengetahuan dan keterampilan yang lain.<sup>3</sup>

Menurut Ngatman Soewito mengemukakan beberapa keterampilan dasar mengajar yang harus dikuasai oleh guru diantaranya :

1. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
2. Keterampilan menjelaskan
3. Keterampilan memberikan penguatan
4. Keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran
5. Keterampilan menyusun scenario pembelajaran
6. Keterampilan membimbing diskusi
7. Keterampilan mengelola kelas
8. Keterampilan bertanya
9. Keterampilan mengevaluasi.<sup>4</sup>

Hal di atas menunjukkan bahwa seorang guru harus memiliki keterampilan dasar mengajar yang didalamnya terdapat keterampilan memberikan penguatan dalam pembelajaran.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>3</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2011) hlm.16-17

<sup>4</sup> Ngatman Soewito, *Panduan Pengajaran Mikro*, (Yogyakarta: LPPM UNY, 2013) hlm.

Menurut Moh Uzer Usman keterampilan memberikan penguatan adalah segala bentuk respon, apakah bersifat verbal atau nonverbal yang merupakan bagian modifikasi tingkah laku guru terhadap tingkah laku siswa yang bertujuan untuk memberikan informasi atau umpan balik bagi sipenerima atas perbuatannya sebagai respon terhadap tingkah laku tersebut. Tindakan tersebut dimaksudkan untuk mengganjar atau membesarkan hati siswa agar lebih giat berprestasi untuk interkasi dalam mengajar.<sup>5</sup> Marno dan Idris mengatakan bahwa penguatan verbal berupa kata-kata, pujian, dukungan, dan pengakuan untuk meningkatkan tingkah laku dan kinerja anak. Ucapan tersebut dapat berupa kata-kata atau kalimat:

1. Kata kata seperti : bagus, ya, betul dan tepat
2. Kalimat seperti : anak yang baik dan pekerjaanmu bagus sekali.<sup>6</sup>

Penguatan Non Verbal adalah perhatian yang dilakukan secara fisik berupa elusan di kepala, acungan jempol, atau sekedar terangkatnya alis mata karena ekspresi kagum sebagai umpan balik positif terhadap perilaku baik yang dilakukan anak.<sup>7</sup>

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan, penulis melihat fenomena-fenomena sebagai berikut : Guru belum memberikan penguatan berupa kata-kata “betul” ketika siswa menjawab pertanyaan guru dalam pembelajaran ekonomi dikelas, Guru tidak ada mengatakan kalimat “Pekerjaanmu bagus sekali” ketika siswa selesai menyelesaikan tugas, Guru

<sup>5</sup> Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hlm.80

<sup>6</sup> Marno dan Idris, *Strategi dan Metode Pengajaran (Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukstif)*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2010) hlm.135

<sup>7</sup> Irawati Istadi, *Agar Hadiah dan Hukuman Efektif*, (Jakarta: Pustaka Inti, 2006),hlm.39

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tidak ada memberikan acungan jempol kepada siswa yang berani mengemukakan pendapat, Guru lebih sering duduk di kursi dalam menyampaikan materi pembelajaran ekonomi.

Uraian dari latar belakang masalah di atas, maka penulis dalam penelitian ini mengambil judul **“Analisis tentang Penerapan Keterampilan Guru Memberikan Penguatan pada Pembelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Teknologi Riau”**.

### **B. Penegasan Istilah**

Untuk memberikan kejelasan arti dan menghindari salah penafsiran pada istilah yang digunakan, maka diberikan batasan-batasan Keterampilan memberikan penguatan yaitu keterampilan yang arahnya untuk memberikan dorongan, tanggapan, atau hadiah bagi siswa agar dalam mengikuti pelajaran merasa dihormati dan diperhatikan.<sup>8</sup>

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan permasalahan yang akan diteliti adalah sebagai berikut : Bagaimanakah Keterampilan Guru Memberikan Penguatan pada Pembelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Teknologi Riau?

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Analisis Tentang Penerapan Keterampilan Guru Memberikan Penguatan Pada

<sup>8</sup>Uno, B. Hamzah, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2006), hlm. 168

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Teknologi Riau.

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Bagi penulis

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan, keterampilan penulis dalam membuat karya ilmiah, serta memenuhi syarat menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan IPS Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

### b. Bagi guru

Saran bagi guru untuk lebih meningkatkan keterampilannya dalam Memberikan Penguatan pada saat proses pembelajaran dalam tercapainya tujuan pembelajaran yang ditetapkan dan menjadi bahan bagi guru mata pelajaran Ekonomi agar tercipta suasana baru yang lebih aktif, efektif, efisien dan kondusif dalam proses pembelajaran

### c. Bagi siswa

Masukan bagi siswa untuk terus belajar dengan menggunakan sumber daya yang ada agar memperoleh hasil yang maksimal yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORITIS

#### A Konsep Teoretis

#### 1. Penerapan Keterampilan Guru Memberikan Penguatan

##### a. Pengertian Keterampilan Memberikan Penguatan

Keterampilan memberikan penguatan merupakan suatu alat yang menyenangkan berupa pujian, hadiah dan tanda penghargaan yang bertujuan untuk memperkuat tingkah laku anak didik, atau juga sebagai suatu keterampilan yang memberi penguatan berupa respon positif dari guru kepada anak didik yang telah melakukan suatu perbuatan baik<sup>9</sup>

Sesuai dengan makna kata dasarnya “kuat”, penguatan (*Reinforcement*) mengandung makna menambahkan kekuatan pada sesuatu yang dianggap belum begitu kuat. Makna tersebut ditujukan kepada tingkah laku individu yang perlu diperkuat. Diperkuat artinya dimantapkan, dipersering kemunculannya, dan tidak hilang-hilang timbul.<sup>10</sup>

Menurut Mulyasa Penguatan merupakan respon terhadap suatu perilaku yang dapat meningkatkan kemungkinan terulangnya kembali perilaku tersebut. Penguatan yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran dapat ditujukan kepada pribadi tertentu dan kepada kelompok, juga pada kelas secara keseluruhan. Dalam pelaksanaannya penguatan ini juga dapat dilakukan dengan berbagai macam bentuk

<sup>9</sup> Alma, B, *Guru Profesional*, (Bandung : Alfabeta, 2009), hlm.89

<sup>10</sup> Prayitno, *Dasar Teori dan Praktis Pendidikan*, (Jakarta: Grasindo, 2009), hlm.137

yang bervariasi sesuai dengan kemampuan guru.<sup>11</sup> Sedangkan JJ Hasibuan dkk mengatakan bahwa penguatan adalah tingkah laku guru dalam merespon secara positif suatu tingkah laku tertentu siswa yang memungkinkan tingkah laku tersebut.<sup>12</sup>

Dalam pendidikan Islam, penggunaan penguatan oleh guru dijadikan sebagai salah satu metode untuk meningkatkan pembelajaran. Hal ini sebagaimana dijelaskan dalam Al Quran yakni: QS. An-Nahl [16]:13.

وَمَا ذَرَأًا لَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهُ<sup>١٣</sup> إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَذَّكَّرُونَ ﴿١٣﴾

Artinya: *Dan dikatakan kepada orang-orang yang bertakwa: "Apakah yang Telah diturunkan oleh Tuhanmu?" mereka menjawab: "(Allah Telah menurunkan) kebaikan". orang-orang yang berbuat baik di dunia Ini mendapat (pembalasan) yang baik. dan Sesungguhnya kampung akhirat adalah lebih baik dan Itulah sebaik-baik tempat bagi orang yang bertakwa.*<sup>13</sup>

Berdasarkan ayat Al Quran di atas, pendidikan Islam menekankan kepada seluruh guru agar selama proses pembelajaran, hendaknya guru dapat menyeru kepada peserta didik dengan hikmah dan pelajaran yang baik. Adapun yang dimaksud dari ayat tersebut ialah supaya guru dapat mengajar secara profesional, yakni memberikan pujian kepada siswa yang berprestasi dan memberikan

<sup>11</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Rosdakarya, 2009), hlm. 77

<sup>12</sup> JJ. Hasibuan Dip.ED dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011) hlm.58

<sup>13</sup> QS. An-Nahl (16):13

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hukuman bagi siswa yang melanggar peraturan secara tegas dan sesuai norma-norma pendidikan.

Pembelajaran penguatan memiliki peran yang sangat penting untuk meningkatkan proses dan hasil pembelajaran yang lebih memiliki makna dan bermutu. Pujian dan respon positif yang diberikan oleh guru kepada peserta didik yang telah menemukan prestasi, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik, anak akan merasakan bahwa perbuatannya dihargai dan dengan demikian akan menjadi motivator untuk terus berusaha menunjukkan prestasi terbaiknya.<sup>14</sup>

Berbagai Pendapat diatas penulis menyimpulkan bahwa penguatan adalah suatu cara guru dalam memberikan pujian kepada siswa agar lebih aktif serta responsive kepada guru dalam proses pembelajaran, oleh karena itu tingkah laku siswa tersebut harus diulang kembali guna meningkatkan belajar yang lebih baik lagi. Proses belajar juga diperlukan suatu pujian untuk peserta didik agar semakin giat dalam pembelajaran.

#### **b. Prinsip-prinsip Keterampilan Guru Memberikan Penguatan**

Penguatan merupakan alat bagi guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, agar pemberian penguatan kepada siswa dapat efektif dan sesuai dengan yang diharapkan. Menurut Moh.Uzer Usman ada 2 prinsip yang harus diperhatikan dalam memberi penguatan kepada siswa antara lain yaitu:

<sup>14</sup> Zainal Asri, *Micro Teaching*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010) hlm. 78

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 1) Penuh kehangatan dan keantusiasan

Dalam memberikan penguatan, sikap dan gaya guru, termasuk suara, mimik dan gerak badan menunjukkan kehangatan dan antusias. Dengan demikian akan menghindari kesan bahwa guru tidak ikhlas dalam memberi penguatan.

#### 2) Menghindari penggunaan respon negative

Dalam memberikan penguatan, selain teguran dan hukuman yang digunakan, guru juga perlu menghindari respon negatif yang akan diberikan, baik berupa komentar, bercanda menghina dan ejekan.<sup>15</sup>

Syaiful Bahri Djamarah mengatakan ada empat prinsip penggunaan penguatan yaitu:

#### 1) Hangat dan antusias

Kehangatan dan keantusiasan guru merupakan hal yang tampak dari bentuk interaksi antara guru dengan anak. Kehangatan dan keantusiasan guru dalam memberikan penguatan berpengaruh terhadap perkembangan dan tingkah laku anak yang nantinya berdampak pada hasil belajar anak.

#### 2) Hindari penggunaan negatif

Pemberian penguatan negatif pada anak efektif untuk dapat mengubah motivasi, penampilan, dan tingkah laku anak. Akan tetapi metode tersebut memiliki dampak yang kompleks sehingga sebaiknya dihindari. Banyak akibat yang tidak dikehendaki muncul

<sup>15</sup>Moh. Uzer Usman, *Loc. Cit.* Hlm. 76

seperti anak menjadi frustrasi, menjadi pemberani (dalam hal negatif) dan hukuman dianggap sebagai kebanggaan.

### 3) Penggunaan Bervariasi

Penggunaan penguatan yang bervariasi membuat anak menjadi lebih bersemangat dan tidak jenuh serta bosan.

### 4) Bermakna

Penguatan hendaknya diberikan sesuai dengan tingkah laku dan penampilan anak sehingga anak mengerti dan yakin bahwa dia berhak untuk mendapatkan penguatan.<sup>16</sup>

Menurut Zainal Asril prinsip-prinsip yang harus diperhatikan guru dalam memberikan penguatan kepada siswa, yaitu :

- 1) Hindari komentar negatif, jika peserta didik tidak mampu menjawab pertanyaan jangan dibentak atau dihina
- 2) Kehangatan, artinya perhatikan dalam gerakan, mimik, suara serta anggukan yang serius
- 3) Kesungguhan, dilaksanakan dengan serius tidak basa basi
- 4) Bermakna, jika guru bertanya dan peserta didik menjawab maka guru harus menjawab seperti bagus, tepat.
- 5) Perlu ada variasi, seperti anggukan, senyuman, sentuhan, dan gerakan tangan<sup>17</sup>

<sup>16</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik (dalam Interaksi edukatif)*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005) hlm. 123-124

<sup>17</sup> Zainal, Asril, *Micro Teaching Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. (Jakarta: Raja grafindo persada, 2011). hlm. 78

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Barnawi dan Mohammad Arifin prinsip-prinsip yang harus diperhatikan guru saat memberikan penguatan ialah sebagai berikut:

- 1) Penguatan yang diberikan oleh guru harus penuh dengan kehangatan. Kehangatan dapat ditunjukkan melalui cara bersikap, tersenyum, melalui suara dan gerak mimik. Kehangatan akan membuat hubungan baik dan saling mempercayai antara guru dan peserta didik sehingga penguatan dari guru akan diterima dengan positif oleh peserta didik. Misalnya dengan muka atau wajah berseri disertai senyuman, suara yang riang penuh perhatian, atau sikap yang memberi kesan bahwa penguatan yang diberikan memang sungguh-sungguh.
- 2) Antusiasme merupakan stimulus untuk meningkatkan perhatian dan motivasi peserta didik. Penguatan yang antusias akan menimbulkan kesan sungguh-sungguh di hadapan peserta didik. Misalnya, guru memberikan penguatan dengan suara yang lantang dan tatapan mata yang tajam kepada siswa dengan memberikan senyum yang ceria.
- 3) Kebermaknaan yaitu peserta didik tahu bahwa dirinya memang layak mendapat penguatan karena tingkah laku dan penampilannya sehingga penguatan tersebut dapat bermakna baginya. Jangan sampai guru memberikan penguatan yang berlebihan dan tidak relevan dengan konteksnya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- 4) Penggunaan teguran dan hukuman yang berupa respon negatif harus dihindari oleh guru. Respon negatif yang bernada hinaan, sindiran, dan ejekan harus dihindari karena dapat mematahkan semangat peserta didik. Apabila peserta didik memberikan jawaban yang salah, guru tidak boleh langsung menyalahkannya.<sup>18</sup>

Berbagai pendapat di atas penulis menyimpulkan bahwa prinsip penggunaan penguatan hendaknya diberikan guru dengan hal-hal yang baik yang dapat mempengaruhi perkembangan dan tingkah laku siswa. Hal ini dilakukan guru agar siswa lebih mengerti dan bersemangat dan tidak bosan dalam pembelajaran.

#### c. Tujuan Keterampilan Guru Memberikan Penguatan

Dalam proses pendidikan, tujuan utama yang hendak dicapai melalui proses pembelajaran adalah terjadinya tingkah laku yang baik. Dan untuk mencapai tujuan tersebut, maka penguatan dijadikan sebagai salah satu sarana untuk mencapai maksud tersebut. Menurut J.J. Hasibuan, pemberian penguatan yang dilaksanakan guru kepada siswa bertujuan untuk:

- 1) Meningkatkan perhatian siswa.
- 2) Memudahkan siswa dalam proses belajar mengajar.
- 3) Membangkitkan dan memelihara motivasi.
- 4) Mengendalikan dan mengubah tingkah laku belajar yang produktif.
- 5) Mengembangkan dan mengatur diri sendiri dalam mengajar

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>18</sup> Barnawi dan Mohammad Arifin, *Etika dan Profesi Kependidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2012), hlm.212-213

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Mengarah cara berfikir tingkat tinggi.<sup>19</sup>

Mohammad Ali Mengatakan bahwa tujuan Guru memberikan penguatan adalah :

- 1) Memberi perangsang atau motivasi agar mau melakukan kegiatan belajar mengajar
- 2) Mengarahkan seluruh kegiatan belajar kepada suatu tujuan tertentu
- 3) Memberi dorongan agar siswa mau melakukan seluruh kegiatan yang mampu dilakukan untuk mencapai tujuan.<sup>20</sup>

Marno dan M. Idris mengemukakan tujuan dari pemberian penguatan itu bertujuan untuk meningkatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran, membangkitkan, memelihara, serta meningkatkan motivasi<sup>21</sup>

Menurut Murni mengatakan bahwa tujuan Guru memberikan penguatan adalah :

- 1) Meningkatkan perhatian siswa dalam proses belajar mengajar
- 2) Membangkitkan dan memelihara motivasi siswa
- 3) Mengarahkan pengembangan berpikir siswa
- 4) Mengontrol dan memodifikasi tingkah laku siswa serta mendorong munculnya perilaku positif

<sup>19</sup> JJ Hasibuan dkk, *Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Pengajaran Mikro*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008) , hlm.57

<sup>20</sup> Mohammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesinso, 2004) hlm. 69

<sup>21</sup>Marno dan Idris, *Loc.Cit*, hlm. 130-131

- 5) Mengatur dan mengembangkan diri anak dalam proses belajar.<sup>22</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat diatas pendapat diatas penulis menyimpulkan bahwa tujuan guru memberikan penguatan adalah untuk meningkatkan perhatian, motivasi dan tingkah laku siswa dalam kegiatan serta mengatur dan mengembangkan diri anak dalam pembelajaran.

#### **d. Komponen-komponen Penerapan Keterampilan Guru Memberikan Penguatan**

Menurut Prayitno komponen penguatan dalam pembelajaran ada 2 jenis yaitu:

- 1) Penguatan positif

Penguatan positif ialah penguatan yang diselenggarakan dengan jalan memberikan hal-hal yang positif berupa pujian, hadiah dan hal-hal yang berharga kepada pelaku tingkahlaku yang dianggap baik dan ingin ditingkatkan lagi frekuensinya. Sifat penguat disini ialah sesuatu yang membuat peserta didik yang bersangkutan merasa dihargai, senang, merasa dirinya berhasil dan hal positif lainnya. Dengan demikian peserta didik merasa termotivasi dan ingin mengulang kembali tingkah laku baiknya.

- 2) Penguatan Negatif

Penguatan negatif ialah penguatan yang diberikan berupa pengurangan atas sesuatu yang dirasakan kurang menyenangkan

<sup>22</sup>Murni Wahid, *Keterampilan Dasar Mengajar* (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2010) hlm.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagi individu peserta didik. Penguat dalam penguatan negatif ini haruslah tetap berupa hal-hal yang menyenangkan bagi pelaku dan diberikan dengan cara mengurangi hal-hal yang selama ini dirasakan sebagai sesuatu yang tidak menyenangkan dan menjadi beban bagi pelaku.<sup>23</sup>

Menurut Moh Uzer Usman dalam bukunya *Menjadi Guru Profesional* mengatakan bahwa penerapan keterampilan guru memberikan penguatan dikategorikan kepada 2 jenis yaitu:

1) Penguatan Verbal

Penguatan verbal adalah ungkapan dengan menggunakan kata-kata pujian, penghargaan, persetujuan dan sebagainya, Misalnya: bagus, bagus sekali, betul, pintar, ya, seratus persen untuk kamu.

2) Penguatan nonverbal

Penguatan nonverbal dapat dikategorikan sebagai berikut:

a) Penguatan gerak isyarat, misalnya anggukan atau gelengan kepala, senyuman, kerut kering, acungan jempol, wajah mendung, wajah cerah, sorot mata yang sejuk bersahabat atau tajam memandang

b) Penguatan pendekatan: guru mendekati siswa untuk menyatakan penampilan siswa. misalnya guru berdiri

<sup>23</sup> Prayitno, *Loc.Cit*, hlm 139

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disamping siswa dengan carta berjalan disisi siswa. Penguatan ini berfungsi menambah penguatan verbal

- c) Penguatan dengan sentuhan. Guru dapat menyatakan persetujuan dan penghargaan terhadap usaha penampilan siswa dengan menepuk nepuk bahu atau pundak siswa, berjabat tangan, mengangkat tangan siswa yang menang dalam pertandingan.
- d) Penguatan dalam kegiatan yang menyenangkan : guru dapat menggunakan kegiatan-kegiatan atau tugas yang disenangi oleh siswa sebagai penguatan
- e) Penguatan berupa symbol atau beda : penguatan ini dilakukan dengan cara menggunakan berbagai symbol berupa benda, misalnya seperti kartu bergambar dan lain sebagainya.
- f) Jika memberikan jawaban hanya sebagian saja benar, guru hendaknya tidak menyalahkan siswa.<sup>24</sup>

Menurut Mamo Idris komponen yang perlu dipahami dan dikuasai oleh guru agar ia dapat memberikan penguatan secara bijaksana dan sistematis adalah:

- 1) Penguatan verbal

Komentar guru berupa kata-kata pujian, dukungan, dan pengakuan dapat digunakan untuk penguatan tingkah laku dan kinerja siswa. Komentar demikian merupakan balikan yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>24</sup> Moh.Uzer Usman, *Loc. Cit.* hlm.81-82

diberikan guru atas kinerja ataupun peri laku siswa. Penguatan verbal dapat dinyatakan dalam dua bentuk yakni:

- a) Kata-kata, seperti: bagus, ya, tepat, betul, bagus sekali, dan sebagainya
  - b) Kalimat, seperti: pekerjaanmu bagus sekali, caramu menjelaskan baik sekali, dan sebagainya
- 2) Penguatan berupa mimik muka dan gerakan badan (gestural)

Penguatan berupa gerakan badan dan mimik muka antara lain seperti: senyuman, anggukan kepala, acungan ibu jari, tepuk tangan, dan sebagainya, sering digunakan bersamaan dengan penggunaan verbal “Pekerjaanmu baik sekali,” pada saat itu guru menganggukkan kepala.

- 3) Pendekatan dengan cara mendekati anak

Siswa atau sekelompok siswa yang didekati guru pada saat mengerjakan soal dapat terkesan diperhatikan. Keadaan ini dapat menghangatkan suasana belajar anak, yang yang apada gilirannya dapat meningkatkan motivasi. Kesan juga dapat timbul dengan cara ini, akibatnya anak tidak merasa dibebani tugas. Beberapa perilaku yang dapat dilakukan guru dalam memberikan penguatan ini antara lain adalah berdiri di samping siswa, berjalan menuju siswa, berjalan di sisi siswa dan sebagainya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### 4) Penguatan dengan sentuhan

Teknik ini penggunaannya perlu mempertimbangkan latar belakang anak, umur, jenis kelamin, serta latar belakang kebudayaan setempat. Dalam memberi penguatan ini, beberapa perilaku yang dapat dilakukan guru antara lain: menepuk pundak atau bahu siswa, menjabat tangan siswa, mengelus rambut siswa, atau mengangkat tangan siswa yang menang dalam pertandingan.

#### 5) Penguatan dengan kegiatan menyenangkan

Motivasi belajar anak dipengaruhi pula oleh apakah kegiatan belajar yang dilaksanakn tersebut menyenangkan dirinya atau tidak. Bentuk kegiatan belajar yang disenangi anak dapat mempertinggi intensitas belajarnya. Untuk menguatkan gairah belajar, guru dapat memilih kegiatan- kegiatan belajar yang disukai anak. Karena tiap-tiap anak memiliki kesukaran masing-masing, guru perlu menyediakan berbagai alternatif pilihan yang sesuai dengan kesukaan masing-masing anak. Dengan memberikan alternatif kegiatan belajar yang sesuai dengan keuskaan anak tersebut, maka hal itu bisa juga menjadi bentuk penguatan bagi anak. Dapat juga penguatan ini diberikan sebagai akibat dari prsetasi baik yang ditunjukkan anak. misalnya, anak yang berprestasi dalam hasil belajarnya ditunjukkan sebagai pimpinan kelompok belajar .

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 6) Penguatan dengan simbol atau benda

Jenis simbol atau benda yang diberikan diselaraskan dengan usia perkembangan anak. Untuk anak tingkat sekolah dasar, berbeda dengan anak usia sekolah lanjutan.<sup>25</sup>

Menurut Djamarah komponen atau indikator-indikator Guru Memberikan Penguatan yaitu:

- 1) Penguatan Verbal, penguatan yang ditunjukkan dengan komentar, pujian atau dukungan. Penguatan ini dapat dilakukan dengan cara:
  - a) Dengan kata-kata seperti bagus, baik, dan benar
  - b) Dengan kalimat, seperti pekerjaanmu baik sekali, pikiranmu kritis sekali, pertanyaanmu baik sekali, pekerjaanmu dapat menjadi contoh bagi teman-temanmu
- 2) Penguatan Non Verbal, penguatan ini dapat ditunjukkan dengan cara:
  - a) Mimik dan gerakan badan, seperti memberikan senyuman, anggukan, tepuk tangan, mengacungkan jempol
  - b) Sentuhan, seperti menepuk bahu siswa, mengangkat tangan siswa yang menang, menjabat tangan siswa, dan membelai kepala siswa
  - c) Mendekati, seperti mendekati bangku siswa, berdiri disamping siswa pada saat diskusi.

<sup>25</sup> Marno dan Idris, *Loc.Cit*, hlm. 135-137



- d) Pemberian tanda/symbol seperti memberikan tanda centang, bintang, atau warna tertentu dibuku pelajaran siswa. selain itu bisa juga dengan pemberian benda-benda yang tidak mahal tetapi berguna bagi siswa
- e) Kegiatan yang menyenangkan, seperti kegiatan yang digemari siswa dengan menunjuk beberapa siswa sebagai ketua tim, dan meminta siswa yang dapat menyelesaikan tugasnya dapat membantu teman yang lain.<sup>26</sup>

Berbagai pendapat diatas penulis dapat menyimpulkan bahwa komponen komponen keterampilan guru memberikan penguatan ada 2 yaitu penguatan verbal dan penguatan non verbal. Penguatan verbal yaitu penguatan yang diberikan guru berupa kata-kata atau kalimat atau yang disampaikan secara lisan yang dapat menyenangkan hati siswa seperti bagus, benar dan tepat dan kata-kata lain yang sejenisnya sedangkan penguatan non verbal yaitu penguatan yang diberikan oleh guru dengan ekspresi atau tingkah laku tubuh berupa mimik wajah yang ceria, gerakan tangan, kaki, mata dan sebagainya yang tujuannya memotivasi siswa agar tidak bosan dalam pembelajaran.

## 2. Materi Pajak

### a. Pengertian Pajak

Secara ekonomis, ada asumsi bahwa setiap pengeluaran uang yang dilakukan masyarakat umumnya harus diimbangi dengan

<sup>26</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Loc.Cit hlm.120

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penerimaan barang atau jasa maupun fasilitas. Asumsi ini secara tidak langsung berlaku bagi pajak. Pajak mempunyai karakteristik tersendiri. Dalam mekanisme pembayaran pajak, dana terlebih dahulu masuk dalam proses anggaran (*budgeter*) yang akan didistribusikan dan digunakan untuk pengadaan maupun penyediaan barang dan jasa publik yang akan dinikmati oleh seluruh masyarakat. Ada beberapa pengertian pajak, di antaranya adalah sebagai berikut.

Menurut Prof. Dr. Rochmat Soemitro dalam Zain (2009), pajak adalah peralihan dari pihak rakyat kepada kas negara untuk membiayai pengeluaran-pengeluaran rutin. Surplusnya digunakan untuk investasi pada barang-barang publik, misalnya jalan raya dan jembatan.

Menurut Prof, Dr. P. J. A. Adriani dalam Zain (2009), pajak adalah iuran masyarakat kepada negara (yang dapat dipaksakan yang terutang oleh yang wajib membayarnya). Menurut peraturan-peraturan umum (undang-undang) dengan tidak mendapat prestasi kembali yang langsung dapat ditunjuk dan yang gunanya adalah untuk membiayai pengeluaran-pengeluaran umum berhubung tugas negara untuk menyelenggarakan pemerintahan.

Menurut Undang-Undang Nomor 6 tahun 1983 tentang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan, yang telah beberapa kali diubah dengan Undang-Undang Nomor 9 tahun 1994 dengan Undang-Undang Nomor 16 Tahun 2000 dan terakhir dengan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2007, pajak adalah kontribusi wajib kepada negara

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang terutang oleh pribadi atau badan yang bersifat memaksa berdasarkan undang-undang dengan tidak mendapatkan imbalan secara langsung dan digunakan untuk keperluan negara bagi sebesar-besarnya kemakmuran rakyat. Wajib pajak adalah orang pribadi atau badan, meliputi pembayar pajak, pemotong pajak, dan pemungut pajak yang mempunyai hak dan kewajiban perpajakan sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan perpajakan.

Berdasarkan definisi tersebut, dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri pajak antara lain sebagai berikut.

- 1) Iuran wajib yang dibayar oleh wajib pajak pada negara.
- 2) Pembayaran yang didasarkan pada norma-norma hukum.
- 3) Sumber pembiayaan pengeluaran kolektif.
- 4) Sarana untuk meningkatkan kesejahteraan umum.
- 5) Balas jasa yang tidak diberikan secara langsung.

#### **b. Fungsi Pajak, Manfaat Pajak dan Tarif Pajak**

##### **1) Fungsi Pajak**

Pajak mempunyai peran yang cukup besar dalam kehidupan bangsa. Ada beberapa fungsi pajak, di antaranya adalah sebagai berikut:

##### **a) Fungsi bujeter (*budgetair*) pajak**

Fungsi bujeter disebut fungsi utama pajak, atau fungsi fiskal (*fiscal function*), yaitu suatu fungsi di mana pajak dipergunakan sebagai alat untuk memasukkan dana secara

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

optimal ke kas negara berdasarkan undang-undang perpajakan yang berlaku. Fungsi ini disebut fungsi utama karena fungsi inilah yang secara historis pertama kali timbul. Di sini, pajak merupakan sumber pembiayaan negara yang terbesar. Fungsi bujeter pajak memegang peranan sangat penting di Indonesia, karena sekitar 70% pengeluaran negara dibiayai oleh pajak. Pajak menjadi sumber pendapatan APBN. Itulah sebabnya data penerimaan pajak tercantum dalam Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN).

**b) Fungsi alat pengatur (*regulerend*)**

Fungsi ini mempunyai pengertian bahwa pajak dapat dijadikan sebagai instrumen untuk mencapai tujuan tertentu. Sebagai contoh, ketika pemerintah berkeinginan untuk melindungi kepentingan petani dalam negeri, pemerintah dapat menetapkan pajak tambahan, seperti pajak impor atau bea masuk atas kegiatan impor komoditas tertentu. Sebaliknya, pembebasan pajak ekspor merupakan salah satu contoh peran pajak pada kegiatan ekonomi. Dengan pembebasan pajak ekspor, barang-barang Indonesia di luar negeri semakin kompetitif dan sekaligus menggairahkan perusahaan ekspor.

**c) Fungsi alat penjaga stabilitas**

Pemerintah dapat menggunakan sarana perpajakan untuk stabilisasi ekonomi. Sebagian barang-barang impor

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikenakan pajak agar produksi dalam negeri dapat bersaing. Untuk menjaga stabilitas nilai tukar rupiah dan menjaga agar defisit perdagangan tidak semakin melebar, pemerintah dapat menetapkan kebijakan pengenaan PPnBM terhadap impor produk tertentu yang bersifat mewah. Upaya tersebut dilakukan untuk meredam impor barang mewah yang berkontribusi terhadap defisit neraca perdagangan.

#### d) Fungsi sarana redistribusi pendapatan

Pemerintah membutuhkan dana untuk membiayai pembangunan infrastruktur, seperti jalan raya dan jembatan. Kebutuhan akan dana itu dapat dipenuhi melalui pajak yang hanya dibebankan kepada mereka yang mampu membayar pajak. Namun demikian, infrastruktur yang dibangun tadi dapat juga dimanfaatkan oleh mereka yang tidak mampu membayar pajak.

### 2) Manfaat Pajak

Kita tentu merasakan manfaat yang sangat besar dari adanya jalan raya. pembangunan jalan raya ini memiliki hubungan erat dengan pajak karena berkat dana dari pajak, pembangunan jalan raya dapat dilaksanakan. Selain itu, apabila kita pernah melihat atau berkunjung ke kawasan Monumen Nasional (Monas), Jakarta, kita akan merasakan manfaat dari pajak. Monas dibangun

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



melalui dana dari pajak dan dirasakan manfaatnya oleh orang-orang yang berkunjung ke sana.

Pajak memiliki manfaat yang sangat besar bagi rakyat dan pembangunan Indonesia. Melalui pajak yang kita bayar, pemerintah akan memiliki pendanaan untuk membiayai berbagai pembangunan fisik, menggaji pegawai negeri, bahkan membantu korban bencana alam.

Jika kita melihat pendapatan negara, penerimaan perpajakan masih menjadi tulang punggung pendapatan negara. Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN) tahun 2016 menyebutkan jumlah penerimaan pajak yang mencapai 84,9 persen dari total pendapatan negara.

Penerimaan dari pajak tersebut juga termasuk mendorong pembangunan pendidikan. Jika kita melihat UU No. 14 tahun 2015 tentang Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara Tahun Anggaran 2016, diperoleh angka 20% dari total belanja negara digunakan untuk pendidikan. Dana dari pajak tersebut digunakan antara lain untuk menunjang program Bantuan Operasional Sekolah (BOS), pembangunan sekolah-sekolah baru, rehabilitasi ruang kelas rusak, memberikan beasiswa prestasi siswa dan mahasiswa, serta rehabilitasi fasilitas pendidikan yang rusak akibat bencana alam.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Selain manfaat pajak bagi pendidikan, manfaat lain dari pajak adalah sebagai berikut (Hadi, 2013):

- a) Pembangunan fasilitas dan infrastruktur,
- b) Dana alokasi umum,
- c) Pemilihan umum,
- d) Penegakan hukum,
- e) Subsidi pangan,
- f) Subsidi BBM,
- g) Pelayanan kesehatan,
- h) Pertahanan dan keamanan (hankam),
- i) Pelestarian lingkungan hidup,
- j) Penanggulangan bencana,
- k) Pelestarian budaya,
- l) Transportasi massal, dan
- m) Menyediakan biaya listrik yang relatif terjangkau oleh masyarakat.

### 3) Tarif Pajak

Besar kecilnya pajak yang dibayar wajib pajak dalam banyak hal tergantung dari tarif pajak yang dikenakan. Tarif pajak dapat dihitung dengan empat tarif, yaitu tarif proporsional, progresif, regresif, dan tetap.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**a) Tarif proporsional**

Tarif proporsional adalah tarif yang tetap atau sejenis untuk setiap jumlah penghasilan. Jika penghasilan kecil, jumlah pajak kecil. Sebaliknya, jika penghasilan besar, jumlah pajaknya juga besar.

**b) Tarif progresif**

Penetapan tarif pajak yang dibayar semakin besar jika penghasilan bertambah. Jika pendapatan semakin besar, tarif pajak menjadi semakin besar pula.

**c) Tarif regresif**

Tarif pajak akan semakin menurun untuk pendapatan yang semakin meningkat. Jika pendapatan semakin besar, tarif pajak menjadi semakin kecil.

**d) Tarif tetap**

Besarnya pajak dikenakan jumlah tetap dengan jumlah rupiah tertentu. Jumlah pajak tetap berapa pun jumlah pendapatan.

**c. Dasar Hukum Pajak**

Di samping pajak, ada juga pungutan resmi lain yang tidak masuk alokasi pajak. Di antaranya adalah retribusi. Retribusi terdiri dari retribusi jasa umum, retribusi usaha, dan retribusi perizinan tertentu. Beberapa perbedaan antara pajak dan retribusi adalah sebagai berikut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### 1) Dasar hukum

Pada pajak, pemungutan diatur berdasarkan undang-undang. Adapun pemungutan retribusi berdasarkan pada peraturan pemerintah, peraturan menteri, atau pejabat yang lebih rendah.

### 2) Balas jasa

Pada pajak, balas jasa tidak bisa ditunjukkan secara langsung. Adapun pada retribusi, balas jasa dapat ditunjukkan secara langsung kepada individu.

### 3) Objek pemungutan

Pada pajak, pemungutannya dilakukan secara umum. Artinya, pajak berlaku pada setiap orang yang memenuhi syarat. Adapun pada retribusi, pemungutan hanya dilakukan untuk orang-orang tertentu yang menggunakan jasa pemerintah.

### 4) Sifat dan sanksi

Pada pajak, pemungutan bersifat memaksa dan barang siapa tidak membayar, maka ia akan mendapat sanksi secara yuridis. Pada retribusi, pemungutan dapat dipaksakan, tetapi keputusan terakhir diserahkan pada pihak yang bersangkutan untuk membayar atau tidak.

### 5) Lembaga pemungut

Pajak dapat dipungut oleh pemerintah pusat maupun pemerintah daerah. Adapun retribusi hanya dipungut oleh pemerintah daerah saja.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### d. Asas Pemungutan pajak

Pemungutan pajak, pada prinsipnya harus memperhatikan keadilan dan keabsahan. Untuk itu, pemungutan pajak hendaknya menjunjung tinggi asas-asas pemungutan pajak yang dikemukakan oleh Adam Smith dalam buku *Wealth of Nation*. Adapun asas-asasnya sebagai berikut.

##### 1) *Equality*

Asas ini menekankan pentingnya keseimbangan berdasarkan kemampuan tiap subjek pajak. Tidak ada diskriminasi di antara sesama wajib pajak. Pemungutan pajak yang dilakukan terhadap semua subjek pajak harus sesuai dengan batas kemampuan masing-masing. Setiap orang yang mempunyai kondisi yang sama harus dikenakan pajak yang sama.

##### 2) *Certainty*

Asas ini menekankan pentingnya kepastian pemungutan pajak, seperti kepastian hukum yang mengaturnya, kepastian subjek pajak, kepastian objek pajak, dan kepastian tata cara pemungutannya. Kepastian ini menjamin setiap orang untuk tidak ragu-ragu dalam menjalankan kewajiban membayar pajak karena segala sesuatunya sudah jelas.

##### 3) *Convenience of payment*

Asas ini menekankan pentingnya saat dan waktu yang tepat dalam memenuhi kewajiban perpajakan. Sangat bijaksana jika

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pemotongan pajak dilakukan pada saat wajib pajak menerima penghasilan dan yang sudah memenuhi syarat objektifnya, yaitu penghasilan di atas penghasilan minimumnya.

#### 4) *Economics*

Asas ini menekankan pentingnya prinsip ekonomi dalam pemungutan pajak. Artinya, biaya yang dikeluarkan dalam melaksanakan pemungutan pajak tidak boleh lebih besar daripada jumlah pajak yang dipungut.

#### e. **Jenis Pajak**

Jenis pajak banyak ragamnya. Keragaman ini tergantung dari sisi mana kita melihatnya. Pembagian pajak dapat dilihat dari siapa yang menanggung pajak, lembaga yang memungut, dan sifatnya.

##### 1) **Pihak yang menanggung pajak**

Berdasarkan pihak yang menanggung, pajak dibedakan atas pajak langsung dan pajak tidak langsung.

##### a) **Pajak langsung (*direct tax*)**

Pajak langsung adalah pajak yang dikenakan secara berkala terhadap seseorang atau badan usaha berdasarkan ketentuan pajak. Pajak langsung dipikul sendiri oleh wajib pajak. Contoh pajak langsung adalah pajak penghasilan (PPh) dan pajak bumi dan bangunan (PBB)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b) Pajak tidak langsung (*indirect tax*)

Pajak tidak langsung adalah pajak yang dikenakan atas perbuatan atau peristiwa. Pemungutan pajak itu dipungut tanpa surat ketetapan pajak dan bisa dialihkan pada pihak lain. Contoh pajak tidak langsung adalah pajak pertambahan nilai, pajak penjualan, dan cukai. Pada pajak pertambahan nilai, pajak penjualan, dan cukai, pihak yang memungut adalah perusahaan dan pihak yang menanggung adalah konsumen.

#### 2) Lembaga yang menanggung pajak

Sementara itu, berdasarkan lembaga pemungut, pajak dibedakan atas pajak negara (pemerintah pusat) dan pajak daerah (pemerintah daerah).

##### a) Pajak Negara

Pajak negara adalah pajak yang pemungutannya dilaksanakan oleh pemerintah pusat. Pajak yang termasuk pajak negara adalah pajak penghasilan, pajak pertambahan nilai barang dan jasa, dan pajak penjualan atas barang mewah.

##### b) Pajak daerah

Pajak daerah adalah pajak yang dipungut oleh pemerintah daerah, baik oleh pemerintah provinsi maupun oleh pemerintah kabupaten/kota. Pajak daerah dikenakan oleh pemerintah daerah untuk membiayai rumah tangganya. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2009 tentang

Pajak Daerah dan Retribusi Daerah, jenis pajak provinsi dan kabupaten/kota adalah sebagai berikut.

- (1) Jenis pajak provinsi terdiri atas pajak kendaraan bermotor, bea balik nama kendaraan bermotor, pajak bahan bakar kendaraan bermotor, pajak air permukaan, dan pajak rokok.
- (2) Jenis pajak kabupaten/kota terdiri atas pajak hotel, pajak restoran pajak hiburan, pajak reklame. pajak penerangan jalan, pajak mineral bukan logam dan batuan, pajak parkir, pajak air tanah, pajak sarang burung walet, pajak bumi dan bangunan perdesaan dan perkotaan, serta bea perolehan hak atas tanah dan bangunan.

Sebagai catatan, UU No. 28 tahun 2009 menyatakan bahwa khusus untuk daerah yang setingkat dengan daerah provinsi, tetapi tidak terbagi dalam daerah kabupaten/kota otonom, seperti DKI Jakarta dapat memungut pajak untuk daerah provinsi dan kabupaten/kota.

#### **f. Pajak Penghasilan**

- 1) Dasar hukum pajak penghasilan adalah UU No. 7-Tahun 1983 yang mulai berlaku 1 Januari 1984. Undang-undang ini telah diubah beberapa kali, terakhir dengan UU No. 36 Tahun 2008.
- 2) Subjek pajak penghasilan: 1) orang pribadi; 2) warisan yang belum dibagi; 3) badan; dan 4) bentuk usaha tetap, yaitu subjek pajak

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang perlakuan perpajakannya dipersamakan dengan subjek pajak badan.

- 3) Objek pajak penghasilan adalah setiap tambahan kemampuan ekonomi yang diterima oleh wajib pajak, baik yang berasal dari Indonesia maupun yang berasal dari luar Indonesia, yang dapat dipakai untuk konsumsi atau menambah kekayaan wajib pajak yang bersangkutan dengan nama dan dalam bentuk apapun.
- 4) Penghasilan tidak kena pajak (PTKP) adalah pengurangan terhadap penghasilan bruto orang pribadi atau perseorangan sebagai wajib pajak dalam negeri dalam menghitung penghasilan kena pajak. Besarnya PTKP berubah hampir tiap tahun. Kita ambil contoh besarnya tariff PTKP tahun 2019 sebagai berikut.
  - a) Rp54.000.000,00 untuk diri wajib pajak orang pribadi.
  - b) Rp4.500.000,00 tambahan untuk wajib pajak yang kawin.
  - c) Rp54.000.000,00 tambahan untuk seorang isteri yang penghasilannya digabung dengan penghasilan suami.
  - d) Rp4.500.000,00 tambahan untuk setiap anggota keluarga sedarah dan semenda dalam garis keturunan lurus serta anak angkat, yang menjadi tanggungan sepenuhnya, paling banyak tiga orang untuk setiap keluarga.
- 5) Tarif pajak penghasilan
  - a) Tarif pajak penghasilan wajib pajak pribadi adalah sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lapisan penghasilan kena pajak  
 Tarif pajak  
 Sampai dengan Rp50.000.000,00  
 5%  
 Di atas Rp50.000.000,00 sampai dengan  
 Rp250.000.000,00  
 15%  
 Rp250.000.000,00 sampai dengan Rp500.000.000,00  
 25%  
 Di atas Rp500.000.000,00  
 30%

- b) Wajib pajak badan dalam negeri yang berbentuk usaha tetap adalah sebesar 25%. Untuk lebih memahami apa yang kita uraikan di atas, ikutilah dengan cermat contoh soal berikut ini.

Contoh 1. Sunardi telah menikah dan mempunyai dua anak. Hitunglah pendapatan tidak kena pajak (PTKP) untuk Sunardi.

Jawab.

Pendapatan tidak kena pajak untuk Sunardi:

Sunardi

Rp15.840.000,00

Istri (tidak bekerja)

Rp4.500.000,00

Untuk dua anak  $2 \times \text{Rp}4.500.000,00$

Rp9.000.000,00 (+)

Jumlah pendapatan tidak kena pajak (PTKP)

Rp29.340.000,00

Artinya, jika Sunardi hanya mempunyai penghasilan kurang dari Rp29.340.000 selama satu tahun pajak, ia tidak perlu membayar pajak penghasilan, karena kurang dari Rp63.000.000 (tariff PTKP tahun 2019 untuk 2 tanggungan /  $\text{Rp}54.000.000 + \text{Rp}9.000.000$  (2 tanggungan) = Rp63.000.000)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh 2. Berapa pajak penghasilan terutang jika pendapatan kena pajak dari PT Mulia Baru (badan usaha) berjumlah Rp539.550.000?

Jawab: Pajak penghasilan terutang  $25\% \times \text{Rp}539.550.000,00 = \text{Rp}134.887.500,00$ .

Catatan: Untuk PKP yang sama dengan orang pribadi dan badan usaha, ternyata pajak penghasilan terutang badan usaha tetap lebih mahal daripada pajak penghasilan terutang perorangan.

**g. Pajak Pertambahan Nilai Barang dan Jasa dan Pajak Penjualan Barang Mewah**

- 1) Dasar hukum adalah UU No. 8 Tahun 1983, diubah dengan UU No. 10 Tahun 1994, UU No. 18 Tahun 2000, terakhir UU No. 42 Tahun 2009.
- 2) Objek pajak pertambahan nilai (PPN). PPN dikenakan atas: 1) Penyerahan barang kena pajak di dalam daerah pabean yang dilakukan oleh pengusaha; 2) Impor barang kena pajak; 3) Penyerahan jasa kena pajak di dalam daerah pabean yang dilakukan oleh pengusaha; 4) Pemanfaatan barang kena pajak tidak berwujud dari luar daerah pabean dan di dalam daerah pabean; 5) Pemanfaatan jasa kena pajak dari luar daerah pabean dan di dalam daerah pabean; 6) Ekspor barang kena pajak berwujud oleh pengusaha kena pajak; 7) Ekspor barang kena pajak tidak berwujud

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





oleh pengusaha kena pajak; dan 8) Ekspor jasa kena pajak oleh pengusaha kena pajak.

- 3) Tarif penjualan atas barang mewah ditetapkan paling rendah 10% dan paling tinggi 200%. Adapun ekspor barang kena pajak yang tergolong mewah dikenakan pajak 0% (nol persen).

Contoh soal: Pengusaha kena pajak X menjual tunai barang kena pajak dengan harga jual Rp75.000.000,00. Berapa PPN terutang oleh pengusaha pajak X?

Jawab: PPN terutang pengusaha kena pajak X =  $10\% \times \text{Rp}75.000.000,00 = \text{Rp}7.500.000,00$ . PPN sebesar Rp7.500.000,00 tersebut merupakan pajak keluaran yang dipungut oleh pengusaha kena pajak X.

#### **h. Pajak Bumi dan Bangunan**

- 1) Dasar hukum pemungutan pajak bumi dan bangunan (PBB) adalah UU No. 12 Tahun 1985, sebagaimana telah diubah dengan UU No. 12 Tahun 1994.
- 2) Objek pajak dari PBB adalah bumi dan/atau bangunan.
- 3) Subjek pajak PBB adalah orang atau badan yang secara nyata mempunyai suatu hak atas bumi dan/atau memperoleh manfaat atas bumi, dan/atau memiliki, menguasai dan/atau memperoleh manfaat atas bangunan.
- 4) Tarif pajak yang dikenakan atas objek pajak adalah 0,5% (lima per sepuluh persen).
- 5) Dasar pengenaan pajak adalah nilai jual objek pajak (NJOP). Besarnya NJOP ditetapkan setiap tiga tahun oleh Menteri

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keuangan, kecuali untuk daerah tertentu ditetapkan setiap tahun sesuai perkembangan daerahnya. Dasar perhitungan pajak adalah nilai jual kena pajak yang ditetapkan serendah-rendahnya 20% dan setinggi-tingginya 100% dari NJOP. Besarnya persentase nilai jual kena pajak ditetapkan dengan peraturan pemerintah dengan memperhatikan kondisi ekonomi nasional.

- 6) Pajak bumi dan bangunan (PBB) terutang dihitung dengan cara mengalikan tarif pajak dengan nilai jual kena pajak yang ditetapkan.

Contoh soal 1. Wajib pajak A mempunyai objek pajak berupa: tanah seluas 1000 m<sup>2</sup> dengan harga jual Rp400.000,00 per m<sup>2</sup>; bangunan seluas 500 m<sup>2</sup> dengan nilai jual Rp450.000,00 per m<sup>2</sup>; taman mewah seluas 200 M<sup>2</sup> dengan nilai jual Rp 100,000,00 per m<sup>2</sup>; pagar mewah sepanjang 150 m dan tinggi rata-rata 1,5 m dengan nilai jual Rp250,000,00 per m<sup>2</sup>. Persentase nilai jual kena pajak 20%.

Diketahui nilai jual objek pajak tidak kena pajak Rp10.000.000,00,

Hitunglah pajak bumi dan bangunan terutang untuk satu tahun.

Jawab:

Nilai jual tanah 1.000 x =R

Nilai jual bangunan 500 x =R

Nilai jual taman mewah 200 x =R

Nilai jual pagar mewah 150 x =R

Nilai jual sebagai dasar \_\_\_\_\_

Nilai jual objek pajak tidak kena

Nilai jual objek pajak sebagai \_\_\_\_\_ Rp

Besarnya pajak bumi dan bangunan terutang = 0,5% x 20% x

Rp691.250.000,00 = Rp691.250,00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## i. Sifat Pajak

Berdasarkan sifatnya, pajak dibedakan atas pajak subjektif dan pajak objektif.

### 1) Pajak subjektif

Pajak subjektif adalah pajak yang berpangkal pada subjeknya (wajib pajak). Contohnya, pajak penghasilan dan pajak bumi dan bangunan

### 2) Pajak objektif

Pajak objektif adalah pajak yang dipungut berdasarkan objeknya tanpa memperhatikan wajib pajak. Contohnya, pajak penjualan dan cukai.

## j. Sistem Pemungutan Pajak dan Tata Cara Pemungutan Pajak

### 1) Sistem Pemungutan Pajak

Berdasarkan sejarah, ada beberapa sistem pemungutan pajak yang pernah dilaksanakan di Indonesia. Sistem-sistem itu adalah sebagai berikut.

#### a) *Official Assessment System*

Sistem *official assessment* dilaksanakan sampai pada tahun 1967. Dalam sistem ini, wewenang pemungutan pajak pada *fiscus* (pemungut pajak). *Fiscus* berhak menentukan besarnya utang pajak orang pribadi maupun badan dengan mengeluarkan Surat Ketetapan Pajak. Surat ini menjadi bukti timbulnya suatu utang pajak. Dalam sistem ini, para wajib

pajak bersifat pasif dan menunggu ketetapan *fiscus* mengenai utang pajaknya. Keadaan ini sering disalahgunakan oleh para *fiscus* untuk mencari kesempatan dalam kesempatan. Terutama dalam proses negosiasi penetapan atau perhitungan besar pajak, seringkali terjadi "tawar-menawar" antara *fiscus* dan wajib pajak.

**b) *Semi self assessment system dan Withholding System***

Sistem *semi self assessment* dan *withholding* dilaksanakan pada periode 1968-1983. *Semi self assessment system* adalah suatu sistem pemungutan pajak yang pelimpahan wewenang untuk menentukan besarnya pajak yang terutang oleh seseorang berada pada kedua belah pihak, yaitu wajib pajak dan, *fiscus*. Mekanisme dalam pelaksanaan sistem ini berdasarkan suatu anggapan bahwa wajib pajak pada akhir tahun menaksir sendiri besarnya utang pajak yang harus dibayar pada akhir tahun pajak. Besarnya pajak terutang yang sesungguhnya ditetapkan oleh *fiscus*. Di Indonesia, sistem *semi self assessment* diterapkan dengan sistem *withholding* yang pada waktu itu dikenal dengan sebutan tata cara MPS (menghitung pajak sendiri) dan MPO (menghitung pajak orang). *Withholding* adalah suatu sistem pemungutan pajak di mana wewenang untuk menentukan besarnya pajak yang terutang oleh seseorang berada pada pihak ketiga, bukan pada

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*fiscus* maupun wajib pajak itu sendiri. Pada masa tersebut, besarnya angsuran pajak ditentukan oleh wajib pajak yang bersangkutan dan oleh pihak ketiga berdasarkan suatu anggapan, sedangkan besarnya pajak terutang yang sesungguhnya akan ditetapkan kemudian oleh *fiscus*. Penerapan sistem ini pada hakikatnya sudah jauh lebih baik daripada sistem pemungutan sebelumnya, namun di sana-sini masih ditemukan penyelewengan oleh oknum pajak, misalnya pembayaran pajak atas dasar kompromi.

c) ***Full self assessment System***

Sistem *full self assessment* dilaksanakan secara efektif pada tahun 1984 atas dasar perombakan perundang-undangan perpajakan pada tahun 1983. Sistem pembayaran pajak yang berlaku saat ini dilandasi oleh sistem pemungutan di mana wajib pajak boleh menghitung dan melaporkan sendiri besarnya pajak yang harus disetorkan. Sistem ini dikenal dengan sebutan *full self assessment system*. Pengertian ini jelas penekanannya adalah wajib pajak harus aktif menghitung dan melaporkan jumlah pajak terutangnya tanpa campur tangan dari *fiscus*. Sistem ini diberlakukan untuk memberikan kepercayaan yang sebesar-besarnya bagi masyarakat guna meningkatkan kesadaran dan peran serta masyarakat dalam menyetorkan pajaknya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Tata Cara Pemungutan Pajak

Terdapat berbagai tata cara pemungutan pajak terhadap objek pajak. Tata cara itu dapat dilakukan berdasarkan stelsel berikut.

### a) Stelsel Nyata

Stelsel ini menerangkan bahwa pemungutan pajak baru dapat dilaksanakan pada akhir tahun setelah mengetahui penghasilan sesungguhnya yang diperoleh dalam masa pajak yang bersangkutan.

### b) Stelsel Anggapan

Dalam stelsel ini, anggapan pemungutan pajak dapat dilakukan pada awal tahun pajak. Berdasarkan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku, hal ini dimungkinkan untuk dilaksanakan berdasarkan suatu anggapan penerimaan atau pendapatan oleh wajib pajak. Anggapan ini dapat menggunakan perbandingan data antara penerimaan/pendapatan wajib pada tahun sebelumnya yang dianggap sama dengan pendapatan yang akan diperoleh pada tahun sekarang.

### c) Stelsel Campuran

Dalam stelsel ini, berlaku pengenaan pajak pada awal tahun yang didasarkan pada suatu anggapan dan pada akhir tahun yang didasarkan pada suatu kenyataan, sehingga menurut stelsel ini akan terjadi penghitungan kembali untuk menentukan masalah kelebihan atau kekurangan pajak.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peran vital pemungutan pajak harus berhadapan dengan realitas masih rendahnya kesadaran partisipasi masyarakat mengenai perpajakan. Sebagai perbandingan, dengan jumlah penduduk mencapai 240 juta jiwa, jumlah wajib pajak orang pribadi per April 2012 hanya sebesar 22 juta, padahal dengan asumsi penghasilan tidak kena pajak sebesar Rp24,3 juta/tahun, jumlah yang bisa terjaring akan lebih dari itu. Adapun jumlah wajib pajak terdaftar sebanyak 22 juta orang tersebut, di tahun 2012, menanggung kontribusi penerimaan sebesar Rp200 triliun yang dialokasikan untuk fasilitas umum yang dinikmati kurang lebih 218 juta jiwa lainnya. Terkadang, masyarakat banyak yang belum memiliki NPWP bukan karena mereka enggan berurusan dengan pajak, tapi justru karena mereka belum paham dan kebingungan ihwal apa yang harus mereka lakukan terkait kewajiban perpajakan.

Selain beberapa hal di atas, kendala-kendala yang selalu timbul dalam suatu sistem perpajakan adalah bagaimana menciptakan suatu sistem yang dapat menghasilkan suatu pengertian yang baik antara masyarakat sebagai pembayar pajak dan pemerintah selaku membuat peraturan dan UU perpajakan. Ini yang menjadi tantangan pemungutan pajak.<sup>27</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>27</sup>Alam dan Rudianto, 2013. *Ekonomi untuk SMA/MA kelas X Kurikulum2013 Kelompok Peminatan*. Jakarta : Erlangga. Hlm.

## Penelitian Relevan

Adapun penelitian yang dianggap relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti :

1. Andi Agus Suprianto, Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan judul “Pengaruh Keterampilan Guru Memberikan Penguatan Terhadap Partisipasi Aktif dalam Proses Pembelajaran Siswa Kelas V SDN 004 Enok Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir. Hasil Penelitiannya adalah terdapat pengaruh keterampilan guru memberikan penguatan terhadap partisipasi aktif siswa yang signifikan yaitu 1,587 yang mana terletak antara  $0,532 < 1,587 > 0,661$  yang berarti penelitian ini ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru terhadap partisipasi aktif siswa.<sup>28</sup>
2. Nurhayani, Pendidikan Agama Islam dengan judul ”Pengaruh Keterampilan memberikan penguatan terhadap hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTSN Kepenuhan Kabupaten Rokan Hulu. Hasil Penelitiannya adalah terdapat pengaruh positif yakni 0,868 yang mana terletak antara  $0,361 < 0,868 > 0,463$  yang berarti penelitian ini terdapat pengaruh positif yang signifikan antara keterampilan guru dalam memberikan penguatan terhadap hasil belajar siswa di MTSN Kepenuhan Kabupaten Rokan Hulu.<sup>29</sup>

<sup>28</sup> Andi Agus Suprianto, *Pengaruh Keterampilan Guru Memberikan Penguatan terhadap partisipasi aktif siswa di SDN 004 Enok Kecamatan Enok Kabupatn Indragiri Hulusu*, Skripsi. UIN Suska Riau. 2008

<sup>29</sup> Nurhayani, *Pengaruh Keterampilan memberikan penguatan terhadap hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTSN Kepenuhan Kabupaten Rokan Hulu*. Skripsi. UIN Suska Riau. 2013





Berdasarkan penelitian relevan tersebut, kajian penelitian peneliti memiliki perbedaan yakni peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dan dari segi judul dan permasalahannya yaitu Analisis Tentang Penerapan Keterampilan Guru Memberikan Penguatan Pada Pembelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Teknologi Riau belum pernah diteliti oleh orang lain.

### Fokus Penelitian

Berdasarkan indikator-indikator diatas, maka fokus penelitian penerapan keterampilan guru memberikan penguatan dapat di jelaskan menurut Moh Uzer Usman pada halaman 16 sebagai berikut:

1. Penguatan verbal yaitu Guru memberikan ungkapan dengan menggunakan kata-kata pujian, penghargaan, persetujuan seperti :
  - a. Bagus
  - b. Bagus sekali
  - c. Betul
  - d. Pintar
  - e. Ya
  - f. Seratus persen untuk kamu
2. Penguatan Non Verbal diantaranya :
  - a. Penguatan dengan gerak isyarat yaitu guru memberikan penguatan seperti :
    - 1) Anggukan atau gelengan kepala
    - 2) Senyuman

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Kerut kening
  - 4) Acungan jempol
  - 5) Wajah mendung
  - 6) Wajah cerah
  - 7) Sorot mata yang sejuk
  - 8) Sorot mata yang tajam
- b. Penguatan Pendekatan yaitu guru mendekati siswa untuk menyatakan penampilan siswa seperti : Guru berdiri disamping siswa dengan cara berjalan disisi siswa.
  - c. Penguatan dengan sentuhan yaitu guru dapat menyatakan persetujuan dan penghargaan terhadap usaha penampilan siswa seperti :
    - 1) Menepuk bahu atau pundak siswa
    - 2) Berjabat tangan
    - 3) Mengangkat tangan siswa yang menang dalam pertandingan
  - d. Penguatan dalam kegiatan menyenangkan yaitu guru dapat menggunakan kegiatan-kegiatan atau tugas yang disenangi oleh siswa
  - e. Penguatan berupa symbol atau benda yaitu guru menggunakan berbagai symbol berupa benda seperti kartu bergambar
  - f. Guru hendaknya tidak menyalahkan siswa jika siswa menjawab pertanyaan hanya sebagiannya saja yang benar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini berlokasi di Madrasah Teknologi Riau. Penelitian ini dimulai pada Bulan Februari sampai dengan bulan Maret 2019. Pemilihan lokasi ini didasarkan atas alasan bahwa persoalan-persoalan yang dikaji oleh penulis di lokasi ini bisa dijangkau oleh peneliti sehingga penelitian ini mudah dilakukan.

#### B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru Ekonomi yang ada di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Teknologi Riau, sedangkan objek dari penelitian ini adalah Keterampilan Guru memberikan Penguatan pada pembelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Teknologi Riau.

#### Populasi

Populasi penelitian ini adalah guru ekonomi di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Teknologi Riau yang berjumlah 1 (satu) Orang.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

##### 1. Observasi

Observasi secara terminologis dimaknai sebagai pengamatan atau peninjauan secara cermat.<sup>30</sup> Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini

<sup>30</sup> Kaelan, *Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner* (Yogyakarta: Paradigma, 2012), h. 100

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah pengumpulan data dengan melakukan penelitian langsung terhadap kondisi lingkungan objek penelitian sehingga didapat gambaran secara jelas tentang kondisi objek penelitian tersebut.<sup>31</sup> Metode ini dilakukan untuk mengamati keterampilan guru memberikan penguatan pada pembelajaran yang dilakukan yang terjadi di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Teknologi Riau.

## 2. Wawancara

Wawancara adalah cara untuk mengumpulkan data dengan mengadakan tatap muka secara langsung antara orang bertugas mengumpulkan data dengan orang yang menjadi sumber data atau objek penelitian.<sup>32</sup> Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan oleh dua pihak yang pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.<sup>33</sup>

## 3. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode mengumpulkan data dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal yang variabelnya berupa catatan.<sup>34</sup>

Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi ini untuk mendapatkan data melalui dokumen-dokumen baik berupa RPP, silabus, buku, kalender Madrasah, Program semester, Program Tahunan, Profil Madrasah dan lain-lain.

<sup>31</sup> Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013), hlm. 117

<sup>32</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 89

<sup>33</sup> Lexy J. Moeleong. . *Metodologi Penelitian Kualitatif* . (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012) hlm. 186

<sup>34</sup> Ahmad Tanzeh, *Op. Cit*, hlm. 92

### Teknik Analisis data

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Apabila sebara data telah terkumpul lalu diklasifikasikan menjadi dua kelompok data yaitu data kuantitatif yang berbentuk angka-angka dan data kualitatif digambarkan dengan kata-kata atau simbol.

Suharsimi Arikunto mengatakan bahwa kelemahan dengan lima alternative, karena responden cenderung memilih alternative yang ditengah (karena dirasa aman dan paling gampang karena hampir tidak berpikir) dan alasan itu memang benar adanya. Maka memang disarankan alternative pilihannya hanya empat saja. Adapun pilihannya sebagai berikut:

1. Jawaban SS ( Sangat Setuju) diberi skor 4 dengan anggapan jawaban tersebut menunjukkan perannya dikategorikan sangat setuju
2. Jawaban S (Setuju) diberi skor 3 dengan anggapan jawaban tersebut peranannya dianggap setuju
3. Jawaban TS (Tidak Setuju) diberi skor 2 dengan anggapan jawaban tersebut peranannya dianggap tidak setuju
4. Jawaban STS (Sangat Tidak Setuju) diberi skor 1 dengan anggapan jawaban tersebut peranannya dianggap sangat tidak setuju<sup>35</sup>

Hal tersebut diatas digunakan untuk teknik pengumpulan data berupa angket, dan penelitian ini menggunakan observasi, maka penulis menggunakan pilihan sebagai berikut:

<sup>35</sup>Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).hlm.239

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Selalu diberi skor 4 dengan anggapan selalu menunjukkan keterampilannya
2. Sering diberi skor 3 dengan anggapan sering menunjukkan keterampilannya
3. Kadang-kadang diberi skor 2 dengan anggapan kadang-kadang menunjukkan keterampilannya
4. Tidak Pernah diberi skor 1 dengan anggapan tidak pernah menunjukkan keterampilannya

Adapun rumusnya yaitu:

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Case* (jumlah frekuensi)

P = Angka Persentase.<sup>36</sup>

Adapun caranya adalah apabila data terkumpul maka diklasifikasikan menjadi dua kelompok yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Data kuantitatif digambarkan dengan angka :

1. Sangat baik, apabila mencapai 81-100%
2. Baik, apabila mencapai 61-80%
3. Cukup baik, Baik, apabila mencapai 41-60%
4. Kurang baik, apabila mencapai 21-40%
5. Tidak baik, apabila mencapai 1-20%<sup>37</sup>

<sup>36</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2009),

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk pengecekan data melalui 3 keabsahan daya itu:

#### 1. Perpanjangan keikutsertaan

Perpanjangan keikutsertaan berarti peneliti tinggal dilapangan penelitian sampai kejenuhan pengumpulan data tercapai.<sup>38</sup> Keikutsertaan peneliti sangat menentukan dalam pengumpulan data. Perpanjangan keikutsertaan peneliti akan memungkinkan peningkatan derajat kepercayaan data yang dikumpulkan.

Hal tersebut penting, artinya karena penelitian kualitatif berorientasi pada situasi, sehingga dengan perpanjangan keikutsertaan peneliti dapat memastikan apakah kontek itu dipahami dan dihayati. Disamping itu membangun kepercayaan antara subjek dan peneliti memerlukan waktu yang cukup lama.

#### 2. Ketekunan pengamatan

Ketekunan pengamatan bermaksud menemukan ciri-ciri dan unsur-unsur dalam situasi yang sangat relevan dengan persoalan atau isu yang sedang dicari dan kemudian memusatkan diri pada hal-hal secara rinci.<sup>39</sup> Hal ini dilakukan peneliti guna menemukan ciri-ciri yang diteliti yang sesuai dengan persoalan yang akan peneliti teliti.

<sup>37</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,(Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2009), hlm.43

<sup>38</sup> Lexy J. Moeleong. *Loc.Cit*, hlm. 327

<sup>39</sup> *Ibid*, hlm.329

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Triangulasi

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain. Di luar data itu keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Teknik triangulasi yang paling banyak digunakan ialah pemeriksaan melalui sumber lainnya. Denzim membedakan empat macam triangulasi sebagai teknik pemeriksaan yang memanfaatkan penggunaan *sumber, metode, penyidik* dan *teori*.<sup>40</sup>

a. Triangulasi dengan sumber berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam metode kualitatif, hal tersebut dapat dicapai melalui:

- 1) Membandingkan data hasil pengamatan dengan hasil wawancara
- 2) Membandingkan apa yang dikatakan didepan umum dengan apa yang dikatakan secara pribadi
- 3) Membandingkan apa yang dikatakan orang-orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dikatakannya sepanjang waktu
- 4) Membandingkan keadaan dan perpektif seorang dengan berbagai pendapat orang seperti rakyat biasa, orang yang berpendidikan rendah, menengah dan tinggi, orang yang berada dan orang pemerintahan
- 5) Membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan

---

<sup>40</sup> *Ibid*, hlm.330



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Triangulasi dengan metode, caranya adalah
  - 1) Pengecekan derajat kepercayaan penemuan hasil penelitian dengan beberapa teknik pengumpulan data
  - 2) Pengecekan derajat
  - 3) kepercayaan beberapa sumber data dengan metode yang sama
- c. Triangulasi dengan peneliti. Caranya adalah dengan memanfaatkan peneliti atau pengamat lainnya untuk keperluan pengecekan kembali derajat kepercayaan data. Pemanfaatan pengamat lainnya membantu mengurangi kemelencengan dalam pengumpulan data.
- d. Triangulasi dengan teori. Makna lainnya adalah penjelasan banding

Dengan triangulasi, peneliti dapat *me recheck* atau mengecek kembali hasil temuannya dengan jalan membandingkannya dengan sumber, metode dan teori. Cara yang biasa ditempuh adalah sebagai berikut :

- 1) Mengajukan berbagai macam variasi pertanyaan
- 2) Mengeceknnya dengan berbagai sumber data
- 3) Memanfaatkan berbagai metode agar pengecekan kepercayaan data dapat dilakukan.<sup>41</sup>

UIN SUSKA RIAU

<sup>41</sup> Tohirin. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013). hlm.73-74

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A Kesimpulan

Berdasarkan pada uraian diatas dan analisis data hasil penelitian, maka dapat diambil kesimpulan yaitu guru Ekonomi Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Teknologi Riau sudah Memberikan Penguatan Pada materi pelajaran Ekonomi dalam proses pembelajaran. Hal ini didasarkan pada Penerapan Keterampilan Guru Memberikan Penguatan pada Pembelajaran Ekonomi. Hasil penelitian berdasarkan observasi penulis menunjukkan bahwa Analisis Tentang Penerapan Keterampilan Guru Memberikan Penguatan Pada Pembelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Teknologi Riau adalah Sangat Baik dengan hasil 81,48% yang berada pada posisi 81%-100%.

#### B Saran

Saran untuk guru ekonomi yaitu agar tetap meningkatkan keterampilan guru dalam memberikan penguatan pada pembelajaran ekonomi seperti guru hendaknya menerapkan penguatan tersebut disetiap pembelajaran dikelas maupun diluar kelas sehingga siswa tidak akan bosan dan merasa termotivasi untuk belajar ekonomi dengan adanya penguatan tersebut.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, Yogyakarta: Teras, 2011
- Alma, B, *Guru Profesional*, Bandung : Alfabeta, 2009
- Asas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2009
- Andi Agus Suprianto, *Pengaruh Keterampilan Guru Memberikan Penguatan terhadap partisipasi aktif siswa di SDN 004 Enok Kecamatan Enok Kabupatn Indragiri Huluu*, Skripsi. Uin Suska Riau. 2008
- Barnawi dan Mohammad Arifin, *Etika da Profesi Kependidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2012
- E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional* ,Bandung: Rosdakarya, 2009
- Hamzah.B. Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2006)
- Irawati Istadi, *Agar Hadiah dan Hukuman Efektif*, Jakarta: Pustaka Inti, 2006
- JJ. Hasibuan Dip.ED dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar* Bandung: PT. Remaja Rosdakrya, 2011
- JJ Hasibuan dkk, *Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Pengajaran Mikro*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008
- Kaelan, *Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner* Yogyakarta: Paradigma, 2012
- Lexy J. Moeleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012
- Marno dan Idris, *Strategi dan Metode Pengajaran (Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukstif)*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2010
- Mohammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesinso, 2004
- Murni Wahid, *Keterampilan Dasar Mengajar* Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2010
- Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011
- Nana sudjana, *Dasar-dasar Proses Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ngatman Soewito, *Panduan Pengajaran Mikro*, Yogyakarta : LPPM UNY, 2013

Nurhayani, *Pengaruh Keterampilan memberikan penguatan terhadap hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTSN Kepenuhan Kabupaten Rokan Hulu*. Skripsi. UIN Suska Riau.2013

Prayitno, *Dasar Teori dan Praktis Pendidikan*, Jakarta: Grasindo, 2009

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006

Soetjipto dan Kosasi, *Profesi Keguruan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007

Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013

Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011

Tohirin. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2011

Zainal Asril, *Micro Teaching*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010

Zainal, Asril, *Micro Teaching Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. (Jakarta: Raja grafindo persada, 2011

Q.S. An-Nahl (16):13

**TABEL OBSERVASI PENERAPAN KETERAMPILAN GURU MEMBERIKAN PENGUATAN PADA PEMBELAJARAN EKONOMI**

Pertemuan I

NO	DESKRIPSI	KETERANGAN			
		TP	KK	SR	S
1	Guru memberikan ungkapan dengan menggunakan kata-kata pujian, seperti bagus, bagus sekali, pintar			✓	
2	Guru Memberikan ungkapan dengan menggunakan kata-kata penghargaan seperti seratus persen untuk kamu		✓		
3	Guru Memberikan ungkapan dengan menggunakan kata-kata persetujuan seperti kata betul, ya			✓	
4	Guru memberikan gerak isyarat seperti anggukan atau gelengan kepala, senyuman, kerut kening, acungan jempol, wajah mendung, dan wajah cerah, sorot mata yang sejuk, sorot mata yang tajam				✓
5	Guru mendekati siswa pada saat siswa tampil di depan kelas		✓		
6	Guru menyatakan persetujuan dan penghargaan terhadap usaha penampilan siswa (menepuk bahu siswa, berjabat tangan)			✓	
7	Guru menggunakan kegiatan-kegiatan yang disenangi oleh siswa		✓		
8	Guru menggunakan berbagai simbol berupa benda seperti benda bergambar				✓
9	Guru tidak menyalahkan siswa jika siswa menjawab pertanyaan hanya sebagian saja yang benar				✓

Keterangan :

- TP : Tidak Pernah  
 KK : Kadang-kadang  
 SR : Sering  
 S : Selalu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL OBSERVASI PENERAPAN KETERAMPILAN GURU MEMBERIKAN PENGUATAN PADA PEMBELAJARAN EKONOMI**

Pertemuan II

NO	DESKRIPSI	KETERANGAN			
		TP	KK	SR	S
1	Guru memberikan ungkapan dengan menggunakan kata-kata pujian, seperti bagus, bagus sekali, pintar				✓
2	Guru Memberikan ungkapan dengan menggunakan kata-kata penghargaan seperti seratus persen untuk kamu			✓	
3	Guru Memberikan ungkapan dengan menggunakan kata-kata persetujuan seperti kata betul, ya			✓	
4	Guru memberikan gerak isyarat seperti anggukan atau gelengan kepala, senyuman, kerut kening, acungan jempol, wajah mendung, dan wajah cerah, sorot mata yang sejuk, sorot mata yang tajam			✓	
5	Guru mendekati siswa pada saat siswa tampil di depan kelas				✓
6	Guru menyatakan persetujuan dan penghargaan terhadap usaha penampilan siswa (menepuk bahu siswa, berjabat tangan)			✓	
7	Guru menggunakan kegiatan-kegiatan yang disenangi oleh siswa				✓
8	Guru menggunakan berbagai simbol berupa benda seperti benda bergambar			✓	
9	Guru tidak menyalahkan siswa jika siswa menjawab pertanyaan hanya sebagian saja yang benar			✓	

Keterangan :

- TP : Tidak Pernah  
 KK : Kadang-kadang  
 SR : Sering  
 S : Selalu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL OBSERVASI PENERAPAN KETERAMPILAN GURU MEMBERIKAN PENGUATAN PADA PEMBELAJARAN EKONOMI**

Pertemuan III

NO	DESKRIPSI	KETERANGAN			
		TP	KK	SR	S
1	Guru memberikan ungkapan dengan menggunakan kata-kata pujian, seperti bagus, bagus sekali, pintar			✓	
2	Guru Memberikan ungkapan dengan menggunakan kata-kata penghargaan seperti seratus persen untuk kamu				✓
3	Guru Memberikan ungkapan dengan menggunakan kata-kata persetujuan seperti kata betul, ya			✓	
4	Guru memberikan gerak isyarat seperti anggukan atau gelengan kepala, senyuman, kerut kening, acungan jempol, wajah mendung, dan wajah cerah, sorot mata yang sejuk, sorot mata yang tajam			✓	
5	Guru mendekati siswa pada saat siswa tampil di depan kelas				✓
6	Guru menyatakan persetujuan dan penghargaan terhadap usaha penampilan siswa (menepuk bahu siswa, berjabat tangan)				✓
7	Guru menggunakan kegiatan-kegiatan yang disenangi oleh siswa				✓
8	Guru menggunakan berbagai simbol berupa benda seperti benda bergambar			✓	
9	Guru tidak menyalahkan siswa jika siswa menjawab pertanyaan hanya sebagian saja yang benar			✓	

Keterangan :

- TP : Tidak Pernah  
 KK : Kadang-kadang  
 SR : Sering  
 S : Selalu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: Madrasah Aliyah Ummaran Wasathan
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI / Genap
Materi Pokok	: Perpajakan
Alokasi Waktu	: 4 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian pajak</li> <li>• Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>• Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>• Menjelaskan asas pemungutan pajak</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis pajak</li> <li>• Menjelaskan sistem pemungutan pajak di indonesia</li> <li>• Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak</li> <li>• Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> </ul>
4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian pajak
- Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak
- Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya
- Menjelaskan asas pemungutan pajak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menjelaskan jenis-jenis pajak
- Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia
- Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak
- Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi
- Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

**D. Materi Pembelajaran**

- Perpajakan
- Pengertian pajak
  - Fungsi, manfaat, dan tarif pajak
  - Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya
  - Asas pemungutan pajak
  - Jenis-jenis pajak
  - Sistem pemungutan pajak di Indonesia
  - Objek dan cara pengenaan pajak

**E. Metode Pembelajaran**

- Model Pembelajaran : *Discovery Learning*  
 Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

**F. Media Pembelajaran**

- Media :**
- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
  - Lembar penilaian
  - LCD Proyektor

**Alat/Bahan :**

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

**G. Sumber Belajar**

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 Menit)</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : *Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak*

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti ( 150 Menit )**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li> <li>→ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li>→ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>→ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>→ <b>Mendengar</b> Pemberian materi Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak oleh guru.</li> <li>→ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak</i></li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <i>Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak</p> <p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b></p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <i>Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak</p>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak</i></p> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi, tentang materi Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>:</p> <p><i>Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak</i></li> <li>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak yang akan selesai dipelajari</li> <li>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ul> <p><b>Catatan : Selama pembelajaran Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p> <p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak yang baru dilakukan.</li> <li>● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak yang baru diselesaikan.</li> <li>● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</li> <li>● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian pajak, Fungsi, manfaat, dan tarif pajak kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> </ul>
<b>2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 Menit)</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</i></li> <li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Mengajukan pertanyaan</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Pembagian kelompok belajar</li> <li>● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti ( 150 Menit )</b>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</p> <p>→ <b>Menulis</b></p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</p> <p>→ <b>Mendengar</b> Pemberian materi Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <i>Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>→ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</p> <p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <i>Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</p>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</i></p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</i></li> <li>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</i></li> <li>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya yang akan selesai dipelajari</li> <li>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ul>
	<p><b>Catatan : Selama pembelajaran Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p>
	<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya yang baru diselesaikan.</li> <li>• Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul>
	<p><b>Guru :</b></p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3. Pertemuan Ke-3 (4 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Apersepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti ( 150 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Sistem pemungutan pajak di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pemberian contoh-contoh materi Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia</p> <p>→ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia</p> <p>→ <b>Mendengar</b> Pemberian materi Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <i>Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pengetahuan dan pemahaman tentang materi Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia</p> <p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <i>Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia</i></p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>→ Mengolah informasi dari materi Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia</p> <p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia</i></p> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia</i></p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia yang akan selesai dipelajari</li> <li>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ul>
<p><b>Catatan : Selama pembelajaran Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p>	
<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia yang baru dilakukan.</li> <li>● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia yang baru diselesaikan.</li> <li>● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia</li> <li>● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</li> <li>● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Asas pemungutan pajak, Jenis-jenis pajak dan Sistem pemungutan pajak di Indonesia kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> </ul>	
<p><b>4. Pertemuan Ke-4 (4 x 45 Menit)</b></p>	
<p><b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b></p>	
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*Objek dan cara pengenaan pajak*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti ( 150 Menit )**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Objek dan cara pengenaan pajak dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi Objek dan cara pengenaan pajak</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi Objek dan cara pengenaan pajak untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Objek dan cara pengenaan pajak</p> <p>→ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Objek dan cara pengenaan pajak</p> <p>→ <b>Mendengar</b> Pemberian materi Objek dan cara pengenaan pajak oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Objek dan cara pengenaan pajak</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

identifikasi masalah)	<p>dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <i>Objek dan cara pengenaan pajak</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi Objek dan cara pengenaan pajak yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Objek dan cara pengenaan pajak yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Objek dan cara pengenaan pajak yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Objek dan cara pengenaan pajak yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Objek dan cara pengenaan pajak</p> <p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi Objek dan cara pengenaan pajak yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Objek dan cara pengenaan pajak sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <i>Objek dan cara pengenaan pajak</i></p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>                  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :                  → <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :  <i>Objek dan cara pengenaan pajak</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Objek dan cara pengenaan pajak yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Objek dan cara pengenaan pajak</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>                  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :                  → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :  <i>Objek dan cara pengenaan pajak</i></p> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>                  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Objek dan cara pengenaan pajak berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  <i>Objek dan cara pengenaan pajak</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Objek dan cara pengenaan pajak dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Objek dan cara pengenaan pajak yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p style="text-align: center;"><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Objek dan cara pengenaan pajak</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Objek dan cara pengenaan pajak yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Objek dan cara pengenaan pajak yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Objek dan cara pengenaan pajak yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
<p><b>Catatan : Selama pembelajaran Objek dan cara pengenaan pajak berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p>	
<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Objek dan cara pengenaan pajak yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Objek dan cara pengenaan pajak yang baru diselesaikan.</li> <li>• Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Objek dan cara pengenaan pajak</li> <li>• Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</li> <li>• Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Objek dan cara pengenaan pajak kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> </ul>	

**I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**1. Teknik Penilaian (terlampir)**

**a. Sikap**

**- Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

N	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang	Jumla	Skor	Kode
---	------------	---------------------	-------	------	------

o		Dinilai				h Skor	Sikap	Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

**Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**- Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**- Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

**b. Pengetahuan**

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran)
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan  
Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

N	Aspek yang Dinilai	Skala	Jumla	Skor	Kode
---	--------------------	-------	-------	------	------

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

o		25	50	75	100	h Skor	Sikap	Nilai
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan (Lihat Lampiran)**

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. **Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik  
 75 = Baik  
 50 = Kurang Baik  
 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik  
 75 = Baik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

50 = Kurang Baik  
25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**  
Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

**2. Instrumen Penilaian (terlampir)**

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

Mengetahui  
Kepala Madrasah



Gusriza, S.Pd

Pekanbaru, 2 Juli 2018  
Guru Mata Pelajaran



Dra. HELEN, M.Pd

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....

.....

DAFTAR ISI :

1. KALENDER PENDIDIKAN
2. ANALISIS KETERKAITAN KI DAN KD DENGAN IPK
3. SILABUS
4. PROGRAM TAHUNAN
5. ANALISIS ALOKASI WAKTU
6. PROGRAM SEMESTER
7. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
8. KKM MATA PELAJARAN
9. LAMPIRAN-LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KALENDER PENDIDIKAN SMA/MA TAHUN AJARAN 2018-2019

### Juli 2018

AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4

- 2 Juli 2018 : Pengambilan Formulir Pendaftaran PPDB  
 3-5 Juli 2018 : Penerimaan Peserta Didik Baru  
 7 Juli 2018 : Pengumuman PPDB  
 9-10 Juli 2018 : Pendaftaran Ulang PPDB  
 11-13 Juli 2018 : PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)  
 16 Juli 2018 : Awal Tahun Pelajaran 2018-2019

### Agustus 2018

AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
3	30	31	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	1

- 17 Agustus 2018 = HUT RI ke 72  
 22 Agustus 2018 = Hari Raya Idul Adha 1439 H (10 Dzulhijjah 1439 H)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## September 2018

AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
26	27	28	29	30	31	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	1	2	3	4	5	6

11 September 2018 = Tahun Baru Hijriyah (1 Muharam 1440 H)

## Oktober 2018

AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
30	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	1	2	3

1-5 Oktober 2018 : Perkiraan UTS

## Nopember 2018

AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
28	29	30	31	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	1

20 Nopember 2018 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1440 H (12 Rabiul Awal 1440 H)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Desember 2018

AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
25	26	27	28	29	30	1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	1	2	3	4	5

6-14 Desember 2018 : Penilaian Akhir Semester (PAS)  
 21 Desember 2018 : Penerimaan Raport PAS  
 24-25 Desember 2018: Hari Raya Natal  
 26-30 Desember 2018: Libur Semester Ganjil

### Januari 2019

AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
30	31	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	1	2

01 Januari 2019 : Tahun Baru Masehi 2019  
 02 Januari 2019 : Hari-hari pertama semester genap 2018-2019

### Pebruari 2019

AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	1	2

5 Pebruari 2019 : Tahun baru Imlek 2570

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Tergantung artinya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Maret 2019

AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
24	25	26	27	28	1	2
<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>31</b>	1	2	3	4	5	6

7 Maret 2019 : Hari Raya Nyepi Tahun Baru Saka 1941

18 s.d. 29 Maret 2019 : Perkiraan USBN dan US SLTA

## April 2019

AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
31	1	2	3	4	5	6
<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	1	2	3	4

1 s.d. 5 April 2019 : Ujian Nasional Utama SMK/MAK

3 April 2019 : Isra' Mi'raj 1440 H

8 s.d. 11 April 2019 : Ujian Nasional Utama SMA/MA

19 April 2019 : Jumat Agung/Wafat Isa Al Masih

21 April 2019 : Hari Raya Paskah

## Mei 2019

AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
28	29	30	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	1

01 Mei 2019 : Hari Buruh

4-6 Mei 2019 : Libur Awal Puasa

19 Mei 2019 : Hari raya Waisak 2563

30 Mei 2019 : Kenaikan Isa Al-Masih

31 Mei 2019 : Libur sebelum Hari Raya Idul Fitri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Juni 2019

AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
26	27	28	29	30	31	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>
<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>
<b>30</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

- |                     |   |
|---------------------|---|
| Juni 2019           | : Hari Lahir Pancasila                          |
| 1-6 Juni 2019       | : Hari Raya Idul Firi 1440 H                    |
| Juni sd 7 Juni 2019 | : Libur sebelum dan sesudah Hari Raya 1440 H    |
| 10-17 Juni 2019     | : Penilaian Akhir Tahun (PAT)                   |
| 21 Juni 2019        | : Pembagian Raport Semester-Genap TP. 2018/2019 |
| 24-28 Juni 2019     | : Libur Akhir Tahun Pelajaran 2018-2019         |

## Juli 2019

AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
30	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>			

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1-4 Juli 2019   | : Libur Akhir Tahun Pelajaran 2018-2019    |
| 5 Juli 2019     | : Pengambilan Formulir PPDB                |
| 8-9 Juli 2019   | : Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)     |
| 11 Juli 2019    | : Pengumuman PPDB                          |
| 15-17 Juli 2019 | : PLS dan Permulaan Tahun Ajaran 2019-2020 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Analisis Keterkaitan KI dan KD dengan IPK dan Materi Pembelajaran

Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas : XI (Sebelas)  
 Semester : Ganjil dan Genap

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
<p><b>KI 3:</b> Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengertian pendapatan nasional</li> <li>• Memahami manfaat pendapatan nasional</li> <li>• Menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional</li> <li>• Menganalisis metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Menjelaskan konsep pendapatan per kapita</li> <li>• Memahami konsep distribusi pendapatan</li> <li>• Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> </ul>	<p>Pendapatan Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pendapatan nasional</li> <li>• Manfaat pendapatan nasional</li> <li>• Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional</li> <li>• Metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Pendapatan per kapita</li> <li>• Distribusi pendapatan</li> </ul>
<p><b>KI4:</b> Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	
<p><b>KI 3:</b> Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang</p>	<p>3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Memahami teori pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Memahami pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>• Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Memahami perencanaan pembangunan ekonomi</li> </ul>	<p>Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Teori pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Pembangunan Ekonomi</li> <li>• Pengertian pembangunan ekonomi</li> </ul>

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik

Indikator

Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti

<p>• Mengembangkan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perencanaan pembangunan ekonomi</li> <li>• Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</li> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>• Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> <li>• Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</li> </ul>	<p>• Menyebutkan indikator pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> <li>• Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</li> <li>• Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>• Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	<p>4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<p><b>KI4:</b> Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai keahliannya</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>• Jenis-jenis tenaga kerja</li> <li>• Masalah ketenagakerjaan</li> <li>• Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>• Sistem upah</li> <li>• Pengangguran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>• Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja</li> <li>• Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan</li> <li>• Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>• Menjelaskan sistem upah dan pengangguran</li> <li>• Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</li> </ul>	<p>3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.</p>	<p><b>KI 3:</b> Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	<p>4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.</p>	<p><b>KI4:</b> Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik	Indikator	Kompetensi Dasar	Kompetensi Inti
Indeks Harga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian indeks harga</li> <li>• Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga</li> <li>• Menjelaskan macam-macam indeks harga</li> <li>• Menjelaskan metode penghitungan indeks harga</li> <li>• Menjelaskan pengertian inflasi, penyebab inflasi</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis inflasi</li> <li>• Menjelaskan cara menghitung inflasi</li> <li>• Menjelaskan dampak inflasi (secara garis besar)</li> <li>• Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>• Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh, serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi</li> </ul>	<p>3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.</p>	<p><b>KI 3:</b> Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>
Inflasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian inflasi</li> <li>• Penyebab inflasi</li> <li>• Jenis-jenis inflasi</li> <li>• Menghitung inflasi</li> <li>• Dampak inflasi</li> <li>• Cara mengatasi inflasi (secara garis besar)</li> </ul>	<p>4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan</p>	<p><b>KI4:</b> Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>
Permintaan dan penawaran uang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang</li> </ul>	<p>3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.</p>	<p><b>KI 3:</b> Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait</p>
Kebijakan Moneter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kebijakan moneter</li> <li>• Tujuan kebijakan moneter</li> <li>• Instrumen kebijakan moneter</li> </ul>		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
<p><b>K14:</b> Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	<p>Kebijakan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tujuan kebijakan fiskal</li> <li>Instrumen kebijakan fiskal</li> </ul>
<p><b>K13:</b> Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian APBN</li> <li>Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN</li> <li>Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis belanja negara</li> <li>Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN</li> <li>Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> <li>Menjelaskan pengertian APBD</li> <li>Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD</li> <li>Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah</li> <li>Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD</li> <li>Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> </ul>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian APBN</li> <li>Fungsi dan tujuan APBN</li> <li>Sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>Jenis-jenis belanja negara</li> <li>Mekanisme penyusunan APBN</li> <li>Pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> </ul> <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian APBD</li> <li>Fungsi dan tujuan APBD</li> <li>Sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>Jenis-jenis belanja daerah</li> <li>Mekanisme penyusunan APBD</li> <li>Pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> </ul>
<p><b>K14:</b> Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>

© Hak Cipta dan Merek Dagang UIN Suska Riau

Hak Cipta dan Merek Dagang UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
<p><b>KI 3:</b> Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemahasiswaan, kebangsaan, keragaman, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p><b>KI 4:</b> Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian pajak</li> <li>• Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>• Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>• Menjelaskan asas pemungutan pajak</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis pajak</li> <li>• Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia</li> <li>• Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak</li> <li>• Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> </ul>	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pajak</li> <li>• Fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>• Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>• Asas pemungutan pajak</li> <li>• Jenis-jenis pajak</li> <li>• Sistem pemungutan pajak di Indonesia</li> <li>• Objek dan cara pengenaan pajak</li> </ul>
<p><b>KI 3:</b> Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemahasiswaan, kebangsaan, keragaman, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p><b>KI 4:</b> Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>3.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi</li> <li>• Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</li> <li>• Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> </ul>	<p>Kerjasama Ekonomi Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi</li> <li>• Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</li> </ul>
<p><b>KI 4:</b> Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.8 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan</li> </ul>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran / Topik / Subtopik
<p><b>KI 3:</b> Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan manfaat perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan teori perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Menjelaskan alat pembayaran internasional</li> <li>• Menjelaskan neraca pembayaran internasional</li> <li>• Menjelaskan pengertian devisa</li> <li>• Menganalisis data/informasi yang diperoleh dari membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perdagangan Internasional</li> <li>• Pengertian perdagangan internasional</li> <li>• Manfaat perdagangan internasional</li> <li>• Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</li> <li>• Teori perdagangan internasional</li> <li>• Kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Alat pembayaran internasional</li> <li>• Neraca pembayaran internasional</li> <li>• Devisa</li> </ul>
<p><b>KI4:</b> Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.9 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional.</p>		

Mengetahui :  
Kepala MA Ummatan Wasathan

*WWR*

Pangkalan Baru, 2 Juli 2018  
Guru Mata Pelajaran

Dra. HELEN, M.Pd

*Hwp*

## SILABUS

Satuan pendidikan : MA Ummatan Wasathan  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Program : XI (Sebelas)/Peminatan  
 Alokasi waktu : 4 jam pelajaran / minggu  
 Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengertian pendapatan nasional</li> <li>• Memahami manfaat pendapatan nasional</li> <li>• Menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional</li> <li>• Menganalisis metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Menjelaskan konsep pendapatan per kapita</li> <li>• Memahami konsep distribusi pendapatan</li> <li>• Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendapatan Nasional</li> <li>• Pengertian pendapatan nasional</li> <li>• Manfaat pendapatan nasional</li> <li>• Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional</li> <li>• Metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Pendapatan per kapita</li> <li>• Distribusi pendapatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertumbuhan Ekonomi</li> <li>• Pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Teori pertumbuhan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>• Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> </ul>
3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta peran pemerintah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Memahami teori pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Memahami pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>• Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertumbuhan Ekonomi</li> <li>• Pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Teori pertumbuhan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>• Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> </ul>

### © Hak Cipta Dituliskan oleh UIN Suska Riau

Drs. HELEN, M.Pd EKONOMI MA UMMATAN WASATHAN TP. 2018-2019

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami perencanaan pembangunan ekonomi</li> <li>Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</li> <li>Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> <li>Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</li> <li>Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembangunan Ekonomi</li> <li>Pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> <li>Perencanaan pembangunan ekonomi</li> <li>Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</li> <li>Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> <li>Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>Jenis-jenis tenaga kerja</li> <li>Masalah ketenagakerjaan</li> <li>Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>Sistem upah</li> <li>Pengangguran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</li> <li>Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja</li> <li>Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan</li> <li>Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>Menjelaskan sistem upah dan pengangguran</li> <li>Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar</li> <li>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>Jenis-jenis tenaga kerja</li> <li>Masalah ketenagakerjaan</li> <li>Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>Sistem upah</li> <li>Pengangguran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</li> <li>Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dan cara mengatasinya melalui media pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media pembangunan</li> </ul>		

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Drs. HELEN MIRA EKONOMI MA UMMA'ATUN WASA'ATHAN TP. 2018-2019  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
ekonomi dan cara mengatasinya			
3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian indeks harga</li> <li>Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga</li> <li>Menjelaskan macam-macam indeks harga</li> <li>Menjelaskan metode penghitungan indeks harga</li> <li>Menjelaskan pengertian inflasi, penyebab inflasi</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis inflasi</li> <li>Menjelaskan cara menghitung inflasi</li> <li>Menjelaskan dampak inflasi</li> <li>Menjelaskan cara mengatasi inflasi (secara garis besar)</li> <li>Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indeks Harga</li> <li>Pengertian indeks harga</li> <li>Tujuan penghitungan indeks harga</li> <li>Macam-macam indeks harga</li> <li>Metode penghitungan indeks harga</li> <li>Inflasi</li> <li>Pengertian inflasi</li> <li>Penyebab inflasi</li> <li>Jenis-jenis inflasi</li> <li>Menghitung inflasi</li> <li>Dampak inflasi</li> <li>Cara mengatasi inflasi (secara garis besar)</li> <li>Permintaan dan penawaran uang</li> <li>Teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kebijakan Moneter</li> <li>Pengertian kebijakan moneter</li> <li>Tujuan kebijakan moneter</li> <li>Instrumen kebijakan moneter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> </ul>
3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian kebijakan moneter</li> <li>Menjelaskan tujuan kebijakan moneter</li> <li>Menjelaskan instrumen kebijakan moneter</li> <li>Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal</li> <li>Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kebijakan Moneter</li> <li>Pengertian kebijakan moneter</li> <li>Tujuan kebijakan moneter</li> <li>Instrumen kebijakan moneter</li> <li>Kebijakan kebijakan fiskal</li> <li>Tujuan kebijakan fiskal</li> <li>Instrumen kebijakan fiskal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> <li>Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		

Dra. HELEN, M.Pd EKONOMI M4 UMMATAN WASTAHAN TP. 2018-2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian APBN</li> <li>• Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN</li> <li>• Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis belanja negara</li> <li>• Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN</li> <li>• Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> <li>• Menjelaskan pengertian APBD</li> <li>• Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD</li> <li>• Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah</li> <li>• Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD</li> <li>• Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• APBN</li> <li>• Pengertian APBN</li> <li>• Fungsi dan tujuan APBN</li> <li>• Sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>• Jenis-jenis belanja negara</li> <li>• Mekanisme penyusunan APBN</li> <li>• Pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> <li>• APBD</li> <li>• Pengertian APBD</li> <li>• Fungsi dan tujuan APBD</li> <li>• Sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>• Jenis-jenis belanja daerah</li> <li>• Mekanisme penyusunan APBD</li> <li>• Pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi</li> <li>• Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD</li> <li>• Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD</li> <li>• Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
<p>4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perpajakan</li> <li>• Pengertian pajak</li> <li>• Fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>• Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>• Asas-pungutan pajak</li> <li>• Jenis-jenis pajak</li> <li>• Sistem pungutan pajak di Indonesia</li> <li>• Objek dan cara pengenaan pajak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>• Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>• Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
<p>3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian pajak</li> <li>• Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>• Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>• Menjelaskan asas-pungutan pajak</li> <li>• Menjelaskan jenis-jenis pajak</li> <li>• Menjelaskan sistem pungutan pajak di Indonesia</li> <li>• Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak</li> <li>• Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perpajakan</li> <li>• Pengertian pajak</li> <li>• Fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>• Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>• Asas-pungutan pajak</li> <li>• Jenis-jenis pajak</li> <li>• Sistem pungutan pajak di Indonesia</li> <li>• Objek dan cara pengenaan pajak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>• Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>• Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan</li> </ul>

4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

Perpajakan  
 Pengertian pajak  
 Fungsi, manfaat, dan tarif pajak  
 Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya  
 Asas-pungutan pajak  
 Jenis-jenis pajak  
 Sistem pungutan pajak di Indonesia  
 Objek dan cara pengenaan pajak

Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi  
 Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi  
 Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi  
 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Drs. HELEN, M.Pd EKONOMI MA UMMU TAN WAUSA THAN TP. 2018-2019

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar pembangunan ekonomi.	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi</li> <li>Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</li> <li>Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerjasama Ekonomi Internasional</li> <li>Pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>Manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi</li> <li>Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.8 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perdagangan Internasional</li> <li>Pengertian perdagangan internasional</li> <li>Manfaat perdagangan internasional</li> <li>Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</li> <li>Teori perdagangan internasional</li> <li>Kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Alat pembayaran internasional</li> <li>Neraca pembayaran internasional</li> <li>Devisa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan manfaat perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan teori perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan alat pembayaran internasional</li> <li>Menjelaskan neraca pembayaran internasional</li> <li>Menjelaskan pengertian devisa</li> <li>Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perdagangan Internasional</li> <li>Pengertian perdagangan internasional</li> <li>Manfaat perdagangan internasional</li> <li>Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</li> <li>Teori perdagangan internasional</li> <li>Kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Alat pembayaran internasional</li> <li>Neraca pembayaran internasional</li> <li>Devisa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Drs. HELEN ALPI EKONOMI MA UMMATIAN WASA THAN TP. 2018-2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.9 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		

Mengetahui  
Kepala MA Ummatan Wasathan

*WMS*

ALHADAR KURDI, M.Pd  
NIP. 197610212006041011

Pangkajene Baru, 2 Juli 2018  
Guru Mata Pelajaran

*Helena*  
Dra. HELEN, M.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

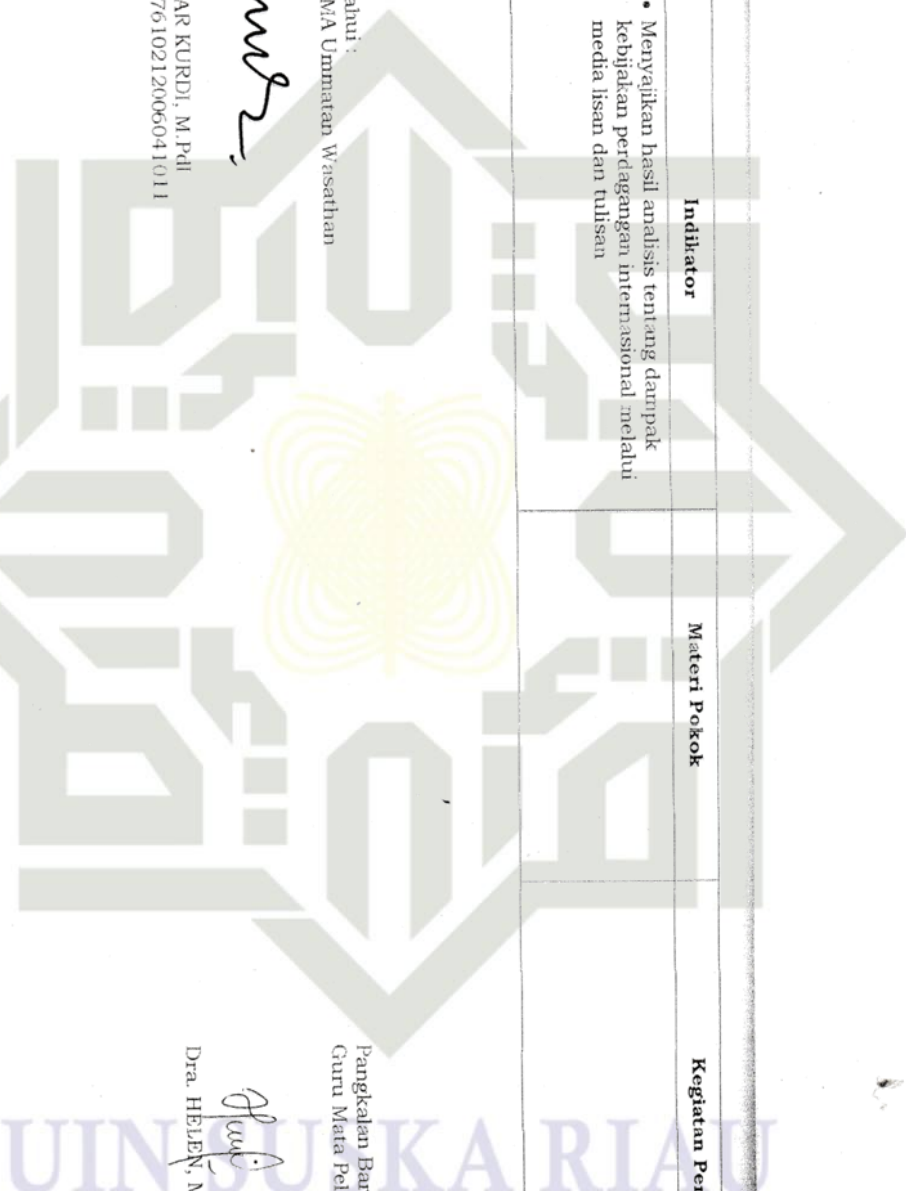
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM TAHUNAN**

Nama Sekolah : MA Ummatan Wasathan  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas / Semester : XI / Ganjil dan Genap  
 Tahun Pelajaran : 2018 / 2019

**Kompetensi Inti :**

- KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".**
- KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah**
- KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan**

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional. 4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.	12 JP
1	3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya. 4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.	32 JP
1	3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi. 4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.	16 JP
1	3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi. 4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.	24 JP
2	3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal. 4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	8 JP
2	3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi. 4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	24 JP
2	3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi. 4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi.	16 JP
2	3.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional. 4.8 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.	12 JP
2	3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional. 4.9 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional.	16 JP

Mengetahui :  
Kepala MA Ummatan Wasathan



ALHADAR KURDI, M.Pd  
NIP. 197610212006041011

Pangkalan Baru, 2 Juli 2018  
Guru Mata Pelajaran



Dra. HELEN, M.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS ALOKASI WAKTU**

Satuan Pendidikan : MA Ummatan Wasathan  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Program : Peminatan  
 Kelas /Semester : XI / 1

PERHITUNGAN MINGGU / JAM EFEKTIF :

**A. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF:**

**I. Jumlah Minggu :**

NO.	BULAN	JML. MINGGU
1.	Juli	4
2.	Agustus	5
3.	September	4
4.	Oktober	5
5.	November	4
6.	Desember	4
JUMLAH		26

**II. Jml. Minggu Tidak efektif:**

BULAN	KEGIATAN	JML.MINGGU
Juli	Libur tahun pelajaran	2
Oktober	UTS	1
Desember	UAS, Libur Semester dan Penerimaan Rapor	3
JUMLAH		6

III. Banyaknya Minggu Efektif = 26 - 6 = 20 minggu

IV. Banyaknya Jam Pelajaran Efektif = 20 minggu X 4 jam pel. = 80 jam pel.

**B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU:**

No	Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	Pendapatan Nasional	12 JP
2	Pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi	32 JP
3	Ketenagakerjaan	16 JP
4	Indeks harga dan inflasi	20 JP
Jumlah jam efektif		80 JP
Cadangan		0 JP
Jumlah jam pelajaran		80 JP

Banyaknya Jam Pelajaran Efektif :

= 20 minggu X 4 jam pelajaran

= 80 jam pelajaran - 80 jam pelajaran

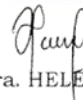
Cadangan = - jam pelajaran

Mengetahui :  
Kepala MA Ummatan Wasathan



ALHADAR KURDI, M.Pd  
NIP. 197610212006041011

Pangkalan Baru, 2 Juli 2018  
Guru Mata Pelajaran



Dra. HELEN, M.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PROGRAM SEMESTER**

MATA PELAJARAN : MA UMMATAN WASATHAN  
 KLAS/SEMESTER/PROGRAM : EKONOMI  
 TAHUN PELAJARAN : XI / 1 / PEMINATAN  
 : 2018-2019

NOMOR KI	NOMOR KD	ALOKASI WAKTU (JP)	PERTEMUAN MINGGU EFEKTIF																																		
			JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER				OKTOBER				NOPEMBER				DESEMBER														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26									
3	4																																				
	3.1	12	4	4	4	4																															
	3.2	32					4	4	4	4	4	4																									
	3.3	16																			4	4	4	4													
	3.4	20																																			
		80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	JUMLAH JAM EFEKTIF	80																																			
	CADANGAN	-																																			
	JUMLAH	80																																			

Pangkalan Baru, 2 Juli 2018  
 Guru Mata Pelajaran

*[Signature]*  
 Dra. HELENA M. Pd

Mengetahui :  
 Kepala MA Ummatan Wasathan

*[Signature]*  
 ALHADAR KURDI, M.Pd  
 NIP. 197610212006041011



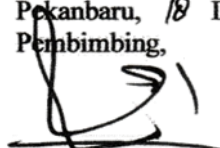
**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**PROPOSAL MAHASISWA**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Jenis yang dibimbing :
    - a. Seminar usul Penelitian :
    - b. Penulisan Laporan Penelitian :
  2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd
    - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19570307 199001 2001
  3. Nama Mahasiswa : Husni Mubaraq
  4. Nomor Induk Mahasiswa : 11316103635
  5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	16-04-2015	Materi Bab I	f	
2.	23-04-2015	Latar belakang	f	
3.	21-11-2015	kajian Teori	f	
4.	22-11-2015	Fokus Penelitian	f	
5.	16-11-2015	Teknis Analisis Data	f	
6.	29-11-2015	kesimpulan	f	
7.	8-12-2015	kesimpulan dan Abstrak	f	

Pekanbaru, 18 Desember 2019  
 Pembimbing,

  
 Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd  
 NIP.19570307 199001 2001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Nurasmawi, M. Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19570307 199001 2001
3. Nama Mahasiswa : Husni Mubaraq
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11316103635
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	16-04-2019	Latar Belakang	f	
2.	23-04-2019	kajian teori	f	
3.	21-11-2019	Fokus Penelitian	f	
4.	22-11-2019	Metode Penelitian	f	
5.	26-11-2019	Teknik Analisis Data	f	
6.	25-11-2019	Kesimpulan dan Saran	f	
7.	28-12-2019	Daftar Pustaka, Abstrak	f	

Pekanbaru, 18 Desember 2019  
Pembimbing

  
 Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd.  
 NIP. 19570307 199001 2001



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Husni Mubaraq  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11316103635  
 Hari/Tanggal Ujian : ~~20~~ Selasa / 20 Februari 2018  
 Judul Proposal Ujian : KETERAMPILAN GURU MEMBERIKAN  
 PENGUATAN PADA PEMBELAJARAN  
 EKONOMI DI MADRASAH ALYAH  
 TEKNOLOGI RIAU  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
 Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	M. Iqbal Lubis, M.Si	PENGUJI I		
2.	Julia Novita, S.Pd. M. Par	PENGUJI II		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mengetahui  
 a. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. H. Kusnadi, M.Pd.  
 NIP. 196712121995031001

Pekanbaru, 8 Maret 2018  
 Peserta Ujian Proposal

Husni Mubaraq  
 NIM. 11316103635

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/743/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 11 Januari 2019

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 MADRASAH ALIYAH TEKNOLOGI RIAU  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

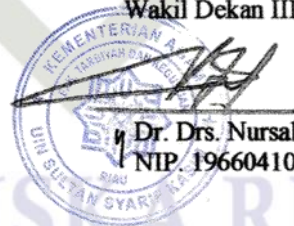
Nama : HUSNI MUBARAQ  
 NIM : 11316103635  
 Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2019  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
 Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1722/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 25 Januari 2019 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HUSNI MUBARAQ  
 NIM : 11316103635  
 Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2019  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : ANALISIS TENTANG PENERAPAN KETERAMPILAN GURU MEMBERIKAN PENGUATAN PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH UMMATAN WASATHAN TEKNOLOGI RIAU  
 Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH UMMATAN WASATHAN TEKNOLOGI RIAU  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Februari 2019 s.d 04 April 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



an. Rektor  
 Dekan  
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

Guru mata pelajaran Ekonomi  
 Kepala Madrasah,  
 Dra. Helen. M. Pd  
 Sus Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/18081  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/1722/2019 Tanggal 25 Januari 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>HUSNI MUBARAQ</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : | 11316103635   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN EKONOMI  |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>ANALISIS TENTANG PENERAPAN KETERAMPILAN GURU MEMBERIKAN PENGUATAN PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH UMMATAN WASATHAN TEKNOLOGI RIAU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH ALIYAH UMMATAN WASATHAN TEKNOLOGI RIAU   |

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 31 Januari 2019



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL.ARIFIN AHMAD NO 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



232018

## REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/392

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/18081 tanggal 31 Januari 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

- 1. Nama : **HUSNI MUBARAQ**
- 2. NIM : 11316103635
- 3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
- 4. Jurusan : **PENDIDIKAN EKONOMI**
- 5. Jenjang : **S1**
- 6. Alamat : **PEKANBARU**
- 7. Judul Penelitian : **ANALISIS TENTANG PENERAPAN KETERAMPILAN GURU MEMBERIKAN PENGUATAN PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH UMMATAN WASATHAN TEKNOLOGI RIAU**
- 8. Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.  
Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.  
Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan Photo Copy Kartu Tanda Pengenal.  
Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Dengan Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 4 Februari 2019

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU  
SEKRETARIS



**H. MAISICO, S.Sos, M.Si**  
NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan  
Di Sampaikan Kepada Yth :

- 1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Islam Riau di Pekanbaru.
- 2. Yang Bersangkutan.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

YAYASAN UMMATAN WASATHAN  
**MADRASAH ALIYAH UMMATAN WASATHAN**  
**PONDOK PESANTREN TEKNOLOGI RIAU**  
JENJANG AKREDITASI : A  
Jl. Lintas Timur Km. 22 Pekanbaru Telp. 0761 - 7770103  
PO.BOX. 1344 Pekanbaru 28000 NSM : 131214710009 Website; <http://pptr.sch.id>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : 083/ MA-PTR/ Kel/ II/ 2019  
Lamp : -  
Hal : **Telah Melaksanakan Riset**

Kepada Yth,  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**  
**UIN Sultan Syarif Kasim**  
di-  
Pekanbaru

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Salam silaturahmi kami sampaikan semoga Bapak beserta staf dan keluarga senantiasa dalam keadaan sehat wal'afiat dan selalu berada dalam lindungan Allah SWT, Amin.

Sehubungan dengan surat Nomor: B-1223/ Kk.04.5/TL.00/02/209 tentang Izin melakukan penelitian dengan Judul **"Analisis Tentang Penerapan Keterampilan Guru Memberikan Penguatan Pada Pembelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Teknologi Riau Pekanbaru"**, mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi, maka dengan surat ini kami menyatakan bahwa :

Nama : **HUSNI MUBARAQ**  
NIM : 11316103635  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah melaksanakan Riset di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian kami ucapkan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.,**

Pekanbaru, 28 Februari 2019  
Kepala Madrasah,

Gusrizal S.Pd

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Husni Mubaraq, anak kedua dari pasangan Arsap dan Rugaya yang bertempat tinggal di desa Sungai Bungo, Kecamatan Kampar Kiri Hilir Kabupaten Kampar, Provinsi Riau, Penulis dilahirkan di desa Sungai bunga tepatnya tanggal 15 April 1995. Pada Tahun 2001-2007 Penulis

menyelesaikan jenjang Pendidikan Dasar di SD Negeri 005 Sungai Bungo Kabupaten Kampar, Riau.

Kemudian pada tahun 2007-2010 Penulis

Menyelesaikan jenjang Pendidikan menengah pertama di MTs. YASPIKA Kabupaten Karimun, Kepulauan Riau. Selanjutnya pada tahun 2010-2013 Penulis menyelesaikan jenjang pendidikan menengah atas di SMN Negeri 2 Kabupaten Karimun, Kepulauan Riau. Penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA Riau) tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Pada saat perkuliahan penulis aktif pada bidang olahraga Sepakbola sebagai salah satu bentuk hobi juga Kursus Bahasa Inggris untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman agar bisa berkomunikasi dengan orang asing 2017. Dengan ketekunan penulis dan juga kebiasaan terhadap matakuliah Akuntansi menjadikan penulis sebagai Staff Desa Sungai Bungo sebagai Bendaharawan Desa Tahun 2018 dan diangkat jabatan menjadi Kaur Keuangan Desa Sungai Bungo Tahun 2019. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Februari 2019 di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Teknologi Riau dengan Judul *Analisis Tentang Penerapan Keterampilan guru Memberikan Penguatan Pada Pembelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Teknologi Riau* dan diujikan pada tanggal 15 Mei 2019.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.