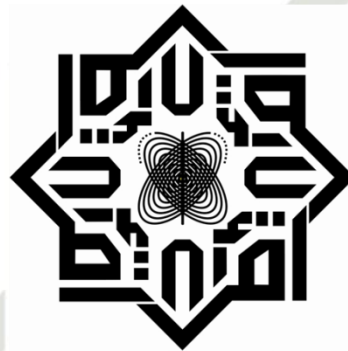


**STUDY OF PARENTAL INVOLVEMENT ON STUDENTS'  
ACADEMIC ACHIEVEMENT AT THE STATE SENIOR  
HIGH SCHOOL PLUS RIAU PROVINCE**



UIN SUSKA RIAU

BY

**INDRA SETIAWAN**

**SIN. 11614102737**

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2020 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**STUDY OF PARENTAL INVOLVEMENT ON STUDENTS'  
ACADEMIC ACHIEVEMENT AT THE STATE SENIOR  
HIGH SCHOOL PLUS RIAU PROVINCE**

Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Getting Bachelor Degree of Education  
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

**INDRA SETIAWAN**

**SIN. 11614102737**

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*“So, which of the favors of your Lord would you deny?”*

*(Ar-Rahman [55]: 13)*

All praise is due to Allah, Lord of the worlds

The researcher is grateful to my parents who have accompanied  
the researcher to enter the college successfully.

I am also thankful to you for have been giving me confidence and opportunity  
to experience the college’s life.

The one and only I could present is grateful to my parents who have  
been giving to me all my needs at the college.

I dedicate this thesis to my parents

Who I loved

(Mustofa & Dwi Rastuti Handayani)

Thank you so much for your sacrifices

I cannot return what I have gotten even as much as my successful

May Allah bless you and reward with Heaven

Aamiin....



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

The University of Sultan Syarif Kasim Riau

**SUPERVISOR APPROVAL**

The thesis entitled *A Study of Parental Involvement on Students' Academic Achievement at the State Senior High School Plus Riau Province* is written by Indra Setiawan, SIN. 11614102737. It is accepted and approved to be examined in the meeting of the Final Examination Committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Jumadil Akhir 23<sup>rd</sup> 1441 H  
February 17<sup>th</sup> 2020 M

The Head  
Of the English Education Department

Dr. Samsi, M.H.Sc.  
NIP. 196308031993031003

Supervisor

Dr. H. Sutarmo, M.Ag.  
NIP. 196305111992031002

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EXAMINER APPROVAL**

The thesis entitled *A Study of Parental Involvement on Students' Academic Achievement at the State Senior High School Plus Riau Province* is written by Indra Setiawan, SIN. 11614102737. It is accepted and approved to be examined in the meeting of the Final Examination Committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau as one of the requirements for Undergraduate Degree (S.Pd.) in English Education Department.

Pekanbaru, Ramadan 26<sup>th</sup> 1441 H

May 19<sup>th</sup> 2020 M

## Examiners Committee

Examiner I

Drs. Samsi, M.H.Sc.  
NIP. 196308031993031003

Examiner II

Zelly Putriani, M.Pd.  
NIP. 130117078

Examiner III

Nuardi, M.Ed.  
NIP. 198303072009011012

Examiner IV

Nurdiana, M.Pd.  
NIP. 198108222014112003

Dean

Faculty of Education and Teacher Training

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 197407041998031001



## ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the Lord of the World. The Beneficent and the Most Gracious. The researcher has accomplished the final research paper as an academic requirement to finish his bachelor's degree. Then, May shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad ﷺ who has inspired and lightened many people up all around the world. The researcher also thanks to my parents who have sacrificed everything to fulfill my needs during college. The researcher realizes that the final project paper is far from being perfect and without defect. Constructive criticisms and suggestions are needed in order to improve the paper. The researcher would like to show his gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated even helped the researcher in finishing this research.

They are:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., as the Vice of Rector I, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., as Vice of Rector III, and all staff. Thanks for your kindness and encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the Vice of Dean I. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the Vice of Dean II. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the Vice of Dean III, and all staff. Thanks for all staff for the kindness and encouragement.
3. Drs. Samsi, M.H.Sc., the Head of English Education Department, who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd., the Secretary of the English Education Department for his guidance to the students.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Drs. H. Sutarmo, M.Ag., my beloved research supervisor who has given the researcher correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
6. Dr. Bukhori, S.Pd.I., M.Pd., as my lecturer in research and development, Rizki Fiprinita, M.Pd. as my academic supervisor and all lecturers of English Education Department who have given suggestions and motivations. They have taught and transferred their knowledge and experience during the courses.
7. The Headmaster of the State Senior High School Plus Riau Province, Andri Karmidi, M.Pd., Kholidin, M.Pd. and Tengku Emadesti, M.Pd., as my supervisors who have given the researcher correction, suggestions, support, advice, and guidance during the Teaching Practice Program (*PPL*).
8. The researcher's big family and my beloved brother and my cousin, Iwan Ramdani, and Robi Setia Pradika who always support the researcher to finish my study.
9. The researcher's classmates of EED D: Anwar Ibrahim Nasution, Aprilita, Asmul Hayati, Devy Trianisa Marita, Dhea Mulia Putri, Eka Firmanita, Elsa Desi Putri, Fathurrahman, Fitra Ramasari, Hardianti, Khairunnisa, Masyithah Zikriatul, Muhammad Fathur Rahman, Nisti Ramadani, Novi Elvita, Nur Istiqomah, Ridha Permatasari, Rizky Dwi Santoso, Shinta Nia Artati Putri, Siti Rohmah, Triana Oktavia, Ulfa Risna, Winda Oktavia Nindi, Wirda who have made my collage's life colorful and impressive.
10. My beloved KKN family: Ahmad Syuaib, Devy Trianisa Marita, Dhiya Afifah, Fadilah Utari, Khairul Ulum, Rian Hidayat, Selvi, Ulfatun Najjah and Trio Ningsih who have made my life colorful and historic.
11. My beloved PPL family: Ananda Putri, Anisya Febisina, Ardiansyah Lubis, Desi Yuliani, Hayati Nursyamsi, Nurul Izatul Azizah, Oki Wisnusaputra, Riska Alhidayah and Shinta Nia Hartati Putri who always give support and help the researcher in accomplishing my thesis.
12. The students of the State Senior High School Plus Riau Province who have participated in my collecting the data process, thank you so much. Finally,

the researcher realizes that the thesis is still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques, and suggestions are appreciated very much. May Allah Almighty the lord of the universe blesses them all. Aamiin.

Pekanbaru, Jumadil Akhir 23<sup>rd</sup> 1441 H

February 17<sup>th</sup> 2020 M

The researcher



Indra Setiawan  
SIN. 11614102737

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ABSTRAK

### **Indra Setiawan (2020): Keterlibatan Orang tua pada Pencapaian Akademik Siswa di SMA Negeri Plus Provinsi Riau**

Dewasa ini, tercapainya pembelajaran tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuan siswa didalam memahami pelajaran. Disamping itu, terdapat berbagai macam faktor-faktor yang memengaruhi hasil pembelajaran pada siswa. Faktor tersebut antara lain adalah peran guru, peran orang tua dan pemerintah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana keterlibatan orang tua pada pencapaian akademik siswa kelas X di SMA Negeri Plus Provinsi Riau. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 119 siswa. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mengetahui keterlibatan orang tua yang disajikan secara statistik deskriptif. Selanjutnya, dalam teknik pengumpulan data, peneliti menggunakan angket sebagai media pengambilan data. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menemukan bahwa secara umum tingkat keterlibatan orang tua pada pencapaian akademik siswa kelas X di SMA Negeri Plus Provinsi Riau dapat dikategorikan tinggi, dengan persentase mencapai 88,23%. Sementara itu, masih terdapat 11,76% siswa yang belum memperoleh keterlibatan orang tua yang laik.

**Kata kunci:** *Keterlibatan orang tua*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Indra Setiawan (2020): A Study of Parental Involvement on Students' Academic Achievement at the State Senior High School Plus Riau Province**

Nowadays, the success of learning is not only influenced by the ability of students to understand the lesson. In addition, there are various of factors that influence student learning outcomes. These factors include the role of the teacher, the role of parents and the government. This study aims to determine how the parental involvement on the students' academic achievement of grade X at the State Senior High School Plus Riau Province. The sample used in this study amounted to 119 students. Researcher used a quantitative approach to determine parental involvement which presented statistically descriptive. Furthermore, in data collection technique, researcher used a questionnaire as a data collection technique. Based on the result of research that has been done, researchers found that in general the level of parental involvement on the students' academic achievement of grade X at the State Senior High School Plus Riau Province can be categorized high, with a percentage reaching 88.23%. Meanwhile, there were still 11.76% of students who have not received the involvement of parents eligibly.

**Keyword: Parental involvement**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ملخص**

إندرا ستياوان، (٢٠٢٠): حرس الوالدين على حصول التلاميذ على تعليم أكاديمي في المدرسة الثانوية الحكومية الزائدة بمحافظة رياو

إن إنجاز عملية التعليم لا يتأثر بقدرته التلاميذ على فهم المادة فحسب اليوم. بل هناك عوامل تؤثر في نتيجة تعلمهم. ومنها دور للمدرس والوالدين والحكومة. وهذا البحث يهدف إلى معرفة مدى حرس الوالدين على حصول التلاميذ على تعليم أكاديمي في المدرسة الثانوية الحكومية الزائدة بمحافظة رياو. وأفراده ١١٩ تلميذا. واستخدم فيه الباحث المدخل الكمي بشكل الإحصاء الوصفي لمعرفة مدى حرس الوالدين. وللحصول على البيانات استفاد الباحث من الاستبيان. وبناء على نتيجة البحث وجد الباحث أن حرس الوالدين على حصول تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الزائدة بمحافظة رياو على تعليم أكاديمي يكون في المستوى العالي، ونسبته المئوية ٨٨,٢٣٪. وبين ذلك إن هناك ١١,٧٦٪ من التلاميذ الذين لا يحصلون حرسا جيدا من والديهم.

الكلمات الأساسية: حرس الوالدين.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dan hak milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL</b> .....	i
<b>EXAMINERS APPROVAL</b> .....	ii
<b>ACKNOWLEDGMENT</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
ملخص.....	viii
<b>LIST OF CONTENTS</b> .....	ix
<b>LIST OF TABLES</b> .....	xii
<b>LIST OF APPENDICES</b> .....	xiv
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b>	
A. Background of the Problem .....	1
B. The Problem of the Research.....	5
1. Identification of the Problem.....	5
2. Formulation of the Problem .....	6
3. Limitation of the Problem .....	6
C. Objectives and Significance of the Research.....	6
1. Objectives of the Research.....	6
2. Significance of the Research.....	7
D. Reason for Choosing the Title .....	7
E. Definition of Term .....	8
1. Parental Involvement .....	8
2. Students' Academic Achievement .....	9
<b>CHAPTER II THEORETICAL FRAMEWORK</b> .....	10
A. Theoretical Framework.....	10
1. Students' Academic Achievement .....	10



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Factors that Influence Students' Academic Achievement .....	12
3. The Nature of Parental Involvement .....	14
4. The Effect of Parental Involvement on Students' Academic Achievement.....	17
B. Relevant of the Research.....	19
C. Operational Concept .....	21
D. The Assumption and Hypothesis .....	22
1. Assumption.....	22
2. Hypothesis .....	22
<b>CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGY .....</b>	<b>23</b>
A. Research Design .....	23
B. Location and the Time of the Research .....	24
C. Subject and Object of the Research .....	24
1. The Subject.....	24
2. The Object .....	24
D. Population and Sample of the Research .....	24
F. Data Collection Technique .....	26
1. Questionnaire .....	26
G. Instrument Validity Test .....	28
H. Instrument Reliability Test .....	36
I. Data Analysis Technique.....	38
<b>CHAPTER IV RESULT AND DISCUSSION.....</b>	<b>39</b>
A. Result of the Research .....	39
1. Providing Guidance and Advice for Learning .....	43
2. Supervising Children toward Learning Process .....	44
3. Giving Award and Punishment .....	46
4. Providing Learning Facilities .....	47

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Creating Conducive and Peace Environment.....	48
6. Paying Attention to Health and Nutritional Adequacy .....	49
B. Discussion .....	51
<b>CHAPTER V CONCLUSION .....</b>	<b>52</b>
A. Conclusion .....	52
B. Suggestion.....	54
1. For Parents.....	54
2. For the School Society .....	55
<b>BIBLIOGRAPHY .....</b>	<b>56</b>
<b>APPENDICES</b>	
<b>CURRICULUM VITAE</b>	



## LIST OF TABLES

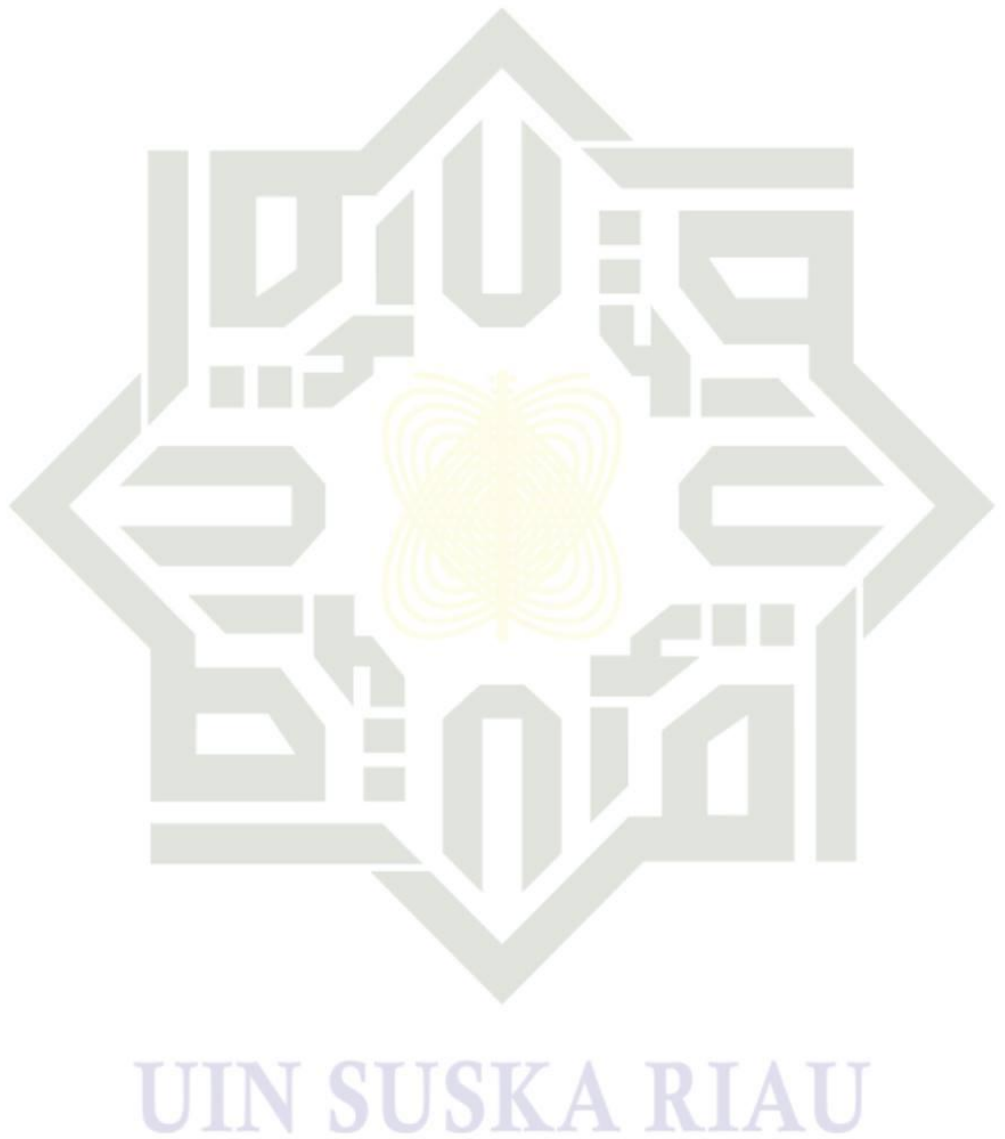
<b>Table I.0</b>	The Total Population of the X Grade Students at the State Senior High School Plus Riau Province 2019/2020 .....	25
<b>Table I.1</b>	Variable Instrument Matrix of Parental Involvement.....	27
<b>Table I.2</b>	Instrument Alternative Answer.....	28
<b>Table I.3</b>	The Validity Test on 1st Try Out Questionnaire .....	29
<b>Table I.4</b>	The Validity Test on 2nd Try Out Questionnaire .....	31
<b>Table I.5</b>	The Validity Test on 3rd Try Out Questionnaire.....	33
<b>Table I.6</b>	The Validity Test on 4th Try Out Questionnaire.....	35
<b>Table I.7</b>	Cronbach's Alpha Reliability Level.....	37
<b>Table I.8</b>	Frequency Distribution of Parental Involvement.....	40
<b>Table I.9</b>	Tendency Distribution of Parental Involvement.....	42
<b>Table II.0</b>	Tendency Distribution of Providing Guidance and Advice for Learning.....	43
<b>Table II.1</b>	Tendency Distribution of Supervising Children toward Learning Process .....	45
<b>Table II.2</b>	Tendency Distribution of Giving Award and Punishment.....	46
<b>Table II.3</b>	Tendency Distribution of Providing Learning Facilities.....	47
<b>Table II.4</b>	Tendency Distribution of Creating Conducive Learning and Peace Environment.....	48

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Table II.5</b> Tendency Distribution of Paying Attention to Health and Nutritional Adequacy .....	50
--	----





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LIST OF APPENDICES**

- Appendix A.** The Questionnaire of Parental Involvement on Students' Educational Settings
- Appendix B.** The Result of the Questionnaire Response of the Research
- Appendix C.** The Result of Questionnaire Response on the 1<sup>st</sup> Try Out
- Appendix D.** The Result of Questionnaire Response on the 2<sup>nd</sup> Try Out
- Appendix E.** The Result of Questionnaire Response on the 3<sup>rd</sup> Try Out
- Appendix F.** The Result of Questionnaire Response on the 4<sup>th</sup> Try Out
- Appendix G.** The Result of Questionnaire Validity Test on the 1<sup>st</sup> Try Out
- Appendix H.** The Result of Questionnaire Validity Test on the 2<sup>nd</sup> Try Out
- Appendix I.** The Result of Questionnaire Validity Test on the 3<sup>rd</sup> Try Out
- Appendix J.** The Result of Questionnaire Validity Test on the 4<sup>th</sup> Try Out
- Appendix K.** The Result of Questionnaire Reliability Test on the 4<sup>th</sup> Try Out
- Appendix L.** The Result of Tendency Distribution of Parental Involvement
- Appendix M.** The Result of Tendency Distribution of Providing Guidance and Advice for Learning
- Appendix N.** The Result of Tendency Distribution of Supervising Children toward Learning Process
- Appendix O.** The Result of Tendency Distribution of Giving Award and Punishment
- Appendix P.** The Result of Tendency Distribution of Providing Learning Facilities
- Appendix Q.** The Result of Tendency Distribution of Creating Conducive and Peace Environment
- Appendix R.** The Result of Tendency Distribution of Paying Attention to Health and Nutritional Adequacy
- Appendix S.** The Result of Interval Class Calculation of Parental Involvement
- Appendix T.** The Result of Variable Tendency Determination of Parental Involvement



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Appendix U.** The Result of Variable Tendency Determination of Providing Guidance and Advice for Learning
- Appendix V.** The Result of Variable Tendency Determination of Supervising Children toward Learning Process
- Appendix W.** The Result of Variable Tendency Determination of Giving Award and Punishment
- Appendix X.** The Result of Variable Tendency Determination of Providing Learning Facilities
- Appendix Y.** The Result of Variable Tendency Determination of Creating Conducive Learning and Peach Environment
- Appendix Z.** The Result of Variable Tendency Determination of Paying Attention to Health and Nutritional Adequacy

## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. Background of the Problem

Seven important pillars indicate the development of a country such as education and skill, service and infrastructure, corruption index, economic and investment, asset and entrepreneurship, job vacancy and labor, and also fiscal policy (Utami & Kurniawati, 2018). Education is one of the pillars that include in the sign for looking at the development of a country. It is also the fundamental process that will give students new knowledge and a new perspective in facing worldwide. Furthermore, education is a set of teaching processes and learning that is done by teachers and students.

The teaching process hands an important role in the success of learning. It could reflect the overall learning process by seeing the teaching process held by the teacher. It means when the teaching process works as well, it is also the same as the learning process. Thus, the students could understand the subject that the teacher has taught. The teacher's role is certainly needed to make the learning work successfully. Teacher's role and his style while teaching could be seen as the aspect that will influence the successful learning or not.

The success of the learning could be seen at the end of the lesson by doing the assessments. Practically, State Senior High School Plus Riau Province uses the

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



latest curriculum, 2013 Curriculum Revision Edition. The latest curriculum consists of main competencies (*KI*) and basic competences (*KD*). Furthermore, the main competence consists of four main competencies, as following: (*KI-1*) spiritual competence; (*KI-2*) social competence; (*KI-3*) knowledge competence; and (*KI-4*) skills competence. Those competencies will be described as basic competences (*KD*) that should be accomplished by students.

Based on the observation that was conducted by the researcher during the Teaching Practice Program (*PPL*) at the State Senior High School Plus Riau Province, the researcher assumes that some students are still weak for accomplishing main competences (*KI*). The problem could be seen on the students that do not pass the Minimum Grade Criteria (*KKM*). For English, the *KKM* at the State Senior High School Plus Riau Province is 75 for grade X, 78 for grade XI and 82 for grade XII.

Besides the teacher's role as the basic foundation of education, some aspects influence the success of the learning. The teacher's role is still not strong enough to be one of the aspects to encourage success in the learning process. Furthermore, these roles will be needed in education, as follows the role of parents, teachers, and government (Daradjat, 2014). The advancement of technology and the growth of the age are also assumed as a factor that gives some effect on the success of learning.

Based on the explanation above, the researcher concludes that some factors such as the role of parents, teacher's role, the role of government and also the advancement of technology will give an effect on the success of learning. It could

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



be seen as the use of devices to involve the children. The involvement could be given by the parents directly or indirectly. Direct involvement means to there is any interaction between the parents and children during giving the involvement. Meanwhile, undirect involvement means to there is no interaction directly, such as use a phone or social media to give the involvement.

Specifically, the importance of parental roles is the basic aspect of the education of a family. Furthermore, according to Triwiyanto (2014) some rights and duties reflecting the parents, the first is the rights: parents have to role in choosing the education to their children and get some information about children's educational growth. The second is the parental duties, parents have to involve, and give basic education to their children.

In addition, Family is the person that has the closest relation for children. It is supported by Rohner, Ronald and Robert in Mansora (2016) parents are the closest persons to the children and responsibilities in shaping the personal development of the child from the beginning. It is acceptable because the time spent by a child at home is as much as more than another place even at the school. Furthermore, the role of parents in children's education is assessed as an important thing. As cited by Miedel & Reynolds in Mansora (2016) the involvement of parents at home or school continuously correlated with the academic achievement of children.

Especially in the education aspect, as the study by James Colemans found that there was a stronger correlation between achievement and family background

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



an environment than between achievement and quality of school (Moshahid & Vadakkayil, 2016). Parental involvement could be defined as the parental participation in the educational processes and experiences of their children (Jeynes, 2007). In addition, it could be also defined as the influence of the parents during the learning process of their children.

The parental involvement is one of the factors that influence the students learning process at the school. The factor also influences the result of the learning process itself or the student academic achievement. Furthermore, the student academic achievement is the result of the students during do the learning at school. Many external factors influence the student academic achievement, rather than their internal factors, such as the quality of the teacher, the school environment, parental influences, etc (Riswanto & Ariyani, 2017).

Based on the information above, the researcher assumes that there is influence that will be felt by student if they have enough parental involvement that is given by their parents. Furthermore, the researcher concludes that the involvement of parents or family will affect the child in the school's environment and during the children take the learning. Based on the explanation before, these all motivate the researcher to inquiry about **A Study of Parental Involvement on Students' Academic Achievement at the State Senior High School Plus Riau Province.**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. The Problem of the Research

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### 1. Identification of the Problem

The academic achievement could be defined as the result of the students' struggle during the learning process. The quality or students' understanding while learning could be seen as the result of the assessment. The function of the assessment is to measure the students' understanding of learning. Furthermore, academic achievement is the ability to show academic achievement in achieving the intended outcome (Nabizadeh, Hajian, Sheikhan, & Rafiei, 2019).

Furthermore, parental involvement is all things given by the parents for their child. It includes care, attention, awareness, and responsibility toward children's daily routines. Furthermore, parental involvement is also needed by children in an educational setting. It is proven by some studies that found the involvement of parents.

The problem comes from a few students at the State Senior High School Plus Riau Province that do not achieve the *KKM* yet. All of the students that study at the school do not live with their parents and they live at the dormitory. Because of the problem, the researcher assumes that some students do not receive as enough as the involvement of their parents. The researcher assumes that the involvement of their parents does not run well because the students live without their parents directly.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Formulation of the Problem

Depends on the explanations above, this research aims to investigate and observe as far as the parental involvement toward their students' academic achievement. The researcher creates some questions to guide this paper more focus on its goals.

- a. How is the parental involvement of the students at the State Senior High School Plus Riau Province?
- b. How are the indicators of parental involvement on students' academic achievement at the State Senior High School Plus Riau Province?

## 3. Limitation of Problem

Based on the formulation of the problem above, the researcher limits and focuses to analyze the research about parental involvement on students' academic achievement at the State Senior High School Plus Riau Province. It is needed for making the research more clear and efficient.

## C. Objectives and Significance of the Research

### 1. Objectives of the Research

The research is going to reach the objectives of the research as follows:

- a. To describe how the parental involvement of students at the State Senior High School Plus Riau Province.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. To describe the indicators of parental involvement on students' academic achievement at the State Senior High School Plus Riau Province.

## 2. Significance of the Research

As the findings of this research, the significance of the research as follows:

- a. The research results are hopefully useful for school for strengthening relationships with the parents.
- b. The research results could help and motivate parents to be good at parenting their children.

## D. Reason for Choosing the Title

The reason why the researcher is interested in carrying out research on the topic is based on several considerations as follows:

1. The title of the research is not yet investigated by other previous researchers at the State Senior High School Plus Riau Province.
2. The researcher assumes that the topic is relevant to the advancement of era nowadays, it is also important as a way to find out the parental involvement on students' academic achievement.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Definition of Term

For making this research clear, the researcher should define the topic to avoid misunderstanding and misinterpreting in the research.

### 1. Parental Involvement

Parental support and parental attention are parts of parental involvement. The reason is the big scope of those parts, because of its definition and purpose. Parental support refers to the support of parents that includes the providing of physical support such as economic, emotional and material assistance (Mansora & Ahmad, 2016). In addition, according to Dini et. al. (2018), parental attention refers to an action given by parents such as care, emotional and needs.

Based on those definitions above, the researcher concludes that parental support and parental attention have almost the same as purpose. Where the differences between those are parental support focusing on the ability of the parents to give their children's education as well. Meanwhile, parental attention focuses on how much parents give care to their children.

Furthermore, according to Charles & Alberto (2003), parental involvement is a term for many different activities including parenting as well, caring homework, communicating to teachers, attending school functions, to taking part in school governance. Based on the researcher's point of view, parental involvement could be a representation of parental support and parental attention. It is because of the scope of parental involvement has covered those categories.



Furthermore, the researcher concludes that parental involvement is the support and attention given by the parents to their child in daily life. Nevertheless, in this research, the researcher focuses on the involvement of parents in the educational setting.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### 2. Students' Academic Achievement

Outcomes of the learning can be the students' understanding that figured out becomes the grades as numbers (60, 70 and 80) or alphabetical (A, B and C). The latest curriculum (K-13) uses the grades as alphabetical, not as the numbers such as the curriculum 2006. As noted by Krisztián (2016) the students' achievement is the result of its understanding and performance in learning that measures by the tests and assessments. The test is prepared and given by the teacher of each subject -follow the curriculum- granted by *Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP)*.

In other words, academic achievement is a term to indicate the percentage of achievement on a specific goal, effect towards a student's study effort performed at their optimal level (Mansora & Ahmad, 2016). Furthermore, the researcher concludes that student's academic achievement is accomplishments were achieved by students during or at the end of the learning process. It could form into a grade or a score and could be used as a reference for the success of the learning itself.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### THEORETICAL FRAMEWORK

#### A. Theoretical Framework

##### 1. Students' Academic Achievement

Academic achievement is the way for parents to know the quality of their children's education during the learning process. Meanwhile, many aspects influence how students achieve their academic achievement. It is supported by Piaget's theory that defined the development of intelligence is influenced by other factors rather than natural gifted. Jean Piaget in Sutarto (2017) stated that the learning process will occur if there is an individual activity interacting with the social environment and the physical environment.

Furthermore, academic achievement reflects performance outcomes that indicate to what degree an individual has achieved specific goals that were the focus of activities in educational environments, especially in school, college, and university (Steinmayr, Meißner, Weidinger, & Wirthwein, 2017). In addition, students' achievement consists of the knowledge, skills, and experience of learning that had by the students that achieve the learning objectives as well (Riswanto & Aryani, 2017).

Based on the Every Student Succeeds Act (ESSA), academic achievement is the current level of students' learning. In addition, Academic



achievement refers to the percentage of students that currently meet or exceed their grade-level expectations at a school (Every Student Succeeds Act, 2017). Furthermore, academic achievement is the academic objective accomplished over some time by a student, educator or institution (Lemessa, 2015). Based on the statement above, the researcher concludes that students' academic achievement is a result of students' learning processes that could be measured by a test or an assessment. It is also assessed by the teacher in many aspects such as knowledge, skill, and attitude.

Moreover, a test is a simple method of measuring a person's ability, knowledge or performance in a specific domain (Brown, 2004). Measuring knowledge of the students is the way of a teacher to know how far the students' understanding. Furthermore, measuring performance means the ability or competence had by the students.

In addition, Douglas (2004) stated that assessment is all process that covers a much broader domain than a test. An assessment could be a formative and summative assessment. Formative refers to the assessment during the learning process. Meanwhile, the summative assessment is the assessment that occurs at the end of the learning such as quizzes, review tests, and midterm tests (Brown, 2004). Usually, the teacher uses both of the combinations of the assessment at the school.

That is why, there are a daily test, mid-test and final test to measure how far the students' understanding of the lesson. Besides the assessment above, the teacher also measures the ability and competence of the students

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



by using the examination. The form of examination is a practical examination that forces the students to show their performance as well as possible.

Based on the definition above, the researcher concludes that students' academic achievement is the result of the study of the students that have accomplished by the students by following the assessments conducted by the school. Furthermore, students' academic achievement could be defined as the achieved all main competence of the learning by students.

## 2. Factors that Influence Students' Academic Achievement

Based on the explanation above, the researcher will seek out the implication of parental involvement toward students' achievement. Students' achievement is an important aspect of the educational setting. It is because of its' role as the indicator of a student's success during the learning process.

The success of students in the educational setting seems not only when they pass the examination, but also all process during the learning itself. The way of assessing students' achievement is by doing a test and final examination. Furthermore, the aspects of an assessment are not only from the students' cognitive but also it is affective and psychomotor. It means that the learning process is affected by some actions besides internal action on the learner itself.

On the other hand, some factors such as family socioeconomic state, interest and learning motivation could give influence students' academic

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



achievement (Mansora & Ahmad, 2016). According to Ali et. al. (2013) students' effort, previous schooling, parents' education, family income, self-motivation, age of the student, learning preferences, class attendance, and entry qualifications are the factors that influence students' academic achievement.

On the other hands, Kapur (2018) stated that attitude of the students, school resources, leadership aspects, skills and abilities of the teachers, classroom environment, role of parents, social circle, psychological and health-related factors, motivating and encouraging students, visual and hearing impairments, counseling and guidance services, development of study skills, time management, home environment, teaching-learning methods, and approachability and professionalism are the factors that influence students' academic achievement.

In addition, there are some factors affecting student' achievement besides the parental involvement, such as; students' motivation, students' perception of the school environment, teachers' quality, teachers' attitude, teaching style, learning strategies, type of leadership at the school, parental support, parental controls and the educational standard regulation (Riswanto & Aryani, 2017).

Furthermore, mentioning to Muriel & Troike (2006), some differences separate among the learners. The differences are age, sex, aptitude, motivation, cognitive style, personality, and learning strategies. Motivation is a desire of someone for pushing their ability to achieve what

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



they want. Meanwhile, according to Lin as cited by Sevil (2017) motivation is some intrinsic desires which are already present in the individual or which are reflected in the individual while getting new information and learning.

Furthermore, there are two kinds of motivation, it is intrinsic and extrinsic motivation. Intrinsic is the factors that guide the person to certain conduct derive from his or her inner world in a way autonomous of the drives outside the person. The factors as follows the interest, curiosity, and needs of the individual. Meanwhile, extrinsic motivation is behaviors that arise from external sources, such as rewards, penalty, and social support, which are behaviors that are connected to the outcome of the actions of the individual (Özen, 2017).

Based on the explanation above, the researcher concludes that parental involvement could be defined as a sample of extrinsic motivation. It is because parental involvement is an encouragement that comes from parents to their children. Parents also could give some encouragement such as advice, supervision, punishment, and reward.

### 3. The Nature of Parental Involvement

Parental involvement should not be separated from the parents' duties for nurturing their child. Because of the duty as the first person that should teach and guide the child for the first time. In other words, parents are also the first teacher for their children at home. As cited in the book Ilmu Pendidikan Islam, parents are the primary and first educators for their children, because of them the children will receive an education. Thus, it

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





could be said that the form of education and behavior of children is reflected in the teaching given by their parents (Daradjat, 2014).

Furthermore, parents also defined as the entity that has the ability for changing and affecting their child's personality. They are not only affecting the child's personality but also, they are the persons that could inject motivation to the children. The latest research found that the involvement that given by the parents have significant effect toward the child's educational aspects (Shute, Hansen, Underwood, & Razzouk, 2011), (Avvisati, Besbas, & Guyon, 2010) & (Fijar, Muchtar, & Idris, 2019).

Based on the researches, an involvement that is given by the parents such as care, attention, and awareness had given a significant effect on the children's education. In other words, parental involvement is needed by all children (students) to increase their learning motivation during the learning process.

Furthermore, parental involvement has been operationally described as parental expectations for the academic achievement of their children and parental wishes for their children, interaction of parents to children about education, participation of parents at school activities, communication of parents to teachers about their children and as the guidelines that parents enforce at home are known to be school-related (Fan & Chen, 1999).

In addition, Wilder (2014) stated that parental involvement as the parent's contribution of resources to the child in the specific field. According to Pratikno (2012) in Widodo (n.d.), there are five types of parental

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



involvement, such as providing guidance and advice, supervising children, giving awards and punishment, providing learning facilities, maintaining a home environment conducive to learning. Without these types, student success will not be accomplished. Each parent has their ways to care for their children.

a. Providing Guidance and Advice

Giving guidance and advice to the children, parents could invite their children to discuss for creating a looseness relationship with each other. By giving children a chance to discuss, it means that parents allow the children to convey ideas, expand the experiences and improve the parents' capacity for communicating.

b. Supervising Children

A child should have control which is given by the parents. The control has to be held as long as the children live in the environment. Control is needed by the parents to make sure their children on the right path. It is also for parents to identify the difficulties faced by the children.

c. Awarding and Punishing

Giving children an award while they achieve some achievement will foster their motivation. It is important to burn-up and fill-back their motivation during the learning process. Awarding is also increases children's confidence. It is also necessary to apply

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the appropriate punishment to the children, therefore that the children can learn and consider the mistakes they have made.

#### d. Providing Learning Facilities

When education resources are adequate, children will more focus on learning. These conditions will help the children to achieve success during the learning process. Fulfillment all requirements could be described such as school requirements; uniforms, books, etc.

#### e. Maintaining a Conducive Home Environment

Parents have to provide and maintain a quiet, relax and happy environment for their children. They have a responsibility to build such a well environment for their children. If the atmosphere is not created in the home environment as well, of course, it will greatly restrict children's learning activities.

Based on the statement above, the researcher concludes that parental involvement is the input given by parents to their children. The focus of parental involvement is not only about education but also on all aspects of children's life.

## 4. The Effect of Parental Involvement on Students' Academic Achievement

Students' academic achievement could not be separated by the learning outcomes. Because the outcomes reflect the result of the learning process. Besides the involvement and other factors that influence the



students' academic achievement, the teaching approaches by the teacher also give some impacts on the learning outcomes. English Language teaching (ELT) is the teaching of English to speakers of other languages (Cambridge Dictionary, 2020). The way the teacher teaches students in the classroom will also influence the learning outcomes.

Furthermore, there are some approaches in language teaching such as Grammar-Translation, Direct, Reading, Audiolingualism, Oral-Situational, Cognitive, Affective-Humanistic, Comprehension-Based, And Communicative (Celce & Murcia, 2001). Nowadays, the busyness of parents at work sometimes prevents them from paying attention to their children. However, some parents still try giving more attention to their children, one way is to take and pick-up their children to their school. Based on the statement above, the parental involvement is needed by children as much as possible.

Many studies about the effect of parental involvement on students' academic achievement found that significant effect. As studies conducted by (Topor, Keane, Shelton, & Calkins, 2010), (Dufur, Parcel, & Troutman, 2013) and (Lara & Saracosti, 2019), they found that positive effect of parental involvement toward students' academic achievement. The parental will give an impact not only on children's daily routine but also on their psychological aspect. It also could be happened cause the forms of parental involvement itself.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The relationship between parents and their children is important and has a positive effect according to many studies. Parents are the persons who are able to know as far as the child's condition. From the Islamic perspective, the role of parents in the education of children has significant value. Its role is not only as educators but also as teachers.

If the communication between parents and their children runs well, it will increase and tight the inner relationship with each other. Furthermore, in an educational setting, the roles of parents have a special place. Learning is not only the relationships among teachers and students but also other factors that could influence the learning. As the researcher explained in the previous part that the learning outcomes will be influenced by some external aspects. Same as the Piaget theory stated the external factors that influence the learning process rather than a natural gifted of the student itself.

**B. Relevant of the Research**

Based on the research was conducted by Yusmanto (2014), he found that the influence of parents' attention on the learning outcomes of reading al-Qur'an of the eighth-grade students of MTs NU 17 Kyai Jogoreso Kendal 2013/2014 had a significant effect. Thus, as much as the better of parents' attention, it will increase the result of students' reading Al-Qur'an.

Furthermore, the research was conducted by Ulayya (2017), the influence of parents' attention on the learning achievement of making fashion patterns of



students of class XI fashion skills expertise program at SMKN 4 Surakarta found that there was a significant effect. The forms of attention that be given by parents towards learning to make fashion patterns in class XI students of the fashion expertise program at SMKN 4 Surakarta such as, attention to children's health, supervision of learning, creation of a comfortable learning atmosphere, meeting learning needs, providing tutoring, giving awards, and punishment. Thus, there was a positive influence on the attention of parents to the learning achievement of making patterns in class XI Fashion Design Expertise Program at SMKN 4 Surakarta.

In addition, the research showed that parents' concern, education level, and learning facilities have a significant effect on students' motivation, parents' level of education has no significant effect on learning achievement, parent's attention, and home study facilities have a significant positive effect on learning achievement, on the achievement of Students in Accounting Expertise at Vocational High School in Padang (Dini, Wardi, & Sentosa, 2018).

Based on the researches that were conducted, the researcher concludes that parental involvement has a significant effect on students' achievement. It also could be defined as the evidence that justifies the research about parental involvement on students' academic achievement at the State Senior High School Plus Riau Province could be held.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### C. Operational Concept

This research will find out the parental involvement in students' academic achievement in State Senior High School Plus Riau Province. There are some types of parental involvement such as providing guidance and advice, supervising children, giving awards and punishment, providing learning facilities, maintaining a home environment conducive to learning. Based on the factors above, the researcher will examine what these factors will give an effect on students' academic achievement. To make this research clearly, the researcher will determine the variable that will be examined.

Variable refers to the things that formed who is determined by the researcher to analyze than the researcher could get any information about it and it will be concluded by the researcher. In addition, Hatch and Farhady (1981) stated that variable could be described as an attribute of someone or object who had a variation between one and others (Sugiyono, 2018). Based on the explanation above, the researcher determines that this research used one variable, the variable is parental involvement.

In this research, the researcher just desires to know the variable parental involvement on the students' academic achievement without finding out the correlation. Epstein (1995) he stated that parental involvement is someone who take an active role in creating a caring educational environment (Hara & Burke, 1998). Furthermore, parental involvement also defines as several forms of parents' participation in education and school (Cotton & Wikelund, 2019).

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In addition, student academic achievement refers to performance outcomes in intellectual domains taught at all educational level (Spinath, 2012). It means that student academic achievement could be defined as the result of the learning process of the students at different level of education. based on the explanation above, the researcher will focus on the research to the parental involvement within answer the research questions.

**D. The Assumption and Hypothesis****1. Assumption**

There are some assumptions in the research as follows:

- a. The students have no as much as the involvement of their parents in the learning process.
- b. The involvement given by parents affected students' academic achievement.

**2. Hypothesis**

Based on the assumption above, the researcher makes some hypothesis in the research as follows  $H_0$  as the null hypothesis and  $H_a$  as the alternative hypothesis:

- a.  $H_0$ : There is no parental involvement on students' academic achievement at the State Senior High School Plus Riau Province.
- b.  $H_a$ : There is a parental involvement on students' academic achievement at the State Senior High School Plus Riau Province.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### RESEARCH METHODOLOGY

#### A. Research Design

This research conducted using a quantitative approach. It means that research is originated in positivism, a philosophic view formulated in Europe in the 19<sup>th</sup> century. Positivism is often considered the traditional scientific method, which involves hypothesis testing and objective data gathering to arrive at findings that are systematic, generalizable, and open to replication, by other investigators (Ary, Jacobs, & Sorensen, 2006). In addition, quantitative research could be defined as a research method based on phenomena/symptoms/reality that is used to examine specific populations and samples, using research instruments, to analyze quantitative statistics data and to test the hypotheses (Sugiyono, 2018).

Furthermore, the research design used a descriptive design. The descriptive design is a research design that purposed to describe and interpret the object as suitable as the condition of the object (Sukardi, 2019). Generally, this research design is used to describe systematic facts that are found by the researcher and the characteristic of the object that is investigated. According to Sukardi (2019), there are actually two main reasons the researcher used this research design. First, the overall of this research was analyzed by using descriptive design. Second, the descriptive research design is useful to investigate the educational aspect and human behavior.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **B. Location and the Time of the Research**

The research was accomplished at the State Senior High School Plus Riau Province. Furthermore, the researcher was conducted the research on January 20<sup>th</sup> to 25<sup>th</sup> 2020.

## **C. Subject and Object of the Research**

### **1. The Subject**

This research focused on X grade students of the State Senior High School Plus Riau Province.

### **2. The Object**

The object of this research underlined the parental involvement on students' academic achievement at the State Senior High School Plus Riau Province.

## **D. Population and Sample of the Research**

The population of this research was taken on the grade X students at the State Senior High School Plus Riau Province. There were 5 classes which consist of X M.S 1, X M.S 2, X M.S 3, X M.S 4 and X S.S. The number of the First-Grade students at the State Senior High School Plus Riau Province was 149 students. Furthermore, the researcher uses a simple random sampling technique to choose the sample. This technique was chosen because all the population has an opportunity



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

or probability to be the sample. The basic determination of this technique is the amount of the population itself (Sukardi, 2019).

**Table I.0**  
**The Total Population of the X Grade Students at the State Senior High School Plus Riau Province 2019/2020**

No.	Class	Total
1	X.MS.1	30
2	X.MS.2	30
3	X.MS.3	29
4	X.MS.4	30
5	X.SS	30
<b>Total</b>		<b>149</b>

Based on the population of the research, the researcher must determine how many students will be the sample of the research. According to Sugiyono (2018), if the population 149 and the research uses a significant error at 5%, it means the amount of the sample is 105. In addition, as many as the sample will minimize the error variance and better claims of a representative of the result of the research (Creswell, 2012).

Based on the explanation above, the researcher decided to use 119 as the sample on this research. It is purposed to minimize the error when presenting the result of the research. The researcher does not use one of the class, it is the X.MS.1 because the class has been used as the experiment class during the researcher develops the questionnaire and becomes trial class.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### F. Data Collection Technique

In this research, there was an instrument used to collect the data needed. It was a questionnaire. The instrument was used to find out how the parental involvement on students' academic achievement at the State Senior High School Plus Riau Province.

#### 1. Questionnaire

The questionnaire is a data collection technique is done by the researcher for giving some questions or statements to the respondent. Furthermore, the respondents will answer the questioner by choosing the options that had given (Sugiyono, 2018). It is also being used to collect the data about the parental involvement toward students' academic achievement at the State Senior High School Plus Riau Province.

The questionnaire consisted of twenty statements that cover six indicators. Based on the explanation in chapter two, the indicators were providing guidance and advice, supervising children, giving awards and punishment, providing learning facilities and maintaining a conducive home environment.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table I.1**  
**Variable Instrument Matrix of Parental Involvement**

No.	Indicators	No. item
	Providing guidance and advice for learning	1, 3, 5, 7,
	Supervising children toward learning process	6, 8, 17, 18, 20
	Giving award and punishment	2, 4, 9,
	Providing learning facilities	11, 13,
	Creating conducive learning and peace environment	10, 12, 16,
	Paying attention to health and nutritional adequacy	14, 15, 19,

The researcher added one indicator by adopted the indicator based on the research that was conducted by Ulayya (2017). The researcher considered the indicator have to include in the research because of its important value for measuring the variable of parental involvement. In this research, the researcher used the Likert scale as the scale on the questionnaire. The scale that was used in the questionnaire is 4, 3, 2, 1 for a positive answer and 1, 2, 3, 4 for a negative answer. The researcher decided to use 4 scales because will decrease the neutral answer from the respondents.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Table I.2**  
**Instrument Alternative Answer**

No.	Instrument answer	Scores	
		Positive	Negative
1	Always	4	1
2	Often	3	2
3	Rarely	2	3
4	Never	1	4

Source: Sukardi (2019)

### G. Instrument Validity Test

The validity of the instrument could be defined when the instrument could measure what the researcher looking for. The instrument validation in the research purposes to measure the degree of the test. Furthermore, to determine the instrument that was used either accurately or not, the researcher will analyze it by using the Pearson correlation.

The method of analysis will correlate each value of the question number with the total value of the question number. In addition, the correlation coefficient that was found by  $r_{\text{count}}$  must still be tested for significance by comparing it to  $r_{\text{table}}$ . The items will be correct if they have a value of  $r_{\text{count}} > r_{\text{table}}$  or  $p \text{ value} < 0,05$  (Sugiyono, 2018).

The researcher must decide both the validity and reliability of the questionnaire, the researcher spread the try-out questionnaire before the questionnaire was used. It was required to make sure the questionnaire could be shared for the sample. In the try-out questionnaire, the researcher was spread the questionnaire four times. It happened because some statements in the questionnaire were not valid yet. Although, at the latest try out of the questionnaire, the researcher got a significant result of the questionnaire validation.

**Table I.3**  
**The Validity Test on 1<sup>st</sup> Try Out Questionnaire**

Indicators	No. items	<i>r</i>	Sig. (2-tailed)	Result of validity
<b>Providing guidance and advice for learning</b>	1	0,647**	0,000	Valid
	2	0,681**	0,000	Valid
	3	0,603**	0,001	Valid
	4	0,650**	0,000	Valid
	5	0,750**	0,000	Valid
	6	0,413**	0,032	Valid
	7	0,593**	0,001	Valid
<b>Supervising children toward learning process</b>	8	0,737**	0,000	Valid
	9	0,684**	0,000	Valid
	10	0,668**	0,000	Valid
	11	0,551**	0,001	Valid
	12	0,585**	0,001	Valid

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<b>Giving award and punishment</b>	13	0,007	0,973	Not Valid
	14	0,286	0,148	Not Valid
	15	0,069	0,732	Not Valid
	16	0,090	0,654	Not Valid
	17	0,132	0,510	Not Valid
	18	0,165	0,411	Not Valid
<b>Providing learning facilities</b>	19	0,735**	0,000	Valid
	20	0,455*	0,017	Valid
	21	c		Not Valid
	22	c		Not Valid
<b>Creating conducive learning and peace environment</b>	23	0,236	0,236	Not Valid
	24	0,545**	0,003	Valid
	25	0,602**	0,001	Valid
	26	0,470*	0,013	Valid
<b>Paying attention to health and nutritional adequacy</b>	27	0,095	0,638	Not Valid
	28	0,081	0,689	Not Valid
	29	c		Not Valid
	30	0,781**	0,000	Valid

\*\* . Correlation is significant at the 0,01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0,05 level (2-tailed).

c. Cannot be computed because at least one of the variable is constant.

At the first try out, the researcher spread the questionnaire to 27 students.

Based on the sample above, the researcher must determine the  $r_{table}$  by using the formula degree of freedom  $(df) = N - 2$ , where is N refers to the amount of sample.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



It means  $27 - 2 = 25$ . According to the  $r_{table}$ , 25 samples with the error significant at 5%, it was at the level 0,3809. It means that the  $r_{count}$  must bigger than 0,3809. Based on the table above, there were 12 items not valid yet (13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 27, 28, 29).

**Table I.4**  
**The Validity Test on 2<sup>nd</sup> Try Out Questionnaire**

Indicators	No. items	<i>r</i>	Sig. (2-tailed)	Result of validity
<b>Providing guidance and advice for learning</b>	1	0,532**	0,003	Valid
	2	0,611**	0,000	Valid
	3	0,581**	0,001	Valid
	4	0,200	0,299	Not Valid
	5	0,706**	0,000	Valid
	6	0,291	0,126	Not Valid
	7	0,746**	0,000	Valid
<b>Supervising children toward learning process</b>	8	0,593**	0,001	Valid
	9	0,666**	0,000	Valid
	10	0,577**	0,001	Valid
	11	0,619**	0,000	Valid
	12	0,481**	0,008	Valid

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang				
<b>Giving award and punishment</b>	13	0,218	0,257	Not Valid
	14	0,247	0,197	Not Valid
	15	-0,099	0,610	Not Valid
<b>Providing learning facilities</b>	16	0,366	0,051	Not Valid
	17	0,408*	0,028	Valid
	18	0,188	0,542	Not Valid
	19	0,441*	0,017	Valid
<b>Creating conducive learning and peace environment</b>	20	0,621**	0,000	Valid
	21	0,600**	0,001	Valid
	22	0,456*	0,013	Valid
<b>Paying attention to health and nutritional adequacy</b>	23	0,559**	0,002	Valid
	24	0,048	0,805	Not Valid
	25	0,212	0,270	Not Valid
	26	0,682**	0,000	Valid
	27	0,214	0,266	Not Valid

\*\* . Correlation is significant at the 0,01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0,05 level (2-tailed).

Furthermore, at the second try out, the researcher found that 10 items still not valid yet (4, 6, 13, 14, 15, 16, 18, 24, 25, 17). There were 29 students who filled the questionnaire. Based on the respondents, the degree of freedom (df) is 27,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mentioning to  $r_{table}$  at level 27 was 0,3673. It means that the items whom not valid yet was not higher than 0,3673. In addition, at this questionnaire, the researcher omitted 3 items from the first questionnaire.

**Table I.5**  
**The Validity Test on 3<sup>rd</sup> Try Out Questionnaire**

Indicators	No. items	<i>r</i>	Sig. (2-tailed)	Result of validity
<b>Providing guidance and advice for learning</b>	1	0,610**	0,001	Valid
	3	0,488**	0,008	Valid
	5	0,685**	0,000	Valid
	7	0,543**	0,003	Valid
<b>Supervising children toward learning process</b>	6	0,177	0,367	Not Valid
	9	0,457*	0,015	Valid
	19	0,601**	0,001	Valid
	20	0,303	0,117	Not Valid
<b>Giving award and punishment</b>	2	0,602**	0,001	Valid
	4	0,069	0,726	Not Valid
	8	0,375*	0,049	Valid
	10	0,106	0,593	Not Valid
<b>Providing learning facilities</b>	12	0,383*	0,044	Valid

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau					
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang		14	0,095	0,629	Not Valid
		16	0,174	0,376	Not Valid
Creating conducive learning and peace environment		11	0,598**	0,001	Valid
		13	0,397*	0,036	Valid
		18	0,421*	0,026	Valid
Paying attention to health and nutritional adequacy		15	0,129	0,513	Not Valid
		17	0,399*	0,036	Valid

\*\* . Correlation is significant at the 0,01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0,05 level (2-tailed).

In the third try-out questionnaire, the researcher found that some basic items still not valid yet. There were 7 items such as item number 6, 20, 4, 10, 14, 16, and 15. This try-out questionnaire spread to 28 students. It means that the degree of freedom (df) at level 26. Based on  $r_{table}$ , level 26 refers to 0,3739.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table I.6

The Validity Test on 4<sup>th</sup> Try Out Questionnaire

Indicators	No. items	<i>r</i>	Sig. (2-tailed)	Result of validity
Providing guidance and advice for learning	1	0,447**	0,033	Valid
	3	0,762**	0,000	Valid
	5	0,916**	0,000	Valid
	7	0,713**	0,000	Valid
Supervising children toward learning process	6	0,652**	0,001	Valid
	8	0,581**	0,004	Valid
	17	0,524*	0,010	Valid
	18	0,674**	0,000	Valid
	20	0,747**	0,000	Valid
Giving award and punishment	2	0,426*	0,043	Valid
	4	0,894**	0,000	Valid
	9	0,780**	0,000	Valid
Providing learning facilities	11	0,592**	0,003	Valid
	13	0,929**	0,000	Valid
Creating conducive learning and peace environment	10	0,718**	0,000	Valid
	12	0,638**	0,001	Valid
	16	0,859**	0,000	Valid

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Paying attention to health and nutritional adequacy	14	0,848**	0,000	Valid
	15	0,884**	0,000	Valid
	19	0,446*	0,033	Valid

\*Correlation is significant at the 0,01 level (2-tailed).

\*Correlation is significant at the 0,05 level (2-tailed).

Moreover, on the latest try-out questionnaire, the researcher found that all the items were valid. This questionnaire was spread to 23 students. Thus, the degree of freedom at 21 was 0,4132. It means that all items passed the df's level at 0,4132. In addition, the researcher concluded that the questionnaire was valid on the fourth try-out. It indicated that the questionnaire could be used to measure the sample of the research.

### Instrument Reliability Test

Reliability refers to the consistency of the instrument. The instrument could be called as reliable when the result of the data is consistent. The use of the reliability test by the researcher was to determine the accuracy of the objects and the results, whether the instrument used several times to measure the same thing, would produce the same data. In this research, the reliability test for each variable was calculated by looking at the level of the Cronbach's alpha.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

There were two explanations of why Cronbach's alpha test was used by the researcher. First, because this method was the most widely used questionnaire reliability test technique. Second, by conducting the Cronbach's alpha test, inconsistent indicators will be identified. Cronbach's alpha was a test of reliability that has values ranging from 0 to 1. In addition, the minimum limit for Cronbach's alpha was 0,70, although it may be reduced to 0,60 in exploratory research.

**Table I.7**
**Cronbach's Alpha Reliability Level**

Cronbach's Alpha	Internal consistency
0,0 - 0,20	Unacceptable
> 0,20 - 0,40	Poor
> 0,40 - 0,60	Good
> 0,60 - 0,80	Very Good
> 0,80 - 1,00	Excellent

Source: Arikunto in Asyhar (2013)

Based on the table above, the researcher knew that the level of consistency of the instrument. Because there were many try-out questionnaires was held by the researcher, the researcher decided to choose the latest try out questionnaire to be tested the reliability of its instrument.



Based on the result of the SPSS 25, the researcher found that the level of Cronbach's Alpha at the latest try out questionnaire was 0,757. It means that the reliability of the instrument was categorized as very good and passed the minimum limit of Cronbach's Alpha at level 0,70.

### I. Data Analysis Technique

In the research, the researcher used descriptive statistics type. It is Descriptive statistics were used to analyze the data by describing and defining the data were found. This technique is used to analyze the sample and the findings will be used for the total population. On the other hand, the result will be used to make a general statement and to describe the whole population (Sugiyono, 2018). Furthermore, this research is used the error level opportunity of the data at 5%. It means from 100% correct data, they were 95% of the opportunity of the data will be correct.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION

#### A. Conclusion

The parental involvement that was analyzed by the researcher on students of grade X at the State Senior High School Plus Riau Province as follows: providing guidance and advice for learning, supervising children toward learning process, giving award and punishment, providing learning facilities, creating conducive learning and peace environment and paying attention to health and nutritional adequacy. Based on the result of the research, the researcher found that the students of grade X at the State Senior High School Plus Riau Province generally obtained the parental involvement was categorized very high by the percentage at 54,62% and categorized high at 33,61%. Meanwhile, there were the students did not obtain parental involvement as well which was categorized low by the percentage at 9,24% and categorized very low at 2,52%.

Furthermore, to know the level of each indicator that was assessed, the researcher concluded as follows:

1. Based on the indicator of providing guidance and advice for learning, the researcher found that the students of grade X at the State Senior High School Plus Riau Province obtained a very high category by percentage at 72,26%.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Furthermore, based on the result of the indicator of supervising children toward the learning process, the researcher found that 119 students of grade X at the State Senior High School Plus Riau Province obtained a very high category by percentage at 62,18%.
3. The third indicator, giving award and punishment gave a result to the researcher that the students of grade X at the State Senior High School Plus Riau Province obtained high category by percentage at 43,69%.
4. In addition, the indicator of providing learning facilities gave a result that the students of grade X at the State Senior High School Plus Riau Province obtained a very high category by percentage at 90,75%.
5. The fifth indicator, the researcher found that 52,10% of the students of grade X at the State Senior High School Plus Riau Province obtained a very high category in the indicator of creating conducive learning and peace environment.
6. On the last indicator, the researcher found that 52,94% of students of grade X at the State Senior High School Plus Riau Province obtained a very high category in the indicator of paying attention to health and nutritional adequacy.

Based on the data above, the researcher concluded that the null hypothesis of the research was refused, and the alternative hypothesis was approved. It means that there is a parental involvement on students' academic achievement on grade X at the State Senior High School Plus Riau Province.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## B. Suggestion

Based on the result of the research that was found by the researcher, the researcher could give a suggestion as follows:

### 1. For Parents

Based on the research that was conducted by the researcher on students of grade X at the State Senior High School Plus Riau Province, the researcher advised the parents to pay attention as much as possible toward their children during they learn at the school. Although, the parental involvement that was generally obtained by the students of grade X at the State Senior High School Plus Riau Province was categorized very high, the parents could also give their involvement toward their child such give guidance and advice for learning and supervise toward the learning process.

There were some ways to the parents to pay attention in providing guidance and advice for learning such as parents lead the child while the child to be trouble when comprehending the subject during the learning, parents also could give advice for their child to be diligent while learning to achieve as well as the understanding about the subject, parents could assist the child while they are difficult to do their homework, and the parents could give motivation to their child about the importance of the learning.

Furthermore, in another indicator such supervising children toward learning process, parents also could give some ways as follows: parents always check the learning development of their child such the track record that was achieved by the child at the school, they could also ask about the



activities and tasks that were done by the child during at the school, parents have to aware with the friends of the child at the school, parents have to follow the parental meeting if the school invite parent at the school. It is purposed to strengthening the relationship among parents, their child and school society.

## 2. For the School Society

Especially, for the principal and the teachers, they may give as much as the opportunity for the parents to look at the development of their child during school. It is important because the students do not live with their parents directly. Furthermore, the principal may do the parental meeting perhaps once a month to find out the problem that may appear among the students.

In addition, for the teacher, they may have each parent's telephone number to tell them if something happened toward their children. The teacher also could give frequently information about the students' behavior during the learning process. Thus, the parents could monitor their child even though not directly.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BIBLIOGRAPHY

- Ary, D., Jacobs, L. C., & Sorensen, C. K. (2006). *Introduction to research in education* (8th ed.). California: Cengage Learning.
- Avisati, F., Besbas, B., & Guyon, N. (2010). Parental involvement in school: A literature review. *Revue d'économie politique*, 759-778.
- Bayari, A. (2013). *Hubungan antara minat dan prestasi belajar sejarah dengan kesadaran sejarah siswa MAN Yogyakarta III*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Brown, H. D. (2004). *Principles of language learning and teaching*. New York: Pearson Education.
- Cambridge Dictionary. (2020, January 07). *ELT: meaning in the Cambridge English dictionary*. Retrieved from Cambridge dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/elt>
- Celce, M., & Murcia. (2001). Language teaching approaches: An overview. In M. Celce, & Murcia, *Teaching English as a Second or Foreign Language* (p. 5). New York: Heinle & Heinle.
- Cotton, K., & Wiklund, K. R. (2019, April 11). *Parent involvement in education*. Retrieved April 24, 2020, from educationnorthwest: <https://educationnorthwest.org/sites/default/files/parent-involvement-in-education.pdf>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research*. Boston: Pearson Education.
- Daadhat, Z. (2014). *Ilmu pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- De forges, C., & Abouchaar, A. (2003). *The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievement and adjustment: A literatur review*. Queen's Printer.
- Din, E. S., Wardi, Y., & Sentosa, S. U. (2018). The influence of parent's attention, parents educational background, learning facilities and learning motivation toward student learning achievement. *Advances in economics, business and banagement research*, 308-316.
- Dur, M. J., Parcel, T. L., & Troutman, K. P. (2013). Does capital at home matter more than capital at school? social capital effects on academic achievement. *Social stratification and mobility*, 1-21.
- Every Student Succeeds Act. (2017, December 27). *MN department of education*. Retrieved from MN department of education: <https://education.mn.gov/mdeprod/groups/communications/documents/basic/bwrl/mdcz/~edisp/mde073110.pdf>



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Faiyaz, X., & Chen, M. (1999, April 19-23). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Annual meeting of the American educational research association*, pp. 1-36.
- Fajar, N. Y., Muchtar, B., & Idris. (2019). The effect of parental attention, home study facilities and learning motivation on students learning outcome (Research : Social science subject in district Sungayang high school Tanah Datar regency). *Jurnal aplikasi IPTEK Indonesia*, 98-103.
- Ga, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). *Educational research competencies for analysis and applications* . New Jersey : Pearson Education.
- Grace, A. M., Jethro, O. O., & Aina, F. F. (2012). Roles of parent on the academic performance pupils in elementary school. *International journal of academic research in business and social sciences*, 196-201.
- Hara, S. R., & Burke, D. J. (1998). Parent involvement: the key to improved student achievement. *School community journal*, 219-228.
- Jeynes, W. H. (2007, January). The relationship between parental involvement and urban secondary school students academic achievement. *Urban education*, 42(1), 82-110.
- Jr., J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2014). *Multivariate data analysis* (7th ed.). United States of America: Pearson Education.
- Kadir. (2018). *Statistika terapan* (3rd ed.). Depok, Indonesia: PT Rajagrafindo Persada.
- Kapur, R. (2018, April). *Factors influencing the students academic performance in secondary schools in India*. Retrieved from Researchgate: <https://www.researchgate.net/publication/324819919>
- Kuumahati, A. (2015). *Analisis customer perceived value produk Sweetener Tropicana Slim melalui program Customer Education* . Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lara, L., & Saracostti, M. (2019). Effect of parental involvement on children's academic achievement in Chile. *Frontiers in psychology*, 1-5.
- Lenessa , Z. (2015). *Factors that affect students' academic achievement in goverment secondary school of Asella town Oromia National Regional State*. Haramaya: Haramaya University.
- Mansora , N., & Ahmad, A. (2016). The influence of parents support and its relationship with students achievement in English education. *International conference on education and regional development 2016 (ICERD 2016)*, (pp. 657-662). Bandung.
- Moshahid, M., & Vadakkayil, S. T. (2016). Influence of parental attention on the academic achievement of secondary school students of expatriate parents. *Learning community*, 277-286.
- Nabizadeh, S., Hajian, S., Sheikhan, Z., & Rafiei, F. (2019). Prediction of academic achievement based on learning strategies and outcome expectations among medical students. *BMC medical education*, 1-11.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Numantyas, M., & Widodo, S. A. (n.d.). Hubungan antara perhatian orang tua, kemampuan awal, dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika. *Prosiding seminar nasional Etnomatnesia* (pp. 673-680). Yogyakarta: Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.
- Özen, S. O. (2017, May). *The effect of motivation on student achievement*. (E. Karadağ, Ed.) doi:10.1007/978-3-319-56083-0\_3
- Riswanto, A., & Aryani, S. (n.d.). Learning motivation and student achievement: Description analysis and relationship both.
- Sealle, M., & Troike. (2006). *Introducing second language acquisition*. New York: Cambridge University Press.
- Shoukat, A., Haider, Z., Khan, H., & Ahmed, A. (2013). Factors contributing to the students academic performance: A case study of Islamia University sub-campus. *American journal of educational research*, 283-289.
- Shutte, V. J., Hansen, E. G., Underwood, J. S., & Razzouk, R. (2011). A review of the relationship between parental involvement and secondary school students' academic achievement. *Education research international*, 1-10.
- Steinmayr, R., Meißner, A., Weidinger, A. F., & Wirthwein, L. (2017, April 28). *Academic achievement*. Retrieved from Oxford bibliographies: <https://www.oxfordbibliographies.com/view/document/obo-9780199756810/obo-9780199756810-0108.xml>
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, M. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suarto. (2017). Teori kognitif dan implikasinya dalam pembelajaran. *Islamic counseling*, 1-26.
- Szath, K. (2016, August 8). *Factors determining student achievement*. Retrieved March 15, 2019, from Researchgate: [https://www.researchgate.net/publication/305992716\\_Factors\\_Determining\\_Student\\_Achievement](https://www.researchgate.net/publication/305992716_Factors_Determining_Student_Achievement)
- Thaha, I., & Wulandari, D. (2016). The effect of parents attention and learning discipline on economics learning outcomes. *IOSR journal of research & method in education*, 100-104.
- Toor, D. R., Keane, S. P., Shelton, T. L., & Calkins, S. D. (2010). Parent involvement and student academic performance: A multiple mediational analysis. *J prev interv community*, 183-197.
- Trwiyanto, T. (2014). *Pengantar pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Ullyya, A. (2017). *Pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar pembuatan pola busana siswa kelas XI Pprogram keahlian tata busana SMK Negeri 4 Surakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Utami, W. S., & Kurniawati, A. (2018). *Negara maju dan berkembang*. Jakarta: Kemenristekdikti.
- Wilder, S. (2014). Effects of parental involvement on academic achievement: A meta-synthesis. *Educational review*, 377-397.
- Yusmanto, B. (2014). *Pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar membaca Al-quran siswa kelas VIII MTs NU 17 Kyai Jogoreso Kendal tahun pelajaran 2013/2014*. Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## CURRICULUM VITAE

The researcher's name is Indra Setiawan and He was born in Perawang on February 26<sup>th</sup> 1998. His father's name is Mustofa and his mother is Dwi Rastuti Handayani. He lives at HR. Soebrantas street, BRP compound, Sialangmunggu, Tampan, Riau.

His educational background started at the State Elementary School 009 Bukit Lipai in 2004. Furthermore, he continued to the State Junior High School 1 Batang Cenaku and graduated in 2013. In the senior high school, he studied at the State Senior High School 1 Batang Cenaku and graduated in 2016.

Then, the researcher continued his study on higher education, and he has admitted at the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau in 2016 and finished the study by having done the Munaqasyah examination on April 16<sup>th</sup>, 2020. By following the examination and pass the examination with Excellent predicate, he got the under graduated degree (S.Pd.) officially.

# APPENDICES

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## The Result of the Questionnaire Response of the Research

No.	Name	Respondent Code	Class	No. Item																				Score
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	ABDUL QAADIR	R-2	X.M.S 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	74
2	ADITYA	R-5	X.M.S 2	3	3	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	69
3	AGUNG KURNIA	R-7	X.M.S 2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3	3	4	1	4	3	3	3	62
4	AKILAH INDIRA PUTRI	R-8	X.M.S 2	2	1	4	1	1	4	2	4	2	1	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	57
5	ALIYUS HEDRI	R-12	X.M.S 2	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	73
6	ARIA BINTANG RAMADH	R-19	X.M.S 2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	66
7	ASMIRAH ROFIFAH	R-20	X.M.S 2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	1	4	4	2	4	66
8	ATIKA SHAFTIYA LAGAN	R-21	X.M.S 2	4	1	4	2	4	4	3	2	1	2	4	2	4	2	4	3	3	4	4	2	59
9	DINDA INAYAH SHAFIYA	R-36	X.M.S 2	3	2	4	3	2	4	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	66
10	FIRDHA AZZAHRA ELMANRU	R-53	X.M.S 2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	66
11	GEVIN KURNIAWAN	R-57	X.M.S 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	71
12	GIBRAN ANANDA M	R-59	X.M.S 2	2	3	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	66
13	HABIB FARIQ LIZAN	R-61	X.M.S 2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	65
14	HANIF VASNINA	R-63	X.M.S 2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	67
15	HAYATUL MARDIYAH A	R-65	X.M.S 2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	1	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	66
16	HEIKEL QUSHDI YULIAN	R-66	X.M.S 2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	65
17	KHALISTA HUMAIROH	R-73	X.M.S 2	2	3	4	3	2	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	62
18	MELFIYA RAHMA DWIFA	R-86	X.M.S 2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	66
19	MHD. ALTAF RAIHAN Y	R-87	X.M.S 2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	74
20	MUHAMMAD FADLAN	R-89	X.M.S 2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	64
21	MUHAMMAD LUTHFI A	R-93	X.M.S 2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	70
22	MUHAMMAD MAIESA A	R-94	X.M.S 2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	64
23	MUHAMMAD NAZIF ZEN	R-95	X.M.S 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	75
24	MUHAMMAD RAFI	R-97	X.M.S 2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	67

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

25	MUHAMMAD RAIHAN	R-98	X.M.S 2	4	4	4	1	3	4	4	3	4	1	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	67
26	RAFLI STIVENDRA	R-116	X.M.S 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	74
27	RAMUNA ASNAL	R-120	X.M.S 2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	66
28	RENDY PUTRA PERDANA	R-122	X.M.S 2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	66
29	THARISA WIDIA DARA	R-137	X.M.S 2	2	4	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4	2	3	4	2	1	2	3	59
30	WAN HANNA F.	R-142	X.M.S 2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	69
31	ABDUL HANIF ISKANDAR	R-1	X.M.S 3	2	2	4	3	2	4	2	3	2	2	4	4	4	1	4	4	3	2	4	4	60
32	ALWAN SYAROFI	R-14	X.M.S 3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	68
33	AULIA KAUTSAR R	R-22	X.M.S 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	78
34	BENING SALSABILA	R-24	X.M.S 3	2	4	4	2	2	4	4	4	3	1	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	65
35	BUWANANDA D	R-27	X.M.S 3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
36	DWIFA AZKIA ANUGRAH	R-39	X.M.S 3	3	2	4	4	4	3	3	4	2	2	4	2	3	2	4	1	4	3	4	4	62
37	DZIKRON FAUQ DN	R-41	X.M.S 3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	1	4	3	4	1	2	4	3	3	3	4	63
38	EDHAM ALFAJ S. S.	R-42	X.M.S 3	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	69
39	FEBRI HARIADI	R-50	X.M.S 3	1	4	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	59
40	FIKRI RIVANDI	R-51	X.M.S 3	3	2	4	2	2	4	4	3	2	1	4	2	4	3	2	3	2	3	2	4	56
41	GALIH ADHITIA	R-55	X.M.S 3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	69
42	IBNU YUSAHAWAN	R-68	X.M.S 3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	1	4	4	4	4	71
43	INNE FEBRI MAZA	R-69	X.M.S 3	2	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	68
44	LUTFI ALI HAKIM NASUTION	R-76	X.M.S 3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	71
45	LUTHFI RAYNANTA	R-77	X.M.S 3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	60
46	M. ARRAZI	R-78	X.M.S 3	2	4	4	3	4	4	4	4	2	1	4	3	4	1	4	4	4	3	3	4	66
47	MARSYA AULIA RAHMI	R-84	X.M.S 3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	76
48	MOHD. FAIZ HAIKAL	R-88	X.M.S 3	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	68
49	MUHAMMAD FAROUQ A	R-91	X.M.S 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	77
50	MUHAMMAD IRSYAD A	R-92	X.M.S 3	1	2	3	1	2	4	2	2	1	1	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	39
51	NABILLA MAHVA TSABITA	R-102	X.M.S 3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	73

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

52	NARISSA AFIFAH	R-105	X.M.S 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	75
53	NURUL HUSNA	R-111	X.M.S 3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	1	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	67
54	NURUL KHOLISAH	R-112	X.M.S 3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	1	4	4	4	1	3	4	3	4	2	4	63	
55	PANJI RAMADHAN	R-114	X.M.S 3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	71	
56	TANGGUH PRAMASURYA	R-135	X.M.S 3	2	4	3	2	2	4	3	3	2	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2	60	
57	WAHDINI PUTRI ZANTI	R-139	X.M.S 3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	73	
58	WELIA PISTI JAYANTI	R-144	X.M.S 3	2	4	4	1	2	4	4	3	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	66	
59	YAZMIN PUTRI SETIAWAN	R-146	X.M.S 3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	68	
60	ABIB MAULANA ZALENDA	R-3	X.M.S 4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	4	2	1	4	63	
61	ADE WAHYU SUKMA	R-4	X.M.S 4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	63	
62	ADITYA WARMAN	R-6	X.M.S 4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	70	
63	ALGHIFARI NOFRIANSYAH	R-10	X.M.S 4	4	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	2	4	4	3	66	
64	AMIRUL ICHSAN ISRA	R-15	X.M.S 4	2	3	4	1	2	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3	59	
65	ANANDA AFRIANDI	R-16	X.M.S 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
66	APRILIA MAYANG PUTRI	R-18	X.M.S 4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	70	
67	FADILA ANDHINI	R-43	X.M.S 4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	72	
68	FARAH ASYIFA UTARI	R-46	X.M.S 4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	70	
69	FAUZI AFRIZAL S	R-49	X.M.S 4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	73	
70	FIKRI WIJAYA	R-52	X.M.S 4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	67	
71	GIBRAN ALBANI RAY	R-58	X.M.S 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	74	
72	GILANG RAMADHAN	R-60	X.M.S 4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	54	
73	HASBI AZHARI	R-64	X.M.S 4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	74	
74	HILYA ZALWANA	R-67	X.M.S 4	3	1	4	1	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	67	
75	JIBRAL ARRABI	R-71	X.M.S 4	2	4	4	1	2	3	4	3	1	1	4	3	2	1	3	4	3	2	2	4	53	
76	M. YAZID ALQIYAM	R-83	X.M.S 4	2	4	4	3	2	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	67	
77	MAUDY HELLENA HARLYN	R-85	X.M.S 4	2	4	4	2	2	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	64	
78	MUHAMMAD RAFFI E	R-96	X.M.S 4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	75	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

©

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

79	MULKIYAH MUSLIMAH	R-101	X M.S 4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	71
80	NADILLA RAHMAN	R-103	X M.S 4	4	4	4	2	2	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	67
81	NIQO ZURIYAT R	R-109	X M.S 4	2	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	69
82	RAIZ SYARIEF R	R-119	X M.S 4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	71
83	REYHAN ZELDA P	R-123	X M.S 4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	73
84	REZI PUTRATAMA HENRI	R-125	X M.S 4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	71
85	RIZKA AMELIA	R-128	X M.S 4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	72
86	SEPTINA MAHARANI ABEL	R-130	X M.S 4	4	1	4	2	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
87	SHAKUR RAKHA	R-131	X M.S 4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	2	3	4	67
88	TENGGU NAZIRA	R-134	X M.S 4	2	1	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	1	4	3	4	4	63
89	YURRI YURNALIS YUSRA	R-148	X M.S 4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	72
90	ALFONSO GABRIEL S	R-9	X S.S	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	77
91	ALIF MUHAMMAD Z	R-11	X S.S	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	1	4	3	2	2	3	2	2	3	51
92	ANNISA IFTINA Q	R-17	X S.S	4	3	4	2	3	4	4	4	1	2	2	4	4	1	4	1	4	4	1	4	60
93	AWIE AFRIZAL	R-23	X S.S	2	3	3	3	2	4	3	4	2	2	4	3	4	1	3	4	3	2	3	3	58
94	BINTANG SADEVA AKBAR	R-25	X S.S	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	75
95	BRAMUJA PERDANA D	R-26	X S.S	1	4	4	3	1	4	4	4	2	1	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	63
96	DEA FEBI SALSABILA	R-31	X S.S	2	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	67
97	DHAIFULLAH ARIEF	R-33	X S.S	2	2	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	61
98	DIANDRA AKBAR M	R-34	X S.S	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	73
99	DIO LORENZA	R-38	X S.S	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	67
100	DZAKIYA UFAIROH	R-40	X S.S	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	4	4	4	1	4	3	2	4	2	1	54
101	FAKHRI FADDULLAH	R-45	X S.S	2	4	4	2	2	4	4	3	4	2	1	3	4	2	4	2	4	2	4	4	61
102	FITRI OCTAVIYANTI	R-54	X S.S	2	4	4	1	3	4	4	4	3	1	4	2	4	2	3	4	4	2	4	4	63
103	HAFIDZ DZAKI A	R-62	X S.S	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	1	3	4	4	4	2	4	67
104	M. FAJRI	R-79	X S.S	2	1	4	2	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	62
105	M. HAFIZH AL-FARISY	R-82	X S.S	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	67

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

06	NAJIHA SYAHIDAH	R-104	X S.S	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	74
07	NAUFAL SHODIQ ARZAM	R-106	X S.S	4	4	4	2	3	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	70
08	NAYLA MURNIATI	R-107	X S.S	3	4	4	3	2	4	4	4	2	1	4	3	3	3	4	4	4	2	2	3	63
09	NAZAREL BAIZAN H. K.	R-108	X S.S	4	3	4	3	3	4	4	4	2	1	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	65
10	NURI RAHMA SWATI	R-110	X S.S	2	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	65
11	PANDU KISWANDA D	R-113	X S.S	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	77
12	RAHMAD FAUZAN	R-117	X S.S	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	74
13	RAIHAN AULIA HAMDY	R-118	X S.S	3	3	4	2	2	4	4	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	57
14	RIZALDI FAHLEVI	R-127	X S.S	1	3	3	2	1	4	1	2	1	1	3	2	4	2	3	3	2	2	2	4	46
15	ROMY NASMI WIBAWA	R-129	X S.S	3	3	4	2	2	4	4	4	2	1	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	64
16	SENGKU SAID RIFZI	R-136	X S.S	4	2	4	2	1	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	2	4	61
117	WAN AIDA SUHANA	R-140	X S.S	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	70
118	WANDA PATRA	R-143	X S.S	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	69
119	YUDHOTOMO	R-147	X S.S	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	71

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## The Result of Questionnaire Response on the 1<sup>st</sup> Try Out

Name	No. Item																														Score
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
CEFIN GUN PERNANDA	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	106
CINDY HERTINA PUTRI	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
CICITA KASIH A. I.	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	107
DEBELINA NURHALIMA	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
DEVIAS ANDIRA	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	97
DIA ALKAFI MERIGO	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
FARUZNI THAB TANZANI	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	103
FAHIZ RIFQI HARAHAP	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	4	105
FARRAZ ALIF HERNANDO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
GEMA AZZAHRAH	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	116
INTAN KESUMA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
KHOLIDA NABILA	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
KIKI APRILIANANDA PUTRI	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	113
M. FAQIH ZACKY	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
M. HAEKAL SUWANDA	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	106
M. REHAN HANAFI	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	104
MUHAMMAD FARID RIZQI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
MUHAMMAD TSAQIF F	2	1	2	3	1	1	1	1	3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	1	1	4	4	4	1	79
PUTRI SRIKANDI ERDI	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	107
RENDI ANDOVA ANANDA P	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	2	103
REZA PAHLEFI	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
SYAUQI FATHAN	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	108	
SYAUQI ZIDANE	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	104
TIFANI RISKIA ANDINI	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	107
WAN F. LABIBA	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	2	2	2	4	3	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	90
WILDAN HAMDY	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
YVIE NABILA PUTRI	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	115

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau pendapat orang lain yang tidak disebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



## The Result of Questionnaire Response on the 2<sup>nd</sup> Try Out

Name	Item																											Score
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
DELVIN KURNIAWAN	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	93
DELFIN SUN PERNANDA	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	92
ENDY HERTINA PUTRI	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	98
FRANTKA KASIH A. I.	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	86
ESLINA NURHALIMA	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	96
ALMAS ANDIRA	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	93
ABO ALKAFI MERIGO	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
MIRUZMI THAB TANZANI	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	93
MARIZ RIFQI HARAHAP	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	1	3	3	4	4	4	4	93
FARRAZ ALIF HERNANDO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
GEMA AZZAHRAH	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
INTAN KESUMA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	106
KHOLIDA NABILA	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
KIKI APRILIANANDA PUTRI	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	98
LU'LU' RAEDAH MUCHSIS	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	3	2	3	4	4	4	4	4	2	1	4	3	4	88
M. HAEKAL SUWANDA	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	104
M. REHAN HANAFI	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	91
MUHAMMAD FARID RIZQI	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	94
MUHAMMAD TSAQIF F	2	2	3	3	1	1	1	3	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4	2	1	1	4	2	4	4	2	4	72
PUTRI SRIKANDI ERDI	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	1	2	4	4	3	4	4	4	4	91
RENDI ANDOVA ANANDA P	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	95
REZA PAHLEFI	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
REZZEL	2	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	91
SYAUQI FATHAN	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	96
SYAUQI ZIDANE	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	87
TIFANI RISKIA ANDINI	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	100
WAN F. LABIBA	3	2	3	4	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	4	81
WILDAN HAMDI	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	98
YVIE NABILA PUTRI	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	95

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan penyusunan buku.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## The Result of Questionnaire Response on the 3<sup>rd</sup> Try Out

No.	Name	Item																			Score	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	ALVIN KURNIAWAN	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	73
2	CELFIN GUN PERNANDA	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	65
3	CINDY HERTINA PUTRI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
4	CINTA KASIH A. I.	3	4	3	2	3	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	66
5	DESLINA NURHALIMA	2	2	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	65
6	DIMAS ANDIRA	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	2	1	4	66
7	DIO ALKAFI MERIGO	2	1	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	67
8	FAIRUZNI THAB TANZANI	2	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	72
9	FARIZ RIFQI HARAHAP	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	77
10	GEMA AZZAHRAH	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	76
11	INTAN KESUMA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	78
12	KHOLIDA NABILA	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	76
13	LU'LU' RAEDAH MUCHSIS	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	1	4	4	3	2	68
14	M. FAQIH ZACKY	4	3	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
15	M. HAECAL SUWANDA	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	73
16	M. REHAN HANAFI	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	72
17	MUHAMMAD FARID RIZQI	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	75
18	MUHAMMAD TSAQIF F	2	1	2	4	2	3	2	4	3	4	1	4	4	4	4	3	3	3	2	4	59
19	PUTRI SRIKANDI ERDI	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	72
20	RENDI ANDOVA ANANDA P	4	3	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
21	REZA PAHLEFI	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	66
22	REZZEL	2	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	68
23	SYAUQI FATHAN	3	4	4	4	2	1	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
24	SYAUQI ZIDANE	3	1	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	65
25	TIFANI RISKIA ANDINI	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
26	WAN F. LABIBA	2	1	4	3	2	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	61
27	WILDAN HAMDI	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	68
28	YVIE NABILA PUTRI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	77

## The Result of Questionnaire Response on the 4<sup>th</sup> Try Out

No.	Name	Item																				Score
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	CELFIN GUN PERNANDA	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	71
2	CINDY HERTINA PUTRI	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	73
3	DESLINA NURHALIMA	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	73
4	DIMAS ANDIRA	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	66
5	FAIRUZNI THAB TANZANI	3	3	4	3	3	1	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	61
6	GEMA AZZAHRAH	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	77
7	INTAN KESUMA	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	76
8	KHOLIDA NABILA	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	78
9	KIKI APRILIANANDA PUTRI	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	75
10	LU'LU' RAEDAH MUCHSIS	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	71
11	M. HAEKAL SUWANDA	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	76
12	M. REHAN HANAFI	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	68
13	MUHAMMAD TSAQIF F	2	2	3	2	1	1	1	3	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	37
14	PUTRI SRIKANDI ERDI	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	61
15	RENDI ANDOVA ANANDA P	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	71
16	REZA PAHLEFI	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	76
17	REZZEL	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	69
18	SYAUQI FATHAN	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	74
19	SYAUQI ZIDANE	2	3	4	3	3	1	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	1	3	3	2	57
20	TIFANI RISKIA ANDINI	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	76
21	WAN F. LABIBA	3	2	3	3	3	1	3	2	2	4	2	4	3	3	3	3	1	3	3	2	53
22	WILDAN HAMDI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	77
23	YVIE NABILA PUTRI	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	73

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

### The Result of Questionnaire Validity Test on the 1<sup>st</sup> Try Out

		Correlations																														
		x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	x23	x24	x25	x26	x27	x28	x29	x30	S core
item 1	Pearson Correlation	1	.798	.037	.032	.028	.020	.032	.483	.032	.024	.464	.018	.000	.483	.004	.001	.000	.005	.031	.003	.466	.c	.c	.018	.022	.033	.015	.009	.000	.458	.647
	Sig. (2-tailed)		.000	.005	.009	.014	.031	.009	.001	.009	.021	.001	.036	.000	.001	.082	.093	.051	.077	.010	.001	.004			.036	.025	.008	.044	.065	.082	.001	.000
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
item 2	Pearson Correlation	.798	1	.416	.033	.033	.020	.458	.550	.416	.037	.025	.016	.036	.012	.003	.000	.002	.030	.030	.037	.c	.c	.028	.030	.478	.020	.008	.000	.452	.681	
	Sig. (2-tailed)	.000		.003	.009	.008	.031	.000	.003	.003	.005	.019	.040	.006	.053	.088	.039	.091	.012	.005	.003			.015	.011	.001	.031	.096	.066	.001	.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
item 3	Pearson Correlation	.037	.416	1	.605	.694	.463	.605	.641	.472	.035	.029	.419	.000	.020	.033	.032	.018	.016	.613	.015	.c	.c	.027	.456	.031	.008	.005	.012	.443	.603	
	Sig. (2-tailed)	.005	.003		.000	.000	.001	.000	.000	.003	.006	.013	.002	.009	.030	.009	.010	.037	.040	.000	.043			.017	.001	.011	.066	.079	.052	.000	.001	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
item 4	Pearson Correlation	.032	.033	.605	1	.734	.030	.520	.479	.035	.026	.037	.527	.014	.001	.010	.007	.008	.033	.807	.502	.c	.c	.018	.025	.039	.022	.005	.022	.038	.650	
	Sig. (2-tailed)	.005	.003			.003	.006	.002	.002	.003	.006	.002	.001	.014	.001	.007	.008	.003	.007	.002	.002			.018	.025	.039	.022	.005	.022	.038	.650	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

- Hak Cipta Dilindungi
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau cara lain tanpa izin penerbit atau penyalur.
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun.

©

Hal

	Sig. (2-tailed)	0,096	0,090	0,001		0,000	0,012	0,005	0,011	0,074	0,018	0,053	0,005	0,048	0,095	0,059	0,072	0,069	0,008	0,000	0,008			0,034	0,020	0,009	0,026	0,078	0,025		0,005	0,000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
item 5	Pearson Correlation	0,287	0,339	.694	.734	1	.489	.758	.765	.559	.558	.523	.742	-0,141	0,018	0,022	0,022	0,003	0,015	.815	0,031	.c	.c	0,018	.399	0,032	0,022	0,021	0,007	.c	.678	.750	
	Sig. (2-tailed)	0,146	0,083	0,000	0,000		0,010	0,000	0,000	0,002	0,005	0,000	0,000	0,048	0,092	0,026	0,026	0,086	0,044	0,000	0,010			0,036	0,003	0,010	0,025	0,029	0,070		0,000	0,000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
item 6	Pearson Correlation	0,200	0,200	.463	0,306	.489	1	.490	.451	.612	0,347	.499	0,255	0,000	0,008	-0,495	-0,021	0,018	0,004	0,021	0,005	0,004	.c	.c	0,027	0,025	0,027	0,014	0,017	0,004	.c	.490	.413
	Sig. (2-tailed)	0,316	0,317	0,015	0,012	0,010		0,009	0,018	0,001	0,007	0,008	0,020	1,000	0,066	0,009	0,028	0,034	0,028	0,002	0,028	0,082			0,017	0,020	0,016	0,047	0,039	0,083		0,009	0,003
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
item 7	Pearson Correlation	0,327	.458	.605	.520	.758	1	.401	.535	0,378	0,061	.527	-0,212	-0,003	0,002	0,027	0,022	0,016	0,028	.675	0,014	.c	.c	0,002	0,031	0,018	0,008	0,036	0,014	.c	.500	.593	
	Sig. (2-tailed)	0,096	0,016	0,001	0,005	0,000		0,008	0,007	0,005	0,001	0,005	0,028	0,008	0,017	0,026	0,042	0,015	0,000	0,004	0,000	0,047			0,091	0,011	0,034	0,068	0,006	0,046		0,008	0,001
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
item 8	Pearson Correlation	.483	.550	.641	.479	.765	.451	1	.582	.666	.554	.593	-0,209	0,003	-0,114	0,010	0,003	0,020	0,007	.491	.491	.c	.c	0,016	0,032	.391	0,032	-0,008	-0,019	.c	.693	.737	
	Sig. (2-tailed)	0,011	0,003	0,000	0,011	0,000	0,018		0,000	0,000	0,000	0,001	0,029	0,071	0,057	0,060	0,087	0,030	0,009	0,000	0,021			0,040	0,009	0,004	0,009	0,068	0,032		0,000	0,000	

State Islamic U

1. Urut-urutan isi setiap bab atau subbab atau subsubbab harus menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hal

1. Unlariang

ite m 9

ite m 10

ite m 11

ite m 12

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

Corr

elati

on

Sig.

(2-

taile

d)

N

Pear

©

Hal

item 13

Pearson Correlation  
Sig. (2-tailed)  
N

item 14

Pearson Correlation  
Sig. (2-tailed)  
N

item 15

Pearson Correlation  
Sig. (2-tailed)  
N

item 16

Pearson Correlation  
Sig. (2-tailed)  
N

item 17

Pearson Correlation  
Sig. (2-tailed)  
N

0,000	-0,0168	0,000	-0,0141	-0,0141	0,000	-0,0212	-0,0209	-0,0177	-0,0134	0,025	-0,0294	1	0,321	-0,0286	-0,0071	0,088	0,031	-0,0062	-0,0185	. <sup>c</sup>	. <sup>c</sup>	-0,0195	0,259	0,183	-0,0166	-0,0098	-0,0095	. <sup>c</sup>	0,141	0,007
1,000	0,402	1,000	0,482	0,483	1,000	0,288	0,297	0,378	0,506	0,901	0,136		0,102	0,148	0,724	0,661	0,878	0,759	0,354			0,329	0,192	0,362	0,409	0,627	0,636		0,482	0,973
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
.483	0,363	0,204	0,011	0,018	0,0087	-0,023	-0,073	0,014	-0,086	0,354	-0,039	0,321	1	-0,088	-0,222	-0,280	-0,182	-0,047	-0,100	. <sup>c</sup>	. <sup>c</sup>	0,270	.394	.421	-0,256	-0,205	-0,291	. <sup>c</sup>	0,227	0,286
0,011	0,063	0,308	0,955	0,928	0,666	0,910	0,716	0,944	0,670	0,070	0,845	0,102		0,662	0,266	0,158	0,364	0,815	0,620			0,174	0,042	0,029	0,198	0,306	0,141		0,254	0,148
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
0,044	0,124	-0,033	-0,010	-0,022	-0,495	0,027	0,114	0,135	0,025	-0,440	0,019	0,286	-0,088	1	.730	.533	-0,083	-0,136	0,222	. <sup>c</sup>	. <sup>c</sup>	0,052	-0,317	-0,098	0,087	0,262	0,309	. <sup>c</sup>	-0,216	0,069
0,827	0,537	0,091	0,059	0,269	0,009	0,174	0,570	0,502	0,900	0,022	0,926	0,148	0,662		0,000	0,004	0,681	0,499	0,265			0,796	0,107	0,626	0,667	0,187	0,117		0,280	0,732
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
0,016	-0,030	-0,032	-0,007	-0,022	-0,021	-0,022	-0,104	0,025	0,019	-0,271	0,070	-0,071	-0,022	.730	1	.785	-0,064	-0,124	0,162	. <sup>c</sup>	. <sup>c</sup>	-0,022	.454	-0,253	0,236	0,140	0,156	. <sup>c</sup>	-0,141	0,090
0,935	0,882	0,100	0,072	0,268	0,279	0,266	0,606	0,901	0,925	0,171	0,729	0,724	0,266		0,000	0,000	0,751	0,539	0,418			0,912	0,017	0,203	0,236	0,487	0,436		0,483	0,654
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
-0,131	-0,017	-0,018	0,080	-0,034	-0,021	-0,016	-0,031	-0,013	0,161	-0,035	0,088	-0,028	-0,533	.785	1	1	-0,037	-0,081	0,206	. <sup>c</sup>	. <sup>c</sup>	-0,113	-0,337	-0,233	0,252	0,055	0,135	. <sup>c</sup>	-0,155	0,132

1. Urut-urutan ringkasan atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t







Hal

item 26	Pearson Correlation	0,153	0,202	-0,088	0,222	0,229	0,143	0,082	0,328	.673	.708	.440	0,179	-0,166	-0,256	0,087	0,236	0,252	0,251	.390	0,351	.c	.c	0,045	0,156	0,236	1	-0,065	0,055	.c	0,339	.470
	Sig. (2-tailed)	0,445	0,313	0,661	0,265	0,251	0,476	0,685	0,095	0,000	0,002	0,373	0,409	0,198	0,667	0,236	0,205	0,206	0,044	0,073			0,823	0,436	0,236		0,748	0,784		0,083	0,013	
N		27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

item 27	Pearson Correlation	0,091	0,008	-0,052	-0,055	0,210	-0,170	0,361	-0,082	-0,069	-0,052	-0,138	0,192	-0,098	-0,205	0,262	0,140	0,055	0,231	0,231	-0,073	.c	.c	-0,077	-0,149	-0,124	-0,065	1	.411	.c	0,139	0,095
	Sig. (2-tailed)	0,652	0,967	0,795	0,783	0,293	0,397	0,065	0,685	0,731	0,795	0,494	0,337	0,627	0,306	0,187	0,487	0,783	0,246	0,246	0,071			0,704	0,457	0,539	0,748		0,033		0,490	0,638
N		27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

item 28	Pearson Correlation	-0,044	-0,088	-0,127	0,229	0,075	-0,041	0,148	-0,199	-0,169	-0,127	-0,206	0,131	-0,095	-0,291	0,309	0,156	0,135	0,242	0,242	0,096	.c	.c	-0,186	-0,049	0,041	0,055	.411	1	.c	-0,148	0,081
	Sig. (2-tailed)	0,827	0,662	0,527	0,250	0,709	0,838	0,460	0,320	0,401	0,527	0,304	0,515	0,636	0,141	0,117	0,436	0,502	0,223	0,223	0,634			0,353	0,807	0,839	0,784	0,033			0,460	0,689
N		27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

item 29	Pearson Correlation	.c	.c	.c	.c	.c	.c	.c	.c	.c	.c	.c	.c	.c	.c	.c	.c	.c	.c	.c	.c	.c	.c	.c	.c	.c	.c	.c	.c	.c	.c	.c
	Sig. (2-tailed)																															
N		27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

1. Unlengkap atau sebagian atau seluruhnya atau tidak terdapat dalam karya tulis ini, menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

©

Hal

item

30

Score

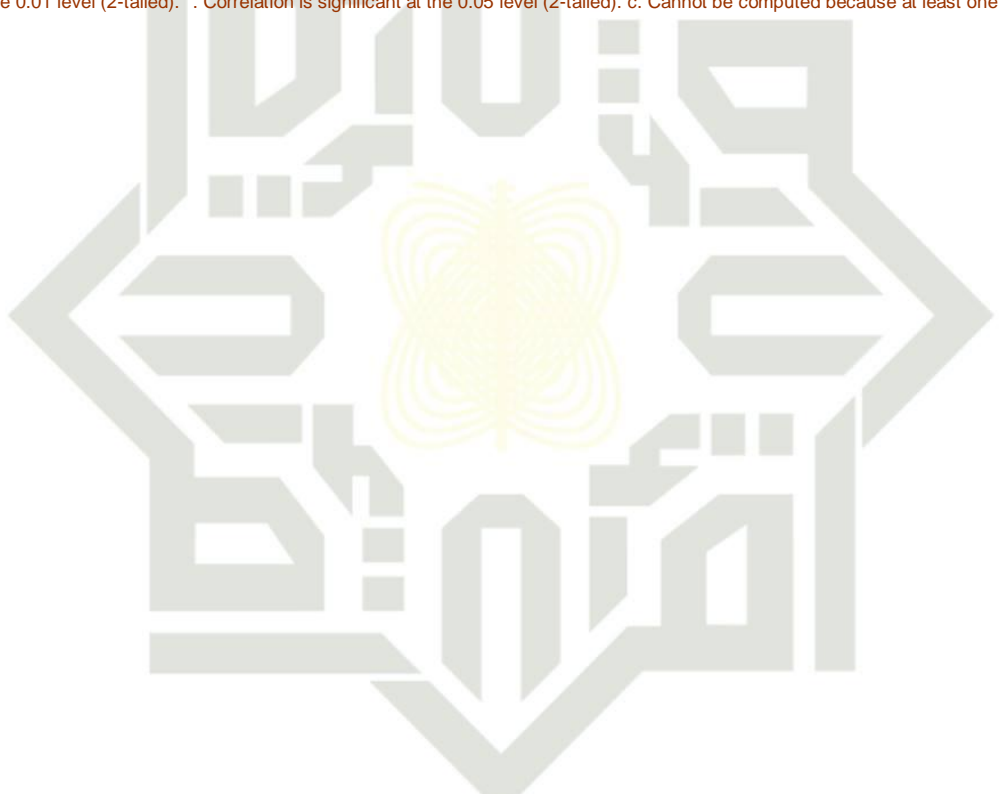
Pearson Correlation	.458*	.452*	.643**	0,380	.678**	.490**	.500**	.693**	.700**	.643**	.432*	.471*	0,141	0,227	-0,216	-0,141	-0,155	0,114	.588**	0,127	. <sup>c</sup>	. <sup>c</sup>	0,177	.617**	.530**	0,339	0,139	-0,148	. <sup>c</sup>	1	.781**
Sig. (2-tailed)	0,016	0,018	0,000	0,051	0,000	0,009	0,008	0,000	0,000	0,000	0,024	0,013	0,482	0,254	0,280	0,483	0,440	0,571	0,001	0,527			0,378	0,001	0,004	0,083	0,490	0,460		0,000	
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Pearson Correlation	.647**	.681**	.603**	.650**	.750**	.413*	.593**	.737**	.684**	.668**	.551**	.585**	0,007	0,286	0,069	0,090	0,132	0,165	.735**	.455*	. <sup>c</sup>	. <sup>c</sup>	0,236	.545**	.602**	.470*	0,095	0,081	. <sup>c</sup>	.781**	1
Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,032	0,000	0,000	0,000	0,000	0,003	0,001	0,973	0,148	0,732	0,654	0,510	0,411	0,000	0,017			0,236	0,003	0,001	0,013	0,638	0,689		0,000	
N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). \* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed). c. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

1. Lintang mengungkap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

UIN Suska Riau

State Islamic U



## The Result of Questionnaire Validity Test on the 2<sup>nd</sup> Try Out

### Hak Cipta Dilindungi

© Hak cipta

State Islamic U

### Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	score	
X1 Pearson Correlation	1	.743**	0,273	-0,133	0,182	0,229	0,356	0,218	0,197	0,257	.434*	0,063	0,269	0,358	-0,403*	0,201	0,156	0,098	0,140	0,165	0,324	0,128	0,268	-0,228	0,174	.379*	0,224	.532**	
X1 Sig. (2-tailed)		0,000	0,152	0,493	0,344	0,232	0,058	0,257	0,305	0,178	0,019	0,744	0,159	0,057	0,030	0,295	0,418	0,612	0,469	0,391	0,087	0,507	0,161	0,234	0,266	0,043	0,243	0,003	
X1 N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X2 Pearson Correlation	.743**	1	.379*	-0,147	0,229	0,063	.441*	.444*	.368*	0,256	0,343	0,033	0,325	.566**	-0,234	0,103	0,140	0,090	0,315	0,085	0,121	0,213	.505**	-0,069	0,163	.440*	0,115	.611**	
X2 Sig. (2-tailed)	0,000		0,043	0,446	0,232	0,744	0,017	0,016	0,049	0,181	0,068	0,867	0,086	0,001	0,221	0,594	0,469	0,643	0,096	0,662	0,533	0,268	0,005	0,724	0,397	0,017	0,553	0,000	
X2 N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X3 Pearson Correlation	0,273	.379*	1	0,050	.426*	0,125	.505**	.719**	.596**	.414*	0,312	0,259	0,193	0,050	0,023	-0,10	0,275	.369*	0,204	0,216	0,251	.424*	0,168	-0,091	0,145	0,183	0,027	.581**	
X3 Sig. (2-tailed)	0,152	0,043		0,798	0,021	0,519	0,005	0,000	0,001	0,026	0,100	0,175	0,316	0,797	0,905	0,958	0,149	0,049	0,289	0,261	0,190	0,022	0,383	0,637	0,454	0,343	0,888	0,001	
X3 N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X4 Pearson Correlation	-0,133	-0,147	0,050	1	.407*	-0,122	0,233	-0,042	0,173	0,285	0,181	0,312	-0,138	-0,233	0,220	0,132	-0,110	-0,058	0,340	.386*	0,023	-0,091	-0,019	-0,152	-0,082	0,053	0,091	0,200	
X4 Sig. (2-tailed)	0,493	0,446	0,798		0,028	0,527	0,224	0,828	0,370	0,133	0,347	0,099	0,475	0,224	0,252	0,496	0,569	0,764	0,071	0,039	0,905	0,640	0,924	0,430	0,672	0,785	0,640	0,299	
X4 N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Hal

X5

Pearson Correlation	0,182	0,229	.426*	.407*	1	0,193	.661**	0,306	.663**	.745**	.445*	.674**	0,018	-0,008	-0,149	-0,046	0,014	0,135	.429*	.536**	.512**	0,124	.533**	-0,192	-0,023	.642**	-0,101	.706**
Sig. (2-tailed)	0,344	0,232	0,021	0,028		0,316	0,000	0,106	0,000	0,000	0,016	0,000	0,927	0,967	0,441	0,811	0,942	0,486	0,020	0,003	0,005	0,520	0,003	0,317	0,904	0,000	0,602	0,000
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Pearson Correlation	0,229	0,063	0,125	-0,122	0,193	1	0,288	0,250	0,270	-.414*	0,086	0,051	-0,118	-0,258	0,294	-0,005	0,015	-0,195	0,043	.408*	.406*	0,102	-0,169	0,003	0,066	0,158	0,282	0,291
Sig. (2-tailed)	0,232	0,744	0,519	0,527	0,316		0,130	0,192	0,156	0,025	0,658	0,794	0,541	0,176	0,122	0,981	0,938	0,311	0,825	0,028	0,029	0,597	0,380	0,987	0,735	0,414	0,138	0,126
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Pearson Correlation	0,356	.441*	.505**	0,233	.661**	0,288	1	.521**	.457*	.588**	0,294	.497**	0,141	-0,027	-0,194	0,166	-0,018	.406*	.423*	0,359	0,312	0,093	.495**	-0,057	0,246	.528**	0,307	.746**
Sig. (2-tailed)	0,058	0,017	0,005	0,224	0,000	0,130		0,004	0,013	0,001	0,122	0,006	0,465	0,890	0,313	0,390	0,926	0,029	0,022	0,056	0,099	0,633	0,006	0,770	0,198	0,003	0,105	0,000
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Pearson Correlation	0,218	.444*	.719**	-0,042	0,306	0,250	.521**	1	.579**	0,228	0,349	0,053	0,058	0,069	-0,046	0,089	0,214	0,292	0,131	0,300	0,285	.452*	0,140	0,009	0,201	0,254	0,314	.593**
Sig. (2-tailed)	0,257	0,016	0,000	0,828	0,106	0,192	0,004		0,001	0,234	0,064	0,785	0,765	0,721	0,814	0,647	0,264	0,125	0,497	0,114	0,134	0,014	0,470	0,961	0,295	0,184	0,097	0,001
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Pearson Correlation	0,197	.368*	.596**	0,173	.663**	0,270	.457*	.579**	1	.694**	.477**	0,242	-0,156	-0,032	-0,086	0,038	0,236	-0,066	0,220	.507**	.506**	.490**	.383*	-0,025	0,092	.553**	-0,102	.666**
Sig. (2-tailed)	0,305	0,049	0,001	0,370	0,000	0,156	0,013	0,001		0,000	0,009	0,206	0,420	0,870	0,656	0,845	0,218	0,735	0,252	0,005	0,005	0,007	0,040	0,897	0,633	0,002	0,599	0,000

1. **Hal**
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





©

Hal

1. Uraian ringkas tentang isi atau esensi dari karya tulis ini tanpa menyalin atau menyalin isi dari sumber yang dikutip.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	Sig. (2-tailed)	0,469	0,096	0,289	0,071	0,020	0,825	0,022	0,497	0,252	0,163	0,898	0,137	0,181	0,721	0,267	0,712	0,938	0,071		0,269	0,784	0,689	0,124	0,239	0,283	0,050	0,385	0,017
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X20	Pearson Correlation	0,165	0,085	0,216	-.386*	-.536**	-.408*	0,359	0,300	-.507**	-.453*	-.436*	0,246	-0,158	-0,053	-0,076	0,173	0,216	-0,196	0,212	1	-.840**	-.498**	0,157	-0,036	-0,155	0,245	-0,064	-.621**
	Sig. (2-tailed)	0,391	0,662	0,261	0,039	0,003	0,028	0,056	0,114	0,005	0,014	0,018	0,198	0,412	0,784	0,694	0,369	0,261	0,308	0,269		0,000	0,006	0,417	0,854	0,423	0,201	0,743	0,000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X21	Pearson Correlation	0,324	0,121	0,251	0,023	-.512**	-.406*	0,312	0,285	-.506**	-.447*	-.460*	0,195	-0,147	-0,041	-0,031	0,064	0,251	-0,160	0,053	-.840**	1	-.508**	0,284	-0,117	-0,110	0,365	0,055	-.600**
	Sig. (2-tailed)	0,087	0,533	0,190	0,905	0,005	0,029	0,099	0,134	0,005	0,015	0,012	0,311	0,447	0,834	0,229	0,741	0,190	0,408	0,784	0,000		0,005	0,135	0,544	0,569	0,052	0,778	0,001
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X22	Pearson Correlation	0,128	0,213	-.424*	-0,091	0,124	0,102	0,093	-.452*	-.490**	-0,071	0,356	-0,029	-0,090	-0,044	0,111	0,356	-.623**	-0,091	0,078	-.498**	1	0,027	0,006	0,119	0,150	0,122	0,022	-.456*
	Sig. (2-tailed)	0,507	0,268	0,022	0,640	0,520	0,597	0,633	0,014	0,007	0,715	0,058	0,881	0,643	0,821	0,567	0,058	0,000	0,640	0,689	0,006		0,890	0,977	0,539	0,438	0,908	0,013	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X23	Pearson Correlation	0,268	-.505**	0,168	-0,019	-.533**	-0,169	-.495**	0,140	-.383*	-.406*	0,203	0,316	0,295	-.483**	-0,134	0,031	0,033	0,071	0,292	0,157	0,284	0,027	1	0,034	-0,110	-.643**	-0,084	-.559**
	Sig. (2-tailed)	0,161	0,005	0,383	0,924	0,003	0,380	0,006	0,470	0,040	0,029	0,291	0,095	0,120	0,008	0,488	0,871	0,866	0,714	0,124	0,417	0,135	0,890		0,860	0,570	0,000	0,663	0,002
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X24	Pearson	-0,228	-0,069	-0,091	-0,152	-0,192	0,003	-0,057	0,009	-0,025	-0,119	0,014	-0,097	0,008	0,136	0,096	0,299	0,302	-0,152	-0,226	-0,336	-0,117	0,006	0,034	1	-0,092	-0,030	-0,075	0,048





Hal

1.

Correlation

X2

X2

X2

sc

ore

Correlation

Sig. (2-tailed)

N

Sig. (2-tailed)	0,234	0,724	0,637	0,430	0,317	0,987	0,770	0,961	0,897	0,538	0,944	0,617	0,965	0,482	0,622	0,115	0,112	0,430	0,239	0,854	0,544	0,977	0,860		0,633	0,877	0,699	0,805	
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
Pearson Correlation	0,174	0,163	0,145	-0,082	-0,023	0,066	0,246	0,201	-0,092	-0,064	0,141	0,302	-0,006	-0,068	0,239	0,139	0,145	0,116	0,206	-0,155	-0,110	0,119	-0,110	-0,092	1	0,177	.611**	0,212	
Sig. (2-tailed)	0,366	0,397	0,454	0,672	0,904	0,735	0,198	0,295	0,633	0,741	0,466	0,111	0,973	0,384	0,211	0,471	0,454	0,548	0,283	0,423	0,569	0,539	0,570	0,633		0,359	0,000	0,270	
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Pearson Correlation	.379	.440	0,183	0,053	.642**	0,158	.528**	0,254	.553**	.555**	.369	.510**	0,021	0,132	-0,180	0,248	0,183	-0,057	0,367	0,245	0,365	0,150	.643**	-0,030	0,177	1	0,286	.682**	
Sig. (2-tailed)	0,043	0,017	0,343	0,785	0,000	0,414	0,003	0,184	0,002	0,002	0,049	0,005	0,912	0,496	0,351	0,194	0,343	0,770	0,050	0,201	0,052	0,438	0,000	0,877	0,359		0,133	0,000	
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Pearson Correlation	0,224	0,115	0,027	-0,091	-0,101	0,282	0,307	0,314	-0,102	-0,071	-0,145	-0,092	0,159	-0,213	-0,073	0,235	0,027	0,172	0,167	-0,064	0,055	0,022	-0,084	-0,075	.611**	0,286	1	0,214	
Sig. (2-tailed)	0,243	0,553	0,888	0,640	0,602	0,138	0,105	0,097	0,599	0,715	0,452	0,636	0,411	0,267	0,707	0,221	0,888	0,372	0,385	0,743	0,778	0,908	0,663	0,699	0,000	0,133		0,266	
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Pearson Correlation	.532**	.611**	.581**	0,200	.706**	0,291	.746**	.593**	.666**	.577**	.619**	.481**	0,218	0,247	-0,099	0,366	.408*	0,118	.441*	.621**	.600**	.456*	.559**	0,048	0,212	.682**	0,214	1	
Sig. (2-tailed)	0,003	0,000	0,001	0,299	0,000	0,126	0,000	0,001	0,000	0,001	0,000	0,008	0,257	0,197	0,610	0,051	0,028	0,542	0,017	0,000	0,001	0,013	0,002	0,805	0,270	0,000	0,266		
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

1. Lengkapi ringkasan atau seluruh karya tulis ini tanpa menyalin/menjiplak dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

### The Result of Questionnaire Validity Test on the 3<sup>rd</sup> Try Out

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	score
X1	Pearson Correlation	1	0,284	0,369	-0,020	.780**	0,015	.380*	-0,067	0,073	-0,084	.397*	0,173	0,077	-0,197	-0,130	0,061	0,180	0,253	0,324	0,163	.610**
	Sig. (2-tailed)		0,142	0,053	0,920	0,000	0,939	0,046	0,736	0,713	0,672	0,037	0,379	0,697	0,316	0,511	0,757	0,359	0,194	0,093	0,407	0,001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X2	Pearson Correlation	0,284	1	.393*	-0,043	0,304	-0,129	0,258	0,214	0,170	-0,003	0,240	0,155	0,311	-0,150	0,019	-0,241	.472*	.525**	0,233	0,069	.602**
	Sig. (2-tailed)	0,142		0,039	0,829	0,116	0,513	0,184	0,273	0,388	0,986	0,219	0,430	0,107	0,447	0,922	0,216	0,011	0,004	0,232	0,726	0,001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X3	Pearson Correlation	0,369	.393*	1	-0,144	0,267	0,171	.687**	-0,152	0,283	-0,325	.515**	-0,142	0,084	-0,084	-0,142	0,031	0,301	0,035	.448*	-0,198	.488**
	Sig. (2-tailed)	0,053	0,039		0,466	0,170	0,384	0,000	0,441	0,145	0,092	0,005	0,471	0,670	0,670	0,471	0,876	0,119	0,861	0,017	0,312	0,008
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X4	Pearson Correlation	-0,020	-0,043	-0,144	1	-0,054	-0,051	-0,030	0,031	0,253	0,281	-.387*	0,029	0,031	0,017	-0,174	0,171	0,130	-0,255	-0,226	0,167	0,069
	Sig. (2-tailed)	0,920	0,829	0,466		0,783	0,798	0,881	0,876	0,193	0,148	0,042	0,883	0,876	0,931	0,376	0,385	0,510	0,191	0,248	0,397	0,726
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X5	Pearson Correlation	.780**	0,304	0,267	-0,054	1	0,273	0,317	0,129	0,136	0,006	.439*	0,198	0,129	-0,020	-0,033	0,108	0,287	0,120	0,256	0,240	.685**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,116	0,170	0,783		0,160	0,101	0,513	0,489	0,977	0,019	0,313	0,513	0,921	0,868	0,586	0,138	0,542	0,188	0,218	0,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X6	Pearson Correlation	0,015	-0,129	0,171	-0,051	0,273	1	0,128	-0,048	0,107	0,028	0,215	-0,074	-0,048	0,109	-0,160	-0,124	0,055	-0,191	-0,047	-0,116	0,177
	Sig. (2-tailed)	0,939	0,513	0,384	0,798	0,160		0,516	0,808	0,587	0,887	0,273	0,710	0,808	0,580	0,417	0,529	0,781	0,329	0,813	0,556	0,367
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X7	Pearson Correlation	.380*	0,258	.687**	-0,030	0,317	0,128	1	0,008	.524**	-.390*	.408*	-0,194	-0,207	-0,115	0,258	0,288	0,340	0,010	.527**	-0,177	.543**
	Sig. (2-tailed)																					
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

Hak Cipta Dilindungi  
 1. Diarangi men  
 a. Pengutipan  
 b. Pengutipan  
 2. Diarangi mengumunikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t  
 menyebutkan sumber:  
 ah, penyusunan laporan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hal	Sig. (2-tailed)	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
X8	Pearson Correlation	0,067	0,214	-0,152	0,031	0,129	-0,048	0,008	1	0,224	0,020	0,280	.674**	.627**	.556**	.412*	-0,061	-0,132	0,091	0,058	0,331	.375*			
	Sig. (2-tailed)	0,736	0,273	0,441	0,876	0,513	0,808	0,969		0,252	0,920	0,150	0,000	0,000	0,002	0,029	0,757	0,502	0,644	0,768	0,085	0,049			
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X9	Pearson Correlation	0,073	0,170	0,283	0,253	0,136	0,107	.524**	0,224	1	-.434*	0,325	-0,073	0,224	0,258	0,266	0,126	.513**	-0,024	.445*	-0,233	.457*			
	Sig. (2-tailed)	0,713	0,388	0,145	0,193	0,489	0,587	0,004	0,252		0,021	0,091	0,714	0,252	0,185	0,171	0,522	0,005	0,905	0,018	0,234	0,015			
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X10	Pearson Correlation	0,084	-0,003	-0,325	0,281	0,006	0,028	-.390*	0,020	-.434*	1	-0,215	0,148	0,020	0,011	-0,111	0,151	-0,223	0,153	-0,034	.508**	0,106			
	Sig. (2-tailed)	0,672	0,986	0,092	0,148	0,977	0,887	0,040	0,920	0,021		0,272	0,452	0,920	0,956	0,574	0,442	0,255	0,436	0,863	0,006	0,593			
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X11	Pearson Correlation	0,397*	0,240	.515**	-.387*	.439*	0,215	.408*	0,280	0,325	-0,215	1	0,232	.408*	0,084	0,142	-0,257	0,167	0,251	.453*	-0,026	.598**			
	Sig. (2-tailed)	0,037	0,219	0,005	0,042	0,019	0,273	0,031	0,150	0,091	0,272		0,235	0,031	0,671	0,472	0,187	0,396	0,198	0,015	0,896	0,001			
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X12	Pearson Correlation	0,173	0,155	-0,142	0,029	0,198	-0,074	-0,194	.674**	-0,073	0,148	0,232	1	.674**	.375*	-0,105	0,103	-0,124	0,205	-0,015	.539**	.383*			
	Sig. (2-tailed)	0,379	0,430	0,471	0,883	0,313	0,710	0,323	0,000	0,714	0,452	0,235		0,000	0,050	0,594	0,601	0,529	0,295	0,940	0,003	0,044			
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X13	Pearson Correlation	0,077	0,311	0,084	0,031	0,129	-0,048	-0,207	.627**	0,224	0,020	.408*	.674**	1	.556**	-0,112	-0,233	0,115	0,219	0,058	0,168	.397*			
	Sig. (2-tailed)	0,697	0,107	0,670	0,876	0,513	0,808	0,291	0,000	0,252	0,920	0,031	0,000		0,002	0,569	0,234	0,561	0,263	0,768	0,391	0,036			
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X14	Pearson Correlation	-0,197	-0,150	-0,084	0,017	-0,020	0,109	-0,115	.556**	0,258	0,011	0,084	.375*	.556**	1	-0,062	0,061	-0,074	-0,091	0,115	-0,087	0,095			
	Sig. (2-tailed)	0,316	0,447	0,670	0,931	0,921	0,580	0,560	0,002	0,185	0,956	0,671	0,050	0,002		0,752	0,757	0,710	0,644	0,561	0,659	0,629			
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

nyebutkan sumber:  
h, penyusunan laporan

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
X15	Pearson Correlation	0,130	0,019	-0,142	-0,174	-0,033	-0,160	0,258	.412*	0,266	-0,111	0,142	-0,105	-0,112	-0,062	1	0,103	-0,124	0,026	0,298	0,082	0,129
	Sig. (2-tailed)	0,511	0,922	0,471	0,376	0,868	0,417	0,184	0,029	0,171	0,574	0,472	0,594	0,569	0,752		0,601	0,529	0,897	0,124	0,680	0,513
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X16	Pearson Correlation	0,061	-0,241	0,031	0,171	0,108	-0,124	0,288	-0,061	0,126	0,151	-0,257	0,103	-0,233	0,061	0,103	1	0,122	-0,201	0,219	0,293	0,174
	Sig. (2-tailed)	0,757	0,216	0,876	0,385	0,586	0,529	0,137	0,757	0,522	0,442	0,187	0,601	0,234	0,757	0,601		0,538	0,305	0,263	0,130	0,376
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X17	Pearson Correlation	0,180	.472*	0,301	0,130	0,287	0,055	0,340	-0,132	.513**	-0,223	0,167	-0,124	0,115	-0,074	-0,124	0,122	1	-0,012	0,130	-0,173	.399*
	Sig. (2-tailed)	0,359	0,011	0,119	0,510	0,138	0,781	0,077	0,502	0,005	0,255	0,396	0,529	0,561	0,710	0,529	0,538		0,951	0,510	0,378	0,036
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X18	Pearson Correlation	0,253	.525**	0,035	-0,255	0,120	-0,191	0,010	0,091	-0,024	0,153	0,251	0,205	0,219	-0,091	0,026	-0,201	-0,012	1	.435*	0,008	.421*
	Sig. (2-tailed)	0,194	0,004	0,861	0,191	0,542	0,329	0,958	0,644	0,905	0,436	0,198	0,295	0,263	0,644	0,897	0,305	0,951		0,021	0,968	0,026
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X19	Pearson Correlation	0,324	0,233	.448*	-0,226	0,256	-0,047	.527**	0,058	.445*	-0,034	.453*	-0,015	0,058	0,115	0,298	0,219	0,130	.435*	1	-0,118	.601**
	Sig. (2-tailed)	0,093	0,232	0,017	0,248	0,188	0,813	0,004	0,768	0,018	0,863	0,015	0,940	0,768	0,561	0,124	0,263	0,510	0,021		0,551	0,001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
X20	Pearson Correlation	0,163	0,069	-0,198	0,167	0,240	-0,116	-0,177	0,331	-0,233	.508**	-0,026	.539**	0,168	-0,087	0,082	0,293	-0,173	0,008	-0,118	1	0,303
	Sig. (2-tailed)	0,407	0,726	0,312	0,397	0,218	0,556	0,368	0,085	0,234	0,006	0,896	0,003	0,391	0,659	0,680	0,130	0,378	0,968	0,551		0,117
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
score	Pearson Correlation	.610**	.602**	.488**	0,069	.685**	0,177	.543**	.375*	.457*	0,106	.598**	.383*	.397*	0,095	0,129	0,174	.399*	.421*	.601**	0,303	1
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,001	0,008	0,726	0,000	0,367	0,003	0,049	0,015	0,593	0,001	0,044	0,036	0,629	0,513	0,376	0,036	0,026	0,001	0,117	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Halaman menyebutkan sumber:  
Daftarlah, penyusunan laporan

## The Result of Questionnaire Validity Test on the 4<sup>th</sup> Try Out

		Correlations																			score	
		x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	
x1	Pearson Correlation	1	.650**	0,181	0,226	0,259	0,094	0,282	0,129	0,208	0,276	.449*	0,122	0,380	0,227	0,336	0,230	0,101	0,369	0,187	0,303	.447*
	Sig. (2-tailed)		0,001	0,409	0,300	0,233	0,671	0,193	0,558	0,341	0,203	0,032	0,578	0,074	0,297	0,117	0,290	0,645	0,083	0,393	0,160	0,033
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
x2	Pearson Correlation	.650**	1	0,322	0,274	0,296	-0,101	0,401	0,392	0,393	0,272	0,310	0,046	0,197	0,286	0,372	0,190	-0,109	0,381	.438*	0,169	.426*
	Sig. (2-tailed)	0,001		0,135	0,205	0,170	0,648	0,058	0,065	0,063	0,210	0,150	0,833	0,367	0,186	0,081	0,384	0,621	0,073	0,036	0,441	0,043
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
x3	Pearson Correlation	0,181	0,322	1	.681*	.699*	0,380	.591*	.729*	.797*	.550*	0,307	0,311	.645*	.729*	.670*	.785*	0,287	.657*	0,399	.499*	.762*
	Sig. (2-tailed)	0,409	0,135		0,000	0,000	0,074	0,003	0,000	0,000	0,006	0,154	0,149	0,001	0,000	0,000	0,000	0,185	0,001	0,059	0,015	0,000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
x4	Pearson Correlation	0,226	0,274	.681*	1	.974*	.567**	.634*	0,364	.635*	.629*	.428*	.736*	.899*	.790*	.929*	.868*	.434*	.485*	.513*	.580*	.894*
	Sig. (2-tailed)	0,300	0,205	0,000		0,000	0,005	0,001	0,087	0,001	0,001	0,042	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,038	0,019	0,012	0,004	0,000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
x5	Pearson Correlation	0,259	0,296	.699*	.974*	1	.543**	.679*	0,367	.703*	.787*	.439*	.728*	.923*	.818*	.959*	.890*	0,350	.564*	.495*	.639*	.916*
	Sig. (2-tailed)	0,233	0,170	0,000	0,000		0,007	0,000	0,085	0,000	0,000	0,036	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,102	0,005	0,016	0,001	0,000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
x6	Pearson Correlation	0,094	-0,101	0,380	.567**	.543**	1	0,210	0,265	.470*	0,325	0,393	.521*	.640*	.524*	.483*	.551*	.880**	0,180	-0,021	.526*	.652*
	Sig. (2-tailed)	0,671	0,648	0,074	0,005	0,007		0,336	0,222	0,024	0,130	0,064	0,011	0,001	0,010	0,020	0,006	0,000	0,410	0,925	0,010	0,001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

- Hak Cipta Dilindungi
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hal

1

1. Urut-urutan ringkasan atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan nama penyusun sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

N		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
x7	Pearson Correlation	0,282	0,401	.591*	.634*	.679*	0,210	1	.528*	.471*	.613*	0,225	.490*	.627*	.635*	.685*	.642*	0,100	.847*	0,394	0,345	.713*
	Sig. (2-tailed)	0,193	0,058	0,003	0,001	0,000	0,336		0,010	0,023	0,002	0,301	0,018	0,001	0,001	0,000	0,001	0,649	0,000	0,063	0,106	0,000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
x8	Pearson Correlation	0,129	0,392	.729*	0,364	0,367	0,265	.528*	1	.675*	0,271	0,310	0,080	0,339	.418*	0,330	.477*	0,282	.654*	0,314	.460*	.581*
	Sig. (2-tailed)	0,558	0,065	0,000	0,087	0,085	0,222	0,010		0,000	0,210	0,150	0,718	0,114	0,047	0,124	0,021	0,192	0,001	0,145	0,027	0,004
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
x9	Pearson Correlation	0,208	0,393	.797*	.635*	.703*	.470*	.471*	.675*	1	.691*	.501*	0,247	.649*	.675*	.679*	.723*	0,330	.523*	0,255	.711*	.780*
	Sig. (2-tailed)	0,341	0,063	0,000	0,001	0,000	0,024	0,023	0,000		0,000	0,015	0,255	0,001	0,000	0,000	0,000	0,125	0,010	0,240	0,000	0,000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
x10	Pearson Correlation	0,276	0,272	.550*	.629*	.787*	0,325	.613*	0,271	.691*	1	0,346	.499*	.727*	.661*	.768*	.701*	0,018	.621*	0,307	.621*	.718*
	Sig. (2-tailed)	0,203	0,210	0,006	0,001	0,000	0,130	0,002	0,020	0,000		0,106	0,015	0,000	0,001	0,000	0,000	0,934	0,002	0,154	0,002	0,000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
x11	Pearson Correlation	.449*	0,310	0,307	.428*	.439*	0,393	0,225	0,310	.501*	0,346	1	0,278	.547*	.508*	.459*	0,391	0,340	0,281	-0,081	.610*	.592*
	Sig. (2-tailed)	0,032	0,150	0,154	0,042	0,036	0,064	0,301	0,150	0,015	0,106		0,199	0,007	0,013	0,028	0,065	0,113	0,194	0,714	0,002	0,003
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
x12	Pearson Correlation	0,122	0,046	0,311	.736*	.728*	.521*	.490*	0,080	0,247	.499*	0,278	1	.672*	.569*	.678*	.648*	0,391	0,269	0,239	0,351	.638*
	Sig. (2-tailed)	0,578	0,833	0,149	0,000	0,000	0,011	0,018	0,718	0,255	0,015	0,199		0,000	0,005	0,000	0,001	0,065	0,214	0,273	0,101	0,001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
x13	Pearson Correlation	0,380	0,197	.645*	.899*	.923*	.640*	.627*	0,339	.649*	.727*	.547*	.672*	1	.859*	.885*	.822*	.490*	.590*	0,387	.728*	.929*

1. Hal
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hal		0,074	0,36723	0,00123	0,00023	0,00023	0,00123	0,00123	0,11423	0,00123	0,00023	0,00723	0,00023	0,00023	0,00023	0,00023	0,00023	0,01823	0,00323	0,06823	0,00023	0,00023
x14	Pearson Correlation	0,227	0,28623	.729*	.790*	.818*	.524*	.635*	.418*	.675*	.661*	.508*	.569*	.859*	1	.778*	.778*	0,36023	.557*	0,41123	.557*	.848*
x15	Pearson Correlation	0,336	0,37223	.670*	.929*	.959*	.483*	.685*	0,330	.679*	.768*	.459*	.678*	.885*	.778*	1	.854*	0,29223	.515*	.430*	.589*	.884*
x16	Pearson Correlation	0,230	0,19023	.785*	.868*	.890*	.551**	.642*	.477*	.723*	.701*	0,391	.648*	.822*	.778*	.854*	1	0,36523	.536*	0,40723	.536*	.859*
x17	Pearson Correlation	0,101	-0,10923	0,287	.434*	0,350	.880**	0,100	0,282	0,330	0,018	0,340	0,391	.490*	0,360	0,292	0,365	1	0,06323	-0,071	.480*	.524*
x18	Pearson Correlation	0,369	0,38123	.657*	.485*	.564*	0,180	.847*	.654*	.523*	.621*	0,281	0,269	.590*	.557*	.515*	.536*	0,06323	1	0,35323	.419*	.674*
x19	Pearson Correlation	0,187	.438*	0,399	.513*	.495*	-0,021	0,394	0,314	0,255	0,307	-0,081	0,239	0,387	0,411	.430*	0,407	-0,071	0,35323	1	0,22323	.446*



Halaman 20

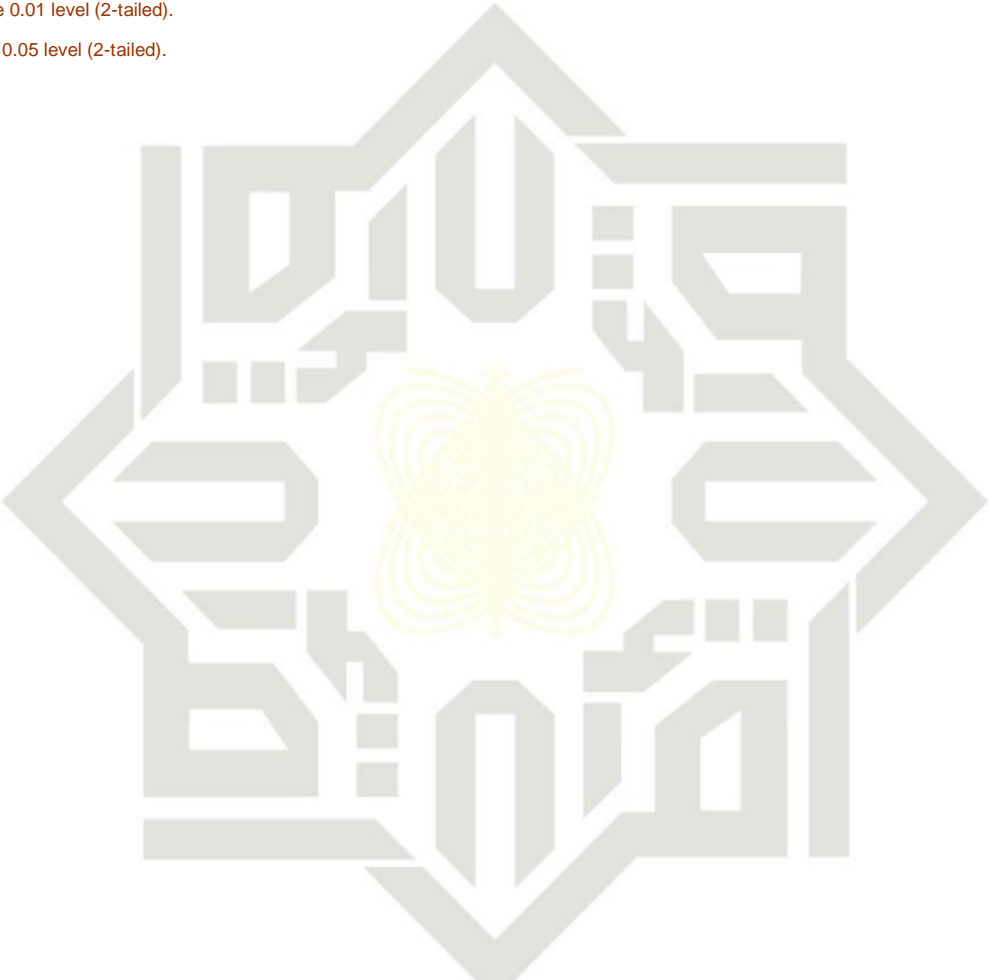
score

Pearson Correlation	0,303	0,169	.499*	.580*	.639*	.526**	0,345	.460*	.711*	.621*	.610**	0,351	.728*	.557*	.589*	.536*	.480*	.419*	0,223	1	.747*
Sig. (2-tailed)	0,160	0,441	0,015	0,004	0,001	0,010	0,106	0,027	0,000	0,002	0,002	0,101	0,000	0,006	0,003	0,008	0,020	0,047	0,306		0,000
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Pearson Correlation	.447*	.426*	.762*	.894*	.916*	.652**	.713*	.581*	.780*	.718*	.592**	.638*	.929*	.848*	.884*	.859*	.524*	.674*	.446*	.747*	1
Sig. (2-tailed)	0,033	0,043	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,004	0,000	0,000	0,003	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,010	0,000	0,033	0,000	
N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

\*\*Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Urut-urutan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





## The Result of Questionnaire Reliability Test on the 4<sup>th</sup> Try Out

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	23	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	23	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.757	21

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**The Result of Tendency Distribution of Parental Involvement**

**Statistics**

Parental Involvement		
N	Valid	Missing
	119	0
Mean	66.7143	
Std. Error of Mean	.60644	
Median	67.0000	
Mode	67.00	
Std. Deviation	6.61552	
Variance	43.765	
Range	41.00	
Minimum	39.00	
Maximum	80.00	
Sum	7939.00	

**Parental Involvement**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	39.00	1	.8	.8
	46.00	1	.8	1.7
	51.00	1	.8	2.5
	53.00	1	.8	3.4
	54.00	2	1.7	5.0
	56.00	1	.8	5.9
	57.00	2	1.7	7.6
	58.00	1	.8	8.4
	59.00	4	3.4	11.8
	60.00	4	3.4	15.1
	61.00	3	2.5	17.6
	62.00	4	3.4	21.0
	63.00	8	6.7	27.7
	64.00	4	3.4	31.1
	65.00	5	4.2	35.3
	66.00	12	10.1	45.4

67.00	13	10.9	10.9	56.3
68.00	4	3.4	3.4	59.7
69.00	6	5.0	5.0	64.7
70.00	7	5.9	5.9	70.6
71.00	8	6.7	6.7	77.3
72.00	3	2.5	2.5	79.8
73.00	6	5.0	5.0	84.9
74.00	7	5.9	5.9	90.8
75.00	4	3.4	3.4	94.1
76.00	1	.8	.8	95.0
77.00	3	2.5	2.5	97.5
78.00	2	1.7	1.7	99.2
80.00	1	.8	.8	100.0
Total	119	100.0	100.0	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## The Result of Tendency Distribution of Providing

### Guidance and Advice for Learning

#### Statistics

Providing Guidance and Advice for Learning

N	Valid	119
	Missing	0
Mean		13.50
Std. Error of Mean		.183
Median		14.00
Mode		13
Std. Deviation		1.995
Variance		3.981
Range		10
Minimum		6
Maximum		16
Sum		1606

#### Providing Guidance and Advice for Learning

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 6	1	.8	.8	.8
8	1	.8	.8	1.7
9	1	.8	.8	2.5
10	8	6.7	6.7	9.2
11	4	3.4	3.4	12.6
12	18	15.1	15.1	27.7
13	26	21.8	21.8	49.6
14	19	16.0	16.0	65.5
15	17	14.3	14.3	79.8
16	24	20.2	20.2	100.0
Total	119	100.0	100.0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## The Result of Tendency Distribution of Supervising

### Children toward Learning Process

#### Statistics

Supervising Children toward

Learning Process

N	Valid	119
	Missing	0
Mean		17.81
Std. Error of Mean		.173
Median		18.00
Mode		19
Std. Deviation		1.888
Variance		3.564
Range		8
Minimum		12
Maximum		20
Sum		2119

### Supervising Children toward Learning Process

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12	1	.8	.8
	13	3	2.5	3.4
	14	3	2.5	5.9
	15	9	7.6	13.4
	16	10	8.4	21.8
	17	19	16.0	37.8
	18	23	19.3	57.1
	19	26	21.8	79.0
	20	25	21.0	100.0
Total	119	100.0	100.0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## The Result of Tendency Distribution of Giving

### Award and Punishment

#### Statistics

Giving Award and Punishment

N	Valid	119
	Missing	0
Mean		8.85
Std. Error of Mean		.172
Median		9.00
Mode		9
Std. Deviation		1.871
Variance		3.502
Range		8
Minimum		4
Maximum		12
Sum		1053

#### Giving Award and Punishment

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 4	3	2.5	2.5	2.5
5	1	.8	.8	3.4
6	8	6.7	6.7	10.1
7	14	11.8	11.8	21.8
8	24	20.2	20.2	42.0
9	28	23.5	23.5	65.5
10	17	14.3	14.3	79.8
11	12	10.1	10.1	89.9
12	12	10.1	10.1	100.0
Total	119	100.0	100.0	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## The Result of Tendency Distribution of Providing

### Learning Facilities

#### Statistics

##### Providing Learning Facilities

N	Valid	119
	Missing	0
Mean		7.58
Std. Error of Mean		.072
Median		8.00
Mode		8
Std. Deviation		.786
Variance		.619
Range		4
Minimum		4
Maximum		8
Sum		902

##### Providing Learning Facilities

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 4	1	.8	.8	.8
5	3	2.5	2.5	3.4
6	7	5.9	5.9	9.2
7	23	19.3	19.3	28.6
8	85	71.4	71.4	100.0
Total	119	100.0	100.0	

## The Result of Tendency Distribution of Creating Conducive and Peace Environment

### Statistics

Creating Conducive Learning and  
Peace Environment

N	Valid	119
	Missing	0
Mean		9.50
Std. Error of Mean		.161
Median		10.00
Mode		10
Std. Deviation		1.751
Variance		3.066
Range		7
Minimum		5
Maximum		12
Sum		1130

### Creating Conducive Learning and Peace Environment

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	3	2.5	2.5
	6	4	3.4	5.9
	7	7	5.9	11.8
	8	19	16.0	27.7
	9	24	20.2	47.9
	10	26	21.8	69.7
	11	18	15.1	84.9
	12	18	15.1	100.0
	Total	119	100.0	100.0

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## The Result of Tendency Distribution of Paying Attention to Health and Nutritional Adequacy

### Statistics

Paying attention to Health and  
Nutritional Adequacy

N	Valid	119
	Missing	0
Mean		9.49
Std. Error of Mean		.155
Median		10.00
Mode		10
Std. Deviation		1.687
Variance		2.845
Range		8
Minimum		4
Maximum		12
Sum		1129

### Paying attention to Health and Nutritional Adequacy

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	1	.8	.8	.8
	6	6	5.0	5.0	5.9
	7	8	6.7	6.7	12.6
	8	15	12.6	12.6	25.2
	9	26	21.8	21.8	47.1
	10	28	23.5	23.5	70.6
	11	21	17.6	17.6	88.2
	12	14	11.8	11.8	100.0
	Total		119	100.0	100.0

## The Result of Interval Class Calculation of Parental Involvement

$$\begin{aligned}
 \text{Class Summed (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 119 \\
 &= 1 + 6,849 \\
 &= 7,849 \\
 &= 8 \approx 9
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Range (R)} &= (\text{Highest score} - \text{Lowest score}) \\
 &= 80 - 39 \\
 &= 41
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Class Length (P)} &= \frac{\text{Range (R)}}{\text{Class Summed (K)}} \\
 &= \frac{41}{9} \\
 &= 4,55 \approx 5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Mean Ideal (Mi)} &= \frac{1}{2} \times (\text{Highest score} + \text{Lowest score}) \\
 &= \frac{1}{2} \times (80 + 39) \\
 &= 59,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Standard Deviation Ideal (SDi)} &= \frac{1}{6} \times (\text{Highest score} - \text{Lowest score}) \\
 &= \frac{1}{6} \times (80 - 39) \\
 &= 6,83
 \end{aligned}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## The Result of Variable Tendency Determination of Parental Involvement

Very High =  $X > (M_i + 1 \times SD_i)$

$$= X > (59,5 + 1 \times 6,83)$$

$$= X > 66,33$$

High =  $(M_i + 1 \times SD_i) > X \geq M_i$

$$= (59,5 + 1 \times 6,83) > X \geq 59,5$$

$$= 66,33 > X \geq 59,5$$

Low =  $M_i > X \geq (M_i - 1 \times SD_i)$

$$= 59,5 > X \geq (59,5 - 1 \times 6,83)$$

$$= 59,5 > X \geq 52,67$$

Very Low =  $X < (M_i - 1 \times SD_i)$

$$= X < (59,5 - 1 \times 6,83)$$

$$= X < 52,67$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## The Result of Variable Tendency Determination of Providing

### Guidance and Advice for Learning

$$\begin{aligned} \text{Mean Ideal (Mi)} &= \frac{1}{2} \times (\text{Highest score} + \text{Lowest score}) \\ &= \frac{1}{2} \times (16 + 6) \\ &= 11 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standard Deviation Ideal (SDi)} &= \frac{1}{6} \times (\text{Highest score} - \text{Lowest score}) \\ &= \frac{1}{6} \times (16 - 6) \\ &= 1,66 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Very High} &= X > (Mi + 1 \times SDi) \\ &= X > (11 + 1 \times 1,66) \\ &= X > 12,66 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{High} &= (Mi + 1 \times SDi) > X \geq Mi \\ &= (11 + 1 \times 1,66) > X \geq 11 \\ &= 12,66 > X \geq 11 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Low} &= Mi > X \geq (Mi - 1 \times SDi) \\ &= 11 > X \geq (11 - 1 \times 1,66) \\ &= 11 > X \geq 9,34 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Very Low} &= X < (Mi - 1 \times SDi) \\ &= X < (11 - 1 \times 1,66) = X < 9,34 \end{aligned}$$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**The Result of Variable Tendency Determination of Supervising**

**Children toward Learning Process**

$$\begin{aligned} \text{Mean Ideal (Mi)} &= \frac{1}{2} \times (\text{Highest score} + \text{Lowest score}) \\ &= \frac{1}{2} \times (20 + 12) \\ &= 16 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standard Deviation Ideal (SDi)} &= \frac{1}{6} \times (\text{Highest score} - \text{Lowest score}) \\ &= \frac{1}{6} \times (20 - 12) \\ &= 1,33 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Very High} &= X > (Mi + 1 \times SDi) \\ &= X > (16 + 1 \times 1,33) \\ &= X > 17,33 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{High} &= (Mi + 1 \times SDi) > X \geq Mi \\ &= (16 + 1 \times 1,33) > X \geq 16 \\ &= 17,33 > X \geq 16 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Low} &= Mi > X \geq (Mi - 1 \times SDi) \\ &= 16 > X \geq (16 - 1 \times 1,33) \\ &= 16 > X \geq 14,67 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Very Low} &= X < (Mi - 1 \times SDi) \\ &= X < (16 - 1 \times 1,33) = X < 14,67 \end{aligned}$$

## The Result of Variable Tendency Determination of Giving

### Award and Punishment

$$\begin{aligned} \text{Mean Ideal (Mi)} &= \frac{1}{2} \times (\text{Highest score} + \text{Lowest score}) \\ &= \frac{1}{2} \times (12 + 4) \\ &= 8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standard Deviation Ideal (SDi)} &= \frac{1}{6} \times (\text{Highest score} - \text{Lowest score}) \\ &= \frac{1}{6} \times (12 - 4) \\ &= 1,33 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Very High} &= X > (Mi + 1 \times SDi) \\ &= X > (8 + 1 \times 1,33) \\ &= X > 9,33 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{High} &= (Mi + 1 \times SDi) > X \geq Mi \\ &= (8 + 1 \times 1,33) > X \geq 8 \\ &= 9,33 > X \geq 8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Low} &= Mi > X \geq (Mi - 1 \times SDi) \\ &= 8 > X \geq (8 - 1 \times 1,33) \\ &= 8 > X \geq 6,67 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Very Low} &= X < (Mi - 1 \times SDi) \\ &= X < (8 - 1 \times 1,33) = X < 6,67 \end{aligned}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## The Result of Variable Tendency Determination of Providing

### Learning Facilities

$$\begin{aligned} \text{Mean Ideal (Mi)} &= \frac{1}{2} \times (\text{Highest score} + \text{Lowest score}) \\ &= \frac{1}{2} \times (8 + 4) \\ &= 6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standard Deviation Ideal (SDi)} &= \frac{1}{6} \times (\text{Highest score} - \text{Lowest score}) \\ &= \frac{1}{6} \times (8 - 4) \\ &= 0,66 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Very High} &= X > (Mi + 1 \times SDi) \\ &= X > (6 + 1 \times 0,66) \\ &= X > 6,66 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{High} &= (Mi + 1 \times SDi) > X \geq Mi \\ &= (6 + 1 \times 0,66) > X \geq 6 \\ &= 6,66 > X \geq 6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Low} &= Mi > X \geq (Mi - 1 \times SDi) \\ &= 6 > X \geq (6 - 1 \times 0,66) \\ &= 6 > X \geq 5,34 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Very Low} &= X < (Mi - 1 \times SDi) \\ &= X < (6 - 1 \times 0,66) = X < 5,34 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## The Result of Variable Tendency Determination of Creating Conducive Learning and Peach Environment

$$\begin{aligned} \text{Mean Ideal (Mi)} &= \frac{1}{2} \times (\text{Highest score} + \text{Lowest score}) \\ &= \frac{1}{2} \times (12 + 5) \\ &= 8,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standard Deviation Ideal (SDi)} &= \frac{1}{6} \times (\text{Highest score} - \text{Lowest score}) \\ &= \frac{1}{6} \times (12 - 5) \\ &= 1,16 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Very High} &= X > (Mi + 1 \times SDi) \\ &= X > (8,5 + 1 \times 1,16) \\ &= X > 9,66 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{High} &= (Mi + 1 \times SDi) > X \geq Mi \\ &= (8,5 + 1 \times 1,16) > X \geq 8,5 \\ &= 9,66 > X \geq 8,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Low} &= Mi > X \geq (Mi - 1 \times SDi) \\ &= 8,5 > X \geq (8,5 - 1 \times 1,16) \\ &= 8,5 > X \geq 7,34 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Very Low} &= X < (Mi - 1 \times SDi) \\ &= X < (8,5 - 1 \times 1,16) = X < 7,34 \end{aligned}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## The Result of Variable Tendency Determination of Paying

### Attention to Health and Nutritional Adequacy

$$\begin{aligned} \text{Mean Ideal (Mi)} &= \frac{1}{2} \times (\text{Highest score} + \text{Lowest score}) \\ &= \frac{1}{2} \times (12 + 4) \\ &= 8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standard Deviation Ideal (SDi)} &= \frac{1}{6} \times (\text{Highest score} - \text{Lowest score}) \\ &= \frac{1}{6} \times (12 - 4) \\ &= 1,33 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Very High} &= X > (Mi + 1 \times SDi) \\ &= X > (8 + 1 \times 1,33) \\ &= X > 9,33 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{High} &= (Mi + 1 \times SDi) > X \geq Mi \\ &= (8 + 1 \times 1,33) > X \geq 8 \\ &= 9,33 > X \geq 8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Low} &= Mi > X \geq (Mi - 1 \times SDi) \\ &= 8 > X \geq (8 - 1 \times 1,33) \\ &= 8 > X \geq 6,67 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Very Low} &= X < (Mi - 1 \times SDi) \\ &= X < (8 - 1 \times 1,33) = X < 6,67 \end{aligned}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1084/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 28 Januari 2020

Kepada  
Yth. Drs. H. Sutarmo, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : INDRA SETIAWAN  
NIM : 11614102737  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : A STUDY OF PARENTAL INVOLVEMENT ON STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL PLUS RIAU PROVINCE  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan  
Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/248/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 08 Januari 2020

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA Negeri Plus Provinsi Riau  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : INDRA SETIAWAN  
NIM : 11614102737  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROPINSI RIAU**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)**  
**NEGERI PLUS PROPINSI RIAU**  
 Jalan Kuabng Raya Po. Box. 1447 Telp (0761) 7048400 Pekanbaru  
 NPSN : 10404453, NSS : 30.1.09.60.08.050  
 Email : smanplus@gmail.com Wibesite: http://smanplus-provinsi-sch.id



Nomor : 032/SMAN Plus/I/LM/2019  
 Lampiran : -  
 Perihal : Izin melakukan Pra Riset

Kepada  
 Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Di-  
 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat dekan Fakultas dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/248/2020 tanggal 08 Januari 2020 perihal Mohon Izin Melakukan PraRiset atas nama INDRA SETIAWAN NIM 11614102737 Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris.

Dengan ini kami sampaikan bahwa yang bersangkutan dapat di terima untuk melakukan Pra Riset di SMAN Plus Provinsi Riau.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kersamanya kami ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 15 Januari 2020  
 Lt KEPALA SEKOLAH  
 SMAN PLUS  
 PROPINSI RIAU  
 R. ANDRI KARMIDI, M.Pd  
 NIP. 197105171995121002



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/550/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 15 Januari 2020 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : INDRA SETIAWAN  
NIM : 11614102737  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : A Study of Parental Involvement on Students' Academic Achievement at State Senior High School Plus Riau Province

Lokasi Penelitian : SMAN PLUS PROVINSI RIAU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Januari 2020 s.d 15 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 24 JAN 2020

No : 071/Disdik/1.3/2020/858  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMAN Plus Provinsi Riau

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/29960 Tanggal 22 Januari 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **INDRA SETIAWAN**  
NIM : 11614102737  
Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**  
Jenjang : **S1**  
Alamat : **PEKANBARU**  
Judul Penelitian : **A STUDY OF PARENTAL INVOLVEMENT ON STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL PLUS RIAU PROVINCE**

Lokasi Penelitian : **SMA NEGERI PLUS PROVINSI RIAU**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS

  
**AHYU SUHENDRA, SE**  
 Pembina  
 NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Kejuruan UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/29960  
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/550/2020** Tanggal **15 Januari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>INDRA SETIAWAN</b>   |
| 2. NIM / KTP         | : | 11614102737   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS   |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>A STUDY OF PARENTAL INVOLVEMENT ON STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL PLUS RIAU PROVINCE</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI PLUS PROVINSI RIAU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 22 Januari 2020



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : Indra Setiawan  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11614102737  
 Hari/ Tanggal : Senin, 16 Desember 2019  
 Judul Proposal Penelitian : A Study of Parental Involvement on Students' Academic Achievement at the State Senior High School Plus Riau province

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	There is no problems showed in the backgrounds of the study.
2.	Revise grammatical mistakes and mechanics

Penguji I

Pekanbaru, 16 Desember 2019

Penguji II

MAINAR Fitri, M.pd

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**



كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : INDRA SETIAWAN  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11614102737  
 Hari/Tanggal Ujian : 16 Desember 2019  
 Judul Proposal Ujian : A Study of Parental Involvement on Students' Academic Achievement at State Senior High School Plus Riau Province.  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal







No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. H. Kalayo Hasibuan, M. Ed.	PENGUJI I		
2.	Mainar Fitri, S. Pd., M. Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
**Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag**  
 NIP. 19660924 199503 1 002

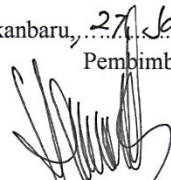
Pekanbaru, 08 Januari 2020  
 Peserta Ujian Proposal  
  
**Indra Setiawan**  
 NIM. 11614102737

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. H. Sutarmo, M. Ag.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196305111992031002
3. Nama Mahasiswa : Indra Setiawan
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614102737
5. Kegiatan : Bimbingan proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	23/10 2019	- Konsultasi Judul		
2.	30/10 2019	- Perbaiki latar belakang masalah - bab I		
3.	6/11 2019	- Perbaiki research questions		
4.	13/11 2019	- Perbaiki Teori		
5.	20/11 2019	- Perbaiki Teori & penambahan		
6.	4/12 2019	- ACC for Seminar examination		

Pekanbaru, 27 Januari 2020  
 Pembimbing,



Drs. H. Sutarmo, M. Ag.  
 NIP. 196305111992031002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. H. Sutarmo, M. Ag.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196305111992031002
3. Nama Mahasiswa : Indra Setiawan
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614102737
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	9/01 2020	-Konsultasi Instrumen Penelitian		
2.	13/01 2020	-Perbaiki Bab 3		
3.	16/01 2020	-Konsultasi Instrumen Penelitian		
4.	22/01 2020	-Perbaiki Angket		
5.	27/01 2020	- konsultasi Angket		
6.	5/02 2020	- Review Bab 3-5		
7.	11/02 2020	-ACC to Munqasyah examination		

Pekanbaru, 12 Februari 2020

Pembimbing,

Drs. H. Sutarmo, M. Ag.  
NIP. 196305111992031002

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROPINSI RIAU  
SEKOLAH MENEGAH ATAS (SMA)  
NEGERI PLUS PROPINSI RIAU**

Jalan. Kubang Raya PO Box 1447 Telp (0761) 7048400 Pekanbaru  
NPSN: 10404453 NSS: 30.1.09.60.08.050  
Email: smanplus@gmail.com Website: http//smanplus-propriau.sch.id



Pekanbaru, 14 Februari 2020

Nomor : 108/SMAN Plus/II/KP-2020  
Lampiran : -  
Perihal : Telah melaksanakan Penelitian

Kepada Yth : Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas UIN SUSQA RIAU  
di -  
Pekanbaru

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri Plus Provinsi Riau dengan ini menerangkan :

Nama : INDRA SETIAWAN  
NIM : 11614102737  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Jenjang : S1  
Judul : A STUDY OF PARENTAL INVOLVEMENT ON STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL PLUS RIAU PROVINCE

Dengan ini telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri Plus Provinsi Riau pada tanggal 20 s/d 25 Januari 2020.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.



KEPALA SEKOLAH

ANDRI KARMIDI, M.Pd

NIP. 197105171995121001



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



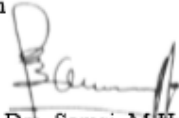
## NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

Hari/Tanggal : Kamis/16 April 2020 Pukul:13.00-17.00 WIB  
 Dewan Penguji :  
 Penguji I : Drs. Samsi, M.H.Sc.  
 Penguji II : Zelly Putriani, M.Pd.  
 Penguji III : Nuardi, M.Ed.  
 Penguji IV : Nurdiana, M.Pd.  
 Nama Kandidat : Indra Setiawan NIM : 11614102737  
 Perbaikan :


1. Adding table of the population and sample
2. Improving background of the problem to be more specific
3. Adding the operational concept
4. Revising the writing style
5. Improving references of the research with APA 6<sup>th</sup> style

Lama perbaikan: 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian  
 Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki:

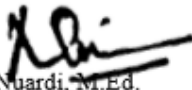
Telah diperiksa dan disetujui Penguji I

  
 : Drs. Samsi, M.H.Sc.  
 NIP. 196308031993031003

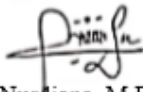
Telah diperiksa dan disetujui Penguji II

  
 : Zelly Putriani, M.Pd.  
 NIP. 130117078

Telah diperiksa dan disetujui Penguji III


  
 : Nuardi, M.Ed.  
 NIP. 198303072009011012

Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV

  
 : Nurdiana, M.Pd.  
 NIP. 198108222014112003

Ketika perbaikan, skripsi yang dicoret-coret saat ujian harus dibawa.

Pekanbaru, 16 Mei 2020  
 Penguji II/ Panitia

  
Zelly Putriani, M.Pd.  
 NIP. 130117078

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## CURRICULUM VITAE

The researcher's name is Indra Setiawan and He was born in Perawang on February 26<sup>th</sup> 1998. His father's name is Mustofa and his mother is Dwi Rastuti Handayani. He lives at HR. Soebrantas street, BRP compound, Sialangmunggu, Tampan, Riau.

His educational background started at the State Elementary School 009 Bukit Lipai in 2004. Furthermore, he continued to the State Junior High School 1 Batang Cenaku and graduated in 2013. In the senior high school, he studied at the State Senior High School 1 Batang Cenaku and graduated in 2016.

Then, the researcher continued his study on higher education, and he has admitted at the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau in 2016 and finished the study by having done the Munaqasyah examination on April 16<sup>th</sup>, 2020. By following the examination and pass the examination with Excellent predicate, he got the under graduated degree (S.Pd.) officially.