

# 小学校における英語科教育に関する研究： フィリピンの教育経験の日本への示唆②実践報告

Case Studies on English Education in Philippine Elementary Schools: Possible Lessons for Japan

市川 誠\*

ICHIKAWA, Makoto

**[Abstract]** Research was conducted on English education in one public and one private elementary schools in a rural area of Quezon province. Classes and other activities of the schools were observed and textbooks and other teaching materials were analyzed. The private school was a Catholic school, which offered a subject of Christian religion while the public school offered secular subject of "Good Manners and Right Conduct". While the private school taught grammar, reading, pronunciation and comprehensive reading in the English subject, the public school taught only the first two areas.

キーワード

English education (英語教育), elementary education (初等教育),  
Philippines (フィリピン)

## はじめに

筆者は2008年1月にフィリピンのケソン州イニボン市の公立小学校1校と私立小学校1校を訪問し、教員への聞き取り、資料収集や授業その他の活動の観察を行った。本稿では、この調査結果のなかから英語教育に焦点をあて、2つの学校の運営、カリキュラム、教材や指導案、評価方法などを順に提示する。なお市 (municipality) 名は仮名である。

イニボンは、国立フィリピン大学や教育文化スポーツ省 (当時) が合同で、1990年代半ばに全国で行った地域主導型識字教育活動の事例調査 [Rosario-Braid] の対象となるなど、地域に根ざした多様な教育活動が展開されてきたことで知られる。筆者も1980年代後半～1990年に、カトリック教会の社会教育活動や、公立学校での宗教教育に関する調査を同市で行った。[市川, 1990; 1993] このときに形成された現地の学校や教会、その他の組織・機関との関係をその後も保持し続けたことで、今回の調査が可能となった。

\* 立教大学文学部教育学科

イニポンはルソン島中部の農村で、太平洋岸の沖積層平野に位置する。2006年当時、人口は58,063人であった。住民の多くは、市街地か、周辺の農地に点在する集落に住み、大半の地域が電化されていた。農業（米、ココ椰子、バナナなど）、漁業（近海・河川）および林業が主要産業であったが、この頃からマニラに至る道路の改善にともない、周辺地域の流通センターやリゾート（海岸地帯）としても開発が進み始めていた。住民のほとんどはタガログ語を母語とし、カトリックが多数派であるが、複数のプロテスタント教派の教会やイグレスシア・ニ・クリスト教会もあった。2004年11月に大規模な洪水災害を経験し、調査時にも被災者住宅に住む者が多数おり、復興にはなお時間を要する状況であった。（違法伐採によって地盤が緩み大規模な地滑りが起きたといわれる。単なる環境問題だけでなく、違法伐採からの政治献金による議員の汚職疑惑を表面化させ、政治問題化した。[知花:326]）

公立学校は小学校が18校、ハイスクールが4校のほか、公立ハイスクール卒業生が通うカレッジが1校あった。生徒数は、公立小学校計8,331人、公立ハイスクールが計4,673人であった。私立学校は、カトリック系の小学校・ハイスクールが1校と、より小規模なプロテスタント系などの学校が複数あった。私立カレッジも2校あった。

## 1 中央小学校（公立）

### 1-1 概要

イニポンの市街地には市役所などの行政施設、市場や銀行、商店などの商業施設が集中している。公立の小学校とハイスクールが1校ずつのほか、私立では市内最大規模のカトリック系学校（後述）がある。公立の中央小学校（Central Elementary School）は市内で最大で、市街地のはずれに位置する。公立の小学校に通う生徒の約4分の1にあたる2,348人（2008年1月）がこの中央小学校に通う。1年生は10クラス、他の学年は各8～9クラスずつのほか、幼稚園が2クラスであった。大きな長方形に1階建の校舎が外周を形成し（ごく一部に2～3階建の部分がある）内側がグラウンドとなっている。

### 1-2 カリキュラム

6年生の一つのクラスの1日の時間割は表1のように定められていた。他の地域では教室不足から2～3部制をとる学校が少なくないなかで、ここでは1部制がとられていた。

表1 中央小学校の時間割の例:6年生, Fast Learner Class

7:15 ~ 7:45	国旗掲揚
7:45 ~ 8:45	科学
8:45 ~ 9:25	地理・歴史・公民
9:25 ~ 9:45	休憩
9:45 ~ 10:45	数学
10:45 ~ 11:55	国語
13:30 ~ 14:10	家政
14:10 ~ 15:10	英語
15:10 ~ 15:30	道徳
15:30 ~ 16:10	音楽・美術・体育
16:10 ~ 17:00	補習

出所：筆者が2008年1月に学校から提供されたデータを元に作成した。

時間割は毎日同じとされている。"Fast Learner Class" は "Special Education Class" の一つで成績上位者を集めており、この学校では各学年に1クラスずつある。生徒全員が授業を受けるのは16:10までで、続く「補習」の時間は必要に応じて一部の生徒のために使われるという。

なお、この時間割は日本ほど厳密に遵守されていないとみられる点に注意を要する。筆者が訪問した2日間も、翌週に予定されていたイニボン学区の統一試験の準備のための復習、教員の会議、卒業写真撮影（6年生）、複数クラス合同でのビデオ教材視聴などにより、上記スケジュールからの変更があった。実際の授業時間配分を知るためには、より長期間の観察が必要と思われる。

科目ごとの、1年間や1学期を通じての教育内容の計画は用意されていなかった。後述する教科書に沿って授業が行われるとみられ、教科書の目次から、年間の概要がある程度把握できると考えられる。6年生の英語で使われる教科書は Language と Reading の2種類であった。前者は主に文法、後者は講読の領域とみられる。目次によると前者の構成は次のようであった。

Asking Questions with Appropriate Interrogatives  
 Giving Commands and Requests  
 Reporting Commands and Requests  
 Using Tag Questions  
 Working with Statements and Questions  
 Conducting Meetings and Participating in Them  
 Using Compound Sentences  
 Working with Complex Sentences  
 Nouns That Are Plural in Form But Singular in Meaning  
 Using the Plural Form of Compound Nouns  
 Using Gerunds  
 Working with Indefinite Pronouns  
 Reporting What was Heard  
 Using the Present Perfect Tense with Since and For  
 Using the Active and Passive Voice  
 Using the If-Clause  
 Direct and Indirect Discourse  
 Giving Accurate Announcements  
 Using Two-Word Adjectives  
 Using Irregular Adjectives in Making Comparisons  
 Using Adjectives in Series  
 Comparing Adverbs  
 Using Words Both As Adjectives and Adverbs  
 Working with Prepositions and Prepositional Phrases  
 Writing Paragraphs on Topics of Interests

### 1-3 教材

教科書は、他の多くの地域の公立学校と同様、生徒でなく学校に対して教育省から支給されており、生徒が書き込みをしてはならないとされている。他の科目は1タイトルであるのに対し、「英語」は先述のように2タイトルが支給されていた。これは文法の領域用とみられる "English for All Times 6 : Language Textbook" (A4変形サイズ, 290頁) と、講読の領域用とみられる "English for All Times 6 : Reading Textbook" (A4変形サイズ, 270頁) である。どちらも1999年刊行で、教育省の記録によると、この地域は第3次初等教育プロジェクト(世界銀行融資)により2002年度に配布されたことになっている。

社会科など他の科目の教科書が生徒1人に対して1冊未満なため、教室に保管されているのに対し、英語の教科書は足りており、生徒が自宅に持ち帰ることが認められていた。また6年生のクラスには、教科書に加え、副教材として英語の読解ドリル "Developing Reading Power" (A4変形サイズ, 380頁) があった。どのような経緯で入手されたのか、どのように使用されているかは確認することができなかった。

### 1-4 指導案

毎日の授業については、各教員が授業計画を事前に作成し、これを管理者(校長)が確認し署名することになっている。末尾の資料に、模範授業のために作成された6年生「英語」の授業計画を示す。各教員が毎日作成する授業計画は、これよりも簡略化されているとみられる。上記のクラスの担任教員は、市販のノートに手書きで作成しており、1授業あたり1~2ページ程度であった。筆者のみた範囲では、次にみる私立学校の教員の作成したものと同程度の分量であった。

### 1-5 評価

4学期制がとられていた。(6月~8月中旬、8月下旬~10月中旬、10月下旬~12月中旬、1~3月)各学期末に筆記試験が行われる。「英語」「数学」「科学」「国語」「公民・文化」または「地理・歴史・公民」の5科目それぞれで試験が行われる。

このほかに、イニポン市域の全ての公立小学校で全学年を対象に、共通の試験が年2回、8月と1月に行われ、学区テスト(District Test)と呼ばれる。試験は、教員のなかでランクの高い者(master teacher)が作成する。

また、第4地方(Region IV:ケソン州を含む複数の州から構成される)の全ての公立小学校で全学年を対象とする、地方学力テスト(Regional Assessment Test: R A T)が、毎年3月に行われていた。3月にはさらに、全国の全ての公立小学校3年生と6年生を対象とする全国学力テスト(National Assessment Test: N A T)も行われていた。これらのテストの目的は、個別の生徒の評価よりもむしろ、全国の生徒の学力の傾向や、学校の評価にあるという。

いずれの試験も筆記式で、「英語」や「国語」でも、「聞く」「話す」能力を測るためのインタビューなどの方式の試験は行われていなかった。

## 2 マウント・カルメル小学校（私立）

### 2-1 概要

他の多くのフィリピンの地方と同様に、カトリック教会と広場がイニポンの市街地の中心に位置する。カトリック系のマウント・カルメル学校（Mount Carmel School）は、このカトリック教会と隣接して立地している。さらにカトリック教会関係の建物（司教館や、学校を運営する修道会の建物）が並び、コンプレックスを形成している。中央小学校の校舎は大半が平屋であったが、マウント・カルメル学校の方は、限られた敷地に3～4階建のコンクリート製の建物が並んでいる。

マウント・カルメル学校は、長くハイスクールを運営してきたが、小学校の開設は比較的遅く、調査当時は開設からまだ8年目であった。小学校の生徒数は約275人で、授業を教える教員が15人であった。他に授業を担当しない校長とカウンセラーが1人ずつと、教務補助が2人いた。3～6年生は各1クラスで、生徒数は40～45人程度であった。1～2年生は各25人前後の2クラスの構成で、クラス分けは学業成績の順にされていた。（2008年1月）翌年度には3年生も2クラス構成となる予定で、毎年1クラスずつ増える見込みなため、新たな教室の確保が課題となっていた。

全ての応募者を受け入れる公立学校と異なり、教室などの制約から、マウント・カルメルは入学者の選抜試験を行っていた。選抜の倍率は1.5倍程度であった。

### 2-2 カリキュラム

5年生と6年生の週間時間割は次のようであった。中央小学校と異なり、曜日によって時間割が異なる。特に5年生では、時間割上は、中央小学校よりも「英語」に多くの時間があてられていた。また宗教系の私立学校であるため、道徳のかわりに「キリスト教」の授業がある。なお金曜の午後は、授業以外の活動にあてられていた。

表2 マウント・カルメル小学校の時間割の例：5～6年生

5年生	月曜	火曜	水曜	木曜	金曜
7:20～7:40	国旗掲揚				
7:40～8:20	家政・職業	家政・職業	家政・職業	家政・職業	体育
8:20～9:00	英語	音楽	英語	地理・歴史・公民	体育
9:00～9:20	休憩				
9:20～10:00	科学	英語	科学	英語	英語
10:00～10:40	数学	数学	数学	数学	数学
10:40～11:20	国語	国語	国語	国語	国語
11:20～12:00	美術	科学	国語	数学	数学
13:20～14:00	地理・歴史・公民	地理・歴史・公民	地理・歴史・公民	地理・歴史・公民	特別活動
14:00～14:40	科学	科学	科学	科学	
14:40～15:00	休憩				
15:00～15:40	英語	英語	英語	英語	
15:40～16:20	キリスト教	キリスト教	キリスト教	キリスト教	

6年生	月曜	火曜	水曜	木曜	金曜
7:20～7:40	国旗掲揚				
7:40～8:20	数学	数学	数学	数学	数学
8:20～9:00	科学	科学	科学	家政・職業	科学
9:00～9:20	休憩				
9:20～10:00	キリスト教	キリスト教	キリスト教	地理・歴史・公民	地理・歴史・公民
10:00～10:40	家政・職業	家政・職業	家政・職業	キリスト教	音楽
10:40～11:20	英語	英語	英語	英語	英語
11:20～12:00	地理・歴史・公民	地理・歴史・公民	地理・歴史・公民	科学	美術
13:20～14:00	英語	英語	英語	数学	特別活動
14:00～14:40	科学	国語	国語	国語	
14:40～15:00	休憩				
15:00～15:40	科学	科学	科学	体育	
15:40～16:20	数学	国語	英語	体育	

出所：筆者が2008年1月に学校から提供されたデータを元に作成した。

中央小学校の「英語」が Language と Reading の2領域なのに対し、ここでは Language, Reading, Speech, Skill Reading Assessment (略称：S R A) の4領域に分けられていた。前2者が、中央小学校と同様に、文法と講読の領域にあたる。Speech は主に発音やイントネーションを扱うが、他の様々な英語を使った活動も行われるという。

S R Aは、文章読解問題を生徒が個別に解いていく自習活動である。生徒が与えられたシート形式の問題（選択式か短答式）を解き、解き終わると教員のもとに持参して正誤チェックを受け、合格であれば次の問題を受け取る。これを繰り返す。問題には難易度レベルがつけられており、生徒には同一レベルの問題シートが渡されるが、提出を繰り返して合格の累計が所定の回数に達すると、次の段階に進むことになり、一つ高い難易度レベルの問題シートを受け取るようになる。英語の教員は、ほとんどの生徒がS R Aを好んでいると述べたが、そのことは実際に観察した様子からも確認できた。

### 2-3 教材

英語の4領域のうち、重点が置かれるのは Language と Reading である。S R Aの回数は多くないが、その理由の一つは、教材が高価で十分なシートの数がないためであると説明された。観察したときも、問題シートが足りず、他の生徒が解き終わるのを待っている生徒が常に何人かいた。S R Aの問題シートのサンプルを、末尾の資料で示す。

Language と Reading ではそれぞれ教科書が使われる。公立の中央小学校と異なり、生徒はこれらの教科書を購入する。その数は他の科目も含め、年間8～9冊である。1冊の価格は150～450ペソで、年間の教科書のための費用は2060～2330ペソである。

Speechのための教科書は、学校から毎授業時に貸し出される。Speechではオーディオ・テープレコーダーも使われていた。

## 2-4 指導案

中央小学校と同様に、1年間や1学期を通じた計画を教員は作成しておらず、毎回の授業計画のみ事前に作成していた。市販のノートに手書きで作成するのが一般的なようであった。英語の教員の作成したものの一部を、サンプルとして末尾の資料に示す。

## 2-5 評価

4領域のうち Language と Reading は、他の科目とともに、4回の学期末に筆記試験が行われていた。Speech では、発音などの実技試験が行われるという。S R A は、各生徒の進度によって評価されるとして、試験は行われていなかった。

またマウント・カルメル学校は、他の科目も含めて、先述の学区テストや R A T、N A T には参加していなかった。

## おわりに

これまでフィリピンの学校における言語の扱い、とりわけ教授用語については、論争が繰り返されてきた。その際にしばしば指摘されるのが、学校現場では、教授用語の規定は必ずしも遵守されていない、ということである。フィリピン社会の一般のコミュニケーションでは、英語やフィリピンの諸言語の間でコード・スイッチング(句や文ごとに言語を切り換えて話すこと)が日常的に行われており、学校現場もその例外ではなく、授業中にもコード・スイッチングや翻訳が行われ、規定と異なる教授言語も実際には使用されているとする参与観察の結果が報告されている。[岡田 :158-160; 大上 :56]

しかし今回の訪問調査では、そうした実態を確認することができなかった。短期訪問の外国人調査者の前では、教員や生徒の振る舞いが通常と異なるのかもしれない。授業をはじめ日常の教育活動の実態を把握するためには、より長期の調査など、別な方法によるアプローチが必要と考えられる。今後と課題としたい。

付記：本稿は、筆者が2006～2008年に行った調査の報告[市川, 2008]をもとに、加筆修正を行ったものである。

## 引用文献

- 市川誠「フィリピンの基礎共同体の活動－カトリック信徒指導者の養成に着目して－」『アジア経済』第31巻, 第9号, 1990年9月.
- 市川誠「1987年憲法下のフィリピンの公立学校における宗教教育の実態－事例調査を中心に－」『東京大学教育学部紀要』第32巻, 1993年3月.
- 市川誠「フィリピンの初等英語教育の現状と課題－国語・地域語教育との調整－」『科学研究費補助金「東南アジアの初等教育段階における英語教育の受容と母語教育への影響(研究代表 池田充裕)」研究成果報告書』2008年.
- 大上正直「フィリピンの言語政策」小野沢純編著『ASEANの言語と文化』高文堂, 1997年.
- 岡田泰平「多言語主義教授言語政策をめぐる学術形成問題：フィリピンのバイリンガル教育政策と言語社会思想」『ことばと社会』8号, 三元社, 2004年.
- 知花いづみ他「フィリピン」アジア経済研究所『アジア動向年報2005』2005年.
- Rosario-Braid, Florangel and Ramon R. Tuazon, *Learning from Life : An Ethnographic Study of Functional Literacy in Marginal Philippine Communities*, University of the Philippines, Literacy Coordinating Council of the Philippines and Department of Education, Culture and Sports, 1994.

Give the comparative and superlative degree of the following adjectives.

1. dark -
2. Beautiful -
3. strong -
4. Long -
5. Wonderful -

Lesson Plan in English 2

I. OBJECTIVES:

1. Identify regular adjectives
2. Use the three degrees of comparison of regular adjectives

II. SUBJECT MATTER

1. Identifying regular adjectives
2. Using the three degrees of comparison of adjectives
3. References: English This way 2, Language; pp. 149, 154  
Method: individual
4. Different signs of sticks, toys, boxes, pictures

III. LEARNING ACTIVITIES:

1. Let the pupils answer the given exercises. (Drill)
2. Ask them: What is an adjective? Who can give an example of adjectives?
3. Present three sticks with different signs. Let them observe and answer the question. Write their answers on the board.
4. Show to the pupils three different pictures. Let them observe and answer.
5. Allow the pupils to read the sentences on the board.
6. Discuss the three degrees of comparison of adjectives. Present another set of adjectives.
7. Ask them: What do you notice about the adjective in set A? in set B? Are these short words / long words?
8. What are the three degrees of comparison of adjectives? Why are we not saying that the adjective is in the positive degree? in comparative? in superlative degree?
9. Emphasize that the given adjectives are regular adjectives.
10. Let the pupils answer the given exercises.

IV. ASSIGNMENT:

**History of the Philippine Flag**

The present national flag is an evolution of all the previous Katipunan flags the first one of which was unfurled by Andres Bonifacio on August 26, 1896 in Balintawak.

Upon the request of General Emilio Aguinaldo, Marcela Agoncillo, her daughter Lorenza and Mrs. Delfina Herboza Natividad, niece of Dr. Jose Rizal, Sewed the first model of the present Philippine flag at Hong Kong. General Emilio Aguinaldo brought this flag back to the Philippines on May 19, 1898. It will be remembered that on May 28, 1898, some Filipino revolutionaries attacked and defeated the Spanish soldiers at Alapan, Cavite. The Battle lasted for five hours and because of this victory and the other victories that the Filipino revolutionaries reaped, the hoisting of the flag during the proclamation of Philippine Independence at Kawit, Cavite on June 11, 1898 was fitting reminder of the victory of the Filipinos against the Spaniards. It was unfurled and waved on the balcony of General Aguinaldo on June 12, 1898, six weeks after the battle of Manila Bay.

To set the standard size and colors of the flag, President Manuel L. Quezon issued an Executive Order on March 25, 1936.

**G. Answering the Motive Question**

**H. Critical Thinking**

1. What is the title of the selection that I read in you?
2. When did Bonifacio unfurl the first Philippine Flag?
3. Where was the model of the Philippine flag made?
4. Who sewed it?
5. What took place at Alapan, Imus, Cavite on May 28, 1898?
6. Why is June 11, 1898 an important event for the Filipino Revolution?
7. When was the Philippine flag unfurled and waved on the balcony of General Emilio Aguinaldo?
8. What is the meaning of the hoisting of the Philippine flag in Kawit, Cavite?
9. Do you think the Philippine flag would be hoisted had the Filipino revolutionaries become coward? Why?
10. How do you show respect for the Philippine flag?

**I. Reading the time line to summarize the selection listened to.**

(2) May 19, 1898	_____	Time line (1)	_____
(4) June 11, 1898	_____	(3) Filipino Revolutionaries attacked and defeated Spanish soldiers Imus, Cavite.	_____
(6) _____	_____	(5) The Filipino flag was waved on the balcony of General Emilio Aguinaldo's house in Kawit, Cavite.	_____
(7) _____	_____	Executive Order from President Manuel L. Quezon setting the standard size and colors of the Philippine flag.	_____

**J. Silent Reading of Another Selection.**

By AD 300, Japan begun to trade regularly with China. The Japanese studied the teachings of Confucius, a Chinese Philosopher, and the Chinese system of government during the year 700. As a result, they organized the Japanese government around strong emperor. By AD 900, a university had been established in Kyoto, Japan's Capital. Early Japanese civilization was at the high point around AD 1000. By that time, Japan had developed a distinctly Japanese culture. Kyoto was a city with half a million people, where as Paris and London were small

**Lesson Plan**  
**English for Grade VI Pupils**  
**Four Pronged Approach**

**I. OBJECTIVE:**

- a. Show enjoyment in listening to a selection.
- b. Answer specific question about the selection listened to.
- c. Use the time line / story map or story frame to show important events in the story.

**II. SUBJECT MATTER:**

A. GLR : History of the Philippine Flag  
CT : Answering the question about the selection listened to.  
TS : Using the time line / story map to show important events in the story.

Skill Focus: Interpreting a Time Line

**B. REFERENCES:**

Language Examining Made Easy  
pp. 223 - 224  
English for All Time 6 Textbook - pp. 231  
International Encyclopedia - pp. 32

**C. VISUAL AIDS:**

Flash Card, Flag, Picture  
Value Integration: Patriotism

**Procedure:**

**A. Motivation**  
Showing flag of different countries

**B. Unlocking of Difficulties**

1. unfurled
2. defented
3. hoisting

**C. Motive Question**  
How was the Philippine flag made?

**D. Standard for Listening**

**E. Recall of Motive Question**

**F. Listening to the selection**

**TIME LINE OF JAPAN'S HISTORY (AD 300-1000)**

High point of Japanese Civilization/Cultural Development/Produce the First Full Novel, The Tales of Genji

Studied the teachings of Confucius and Chinese government

Establishment of a University in Kyoto

High point of Early Japanese Civilization/Cultural Development/Produce the First Full Novel, The Tales of Genji

Years in AD: 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000

**K. Group Activity on making the Time Line of the paragraph read.**

**L. Group presentation of the Time Line**

**M. Comparison and Abstraction**

What do you call this one that we did first? What is the title of this time line? How about this one? What the title of? So both of them are time line. How do the two time line differ? In what are they the same? What does a time line tell?

**N. Generalization**

What is a time line?

Time line is one way of remembering important details, dates, and event in a story / selection.

**O. Application**

**The Life of Babe Didrickson**

First US woman to win British Golf Tournament

Named Outstanding Women's Athlete

Won National Women's Open Golf

Died

1914, 1922, 1932, 1938, 1948, 1950, 1954, 1956

**1. When was Babe Didrickson born? 1914**

**2. How do you know? Look at the date beneath "Born in Texas"**

**3. Where was she born? Texas**

**4. In what year did she win the National Women's Open Golf Tournament? 1954**

**Set Olympic Sports Records**

**Married Wrestler George Zacarias**

**Born in Texas**

5. When did she set Olympic sports record? 1932

6. When was she named Outstanding Woman Athlete? 1950

7. Babe Didrickson was the first woman in the United State to win what event? *British Women's Golf Tournament*

8. What happened in 1938? She married George Zacarias

9. In what year did she die? 1956

**P. Direction: Study the time line to answer the following questions. Write the letter of the best answer to each question.**

**Life of Clara Barton**

Born in Oxford, Mass  
 Clerk US Patent Office  
 Nurse wounded in Civil War  
 Nurse in France - Prussian war  
 Work with Florida's yellow fever victim  
 Helped found Red Cross in US  
 President of American Red Cross  
 Worked at Johnstown flood  
 Published book on Red Cross  
 Ended term as Red Cross President  
 Published partial autobiography  
 Died

1821  
 1854  
 1861  
 1870  
 1877  
 1881  
 1882  
 1889  
 1898  
 1904  
 1907  
 1912

1. During which war did Clara Barton begin in nursing?  
 a. Franco - Russian War  
 b. World War I  
 c. Civil War  
 d. None of this

2. In what year did she help found the Red Cross?  
 a. 1881  
 b. 1882  
 c. 1870  
 d. 1904

3. For how many years was she a president of the Red Cross?  
 a. 22 yrs.  
 b. 18 yrs.  
 c. 20 yrs.  
 d. 12 yrs.

4. In what year did she publish a book about Red Cross?  
 a. 1907  
 b. 1898  
 c. 1904  
 d. 1882

5. How long before her death did her autobiography appear?  
 a. 25 yrs.  
 b. 10 yrs.  
 c. 8 yrs.  
 d. 6 yrs.

6. When did she work in Florida?  
 a. After the Johnstown  
 b. Before founding the Red Cross  
 c. While Red Cross President  
 d. after her book was published

7. When was she a clerk in the Patent Office?

a. 1821  
 b. 1854  
 c. 1864  
 d. 1912

8. What happened in the nineteen years that she was a nurse in the Franco – Prussian War?

a. Went to Johnstown.  
 b. Went to Florida  
 c. Became Red Cross President  
 d. died

9. How long did Clara Barton live?

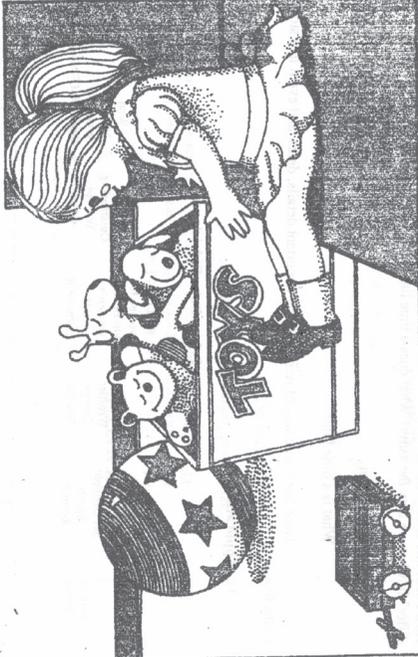
a. 95 yrs.  
 b. 87 yrs.  
 c. 91 yrs.  
 d. 89 yrs.

**Q. Assignment**

Example you are already 70 yrs. Old, make a time line of your own life from birth up to your age.

資料 マウント・カルメル小学校で使用されていた Skill Reading Assessment の教材

**A Doll Is for Loving**  
 by Barbara Ayukawa



1 Mimi was a china doll. She had long, golden hair. She wore a silk dress. And she had real leather shoes. She should have been happy. But she wasn't. She was lonely and sad.

2 When Mimi first saw Ginger, she had been happy. At last she belonged to someone! Ginger would love her. Ginger would cuddle her until her smooth china skin lost its shine.

Lab 1a OLIVE

© 1988 Science Research Associates, Inc.  
 All rights reserved.

Fiction

But Ginger's mother said, "That doll is too pretty to play with." And now Mimi sat on the top bookshelf.

3 Mimi looked down from her shelf. Below her, in the toy box, she saw the toys Ginger played with every day. There were striped balls and furry, stuffed animals. There were clowns made of cloth and dolls with painted-on hair. All the toys smiled in their sleep. They knew that in the morning Ginger would come for them.

4 "I must find a way to be less pretty," Mimi said. She thought and thought. Then one night she knew what she'd do. She pushed as hard as she could. Slowly she moved toward the edge of the shelf. Then with one last puff, she fell off the shelf.

5 She hit the toy box. Most of her landed against a stuffed clown. But one arm struck a metal cup. With the softest of snaps, the arm disappeared beneath the toys.

6 In the morning, Ginger and her mother dug deep into the toy box. There was Mimi's arm. It had broken into three pieces.

7 "Well," mother said, "you might as well play with her."

8 "I'll be her nurse," Ginger said. "I'll make her well."

9 Ginger played with Mimi all day. They rode in a car and went to a store. That night Mimi smiled in her sleep.

10 "Poor thing," the stuffed clown said. "What reason has she to smile?"

11 But Mimi ignored the other toys. *She* knew.

### Think about it

D Words change when they mean more than one. Some words add *s* to mean more than one.

one cup → two cups

Some words add *es* to mean more than one.

one glass → two glasses

**Directions:** Choose the word that finishes the sentence. Write the word.

- Ginger played with all her stuffed \_\_\_\_\_. (animal, animals)
- Every morning Ginger took her toys out of a toy \_\_\_\_\_ (box, boxes)
- Mimi wanted a friend more than all the pretty \_\_\_\_\_ in the world. (dress, dresses)
- Mimi's arm broke into three \_\_\_\_\_ (piece, pieces)
- Ginger pretended that she was Mimi's \_\_\_\_\_. (nurse, nurses)

E Read each set of sentences below. Choose the word in **heavy type** that is the best ending. Write the word.

6 Mimi was left all alone on the shelf. She felt \_\_\_\_\_.

**lonely happy proud**

7 Mimi thought that Ginger would never cuddle her. Mimi felt \_\_\_\_\_.

**sad excited happy**

8 Ginger played with the stuffed animals every morning. The animals were \_\_\_\_\_.

**happy lonely sorry**

9 The clown saw that Mimi was no longer pretty. The clown felt \_\_\_\_\_.

**mad happy sorry**

10 Ginger played with Mimi all day long. Mimi felt \_\_\_\_\_.

**sorry shy happy**

### Write about it

Ginger couldn't play with Mimi because Mimi could easily break. Is there something *you* aren't allowed to play with? Write a story about it. Tell why you can't play with it. Tell how it might feel if it were alive. Show your story to a friend.

**How Well Did You Understand?**

**A** Choose the best ending for each sentence. Write *a* or *b*.

- 1 This story shows
  - a** that a doll is happy when she is loved and played with
  - b** that a pretty doll should be kept just like new
- 2 A china doll is something like
  - a** a cup made of wood
  - b** a dish made of glass
- 3 If the other toys had been as pretty as Mimi, Ginger most likely would have
  - a** kept them on the shelf
  - b** played with them anyway
- 4 If Ginger had played with Mimi all along, Mimi would not have
  - a** played with the other toys
  - b** pushed herself off the shelf
- 5 Mimi will now most likely be
  - a** kept with the other toys
  - b** put back on the shelf

**Learn about Words**

**B** Often you can find out the meaning of a word by seeing how it is used in a story. The other words in the story give you clues.

*Directions:* Which word in the story best fits each meaning below. (A paragraph number tells you where to look.) Write the word.

- 1 soft; polished; not rough (2)
- 2 quick, short breath (4)
- 3 quick, popping sounds; breaking sounds (5)
- 4 under; below (5)
- 5 paid no attention to (11)

**C** A good way to learn words is to use them in sentences.

*Directions:* Read each sentence. Choose a word you found in *B* that makes sense in the blank. Write the word.

- 6 Mimi was sad because Ginger \_\_\_\_\_ her.
- 7 Mimi's \_\_\_\_\_ skin was shiny and pretty.
- 8 Mimi had to huff and \_\_\_\_\_ to get off the shelf.
- 9 You could hardly hear the pops and \_\_\_\_\_ when her arm broke.
- 10 Ginger put Mimi \_\_\_\_\_ the blankets on her bed.



**How Well Did You Understand?**

- A**
- 1 a
  - 2 b
  - 3 a
  - 4 b
  - 5 a

**Learn about Words**

- B**
- 1 smooth
  - 2 puff
  - 3 snaps
  - 4 beneath
  - 5 ignored
  - 6 ignored
  - 7 smooth
  - 8 puff
  - 9 snaps
  - 10 beneath

**Think about It**

- D**
- 1 animals
  - 2 box
  - 3 dresses
  - 4 pieces
  - 5 nurse
- E**
- 6 lonely
  - 7 sad
  - 8 happy
  - 9 sorry
  - 10 happy

