

2. Петрушанко Т. О. Проблеми та шляхи удосконалення викладання терапевтичної стоматології / Т. О. Перрушанко, Т. Д. Бублій, Л. І. Дубовая // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, Полтава, 21 березня 2019 р. – С. 166-168.
3. Сідаш Ю. В. Складності написання академічної історії хвороби студентами англomовної форми навчання на кафедрі терапевтичної стоматології / Ю. В. Сідаш, Т. Д. Бублій, Т. О. Петрушанко // Актуальні питання медичної (фармацевтичної) освіти іноземних громадян: проблеми та перспективи : збірник статей навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 22 листопада 2018 р. - С. 85-87.

УДК 378.091.26:004.9:61

*Piriatinska N.E.^{1,2}, Vdovichenko V.Yu.², Saprichova L.V.¹,
Borysova Y.V.¹, Trach O.O.², Klochko N.I.²*

¹V. N. Karazin Kharkiv National University

²Kharkiv National Medical University

GRAPHIC TESTS USAGE AS KNOWLEDGE CONTROL METHOD FOR MEDICAL UNIVERSITIES STUDENTS

Стаття присвячена сучасним педагогічним підходам у ВНЗ, використання графічних тестів для навчання і контролю знань, що сприяють розвитку активних форм мислення студентів-медиків.

***Ключові слова:** підходи в навчанні, контроль знань, тестування, графічні тести, компетентнісний підхід.*

The article is devoted to modern pedagogical approaches at the university, the usage of graphic tests for training and knowledge control, contributing to the development of active forms of thinking of medical students.

***Key words:** approaches in training, knowledge control, testing, graphic tests, competency-based approach.*

Статья посвящена современным педагогическим подходам в ВУЗе, использованию графических тестов для обучения и контроля знаний, способствующих развитию активных форм мышления студентов – медиков.

***Ключевые слова:** подходы в обучении, контроль знаний, тестирование, графические тесты, компетентностный подход.*

The main requirements for assessing the knowledge and skills of students are objectivity, reliability, concreteness and validity [3,5]. One of the most appropriate requirement methods of educational activities for assessing effectiveness in modern school is testing.

The aim of the work is to analyze the capabilities of graphic tests as a method of controlling knowledge and the features of its use in teaching morphological and clinical disciplines, in increasing the activity of medical students in the classroom.

This time numerous studies on various aspects of learning control are known. Pedagogical testing has several advantages over traditional forms of control. These include: objectivity, reliability, high differentiating ability, compliance with the competency-based approach in education [1-4].

The problems were solved by the graphic testing method when studying individual sections of disciplines at the Department of Histology, Cytology and Embryology, clinical anatomy and operative surgery, introduction in internal diseases and physical rehabilitation with further analysis of its effectiveness. A graphic image of the lesson's thematic content was used to improve the perception of the information being studied and to consolidate the specific visual image of the key points. It is possible to use graphical test tasks not only for testing knowledge, but also for training and self-control. For

example, the usage of images with missing parts when students were asked to add the missing elements on their own. Students' independent creative work was also welcomed, without the help of a teacher, to visualize the studied material as individually as in a group. As an increase in students' interest, game methods were used, for example, a competition between two teams to visualize the material being studied, comparing the accuracy and detail of morphological structures, the logical structure of the schemes, its structuring and the relationship between the concepts.

Results: the use of graphical tests as a method of knowledge control showed their positive impact on the educational process. These test models in control and self-control from the first years of training contribute to the development of students' diagnostic abilities, which is especially important for the formation of medical thinking of future specialists. The logic of building a test and finding the right answer coincides with the logic of diagnosis: analysis of the available information, its classification, the identification of essential features and decision making.

Conclusion: the use of graphic tests in the educational process forms cognitive universal educational actions and is a tool for further self-education, developing the skills of intellectual and practical activity in a medical student.

REFERENCES

- 1 Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний / В.С. Аванесов. - Учеб. пособие. - М., 1994. - 135 с.
- 2 Барсуков Н.П. Методические аспекты самостоятельной подготовки студентов по дисциплине «Цитология, гистология, эмбриология» // О формах организации самостоятельной работы студентов условиях развития современных образовательных информационных технологий / Материалы международной учебно-научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава (Симферополь, 21-22 марта 2012 г.). – Симферополь: ИТ Ариал, 2012. – С. 363-364.
- 3 Манько Н.Н. Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности / Н.Н. Манько // Педагогика и психология, 2009. – №2 – С.58.
- 4 Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорії, практика, досвід /О. Пометун, Л. Пироженко. - Метод. посіб. – К.: АПН, 2001. - 135 с.
- 5 Novak J.D. The promise of new ideas and new technology for improving teaching and learning / J.D. Novak // Cell Biol. Educ. – 2003. – Vol. 2. – P.122 –132.

УДК 378.147

Плачинда Т.С.

Льотна академія Національного авіаційного університету, м. Кропивницький ПОЗИТИВНИЙ ІМІДЖ ВИКЛАДАЧА ЗВО ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ

Стаття присвячена дослідженню наукової проблеми удосконалення іміджу викладача закладу вищої освіти. Увага акцентується на тому, що якісна професійна підготовка майбутніх фахівців безпосередньо залежить від особистості викладача. Пропонуються результати опитування студентської молоді та викладачів щодо іміджу викладача в освітньому процесі. Наведено результати обробки відповідей респондентів, що систематизовані у позитивні та негативні характеристики. З'ясовано, що значна увага приділяється не зовнішньому, а на внутрішньому світові викладача ЗВО, увагу зосереджено на його професіоналізмі, що має спонукати викладача до постійного самовдосконалення.

Ключові слова: викладач ЗВО, імідж викладача, позитивний імідж, негативний імідж, педагогічна майстерність, професійна компетентність.