

Висновок. Досвід впровадження дистанційних форм навчання на додипломному етапі підготовки медичних фахівців упродовж останніх років свідчить про істотне підвищення рівня знань студентів медичних факультетів із дисципліни «Дерматологія, венерологія», що вказує на необхідність подальшої роботи викладачів кафедри щодо поповнення та оновлення навчально-методичного та фото-ілюстративного матеріалу з дисципліни для студентів медичних факультетів на сервері дистанційного навчання Буковинського державного медичного університету в системі Moodle.

Література

1. Ахтемійчук Ю.Т. Дистанційне навчання – незворотня тенденція сучасної освіти / Ю.Т. Ахтемійчук, Д.В. Проняєв, С.В. Гораш // Актуальні питання вищої медичної та фарма-

цевтичної освіти: досвід проблеми, інновації та сучасні технології : матер. навч.-метод. конф. (15 квіт. 2013 р.). – Чернівці, 2013. – С. 129.

2. Бакун О.В. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів / О.В. Бакун, О.А. Андрієць, А.М. Бербець // Там же. – С. 3-4

3. Бойчук Т.М. Темпи розвитку та принципи дистанційної форми навчання / Т.М. Бойчук, О.І. Петришин, Г.М. Чернікова // Там же. – С. 133-134.

4. Вища медична освіта України на сучасному етапі / В. В. Лазоришинець, М. В. Банчук, О. П. Волосовець [та ін.] // Проблеми сучасної медичної науки та освіти. – 2008. – № 4. – С. 5-10.

5. Дистанційна форма навчання в післядипломній освіті: реалії і перспективи / М.В. Гребеник, О.М. Масик, Н.І. Ярема, Т.Б. Лазарчук // Медична освіта. – № 3. – 2011. – С. 15-19.

ДО ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ ФОРМ НАДАННЯ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ В УМОВАХ ДІЇ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ»

В.М. Дворник, О.І. Тесленко, Г.М. Кузь, Л.Б. Єрис, О.Б. Тумакова, Г.М. Баля, В.С. Кузь
ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія»

Вступ. Навчальна та клінічно-лікувальна діяльність академії є одним із головних засобів досягнення державних стандартів якості підготовки студентів з використанням нових форм і методів навчання, поєднання медичної науки і практики охорони здоров'я.

За статутом ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» концепцією освітньої діяльності та розвитку академії відповідно до вимог ринку праці, передбачається гарантована якість сформованих у випускника соціально і професійно важливих, достатніх знань, умінь і навичок.

Розвиток лікувально-консультативної діяльності передбачає: надання медичної допомоги населенню на клінічних кафедрах на рівні сучасних досягнень науки і практики; участь академії в розробці, науковому обґрунтуванні та впровадженні стандартів якості діагностики та лікуванні захворювань; інтеграцію медичної освіти, наукових досліджень та лікувально-діагностичної допомоги в галузі стоматології; атестацію викладачів клінічних кафедр для встановлення лікарської кваліфікаційної категорії; підбір лікувально-профілактичних установ для виробничої практики студентів із залученням провідних працівників охорони здоров'я для навчального процесу і наукових досліджень.

Згідно статті 33 Закону України «Про вищу освіту» клінічна база закладу медичної освіти створюється з метою забезпечення освітнього процесу особам, які навчаються у вищому навчальному закладі, підвищення кваліфікації медичних працівників, проведення наукових досліджень, а також надання спеціалізованої медичної допомоги.

За статтею 51 практична підготовка осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах, здійснюється шляхом проходження ними практики на клінічних базах згідно з укладеними вищими навчальними закладами договорами, що забезпечують практичну підготовку. Проходження практики студентами здійснюється відповідно до законодавства.

Функціонування клінічних баз закладів медичної освіти визначається нормативно-правовими актами у сфері охорони здоров'я.

Основна частина. Клінічною базою кафедри ортопедичної стоматології з імплантологією є комунальна установа «Полтавський обласний центр стоматології – стоматологічна клінічна поліклініка» Полтавської обласної ради. Співпраця регламентується Угодою про спільну діяльність, на підставі

статутів академії і поліклініки, відповідно до вимог наказів МОЗ України № 174 від 5.06.1997 року «Про затвердження Положення про клінічний лікувально-профілактичний заклад охорони здоров'я», № 33 від 23.02.2000 року «Про штатні нормативи та типові штати закладів охорони здоров'я», № 507 від 28.12.2002 року «Нормативи надання медичної допомоги дорослому населенню в амбулаторно-поліклінічних закладах», № 566 від 23.11.2004 року «Про затвердження протоколів надання медичної допомоги – зі спеціальності «Ортопедична стоматологія», № 110 від 14.02.2012 року «Про затвердження форм первинної облікової документації та інструкцій щодо їх заповнення, що використовуються у закладах охорони здоров'я незалежно від форм власності та підпорядкування».

Згідно наказу МОЗ України № 110 впроваджені нові нормативні документи: консультаційний висновок, інформована добровільна згода пацієнта на проведення діагностики, лікування та обробку персональних даних, як додаток до медичної карти стоматологічного хворого форми 043-0, листок шоденного обліку форми 037-1/0, щомісячна форма 039-4/0.

В наказах №№ 507, 566 запропонований перелік груп захворювань, розроблені стандарти лікування за протоколами із виконанням певного обов'язкового алгоритму дій, класифікатор процедур у ортопедичній стоматології, методики діагностики та ортопедичного лікування, терміни лікування, клінічні критерії, а також працесмієність в умовних одиницях праці (УОП) за остаточним результатом лікування в розрахунок трудовитрат протягом 60 хвилин.

Основною переліку клініко-статистичних груп є «Міжнародна класифікація хвороб, травм і причин смерті», Міжнародний класифікатор процедур в медицині, адаптований до вітчизняної стоматології, Державний реєстр лікувальних засобів, що застосовуються у медичній практиці з додатковим переліком матеріалів і засобів, які використовуються в стоматології.

Критерії і стандарти надання стоматологічної допомоги необхідні при: визначенні конкретного обсягу послуг кожному хворому; визначенні трудових матеріальних витрат медичного закладу; визначенні і деталізації обсягу допомоги при складанні угод про надання стоматологічних послуг та взаєморозрахунках; при калькуляції тарифів; для оцінки якості

стоматологічних послуг; для ліцензування і акредитації установ.

Реформування економіки за ринковими принципами потребує пристосування до них системи охорони здоров'я. Тому сучасні вимоги до підготовки лікарів стоматологів-ортопедів вимагають знання студентами основ економіки охорони здоров'я. Зацікавлюють студентів питання оцінки якості ортопедичної стоматологічної допомоги, гарантійних термінів і термінів користування протезами, цін на стоматологічні послуги, правових норм. Правові норми накладають на стоматолога-ортопеда обов'язок особливої точності і ретельності на кожному етапі лікування, тому що протезування дає шанс, але є і ризик. Від якості виготовлених протезів залежить функціональна повноцінність зубощелепної системи, професійна та юридична відповідальність лікаря.

Активний процес функціонування приватних кабінетів дає можливість пацієнтам отримувати стоматологічну допомогу в недержавному секторі. За відсутності достатнього фінансування цей процес заохочується державою, тому що в умовах жорсткої конкуренції сприяє розвантаженню бюджету та підвищенню якості стоматологічної допомоги.

Останні документи законодавчої бази МОЗ України потребують уточнень та роз'яснень. Це стосується наказів МОЗ України № 310 від 8.05.2014 року «Про визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України», № 553 від 11.08.2014 «Про внесення змін до наказу № 302 від 27.12.1999 року «Про

затвердження форм облікової статистичної документації, що використовується в поліклініках (амбулаторіях)».

За пунктами №№ 10, 14 наказу № 310 втрачають чинність накази №№ 305, 507, що затверджували критерії медико-економічної оцінки надання стоматологічної допомоги на I, II, III рівнях, Галузевий медико-економічний стандарт, інші нормативи та показники якості медичної допомоги.

Висновки. Нові нормативно-правові документи актуальні і потрібні, але на сьогодні законодавча база, що регламентує роботу лікарів стоматологів-ортопедів, є недосконалою. Із впровадженням сучасних технологій і методик, застосуванням нових матеріалів і устаткування удосконалюються методи виготовлення ортопедичних конструкцій, протезів і апаратів, підвищується продуктивність та змінюються умови праці лікаря стоматолога, тому норми і стандарти можуть бути переглянуті у відповідності до конкретних умов.

Література

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556 (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, №37-38, ст.2004).
2. Положення про клінічний лікувально-профілактичний заклад охорони здоров'я (Наказ № 174 від 5.06.1997 року).
3. Статут ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія». Нова редакція 2012 року.
4. Накази МОЗ України №№ 302, 305, 507, 566, 110, 33, 310, 553.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КЛІНІЧНОЇ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ НА КАФЕДРІ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА КЛІНІЧНОЇ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ

С.В. Дзига, М.І. Марущак, О.В. Бакалець, Н.Б. Бегош, Н.О. Суслова, Т.А. Засць

ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України»

Вступ. Важливим напрямком у формуванні висококваліфікованих спеціалістів є розвиток у майбутніх лікарів клінічного мислення. Це дозволяє ефективно вирішувати кожну клінічну ситуацію на основі патофізіологічного аналізу усіх отриманих даних та обґрунтовувати призначення лікування. З цією метою на кафедрі функціональної діагностики та клінічної патофізіології ТДМУ ім. І.Я. Горбачевського студенти 6 курсу медичного факультету вивчають елективний курс клінічної патофізіології.

Основна частина. Вивчення даної дисципліни базується на теоретичному курсі патологічної фізіології, а також курсах клінічних дисциплін. Метою вивчення клінічної патофізіології є застосування знань, отриманих студентами при вивченні базової патологічної фізіології, у практичній роботі в умовах стаціонару.

Навчання англійськомовних іноземних студентів проводиться за програмою, розробленою для вітчизняних студентів та перекладеною на англійську мову. Засвоєння дисципліни здійснюється під час практичних занять та самостійної роботи студентів. Завданнями практичної роботи є наступні: згрупувати виявлені симптоми в синдроми; провести їх патофізіологічний аналіз та визначити головні патогенетичні механізми; виділити провідний синдром, за яким провести диференційну діагностику захворювання; сформулювати попередній діагноз; скласти план обстеження та лікування конкретного хворого, виходячи з аналізу причин, механізмів розвитку хвороби, її симптомів. Англійськомовні студенти на 6 році навчання спілкуються з хворими без особливих труднощів, при необхідності їм у цьому допомагає викладач.

Під час дискусійного обговорення студенти проводять розбір клінічних ситуацій. Основний акцент робиться на патофізіологічному обґрунтуванні симптомів та клініко-лабораторних синдромів, а також диференційованому призначенні методів діагностики, обґрунтуванні адекватного етіотропного, патогенетичного і симптоматичного лікування. Особливо іноземних студентів цікавлять ті захворювання, що мають найбільше поширення в їх регіоні, а також особливості перебігу патологічних процесів та дії медичних препаратів, пов'язані з расовими та анатомо-фізіологічними відмінностями. Слід зазначити, що окрім назв ліків, під якими вони вживаються в нашій країні, ми зазначаємо і міжнародну назву, за якими лікар у будь-якій країні впізнає препарат.

З метою підвищення творчої активності студенти працюють над темами, які винесені на самостійне опрацювання. Для цього є достатньо англійськомовної літератури, відеоматеріали та потужний Internet ресурс. Ступінь засвоєння навчального матеріалу оцінюється з використанням відповідних контролюючих програм або шляхом тестового контролю в системі «Moodle».

Висновок. Метою вивчення клінічної патофізіології студентами 6 курсу медичного факультету є формування в них творчого підходу, лікарського клінічного мислення. Це базується на розумінні патофізіологічних механізмів розвитку окремих симптомів та синдромів, що виникають при патології внутрішніх органів, вмінні обґрунтувати принципи терапії відповідно до сучасних уявлень про причини та механізми розвитку захворювання. Це створює сприятливі умови для набуття англійськомовними студентами сучасних професійних знань, практичних навичок та умінь на рівні європейських стандартів