

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**MONITOREO DIRECTIVO Y ACTITUD DEL DOCENTE DE 2do  
GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA RED N° 6 DEL  
DISTRITO DE CHORRILLOS DE LA UGEL 07- 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

#### **AUTORES:**

**Br. JULIANA PATRICIA, HUERTAS CACERES**

**Br. MARIA JESUS, LUJAN MUCHA**

#### **ASESORA:**

**Mg. ELIANA SOLEDAD, CASTAÑEDA NUÑEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darnos la vida y la fuerza espiritual, que nos brinda la oportunidad de participar de manera optimista y constante, para realizar satisfactoriamente el presente trabajo de investigación.

A nuestros seres queridos que con su apoyo incondicional nos alentaron a hacer realidad el presente trabajo.

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento infinito a los docentes que con su apoyo,  
Orientación y experiencia, nos ayudaron a hacer posible  
el trabajo de investigación.

Asimismo, a las Instituciones que hicieron posible la realización  
del presente trabajo

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado de la universidad cesar vallejo y miembros de la escuela de post grado.

Presentamos a ustedes la tesis titulada “Monitoreo del director y Actitud docente del 2do. grado del nivel primario de la Red N° 6, del distrito de Chorrillos de la UGEL 07- 2012, con la finalidad de investigar todas las causales que motivan a que el monitoreo y la actitud docente se encuentren relacionadas.

El documento consta de cuatro capítulos, en el cual: El primer capítulo está conformado por el planteamiento del problema hasta los objetivos de la investigación. El segundo capítulo trata de todo el fundamento teórico de la tesis. El tercer capítulo está conformado por la parte metodológica de la investigación. El cuarto capítulo presenta la prueba de hipótesis, la interpretación y discusión de los resultados. Finalmente, las conclusiones y sugerencias derivadas del análisis de todo el trabajo realizado para mejorar o reducir este problema. Asimismo, las referencias bibliográficas consultados para la realización de este trabajo.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

## INDICE

### Página

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I:**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	19
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	26

### **CAPÍTULO II:**

#### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Variable 1: Monitoreo del director	29
2.1.1 El director	29

2.1.2	Gestión del director	30
2.1.3	Perfil del monitoreo directivo	30
2.1.4	Acciones del monitor de aula	31
2.1.5	Dimensiones	31
2.2	Actitud del docente	
2.2.1	Definiciones de actitud	38
2.2.2	Tipos de actitudes docentes	39
2.2.3	Definición de actitud del docente	42
2.2.4	Actitud docente en el aula	44
2.2.5	Actitud del docente como mediador	44
2.2.6	Dimensiones de la actitud docente	45
2.3	Definición de términos básicos	51

### **CAPÍTULO III:**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Hipótesis	
3.1.1	Hipótesis general	54
3.1.2	Hipótesis específica	54
3.2	Variables	
3.2.1	Definición conceptual	54
3.2.2	Definición operacional	55
3.2.3	Operacionalización	56
3.3	Metodología	
3.3.1	Tipo de estudio	57
3.3.2	Diseño	57
3.4	Población y muestra	58
3.5	Método de Investigación	61

3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.7	Métodos de análisis de datos	63

#### **CAPÍTULO 4:**

##### **RESULTADOS**

4.1.	Descripción de los resultados	66
4.2	Contrastación de las hipótesis	75
4.3	Discusión de los resultados	78

##### **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS** 82

##### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** 83

#### **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Operacionalización de variables

Anexo 3. Cuestionario sobre actitud docente

Anexo 4. Cuestionario sobre monitoreo directivo

Anexo 5. Validación de los instrumentos por juicios de expertos

Anexo 6. Base de datos de ambas variables

## ÍNDICE DE TABLAS

Nº		Página
Tabla 1:	Operacionalización de la variable: monitoreo directivo	56
Tabla 2.	Operacionalización de la: actitud docente	56
Tabla 3.	Cuadro de instituciones educativas	58
Tabla 4.	Distribución de la muestra de la red N°06	60
Tabla 5.	Evaluación de juicio de expertos de la variable monitoreo del director	62
Tabla 6.	Análisis de confiabilidad de la variable monitoreo del director	62
Tabla 7.	Evaluación de juicio de expertos de la variable actitud del docente	63
Tabla 8.	Análisis de fiabilidad: Actitud docente	63
Tabla 9.	Descripción de la dimensión acompañamiento del directivo	66
Tabla 10.	Descripción de la dimensión asesoramiento del directivo	67
Tabla 11.	Dimensión evaluación del directivo	68
Tabla 12.	Variable monitoreo directivo	69
Tabla 13.	Dominio de conocimiento teórico acerca del aprendizaje y la conducta humana.	70
Tabla 14.	Actitudes que promueven el aprendizaje y las relaciones humanas	71
Tabla 15.	Dominio de la materia que se va a enseñar	72
Tabla 16.	Conocimiento de las técnicas de enseñanza	73
Tabla 17.	Variable actitud docente	74
Tabla 18.	Prueba de Rho de Spearman: Monitoreo directivo y actitud docente	75
Tabla 19.	Prueba de Rho de Spearman: Acompañamiento del directivo y actitud docente	76
Tabla 20.	Prueba de Rho de Spearman: Asesoramiento del directivo y actitud docente	76
Tabla 21.	Prueba de Rho de Spearman: Evaluación del directivo y actitud docente.	77

## ÍNDICE DE FIGURAS

Nº		Página
Figura 1:	Dimensión acompañamiento del directivo	66
Figura 2.	Dimensión asesoramiento del directivo	67
Figura 3.	Dimensión evaluación del directivo	68
Figura 4.	Variable monitoreo directivo	69
Figura 5.	Dominio de conocimiento teórico acerca del aprendizaje y la conducta humana.	70
Figura 6.	Actitudes que promueven el aprendizaje y las relaciones humanas.	71
Figura 7.	Dominio de la materia que se va a enseñar	72
Figura 8.	Conocimiento de las técnicas de enseñanza	73
Figura 9.	Variable actitud docente	74

## RESUMEN

En objetivo de la presente investigación fue establecer en qué medida el monitoreo directivo se relaciona con la actitud pedagógica del docente del 2do. grado del nivel primaria de la Red 06 del Distrito de Chorrillos de la UGEL 07 – 2012.

El tipo de la investigación fue básica descriptiva. El diseño de investigación fue transversal correlacional. La población fueron 140 docentes de la Red N° 6 del distrito de Chorrillos, y una muestra de 70 docentes. Se utilizó el método hipotético deductivo.

Los resultados muestran en la variable monitoreo directivo se obtuvo un nivel inadecuado (10%), regular (90%) y en el nivel adecuado (0.0%) y en la variable actitud docente un nivel malo (7.1%), regular (92.9%) y en el nivel bueno (0.0%). Se concluye que el monitoreo directivo se relaciona directamente con la actitud del docente del 2do grado del nivel primario de la RED N° 6 del distrito de Chorrillos de la UGEL 07, durante el año 2012, porque Rho de Spearman =0.929, con un p valor de 0,001 menor al 0,05 del nivel de significancia trabajado. Asimismo, la dimensiones acompañamiento del directivo, asesoramiento del directivo y evaluación del directivo se relacionan directamente con la actitud del docente del 2do grado del nivel primario de la RED N° 6 del distrito de Chorrillos de la UGEL 07, durante el año 2012.

**Palabras claves:** Monitoreo directivo, actitud docente, asesoramiento, acompañamiento, evaluación

## ABSTRACT

The objective of this research was to establish to what extent the management monitoring relates to the attitude of the teacher teaching 2nd. grade of primary Red 06 Chorrillos District of UGELs 07-2012.

The type of research was basic descriptive. The research design was cross-sectional correlational. The population was 140 teachers from the Red No. 6 Chorrillos district, and a sample of 70 teachers. We used the hypothetical deductive method.

The results show in the variable management monitoring an inadequate level was obtained (10%), fair (90%) and at the appropriate level (0.0%) and variable bad attitude educational level (7.1%), fair (92.9%) and solid (0.0%). We conclude that monitoring management is directly related to the attitude of teaching 2nd grade of primary NETWORK No. 6 district of Chorrillos of UGELs 07, in 2013, for which Spearman's  $\rho = 0.929$ , with a p value less than 0.05 0.001 significance level worked. Also, the dimensions of management support, management advisory and management assessment relate directly to the attitude of the teacher of the 2nd grade of primary NETWORK No.6 Chorrillos district of UGELs 07 during 2012.

**Keywords:** Monitoring management, teaching attitude, advice, support, evaluation

## INTRODUCCIÓN

El monitoreo directivo constituye un proceso que implica, en principio, un examen, un análisis, una valoración cuidadosa y objetiva de la prestación del servicio que se oferta para que con base en sus resultados se promuevan las actividades de aprendizaje y enseñanza necesarias para cumplir con éxito la tarea escolar.

Es frecuente escuchar a los docentes con quejas como "En mi escuela no hay monitoreo", "No me gusta que me monitoreen", "El monitoreo es puro papeleo", "Cuando me monitorean sólo se resaltan los aspectos negativos no se me orienta". Estas y otras expresiones revelan en cierto modo la ignorancia, los prejuicios, la confusión ocasionada por el desconocimiento del propósito primordial del monitoreo directivo.

El monitoreo directivo es un subsistema regulador y retro alimentador del Sistema Educativo y un servicio de ayuda y asistencia técnica al educador, destinado a lograr el mejoramiento de los resultados del proceso aprendizaje-enseñanza, que comprende a todas las actividades y a todos los actores que concurren en el proceso educativo y que se realiza mediante un trabajo cooperativo.

Por lo tanto, el monitoreo es un proceso intencionado y sistemático de carácter técnico, de verificación, seguimiento y asesoramiento, instituido para optimizar las actividades pedagógicas en las instancias descentralizadas. Se centra en el mejoramiento continuo de procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes, y el ofrecimiento de la oportuna y consistente información, para la toma de decisiones.

Entendida así, el monitoreo garantiza una acción más enriquecedora y formativa, facilitando un trato más humano con todos los agentes y actores educativos; dando pase a la creatividad y criticidad, dejando de lado la búsqueda de errores para mal juzgar y sancionar.

Como proceso incorpora como estrategias de seguimiento destinado a identificar de manera sistemática la calidad de desempeño de un sistema, sub-sistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o los cambios pertinentes y oportunos para el logro de resultados y efectos en el entorno; y el acompañamiento pedagógico entendido como un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, especialistas y docentes, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

La actitud docente en su desempeño pedagógico es el conjunto de funciones y roles que hacen posible su acción, unido a las cualidades de su comportamiento y ajustado a las normas educativas de la comunidad involucrándose e identificándose su trabajo.

La tesis consta de cuatro capítulos, en el cual: El primer capítulo está conformado por el planteamiento del problema hasta los objetivos de la investigación. El segundo capítulo trata de todo el fundamento teórico del monitoreo educativo, la actitud docente y sus dimensiones. El tercer capítulo está conformado por la parte metodológica de la investigación: tipo, método, diseño, población y muestra del estudio. El cuarto capítulo presenta la prueba de hipótesis, la interpretación y discusión de los resultados, la contrastación de hipótesis. Y por último tenemos a las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas consultados para la realización de este trabajo y los anexos con las evidencias de la investigación realizada.