



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**INICIAL**

**Comprensión de textos en infantes de 5 años del Nivel Inicial, Red 09,**  
**Comas, Lima 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**LIC. EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

**Clemencia Quiqui Huamaní**

**ASESORA:**

**Dra. Silvia Vanessa Rodriguez Melgar**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA- PERÚ**

**2016**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Dra. Juana Cruz Montero  
PRESIDENTE

---

Mgr. Gloria Villa  
SECRETARIA

---

Dra. Silvia Vanessa Rodríguez Melgar  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

A mi hermana Yuliet quien a pesar de su corta edad me dio grandes enseñanzas y me motiva para seguir alcanzando mis metas y a mi papá Jesús Quiqui (QEPD) quien debe sentirse orgulloso al verme culminar mi estudio superior.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis maestros de la Universidad César Vallejo, por sus enseñanzas y orientaciones para mi formación profesional y a mi mamá Carmen quien siempre me brindó su apoyo cuando sentía decaer. Gracias

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Quiqui Huamaní Clemencia, identificada DNI N° 46371085, con efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento, u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me sujeto a las disposiciones de las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, junio de 2016.

.....  
Quiqui Huamaní Clemencia

DNI N° 46371085

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Comprensión de textos en infantes de 5 años del nivel inicial, Red 09, Comas, Lima ,2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La autora

## ÍNDICE

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad Problemática	1
1.2. Trabajos previos	1
1.3. Teorías relacionadas al tema	4
1.4. Formulación del problema	11
1.5. Justificación del estudio	12
1.6. Objetivos	13
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1. Diseño de investigación	15
2.2. Variable, operacionalización	16
2.3. Población, muestra y muestreo	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21

2.5. Métodos de análisis de datos	24
2.6. Aspectos éticos	24
<b>III. RESULTADOS</b>	25
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	29
<b>V. CONCLUSIONES</b>	32
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	33
<b>VII. REFERENCIAS</b>	34
<b>ANEXOS</b>	
Instrumentos	35
Validez y confiabilidad	39
Baremo	48
Ficha técnica	49
Rúbrica	53
Base de datos	55
Resultado de prueba piloto	56
Matriz de consistencia	57



## Índice de tablas

N°	Descripción	Pág.
Tabla 1	Detalle de operacionalización de variable	18
Tabla 2	Detalle de población estudiantes	19
Tabla 3	Distribución de la muestra	21
Tabla 4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
Tabla 5	Escala de calificación de la comprensión de textos	22
Tabla 6	Resultados de la validez por jueces expertos de contenido del instrumento sobre Comprensión de textos	23
Tabla 7	Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre los niveles de comprensión de textos	23
Tabla 8	Niveles de confiabilidad	24
Tabla 9	Descripción de la comprensión de textos	25
Tabla 10	Descripción de la dimensión: comprensión literal	26
Tabla 11	Descripción de la dimensión: comprensión inferencial	27
Tabla 12	Descripción de la dimensión: comprensión crítica	28

## Índice de figuras

N°	Descripción	Pág.
Figura 1	Variable comprensión de textos	25
Figura 2	Dimensión Comprensión literal	26
Figura 3	Dimensión comprensión inferencial	27
Figura 4	Dimensión comprensión crítica	28

## RESUMEN

El presente estudio buscó determinar el nivel de comprensión de textos en los infantes de 5 años del nivel inicial, Red 09 del distrito de Comas, Lima, 2015.

Para la aplicación de la investigación se trabajó con tres dimensiones literal, inferencial y criterial. El estudio mencionado hizo uso de la metodología descriptiva de diseño no experimental, transversal. La población constó de 260 niños de cinco años de edad, Red 09 del distrito de Comas, 2015. Se utilizó una muestra probabilística, muestreo estratificado, conformada por 155 niños.

Para poder determinar el nivel de comprensión de textos en que se encontraban los estudiantes de 5 años de la Red 09 del Distrito de Comas se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario.

Llegando a la conclusión que el 1,29% está en nivel inicio, el 69,03% en proceso, el 29,67% en logro previsto de la capacidad de comprensión de textos.

**Palabras Claves:** Comprensión de textos, literal, inferencia y criterial

## **ABSTRACT**

This study sought to determine the level of understanding of texts in infants 5 years of the initial level, 09 district Red Comas, Lima, 2015.

For the application of research we worked with three literal, inferential and criterial dimensions. The above study made use of descriptive non experimental methodology, cross-sectional design. The population consisted of 260 children five years old, Red Comas district 09, 2015. a probability sample, stratified sample, consisting of 155 children was used.

To determine the level of understanding of texts that students from 5 years of Network 09 Comas District survey technique was used and the data collection instrument was a questionnaire were.

Concluding that 1.29% is in start level, 69.03% in the process, the 29.67% in expected output capacity of comprehension.

Keywords: Reading Comprehension, literal, inferential and criterial