



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social escolar y hábitos de estudios en estudiantes
del primer grado de secundaria, Yarinacocha-Ucayali,
2018**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTORES:

Br. Amias Ruiz, Pedro

Br. Acclio Chavez, Bailón Rodomiro

ASESORA:

Dra. Chunga Pingo, Gaby Esther

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO



Dr. Alfonso Gonzales Macedo
Presidente



Mg. Francisco Eduardo Rengifo Silva
Secretario



Dra. Gaby Esther Chunga Pingo
Vocal

DEDICATORIA

A mi señora madre, Lourdes, por sus consejos oportunos y por enseñarme a cumplir mis propósitos; y a mis hijos, Jean Carlo y Liam Alexander, motivos de superación para lograr lo que me propongo.

Pedro.

A mi familia, por su apoyo incondicional en el logro de mis metas y objetivos personales.

Bailón.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. César Acuña Peralta, por su interés y constante preocupación en la mejora de la educación.

A la Mg. Sonia Greenwich Panduro, Coordinadora de la Universidad César Vallejo-Pucallpa, por su constante vigilancia y tutoría para desarrollar y concluir exitosamente nuestros estudios de Maestría.

Agradezco a la Universidad César Vallejo por permitirme lograr una meta más de superación profesional.

A la asesora Dra. Gaby Esther Chunga Pingo, por brindarnos sus conocimientos y hacer posible este proyecto de investigación.

DECLARACIÓN JURADA

Nosotros, Pedro Amias Ruiz y Bailón Rodomiro Accilio Chávez, estudiantes del Programa de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificados con DNI N° 00114006 y DNI N° 22489791, respectivamente, con la tesis titulada *Clima social escolar y hábitos de estudios en estudiantes del primer grado de secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018*.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 31 de julio del 2018.



Pedro Amias Ruiz
DNI N° 00114006



Bailón Rodomiro Accilio Chávez
DNI N° 22489791

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

De conformidad con lo dispuesto en el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, es honroso presentar a consideración de vuestro elevado criterio el presente estudio titulado *Clima social escolar y los hábitos de estudios en los estudiantes de primer grado de secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018*, que se sustenta para obtener el Grado de Maestro en Psicología Educativa.

Br. Pedro Amias Ruiz

Br. Bailón Rodomiro Accilio Chávez

ÍNDICE

	Página
CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	24
1.3.1. Clima social escolar	24
1.3.2. Hábitos de estudio	34
1.4. Formulación del problema	41
1.4.1. General	41
1.4.2. Específicos	41
1.5. Justificación del estudio	42
1.6. Hipótesis	42
1.6.1. General	42
1.6.2. Específicas	43
1.7. Objetivos	43
1.7.1. General	43
1.7.2. Específicos	43
I. MÉTODO	45
2.1. Diseño de investigación	45

2.2. Variables, operacionalización	46
2.3. Población y muestra	49
2.3.1. Población	49
2.3.2. Muestra	49
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	50
2.4.1. Técnicas	50
2.4.2. Instrumentos	51
2.5. Método de análisis de datos	55
2.6. Aspectos éticos	56
II. RESULTADOS	57
VI. REFERENCIAS	76
ANEXOS	81
Anexo 1. Instrumentos	82
Anexo 2. Validez de instrumentos	93
Anexo 3. Matriz de consistencia	115
Anexo 4. Constancia de aplicación	117
Anexo 5. Base de datos	119
Anexo 6. Evidencias fotográficas	126

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 01. Distribución de frecuencia de la variable Clima Social Escolar.	57
Tabla N° 02. Distribución de frecuencia de la variable Hábitos de Estudio.	58
Tabla N° 03. Distribución de frecuencia de la variable Clima Social Escolar en la dimensión relaciones.	59
Tabla N° 04. Distribución de frecuencia de la variable Clima Social Escolar en la dimensión autorrealización.	60
Tabla N° 05. Distribución de frecuencia de la variable Clima Social Escolar en la dimensión estabilidad.	61
Tabla N° 06. Distribución de frecuencia de la variable Clima Social Escolar en la dimensión cambio.	62
Tabla N° 07. Índices de kappa de la Escala del Clima Social Escolar en la dimensión relaciones y hábitos de estudio	63
Tabla N° 08. Índices de kappa de la Escala del Clima Social Escolar en la dimensión autorrealización y hábitos de estudio	64
Tabla N° 09. Índices de kappa de la Escala del Clima Social Escolar en la dimensión estabilidad y hábitos de estudio	65
Tabla N° 10. Índices de kappa de la Escala del Clima Social Escolar en la dimensión cambio y hábitos de estudio	66
Tabla N° 11. Correlaciones entre Clima social escolar y hábitos de estudio	67
Tabla N° 12. Correlación entre relaciones y hábitos de estudio	68
Tabla N° 13: Autorrealización vs hábitos de estudio	69
Tabla N° 14: Estabilidad vs hábitos de estudio	69
Tabla N° 15: Cambio vs hábitos de estudio	70

RESUMEN

Esta tesis es del tipo no experimental y tuvo como objetivo si existe relación entre el clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018. En lo que concierne a la variable Clima social escolar con sus dimensiones relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio teóricamente se cimienta en la teoría ecológica de Bronfenbrenner; y en cuanto a la variable Hábitos de estudio con sus dimensiones forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento en el estudio teóricamente se cimienta en el enfoque de factores. El diseño del estudio fue descriptivo correlacional transeccional, la muestra fue 140 estudiantes y los instrumentos de recolección de datos fueron la Escala del Clima social Escolar y el Inventario de Hábitos de Estudio, los que fueron validados a través del juicio de expertos. Además, para procesar la información, obtenidos los resultados los datos se procesaron haciendo uso de programas estadísticos como Microsoft Excel 2010 y SPSS 24.0, para encontrar la relación existente de las dos variables cualitativas se utilizó la prueba de independencia chi cuadrado. Al término de la investigación, se concluye que existe relación entre la variable clima social escolar y la variable hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.

Palabras clave: Clima social, hábitos de estudios, relaciones, forma de estudio.

ABSTRACT

This thesis is of the non-experimental type and had as its objective if there is a relation between the social school climate and study habits in the first grade students, of the secondary level, Yarinacocha-Ucayali, 2018. Regarding the variable School social climate with its dimensions relations, self-realization, stability and change theoretically is based on the ecological theory of Bronfenbrenner; and as for the variable Study habits with their dimensions form of study, task resolution, preparation of exams, way of listening to the class and accompaniment in the study theoretically is based on the factors approach. The design of the study was cross-sectional correlational descriptive, the sample was 140 students and the instruments of data collection were the School Social Climate Scale and the Study Habits Inventory, which were validated through expert judgment. In addition, to process the information, obtained the results the data was processed using statistical programs such as Microsoft Excel 2010 and SPSS 24.0, to find the existing relationship of the two qualitative variables the chi square independence test was used. At the end of the investigation, it is concluded that there is a relation between the variable social school climate and the variable study habits in the students of the first grade, of the secondary level, Yarinacocha-Ucayali, 2018.

Keywords: Social climate; study habits; relations, form of study.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Clima social escolar

Desde muchas décadas atrás en el mundo existe una gran preocupación y análisis en los sistemas educativos para buscar condiciones necesarias que permitan obtener mejores resultados académicos. En ese proceso, en mayo de 2017, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF), realizó un seminario sobre la violencia y convivencia en las escuelas, en la sede Santiago (Chile), en donde participaron distintos equipos directivos, docentes, investigadores y expertos a nivel internacional, para abrir diálogos y tratar la importancia de estos temas para los niños y niñas en su posibilidad de aprender. CEPAL y UNICEF (2017). Un aspecto de gran relevancia tocados en estos tipos de eventos es el Clima Social Escolar que según estudios influye de manera significativa en la calidad educativa.

López (2015) explica que Cohen, McCabe, Michelli, y Pickeral señalan que para que los estudiantes aprendan y sean participativos en clases, debe existir un clima afectivo y emocional estable en las escuelas. El estudio SERCE-UNESCO, (2008) que la variable que explica el adecuado rendimiento escolar en los niños de primaria en Latinoamérica, es el clima escolar.

CEPAL y UNICEF (2017) refieren que Flores afirma que, a nivel de Latinoamérica, el 54% de los estudiantes desconocen las normas de convivencia; el 58% tiene la percepción que no se tratan con respeto y que el 52% declara que los efectos de maltrato o intimidación entre compañeros no se tratan en la escuela.

Truco e Inostroza (2017) afirman que los estudiantes de la región de América Latina y el Caribe sufren situaciones de violencia en sus centros educativos que afectan seriamente a su desempeño escolar,

mientras que los estudiantes demuestran poco interés en el desarrollo de sus clases, y no cumplen con las actividades que se les propone.

Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2016), sobre el clima escolar en el Perú en el año 2015, una investigación realizada en adolescentes de 12 a 17 años de edad arrojó como resultado que el 73.8% fueron víctimas por lo menos una vez algún tipo de agresión por parte de sus compañeros en la escuela; a diferencia del año 2013 que fue de 83.7%, es decir 9.9% puntos porcentuales menos, gracias a la sensibilización realizada por los medios de comunicación principalmente las redes sociales, fomentando una cultura de paz. El mismo estudio, da a conocer que el 30.4% de los entrevistados sufren de agresiones físicas y el 71.1% sufrieron agresiones psicológicas. Es una clara muestra que las relaciones interpersonales en las instituciones educativas están deterioradas.

Las estadísticas indican que desde el 15 de setiembre de 2013 al 30 de abril de 2018 en referencia a maltrato infantil fue de 17,609 casos reportados según la plataforma virtual del sistema especial contra la violencia escolar (SISEVE) del Ministerio de Educación (MINEDU, 2018).

La región Ucayali no está exento de la realidad problemática, la relación interpersonal entre profesor alumnos y viceversa, en muchos casos están deterioradas, trayendo consecuencia casos de maltrato. Las instituciones educativas locales así lo indican en sus reportes del SISEVE. Incidencias del diario tienen que ver con el tratamiento de estas situaciones en el área de Tutoría de Orientación del Educando. Estos indicadores determinantes están relacionadas con la convivencia escolar, ya que demuestra un clima social escolar negativo.

En Ucayali el número de casos reportados en el SISEVE a nivel nacional del 15 de setiembre de 2013 al 30 de abril de 2018 presenta 295 casos de violencia escolar, de las cuales en las escuelas públicas

se encontraron 277 casos y en las escuelas privadas 18 casos. Estos indicadores estadísticos demuestran que los casos de mayor incidencia de maltrato se encuentran en las instituciones educativas públicas. Sin embargo, es menester resaltar que existe muchos casos que no son reportados como incidencia por considerarse como situaciones normales entre los involucrados debido a la indiosincracia y/o contexto cultural en que se desenvuelve. MINEDU (2018)

En tal sentido las políticas educativas deben estar orientadas a que en los centros educativos se generen climas positivos en que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades para relacionarse con los demás, de autorrealización valorando las actividades de aprendizaje, de estabilidad para el cumplimiento de objetivos y metas, evaluando los cambios de su entorno escolar.

Entonces nace la necesidad de estudiar el clima social escolar en una institución educativa desde una perspectiva que permita analizar meticulosamente la naturaleza del ámbito de la institución educativa en su conjunto, como parte de un proceso de búsqueda de integración y desarrollo de la calidad educativa. Cecilia (2016).

En ese proceso de análisis, la Institución Educativa Diego Ferre Sosa del distrito de Yarinacocha dada sus características es parte de este contexto social donde se presenta también casos de maltrato psicológico y físico entre estudiantes, casos de relaciones deterioradas entre docentes, casos de padres de familia con poco compromiso en la educación de sus menores hijos (inasistencia a reuniones), incumplimiento de tareas por los estudiantes, incumplimiento de las normas de convivencia, entre otros. Efus (2018). De continuar estas manifestaciones de percepción en el clima social escolar y de no tomar en consideración estos aspectos de la realidad; continuará la ocurrencia de hechos que influyen negativamente para el buen desenvolvimiento

del proceso educativo. Hecho que atenta contra el derecho de acceso a educación de calidad.

En tal sentido, la presente investigación se propone determinar la relación del clima social escolar con la variable Hábitos de Estudio en la Institución Educativa Diego Ferré Sosa, utilizando como instrumento la Escala de Clima Social Escolar (CES), desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974). Con sus dimensiones básicas: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

Hábitos de estudio

En el contexto internacional estos son considerados un elemento de gran relevancia en los sistemas educativos, las políticas educativas promueven su práctica porque permite una mejor organización del estudiante frente a las actividades de aprendizaje en su quehacer educativo, lo mismo que implica maximizar su tiempo y respectivo aprovechamiento. Sin embargo, la ausencia o mala praxis de hábitos de estudio conlleva al fracaso escolar, ejemplo México, presenta significativas deficiencias en su sistema educativo que limitan la calidad educativa, debido a los malos hábitos de estudio desarrollados en los estudiantes, trayendo consigo dificultades para aprender. Tinto (1998, citado por Temascaltepec, 2013).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO (2013), un estudio comparativo y explicativo sobre la calidad educativa en 16 sistemas educativos, han encontrado que a nivel de América Latina, los estudiantes se dedican a estudiar y a cumplir sus tareas por lo menos 30 minutos diariamente. Esta acción habitual tiene una relación importante con la mejora de aprendizajes. Destacando que el tiempo que se dedica a realizar las tareas presenta como indicador el nivel socioeconómico del alumno y la escuela, donde es más predominante en los sectores con más recursos económicos.

Ortega (2012) explica que Correa indica que el sistema educativo propiamente dicho en las escuelas, señala que existe una gran debilidad para promover hábitos de estudio mucho a pesar del avance tecnológico, ya que los operadores pedagógicos como los docentes carecen de las herramientas pertinentes. Los diferentes programas educativos tampoco promueven en sus planes la ejecución de hábitos de estudio. Los maestros deben ser los promotores en la práctica de hábitos de estudio, motivando a sus alumnos desplegar sus energías psicológicamente para el aprovechamiento en su interés personal, para aprender de una manera ordenada y habitual. Ayudándolos a descubrir sus horarios de estudio, utilizar su tiempo libre, utilizar técnicas de combinación estudio y distracción, enseñar técnicas de lectura, etc. Fomentar en el estudiante la investigación científica realizando pequeños experimentos, utilizar técnicas de preguntas, enseñar a realizar conjeturas con argumentos válidos y confiables.

Ramos (2011) caso específico en el Perú los problemas de déficit en lectura de estudiantes de primaria se generan porque los docentes en muchas ocasiones no tienen en cuenta los procesos individuales de comprensión lectora iniciales con los que esos llegan a la escuela. (p.4).

También se percibe que ante el crecimiento vertiginoso del conocimiento debido al avance científico y tecnológico en las últimas décadas, los estudiantes tienen muchas limitaciones para aprovecharla o seleccionar la información pertinente. Particularmente al momento de hacer las lecturas, por desconocer técnicas y hábitos de estudio.

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes - UMC (2016), en la región Ucayali sobre datos estadísticos, los directores manifiestan que más horas de clase están dedicadas a la enseñanza de contenidos de lectura y Matemática. Asimismo, el 40% de los mismos afirma que los docentes sólo enseñan los contenidos que se evalúan en la evaluación censal de estudiantes (ECE)

En la región Ucayali, otros factores relacionados a la deficiente práctica de hábitos de estudio es el atraso escolar, los datos así lo demuestran en el nivel primaria y secundaria, la provincia Purús tiene el mayor atraso escolar en primaria (24.2%) y en secundaria, presenta también el más alto nivel de atraso con 53.1%; en tanto que Coronel Portillo tiene el menor atraso en primaria (8.9%) y en secundaria Coronel Portillo (12.2%). En cuanto a nivel distrital, Yurua alto índice de atraso escolar en el nivel secundario (52.8%) y Tahuanía en primaria (34.8%), mientras que Callería presenta el menor valor para secundaria y primaria (11.1% y 6.8%, respectivamente. MINEDU (2017)

La Institución Educativa Diego Ferre Sosa, no es ajena a esta problemática, muy poco se habla o se promueve en los estudiantes la práctica de hábitos de estudio mediante un trabajo organizado (programas, talleres, etc.). Los alumnos carecen de estrategias y técnicas habituales en su forma de estudiar, cumplimiento de tareas, atención en clases y preparación para sus evaluaciones. Evidenciándose, en algunos casos cuando se distraen fácilmente en clases, olvidan logros de aprendizaje, no emplean técnicas adecuadas para recojo de información significativa en el aula, no emplean técnicas de comprensión de lectura, etc. Efus (2018). De no tomar en cuenta estos aspectos de la realidad institucional, será una manifestación de indiferencia y falta de compromiso con la buena educación, trayendo consigo desorganización en el estudio y bajo rendimiento académico.

En ese sentido, el presente estudio busca determinar la relación entre los hábitos de estudio y el clima social escolar de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa, empleando el instrumento Inventario Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión 1998, 2005.

1.2. Trabajos previos

Clima social escolar: Internacionales

Cecilia (2016), estudió la relación entre el clima social escolar y el rendimiento escolar en niños de escuela primaria en la provincia de Buenos Aires (Argentina), describió ambas variables, relacionó y asoció las sub variables del clima social escolar (implicación, afiliación, ayuda, tarea, competitividad, organización, claridad, control, innovación) con el rendimiento académico evaluado. La muestra se constituyó por 254 estudiantes del grado 4º, 5º y 6º, de una institución privada de Luis Guillón, con edades entre los 9 y 12 años. Concluyendo que las características intergrupales e intragrupalas (edad, trabajo en la familia, nivel educativos de los padres, práctica de deportes grupales, acceso a actividades culturales, afinidad o no por la materias) generan variaciones tanto en el rendimiento de los alumnos como en las herramientas sociales que desarrollan los alumnos dentro de su grupo de pares en la dinámica áulica. También concluye, que cuando los docentes y familias tienen expectativas en los estudiantes son influyentes para generar actitudes, prejuicios y conductas en él que pueden ser desventajoso para su rendimiento académico.

Por otro lado, determinó la asociación existente entre Clima Social Escolar y Rendimiento Académico en población escolar según sus diferencias sociodemográficas dando cuenta que la escala Clima Social Escolar, en sus nueve dimensiones, da una puntuación moderada con tendencia hacia la alta; sin embargo, en el análisis de los ítems dentro del factor "Implicación", encontró valores altos o por encima de la media. Entre las escalas Clima Social Escolar y Rendimiento escolar, sólo se asocian las variables Organización y Rendimiento escolar y tal resultado se corresponde con la idea de que la escuela en la actualidad dentro del sistema escolar no corresponde el modo de evaluar con los objetivos que se pretenden desde la enseñanza.

Paiva y Saavedra (2014), sobre el clima social escolar y rendimiento escolar: escenarios vinculados en la educación en una muestra de 238 estudiantes de primeros y segundos medios de establecimientos educacionales municipales urbanos de la ciudad Chillán (Chile), en los resultados de su investigación indicó que el Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE) revalidado y adaptado, es confiable. Concluye que la relación entre las variables de estudio es positiva y significativa.

Guerrero (2013), en la investigación sobre el clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil (Ecuador) y Presidente Tamayo de la Ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012, trabajó con una muestra de 70 estudiantes y 2 docentes buscó identificar el clima social y la gestión pedagógica de las referidas instituciones, concluyendo que existía un clima medio del salón de clases en el aula citadina y en la rural se encontraron dificultades respecto a la interacción social entre compañeros, como; peleas, discriminación y otros.

Tuc (2013), estudia el “Clima del aula y rendimiento escolar” en una población de 35 estudiantes entre 10 y 12 años de edad, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Benito Juárez- Quetzaltenango (México), la investigación fue cuasi experimental, comprobó que el clima del aula incide en el rendimiento escolar. Concluyendo que la presencia de un mal clima afecta el rendimiento escolar y propone que el docente debe promover un ambiente agradable de aceptación por los estudiantes.

Hábitos de estudio: Internacionales

El estudio de Cortes (2017) sobre la influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de v semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá (Colombia)

periodos académicos 2015-2016, en una muestra conformada de 35 estudiantes. Llegando a las siguientes conclusiones existe relación moderada de 0.475, entre las variables estudiadas.

Argentina (2013), estudió la “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico”, realizado en el Instituto Básico de Educación por Cooperativa, San Francisco la Unión, Quetzaltenango (Guatemala), en una muestra de 80 sujetos a través de la prueba psicométrica que evalúa el nivel de prácticas de hábitos de estudio, como alto, medio y bajo. Concluye que quienes desarrollan habitualmente formas de estudio apropiadas logran un rendimiento admisible.

Cépeda (2012), sobre la influencia de los hábitos en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación general básica del Colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar (Ecuador), en una muestra de 52 personas entre ellos coordinadores, profesores, adolescentes y padres de familia, a quienes se les aplicó la ficha de observación y encuestas. El estudio presenta las siguientes conclusiones: tener hábitos de estudios influye en el rendimiento de los estudiantes de forma positiva.

Cruz (2010), en su tesis, Relación de Hábitos de Estudio y Autoestima con rendimiento académico en estudiantes de enfermería, intento medir la relación que existe entre hábitos de estudio, actitudes y autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Veracruzana (México), trabajó con una muestra de 79 estudiantes, utilizando el “inventario de hábitos de estudio de Wrenn” y el “Inventario de Autoestima de Coopersmith”. Se identificó que el 83% tienen hábitos adecuados de estudio, sin embargo existe un porcentaje de estudiantes con actitudes inadecuadas 68%, en cuanto a la autoestima se identificó que el 97% posee

autoestima alta y medio en el rendimiento el 65% se encuentra entre excelente y bueno.

Clima social escolar: Nacionales

Chambi y De la Cruz (2017), se propusieron estandarizar la Escala del Clima Social Escolar en la I. E. del cercado de Arequipa (Perú), para la investigación utilizaron un muestreo no probabilístico intencional en 1066 estudiantes de 4 instituciones educativas nacionales y 5 instituciones educativas particulares, cuyas edades fluctuaban entre 11 y 17. Utilizaron como instrumento la Escala del Clima Social Escolar (CES) de R. H. Moos y E. J. Trickett (1974) que fue adaptada al español por Ballesteros y Sierra (1984). Concluyeron que la Escala del Clima Social Escolar, obteniéndose como mínimo una V de Aiken de 0.781 y como máximo una V de Aiken 0.988, otorgándole validez. Mientras que la confiabilidad tuvo índice de 0.798.

Moncada (2017), sobre el Clima Social Escolar en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito San Martín de Porres (Lima-Perú), investigación de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. En una muestra de 80 estudiantes, utilizando como instrumento la escala de Clima Social Escolar (CES), creado por R.H. Moos y E.J. Trickett, fue adaptado en el Perú por Edmundo Arévalo Luna (2002-Trujillo). Concluyó que existe un clima escolar promedio, en cuanto a las relaciones están tienden a ser buenas (54%), la autorrealización es categorizada como mala (22%), mientras que la estabilidad y el cambio, son buenos.

Dionicio (2016), buscó determinar las propiedades psicométricas de la escala del clima social escolar en adolescentes del nivel secundario de Distrito de Víctor Larco Herrera de Trujillo (Perú). Trabajó con una muestra de 462 estudiantes de tres instituciones Educativas; y utilizó el instrumento de Clima Social Escolar (CES) de R.H. Moos y E.J. Trickett.

Concluyó que las propiedades psicométricas confirmaron la validez y confiabilidad del instrumento.

Pacheco (2014), estudió la relación entre clima social escolar y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima (Perú), la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes. La validez y confiabilidad de los instrumentos se demostró mediante los criterios de opinión de expertos y alfa de Cronbach; la técnica que utilizó fue la encuesta y el instrumento, un cuestionario graduado en la escala de Likert para la variable clima social escolar. En cuanto a las conclusiones, se obtuvo que existe relación entre las variables, ya que los resultados dieron una relación muy alta, considerando que el clima social se vincula directamente con el rendimiento en Comunicación y con cada una de sus competencias, es decir las que desarrollan las aptitudes de comunicación eficaz.

Hábitos de estudio: Nacionales

Osorio (2018), determinó la relación que existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho-Lima 2017 (Perú) doscientos estudiantes conformaron la población y la muestra fue elegida de manera intencionada, a ellos se les aplicó dos cuestionarios, ambos confiables según el estadístico Alfa de Cronbach. Llegando a las siguientes conclusiones: entre las variables de estudio fue altamente significativa, lo que da cuenta de un comportamiento similar entre las variables de estudio, es decir que a mejores hábitos de estudio, mayor aprendizaje significativo.

Guevara (2017) sobre Hábitos de estudio en estudiantes del primer ciclo de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cima's de Lima (Perú), en una muestra de 168 estudiantes, varones y mujeres, entre los

17 y 21 años, a quienes se les aplicó el instrumento Inventario de Hábitos de estudio (2005). Concluyendo que; el promedio de los encuestados posee hábitos positivos de estudio, sin embargo, existen dimensiones, en este caso acompañamiento de estudio y preparación para exámenes, que en relación con la variable tienen resultados negativos.

Aliaga (2015), en su tesis estableció la relación de las variables clima familiar, hábitos de estudio y evaluación académica del pregrado de la Universidad SESE, Lima (Perú) 2014, en una muestra de 94 estudiantes. Estudio las tres variables a través de los estadísticos: media y desviación estándar, coeficiente de correlación Rho de Spearman y escalas numéricas continuas. El instrumento fue un cuestionario de percepción diagnóstica; con 3 dimensiones en el caso de clima familiar, 5 dimensiones de hábitos de estudio y 3 dimensiones de evaluación académica. La investigación llegó a las conclusiones siguientes: Existe una relación significativa entre las variables. Se ha podido determinar en $r=.618$ un alto grado de relación del clima familiar en la evaluación académica de los estudiantes del pregrado de la Universidad SISE del año 2014, a partir de las correlaciones de las 20 preguntas de Clima Familiar con las 20 preguntas de Evaluación Académica, que se muestran de la Tabla N° 15 a la Tabla N° 18. Se ha determinado en $r=.677$ un alto grado de relación de los hábitos de estudio en la evaluación académica de los estudiantes, a partir de las correlaciones de las 20 preguntas de Hábitos de Estudio con las 20 preguntas de Evaluación Académica, que se muestran de la Tabla N° 19 a la Tabla N° 22. Algunos valores del coeficiente de correlación rho de Spearman nos indican que existen correlaciones negativas del orden 40% entre las variables analizadas: clima familiar, hábitos de estudio y evaluación académica. La mayoría de estudiantes del pregrado de la Universidad SISE el año 2014 obtuvieron puntajes positivos del orden del 60% en el instrumento.

Díaz (2012) sobre las variables de Hábitos de Estudio y Clima Social Escolar en alumnas de secundaria de la Institución Educativa Santa Magdalena Sofía de Chiclayo (Perú) 2011. El tipo de Diseño es descriptivo-Correlacional conducido con 261 estudiantes. La presente investigación utilizó como instrumentos el inventario de Hábitos De Estudio CASM-85 del autor Luis Alberto Vicuña Peri y la Escala de Clima Social Escolar (CES) desarrollada originalmente por Moos & Trickett (1979), Se encontró una correlación negativa entre Hábitos de Estudio y Clima Social Escolar. Los hallazgos del estudio muestran que existe una correlación negativa con respecto a las categorías y dimensiones entre los Hábitos de Estudio y Clima Social Escolar.

Pérez y Silva (2011) en su estudio “Hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de enfermería de la Universidad Peruana del Oriente-San Juan Bautista. La población objeto de estudio fue 85 estudiantes. Se aplicó una encuesta utilizando el Inventario de hábitos de estudio de 53 ítems, dividido en 5 áreas: Forma de estudiar, realización de las tareas, responsabilidad en el estudio, tomar apuntes y organización del espacio. Concluyeron que existe correlación significativa entre malos hábitos y rendimiento, entre estos destacaron; memorización, motivación, falta de concentración.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Clima social escolar

1.3.1.1. Definiciones

Como explica Cornejo y Redondo (2001), el clima social escolar es una gama de características psicosociales de una institución educativa, que se determina por los elementos de la estructura, de persona y funcional de esta que se integra a proceso dinámicos particulares de cada centro.

Martín (2000) define clima social escolar como una construcción compleja y difícil de definir. Mientras que el clima se refiere a la

institución educativa, representa la personalidad de esta, es permanente a través del tiempo, denota fragilidad, siendo más complejo establecer un buen clima que destruirlo.

Briones (2015) explica que Moos y Trickett indican que el clima escolar es un sistema que tiene diferentes dimensiones interrelacionadas, los mismos que son fáciles de identificar por los actores de una institución educativa. La dinámica que se forma en cada aula determina el actuar de estas, por lo que se puede definir que cada institución tiene diversas características que la definen como filiación, el control, la organización, la ayuda entre otras.

1.3.1.2. Teoría

Teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979)

Considerando que el equilibrio personal social es importante para la vida y desarrollo del ser humano, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) plantea que entre el desarrollo humano y el entorno o ambiente en que se desenvuelve una persona existe una conexión tal que se puede experienciar de manera bidireccional, es decir, el cómo el individuo proyecta su formación hacia el entorno, la medida en que este contribuye en la sociedad, y la forma en que el contexto o ambiente de vida incide en las formas de pensamiento y actuación de la persona ante las diferentes circunstancias que puede vivir; en este sentido, propone el autor:

Microsistema: que es el ambiente inmediato a la persona, en el que se desenvuelve de manera cotidiana y del que recibe los mayores influjos (la familia).

Mesosistema: que considera la interacción entre otros, dos o más, contextos inmediatos (microsistemas) en los que un individuo tiene una participación importante (por ejemplo, para un adolescente, las relaciones entre el hogar, la escuela y el

grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social).

Exosistema: este se refiere al lugar en el que la persona no incide de manera directa, pero en el que de alguna forma afecta sus mesosistemas (para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, etc.).

Macrosistema: se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden.

Teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural de Vygotsky (1992) sostiene que el proceso evolutivo de un individuo está relacionado directamente con el conjunto de influencias que puede recibir del entorno social, lo que se refleja en el desarrollo psíquico del individuo y, más adelante en las actitudes que este manifieste en sus desempeños comunitarios.

Este teórico manifiesta que entre la persona, desde que vienen al mundo, y la sociedad existe una relación importante que permite su evolución progresiva y su maduración, siendo la lengua un elemento esencial para lograr esta relación bidireccional. Así, el individuo va aprendiendo de la familia, primero, luego, del entorno comunitario, esto a medida que va interactuando como procesos naturales del desarrollo humano.

A sí mismo, Vygotsky (1992), se ha obtenido que es fundamental la interacción de los pares y adultos en su desarrollo del niño, de esa relación se va transmitiendo significaciones pertinentes desde el punto de vista cultural que va influenciar en su desarrollo de su lenguaje y pensamiento. También se va destacar la influencia que va presentar los adultos (profesor) y la colaboración de los compañeros,

actuando como función de guía en su desarrollo potencial del estudiante llamándola zona de desarrollo próximo.

1.3.1.3. Dimensiones

Cecilia (2016) explica que para Fernández Ballesteros y Sierra las dimensiones del clima social escolar:

a) Dimensión Relacional o Relaciones: evalúa el grado de integración de los estudiantes entre sí, su integración en clases, el apoyo y ayuda que se brindan, a través de evaluar su implicación con el ambiente, y el nivel de libertad de expresión que poseen. Comprende las siguientes subescalas:

Implicación (IM): esta permite medir el grado de interés que muestran los estudiantes para desarrollar sus actividades en clases, su participación en pláticas y el disfrute del ambiente que se crea con las tareas encomendadas.

Afiliación (AF): Mide el grado de amistad entre los estudiantes y el apoyo mutuo para resolver tareas.

Ayuda (AY): evalúa el apoyo que se brindan, la preocupación del uno por el otro, la fuerza de la amistad entre ellos.

b) Dimensión de Desarrollo Personal o Autorrealización: Busca medir la valoración que se le brinda al desarrollo de las clases, resolver tareas, presenta las siguientes subescalas:

Tarea (TA): mide el nivel de importancia que le presta para la culminación de las tareas asignadas y el interés que le dedica el docente a los temarios de las asignaturas.

Competitividad (CO): evalúa el nivel de importancia que el estudiante le da a su esfuerzo por obtener buenas calificaciones, además de las dificultades por conseguirlas.

c) Dimensión de Estabilidad o del Sistema de Mantenimiento: pone en evaluación a las actividades relacionadas a cumplir los objetivos, el desarrollo normal de una clase en base a su buena organización, coherencia y claridad.

Las subescalas que lo integran son:

Organización (OR): lo importante que es ponerle orden al realizar las tareas.

Claridad (CL): el nivel de importancia que se le da a las normas establecidas, el cumplimiento de estas y las consecuencias de incumplirlas.

Control (CN): el nivel de precisión del docente sobre el control del cumplimiento de normas y castigos de no ser cumplidas.

d) Dimensión del Sistema de Cambio: evaluación del nivel de diversidad, variación y novedad durante el desarrollo de una clase.

Comprende una sola subescala:

Innovación; mide el nivel de contribución de los estudiantes al planificar las actividades escolares, su variedad y los cambios que puede introducir el docente con el fin de estimular la creatividad de sus estudiantes.

1.3.1.4. Clases de clima social escolar, características e implicancias

Las clases, características e implicancias del clima social escolar son:

Climas sociales tóxicos: El centro educativo por lo general tiende a caracterizarse por ser un ambiente en que se perciben acciones injustas; Cuenca (2015) explica que Mena y Valdés refieren que existe una focalización en los errores, quienes la conforman no tienen sentido de pertenencia, se sienten

invisibles, además de poseer rigidez en las normas, bloquean la creatividad y los conflictos son casi imperceptibles o cuando se tratan es con autoritarismo.

Estos climas que bloquean y denotan negatividad por lo general producen estrés, desgano, falta de motivación y de interés, además de sensación de cansancio físico, según los profesores, un clima negativo se convierte en una fuente de desmotivación en los directivos y docentes, disminuyendo el compromiso que pueden tener con la institución, pierden las ganas de trabajar y por lo general, muestra desesperanza de lograr buenas cosas, lo que a la larga afecta el futuro del plantel.

Cuenca (2015) precisa que Mena y Valdés refieren que esto sucede con los docentes, en los estudiantes el convivir en un ambiente negativo puede ocasionar que sientan antipatía por la escuela, que vivan atemorizados con ser castigados y que crean que no está permitido equivocarse, todo esto influye en que sus interacciones con sus pares sean también estresantes.

Es lamentable que estos climas permanezcan todavía en las instituciones educativas el cual limita su correcto funcionamiento, siendo tarea de los docentes contribuir en resolverlos, realizando un diagnóstico oportuno del problema, para gestionar una solución preventiva y así evitar consecuencias negativas. (Cuenca, 2015).

Climas sociales nutritivos: Cuenca (2015) precisa que Orellana y Segovia refieren que se caracterizan porque permiten percibir justicia y tolerancia frente a los errores, énfasis en el reconocimiento, existe el sentido de pertenencia, no se nota rigurosidad en las normas y cuando se debe solucionar algo se hace mediante un enfrentamiento constructivo de conflictos. Por esto, mientras las relaciones interpersonales sean positivas y los

estudiantes adquieran aprendizaje de calidad, va a verse incrementado el bienestar y un buen desarrollo socio afectivo de los estudiantes, de modo que exista un número mínimo de conflictos, además es de suma importancia que la relación de los estudiantes con sus pares y docentes sean cortes, respetando y confiando.

Un clima positivo traerá consigo siempre consecuencias positivas, generando un desarrollo de calidad no solo para el estudiante sino para toda la comunidad educativa, pero para lograrlo se deben cultivar ciertos valores y prácticas que fomenten la comprensión, la justicia, la solidaridad, la tolerancia en cada una de las relaciones entre los partícipes de estos centros educativos, un ambiente positivo favorece en todos los sentidos el desarrollo del ser humano en general y como no de los escolares mismos que se encuentran en una etapa decisiva y a su vez muy frágil, la misma que influirá en su futuro y por ello necesitan un ejemplo fuerte y un ambiente adecuado para desarrollar sus habilidades y destrezas tanto en el campo intelectual como afectivo (Cuenca, 2015).

1.3.1.5. Características de tipos de climas: tóxico y nutritivo en el contexto escolar. Pinedo (2017) refiere que Sosa detalla:

Clima Social Nutritivo

- Reconocer los logros
- Valoración positiva.
- tolerar las equivocaciones.
- Sentirse una persona valiosa.
- Sentido de pertenencia
- Conocer las normas internas
- Normas flexibles.
- Ser respetado de acuerdo a su individualidad, creencias y diferencias.

- Disponer de información relevante.
- contribuye a crecer personalmente.
- Incentiva la creatividad.
- Permite el enfrentamiento constructivo en los conflictos

Clima Social Tóxico

- Se percibe injusticia.
- No existen reconocimientos
- Críticas
- Sobre focalización en los errores
- Sensación invisibilidad (don nadie)
- Marginación, no existe sentido de pertenencia.
- No se conocen las normas, son aplicadas de manera arbitraria sin conocer consecuencias.
- Normas rígidas.
- No sentirse respetado en su dignidad.
- Privilegios para dar la información a ciertos grupos.
- Bloquea el crecimiento personal.
- Obstaculiza la creatividad.
- No sabe enfrentar adecuadamente los conflictos.

1.3.1.6. El clima escolar y la relación docente-estudiante

Briones (2015), indica que el clima escolar es adecuado cuando le da la potestad al docente de que asuma su rol y sea el mediador del proceso de aprendizaje, colaborando la plena evolución de habilidades y capacidades de los estudiantes, enseñando al pensamiento reflexivo.

Según la Enciclopedia de Pedagogía y Psicología indica que un docente de educación media debe tener especializaciones en una disciplina y estar presto a atender la formación integral de sus alumnos. Lexus (2007, Briones, 2015).

El docente estará en la capacidad de exponer los contenidos acorde a la estructura académica de la malla curricular, poniendo énfasis en las capacidades y habilidades de sus estudiantes, explotando al máximo sus potenciales intelectuales de modo que se forme como una persona con pensamiento crítico analítico. Es por esto que se torna importante organizar los contenidos, toda la clase de modo que el estudiante preste atención a lo que explica el docente, participando en clases y disfrutando el realizar las tareas.

Para que el estudiante tenga un pleno desarrollo se torna fundamental que su relación con el docente sea óptima, de modo que le permita estimularse y ser participativo en un ambiente en que lo respeten, comprendan y sea sencillo tener interés por nuevos temas. Cuando el docentes se convierte en una persona interesada en ser apoyo y modelo a seguir, generará un vínculo de confianza, estabilidad y de motivación en sus estudiantes.

1.3.1.7. El Clima escolar y su incidencia estudiante-estudiante

Según Briones (2015) es en la escuela en la que se desarrollan las competencias sociales, pues es el ambiente que ayuda al desarrollo del aprendizaje social y vicaria, con el apoyo que los profesores brindan a los estudiantes.

Los centros educativos no solo cumplen la función de enseñar y aprender, puesto que tiene una función de socialización, donde los estudiantes se interrelacionan, comunicas y aprenden juntos. Además, adquieren sus habilidades sociales y emocionales para cumplir metas personales, en equipo y así desarrollar su personalidad.

Las relaciones interpersonales entre los estudiantes dentro del aula, se ha convertido en el eje primordial para un buen clima escolar, la forma en la que interactúan desde el inicio de clases es el punto de partida para crear un ambiente de compañerismo, ayuda mutua, sociabilización que se desarrollaran durante el año lectivo.

1.3.1.8. Importancia de evaluar el clima social escolar

Según Aron, Milicic y Armijo (2012) es importante la evaluación del clima social, porque permite al sistema escolar trazar objetivos y reconocer la percepción que tienen los actores dentro del contexto escolar, además de hacer visibles aspectos que buscan influir en la interacción diaria de docentes y estudiantes, la convivencia entre pares, la comunicación entre directores y docentes, las relaciones de las familias con la escuela, todos estos aspectos que conforman el clima social escolar.

Los instrumentos que se utilizan para la evaluación del clima escolar les permiten a los estudiantes tener voz para expresar lo que piensan y opinan, contar sus experiencias propiciando la mejora del clima social, además de identificar aspectos que pueden perturbarlos.

La homogeneidad o heterogeneidad de los resultados permiten que se identifiquen a grupos que tengan una percepción distinta del clima social en diversos aspectos. Al diferenciar las puntuaciones se puede verificar las distintas necesidades de un grupo. El instrumento puede convertirse en una herramienta eficaz para retroalimentar la percepción que los estudiantes tienen sobre su entorno escolar, puesto que podemos evaluar la perfección del clima para cada clase, por grupos de niñas y niños o de todo el centro educativo, de modo de identificar quienes se están beneficiando más y quienes menos. El método más utilizado para medir el clima social el instrumento más utilizado

es el de Richard Moss, que, basándose en las investigaciones hechas en la Universidad de Standford, California, en su laboratorio de Ecología Social (Moos, Moos & Tricket, 1989) describe los factores principales y los organiza en escalas para una mejor medición.

1.3.2. Hábitos de estudio

1.3.2.1. Definición

Rebaza (2016) señala que son estrategias que utilizan los estudiantes para una mejor comprensión de los temas enseñados en la escuela a través del tiempo, que ayudan al desarrollo de aptitudes

Mejía (2016) indica que Belaunde se refiere a hábitos de estudio a cómo el estudiante desarrolla diariamente sus quehaceres educativos, teniendo costumbre para organizarse de acorde al tiempo, espacio, y estrategias que utiliza para estudiar.

Dávila (2016) afirma que son prácticas sistemáticas que se adquieren para el aprendizaje se logre de manera fácil, teniendo efectividad para el logro del éxito académico. Estos son adquiridos gracias a interactuar con otras personas ya sea en el hogar, le colegio o la comunidad, con frecuencia resultan de la imitación de la observación de prácticas perfeccionadas para convertirse en hábitos.

Guevara (2009) explica que Contreras define hábitos de estudio como la acción que adquiere una persona gracias a la experiencia, la cual se desempeña de manera constante y con el paso del tiempo se vuelve automática. Así mismo, este autor refiere que Oré señala que los hábitos se ven influenciados por la motivación, las habilidades y condiciones que permiten que

estos sean desarrollados con normalidad, siempre que sean estimulados sino por el contrario tendrá efectos adversos.

1.3.2.2. Bases teóricas

Las bases teóricas de la variable hábitos de estudio son:

Enfoque de factores

En cuanto al enfoque de factores, Horna (2001) refiere que existen factores psicológicos que consideran que las condiciones personales, son esenciales para desarrollar aptitudes, es decir, hay que conservar correctamente ciertos aspectos de la vida para lograr los propósitos que se pretenden. Así, la actitud positiva es importante desarrollarla, no solo porque se manifieste de manera natural, sino porque tiene que ser voluntariamente, alguien tienen que querer lo positivo y lo óptimo; por otra parte, la persistencia y organización personales son también esenciales, pues denotarán estas actitudes que, en efecto, se tiene el propósito de realizar lo que se tiene como objetivo; la salud física y mental es otro aspecto importante, pues este factor juega su rol en el sentido que posibilita acciones de estudio disciplinada, prolongadas y de concentración, por ello es importante realizar actividades que provean de tonicidad al cuerpo y alimentarse sanamente; junto al aspecto alimentario se debe cuidar el tener horas de sueño apropiadas para reponer las energías que se han empleado y estar listo para las jornadas de esfuerzo intelectual y físico que se va a desarrollar. El asumir mentalmente la necesidad y costumbre de estudiar por lapsos de dos o tres horas al día debe ser una conducta que tiene que desarrollar el escolar para evitar el aburrimiento; tiene que fijarse psíquicamente que tiene que desarrollar acciones de esfuerzo intelectual, pues solo la continuidad le posibilitará saber qué

tiene que madurar, sus debilidades y sus valores, así como podrá saber establecer sus prioridades de, no solo de estudio, sino de vida.

Los factores ambientales, según sostiene Soto (2004) inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los esenciales el tener de manera exclusiva un espacio para realizar actividades de carácter intelectual, el cual debe estar debidamente iluminado y ventilado además de ser acogedor y el estudiante tiene que sentir que es un lugar propio y que no posee distractores que interfieran con las actividades intelectuales; este espacio debe ser el mismo siempre. Junto a este factor, el tener predisposición permanente para lectura es esencial y para ello hay que fomentarla desde la niñez; además el estudiante debe organizar de manera apropiada su horario de estancia y actividad en este ambiente.

Horna (2001) añade un factor instrumental que considera que las aptitudes del estudiante para emplear herramientas y estrategias de estudio son importantes en este, ya que le permitirá obtener la información que necesita del modo más breve, preciso y pertinente, evitando distracciones en el tiempo y, más bien aprovechando este recurso valioso. El manejo de estos recursos de carácter psicotécnico se obtiene con la madurez y continuidad de las actividades de estudio y, de este modo, se incorpora al bagaje de comportamientos naturales e inmanentes del individuo.

1.3.2.3. Dimensiones

Respecto de las dimensiones e indicadores de los hábitos de estudio, Guevara (2017) explica que Vicuña plantea:

a) El área “forma de estudio”; tiene como objetivo el identificar los puntos importantes del texto y subrayar aquellas palabras

de las que no se conoce el significado, permite la elaboración de preguntas y respuestas a sí mismo, leer y describir lo leído.

b) La “resolución de tareas” permite identificar la conducta del alumno de cara a desarrollar el trabajo académico. En esta cuentan; buscar en libros, investigar significados de palabras, permitir que otros hagan la tarea, presentarlo y no comprender nada de lo que se hizo.

c) Respecto al área de “preparación de exámenes”, se comete el error de estudiar el día del examen, ser capaz de hacer un plagio y dar el examen sin haberse preparado adecuadamente.

d) El área “forma de escuchar en clase” se identifican las acciones que toma el estudiante en el desarrollo de las clases como; apuntar, subrayar textos, conversar con otros compañeros, perder el tiempo en hacer bromas.

e) El área de “acompañamiento al estudio” se identifican acciones en las que los estudiantes realizan otro tipo de actividades a la par de estudiar cómo; escuchar música, mirar la TV, dejarse interrumpir por familiares o amigos.

Aliaga (2014) explica que Vildoso refiere que, para desarrollar hábitos de estudio adecuados, se debe organizar el tiempo, espacio, adquirir métodos y estrategias de estudio cuando se realizan las tareas, en las horas de estudio, las clases, y preparación de exámenes.

La conducta frente al estudio en esta se deben subrayar las cosas más importantes, las palabras desconocidas, repasar de memoria todo lo leído.

Trabajos académicos se conoce la conducta del estudiante cuando desarrolla un trabajo teniendo en cuenta; la búsqueda

de libros, utilizando el diccionario para palabras desconocidas, permitir que otros hagan el trabajo.

Preparación de los exámenes. Se considera el estudiar el día mismo del examen, estudiar solo porque se fijó una fecha de evaluación, preparar material para plagiar y confundir todos los temas.

Las clases, en este se toma en cuenta las acciones del estudiante como; toma de notas, subrayar palabras desconocidas, conversar con otros, pensar en cualquier cosa menos en los temas desarrollados.

Momentos de estudio este indicador considera actividades que interrumpen el estudio como; poner música, prender la Tv, conversar con otros, coger el celular, etc.

1.3.2.4. Importancia de los hábitos de estudio

Guevara (2016) señala que García y Palacios indican que son importantes para el aprendizaje actual y futuro, puesto que mientras más se implementen estos hábitos aumentará el aprendizaje, esto se verificará en los resultados, es decir, las calificaciones.

Además, este mismo autor explica que Álvarez y Erpel indican que estos son beneficiosos para los estudiantes, puesto que logran optimizar el tiempo que le dedican a aprender mejorando su rendimiento académico, desarrollando, reforzando y despertando habilidades. Además, potencia la autoestima, y el estudiante adquirirá seguridad en sus capacidades.

Dávila (2016) indica que Ramos y Torres sostienen que su importancia radica en que convierten al estudio en una actividad

diaria, permitiéndoles a los estudiantes ser metódicos, seguros de afrontar retos académicos, adquieren conocimientos necesarios para un desempeño eficiente, y les ayudan a desarrollar plenamente sus capacidades intelectuales. Fracasar en la escuela está vinculado a la ausencia de estos hábitos, ya que los estudiantes utilizan cualquier forma para estudiar y obtener notas aprobatorias mínimas, pero no desarrollan su intelecto.

1.3.2.5. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

Los factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio son:

- a) Entorno ambiental: Guevara (2017) cita a Soto, quien indica que el entorno ambiental influye en la construcción de hábitos de estudios; por ello se debe tener en cuenta; tener un lugar adecuado, buena ventilación, mobiliario adecuado y lograr una buena planificación del tiempo.
- b) Edad: Así mismo, Mejía (2016) precisa que Kelly sostiene que la edad es determinante para formar hábitos de estudio, estos deben empezar entre los 6 y 12 años para formar hábitos práctico.
- c) Nivel informativo del docente: El mismo Mejía (2016) señala que Correa afirma que formar hábitos de estudio en la escuela presenta debilidades, debido a que los docentes no están correctamente informados en el tema y no tienen las herramientas adecuadas para su enseñanza.

1.3.2.6. La escuela y la formación de hábitos de estudio.

Las instituciones educativas están en la tarea de la formación y fortalecimiento de hábitos, siendo el aula en donde se les brindara las técnicas y estrategias para convertirlo en hábitos de estudios, los estudiantes tienen necesidad de aprender a

conocerse, desarrollando un criterio personas y siendo capaces de tomar decisiones (Dávila, 2016).

Rebaza (2016) explica que Correa señala que en la formación de los hábitos pueden existir debilidades, puesto que los docentes en su mayoría poseen un conocimiento escaso al respecto y no tienen las herramientas necesarias para desarrollarlos, sobre todo en el nivel secundario, donde los planes curriculares no contemplan a los hábitos de estudio como un tema a tratar.

Torres (2008) refiere que Fernández explica que a través de una didáctica del aprendizaje se debe procurar considerar los siguientes elementos; las condiciones del ambiente, planificar el estudio con el uso de materiales adecuados y asimilar los contenidos. Existen diferentes tipos de ambientes donde se encuentra el estudiante,

a) Los estudiantes conviven con personas que influyen sobre ellos de forma directa, siendo capaces de desanimarlos respecto a los estudios o siendo exigentes para que cumplan con ellos; de forma indirecta a través de las condiciones en las que se desenvuelve la familia como; economía, presencia de los padres, carácter de estas, las relaciones interpersonales basadas en comunicación y confianza con los padres, lo que pueden generar un ambiente seguro o inseguro.

Para estudiar es necesario tener ambientes adecuados que ayuden a la concentración y mejoren el rendimiento. (Fernández, 1999). Por ello, se recomienda que el ambiente para estudiar sea siempre el mismo, este debe estar bien iluminado a través de la luz solar, ventilación adecuada,

contar con materiales de oficina y evitar elementos distractores.

- b) La planificación del estudio; tener en cuenta establecer un horario diario a la semana según la necesidad de cada estudiante. Sin embargo, se recomienda que estas horas sean durante la mañana por espacio de cinco horas y en un mismo lugar. (Fernández, 1999).
- c) Disposición de material de estudio; hace referencias a las herramientas necesarias que debe tener a mano el estudiante y evitar elementos distractores.
- d) Asimilación de contenidos; es importante utilizar la lectura eficaz, de modo que se sepa leer para descifrar los textos escritos. (Fernández, 1999 p.55). Esto no es tomado en cuenta por los estudiantes, puesto que muchas veces leen sin comprender los textos.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. General

¿Cuál es la relación entre el clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018?

1.4.2. Específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018?
- b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, en la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018?
- c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del

primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018?

d) ¿Cuál es la relación entre la dimensión cambio del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Esta investigación se justifica en los términos siguientes:

Justificación teórica: la investigación se justifica por cuanto tiene como propósito aportar conocimientos teóricos para una mejor comprensión de las variables y dimensiones de estudio. Esto implica un mejor entendimiento sobre la relación del clima social escolar y los hábitos de estudio.

Justificación práctica: la presente investigación puede ser considerado como trabajo previo para próximos estudios afines y principalmente sea objeto de aporte para la toma de acciones en la institución en la cual se realizó la investigación, dado que sus conclusiones y recomendaciones están relacionadas a su realidad problemática.

Justificación metodológica: comprobada la validez y confiabilidad los métodos, técnicas e instrumento podrán ser requeridos para posteriores estudios afines.

1.6. Hipótesis

1.6.1. General

Hi: Existe relación entre el clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.

Ho: No existe relación entre el clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.

1.6.2. Específicas

He₁: Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.

He₂: Existe relación entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.

He₃: Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.

He₄: Existe relación entre la dimensión cambio del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. General

Determinar si existe relación entre el clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.

1.7.2. Específicos

a) Identificar si existe relación entre la dimensión relaciones del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.

- b) Establecer si existe relación entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.
- c) Identificar si existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.
- d) Establecer si existe relación entre la dimensión cambio del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Por su finalidad es básica por tener como propósito aportar conocimientos teóricos sobre la relación de las variables y dimensiones en estudio.

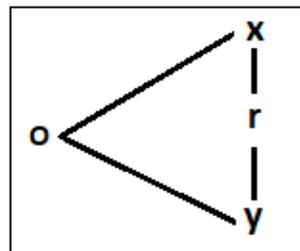
Por su enfoque es cuantitativa por cuanto recolecta datos para procesarlas y analizarlas estadísticamente.

Es de tipo no experimental porque no se manipulan variables, solo se observa el fenómeno en su contexto natural.

Es de carácter correlacional porque determina la relación entre las variables.

Y por su alcance la investigación es transversal debido a que se recolectan datos en un solo momento.

Gráficamente se muestra:



Donde:

O = Información del tipo de relación entre las variables de estudio

X = Variable 1: Clima social escolar

r = Tipo de relación existente entre las variables de estudio

Y = Variable 2: Hábitos de estudio

Grajales (2000) señala que Zorrilla manifiesta que la investigación es básica porque su finalidad es el progreso científico, aumentar el conocimiento de teorías, sin tomar interés en futuras aplicaciones.

El mismo Grajales (2000) refiere que el enfoque cuantitativo recolecta los datos probando hipótesis basado en una medición

numérica y el procesamiento estadístico, con la finalidad de establecer comportamientos y comprobar las teorías. La investigación es no experimental puesto que no manipulan las variables, basando en la mera observación de los fenómenos para ser analizados. Además, los estudios correlacionales buscan la relación entre las variables de estudio. Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un momento determinado.

2.2. Variables, operacionalización.

V1: Clima social escolar

D1: Relaciones

D2: Autorrealización

D3: Estabilidad

D4: Cambio

V2: Hábitos de estudio

D1: Forma de estudio

D2: Resolución de tareas

D3: Preparación para los exámenes

D4: Forma de escuchar la clase

D5: Acompañamiento de estudio

Operacionalización de la variable Clima social Escolar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Clima social escolar	Cornejo y Redondo (2001), el clima social escolar es una gama de características psicosociales de una institución educativa, que se determina por los elementos de la estructura, de persona y funcional de esta que se integra a procesos dinámicos particulares de cada centro.	Variable clima social escolar está conformado por 04 dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Las cuales están divididas en 90 ítems o preguntas.	Relación	Implicación (IM) Afilación (AF) Ayuda (AY)	Nominal
			Autorrealización	Tarea (TA) Competitividad (CO)	
			Estabilidad	Organización (OR) Claridad (CL) Control (CN)	
			Cambio	Innovación (IN)	

Nota: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett, (adaptado por Ediciones TEA Madrid, 1984, citado por Dionicio 2016)

Operacionalización de la variable Hábitos de Estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Hábitos de estudio	Rebaza (2016) indica que son estrategias que utilizan los estudiantes para una mejor comprensión de los temas enseñados en la escuela a través del tiempo, que ayudan al desarrollo de aptitudes.	Variable Hábitos de estudio está conformado por 05 dimensiones: Forma de estudio, Resolución de tareas, Preparación de exámenes, Forma de escuchar la clase y Acompañamiento de estudio. Las cuales están divididas en 52 ítems.	Forma de estudio	Subrayar al leer. Elabora preguntas. Recita de memoria lo leído. Usa el diccionario. Relaciona el tema con otros temas.	Nominal
			Resolución de tareas	Hace un resumen. Responde sin comprender. Prioriza orden y presentación. Pide ayuda a otras personas. Organiza su tiempo. Categoriza tareas.	
			Preparación de exámenes	Estudia a última hora. Copia del compañero. Olvida lo que estudia. Selecciona el curso fácil de estudiar. Elabora resúmenes.	
			Forma de escuchar la clase.	Copia la información en clases. Ordena información. Pregunta en clase. Se distrae fácilmente.	
			Acompañamiento de estudio.	Existe interrupción. Requiere de tranquilidad. Come mientras estudia.	

Nota: Vicuña (1985, revisado 1998 y 2005, adaptado por Guevara, 2017)

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población está conformada por 210 alumnos del primer grado de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria del distrito de Yarinacocha. Cuya distribución se muestra en la siguiente:

Población de estudiantes

Grado y Sección	N° de estudiantes
Primer grado "A"	30
Primer grado "B"	30
Primer grado "C"	30
Primer grado "D"	30
Primer grado "E"	30
Primer grado "F"	30
Primer grado "G"	30
Total	210

Nota: nómina de matrícula año 2018

2.3.2. Muestra

La muestra está conformada por 140 alumnos del primer grado de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria del distrito de Yarinacocha. Para la selección se consideró el muestreo no probabilístico, en este sentido Pacheco (2014) explica que Valderrama refiere que la muestra es elegida por el investigador según su necesidad. La distribución es la siguiente:

Muestra de estudiantes

Grado y Sección	N° de estudiantes
Primer grado “B”	28
Primer grado “C”	27
Primer grado “D”	23
Primer grado “E”	21
Primer grado “F”	19
Primer grado “G”	22
Total	140

Nota: nómina de matrícula año 2018

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

Como técnica de gabinete se empleó el fichaje, la que permitió registrar y organizar la información recolectada de las fuentes bibliográficas.

Se utilizó la encuesta, la misma que se aplicó a 140 alumnos del primer grado nivel secundaria en la Institución Educativa Diego Ferre Sosa, Yarinacocha-Ucayali, 2018; nos proporcionó los datos necesarios mediante la “Escala del Clima social Escolar” y el “Inventario de Hábitos de Estudio. Orlor (2010) cita a Kuechler, quien precisa que una encuesta es la recolección de datos clasificados según indagación referida a una investigación, mediante el uso de cuestionarios dirigido por expertos en una muestra seleccionada.

2.4.2. Instrumentos

Instrumento para la variable Clima Social Escolar

Ficha técnica	
Nombre	Escala de Clima Social en el Centro Educativo (CES), su nombre original es Escala de Clima Social en el Centro Escolar.
Autor	R.H. MOOS, B.S. MOSS Y E.J. TRICKET, Estados Unidos, adaptada por Ediciones TEA. Madrid, 1984 por los autores Fernández Ballesteros, R y Sierra B. (Universidad Autónoma de Madrid).
Año	1984
Administración	Individual y Colectiva.
Duración	20 minutos (aprox.).
Objetivo	Medición y diagnóstico de las características socio ambiental y relaciones dentro del clima social en el salón de clases.
Tipo de ítem	Cerrado Dicotómico (Verdadero – Falso). Está constituido por 90 ítems y está distribuido en 9 áreas.
Tipificación	El acuerdo entre los individuos conjuntamente con las características del entorno constituyen una medida del clima ambiental, y este ejerce una influencia directa sobre la conducta de los individuos. La escala está elaborado con 90 elementos concatenado en 9 áreas y cuatro dimensiones.

Nota: Dionicio (2016)

- **Finalidad:** evaluación de características socio ambientales y las interrelaciones en el aula. Dionicio (2016)
- **Bases Teóricas:** Dionicio (2016) refiere que Murray indica que la interacción de las personas con el ambiente donde se desarrollan constituye el clima ambiental. De este modo se elaboró la escala con 90 elementos concatenados en 9 áreas y cuatro dimensiones.
- **Áreas y dimensiones:** Esta prueba tiene 9 áreas Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control e innovación y 4 dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.
- **Normas de aplicación y corrección:** La escala Clima Social Escolar (CES) se presenta en un documento con

90 ítems y una hoja de respuestas; el evaluado anotará encerrando en un círculo la letra V si su respuesta es verdadera o la letra F si su respuesta es falsa para cada una de las preguntas planteadas. Este test debe ser aplicado en un aula tranquila, bien iluminada y ventilada. La calificación de la prueba es manual de modo que cada respuesta debe coincidir con la hoja clave. Dando un punto a respuesta correcta acumulando hasta 10 puntos por área. (Dionicio, 2016)

- **Validez:** El instrumento se sometió a validación mediante juicio de expertos. Dionicio (2016) afirma que el estudio “Propiedades psicométricas de la escala de Clima Social Escolar (CES) en estudiantes de secundaria”, es un instrumento válido, confiable, con normas generales para los adolescentes. Sus índices de validez de constructo de las cuatro dimensiones (Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio) son homogéneas de buena a elevada en relación a las subescalas.
- **Confiabilidad.-** Para la confiabilidad del instrumento se empleó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach para determinar su consistencia interna y aplicabilidad, con una muestra piloto de 30 alumnos del primer grado de la institución educativa la Perla de Yarinacocha. Luego se procesaron los datos, haciendo uso de programas estadísticos como Microsoft Excel 2010 y SPSS 24.0.

Escala para Interpretar resultados de la confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Nota: Pacheco (2014)

Instrumento para la variable Hábitos de estudio

Ficha técnica del Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85.
Revisión 1998, 2005.

Ficha técnica	
Nombre	Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión 1998, 2005.
Autor	Luis Alberto Vicuña Peri- Perú
Año	1985, Revisado en 1998, 2005.
Administración	Individual y Colectiva.
Duración	15 a 20 minutos (aprox.).
Objetivo	Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de estudiantes de educación secundaria y del primer y segundo año de universidad y/o institutos superiores.
Tipo de Ítem	Cerrado Dicotómico (Nunca – Siempre). Está constituido por 52 ítems y está distribuido en 5 áreas.
Tipificación	Tabla de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 920 estudiantes de Lima Metropolitana y estudiantes universitarios (revisada en 2005).

Nota: Guevara (2017)

- **Finalidad:** Evaluar la medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de los alumnos de educación secundaria. Guevara (2017)
- **Bases Teóricas:** Inventario Hábitos de Estudio, es un test elaborado en nuestro país en el año de 1985 por el psicólogo Luis Vicuña Peri y revisado dos veces, es decir, en 1988 y después el 2005.
- **Áreas y dimensiones:** Esta prueba tiene 23 áreas para identificar los buenos o malos hábitos de estudio, que responden a cinco dimensiones: Forma de estudio, Resolución de tareas, Preparación de exámenes, Forma de escuchar la clase y Acompañamiento de estudio.

- **Normas de aplicación y corrección:** el Inventario Hábitos de Estudio de Luis Vicuña Peri, fue diseñado en base a las conductas del estudio de los estudiantes de nivel secundario y de los primeros años de educación superior, por lo que es pertinente su aplicación en alumnos de primer grado de nivel secundaria. El instrumento se presenta en un documento con 52 ítems donde el evaluado escribirá una “X” en el espacio de la columna “SIEMPRE” o “NUNCA” del cual considere como respuesta para cada uno de los ítems planteados.

Baremo de conversión de puntuaciones directas a categorías de Hábitos de estudio.

Puntuaciones directas por áreas						
Categoría	Dimensiones					Total
	I	II	III	IV	V	
Muy positivo	10-12	10	11	10-12	7-8	44-33
Positivo	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43
Tendencia +	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35
Tendencia -	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27
Negativo	1-2	1-2	2-3	2-3	2-3	9-17
Muy negativo	0	0	0-1	0-1	0-1	0-8

Nota: Vicuña (en Guevara, 2017)

- **Validez:** Los instrumentos se sometieron a validación mediante juicio de expertos. Rebaza (2016) nos confirma que el Inventario Hábitos de Estudio de Luis A. Vicuña Perú 1985 es un instrumento válido y confiable, con baremos acorde a la realidad.
- **Confiabilidad.-**se empleó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach para determinar su consistencia interna y aplicabilidad, con una muestra piloto de 30 alumnos del primer grado de la institución educativa la Perla de Yarinacocha. Luego se procesaron

los datos, haciendo uso de programas estadísticos como Microsoft Excel 2010 y SPSS 24.0.

Escala para Interpretar resultados de la confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Nota: Pacheco (2014)

Para la aplicación de los instrumentos se cumplieron con las recomendaciones mínimas empleadas en toda aplicación de baterías de pruebas: el salón de clase debe estar tranquila, agradable e iluminada, espacio estandarizado para cada sujeto, donde el examinador se desplace sin inconvenientes y pueda comprobar que los sujetos desarrollen el test de manera pertinente. La corrección de la prueba se realizará manualmente. Guevara (2017).

2.5. Método de análisis de datos

El procesamiento y análisis de datos se desarrolló mediante la estadística descriptiva e inferencial. Se empleó dos instrumentos, una para cada variable con el fin de recoger la información pertinente e identificar la relación entre ambas. Los instrumentos se aplicaron empezando con la escala del Clima Social Escolar (CES) y luego, el Inventario Hábitos de Estudio en una sola sesión de trabajo pedagógico (el mismo día) en la Institución Educativa Diego Ferre Sosa del distrito de Yarinacocha. Obtenidos los resultados los datos se procesaron haciendo uso de programas estadísticos como Microsoft Excel 2010 y SPSS 24.0; para encontrar la relación existente de las dos variables cualitativas se utilizó la prueba de independencia chi cuadrado. En este caso no se registra algoritmo alguno al no realizar los cálculos para la

obtención de datos de manera manual, sino informática. Los instrumentos se sometieron a validación mediante juicio de expertos y análisis de confiabilidad Alfa de Cronbach para determinar su consistencia interna y aplicabilidad.

2.6. Aspectos éticos

- Se obtuvo permiso de la Dirección de las instituciones educativas donde se ejecutó el proyecto, con el fin de ingresar a las aulas y aplicar los instrumentos.
- Autorización de los tutores de aula, a través de su firma en la carta de consentimiento, previamente informado de las acciones a ejecutar.
- Elaborar la redacción del estudio de tesis respetando las normas establecidas por American Psychological Association (APA).
- Respetar la recolección de la información del constructo teórico del autor en el instrumento.

III. RESULTADOS

TABLA 1

Distribución de frecuencia de la variable clima social escolar

		Nivel de Clima social escolar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO FAVORABLE	58	41,43	41,43	41,43
	FAVORABLE	82	58,57	58,57	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de aplicación de la Escala del Clima Social Escolar.

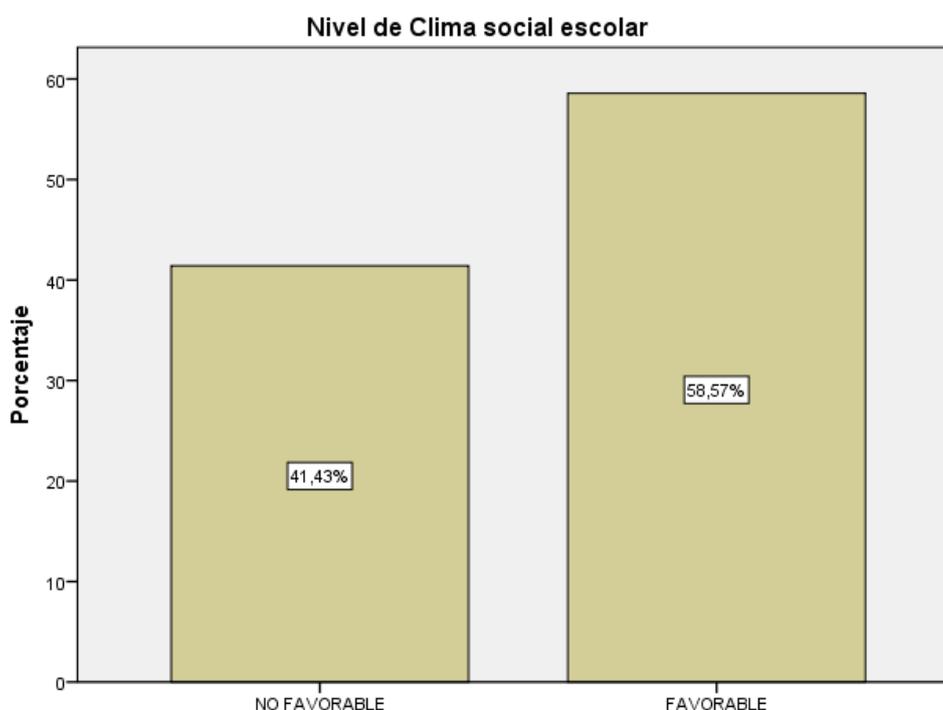


Figura 1. Barras de la variable clima social escolar

Descripción. En base a la Tabla 1 y figura 1, se observa que el 41,43% que representa a 58 personas quienes califican como no favorable el clima social escolar y el 58,57% que representa a 82 personas quienes califican como favorable el clima social escolar. Resultado que permite inferir que los estudiantes sienten que el ambiente creado en su aula es favorable para la adquisición de hábitos de estudio que favorezcan el logro de aprendizaje.

TABLA 2**Distribución de frecuencia de la variable hábitos de estudio**

Nivel de Hábitos de estudio					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO FAVORABLE	78	55,71	55,71	55,71
	FAVORABLE	62	44,29	44,29	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de aplicación de la Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85.

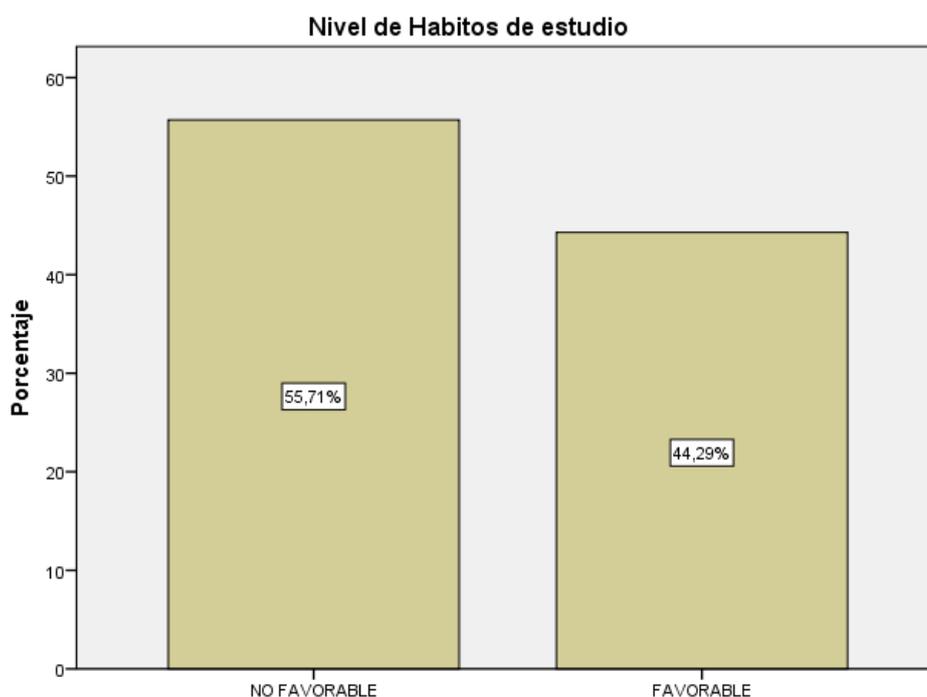


Figura 2. Barras de la variable hábitos de estudio

Descripción: En base a la Tabla 2 y figura 2, se observa que el 55,71% que representa a 78 personas quienes califican como no favorable los hábitos de estudios y el 44,29% que representa a 62 personas quienes califican como favorable los hábitos de estudios. Los resultados indican, que aun cuando el mayor porcentaje de la muestra, manifiesta que no encuentran favorables los hábitos de estudio, existe una cantidad significativa que refiere que sí, relacionándose de esta manera los hábitos de estudio favorable como consecuencia de un clima social escolar favorable.

TABLA 3**Distribución de frecuencia de la variable clima social escolar en la dimensión relaciones**

		NIVEL DE RELACIONES			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO FAVORABLE	75	53,57	53,57	53,57
	FAVORABLE	65	46,43	46,43	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de aplicación de la Escala del Clima Social Escolar.

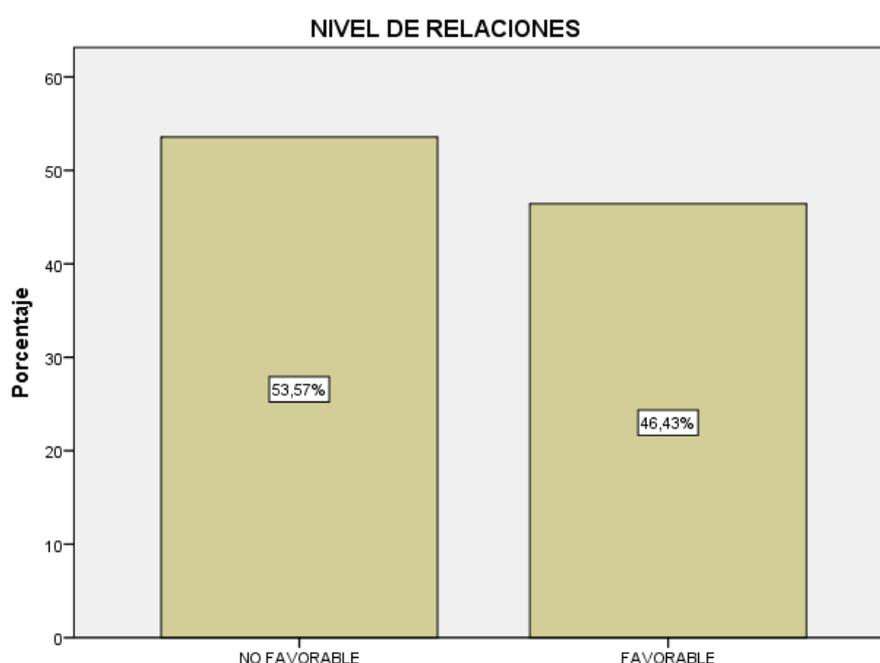


Figura 3. Barras de la variable clima social escolar en la dimensión relaciones.

Descripción. En base a la Tabla 3 y figura 3, se observa que el 53,57% que representa a 75 personas quienes califican como no favorable el clima social escolar en la dimensión relaciones y el 49,43% que representa a 65 personas quienes califican como favorable el clima social escolar en la dimensión relaciones. A partir de los resultados obtenidos acerca de esta dimensión, se puede inferir que a la mayoría les es difícil integrarse, solicitar apoyo o ayuda en la realización de sus tareas, además de que no poseen empatía respecto a las preocupaciones de sus pares.

TABLA 4

Distribución de frecuencia de la variable clima social escolar en la dimensión autorrealización.

NIVEL DE AUTORREALIZACION					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO FAVORABLE	70	50,0	50,0	50,0
	FAVORABLE	70	50,0	50,0	100,0
Total		140	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de aplicación de la Escala del Clima Social Escolar.

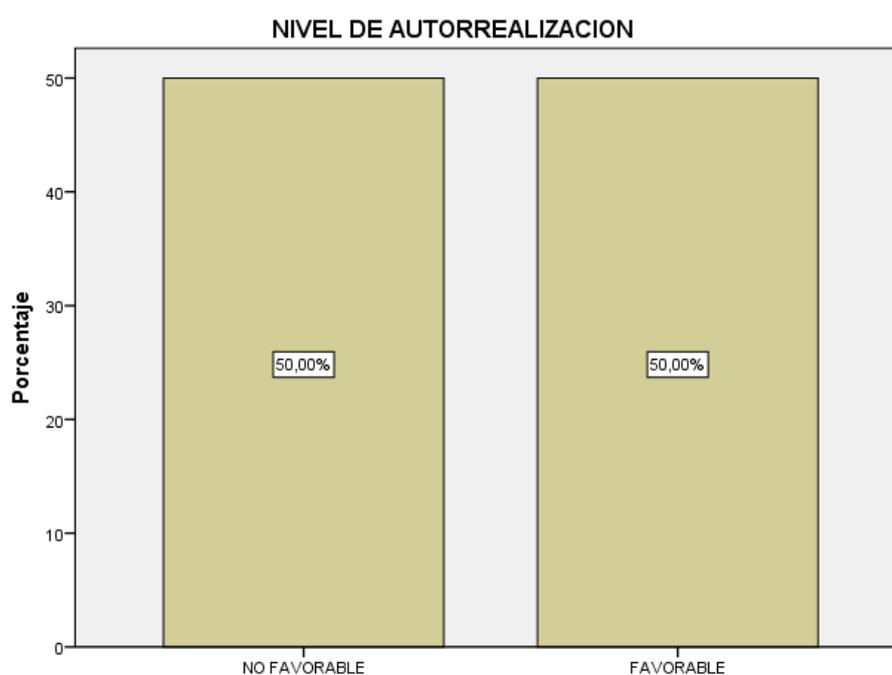
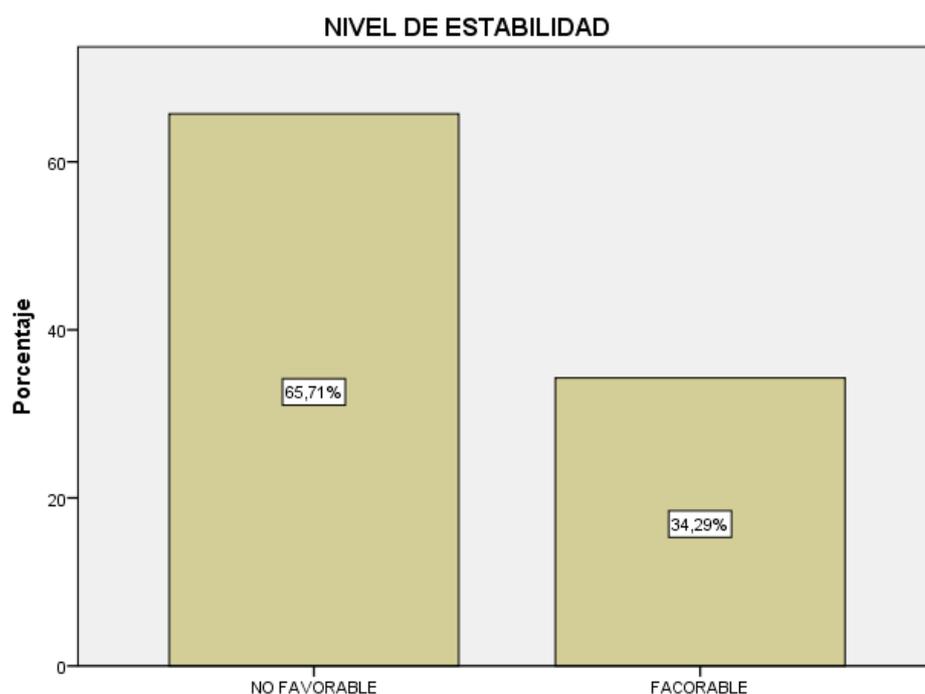


Figura 4. Barras de la variable clima social escolar en la dimensión autorrealización.

Descripción. En base a la Tabla 4 y figura 4, se observa que el 50% que representa a 70 personas quienes califican como no favorable el clima social escolar en la dimensión autorrealización y el 50% que representa a 70 personas quienes califican como favorable el clima social escolar en la dimensión autorrealización. Este resultado demuestra que porcentajes iguales refieren que esta dimensión es favorable y no favorable, en este sentido, la mitad de los estudiantes están comprometidos con el desarrollo de sus clases, la resolución de las tareas asignadas en las asignaturas.

TABLA 5***Distribución de frecuencia de la variable clima social escolar en la dimensión estabilidad***

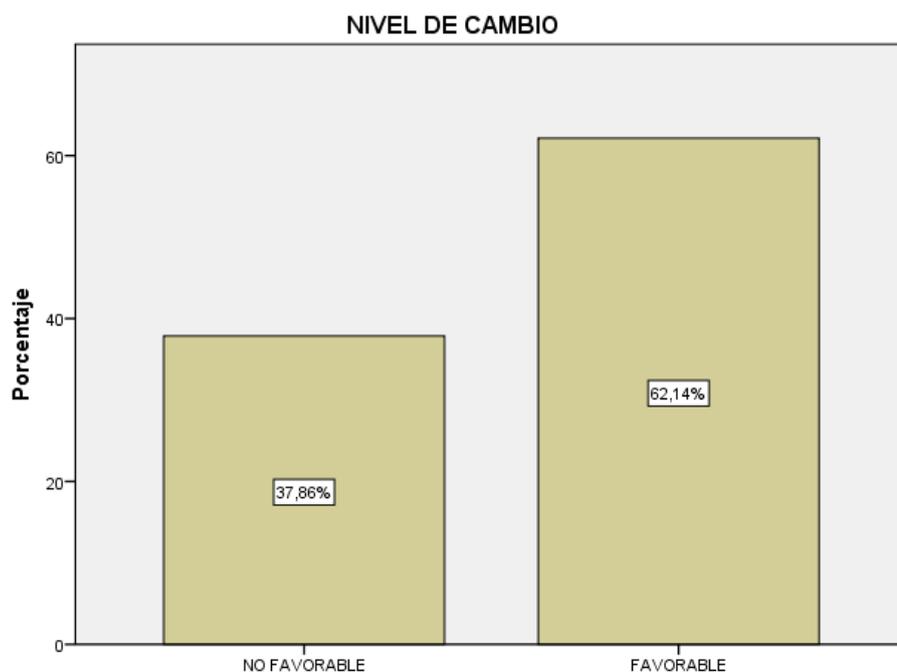
NIVEL DE ESTABILIDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO FAVORABLE	92	65,71	65,71	65,71
	FACORABLE	48	34,29	34,29	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de aplicación de la Escala del Clima Social Escolar.**Figura 5.** Barras de la variable clima social escolar en la dimensión estabilidad.

Descripción. En base a la Tabla 5 y figura 5, se observa que el 65,71% que representa a 92 personas quienes califican como no favorable el clima social escolar en la dimensión estabilidad y el 34,29% que representa a 48 personas quienes califican como favorable el clima social escolar en la dimensión estabilidad. Resultado que demuestra que la mayoría de los estudiantes no poseen la ideal organización, claridad ni control en cuanto a las tareas asignadas en las asignaturas.

TABLA 6***Distribución de frecuencia de la variable clima social escolar en la dimensión cambio***

NIVEL DE CAMBIO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO FAVORABLE	53	37,86	37,86	37,86
	FAVORABLE	87	62,14	62,14	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Nota: Base de datos de aplicación de la Escala del Clima Social Escolar.**Figura 6.** Barras de la variable clima social escolar en la dimensión cambio.

Descripción. En base a la Tabla 6 y figura 6, se observa que el 37,86% que representa a 53 personas quienes califican como no favorable el clima social escolar en la dimensión cambio y el 62,14% que representa a 87 personas quienes califican como favorable el clima social escolar en la dimensión cambio. Estos resultados, a diferencia de los anteriores, demuestran que los estudiantes aportan en el desarrollo de las clases, con ideas y datos relacionados al tema desarrollado, haciendo las sesiones de clase más amena y beneficiando la aprehensión de conocimientos.

Tabla 7

Índices de kappa de la Escala del Clima Social Escolar en la dimensión relaciones y hábitos de estudio

DIMENSIÓN	SUBESCALA	HABITOS DE ESTUDIO		Nivel
		ITEM	r	
RELACIONES	IMPLICACIÓN	1	0,82	ELEVADO
		10	0,84	ELEVADO
		19	0,80	ELEVADO
		28	0,90	ELEVADO
		37	0,46	BUENO
		46	0,60	MUY BUENO
		55	0,50	BUENO
		64	0,66	MUY BUENO
		73	0,46	BUENO
		82	0,86	ELEVADO
	AFILIACIÓN	2	0,66	MUY BUENO
		11	0,82	ELEVADO
		20	0,80	ELEVADO
		29	0,60	MUY BUENO
		38	0,88	ELEVADO
		47	0,58	MUY BUENO
		56	0,46	BUENO
		65	0,42	BUENO
		74	0,76	ELEVADO
		83	0,66	MUY BUENO
	AYUDA	3	0,50	BUENO
		12	0,52	MUY BUENO
		21	0,58	MUY BUENO
		30	0,62	MUY BUENO
		39	0,68	MUY BUENO
		48	0,42	BUENO
		57	0,62	MUY BUENO
		66	0,68	MUY BUENO
75	0,50	BUENO		
84	0,50	BUENO		

Nota: Base de datos.

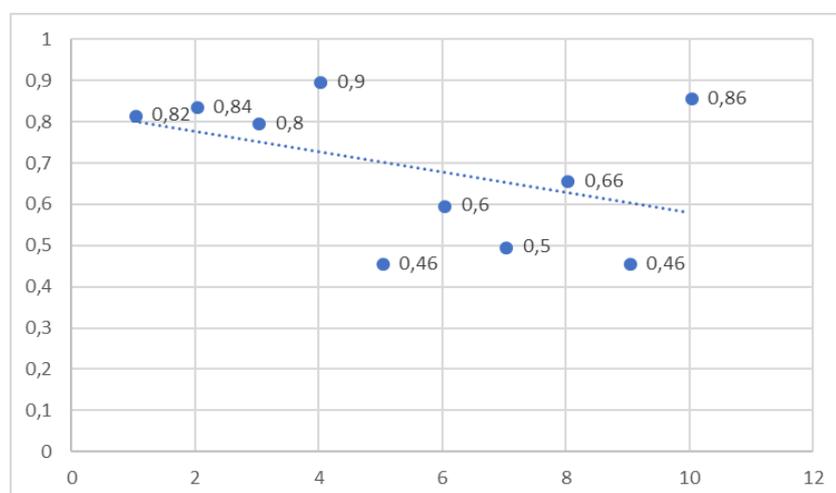


Figura 7. Clima Social Escolar en la dimensión relaciones y hábitos de estudio.

Descripción: Según López y Fernández (2001), los ítems de la tabla obtuvieron un nivel significativo de Kappa, que demuestran la relación entre la variable Clima Social Escolar en la dimensión relaciones y hábitos de estudio, notándose una relación buena con la mayoría de los ítems, permitiendo inferir una relación significativa entre las variables.

Tabla 8

Índices de kappa de la Escala del Clima Social Escolar en la dimensión autorrealización y hábitos de estudio

DIMENSIÓN	SUBESCALA	HABITOS DE ESTUDIO		
		ITEM	r	Nivel
AUTORREALIZACIÓN	TAREA	4	0,40	BUENO
		13	0,42	BUENO
		22	0,44	BUENO
		31	0,46	BUENO
		40	0,44	BUENO
		49	0,52	MUY BUENO
		58	0,48	BUENO
		67	0,40	BUENO
		76	0,50	BUENO
	85	0,58	MUY BUENO	
	COMPETITIVIDAD	5	0,52	MUY BUENO
		14	0,68	MUY BUENO
		23	0,82	ELEVADO
		32	0,56	MUY BUENO
		41	0,52	MUY BUENO
		50	0,72	MUY BUENO
		59	0,42	BUENO
		68	0,92	ELEVADO
77		0,44	BUENO	
86	0,58	MUY BUENO		

Nota: Base de datos.

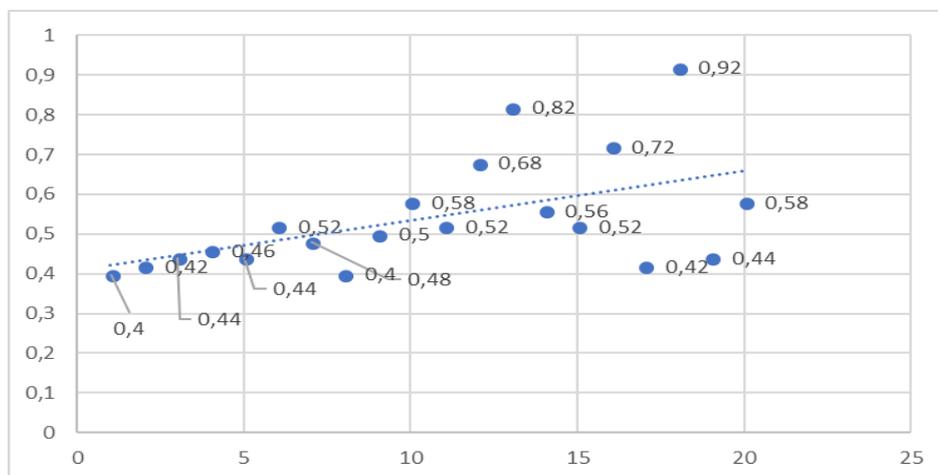


Figura 8. Clima Social Escolar en la dimensión autorrealización y hábitos de estudio

Descripción: Según López y Fernández (2001), los ítems de la tabla obtuvieron un nivel significativo de Kappa, que demuestran la relación entre la variable Clima Social Escolar en la dimensión Autorrealización y hábitos de estudio, notándose una relación buena con la mayoría de los ítems, permitiendo inferir una relación significativa entre las variables.

Tabla 9

Índices de kappa de la Escala del Clima Social Escolar en la dimensión estabilidad y hábitos de estudio

DIMENSIÓN	SUBESCALA	HABITOS DE ESTUDIO			
		ITEM	R	Nivel	
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN	6	0,78	ELEVADO	
		15	0,42	BUENO	
		24	0,68	MUY BUENO	
		33	0,68	MUY BUENO	
		42	0,42	BUENO	
		51	0,52	MUY BUENO	
		60	0,50	BUENO	
		69	0,40	BUENO	
		78	0,50	BUENO	
		87	0,56	MUY BUENO	
	CLARIDAD	7	0,70	MUY BUENO	
		16	0,30	BUENO	
		25	0,38	BUENO	
		34	0,58	MUY BUENO	
		43	0,52	MUY BUENO	
		52	0,40	BUENO	
		61	0,66	MUY BUENO	
		70	0,42	BUENO	
		79	0,30	BUENO	
		88	0,36	BUENO	
		CONTROL	8	0,66	MUY BUENO
			17	0,40	BUENO
			26	0,40	BUENO
			35	0,26	BUENO
			44	0,66	MUY BUENO
			53	0,30	BUENO
			62	0,24	DEFICIENTE
71	0,28		BUENO		
80	0,34		BUENO		
89	0,76	ELEVADO			

Nota: Base de datos.

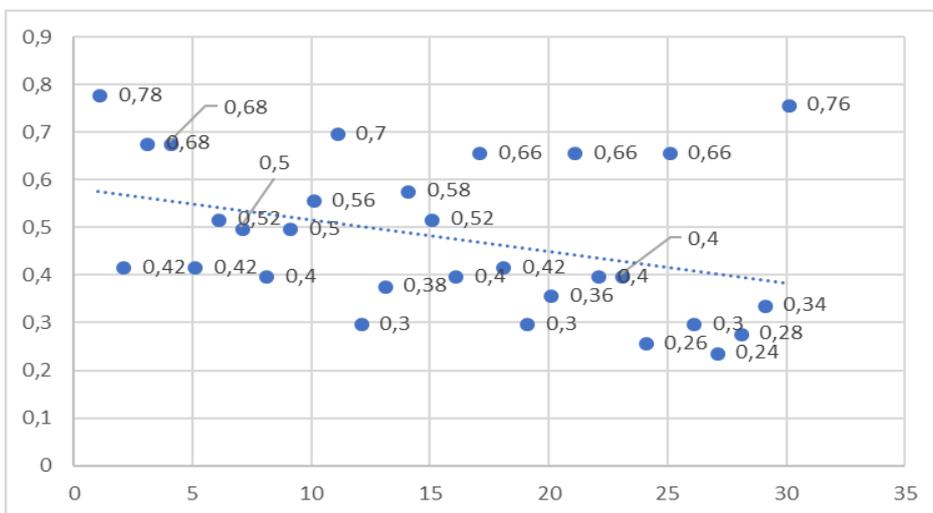


Figura 9. Clima Social Escolar en la dimensión estabilidad y hábitos de estudio

Descripción: Según López y Fernández (2001), los ítems de la tabla obtuvieron un nivel significativo de Kappa, que demuestran la relación entre la variable Clima Social Escolar en la dimensión estabilidad y hábitos de estudio, notándose una relación buena con la mayoría de los ítems, permitiendo inferir una relación significativa entre las variables.

Tabla 10

Índices de kappa de la Escala del Clima Social Escolar en la dimensión cambio y hábitos de estudio

DIMENSIÓN	SUBESCALA	HABITOS DE ESTUDIO		Nivel
		ITEM	r	
CAMBIO	INNOVACIÓN	9	0,60	MUY BUENO
		18	0,38	BUENO
		27	0,36	BUENO
		36	0,52	MUY BUENO
		45	0,42	BUENO
		54	0,44	BUENO
		63	0,38	BUENO
		72	0,42	BUENO
		81	0,42	BUENO
		90	0,44	BUENO

Nota: Base de datos.

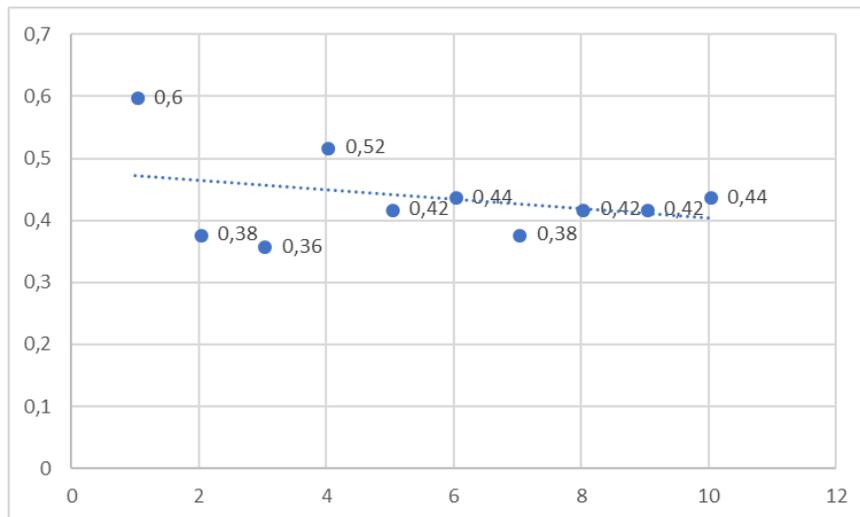


Figura 10. Clima Social Escolar en la dimensión cambio y hábitos de estudio

Descripción: Según López y Fernández (2001), los ítems de la tabla obtuvieron un nivel significativo de Kappa, que demuestran la relación entre la variable Clima Social Escolar en la dimensión cambio y hábitos de estudio, notándose una relación buena con la mayoría de los ítems, permitiendo inferir una relación significativa entre las variables.

Prueba de hipótesis general

Tabla 11

Correlaciones entre Clima social escolar y hábitos de estudio

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	781,802 ^a	850	,048
Razón de verosimilitud	440,172	850	1,000
Asociación lineal por lineal	2,392	1	,122
N de casos válidos	140		

a. 910 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

Hi: Existe relación entre el clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.

Ho: No existe relación entre el clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.

Descripción: En la tabla 11, se presentan los resultados de la correlación chi cuadrada de Pearson entre la variable clima social escolar y hábitos de estudio. Por otra parte, el p-valor es de 0.048 es menor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, Existe relación entre el clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.

Prueba de hipótesis específica N° 01

Tabla 12

Correlación entre relaciones y hábitos de estudio

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	481,733 ^a	475	,021
Razón de verosimilitud	279,347	475	1,000
Asociación lineal por lineal	1,067	1	,302
N de casos válidos	140		

a. 520 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

He1: Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.

Ho1: No existe relación entre la dimensión relaciones del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.

Descripción: En la tabla 12, se presentan los resultados de la correlación chi cuadrada de Pearson entre la variable clima social escolar y hábitos de estudio. Por otra parte, el p-valor es de 0.021, es menor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis específica N° 01 de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.

Prueba de hipótesis específica N° 02

Tabla 13

Autorrealización vs hábitos de estudio

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	
Chi-cuadrado de Pearson	358,176a	375	,036	
Razón de verosimilitud	224,225	375	1,000	
Asociación lineal por lineal	,009	1	,924	
N de casos válidos	140			

a. 416 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

He2: Existe relación entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.

Ho2: No existe relación entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.

Descripción: En la tabla 13 se presentan los resultados de la correlación chi cuadrada de Pearson entre la variable clima social escolar y hábitos de estudio. Por otra parte, el p-valor es de 0.036, es menor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis específica N° 02 de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, Existe relación entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.

Prueba de hipótesis específica N° 03

Tabla 14

Estabilidad vs hábitos de estudio

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	379,923 ^a	425	,047
Razón de verosimilitud	300,426	425	1,000
Asociación lineal por lineal	3,012	1	,083
N de casos válidos	140		

a. 468 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

He3: Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.

Ho3: No existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.

Descripción: En la tabla 14 se presentan los resultados de la correlación chi cuadrada de Pearson entre la variable clima social escolar y hábitos de estudio. Por otra parte, el p-valor es de 0.047 es menor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis específica N° 03 de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.

Prueba de hipótesis específica N° 04

Tabla 15

Cambio vs hábitos de estudio

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	205,313 ^a	225	,041
Razón de verosimilitud	187,984	225	,966
Asociación lineal por lineal	1,098	1	,295
N de casos válidos	140		

a. 260 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

He4: Existe relación entre la dimensión cambio del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.

Ho4: No existe relación entre la dimensión cambio del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.

Descripción: En la tabla 15 se presentan los resultados de la correlación chi cuadrada de Pearson entre la variable clima social escolar y hábitos de estudio. Por otra parte, el p-valor es de 0.041 es menor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis específica N° 04 de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, Existe relación entre la dimensión cambio del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018

IV. DISCUSION

Esta discusión se realiza a partir de la necesidad de responder al problema de investigar ¿Cuál es la relación entre el clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018?, determinándose a partir de los resultados presentados que existe relación entre el clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes de la sede de estudio.

Los resultados en las tablas 1 y 2 permiten inferir que los estudiantes sienten que el ambiente creado en su aula es favorable para la adquisición de hábitos de estudio que favorezcan el logro de aprendizaje, así también, que, para el caso de la variable hábitos de estudio, el mayor porcentaje de la muestra, manifiesta que no encuentran favorables los hábitos de estudio. Sin embargo, existe una cantidad significativa que refiere que sí, relacionándose de esta manera con los hábitos de estudio como consecuencia de un clima social escolar favorable.

Las tablas 3 y 5, refieren que a la mayoría de estudiantes les es difícil integrarse, solicitar apoyo o ayuda en la realización de sus tareas, además de que no poseen empatía respecto a las preocupaciones de sus pares. Así también, la tabla 4 demuestra porcentajes iguales, refieren que esta dimensión es favorable y no favorable, en este sentido, la mitad de los estudiantes están comprometidos con el desarrollo de sus clases, la resolución de las tareas asignadas en las asignaturas; y también demuestra que la mayoría de los estudiantes no poseen la ideal organización, claridad ni control en cuanto a las tareas asignadas en las asignaturas. Los resultados de la tabla 6 a diferencia de los anteriores, demuestra que los estudiantes aportan en el desarrollo de las clases, con ideas y datos relacionados al tema desarrollado, haciendo las sesiones de clase más amena y beneficiando la aprehensión de conocimientos.

Las tablas 7, 8, 9 y 10 muestran la relación de cada ítem de la variable Clima social escolar respecto de la variable Hábitos de estudio, notándose una relación buena con la mayoría de los ítems, permitiendo inferir una relación significativa entre las variables.

En relación a este resultado, Argentina (2013) concluyó que los estudiantes que poseen mejores hábitos para desarrollar sus estudios, suelen poseer rendimientos óptimos o mejores que aquellos que no los poseen; en este sentido, en la escuela se debe potenciar la práctica de los hábitos que redunden en acciones saludables para las personas, en algunos casos, reorientando aquellos, que en el corto, mediano o largo plazos puedan significar un perjuicio para el escolar.

Estos resultados poseen coherencia con los obtenidos por Cecilia (2016), que determinó que la escala Clima Social Escolar, en sus nueve dimensiones, da una puntuación moderada con tendencia hacia la escala alta; sin embargo, en el análisis de los ítems dentro del factor "Implicación", encontró valores altos o por encima de la media; así también, con los de Moncada (2017), que concluyó que existe un clima escolar promedio, en cuanto a las relaciones están tienden a ser buenas, la autorrealización es categorizada como mala, mientras que la estabilidad y el cambio, son buenos.

Las tablas 11, 12, 13, 14 y 15 muestran el resultado de la prueba de hipótesis aplicada para cada una de las hipótesis planteadas en la investigación, obteniéndose en todos los casos que la relación es significativa al 95% de confianza.

En coherencia con este resultado, Paiva y Saavedra (2014) y Pacheco (2014), concluyen en sus estudios que la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico es positiva y significativa.

Así también, resultados como los de Osorio (2018), que determinó que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con los aprendizajes significativos en los estudiantes; y el de Aliaga (2015) que obtuvo que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el clima social escolar, a diferencia de Díaz (2012) que obtuvo un resultado opuesto.

Finamente, queda demostrado que si se trabaja un clima social apropiado en correspondencia con las actividades escolares de la persona y se fomenta y desarrolla en el escolar hábitos de estudio firmes y disciplinados, entonces el rendimiento académico de este será mejor, no solo para los procesos que siga en determinado período, sino como un

comportamiento asiduo, constante que derive en el éxito durante todos los procesos formativos sistemáticos que siga a lo largo de la vida académica y laboral.

V. CONCLUSIONES

Los resultados del análisis realizado a lo largo de la investigación permiten concluir de la manera siguiente:

- Primero. Existe relación entre la variable clima social escolar y la variable hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018, ya que se obtuvo una $\text{Sig.} = 0.048$, es decir menor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Como se muestra en la Tabla 11.
- Segundo. Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018, ya que se obtuvo una $\text{Sig.} = 0.021$, es menor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis específica N° 01 de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Como se muestra en la Tabla 12.
- Tercero. Existe relación entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018, ya que se obtuvo una $\text{Sig.} = 0.036$, es menor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis específica N° 02 de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Como se muestra en la Tabla 13.

- Cuarto. Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018, ya que se obtuvo una Sig.= 0.047, es menor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis específica N° 03 de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Como se muestra en la Tabla 14.
- Quinto. Existe relación entre la dimensión cambio del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018, ya que se obtuvo una Sig.= 0.041, es menor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis específica N° 04 de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Como se muestra en la Tabla 15.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero. El Ministerio de Educación, debe implementar en el currículo el desarrollo de un buen clima social escolar, tanto para estudiantes como para docentes, de modo que todos puedan lograr la mejora del clima social escolar.
- Segundo. Los directores de las Instituciones Educativas de la región y el país, deben promover las relaciones del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes, en la familia y en la institución educativa.
- Tercero. Los docentes de las Instituciones Educativas, deben realizar estudios complementarios para integrar a sus sesiones de clases enseñanza sobre el clima social escolar, que le permitirán tener una mejor convivencia y ayudarán a un adecuado desarrollo personal.

- Cuarto. Los estudiantes de las Instituciones Educativas, deben tener una recompensa por la buena práctica del clima social escolar y el mejoramiento continuo de los hábitos de estudio.
- Quinto. A los directivos de las Instituciones Educativas, formular proyectos dirigidos a la resolución de problemas de las variables clima social escolar y hábitos de estudios, basados en lo fenomenológico y lo creativo, además del vínculo significativo con el entorno social en el que se desempeñan los escolares.

VII. REFERENCIAS

- Aliaga, E. (2015). *Clima familiar, hábitos de estudio y su relación con la evaluación académica del pregrado de la Universidad SISE, Lima-2014*. Obtenido de www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2650/1/aliaga_ce.pdf
- Ana Luz Chambi Choque y Magali de la Cruz Arias . (2017). *Estandarización de la escala del clima social escolar en I. E. del Cercado de Arequipa* . Obtenido de repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3637/Pschchal.pdf?sequence=1...y
- Ana M. Aron, Neva Milicic e Ivan Armijo. (2012). *Clima Social Escolar: una escala de evaluación- Escala de Clima Social Escolar, ECLIS-Pontificia Universidad Católica de Chile*. Obtenido de www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n3/v11n3a10.pdf
- Aprendizajes, O. d. (2016). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes?.-Unidad de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC)*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/DRE-Ucayali-2016-1.pdf>
- Argentina, A. V. (Julio de 2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico" Estudio realizado en el Instituto Básico de Educación por Cooperativa, San Francisco la Unión, Quetzaltenango*. Obtenido de biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf
- Briones, G. V. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015-Ecuador*. Obtenido de repositorio.ug.edu.ec/redug/8478

- Cecilia, M. (Junio de 2016). *Relación entre el clima social escolar y el rendimiento académicos de niños en la escuela primaria*. Obtenido de imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121367.pdf
- CEPAL y UNICEF . (2017). *Agencia de la Calidad Educación/ La violencia en el espacio escolar*. Obtenido de <http://www.agenciaeducacion.cl/noticias/cepal-unicef-publican-estudio-la-violencia-espacio-escolar/>
- Céspedes, I. I. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. Obtenido de repositorio.ug.edu.ec/.../TESIS%20ISABEL%20ILIANA%20CEPEDA%20AVILA.pd...de II
- Cristian Moreno, Alejandro Díaz, Carol Cuevas, Carolina Nova, e Ingrid Bravo. (2011). *Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención*. Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista*. Obtenido de revistas.unam.mx/index.php/rep/article/download/27647/25599
- CRUZ, R. V. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Santa Rosa N° 80444* . Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/367>
- Cuenca, M. (2015). *Clima Social Escolar en Estudiantes de Séptimo de Educación General Básica - Universidad de Cuenca Ecuador*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22803/1/tesis.pdf>
- DIAZ, O. E. (2012). *Hábitos de estudio y clima social escolar en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Santa Magdalena Sofía de Chiclayo 2011*. Obtenido de repositorio.uss.edu.pe/xmlui/handle/uss/2853?show=full
- Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). (Julio de 2015). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)*. Obtenido de unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243533s.pdf
- Efus, D. P. (14 de Mayo de 2018). Percepción sobre clima social escolar de la I.E. Diego Ferre Sosa. (B. R. Accilio, Entrevistador)
- Fernando J. Paiva y Francisco J. Saavedra. (2014). *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios vinculados en la educación- Universida del Bio-Bio*. Red de bibliotecas-Chile. Obtenido de repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/.../Paiva%20Muñoz_Fernando%20J..PD..
- Fernando Javier Paiva y Francisco Javier Saavedra. (diciembre de 2014). *Clima social escola y rendimiento escolar: escenarios vinculados en la educación* . Obtenido de repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/.../Paiva%20Muñoz_Fernando%20J..pd...
- García, S. (2016). *Análisis del clima escolar y de aula en el tercer ciclo de educación primaria. Sevilla - España*. Obtenido de

[https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/44748/TFG%20Soledad%20Garcia%20C
aro.pdf?sequence=1&isAllow...](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/44748/TFG%20Soledad%20Garcia%20Caro.pdf?sequence=1&isAllow...)

Grajales, T. (2000). *Tipos de Investigación*. Obtenido de <http://tgrajales.net/investipos.pdf>

Guerrero, L. A. (2013). *Gestión pedagógica en el aula: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Sali*. Obtenido de <dspace.utpl.edu.ec/bitstream/.../7136/1/Guerrero%20Flores,%20Lauro%20Andres.pdf>

Guevara, J. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes del primer ciclo de confiabilidad del Instituto Tecnológico CIMAS de Lima*.

Hidalgo, A., Saldaña, C y Mañuico, Y. (Junio de 2016). *Estudio Nacional sobre el Clima Escolar en el Perú- 2016-PROMSEX*. Obtenido de promsex.org/publicaciones/estudio-nacional-sobre-clima-escolar-en-el-peru-2016-2/

Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú. Editorial Renalsa.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (Octubre de 2016). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013-2015*. Obtenido de <http://www.regionlalibertad.gob.pe/ineiestadisticas/libros/libro44/libro.pdf>

López G. y Fernández, P. (2001). *Metodología de la investigación. Medidas de concordancia: el índice kappa*. Universidad de la Coruña. . Obtenido de <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/jappa/kappa/htm>

López, V. (2015). *Convivencia Escolar*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/.../pdf/APUNTE04-ESP.pdf>

Maria Gloriosa Pérez de Vegas y Zoraida Rosario Silva Acosta. (2011). *Los hábitos de estudio y Rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana del Oriente - San Juan Bautista - 2011*. Obtenido de <http://revistas.upouni.edu.pe/index.php/ENF/article/view/3>

Mario Tamayo. (2011). *TECNICA Y PROCESAMIENTO DE DATOS - Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/53174972/TECNICA-Y-PROCESAMIENTO-DE-DATOS>

Martín, M. (2000). *Clima de trabajo y organizaciones que aprenden- Universidad de Alcá, departamento de Educación*. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/20736/20576>

Ministerio de Educación del Peru (MINEDU). (abril de 2018). *Siseve- Violencia Escolar en el Perú*. Obtenido de <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>

Ministerio de Educación del Perú. (2006). *Comprendiendo la escuela desde su realidad cotidiana: estudio cualitativo en cinco escuelas estatales de Lima*. UMC. Perú. Obtenido de http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/cualitativo/estudio_cualitativo.pdf

- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Ucayali: ¿Cómo vamos en educación?* Obtenido de http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=525af17b-20b1-437a-831b-686c0f7ae894&groupId=10156
- Moncada, R. J. (2017). *Clima social escolar en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa privada del distrito San Martín de Porres*. Obtenido de repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1543
- Neva Milicic y Ana María Arón. ((s/f)). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Obtenido de www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_aron2.pdf
- Nuñez, F. C. (2010). *Relación de hábitos de estudio y autoestima con rendimiento académico en estudiantes de enfermería*. Obtenido de pcti.mx/tesis.../relacion-de-habitos-de-estudio-y-autoestima-con-rendimiento-academi...
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREAL/UNESCO Santiago). (2016). *ANÁLISIS DEL CLIMA ESCOLAR. ¿PODEROSO FACTOR QUE EXPLICA EL APRENDIZAJE EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE?* Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/.../ analisis-del-clima-escolar.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2013). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo - TERCE -Análisis Curricular*.
- Orler, J. (2010). El uso de encuestas en sociología jurídica. Los sondeos de opinión sobre la administración de justicia: posibilidad de un estudio Cross-Country en Argentina y España. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5618191.pdf>.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao- Lima - Perú*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Osorio, A. O. (2018). *Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de electrotecnia industrial del instituto de educación superior técnico público Manuel Seoann Corrales de San Juan de Lurigancho Lima 2017*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1480>
- Paiva Muñoz, F. J., & Saavedra Martínez, F. J. (2014). *Clima social escolar y rendimiento escolar: Escenarios vinculados en la Educación*. Chillán: Universidad del Bío-Bío.
- Pinedo, E. (2017). *Clima social escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria con familiar monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría del distrito de Comas- Universidad Inca Garcilazo de la Vega- Facultad de Psicología y Trabajo Social*. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1665/TRAB.SUF.PROF.%20ELIZABETH%20PINEDO%20ACUY.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Pingo, B. A. (2015). *Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de Trujillo-Perú*. Obtenido de repositorio.upao.edu.pe/.../RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.ESCOLAR_ADAPTADA...D
- R. Cornejo y M.J. Redondo. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Viña del Mar - Chile*. Obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>
- Ramos, M. (2011). *El problema de comprensión y producción de textos en Perú. Revista digital de investigación en docencia universitaria*. Obtenido de revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/5
- Rebaza, C. F. (2016). *Propiedades psicométricas del Inventario Hábitos de Estudio en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Otuzco*. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/605>
- Rebaza, K. F. (2016). *Propiedades psicométricas del inventario hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Otuzco. Universidad Cesar Vallejo-Trujillo-Perú*. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/605>
- Roberto Hernández, Carlos Fernández y Pilar Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación, 6ta. Edición*. Obtenido de <https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion-sampieri-pdf/>
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Palominio.
- Temascaltepec. (Junio de 2013). Obtenido de Pistas Educativas N° 102 -Hábitos de estudio en estudiantes del CU UAEM Temascaltepec - Instituto Tecnológico de Celaya- México: www.itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/pistas/article/download/1248/1059
- Torres, L. E. (2008). *Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico. Pontificia Universidad Católica del Perú*. Obtenido de tesis.pucp.edu.pe/.../TERRY_TORRES_LIZETH_HÁBITOS%20DE%20ESTUDIO%20...
- Truco, Daniela y Hinostroza, Pamela. (Marzo de 2017). *Las Violencias en el Espacio Escolar/Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/41068-violencias-espacio-escolar>
- Tuc, M. L. (Junio de 2013). *Clima del Aula y Rendimiento escolar*. Obtenido de bilio.3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf
- Valentín Martínez y Otero Pérez. (2009). *DIVERSOS CONDICIONANTES DEL FRACASO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. REVISTA IBERO-AMERICANA DE EDUCAÇÃO. N.º 51 (2009)*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a03.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (C.E.S)



INSTRUCCIONES:

A continuación encontraras frases, que se refieren a tu institución educativa, los alumnos, los profesores, las tareas de esta clase, etc. Después de leer cada frase debes decidir si es verdadera (V) o falsa (F).

Anota las contestaciones en la hoja de respuesta, si crees que la frase es verdadera, encierra con una circunferencia la letra "V" (VERDADERO) y si crees que la frase es falsa, encierra con una circunferencia la letra "F" FALSA. Sigue el orden de numeración que tienen las frases en la hoja de respuesta, para no equivocarte al anotar las respuestas. Una flecha te recordará que debes de pasar a la otra línea de la hoja.

Nota: cuando se habla de alumnos/profesores, puede entenderse también alumnas/profesoras.

1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.
2. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.
3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.
4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.
5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.
6. Esta clase está muy bien organizada.
7. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.
8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir.
9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.



10. Los alumnos de esta clase “están en las nubes”.
11. Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.
12. El profesor muestra interés personal por los alumnos.
13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.
14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.
15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.
16. Aquí parece que las normas cambian mucho.
17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado.
18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.



19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.
20. En esta clase se hacen muchas amistades
21. El profesor parece más un amigo que una autoridad.
22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la clase.
23. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.
24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.
25. El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase.
26. En general, el profesor no es estricto.
27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.



- 28. . En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.
- 29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.
- 30. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos.
- 31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas.
- 32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares.
- 33. A menudo, en esta clase se forma un gran lío.
- 34. El profesor aclara cuáles son las normas de la clase.
- 35. Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.
- 36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.



- 37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.
- 38. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.
- 39. Cuando una alumna no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza.
- 40. En esta clase los alumnos no trabajan mucho.
- 41. Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota.
- 42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar.
- 43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.
- 44. Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas
- 45. Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.



- 46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos
- 47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.
- 48. El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.
- 49. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos.
- 50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones.
- 51. Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío.

52. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.
53. Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase.
54. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.
55. A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho.



56. Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.
57. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo.
58. Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.
59. Aquí, a los alumnos no les importa qué nota reciben otros compañeros.
60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.
61. Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.
62. Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases.



63. Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.
64. En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.
65. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.
66. Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.
67. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.
68. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas.
69. Esta clase rara vez comienza a su hora.
70. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí.
71. El profesor “aguanta” mucho.
72. Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase



73. Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa.
74. En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien.

- 75. El profesor no confía en los alumnos.
- 76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.
- 77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.
- 78. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente.
- 79. Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.
- 80. El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal.
- 81. Casi todas los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.



- 82. A los alumnos realmente les agrada esta clase.
- 83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.
- 84. Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.
- 85. El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.
- 86. Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho.
- 87. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.
- 88. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.
- 89. Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.
- 90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos

GRACIAS

HOJA DE RESPUESTAS

Edad _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Fecha: _____

Institución Educativa: _____

Grado/ Sección _____

SUBESCALA PD

T

V 1 F	V 10 F	V 19 F	V 28 F	V 37 F	V 46 F	V 55 F	V 64 F	V 73 F	V 82 F			
V 2 F	V 11 F	V 20 F	V 29 F	V 38 F	V 47 F	V 56 F	V 65 F	V 74 F	V 83 F			
V 3 F	V 12 F	V 21 F	V 30 F	V 39 F	V 48 F	V 57 F	V 66 F	V 75 F	V 84 F			
V 4 F	V 13 F	V 22 F	V 31 F	V 40 F	V 49 F	V 58 F	V 67 F	V 76 F	V 85 F			
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			

5 F	14 F	23 F	32 F	41 F	50 F	59 F	68 F	77 F	86 F			
V 6 F	V 15 F	V 24 F	V 33 F	V 42 F	V 51 F	V 60 F	V 69 F	V 78 F	V 87 F			
V 7 F	V 16 F	V 25 F	V 34 F	V 43 F	V 52 F	V 61 F	V 70 F	V 79 F	V 88 F			
V 8 F	V 17 F	V 26 F	V 35 F	V 44 F	V 53 F	V 62 F	V 71 F	V 80 F	V 89 F			
V 9 F	V 18 F	V 27 F	V 36 F	V 45 F	V 54 F	V 63 F	V 72 F	V 81 F	V 90 F			

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85

REVISIÓN 2005 DE LUIS VICUÑA



Hoja de respuestas

1. Apellidos y nombres:
2. Fecha:
3. Sexo: Edad..... Turno
4. Grado:.....Sección.....
5. Institución Educativa:

INSTRUCCIONES

Colocar un "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; procure contestar no según lo que debería hacer o hacen sus compañeros sino de la forma como usted estudia ahora.

N°	I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?	SIEMPRE	NUNCA	PD
1	Leo lo que tengo que estudiar identificando mediante el subrayado lo más importante.			
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje de lo que he comprendido.			
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido			
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.			
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
12	Estudio solo para los exámenes			
II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?		SIEMPRE	NUNCA	PD
13	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema			
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
19	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado			

20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha solera y ya no la hago			
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más difíciles.			

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?		SIEMPRE	NUNCA	P D
23	Estudia por lo menos dos horas todos los días.			
24	Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.			
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
27	Repaso momentos antes de examen			
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un lema.			
29	Confío que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen.			
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara			
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil			
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?		SIEMPRE	NUNCA	PD
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.			
38	Estoy más abierto a las bromas de mis compañeros que a la clase			

39	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.			
40	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			
41	La velocidad de trabajo del profesor me aburre y me provoca hacer otra cosa.			
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases			
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.			
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			
V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?		SIEMPRE	NUNCA	PD
46	Requiero de música, sea del radio o del mini componente.			
47	Requiero de la compañía de la TV			
48	Requiero de tranquilidad y silencio.			
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.			
50	Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.			
51	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor			
52	Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo.			

Anexo 2. Validez de instrumentos



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- 1.- NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (C.E.S)
- 2.- OBJETIVO : Recolectar información acerca del clima social escolar.
- 3.- DIRIGIDO A : Estudiantes de 1º año de secundaria
- 4.- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Vasquez Perez, Jannett Hanina
- 5.- GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor
- 6.- VALORACIÓN :
- En desacuerdo ()
- Regular acuerdo ()
- De acuerdo (✓)

7.- RECOMENDACIONES FINALES

.....

.....


FIRMA DEL EVALUADOR

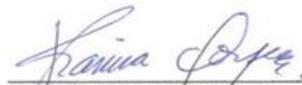
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- 1.- NOMBRE DEL INSTRUMENTO : INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM-SS
2.- OBJETIVO : Recolección información acerca de los hábitos de estudio
3.- DIRIGIDO A : Estudiantes del 1er año de Secundaria
4.- APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Vázquez Pérez, Janett Karina
5.- GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor
6.- VALORACIÓN :
- En desacuerdo ()
Regular acuerdo ()
De acuerdo (✓)

7.- RECOMENDACIONES FINALES

.....

.....


FIRMA DEL EVALUADOR

**ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (C.E.S.)
2. **OBJETIVO** : RECOLECTAR INFORMACION ACERCA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR.
3. **DIRIGIDO A** : ESTUDIANTES DE 1º AÑO DE SECUNDARIA
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : López Marrufo, Carlos Alberto
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor
6. **VÁLORACIÓN:**
- Bueno (✓)
- Regular ()
- Deficiente ()
7. **RECOMENDACIONES FINALES:**



FIRMA DEL EVALUADOR

**ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO. CASH-85
2. **OBJETIVO** : RECOLECTAR INFORMACION ACERCA DE LOS HABITOS DE ESTUDIOS
3. **DIRIGIDO A** : ESTUDIANTES DEL 1er AÑO DE SECUNDARIA
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : López Marrofo, Carlos Alberto
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor
6. **VALORACIÓN:**
 - Bueno ()
 - Regular ()
 - Deficiente (✓)
7. **RECOMENDACIONES FINALES:**


FIRMA DEL EVALUADOR

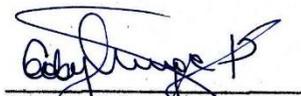
**ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : ESCOLA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (C.E.S)
2. **OBJETIVO** : Recolectar información acerca del clima social escolar
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes del 1º año de secundaria
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : GABY ESTHER CHUNGA PINO
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor
6. **VALORACIÓN:**
- Bueno (/)
- Regular ()
- Deficiente ()
7. **RECOMENDACIONES FINALES:**


FIRMA DEL EVALUADOR

**ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM-85
2. **OBJETIVO** : Recolección información acerca de los hábitos de estudio.
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes de 4º año de secundaria
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Chunga Ruy, Gaby Esther
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor
6. **VALORACIÓN:**
- Bueno ()
- Regular ()
- Deficiente ()
7. **RECOMENDACIONES FINALES:**


FIRMA DEL EVALUADOR



FORMATO DE CONFIABILIDAD

VARIABLE DE ESTUDIO

CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Análisis estadístico alfa de CRONBACH

Análisis de Confiabilidad para el Instrumento.

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right) = \frac{90}{89} \times \frac{21.299}{181.292}$$

Alfa de Cronbach	Ítems
0.892432208	90

Fuente: Salida SPSS (Software Estadístico)

Interpretación: El Estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0.892432208, por ende, el instrumento es confiable para la investigación por el resultado que arrojó.


Firma de un experto

NOMBRE

: Francisco Eduardo Rengifo Silva

GRADO ACADÉMICO

: Magister en Educación

MENCION

: Docencia y Gestión Educativa



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ALFA DE CROMBACH

CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Estadísticos descriptivos

	N	Varianza
01. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.	30	,166
02. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	30	,254
03. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.	30	,230
04. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.	30	,257
05. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	30	,254
06. Esta clase está muy bien organizada.	30	,248
07. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.	30	,248
08. En esta clase, hay pocas normas que cumplir.	30	,166
09. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.	30	,254
10. Los alumnos de esta clase "están en las nubes".	30	,230

11. Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	30	,257
12. El profesor muestra interés personal por los alumnos.	30	,254
13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	30	,248
14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	30	,248
15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.	30	,166
16. Aquí parece que las normas cambian mucho.	30	,254
17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado.	30	,230
18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	30	,257
19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	30	,254
20. En esta clase se hacen muchas amistades	30	,248
21. El profesor parece más un amigo que una autoridad.	30	,248
22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la clase.	30	,166
23. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.	30	,254

24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.	30	,230
25. El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase.	30	,257
26. En general, el profesor no es estricto.	30	,254
27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	30	,248
28. En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.	30	,248
29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	30	,166
30. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos.	30	,254
31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas.	30	,230
32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares.	30	,257
33. A menudo, en esta clase se forma un gran lío.	30	,254
34. El profesor aclara cuáles son las normas de la clase.	30	,248
35. Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	30	,248
36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	30	,166

37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.	30	,254
38. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	30	,230
39. Cuando una alumna no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza.	30	,257
40. En esta clase los alumnos no trabajan mucho.	30	,254
41. Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota.	30	,248
42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar.	30	,248
43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	30	,166
44. Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	30	,254
45. Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	30	,230
46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos	30	,257
47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	30	,254
48. El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.	30	,248

49. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos.	30	,248
50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	30	,166
51. Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío.	30	,254
52. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	30	,230
53. Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase.	30	,257
54. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.	30	,254
55. A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho.	30	,248
56. Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	30	,248
57. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo.	30	,166
58. Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	30	,254
59. Aquí, a los alumnos no les importa qué nota reciben otros compañeros.	30	,230
60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	30	,257

61.Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	30	,254
62.Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases.	30	,248
63.Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.	30	,248
64.En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	30	,166
65.Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	30	,254
66.Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.	30	,230
67.A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	30	,257
68.Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas.	30	,254
69.Esta clase rara vez comienza a su hora.	30	,248
70. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí.	30	,248
71.El profesor "aguanta" mucho.	30	,166
72.Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase	30	,254
73. Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa.	30	,230

74. En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien.	30	,257
75. El profesor no confía en los alumnos.	30	,254
76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	30	,248
77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	30	,248
78. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente.	30	,166
79. Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	30	,254
80. El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal.	30	,230
81. Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas.	30	,257
82. A los alumnos realmente les agrada esta clase.	30	,254
83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.	30	,248
84. Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	30	,248
85. El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	30	,166
86. Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho.	30	,254

87. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	30	,230
88. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	30	,257
89. Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.	30	,254
90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos	30	,248
SUMA	30	181,292
N válido (por lista)	30	

TESISTAS:

Br. Pedro Amias Ruiz

Br. Bailón Rodomiro Accilio Chávez



Firma de un experto

NOMBRE : FRANCISCO EDUARDO RENGIFO SILVA

GRADO ACADÉMICO : MAGISTER

MENCIÓN : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE CONFIABILIDAD

VARIABLE DE ESTUDIO

HÁBITOS DE ESTUDIO

Análisis estadístico alfa de CRONBACH

Análisis de Confiabilidad para el Instrumento.

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right) = \frac{52}{51} \times \frac{21.2991}{29.0215}$$

Alfa de Cronbach	Ítems
0.748294452	52

Fuente: Salida SPSS (Software Estadístico)

Interpretación: El Estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0.748294452, por ende, el instrumento es confiable para la investigación por el resultado que arrojó.

Firma de un experto

NOMBRE : FRANCISCO EDUARDO RENGIFO SILVA
GRADO ACADÉMICO : MAGISTER
MENCIÓN : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ALFA DE CROMBACH

HÁBITOS DE ESTUDIO

Estadísticos descriptivos

	N	Varianza
1. Leo todo lo que tengo que estudiar identificando mediante el subrayado lo más importante.	30	,166
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	30	,254
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	30	,230
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	30	,257
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje de lo que he comprendido.	30	,254
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	30	,248
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	30	,248
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.	30	,166

9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	30	,254
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	30	,230
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	30	,257
12. Estudio solo para los exámenes	30	,254
13. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	30	,248
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	30	,248
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	30	,166
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema	30	,254
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.	30	,230
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	30	,257

19 Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado	30	,254
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	30	,248
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha solera y ya no la hago	30	,248
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más difíciles.	30	,166
23. Estudia por lo menos dos horas todos los días.	30	,254
24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.	30	,230
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.	30	,257
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	30	,254
27. Repaso momentos antes de examen	30	,248
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un lema.	30	,248
29. Confío que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen.	30	,166

30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara	30	,254
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil	30	,230
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	30	,257
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	30	,254
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	30	,248
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	30	,248
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	30	,166
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.	30	,254
38. Estoy más abierto a las bromas de mis compañeros que a la clase	30	,230
39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.	30	,257
40. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	30	,254

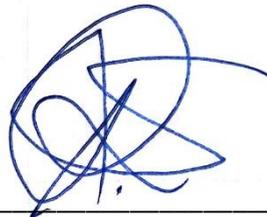
41. La velocidad de trabajo del profesor me aburre y me provoca hacer otra cosa.	30	,248
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	30	,248
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases	30	,166
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	30	,254
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	30	,230
46. Requiero de música, sea del radio o del mini componente.	30	,257
47. Requiero de la compañía de la TV	30	,254
48. Requiero de tranquilidad y silencio.	30	,248
49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	30	,248
50. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.	30	,166
51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor	30	,254
Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo.	30	,230
52. Requiero de música, sea del radio o del mini componente.	30	,254

Suma		21.2991
N válido (por lista)	30	

TESISTAS:

Br. Pedro Amias Ruiz

Br. Bailón Rodomiro Accilio Chávez



Firma de un experto

NOMBRE : FRANCISCO EDUARDO RENGIFO SILVA

GRADO ACADÉMICO : MAGISTER

MENCIÓN : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Anexo 3. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables/ Dimensiones	Metodología
<p>General ¿Cuál es la relación entre el clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018?</p> <p>Específicos a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018? b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, en la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018? c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel</p>	<p>General Determinar si existe relación entre el clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.</p> <p>Específicos a) Identificar si existe relación entre la dimensión relaciones del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018. b) Establecer si existe relación entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018. c) Identificar si existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel</p>	<p>General Hi: Existe relación entre el clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018. Ho: No existe relación entre el clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.</p> <p>Específicas He1: Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018. He2: Existe relación entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.</p>	<p>V1: Clima social escolar D1: Relaciones D2: Autorrealización D3: Estabilidad D4: Cambio</p> <p>V2: Hábitos de estudio D1: Forma de estudio D2: Resolución de tareas D3: Preparación para los exámenes D4: Forma de escuchar la clase D5: Acompañamiento de estudio</p>	<p>Tipo No experimental</p> <p>Diseño Correlacional</p> <p>Población 210 estudiantes</p> <p>Muestra 140 estudiantes</p> <p>Técnica e instrumentos Encuesta: Escala del Clima social Escolar e Inventario de Hábitos de Estudio.</p> <p>Tratamiento de datos Base de datos Índices kappa Tablas de distribución de frecuencias unidimensionales Tablas de contingencia Prueba de hipótesis: Chi cuadrado de Pearson</p>

<p>secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018? d) ¿Cuál es la relación entre la dimensión cambio del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018?</p>	<p>secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018. d) Establecer si existe relación entre la dimensión cambio del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.</p>	<p>He3: Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018. He4: Existe relación entre la dimensión cambio del clima social escolar y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Diego Ferré Sosa del nivel secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018.</p>		
---	--	--	--	--

Anexo 4. Constancia de aplicación

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

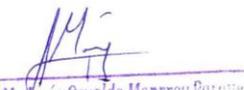
El que suscribe director de la Institución Educativa N° 64103- Teniente Diego Ferrer Sosa de esta ciudad, otorga la presente:

CONSTANCIA:

Los bachilleres Pedro Amias Ruiz, identificados con DNI. N° 00114006 y Bailón Rodomiro Accilio Chávez, identificado con DNI.N° .22489791, estudiantes de la escuela Posgrado - Maestría en Psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo- Sede Pucallpa, **HAN APLICADO LOS INSTRUMENTOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "Relación entre el Clima Social Escolar y los Hábitos de Estudios en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria, Yarinacocha - Ucayali, 2018"**, en los alumnos del primer grado de educación secundaria, secciones, A, B, C, D, E, F, G, de esta institución, siendo los instrumentos: la Escala de Clima Social Escolar y el Inventario de Hábitos de Estudios con el fin de recopilar información pertinente para su evaluación y posterior informe.

Se le expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines que estimen conveniente.

Yarinacocha, 15 de junio del 2018

 
Mg. Jesús Osvaldo Monroy Parque
C.M. 1029329066
DIRECTOR

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

El que suscribe director de la Institución Educativa N° 64668- LA PERLA"-
Yarinacocha, de esta ciudad, otorga la presente:

CONSTANCIA:

Los bachilleres Pedro Amias Ruiz, identificados con DNI. N° 00114006 y Bailón Rodomiro Accilio Chávez, identificado con DNI.N°.22489791, estudiantes de la escuela Posgrado - Maestría en Psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo- Sede Pucallpa, **HAN APLICADO LOS INSTRUMENTOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "Relación entre el Clima Social Escolar y los Hábitos de Estudios en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria, Yarinacocha - Ucayali, 2018"**, en los alumnos del primer grado de educación secundaria, secciones, A, B, C, D, de esta institución, siendo los instrumentos: la Escala de Clima Social Escolar y el Inventario de Hábitos de Estudios con el fin de recopilar información pertinente para su evaluación y posterior informe.

Se le expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines que estimen conveniente.

Yarinacocha, 15 de junio del 2018



Fausto Aquino Solís
Fausto Aquino Solís
SUS DIRECTOR

Anexo 5. Base de datos

N°	CLIMA SOCIAL ESCOLAR	NIVEL	HABITOS DE ESTUDIO	NIVEL	RELACIONES	NIVEL	AUTORREALIZACION	NIVEL	ESTABILIDAD	NIVEL	CAMBIA	NIVEL
01	138	FAVORABLE	20	NO FAVORABLE	45	FAVORABLE	30	FAVORABLE	46	FACORABLE	17	FAVORABLE
02	139	FAVORABLE	16	NO FAVORABLE	47	FAVORABLE	31	FAVORABLE	46	FACORABLE	15	FAVORABLE
03	139	FAVORABLE	33	FAVORABLE	44	FAVORABLE	33	FAVORABLE	47	FACORABLE	15	FAVORABLE
04	132	FAVORABLE	34	FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	31	FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	18	FAVORABLE
05	132	FAVORABLE	35	FAVORABLE	44	FAVORABLE	31	FAVORABLE	46	FACORABLE	11	NO FAVORABLE
06	124	NO FAVORABLE	35	FAVORABLE	40	NO FAVORABLE	30	FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	12	NO FAVORABLE
07	133	FAVORABLE	32	FAVORABLE	48	FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	15	FAVORABLE
08	125	NO FAVORABLE	35	FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	26	NO FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	15	FAVORABLE
09	127	FAVORABLE	35	FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	29	FAVORABLE	45	FACORABLE	12	NO FAVORABLE
10	126	FAVORABLE	40	FAVORABLE	40	NO FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	16	FAVORABLE
11	121	NO FAVORABLE	43	FAVORABLE	40	NO FAVORABLE	25	NO FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	14	FAVORABLE
12	123	NO FAVORABLE	40	FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	14	FAVORABLE
13	129	FAVORABLE	36	FAVORABLE	43	FAVORABLE	30	FAVORABLE	43	NO FAVORABLE	13	NO FAVORABLE
14	132	FAVORABLE	36	FAVORABLE	47	FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	15	FAVORABLE
15	117	NO FAVORABLE	36	FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	36	NO FAVORABLE	13	NO FAVORABLE
16	126	FAVORABLE	36	FAVORABLE	43	FAVORABLE	30	FAVORABLE	40	NO FAVORABLE	13	NO FAVORABLE
17	122	NO FAVORABLE	41	FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	12	NO FAVORABLE
18	124	NO FAVORABLE	37	FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	14	FAVORABLE
19	122	NO FAVORABLE	39	FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	39	NO FAVORABLE	13	NO FAVORABLE
20	125	NO FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	39	NO FAVORABLE	30	FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	15	FAVORABLE
21	123	NO FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	46	FAVORABLE	26	NO FAVORABLE	38	NO FAVORABLE	13	NO FAVORABLE

22	122	NO FAVORABLE	31	FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	37	NO FAVORABLE	15	FAVORABLE
23	121	NO FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	43	FAVORABLE	26	NO FAVORABLE	40	NO FAVORABLE	12	NO FAVORABLE
24	118	NO FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	44	FAVORABLE	29	FAVORABLE	35	NO FAVORABLE	10	NO FAVORABLE
25	122	NO FAVORABLE	23	NO FAVORABLE	43	FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	39	NO FAVORABLE	12	NO FAVORABLE
26	123	NO FAVORABLE	24	NO FAVORABLE	43	FAVORABLE	30	FAVORABLE	37	NO FAVORABLE	13	NO FAVORABLE
27	116	NO FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	40	NO FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	37	NO FAVORABLE	11	NO FAVORABLE
28	126	FAVORABLE	23	NO FAVORABLE	47	FAVORABLE	25	NO FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	13	NO FAVORABLE
29	120	NO FAVORABLE	26	NO FAVORABLE	44	FAVORABLE	26	NO FAVORABLE	37	NO FAVORABLE	13	NO FAVORABLE
30	123	NO FAVORABLE	24	NO FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	32	FAVORABLE	39	NO FAVORABLE	11	NO FAVORABLE
31	133	FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	47	FAVORABLE	30	FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	14	FAVORABLE
32	124	NO FAVORABLE	31	FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	29	FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	11	NO FAVORABLE
33	132	FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	49	FAVORABLE	29	FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	13	NO FAVORABLE
34	128	FAVORABLE	29	NO FAVORABLE	43	FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	45	FACORABLE	13	NO FAVORABLE
35	122	NO FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	38	NO FAVORABLE	15	FAVORABLE
36	131	FAVORABLE	26	NO FAVORABLE	44	FAVORABLE	29	FAVORABLE	44	NO FAVORABLE	14	FAVORABLE
37	129	FAVORABLE	26	NO FAVORABLE	45	FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	43	NO FAVORABLE	14	FAVORABLE
38	128	FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	46	FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	13	NO FAVORABLE
39	141	FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	43	FAVORABLE	35	FAVORABLE	46	FACORABLE	17	FAVORABLE
40	131	FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	43	FAVORABLE	31	FAVORABLE	43	NO FAVORABLE	14	FAVORABLE
41	127	FAVORABLE	21	NO FAVORABLE	43	FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	15	FAVORABLE
42	133	FAVORABLE	23	NO FAVORABLE	46	FAVORABLE	29	FAVORABLE	43	NO FAVORABLE	15	FAVORABLE
43	132	FAVORABLE	20	NO FAVORABLE	43	FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	47	FACORABLE	15	FAVORABLE
44	132	FAVORABLE	20	NO FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	47	FACORABLE	16	FAVORABLE

45	134	FAVORABLE	21	NO FAVORABLE	45	FAVORABLE	29	FAVORABLE	45	FACORABLE	15	FAVORABLE
46	129	FAVORABLE	13	NO FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	25	NO FAVORABLE	45	FACORABLE	17	FAVORABLE
47	134	FAVORABLE	13	NO FAVORABLE	44	FAVORABLE	30	FAVORABLE	46	FACORABLE	14	FAVORABLE
48	132	FAVORABLE	13	NO FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	31	FAVORABLE	46	FACORABLE	14	FAVORABLE
49	127	FAVORABLE	16	NO FAVORABLE	44	FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	14	FAVORABLE
50	132	FAVORABLE	19	NO FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	32	FAVORABLE	46	FACORABLE	12	NO FAVORABLE
51	126	FAVORABLE	19	NO FAVORABLE	44	FAVORABLE	23	NO FAVORABLE	43	NO FAVORABLE	16	FAVORABLE
52	122	NO FAVORABLE	26	NO FAVORABLE	39	NO FAVORABLE	25	NO FAVORABLE	45	FACORABLE	13	NO FAVORABLE
53	133	FAVORABLE	30	NO FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	29	FAVORABLE	47	FACORABLE	15	FAVORABLE
54	132	FAVORABLE	25	NO FAVORABLE	40	NO FAVORABLE	29	FAVORABLE	47	FACORABLE	16	FAVORABLE
55	139	FAVORABLE	31	FAVORABLE	44	FAVORABLE	32	FAVORABLE	48	FACORABLE	15	FAVORABLE
56	124	NO FAVORABLE	31	FAVORABLE	43	FAVORABLE	24	NO FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	15	FAVORABLE
57	135	FAVORABLE	31	FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	30	FAVORABLE	46	FACORABLE	17	FAVORABLE
58	126	FAVORABLE	36	FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	43	NO FAVORABLE	13	NO FAVORABLE
59	125	NO FAVORABLE	34	FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	29	FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	13	NO FAVORABLE
60	119	NO FAVORABLE	29	NO FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	29	FAVORABLE	38	NO FAVORABLE	11	NO FAVORABLE
61	125	NO FAVORABLE	31	FAVORABLE	39	NO FAVORABLE	32	FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	12	NO FAVORABLE
62	134	FAVORABLE	33	FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	48	FACORABLE	17	FAVORABLE
63	120	NO FAVORABLE	33	FAVORABLE	39	NO FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	39	NO FAVORABLE	14	FAVORABLE
64	123	NO FAVORABLE	37	FAVORABLE	40	NO FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	15	FAVORABLE
65	121	NO FAVORABLE	32	FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	12	NO FAVORABLE
66	130	FAVORABLE	38	FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	30	FAVORABLE	45	FACORABLE	14	FAVORABLE
67	130	FAVORABLE	33	FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	45	FACORABLE	16	FAVORABLE

68	122	NO FAVORABLE	32	FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	25	NO FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	14	FAVORABLE
69	131	FAVORABLE	38	FAVORABLE	44	FAVORABLE	29	FAVORABLE	44	NO FAVORABLE	14	FAVORABLE
70	126	FAVORABLE	29	NO FAVORABLE	43	FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	14	FAVORABLE
71	137	FAVORABLE	29	NO FAVORABLE	43	FAVORABLE	32	FAVORABLE	45	FACORABLE	17	FAVORABLE
72	135	FAVORABLE	23	NO FAVORABLE	45	FAVORABLE	26	NO FAVORABLE	47	FACORABLE	17	FAVORABLE
73	136	FAVORABLE	24	NO FAVORABLE	46	FAVORABLE	30	FAVORABLE	45	FACORABLE	15	FAVORABLE
74	125	NO FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	45	FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	11	NO FAVORABLE
75	136	FAVORABLE	25	NO FAVORABLE	45	FAVORABLE	31	FAVORABLE	46	FACORABLE	14	FAVORABLE
76	125	NO FAVORABLE	30	NO FAVORABLE	38	NO FAVORABLE	26	NO FAVORABLE	46	FACORABLE	15	FAVORABLE
77	125	NO FAVORABLE	30	NO FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	31	FAVORABLE	39	NO FAVORABLE	14	FAVORABLE
78	135	FAVORABLE	30	NO FAVORABLE	45	FAVORABLE	31	FAVORABLE	44	NO FAVORABLE	15	FAVORABLE
79	128	FAVORABLE	39	FAVORABLE	44	FAVORABLE	30	FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	13	NO FAVORABLE
80	134	FAVORABLE	33	FAVORABLE	45	FAVORABLE	30	FAVORABLE	43	NO FAVORABLE	16	FAVORABLE
81	129	FAVORABLE	32	FAVORABLE	43	FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	44	NO FAVORABLE	15	FAVORABLE
82	129	FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	40	NO FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	45	FACORABLE	17	FAVORABLE
83	130	FAVORABLE	36	FAVORABLE	46	FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	14	FAVORABLE
84	134	FAVORABLE	36	FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	35	FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	16	FAVORABLE
85	131	FAVORABLE	35	FAVORABLE	40	NO FAVORABLE	29	FAVORABLE	46	FACORABLE	16	FAVORABLE
86	136	FAVORABLE	39	FAVORABLE	46	FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	46	FACORABLE	16	FAVORABLE
87	134	FAVORABLE	35	FAVORABLE	45	FAVORABLE	32	FAVORABLE	43	NO FAVORABLE	14	FAVORABLE
88	131	FAVORABLE	30	NO FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	30	FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	17	FAVORABLE
89	132	FAVORABLE	30	NO FAVORABLE	45	FAVORABLE	32	FAVORABLE	38	NO FAVORABLE	17	FAVORABLE
90	134	FAVORABLE	30	NO FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	33	FAVORABLE	47	FACORABLE	12	NO FAVORABLE

91	132	FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	47	FAVORABLE	26	NO FAVORABLE	46	FACORABLE	13	NO FAVORABLE
92	151	FAVORABLE	32	FAVORABLE	52	FAVORABLE	32	FAVORABLE	48	FACORABLE	19	FAVORABLE
93	137	FAVORABLE	29	NO FAVORABLE	46	FAVORABLE	30	FAVORABLE	47	FACORABLE	14	FAVORABLE
94	124	NO FAVORABLE	34	FAVORABLE	44	FAVORABLE	25	NO FAVORABLE	40	NO FAVORABLE	15	FAVORABLE
95	137	FAVORABLE	29	NO FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	31	FAVORABLE	49	FACORABLE	16	FAVORABLE
96	136	FAVORABLE	29	NO FAVORABLE	47	FAVORABLE	30	FAVORABLE	45	FACORABLE	14	FAVORABLE
97	123	NO FAVORABLE	35	FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	43	NO FAVORABLE	11	NO FAVORABLE
98	121	NO FAVORABLE	26	NO FAVORABLE	38	NO FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	14	FAVORABLE
99	119	NO FAVORABLE	25	NO FAVORABLE	33	NO FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	45	FACORABLE	14	FAVORABLE
100	124	NO FAVORABLE	20	NO FAVORABLE	39	NO FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	44	NO FAVORABLE	14	FAVORABLE
101	123	NO FAVORABLE	22	NO FAVORABLE	35	NO FAVORABLE	29	FAVORABLE	44	NO FAVORABLE	15	FAVORABLE
102	122	NO FAVORABLE	25	NO FAVORABLE	44	FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	38	NO FAVORABLE	12	NO FAVORABLE
103	128	FAVORABLE	26	NO FAVORABLE	40	NO FAVORABLE	30	FAVORABLE	43	NO FAVORABLE	15	FAVORABLE
104	121	NO FAVORABLE	31	FAVORABLE	38	NO FAVORABLE	29	FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	12	NO FAVORABLE
105	120	NO FAVORABLE	31	FAVORABLE	32	NO FAVORABLE	29	FAVORABLE	44	NO FAVORABLE	15	FAVORABLE
106	131	FAVORABLE	30	NO FAVORABLE	38	NO FAVORABLE	31	FAVORABLE	48	FACORABLE	14	FAVORABLE
107	129	FAVORABLE	39	FAVORABLE	38	NO FAVORABLE	31	FAVORABLE	45	FACORABLE	15	FAVORABLE
108	114	NO FAVORABLE	35	FAVORABLE	36	NO FAVORABLE	26	NO FAVORABLE	40	NO FAVORABLE	12	NO FAVORABLE
109	130	FAVORABLE	34	FAVORABLE	43	FAVORABLE	30	FAVORABLE	44	NO FAVORABLE	13	NO FAVORABLE
110	128	FAVORABLE	26	NO FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	43	NO FAVORABLE	16	FAVORABLE
111	140	FAVORABLE	33	FAVORABLE	47	FAVORABLE	31	FAVORABLE	46	FACORABLE	16	FAVORABLE
112	122	NO FAVORABLE	32	FAVORABLE	43	FAVORABLE	26	NO FAVORABLE	39	NO FAVORABLE	14	FAVORABLE
113	125	NO FAVORABLE	30	NO FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	41	NO FAVORABLE	16	FAVORABLE
114	126	FAVORABLE	33	FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	44	NO FAVORABLE	13	NO FAVORABLE

115	123	NO FAVORABLE	29	NO FAVORABLE	38	NO FAVORABLE	29	FAVORABLE	45	FACORABLE	11	NO FAVORABLE
116	142	FAVORABLE	25	NO FAVORABLE	55	FAVORABLE	30	FAVORABLE	44	NO FAVORABLE	13	NO FAVORABLE
117	156	FAVORABLE	25	NO FAVORABLE	40	NO FAVORABLE	38	FAVORABLE	60	FACORABLE	18	FAVORABLE
118	117	NO FAVORABLE	26	NO FAVORABLE	43	FAVORABLE	26	NO FAVORABLE	36	NO FAVORABLE	12	NO FAVORABLE
119	143	FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	47	FAVORABLE	32	FAVORABLE	48	FACORABLE	16	FAVORABLE
120	130	FAVORABLE	33	FAVORABLE	37	NO FAVORABLE	29	FAVORABLE	48	FACORABLE	16	FAVORABLE
121	99	NO FAVORABLE	30	NO FAVORABLE	39	NO FAVORABLE	20	NO FAVORABLE	30	NO FAVORABLE	10	NO FAVORABLE
122	114	NO FAVORABLE	36	FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	25	NO FAVORABLE	36	NO FAVORABLE	11	NO FAVORABLE
123	126	FAVORABLE	31	FAVORABLE	43	FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	13	NO FAVORABLE
124	122	NO FAVORABLE	32	FAVORABLE	40	NO FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	13	NO FAVORABLE
125	119	NO FAVORABLE	36	FAVORABLE	46	FAVORABLE	26	NO FAVORABLE	36	NO FAVORABLE	11	NO FAVORABLE
126	131	FAVORABLE	30	NO FAVORABLE	37	NO FAVORABLE	31	FAVORABLE	48	FACORABLE	15	FAVORABLE
127	115	NO FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	25	NO FAVORABLE	36	NO FAVORABLE	12	NO FAVORABLE
128	126	FAVORABLE	22	NO FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	27	NO FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	15	FAVORABLE
129	130	FAVORABLE	23	NO FAVORABLE	46	FAVORABLE	29	FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	13	NO FAVORABLE
130	132	FAVORABLE	26	NO FAVORABLE	38	NO FAVORABLE	30	FAVORABLE	48	FACORABLE	16	FAVORABLE
131	106	NO FAVORABLE	24	NO FAVORABLE	44	FAVORABLE	21	NO FAVORABLE	30	NO FAVORABLE	11	NO FAVORABLE
132	125	NO FAVORABLE	29	NO FAVORABLE	40	NO FAVORABLE	29	FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	14	FAVORABLE
133	122	NO FAVORABLE	29	NO FAVORABLE	40	NO FAVORABLE	26	NO FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	14	FAVORABLE
134	116	NO FAVORABLE	29	NO FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	26	NO FAVORABLE	36	NO FAVORABLE	12	NO FAVORABLE
135	136	FAVORABLE	43	FAVORABLE	50	FAVORABLE	29	FAVORABLE	42	NO FAVORABLE	15	FAVORABLE
136	143	FAVORABLE	33	FAVORABLE	37	NO FAVORABLE	34	FAVORABLE	54	FACORABLE	18	FAVORABLE
137	118	NO FAVORABLE	34	FAVORABLE	44	FAVORABLE	26	NO FAVORABLE	36	NO FAVORABLE	12	NO FAVORABLE

138	130	FAVORABLE	28	NO FAVORABLE	36	NO FAVORABLE	29	FAVORABLE	48	FACORABLE	17	FAVORABLE
139	97	NO FAVORABLE	34	FAVORABLE	36	NO FAVORABLE	20	NO FAVORABLE	30	NO FAVORABLE	11	NO FAVORABLE
140	97	NO FAVORABLE	32	FAVORABLE	36	NO FAVORABLE	20	NO FAVORABLE	30	NO FAVORABLE	11	NO FAVORABLE

Anexo 6. Evidencias fotográficas















