



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA DEPRESIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS
DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA RED N° 1 - SAN JUAN DE
LURIGANCHO - 2013**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. MIGUEL ROBERTO NEGRETE RAMÍREZ

ASESOR:

Dr. WILFREDO HUMBERTO CARCAUSTO CALLA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios: por ser mi guía y fortaleza.

A mis recordados padres que me iluminan desde el cielo para seguir surgiendo en mi vida profesional.

A mi familia que es el motor para seguir estudiando.

AGRADECIMIENTO

Expreso un profundo y sincero agradecimiento a mis hermanas Norma y María, y a todos los docentes de la Escuela Internacional de Post Grado en Educación de la Universidad César Vallejo, en especial al Dr. Wilfredo Carcausto Calla, asesor del presente trabajo, por su apoyo incondicional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación titulado: “La Depresión y el Rendimiento Académico en alumnos del tercer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de la Red N° 1 – San Juan de Lurigancho – 2013”.

La investigación tiene la finalidad determinar la relación que existe entre la depresión con el rendimiento académico en alumnos del tercer año de nivel secundario de la Red N° 1 - San Juan de Lurigancho.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos:

En el Capítulo I: Problema de Investigación, se describe la problemática que acontece la institución.

En el Capítulo II: Marco Teórico sobre el tema a investigar, se plantean el sustento teórico de las variables de estudio.

En el Capítulo III: Marco Metodológico, se plantean las hipótesis, variables, se analiza la parte metodológica, se calcula la población, muestra se determina el método y las técnicas e instrumentos empleadas.

En el Capítulo IV: Resultados, se elaboran tablas y figuras con su respectivo análisis e interpretación.

Señores miembros del jurado, con la intención de mejorar el presente trabajo de investigación y contribuir a futuras investigaciones se deja a consideración de los Miembros del Jurado para el escrutinio respectivo.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación teórica	19
1.3.2. Justificación práctica	19
1.3.3. Justificación metodológica	20
1.3.4. Justificación legal	20
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Ámbito internacional	21
1.5.2. Ámbito nacional	24
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	26

II. MARCO TEÓRICO

2.1.	La depresión	28
2.1.1.	Fundamentos teóricos de la depresión	28
2.1.2.	Enfoques y/o teorías de la depresión	28
2.1.3.	Dimensiones de la depresión	34
2.1.4.	Tipos de depresión	36
2.1.5.	Causas de la depresión	37
2.1.6.	Depresión en adolescentes	39
2.1.7.	Acciones concretas para la prevención de la depresión en adolescentes	40
2.1.8.	Signos y síntomas de la depresión	42
2.2.	Rendimiento Académico	46
2.2.1.	Fundamentos teóricos del rendimiento académico	46
2.2.2.	Enfoques y/o teorías del rendimiento académico	49
2.2.3.	Áreas de Educación Secundaria según el Ministerio de Educación (Diseño Curricular Nacional)	51
2.2.4.	Importancia del rendimiento académico	61
2.2.5.	Características del rendimiento académico	62
2.2.6.	Factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria	63
2.2.7.	Categorización del rendimiento académico	70

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis	74
3.1.1.	Hipótesis general	74
3.1.2.	Hipótesis específicas	74
3.2.	Variables	74
3.2.1.	Definición conceptual	74
3.2.1.1.	Depresión	74
3.2.1.2.	Rendimiento académico	78
3.2.2.	Definición operacional	75
3.3.	Metodología	77

3.3.1. Tipo de estudio	77
3.3.2. Diseño de estudio	77
3.4. Población y muestra	79
3.4.1. Población	79
3.4.2. Muestra	80
3.5. Método de Investigación	83
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	83
3.6.1. Técnicas	83
3.6.2. Instrumentos	84
3.7. Métodos de análisis de datos	86
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	90
4.1.1. Análisis descriptivo de los resultados de depresión	90
4.1.2. Análisis descriptivo de los resultados de rendimiento académico	92
4.2. Análisis inferencial	94
4.2.1. Depresión y rendimiento académico	94
4.2.2. Humor depresivo y rendimiento académico	96
4.2.3. Discomunicación y rendimiento académico	97
4.2.4. Ritmopatía y rendimiento académico	98
4.3. Discusión	100
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	107
ANEXOS	111
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Operacionalización de las variables	
Anexo 3: Instrumento de depresión	
Anexo 4: Base de datos de la variable depresión	
Anexo 5: Base de datos de la variable rendimiento académico	
Anexo 6: Validez del instrumento	

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Categorización del Nivel de Rendimiento Académico (Según el Ministerio de Educación, DCN de Educación Básica Regular para 2013)	72
Tabla 2	Definición operacional de la variable depresión	76
Tabla 3	Distribución de la población de la Red N° 1	79
Tabla 4	Distribución de la población estudiantil del Tercer grado de educación secundaria	80
Tabla 5	Distribución de la muestra estudiantil del Tercer grado de educación secundaria	82
Tabla 6	Resumen de los informes de juicio de expertos del cuestionario de depresión	85
Tabla 7	Confiabilidad por dimensiones del cuestionario de depresión	86
Tabla 8	Regla de decisión	88
Tabla 9	Distribución de los resultados del cuestionario de depresión	90
Tabla 10	Distribución de frecuencia observada y porcentual de niveles de humor depresivo, discomunicación y ritmopatía de estudiantes del tercer grado de secundaria	91
Tabla 11	Distribución de los resultados de rendimiento académico	92
Tabla 12	Coefficiente de correlación ETA de la variable depresión y rendimiento académico (Medidas Direccionales)	94

Tabla 13	Coeficiente de correlación ETA de la variable humor depresivo y rendimiento académico	96
Tabla 14	Coeficiente de correlación ETA de la variable discomunicación y rendimiento académico	97
Tabla 15	Coeficiente de correlación ETA de la variable ritmopatía y rendimiento académico	98
Tabla 16	Coeficiente de correlación ETA por dimensiones entre las variables depresión y rendimiento académico	99

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Distribución de los resultados del cuestionario de depresión	90
Figura 2	Distribución de frecuencia observada y porcentual de niveles de humor depresivo, discomunicación y ritmopatía de estudiantes del tercer grado de secundaria	91
Figura 3	Distribución de los resultados de rendimiento académico	93
Figura 4	Dispersión y línea de tendencia de la correlación entre las variables depresión y rendimiento académico	95

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema principal: ¿Qué relación existe entre la depresión con el rendimiento académico en alumnos del Tercer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de la RED N° 1 - San Juan de Lurigancho - 2013?, y el objetivo general fue determinar la relación que existe entre la depresión con el rendimiento académico en alumnos del Tercer grado de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de la RED N° 1- San Juan de Lurigancho - 2013.

Se realizó un estudio de tipo básica de corte correlacional, con un diseño descriptivo correlacional de corte transversal, la población del estudio estuvo constituida por 218 alumnos de Educación Secundaria, la muestra es de tipo probabilística, considerando a los alumnos del Tercer Grado de Secundaria, de la RED N° 1. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario de depresión dirigido a los alumnos.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de figuras de barras, con su respectiva tabla de distribución de frecuencias y análisis. La validación se efectuó mediante el estadístico del coeficiente ETA con un valor de -0.428 con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, dando como resultado que existe una correlación moderada negativa entre la depresión y el rendimiento académico.

Palabras clave: Depresión, humor depresivo, discomunicación, ritmopatía, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research had the main problem: What is the relationship between depression with academic performance in students of Third grade secondary Educational Institutions Public RED # 1 - San Juan de Lurigancho - 2013?, And the target was generally determine the relationship between depression with academic performance in the third grade students of secondary Educational Institutions Public RED # 1 - San Juan de Lurigancho - 2013.

A study of basic type cutting correlational descriptive correlational design with a cross-sectional study population consisted of 218 secondary school students, the sample is probabilistic type, considering a Third Grade students of Secondary NETWORK No. 1. We applied the technique of depression questionnaire survey aimed at students.

The statistical analysis was performed by applying stick figures, with their respective frequency distribution table and analysis. The validation was done by ETA statistical coefficient with a value of -0.428 with a significance level of $\alpha = 0.05$, resulting in moderate negative correlation between depression and academic performance.

Keywords: Depression, depressive mood, discomunicación, ritmopatía, academic performance.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación titulada: “La Depresión y el Rendimiento Académico en alumnos de tercer grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la RED N° 1 - San Juan de Lurigancho - 2013”, se busca determinar el tipo y grado de relación que existe entre las variables de estudio.

En la actualidad un gran número de personas presentan síntomas de depresión y una de las etapas de mayor riesgo para el desarrollo de la depresión es la adolescencia, la cual presenta un nivel de prevalencia mayor con respecto a otras. Al igual que los demás trastornos mentales, la depresión afecta de manera negativa el rendimiento óptimo que pudieran tener las personas en sus actividades cotidianas, por lo que en la adolescencia es importante analizar cómo influye en el desempeño en la escuela, ya que es un ámbito donde los adolescentes transcurren el mayor tiempo de su vida cotidiana.

Al respecto, varios estudios han reportado una relación entre síntomas depresivos y problemas escolares como bajo rendimiento escolar, reprobación y deserción escolar.

La investigación consta de IV capítulos que están estructuralmente interrelacionados en forma secuencial:

Capítulo I: Se describe la problemática de las variables de estudio, así mismo la formulación del problema, seguidamente se justifica la investigación y se destaca las limitaciones.

Capítulo II: Marco Teórico, se analiza detalladamente las variables de estudio teniendo en cuenta literatura actualizada de autores nacionales e internacionales y base científica de investigación.

Capítulo III: Marco Metodológico. Se presenta la hipótesis general, hipótesis específicas, variables, definición conceptual de la depresión y rendimiento académico, cuadro de operacionalización de las variables; metodología; población y muestra; metodología de investigación; técnicas e instrumentos de recolección de datos; métodos y análisis de datos.

Capítulo IV: Resultados. En esta parte de la investigación se realiza la descripción estadística de los datos y la discusión de los resultados de las variables de depresión y rendimiento académico.

Se finaliza, presentando las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos que me llevó a culminar la presente investigación.