



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y rendimiento académico de los
estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y
Alegría 34 Chorrillos. 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Cristobal Castillo, Rosa Ana

ASESOR:

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2017

Dr. Guizado Oscoco Felipe
Presidente

Mgtr. Guzmán Meza Maritza Emperatriz
Secretaria

Dra. Cadenillas Albornoz Violeta
Vocal

Dedicatoria:

A mi madre por su constante motivación,
dedicación y permanente ayuda, por
animarme siempre a seguir avanzando y
no rendirme hasta terminar lo empezado.

Agradecimiento:

Un agradecimiento especial a los profesores de la maestría por las experiencias y enseñanzas compartidas.

A mis compañeros por los momentos compartidos durante este tiempo de aprendizaje.

A mis jóvenes estudiantes, motivo de esta tesis, por colaborar con entusiasmo en esta investigación.

Declaración de Autoría

Yo, Rosa Ana Cristobal Castillo, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016”, presentada, en 151 folios para la obtención del grado académico de Magister en Psicología educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 21 de octubre del 2016

Rosa Ana Cristobal Castillo

DNI: 07036098

Presentación

Cumpliendo con las formalidades requeridas por la Universidad Cesar Vallejo, presento para la apreciación de la Escuela de post grado la investigación titulada:

“Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016”.

Para obtener el grado académico de magister en psicología educativa. El tipo de la presente investigación es descriptiva correlacional de enfoque cuantitativo. Este trabajo de investigación se inicia con la introducción, donde se describe el problema motivo del estudio, la justificación, se plantean las hipótesis y los objetivos. La segunda parte está formada por los antecedentes nacionales e internacionales, el marco metodológico, población y técnicas e instrumentos a utilizar para recoger los datos y en la tercera parte se indican los resultados estadísticos. La cuarta sección contiene la discusión, en la quinta se describe las conclusiones y sexta parte presentamos las recomendaciones y finalmente en la séptima sección se indican las referencias bibliográficas consultadas.

La finalidad de la presente tesis fue determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

Índice de Contenido

	Página
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3 Justificación	40
1.4 Problema	44
1.5 Hipótesis	45
1.6 Objetivos	46
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	49
2.2. Operacionalización de variables	49
2.3. Metodología	52
2.4. Tipos de estudio	53
2.5. Diseño	53
2.6. Población, muestra y muestreo	54
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.8. Métodos de análisis de datos	61
2.9. Aspectos éticos	62
III. Resultados	63

IV. Discusión	90
V. Conclusiones	96
VI. Recomendaciones	99
VII. Referencias bibliográficas	102
Anexos	
Anexo A Matriz de consistencia	108
Anexo B Matriz de operacionalización de variables	112
Anexo C Instrumentos	119
Anexo D Documentos de validación	121
Anexo E Certificados de validez	132
Anexo F Base de datos de la confiabilidad de variables	133
Anexo G Base de datos	134
Anexo H Artículo científico	141
Anexo I Interpretación de correlación	150
Anexo J Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	151

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la inteligencia emocional	50
Tabla 2	Matriz de operacionalización del rendimiento académico	52
Tabla 3	Población de estudio	54
Tabla 4	Muestra de estudio	56
Tabla 5	Escalas y baremos de la variable inteligencia emocional	59
Tabla 6	Escalas y baremos de la variable rendimiento académico	60
Tabla 7	Resultado de la validación y juicio de expertos para la evaluación de la variable inteligencia emocional	60
Tabla 8	Confiabilidad de la variable inteligencia emocional	61
Tabla 9	Niveles de la variable inteligencia emocional	64
Tabla 10	Niveles de la dimensión intrapersonal	65
Tabla 11	Niveles de la dimensión interpersonal	66
Tabla 12	Niveles de la dimensión adaptabilidad	67
Tabla 13	Niveles de la dimensión manejo del estrés	68
Tabla 14	Niveles de la dimensión estado de ánimo en general	69
Tabla 15	Niveles de la variable rendimiento académico	70
Tabla 16	Niveles de la dimensión matemática	71
Tabla 17	Niveles de la dimensión comunicación.	72
Tabla 18	Niveles de la dimensión inglés.	73
Tabla 19	Niveles de la dimensión arte.	74
Tabla 20	Niveles de la dimensión historia, geografía y economía.	75
Tabla 21	Niveles de la dimensión formación ciudadana y cívica.	76
Tabla 22	Niveles de la dimensión persona familia y relaciones humanas.	77
Tabla 23	Niveles de la dimensión educación física.	78

Tabla 24	Niveles de la dimensión educación religiosa.	79
Tabla 25	Niveles de la dimensión ciencia, tecnología y ambiente.	80
Tabla 26	Niveles de la dimensión educación para el trabajo.	81
Tabla 27	Correlación y significación entre inteligencia emocional y rendimiento académico.	83
Tabla 28	Correlación y significación entre inteligencia intrapersonal y rendimiento académico.	84
Tabla 29	Correlación y significación entre inteligencia interpersonal y rendimiento académico.	85
Tabla 30	Correlación y significación entre adaptabilidad y rendimiento académico.	86
Tabla 31	Correlación y significación entre manejo del estrés y rendimiento académico.	87
Tabla 32	Correlación y significación entre estado de ánimo en general y rendimiento académico.	89

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Tipos de rendimiento académico.	36
Figura 2	Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular.	39
Figura 3	Niveles de la variable inteligencia emocional.	64
Figura 4	Niveles de la dimensión intrapersonal.	65
Figura 5	Niveles de la dimensión interpersonal.	66
Figura 6	Niveles de la dimensión adaptabilidad.	67
Figura 7	Niveles de la dimensión manejo del estrés.	68
Figura 8	Niveles de la dimensión estado de ánimo en general.	69
Figura 9	Niveles de la variable rendimiento académico.	70
Figura 10	Nivelesde la dimensión matemática.	71
Figura 11	Nivelesde la dimensión comunicación.	72
Figura 12	Nivelesde la dimensión inglés.	73
Figura 13	Medida de frecuencia de la dimensión arte.	74
Figura 14	Niveles de la dimensión historia, geografía y economía.	75
Figura 15	Niveles de la dimensión formación ciudadana y cívica.	76
Figura 16	Niveles de la dimensión persona, familia y relaciones humanas.	77
Figura 17	Niveles de la dimensión educación física.	78
Figura 18	Nivelesde la dimensión educación religiosa.	79
Figura 19	Niveles de la dimensión ciencia, tecnología y ambiente.	80
Figura 20	Niveles de la dimensión educación para el trabajo.	81

Resumen

La presente investigación titulada “Inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016” tuvo por finalidad determinar la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la mencionada institución educativa.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional y el diseño utilizado fue no experimental, de corte transversal. La población estuvo formada por 268 alumnos, el muestreo fue probabilístico y la muestra fue de 158 estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría 34 de los años 3ro, 4to y 5to del nivel secundario. Para la recolección de datos de la variable inteligencia emocional, se utilizó el inventario de Bar On (ICE- Na) forma completa, al realizar la confiabilidad de alfa de Cronbach se obtuvo 0.88. Para la variable rendimiento académico, la técnica fue revisión documentaria. El procesamiento estadísticos de los se utilizó el software SPSS (versión 22).

Se realizó el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, cuyo resultado fue de $Rho=0,409$, interpretándose como moderada relación entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.01$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula debido a que los resultados señalan que existe una relación significativa entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico.

Palabras claves: Inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, ánimo en general, rendimiento académico.

Abstract

The present research entitled "Emotional intelligence and the academic performance of the students of the VII cycle of the educational institution Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016 "aimed to determine the relationship between emotional intelligence and the academic performance of students of the VII cycle of the educational institution.

The research was a quantitative approach, with descriptive correlational scope and the design used was non - experimental, cross - sectional. The population was composed of 268 students, sampling was probabilistic and the sample was 158 students of the educational institution Fe y Alegría 34 of the 3rd, 4th and 5th years of the secondary level. For the data collection of the emotional intelligence variable, we used the Bar On inventory (ICE-Na) complete form, when performing the reliability of Cronbach's alpha was obtained 0.88. For the variable academic performance, the technique was documentary revision. The statistical processing of the SPSS software was used (version 22).

Descriptive analysis and correlation were performed through the Rho coefficient of Spearman, whose result was $Rho = 0.409$, interpreted as a moderate relation between the variables, with a $p = 0.00$ ($p < 0.01$), therefore the Null hypothesis because the results indicate that there is a significant relationship between the variable emotional intelligence and academic performance.

Keywords: emotional, intrapersonal, interpersonal intelligence, adaptability, stress management, mood overall academic performance.

I. Introducción

La inteligencia emocional es un concepto en la que aún los investigadores no se han llegado a consensos, este concepto empezó a conocerse con Mayer y Salovey en los años 1990, pero es Daniel Goleman quien lo difunde gracias a sus publicaciones. El objetivo de la presente investigación fue determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de la institución Fe y Alegría 34 Chorrillos. Esta investigación fue básica de tipo descriptiva correlacional y de enfoque cuantitativo.

1.1 Antecedentes

Para el presente trabajo de investigación se consultaron diversas publicaciones, principalmente tesis en bibliotecas y medios electrónicos. De estas publicaciones, describiremos las que se relacionan con las variables en estudio.

Antecedentes internacionales

Parodi (2015) en su tesis titulada "*Inteligencia emocional y personalidad: Factores predictores del rendimiento académico*" para obtener el grado de doctor, tuvo como finalidad establecer la relación entre la inteligencia emocional auto percibida y la personalidad y determinar la capacidad predictiva de la inteligencia emocional auto percibida en el rendimiento académico. Su investigación fue descriptivo correlacional, utilizó el test MSCEIT, de Mayer, Salovey y Caruso (2002) y el inventario de Inteligencia Emocional: Versión para Adolescentes, EQ-i YVBar-On y Parker, (2000); tuvo una población de 670 estudiantes de 1ro a 4to de educación superior obligatoria de colegios concertados de la provincia de Alicante de 12 a 16 años y la selección de su muestra fue mediante muestreo incidental. Su investigación concluyo que existe relación entre la inteligencia emocional auto percibida y la personalidad, pero, no se corrobora que la inteligencia emocional auto percibida tenga implicancias en el rendimiento académico.

El concepto de inteligencia emocional es relativamente moderno, aun los psicólogos no coinciden en una sola definición, por eso es difícil relacionarla con otros procesos como el rendimiento académico, puesto que implica, para este último, otros factores.

Belmonte (2013) en su tesis titulada "*Inteligencia emocional y creatividad: Factores predictores del rendimiento académico*", para obtener el grado de doctor, concluye que la inteligencia emocional entendida como rasgo o como habilidad, "se manifiesta claramente la influencia de nuestras emociones y la capacidad de su uso "inteligente" en el éxito escolar". (p. 429). Esta investigación fue descriptiva correlacional, inferencial y predictiva. Tuvo una población de 670 estudiantes de educación superior obligatoria.

El autor reconoce la importancia de atender y fortalecer la inteligencia emocional en la etapa escolar y recomienda reflexionar sobre las implicancias que puede tener sobre el éxito escolar. Esta investigación ha considerado ambos modelos de la inteligencia emocional coincidiendo en su valor predictivo del rendimiento académico.

Pérez (2013) en su tesis "*Aportación de la Inteligencia Emocional, personalidad e inteligencia en general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior*", para optar el grado de doctor. Concluyó, en cuanto a la inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico, que si existe una relación ($r = ,456$ y $p = ,001$) pero que, cada componente de la inteligencia emocional se relaciona en diferente medida, es decir la comprensión y regulación de las emociones está claramente relacionada mientras que, la percepción y uso de las emociones tiene poca relación con el rendimiento académico. Otras conclusiones fueron que, los alumnos universitarios carecen de una formación previa que les ayude a reconocer sus emociones y la de los demás, presentando dificultades para fomentar su motivación, manejar sus conflictos y diferencias personales que pueden surgir en los trabajos grupales. Esta investigación fue de análisis correlacional y la muestra para esta investigación fue de 604 alumnos de la universidad de Alicante matriculados en diferentes escuelas profesionales seleccionados por muestreo aleatorio estratificado; se utilizaron varios instrumentos de medición para las variables entre ellas el inventario de Bar On y el Trait Meta-Moos Scale (TMMS 24) de Mayer, Salovey y otros.

El componente comprensión y regulación de las emociones puede estar más desarrollada por la edad y nivel educativo de los investigados, en cambio el

uso de sus emociones implica mayor nivel de desarrollo porque requiere diferenciar las emociones más adecuadas para determinadas circunstancias.

Villa (2012) en su tesis titulada "*Inteligencia emocional, motivación para el pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes de psicología*", para optar por el grado de maestría en ciencias. Su investigación fue no experimental, descriptivo, transversal correlacional y corte cuantitativo. La muestra fue no probabilístico con la participación de 225 estudiantes. El instrumento utilizado fue Escala de Rasgos Meta Estado de Ánimo (Traid Meta Mood Scale- 24) TMMS-24 (Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004). Las conclusiones fueron que, los estudiantes tienen un buen manejo de sus emociones ubicándose en niveles de rango medio, rechazándose la hipótesis que indicaba que tenían un nivel alto, pero no se encontraron relaciones significativas entre la inteligencia emocional y sus resultados académicos ($r = -.042$ y $p = .01$).

Estar en el nivel medio del manejo de emociones puede ser considerado adecuado considerando que la inteligencia emocional se puede ir desarrollando o mejorando, más aún si se aprenden ciertas estrategias dentro de la formación en psicología.

Pepinós (2015) en su tesis titulada "*La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico escolar en los adolescentes*", concluyó que no existe correlación entre estas dos variables ya que el rendimiento académico es un concepto multidimensional, además encontró que los varones tienen un nivel ligeramente más alto de inteligencia emocional comparándola con las mujeres. Esta investigación fue no experimental, de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo. Tuvo una población de 100 estudiantes de 13 a 17 años del instituto tecnológico Shyris.

Si bien esta autora no encontró una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico consideró que es importante desarrollar programas que fortalezcan las capacidades emocionales porque van a contribuir al desarrollo personal de los adolescentes.

Antecedentes nacionales

Garay (2014) en su investigación titulada “*Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto ciclo de la facultad de educación de la universidad nacional Mayor de San Marcos en la ciudad de Lima*”, para alcanzar el grado de magister con mención en docencia en el nivel superior. Concluyo que “existe una correlación muy alta entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos de esta facultad. Demostrando que si controlan sus emociones podrán mejorar su atención a los problemas, aclarar sus ideas y lograr buenas calificaciones”. Otro resultado obtenido fue que la correlación entre rendimiento académico e inteligencia emocional es más alta para los hombres que para mujeres. Esta investigación fue Descriptiva correlacional, su población estaba formada por 98 estudiantes matriculados en el año académico 2013, su muestra fue probabilística y el instrumento utilizado fue el TMMS-24 de Mayer y Salovey adaptada por Fernández – Berrocal.

En este estudio se utilizó un instrumento diferente al de la presente investigación pero, considere significativa el trabajo por los resultados obtenidos.

Guerrero (2014) en su tesis titulada, “*Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla*”, para alcanzar el grado de maestría con mención en psicología educativa. Esta investigación fue descriptiva correlacional, de diseño no experimental transversal, su población estuvo constituida por 2850 estudiantes inscritos en quinto de secundaria de ambos turnos de dieciocho instituciones educativas públicas de Ventanilla, su muestra fue probabilística intencionada. El instrumento utilizado para la investigación fue el inventario de Bar On ICE-NA forma completa. Las conclusiones de la presente investigación fueron; existe diferencias en manejo del estrés entre hombre y mujeres presentando las últimas mayor promedio, encontró diferencias relevantes en el rendimiento académico por género, siendo las mujeres quienes obtuvieron un mejor puntaje en comunicación. También se encontró una correspondencia significativa entre los resultados académicos en comunicación con adaptabilidad, inteligencia interpersonal, manejo del estrés y estado de ánimo en general, en

cambio matemáticas tiene relación significativa con manejo de estrés y adaptabilidad.

Los estudios presentados reflejan la existencia de una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico, en la investigación consultada también encontró como resultado que el inventario de BarOn es confiable y válido para esta población.

Soto (2013) en su tesis titulada "*Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en alumnos de 5to de secundaria de la red 04, UGEL 07 de San Borja, 2013*", para obtener el grado de magíster en psicología educativa, llegó a las siguientes conclusiones; la inteligencia emocional se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico ($\rho=0,774$). Esta investigación fue básica de naturaleza descriptiva correlacional, el diseño no experimental de corte transversal. El método fue hipotético deductivo, de enfoque cuantitativo y estuvo formada por una población de 142 estudiantes.

Este autor también encontró correlación significativa, entre fuerte y moderada, en las diferentes dimensiones de la inteligencia emocional con el rendimiento académico.

Gutiérrez y Villanueva (2013) en su tesis "Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de secundaria de la institución educativa Capitán Policía Nacional del Perú Alipio Ponce Vásquez, Cercado de Lima, 2013", para optar el grado de magíster en psicología educativa, concluyó que: (1) Existe relación directa y significativa (0,992) entre las variables de estudio. (2) Encontró una relación positiva y fuerte entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico (0,848). (3) La dimensión interpersonal se relaciona de manera positiva y fuerte (0,985) con el rendimiento académico. (4) La adaptabilidad igualmente, alcanzando un nivel de correlación de (0,964). (5) Del mismo modo, la dimensión manejo del estrés alcanzó un nivel de correlación de (0,979) y finalmente, (6) estado de ánimo tuvo (0,992) de relación positiva y fuerte. Este estudio fue no experimental, descriptiva correlacional, el método fue hipotético deductivo y tuvo una población de 100 estudiantes.

Aunque la muestra del presente estudio se limita a un solo grado del nivel secundario lo hemos considerado por haber utilizado el mismo instrumento que el presente trabajo de investigación.

Palomino y Saavedra (2013) en su trabajo de investigación "*Inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa Jesús Reparador, Lima- Cercado, 2013*", concluyó que existe una relación positiva, altamente significativa y fuerte ($\rho=0,81$) entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Las otras dimensiones de la variable inteligencia emocional, también tuvieron una relación directa altamente significativa y positiva a excepción de la dimensión manejo del estrés que alcanzó un nivel moderado (0,69). Esta investigación fue de tipo básico correlacional, diseño no experimental transversal, método hipotético deductivo y una población de 182 estudiantes.

Esta investigación está dimensionada con el mismo autor que hemos considerado para el presente estudio y también la población coincide con el mismo ciclo, es decir los alumnos están en el mismo rango de edades.

1.2 Fundamentación científica técnica y humanística de la variable

Variable inteligencia emocional.

Definiciones de inteligencia emocional

Bar-On (1997) mencionó "un conjunto de habilidades no cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para tener éxito en ajustarse a las demandas y presiones del medio ambiente" (Ugarriza, 2005, p.16).

Centra su atención en considerar a la inteligencia emocional como una habilidad que permitirá a los individuos responder de manera satisfactoria a las exigencias del entorno, es decir, contribuye al éxito personal.

Mayer y Salovey (1997) definió como "la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, (...) generar sentimientos que faciliten el pensamiento, (...) comprender las emociones y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual". (Extremera y Fernández- Berrocal, 2013, p. 35).

Ambos autores solo consideran el aspecto emocional considerándola como la habilidad de gestionar las emociones.

Goleman (1996) definió “la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de ser perseverantes, controlar los impulsos, (...), regular nuestros propios estados de ánimo, evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y por último (...), empatizar y confiar en los demás”. (p 25).

La inteligencia emocional es aquella fuerza que moviliza al hombre entendida como capacidad o como habilidad, se puede desarrollar y con ello lograr que mejoren las relaciones con uno mismo y los demás, formar personas satisfechas, capaces de utilizar todas sus facultades en la solución de problemas, contribuye al logro de los objetivos y al éxito de las personas.

Antecedentes de la inteligencia emocional

El concepto de inteligencia emocional aún es motivo de estudio pues no hay un acuerdo común entre los investigadores, en estas líneas revisaremos brevemente sus antecedentes. Mayer y Salovey (1990) fueron quienes acuñaron el término de inteligencia emocional basándose en los conceptos de Goleman sobre la inteligencia intrapersonal e interpersonal, pero sus orígenes se remontan con Galton (1870) quien “realizó un estudio metódico de “las diferencias individuales” en la capacidad mental de los individuos”. (Trujillo y Rivas, 2005, p. 3).

Más adelante en Catell (1890) desarrolló pruebas mentales y Binet (1905) desarrollo la primera prueba para medir la inteligencia, con el objetivo de detectar a los estudiantes que requerían ayuda para alcanzar los objetivos escolares de esa época. Posteriormente estas pruebas fueron modificadas por Terman (1916) apareciendo así, por primera vez, el término de cociente intelectual, entendida como un índice de medida de la inteligencia, que se basa en una evaluación de las capacidades cognitivas de las personas. (Trujillo y Rivas, 2005, p. 3).

Thorndike (1920), citado por Goleman (1998) tuvo gran influencia en la difusión del concepto de coeficiente intelectual, “planteó en un artículo de Harper’s Magazine que la inteligencia social es la capacidad para comprender a los demás y actuar prudentemente en las relaciones humanas”. (Zambrano, 2011, p. 12).

En Gardner (1983), propuso su teoría de la existencia de inteligencias múltiples, oponiéndose así a la existencia de una sola inteligencia, afirmando que el hombre posee siete tipos de inteligencias cada una de ellas independientes, tales como: la inteligencia auditiva, musical, cinestésica o corporal, espacial, verbal, lógico matemático, interpersonal e intrapersonal. Sostuvo que la inteligencia interpersonal “es la capacidad para comprender las emociones de los demás mientras que, la inteligencia interpersonal, comprende la capacidad de reconocer y manejar nuestras propias emociones. Más adelante, en 1995, se incorpora la inteligencia naturalista”. (Trujillo y Rivas, 2005, p. 4).

Stenberg (1997) indicó que “la inteligencia está muy vinculada con la emoción, la memoria, la creatividad, el optimismo y en cierto sentido con la salud mental”. (Trujillo y Rivas, 2005, p.4).

Como se dijo anteriormente, la noción de inteligencia emocional fue introducido por Mayer y Salovey pero, es Goleman (1995) quien con su obra dirigida al grupo empresarial, logra difundir este concepto. Hasta entonces este concepto fue desarrollado por psicólogos pero, entre 1987 y 2002, “LeDoux, demuestra teórica y experimentalmente que la amígdala actúa como un nexo entre el cerebro racional y emocional”. (Trujillo y Rivas, 2005, p.5).

En los últimos años los psicólogos coinciden en que, los conceptos antiguos sobre el nivel del cociente intelectual como predictor del éxito de las personas se alejan de la realidad, porque no asegura el éxito en la vida, tal como afirma Goleman, existen otras habilidades importantes que influyen en el logro del bienestar personal, laboral y hasta académico, es así que en estos últimos años la inteligencia emocional desempeña un papel fundamental como un factor para el logro del éxito personal.

Modelos de la inteligencia emocional

Estos modelos surgen por la necesidad de evaluar el grado de inteligencia emocional de los sujetos, aceptando que cada individuo tiene diferentes niveles y capacidades para aceptar y manejar las emociones. Existen entonces dos modelos; el de habilidad, que fija su atención en el aspecto emocional y registra

datos que están solo relacionados con las emociones. Entre los representantes de este modelo se encuentran Mayer, Caruso y Salovey y Extremera y Fernández-Berrocal.

El otro modelo es el mixto, combina algunos aspectos de la personalidad (automotivación, optimismo) con las habilidades emocionales. A este modelo pertenecen Goleman (1995) y BarOn (1997). A continuación desarrollaremos ambos modelos, detallando más el enfoque mixto porque es el que corresponde a esta investigación.

Modelo de habilidades

Centran la idea de inteligencia emocional en habilidades para el procesamiento de la información emocional, postulando la “existencia de una serie de habilidades cognitivas o destrezas de los lóbulos prefrontales del neocórtex para percibir, evaluar, expresar, manejar y autorregular las emociones de un modo inteligente y adaptado al logro del bienestar”. (García-Fernández y Giménez-Mas, 2010, p. 47).

Mayer y Salovey (1997) conceptualizaron la inteligencia emocional considerando cuatro habilidades básicas: (a) La percepción emocional, es reconocer nuestras propias emociones y la de los demás. (b) La asimilación emocional, habilidad para considerar nuestras emociones al momento de solucionar problemas. (c) La comprensión emocional, conlleva saber cómo se interrelacionan los diferentes estados emocionales para que surjan emociones secundarias. (d) La regulación emocional, capacidad que permite frenar las emociones negativas y potenciar las positivas, es decir gestionar las emociones. (Fernández y Extremera, 2005, pp. 68-71).

Estos autores señalaron que la mejor forma de medir la inteligencia emocional de manera científica, es a través de ejercicios y resolución de problemas que hagan posible la ejecución de las habilidades que componen la inteligencia emocional, para ello desarrollaron un test denominado MSCEIT (Mayer Salovey Caruso Emotional Intelligence Test); que fue adaptada a nuestro idioma por Extremera y Fernández-Berrocal en el 2009. Esta medida abarca las cuatro dimensiones de la inteligencia emocional propuestas en el modelo de Mayer y Salovey (1997). (Fernández y Extremera, 2005, p.35).

Modelos mixtos

Estos modelos se llaman mixtos porque combinan características de la personalidad tales como “el control del impulso, la motivación, la tolerancia a la frustración, el manejo de estrés, la ansiedad, la asertividad, la confianza y/o la persistencia”. (García-Fernández y Giménez-Mas, 2010, p. 46).

Los autores representantes de este modelo son Daniel Goleman y Reuven BarOn.

Modelo de competencias emocionales de Goleman (1995)

Es el principal difusor de la noción de inteligencia emocional por la gran aceptación y difusión que alcanzó la publicación de su libro “Inteligencia Emocional” en 1995, donde relata experiencias en colegios de Estados Unidos que implementaron talleres sobre el manejo de emociones alcanzando resultados que sorprendieron positivamente en el rendimiento de los estudiantes. Para este autor la inteligencia emocional se puede desarrollar y puede ser un factor predictor del éxito de las personas.

Propone cinco competencias: (a) Autoconciencia emocional, es la habilidad para ser consciente de su propio estado interno. (b) Autorregulación, habilidad para controlar sus propios impulsos internos. (c) Motivación, habilidad para mantenerse interesado en la realización de una tarea, facilita el logro de los objetivos. (d) Empatía, habilidad para reconocer y darnos cuenta de los sentimientos y necesidades de los demás. (e) Habilidades sociales, habilidad para manejar adecuadamente sus relaciones con los demás, controlando sus propias emociones y la de los otros. (Villa, 2010, pp. 32-33).

El modelo de Goleman (1995) es mixto porque combina aspectos cognitivos, de personalidad, emocionales y procesos psicológicos, todo enfocado al logro de objetivos o metas.

Modelo de la inteligencia socio emocional de BarOn Reuven.

“De acuerdo con el modelo de BarOn (1997), la inteligencia emocional es definida como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que

influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente”. (Ugarriza y Pajares, 2005, pp. 17-18).

Para BarOn la inteligencia emocional va cambiando a lo largo de la vida, puede ser entrenada, por lo tanto es susceptible de ser mejorada con la aplicación de programas o terapias. Coincide con Goleman que un buen nivel de inteligencia emocional es un factor para alcanzar el éxito en la vida de las personas.

Se le conoce como modelo de inteligencia socio emocional porque combina componentes emocionales, personales y sociales que formaran la capacidad emocional general y permitirá enfrentar las exigencias o demandas diarias del entorno.

El modelo de BarOn (1997) y Ugarriza (2003) mencionaron que “comprende cinco componentes principales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en general. A su vez, cada una de estas amplias dimensiones involucra un número de subcomponentes que son habilidades relacionadas”. (Ugarriza y Pajares, 2005, p. 18).

El instrumento creado por este investigador es el inventario del cociente emocional (EQ-i), que da como resultado el cociente emocional. Este inventario fue utilizado para la presente investigación por eso, desarrollaremos cada una de las dimensiones y subcomponentes propuestas por el autor.

Dimensión intrapersonal

Según Bar-On (1997) definió como “la habilidad de reconocer y controlar nuestras propias emociones; incluye la medición de la auto comprensión de sí mismo, la habilidad para ser asertivo y habilidad para visualizarse a sí mismo de manera positiva”. (Ugarriza, 2005, p.19).

Según Gardner (1983) indicó, “es una capacidad correlativa, vuelta hacia el interior. Es la capacidad de formar un modelo preciso y realista de uno mismo y ser capaz de usar ese modelo para operar eficazmente en la vida “. (Goleman, 1996, p.53).

Para desarrollar esta habilidad es necesario ser conscientes que pueden existir algunos factores internos como la decisión personal que obstaculizan un reconocimiento objetivo de las emociones.

Comprende cinco subcomponentes:

Comprensión emocional de sí mismo; es la habilidad para conocer el origen de sus emociones y sentimientos, poder reconocerlos y diferenciarlos.

Asertividad; habilidad para comunicar los sentimientos propios sin dañar los de los otros, y defender de forma adecuada sus propios derechos de manera positiva.

Autoconcepto; es la capacidad de las personas para reconocer y aceptar sus limitaciones y potencialidades, está muy relacionada con la autoestima, la confianza en sí mismo y sentimiento de satisfacción personal.

Autorrealización; es la habilidad para desarrollar sus propias potencialidades realizando actividades significativas que permitan el desarrollo de sus habilidades o talentos. Está relacionado con la autosatisfacción.

Independencia; implica una autonomía emocional, esto se refleja en la confianza en sí mismo durante su desempeño y en la toma de decisiones. (Jaimes, 2011, pp. 58-59).

Dimensión Interpersonal

Bar-On (1997) definió como “la habilidad de reconocer las emociones, sentimientos y necesidades de los demás y establecer relaciones mutuas satisfactorias; incluye destrezas como la empatía, responsabilidad social, (...), y saber escuchar”. (Ugarriza, 2005, p. 19).

Gardner (1983) señaló, “es la capacidad de para comprender a los demás: qué los motiva, cómo operan, cómo trabajar cooperativamente con ellos”. (Goleman, 1996, p.53).

La dimensión interpersonal considera las habilidades sociales que van a permitir establecer relaciones adecuadas con los demás. Comprende tres subcomponentes.

Empatía

Jaimes (2011) consideró como la habilidad de entender las emociones, sentimientos y necesidades de los demás, es decir, son personas sensibles que perciben las necesidades y preocupaciones de otras personas. (p 52).

Relaciones interpersonales

“Es la capacidad de establecer y mantener relaciones satisfactorias, caracterizadas por una cercanía emocional”. (García-Fernández y Giménez-Mas, 2010, p. 47).

Esta capacidad está relacionada con el interés de establecer buenos vínculos amicales y sentirse satisfecho de las relaciones que se establece con las personas de su entorno.

Responsabilidad social

“Es la capacidad de mostrarse como una persona cooperante, que contribuye, que es un miembro constructivo del grupo social”. (García-Fernández y Giménez-Mas, 2010, p. 47).

Esta capacidad implica un adecuado desarrollo de las relaciones interpersonales, porque las persona con responsabilidad social buscarán el bienestar de los demás aunque esto disminuya su propio beneficio.

Dimensión adaptabilidad

Según Bar-On (1997) señaló que es la capacidad para enfrentar de manera exitosa las dificultades y problemas de su entorno. “Incluye la habilidad para resolver los problemas y la prueba de la realidad, ser flexibles, realistas y

efectivos en el manejo de los cambios y ser eficaces para enfrentar los problemas cotidianos” (Ugarriza, 2005, p. 19).

Este componente de la inteligencia emocional es la que va a asegurar la adecuada resolución de problemas y responder de forma exitosa a las presiones del medio. Los subcomponentes por los que está integrado son:

Solución de problemas

“Es la capacidad de identificar y definir los problemas para buscar y desarrollar alternativas de solución efectiva”. (García-Fernández y Giménez-Mas, 2010, p. 47).

Esta capacidad exige además ciertas características personales como orden, perseverancia y voluntad para alcanzar la solución. Es necesario además ser consciente que para encontrar la solución a los problemas existe todo un proceso a seguir, tal como lo menciona (López, 2008). “(1) determinar el problema y sentir la confianza para manejarlo de manera efectiva. (2) Definir y formular el problema claramente, (3) generar tantas soluciones como sean posibles y (4) tomar una decisión para aplicar una de las soluciones”. (p 41).

De los pasos enumerados considero que la definición del problema y una buena evaluación de las alternativas de solución, son los pasos claves para encontrar una solución satisfactoria.

Prueba de la realidad

Es la capacidad de reconocer la realidad de manera objetiva, tal como se presentan las situaciones sin dejar que influenciar por lo que sentimos es decir, por lo que puede ser subjetivo. Implica tener claridad de los hechos sin fantasear, es decir tener una perspectiva correcta de los hechos. (García-Fernández y Giménez-Mas, 2010, p. 47).

Flexibilidad

Capacidad de adaptar o ajustar nuestras emociones a las situaciones cambiantes que se puedan presentar en el entorno. Es necesario para ello, tener mente abierta y desarrollar la tolerancia para poder aceptar las ideas y pensamientos de los otros. (García-Fernández y Giménez-Mas, 2010, p. 47).

Dimensión manejo del estrés

Según Bar-On (1997) mencionó:

Es la capacidad para enfrentar situaciones adversas sin perder el control de las emociones. “Incluye la tolerancia al estrés y el control de los impulsos, ser por lo general calmado y trabajar bajo presión, ser rara vez impulsivo y responder a eventos estresantes sin desmoronarse emocionalmente” (Ugarriza, 2005, p. 19).

Esta capacidad es la que se debe trabajar más para tratar de desarrollarla debido al ritmo de vida a la que están expuestos muchas personas, principalmente los que habitan en las zonas urbanas. Tiene los siguientes subcomponentes:

Tolerancia al estrés

Capacidad para controlar y manejar las emociones en circunstancias difíciles o adversas, enfrentando de forma positiva los momentos de tensión. (Jaimes, 2011, p 62).

Control de los impulsos

Llamado por otros autores como autorregulación emocional, es la capacidad de controlar nuestras emociones y así guiar nuestras reacciones. (Jaimes, 2011, p 62).

Mischel, (s/año) manifestó que, “es la capacidad para rechazar un impulso al servicio de un objetivo”. (Goleman, 1996, p. 97). Goleman presenta en su libro un estudio realizado por Mischel, cuyo resultado indicó que los niños que habían esperado su recompensa pacientemente eran más competentes académicamente comparándolos con aquellos que habían actuado guiados por su capricho. Con este estudio demostraron que el control de los impulsos se puede aprender. (Goleman, 1996, pp. 95-96).

Dimensión estado de ánimo en general

Según Bar-On (1997) definió como “la capacidad de disfrutar la vida y sentir satisfacción. Contribuye al logro del éxito; incluye felicidad y optimismo, tiene una

apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellos". (Ugarriza, 2005, p. 19).

Tal como afirmó Goleman (1996) "no se trata de que la gente deba evitar los sentimientos desagradables para sentirse contenta, sino de que los sentimientos tormentosos no pasen inadvertidos y desplacen a los estado de ánimo agradables". (pp. 70-71).

Es casi imposible mantenerse en un estado emocional de felicidad permanente, como tampoco es beneficioso estar bajo una emoción negativa como la tristeza o la depresión pues esto sería ya algo patológico. Lo importante no es suprimir las emociones negativas sino, buscar un equilibrio.

Los componentes de esta dimensión son:

Felicidad

Entendida como la capacidad de sentirse complacido con nuestra vida y disfrutar de ella.

Tal como los señaló Goleman, (1996), "el buen humor, mientras dura, favorece la capacidad de pensar con flexibilidad y con mayor complejidad, haciendo que resulte más fácil encontrar soluciones a los problemas, ya sea intelectuales o interpersonales". (p. 99).

Esta afirmación refuerza la repercusión de la inteligencia emocional en el rendimiento de las capacidades intelectuales.

Optimismo

Según Goleman (1996) ser optimista, "significa tener grandes expectativas de que, en general, las cosas saldrán bien en la vida a pesar de los contratiempos y las frustraciones". (p.102).

Seligman, (s/año), citado por Goleman, definió "el optimismo en función de la forma en que la gente explica a sí misma sus éxitos y fracasos". Para este autor las personas optimistas asumen el fracaso como algo que pueden modificar o corregir en otra oportunidad, en cambio los pesimistas, asumen una derrota como algo que no va a cambiar. (Goleman, 1996, p102).

Este subcomponente es un factor que puede predecir el logro de los objetivos o metas y en consecuencia el éxito de las personas. Otro aspecto importante es que el optimismo se puede aprender esto puede ayudar a cambiar la forma de ver la vida de muchas personas.

Existen otros modelos de inteligencia emocional, tales como el modelo secuencial de autorregulación de Bonano (2001), el de "Cuatro pilares" de Cooper y Sawaf (1997), Boccardo, Sasia y Fontanela,(s/año), entre otros, pero se han desarrollado los más afines al presente estudio. (García-Fernández y Giménez-Mas, 2010, p. 47-48).

El cociente emocional y el cociente intelectual

Cociente intelectual

Por muchos años ha sido considerado como un factor que predecía el éxito de las personas. Para conocer el nivel de cada persona Binet (1905), por encargo del gobierno francés con la finalidad de detectar a los estudiantes que tenían dificultades y los que tenían más posibilidades de alcanzar los objetivos previstos, desarrolló una prueba para medirla. (Trujillo y Rivas, 2005, p 3).

A este tipo de test o a la medición de la inteligencia, se han encontrado muchas críticas, en el campo educativo por ejemplo, la evaluación masiva de la inteligencia provoco que en las escuelas muchos profesores se concentraran en trabajar habilidades que posteriormente iban a ser evaluadas. Otra crítica es su uso como instrumento de control o represión, por determinados grupos sociales, los test han servido para revelar las diferencias entre grupos. (Garay, 2014, pp. 17-19).

Por esto los test de inteligencia no han satisfecho la necesidad de medir el intelecto por ser muy complejo, además se sabe que la inteligencia está determinada por factores genéticos.

Cociente emocional

Con la propuesta de Gardner (1983) quien señaló que no existe una inteligencia única sino una serie de inteligencias, se introduce la idea de considerar a las

emociones como un factor muy importante que influyen en el rendimiento y desempeño profesional. Más adelante Goleman (1995), es quien difunde el concepto de inteligencia emocional y manifiesta que muchas veces los test de inteligencia no detectan las perturbaciones emocionales que pueden estar afectando al sujeto evaluado y que pueden estar alterando sus resultados. BarOn (1997) con su inventario, evalúa y mide el cociente emocional en sus diferentes dimensiones anteriormente desarrolladas. (pp. 47-50).

Ahora se sabe, gracias a los estudios realizados, que el cociente intelectual solo aporta un porcentaje menor comparado con el cociente emocional, que aporta un mayor porcentaje de posibilidades de éxito. A esto se debe agregar que la inteligencia emocional puede ser desarrollada a través de talleres o programas y la escuela puede contribuir en ello.

Importancia de la Inteligencia emocional y rendimiento académico

Tal como afirma Extremera y Fernández-Berrocal (2013), reconoció “los beneficios de la inteligencia emocional en ámbitos tan importantes como la salud física y mental, el consumo de drogas, las relaciones interpersonales y la conducta agresiva o el rendimiento académico”. (p.36).

Según Goleman (1998) consideró que “las aptitudes emocionales son más importantes para el éxito laboral que el intelecto y el conocimiento técnico, dado que permite establecer conexiones entre el razonamiento, las habilidades emocionales y las estrategias de afrontamiento”. (Paéz y Castaño, 2015, p. 270). También manifiesta, el mismo, que “la perturbación emocional constante puede crear carencias en la capacidades intelectuales de un niño, deteriorando la capacidad de aprender”. (Goleman, 1996, p. 42).

Salovey y Mayer (1990) “iniciaron el estudio del papel de las habilidades emocionales en el aprendizaje, proponiendo una teoría de la inteligencia emocional en la literatura académica con la esperanza de integrar la literatura emocional en los currículos escolares”. (Jiménez y López-Zafra, 2009, p 71).

Acosta, Bisquerra y Yus, (2008) señalaron que “se pueden fomentar las habilidades de inteligencia emocional mediante programas de educación emocional que se integrarían en los currículos, mejorando igualmente aspectos esenciales de convivencia en las aulas”. (Jiménez y López-Zafra, 2009, p 71).

Por lo anteriormente expresado, la inteligencia emocional se convierte en un factor muy importante para predecir el éxito de la persona en diferentes aspectos, laboral, personal, académica y social y la escuela puede ser un espacio que favorezca su desarrollo.

1.3 Fundamentación científica técnica y humanística de variable rendimiento académico

Rendimiento académico

Ministerio de Educación (MED) (2008), está dirigida “al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio” (p. 11).

Por lo tanto “la evaluación de los aprendizajes como un proceso continuo, sistemático, participativo y flexible que forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 51).

Se evalúa de manera permanente, permite a los estudiantes darse de sus logros o dificultades y la finalidad debe ser para recoger información de los avances o problemas que presentan los estudiantes durante sus aprendizajes para que los docentes tomen las medidas correspondientes de forma tal que se aseguren el logro de las competencias.

Tonconi (2010) definió “el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal (...), para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas”. (Montes, 2011, p 12).

Martínez (2007) es el “producto que da el alumno en la escuela y habitualmente se obtiene a través de las calificaciones escolares siendo los indicadores oficiales”, citado por Patzan (2014), (p 13).

Figuroa (2004), definió como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. (p 25).

Este último autor entiende el rendimiento académico como, el producto de un proceso de formación integral que busca desarrollar el aspecto cognitivo de los estudiantes y otros aspectos de la persona; considero que esta definición se acerca más a los objetivos actuales de nuestra educación que es formar competencias en nuestros estudiantes.

Dimensiones de variable rendimiento académico:

Está formada por un conjunto de áreas de aprendizaje.

Matemática: DCN (2008), “el área curricular de matemática se orienta a desarrollar el pensamiento matemático y el razonamiento lógico del estudiante, (...) con la finalidad que vaya desarrollando las capacidades que requiere para plantear y resolver con actitud analítica los problemas de su contexto y de la realidad” (p 316).

Comunicación: DCN (2008), “El área de comunicación fortalece la competencia comunicativa (...) para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos” (p 341).

Inglés: DCN (2008), “(...) tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, lo que permitirá adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos, ya sean digitales o impresos en inglés, (...)” (p 359).

Arte: DCN (2008), "El área tiene como finalidad desarrollar la sensibilidad, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes para reconocer, valorar y apreciar las características de su cultura y de otras." (p 371).

Historia, geografía y economía: DCN (2008), "(...) tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación." (p 383).

Formación ciudadana y cívica: DCN (2008), "(...) tiene como finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos." (p 397).

Persona, familia y relaciones humanas: DCN (2008), "(...) tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia." (p 410).

Educación física: DCN (2008), "El área de educación física se orienta fundamentalmente al desarrollo de la corporeidad y de la motricidad." (p 423).

Educación religiosa: DCN (2008), "El área de educación religiosa parte del valor humanizador de lo religiosos para el desarrollo y la formación integral de todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral." (437).

Ciencia, tecnología y ambiente: DCN (2008), "(...) tiene como finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias." (p 449).

Educación para el trabajo: DCN (2008), "El área de educación para el trabajo tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado

laboral, como trabajador dependiente o generar su propio puesto de trabajo creando su micro empresa, en el marco de una cultura exportadora y emprendedora.” (p 461).

Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991) consideraron que las características del rendimiento académico son:

(1) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de enseñanza aprendizaje por lo tanto está ligado al esfuerzo del alumno. (2) En su aspecto estático comprende el producto del aprendizaje generado por el alumno expresado por una conducta de aprovechamiento. (3) El rendimiento está ligado a medidas de valor y juicios valorativos. (4) El rendimiento es un medio y no un fin. (5) El rendimiento está relacionado con propósitos de carácter ético que incluye perspectivas de carácter económico, por ello debe responder al modelo social vigente. (Garay, 2014, pp. 43).

Al decir que es un medio, implica que se utiliza para recoger información de cómo es el progreso de los estudiantes en el proceso de sus aprendizajes por lo tanto, debe haber una evaluación permanente para hacer las medidas correctivas de ser necesario, en ello radica la importancia de la evaluación.

Tipos de rendimiento académico

Rendimiento individual

“Se pone de manifiesto en la adquisición de experiencias, hábitos, destreza, habilidades, actitudes, etc. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual”. (Garay, 2014, pp. 43- 44).

Rendimiento social

“Las instituciones de educación al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia en la sociedad en que se desarrolla”. (Garay, 2014, p.45).

Del mismo autor recogemos la siguiente figura que resume los tipos de rendimiento y el ámbito en que ejercen su influencia.

Rendimiento individual	Directo	Primario: Sobre la vida de los alumnos.
		Secundario: Sobre la vida futura de los alumnos.
Rendimiento social	Indirecto	Sobre las personas que viven con los alumnos.
	Primario	Sobre la sociedad actual.
	Secundario	Sobre la sociedad futura.

Figura 1. Tipos de rendimiento académico.

Fuente: (Garay, 2014, p. 46).

Alcanzar el rendimiento adecuado es el reto para todo docente porque el resultado de su trabajo no afecta únicamente a sus estudiantes sino a todos los que lo rodean e incluso a toda la sociedad, la educación es por eso una profesión que exige mucha responsabilidad y compromiso con la sociedad.

Factores que afectan el rendimiento académico

Factor ambiental

Este factor comprende a los diferentes aspectos que rodean al proceso de enseñanza aprendizaje. Entre ellos tenemos:

Hábitos alimenticios

Como sabemos una alimentación balanceada contribuye a la atención, memoria, concentración y en general al rendimiento. (Patzan, 2014, p.13).

Papalia, Wendkos y Duskin (2005) mencionaron que “en la actualidad el consumo de frutas y verduras es menor al de dulces, chocolates y gaseosas, esto produce un nivel alto de colesterol, grasas y calorías. Esta deficiencia está vinculada a calificaciones más bajas en las pruebas estandarizadas”. (Patzan, 2014, p. 14).

Una alimentación balanceada de los estudiantes, sobre todo adolescentes, está siendo descuidada partiendo desde sus propias familias, muchos llevan dinero en lugar de una lonchera nutritiva como sucede generalmente con estudiantes menores, a esto se suma ciertos desórdenes alimenticios que suelen presentarse por seguir modelos inadecuados o tener una determinada imagen.

El descanso y horas de sueño

Morris y Maisto (2001) citado por Patzan (2014) “consideraron que los trastornos de sueño pueden generar cansancio o fatiga. Si las personas pierden crónicamente una o dos horas de sueño todas las noches, les cuesta mucho prestar atención en el día, sobre todo en tareas monótonas y para recordar”. (p.14). Lo recomendable es que los estudiantes duerman de 10 a 12 horas.

Incluso no solo se ve afectado los proceso cognitivos sino también estado de ánimo, generalmente las persona que no descansa el tiempo recomendable se sienten irritables y sus estados emocionales se alteran.

Hábitos de estudio

Santiago (2003) citado por Patzan (2014) recomendó “establecer un horario de estudio, distribución y organización adecuada del tiempo, repasar diariamente las asignaturas, no dejarlo todo para el final, desarrollar hábitos eficientes de lectura, estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación”. (p. 15).

Para ello se requiere un trabajo coordinado entre la escuela y las familias, pero en muchos casos, nuestra realidad nos indica que muchos de nuestros

estudiantes no cuentan con acompañamiento de algún familiar y no supervisan el aprovechamiento adecuado del tiempo.

Factor personal

Autoconcepto

Se entiende como la idea que se tiene de uno mismo, por lo tanto si un estudiante cree que puede realizar determinadas actividades es muy probable que lo haga.

Según Feldman (2006) afirmó que “es la manera como nos vemos nosotros mismos determina cómo interactuamos con los demás”. (Patzan, 2014, p. 16).

Según este autor, el autoconcepto está formado por tres elementos:(1) Nuestro yo físico (...) y cómo nos sentimos acerca de nuestro aspecto físico. (2) Nuestro yo social y el rol que desempeñamos a lo largo de cada una de las etapas de la vida. (3) Nuestro yo personal, es nuestro núcleo interno, formado por los pensamientos más profundos. (Patzan, 2014, p. 16).

El autoconcepto está muy relacionado con la autoestima, por lo tanto si el nivel de autoestima es bajo el autoconcepto será negativo y viceversa, si la autoestima es alta el autoconcepto será positivo.

Actitudes

Morales (2006) indicó:

Las actitudes deben ser desarrolladas desde 3 tipos de componentes: cognitivo (conocimiento y creencia), afectivo (sentimientos y preferencias) y conductual (acciones y declaración de intenciones) es decir, toda actitudes es observable, a través de una conducta, sin embargo, para que la conducta ocurra, la actitud pasa por un aprendizaje previo a nivel mental y ha tenido experiencias anteriores que generaron reacciones emocionales frente a determinadas situaciones. (Patzan, 2014, p. 17).

Toda actitud es producto de un estímulo que lo origine o provoque, es una reacción, este estímulo puede ser externo o interno como las creencias o los estados emocionales de las personas, estas últimas pueden influir de manera considerable en el rendimiento académico.

Motivación

Tirado, *et al.* (2010) mencionaron “es un fenómeno psicológico de primera importancia, consiste en la voluntad de realizar una actividad y las causas que impulsan a realizar acciones con las que busca satisfacer una necesidad; tienen cierto fin, están dirigidas hacia un propósito”. (p. 94).

“La motivación y las emociones estimulan la acción, los procesos educativos”. (Patzan, 2014, p. 18).

La motivación es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, es la condición previa para iniciarlo; aprender implica saber cómo hacer pero, también querer hacerlo, en ello radica la importancia de la motivación.

Evaluación del rendimiento Académico

El ministerio de educación del Perú aprobó en el año 2008 el diseño curricular nacional que regula la educación básica, en este diseño se señala el sistema de calificación para el nivel de secundaria, que a continuación presentamos en la siguiente figura.

Educación secundaria Numérica y descriptiva	20 - 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17 - 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
	10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Figura 2. Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular.

Tomado del Diseño curricular nacional 2008. (p 58).

Las funciones consideradas para la evaluación de los aprendizajes han sido: (a) pedagógica; la evaluación es parte del proceso de enseñanza aprendizaje, permite recoger información para tomar las medidas más convenientes para mejorar el proceso. (b) social; porque permite certificar a los estudiantes para desempeñarse en determinadas actividades a nivel local, regional y nacional. (D.C.N., 2008, p. 51).

Por ello la evaluación debe ser permanente para así poder detectar a tiempo los errores y tomar medidas correctivas para mejorar los aprendizajes.

Otro aspecto importante a considerar en la evaluación es su finalidad: (a) es formativa porque permite al docente reorientar los procesos de enseñanza aprendizaje según las necesidades de sus estudiantes; y a los estudiantes les permite verificar el nivel de logro alcanzado en un periodo determinado de tiempo. (b) es informativa porque permite a las familias y a la sociedad conocer los resultados alcanzados e involucrarse en las acciones educativas. (D.C.N., 2008, p. 51).

Tanto los estudiante como los padres de familia e incluso la sociedad merece estar informada sobre los resultados que se están alcanzando, por ello se evalúa en dos momentos del año académico, al inicio y al final, a esta evaluación la conocemos como la evaluación censal (ECE) cuyo objetivo es recopilar información sobre como empiezan y termina los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

1.4 Justificación

Justificación legal

El hombre ha buscado siempre su bienestar y esta necesidad ha hecho posible su desarrollo. Alcanzar el bienestar implica alcanzar las metas u objetivos trazados. Para que esto suceda se hace necesario un sistema educativo que forme de manera integral a las personas, es decir que atienda sus diversas dimensiones como la biológica, afectiva, social, ética, social, sexual y espiritual, tal como lo dice nuestra constitución política de 1993 en su artículo 13 “La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana”.

Esta atención integral como persona responde a la Ley 27337 que aprueba el nuevo código de los derechos del niño y el adolescente, que en su artículo 15 señala que “El estado garantiza que la educación básica comprenda: (a) El desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y el adolescente, hasta su máximo potencial”. (Nuevo código del niño y el adolescente, 2002, p. 6).

Justificación teórica

Una dimensión importante del ser humano es el afectivo, quizás poco trabajada en las escuelas de educación básica regular, muchos estudios han reconocido la importancia de aspecto emocional a la hora de aprender.

Bar-On (1997) mencionó “un conjunto de habilidades no cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para tener éxito en ajustarse a las demandas y presiones del medio ambiente” (Ugarriza, 2005, p.16).

Goleman (1996), en este aspecto considera que la inteligencia emocional “es una aptitud superior, una capacidad que afecta profundamente a todas las otras habilidades, facilitándolas o interfiriéndolas”. (p. 94). El mismo autor indica que las habilidades emocionales se forman en las familias pero, la escuela es un lugar apropiado para promoverla.

Jiménez y López-Zafra, (2009), publicaron que “la inteligencia intrapersonal influía decisivamente sobre la salud mental de los estudiantes y este equilibrio emocional está relacionado y afecta al rendimiento académico”. (p. 73).

Espero que la presente investigación sirva para corroborar la correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico y motivar al desarrollo de programas que busquen mejorar el nivel de la inteligencia emocional en los adolescentes dentro de las escuelas de educación básica las que pueden ser desarrolladas en las horas de tutoría.

Justificación social

La presente investigación buscó aportar a la mejora de sus aprendizajes y colaborar en la formación de personas de manera integral, de esta manera

beneficiar a nuestro entorno social porque según lo demuestran las investigaciones realizadas, un buen nivel de inteligencia emocional en los adolescentes favorecen a que éstos se alejen de problemas como las adicciones, delincuencia, embarazos entre otros. Esta investigación buscó contribuir con sus resultados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa donde se realizó el estudio.

Justificación metodológica

El presente estudio buscó determinar el vínculo entre la inteligencia emocional y los resultados académicos, este trabajo puede servir como diagnóstico para posteriormente, desarrollar en la institución educativa, programas que fortalezcan las habilidades emocionales de nuestros estudiantes y así poder contribuir a su formación integral, desarrollando en ellos capacidades que les permitan que en el futuro sentirse personas exitosas y satisfechas de sí mismos.

1.4 Formulación del problema

A nivel internacional se han realizado muchos estudios para establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Van Der Zee, Thys y Shakel (2002) encontraron que la inteligencia emocional explica con mayor certeza el rendimiento académico comparándola con la medición de la inteligencia tradicional, este estudio lo realizó con estudiantes universitarios holandeses; Vela (2004) obtuvo resultados similares pero con estudiantes de Estados Unidos y la universidad de Cádiz (2004) encontró también una correlación significativa entre ambas variables en estudiantes de secundaria.

En nuestro país hay mayor cantidad de investigaciones realizadas con estudiantes del nivel superior, tal es el caso de Rodas y Rojas (2015) quienes hallaron una correlación significativa (0,926) entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en estudiantes de la universidad Pedro Ruiz Gallo de la facultad de ciencias físicas y matemáticas.

Como resultado de estas investigaciones se puede hablar de la importancia de mejorar el nivel e inteligencia emocional de los estudiantes y como

afirmaron Jiménez y López-Zafra (2009) esto se puede hacer a través del desarrollo de programas en las escuelas.

Bar On definió la inteligencia emocional como “un conjunto de habilidades no cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para tener éxito en ajustarse a las demandas y presiones del medio ambiente” (Ugarriza, 2005). Al igual que Goleman coinciden que es un factor que contribuye al logro del éxito de las personas. BarOn dimensiona la inteligencia emocional en: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en general.

Entendiéndose el Rendimiento Académico como el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, es además, el logro que los estudiantes han alcanzado al final de este proceso; la preocupación es determinar qué factores están influyendo en el problema de bajo rendimiento. Por esta razón en la presente investigación nos interesamos en analizar una de las variables psicológicas que pueden influir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la Inteligencia emocional, entendiéndola como la capacidad de reconocer nuestras propias emociones y la de los demás para enfrentar las presiones del entorno de manera exitosa.

La investigación se realizó en la institución educativa Fe y Alegría 34, ubicada en una zona urbano marginal. Cuenta con los tres niveles educativos, inicial, primaria y secundaria, tiene aproximadamente 1100 estudiantes atendidos en ambos turnos. La población está formada por familias de un nivel socioeconómico medio y bajo, las principales actividades económicas de las familias son obreros y comerciantes.

Se observó en los estudiantes dificultades para reconocer y expresar sus emociones que se evidenciaron en actitudes como escasa atención, desmotivación para el logro de metas, conformismo, manifestaciones depresivas, escasa capacidad para resolver problemas de manera creativa, esperan que se les indique qué deben hacer, evasión de responsabilidades, inseguridad, poca tolerancia a la frustración y lo más preocupante es que se involucraron en problemas de drogas, embarazos o deserción escolar.

En cuanto sus relaciones interpersonales presentan dificultades para el trabajo en equipo, presentando relaciones inadecuadas y que en ocasiones desencadenaron en actitudes violentas o de discriminación. No pueden trabajar bajo presión por ello les cuesta asumir responsabilidades dentro del aula, tiene problemas para organizar su tiempo y aprovecharlo de manera adecuada.

Algunas de las causas de estos problemas es porque en la mayoría de los casos la situación económica de las familias obliga a ambos padres a trabajar fuera del hogar por mucho tiempo, esto ocasiona la ausencia física y afectiva, a esto debemos agregar que muchas familias son disfuncionales, padres separados, madres solteras, huérfanos, entre algunos casos. A esto se suma que nuestro sistema educativo no prevé el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes en la etapa escolar, por muchos años la educación se ha centrado en el desarrollo del aspecto cognitivo descuidando otros aspectos de la persona.

La inteligencia emocional según lo afirma Jiménez y López-Zafra (2009), se forma en la familia pero, la escuela puede contribuir en su desarrollo, por otro lado Mc Clelland (1973) sugiere que las personas con un alto nivel de inteligencia emocional pueden obtener mejores resultados en su vida profesional incluso pueden gozar de mejor salud, considero que el reto de los docentes y directivo de las instituciones educativas es poner mayor atención en desarrollar capacidades que ayuden a nuestros estudiante a enfrentar adecuadamente las demandas del medio y así formar ciudadanos emocionalmente saludables y exitosos.

Por todo lo expuesto, la presente investigación pretende determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos.

Problema General

¿Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos.

2016?

Problemas Específicos

Problema específico 1

¿Existe relación entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento, académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016?

Problema específico 2

¿Existe relación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016?

Problema específico 3

¿Existe relación entre la adaptabilidad y el rendimiento, académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016?

Problema específico 4

¿Existe relación entre la gestión de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016?

Problema específico 5

¿Existe relación entre el ánimo en general y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016?

1.5 Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016

Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación directa y significativa entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016.

Hipótesis específica 2

Existe relación directa y significativa entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016.

Hipótesis específica 3

Existe relación directa y significativa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016.

Hipótesis específica 4

Existe relación directa y significativa entre la gestión del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos 2016.

Hipótesis específica 5

Existe relación directa y significativa entre el ánimo en general y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016.

1.6 Objetivos**Objetivo General**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos .2016

Objetivos Específicos**Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la gestión del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016.

Objetivo específico 5

Determinar la relación entre el ánimo en general y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016

II. Marco metodológico

2.1 Variables

Definición conceptual de variables

Variable 1: Inteligencia emocional

Bar-On (1997) mencionó que es “un conjunto de habilidades no cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para tener éxito en ajustarse a las demandas y presiones del medio ambiente” (Ugarriza, 2005, p 16).

Variable 2: Rendimiento académico

Ministerio de Educación (MED) (2008), conceptualizó “la evaluación de los aprendizajes como un proceso continuo, sistemático, participativo y flexible que forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 51).

Jiménez (2000) definió como el “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Edel, 2003, p 3).

2.2 Operacionalización de variables

Definición operacional

Variable 1: Inteligencia emocional

Esta variable será medida con el inventario de Bar-On, adaptado a nuestro idioma por Ugarriza y Pajares (2005), comprende las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptación, gestión del estrés y humor en general; medido con un instrumento de escala ordinal.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable Inteligencia Emocional

Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Inteligencia intrapersonal	Comprende sus emociones	1,2,3,4,5,6,		Excelentemente desarrollada (21-28)
	Son capaces de expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades	7		Adecuado (14-20) Deficiente (7-13)
Inteligencia interpersonal	Mantienen relaciones interpersonales satisfactorias.	8,9,10,1,		Excelentemente desarrollada (36-48)
	Sabe escuchar.	12,13,14, 15,16,17,		Adecuado (24-35) Deficiente (12-23)
Adaptabilidad	Son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás.	18,19	Muy rara vez	
	Son flexibles, realistas y efectivas en el manejo de los cambios.	20,21,22,	(1) Rara vez (2)	Excelentemente desarrollada (30-40)
	Son buenos en hallar modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos.	23,24,25, 26,27,28,	A menudo (3) Muy a menudo	Adecuado (20-29) Deficiente (10-19)
		29	(4)	
Manejo del estrés	Son calmados y trabajan bien bajo presión.	30,31,32,3		Excelentemente desarrollada (34-44)
	Rara vez son impulsivos.	3,34,35,36,		Adecuado (22-33)
	Pueden responder a eventos estresantes sin un estallido emocional.	37,38,39, 40		Deficiente (11-21)
Estado de ánimo general	Optimistas	41,42,43,		Excelentemente desarrollada (42-56)
	Tiene apreciación positiva sobre las cosas o eventos	44,45,46, 47,48,49,		Adecuado (28-41) Deficiente (14-27)
	Es particularmente placentero estar con ellos.	50,51,52, 53,54		
Total de variables		1-54		Excelentemente desarrollada (42-56) Adecuado (28-41) Deficiente (14-27)

Nota: Adaptado de Inventario de inteligencia emocional de Bar On ICE-NA. Adaptado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2004).

Definición operacional

Variable 2:

El rendimiento académico fue medido con la técnica de revisión documental, a través de la revisión de las actas de evaluación final del año lectivo 2015, de las once áreas que comprende el currículo nacional vigente.

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico.

Dimensiones	Indicadores	Niveles y rangos
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones e cantidad.	
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones forma, movimiento y localización	
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones gestión de datos e incertidumbre.	
Comunicación	Comprende textos orales	Logro Satisfactorio (18-20)
	Se expresa oralmente	Logro (14-17)
	Comprende textos escritos	
	Produce textos escritos.	
Inglés	Interactúa con expresiones literarias.	Proceso (11-13)
	Expresión y comprensión oral.	
	Comprensión de textos.	Inicio (0-10)
	Producción de textos.	
Arte	Expresión artística.	
	Apreciación artística.	
Historia, geografía y economía	Construye interpretaciones históricas.	
	Actúa responsablemente en el ambiente.	
	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos,	

Formación ciudadana cívica	Convive respetándose a sí mismo y a los demás. y Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	
Persona, familia relaciones humanas	Afirma su identidad y Se desenvuelve éticamente.	
Educación física	Comprensión y desarrollo de la corporalidad y la salud. Dominio corporal y expresión creativa. Convivencia e interacción socio motriz.	Logro Satisfactorio (18-20) Logro (14-17)
Educación religiosa	Comprensión doctrinal cristiana. Discernimiento de fe.	Proceso (11-13)
Ciencia, tecnología y ambiente	Indaga mediante el método científico, situaciones que puedan ser investigados por la ciencia. Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos. Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno. Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.	Inicio (0-10)
Educación para el trabajo.	Gestión de procesos. Ejecución de procesos. Comprensión y aplicación de tecnologías.	

Nota: Adaptado de Diseño Curricular de Educación (2008).

2.3 Método

El paradigma fue positivista, según Bernal, (2010) “consideró que todo conocimiento para ser científico ha de acomodarse a los criterios de la ciencia natural caracterizada por el monismo metodológico (físico-matemático) y homogeneidad doctrinal; la explicación causal expresada por leyes y la predicción de los fenómenos”. (p 45).

El método utilizado en el presente trabajo fue hipotético-deductivo con un enfoque cuantitativo.

Según Bernal (2010) “El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca

refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”. (p.60).

En este caso la hipótesis planteada buscó establecer la relación entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico.

En el enfoque cuantitativo se “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. (Hernández, *et al.*, 2014, p4).

2.4 Tipo de Investigación

La investigación fue básica de alcance descriptivo correlacional.

Es descriptivo, porque como lo indica Hernández (2014) “pretendió medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refieren”. (p. 92).

Es correlacional, porque pretendió conocer la relación entre las dos variables en una determinada muestra. (Hernández, *et al.*, 2014, p. 93).

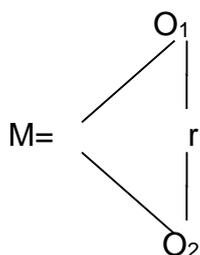
Salkind (1998) indicó que “la investigación correlacional tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables. (...), pero en ningún momento explica que uno sea la causa del otro”. (Bernal, 2010, p114).

2.5 Diseño

“El término diseño, se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema”. (Hernández, *et al.*, 2014, p 128).

En este caso el diseño fue no experimental porque, “se observaron las variables tal como ocurrieron, no se realizaron ningún tipo de manipulación”. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, p152). Y de tipo transversal porque “se obtuvo información del objeto de estudio (población o muestra) una única vez en un momento dado”. (Bernal, 2010, p.118).

El gráfico representativo de este diseño es el siguiente:



Donde:

M = 158 estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34

O₁= Observación de inteligencia emocional

O₂= Revisión documental del rendimiento académico

r = Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

2.6 Población, muestra y muestreo

Población

“Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (Hernández, *et al.*, 2014, p 174).

La población estuvo constituida por 268 estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos 2016.

Tabla 3

Población de estudio

Ciclo	Grados	Población
VII	3ro A	27
VII	3ro B	25
VII	3ro C	26
VII	4to A	30
VII	4to B	32
VII	4to C	32
VII	5to A	34
VII	5to B	31
VII	5to C	31
		268

Nota: Nómina de estudiantes matriculados año 2016 Institución Fe y Alegría 34

Muestra

“La muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio”. (Bernal, 2010, p.161).

La muestra estuvo integrada por 158 estudiantes. Para hallar dicha muestra se siguió el siguiente procedimiento:

Para calcular el tamaño de muestra se aplicó la fórmula de Arkin y Colton:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{E^2 (N - 1) + Z^2 * P * q}$$

Z= Nivel de confianza, usualmente se utilizó al 95% y tiene un valor de 1.96.

E= Error de estimación. Es la variación esperada entre lo que se encuentra en la muestra con relación a la población. Se aplica en decimales, verbi

Grace 5 % de error es igual 0.05.

n= Tamaño de muestra

p= Proporción de la variable de estudio.

El tamaño de la muestra es indiferente al tamaño de la población, pero si se considera al total de la población el tamaño de la muestra se ajustaría, así:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2} = \frac{3.8416 * 0.25}{0.0025} = \frac{0.9604}{0.0025}$$

$$n = 384.16 \text{ (tamaño de la muestra)}$$

$$n = * \left(\frac{N}{N + n} \right)$$

$$n = 384.16 * \left(\frac{268}{268 + 384.16} \right) = \left(\frac{268}{652.16} \right) = 0,410$$

$$n = 384.16 * (0,410) = 157.50$$

La muestra calculada se distribuyó de manera proporcional en las secciones que comprenden el VII ciclo:

Tabla 4

Muestra del estudio

Ciclo	Grados	Población	Muestra	K= N/n
VII	3ro A	27	16	2
VII	3ro B	25	15	2
VII	3ro C	26	15	2
VII	4to A	30	18	2
VII	4to B	32	19	2
VII	4to C	32	19	2
VII	5to A	34	20	2
VII	5to B	31	18	2
VII	5to C	31	18	2
VII	TOTAL	268	158	

Muestreo

Kish (1995), Kalton y Heeringa (2003) afirmaron que “las muestras probabilísticas tienen muchas ventajas, (...) puede medirse el tamaño del error de nuestras predicciones. (...) incluso que el principal objetivo (...) es reducir al máximo este error, al que se le llama error estándar”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p177).

En este caso el muestreo fue probabilístico estratificado porque se seleccionó un segmento de cada grado y sección del ciclo en estudio.

Criterios de selección

Los criterios de inclusión y exclusión considerados para la delimitación poblacional fueron los siguientes:

Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados en el año lectivo 2015 y 2016 del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34

Criterios de exclusión:

Estudiantes con habilidades educativas diferentes

Estudiantes que solo han cursado el año 2016 en la institución educativa.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnicas**

Según Rojas (2011) definió “técnica de investigación científica como un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente (...) a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas”. (p 278).

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el inventario de inteligencia emocional de Reuven BarOn ICE: NA.

Para la recolección de datos del rendimiento académico, la técnica fue revisión documental, proporcionadas por la institución educativa. Estos documentos fueron las actas de evaluación final del año 2015.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron que la técnica de revisión documentaria “implica la revisión de documentos, registros públicos y archivos físicos o electrónicos”. (p 252).

Instrumento para medir la inteligencia emocional**Ficha técnica:**

Nombre original: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven BarOn

Procedencia: Toronto, Canadá

Año: 2000

Adaptado por: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila.

Administración: Individual y colectiva

Forma: Completa y abreviada.

Duración: Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).

Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

Puntuación: Calificación computarizada

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Tipificación: Baremos peruanos

Usos: Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Materiales: Un disquete que contiene cuestionarios de las formas completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles presentados en el Manual técnico del ICE: NA (Ugarriza y Pajares, 2004).

Contenido: El inventario es de escala ordinal con un total de 60 ítems, distribuido en cinco dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en general, se mide la inteligencia emocional en todas estas dimensiones.

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

Muy a menudo (4)

A menudo (3)

Rara vez (2)

Muy rara vez (1)

Tabla 5

Escalas y baremos de la variable Inteligencia Emocional.

General	Cuantitativo					Cualitativo
	Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	Dim5	
(162 – 216)	(21-28)	(36-48)	(30-40)	(34-44)	(42-56)	Excelentemente desarrollada
(108 -161)	(14-20)	(24-35)	(20-29)	(22-33)	(28-41)	Adecuada
(54 - 107)	(7-13)	(12-23)	(10-19)	(11-21)	(14-27)	Deficiente

Técnica de revisión documental para medir rendimiento académico

En el caso de la variable 2, no se utilizó ningún instrumento para recolectar la información, la técnica utilizada fue la de revisión documental, los documentos revisados fueron las actas de evaluación final del año 2015.

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) la técnica de revisión documental, “implica la revisión de documentos, registros públicos y archivos físicos o electrónicos”. (p 252). En el caso de la presente investigación, los archivos revisados fueron físicos.

Tabla 6.

Escalas y baremos de variable rendimiento académico.

	Dimensiones	Niveles y rangos	Cualitativo
Dim. 1	Matemática		
Dim. 2	Comunicación		
Dim. 3	Inglés		Logro
Dim. 4	Arte	17-20	destacado
Dim. 5	Historia, geografía y economía.		
Dim. 6	Formación ciudadana y cívica	14-17	Logrado
Dim. 7	Persona, familia y relaciones humanas	11-13	En proceso
Dim. 8	Educación física		
Dim. 9	Educación religiosa	00-10	Inicio
Dim. 10	Ciencia, tecnología y ambiente		
Dim. 11	Educación para el trabajo		

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

Tabla 7

Resultados de validación y juicio de expertos para evaluar la variable inteligencia emocional.

Apellidos y Nombres	Valoración
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz	Muy alto

Confiabilidad de los instrumentos

Para determinar la confiabilidad del instrumento utilizado para el presente estudio se llevó a cabo con la prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach para estimar la consistencia interna del cuestionario.

El procedimiento seguido para establecer la confiabilidad del instrumento fue, en primer lugar, la aplicación de una prueba piloto a 30 estudiantes, cuyas

características eran similares a la población de estudio. En segundo lugar, con los puntajes totales, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad Inter-elementos del respectivo cuestionario.

Tabla 8

Confiabilidad de la variable Inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	54

Interpretación

El puntaje obtenido 0,873 nos indica que el instrumento de la variable inteligencia emocional tiene una fiabilidad perfecta según Hernández, Fernández y Baptista (2014), (p 207).

2.8 Método de análisis de datos

Para la presente investigación se elaboró una base de datos que consolidaron los datos recogidos de la muestra en un documento en Excel para luego procesarlas estadísticamente con el programa SPSS 22.

Para analizar los datos recogidos, se emplearon métodos estadísticos como: tablas de niveles y frecuencias con ayuda del SPSS para el análisis descriptivo de las variables y sus dimensiones, cuyos resultados se observan en las tablas y figura presentados en el capítulo III con sus respectivas interpretaciones.

Para la contrastación de las hipótesis se realizó un análisis no paramétrico, definido por Hernández, Fernández, y Baptista (2014) como una distribución no normal, “libre”, de la población (p.318).

Se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para definir el nivel de correlación entre las variables y las dimensiones, las que están expresadas en

tablas con sus respectivas interpretaciones. Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) los coeficientes Rho de Spearman, “son medidas de correlación para variables en un nivel de medición ordinal, de tal modo que los individuos de la muestra pueden ordenarse por rangos”. (p 322).

2.9 Consideraciones éticas

Para el desarrollo de la presente investigación se procedió a solicitar autorización de la directora de la institución educativa fe y Alegría 34 a través de una solicitud, la respuesta autorizando la investigación se encuentra en los anexos.

III. Resultados

3. Análisis descriptivo de los resultados

3.1 Descriptivos

Tabla 9

Niveles de la variable inteligencia emocional

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	9	5,7
	Adecuado	118	74,7
	Excelentemente desarrollado	31	19,6
Total		158	100,0

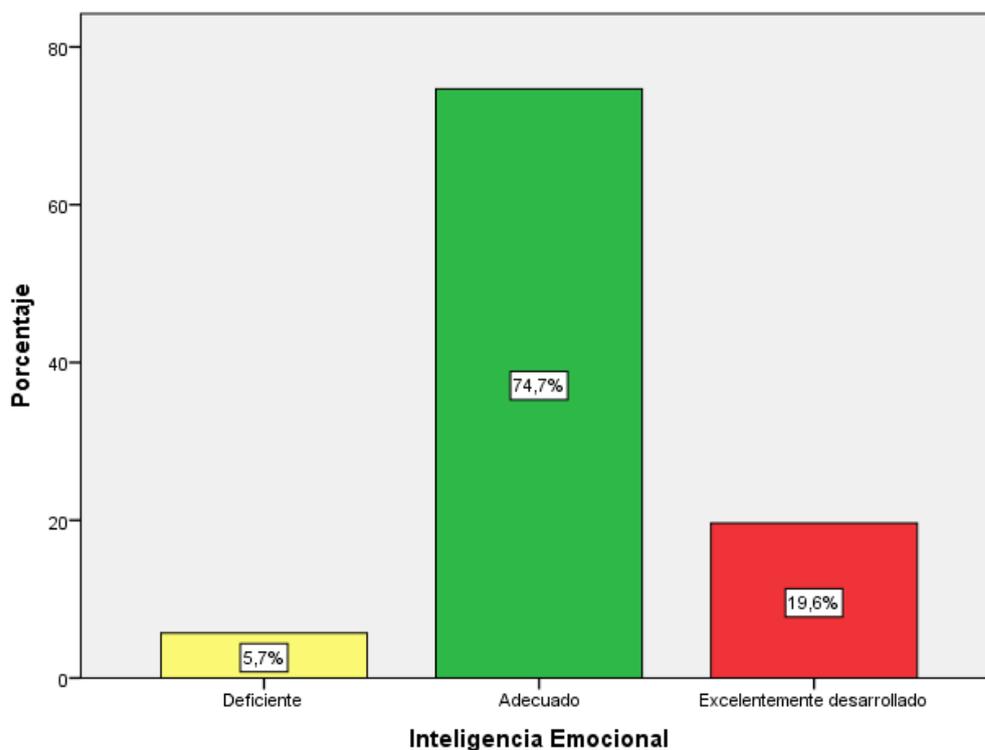


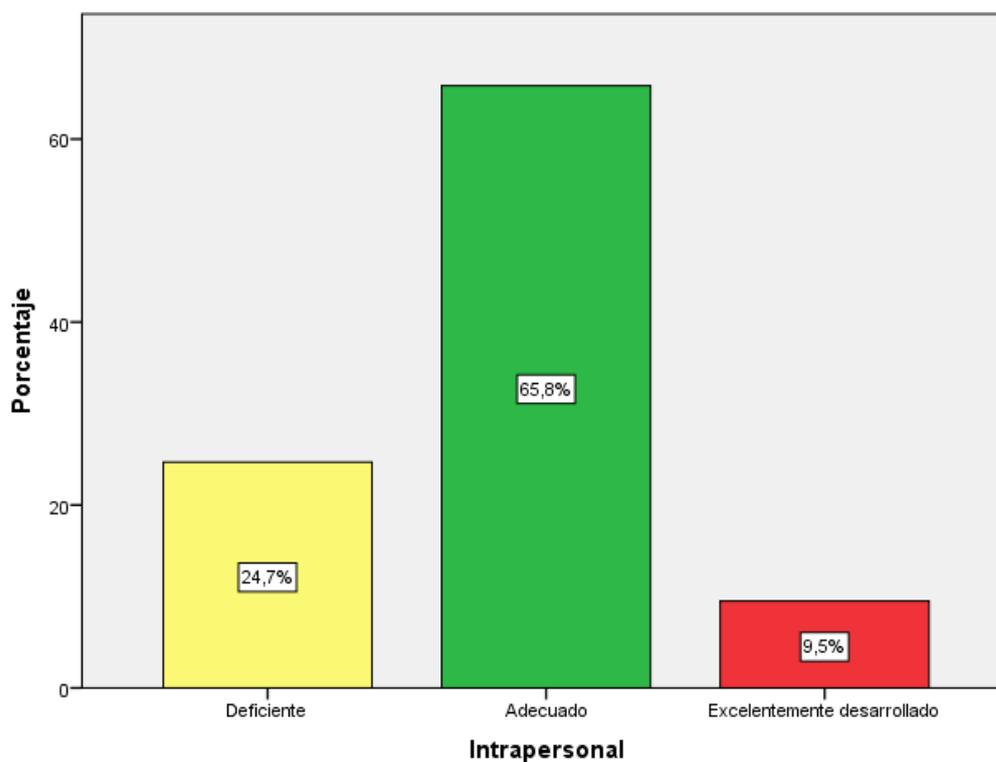
Figura 3. Niveles de la variable inteligencia emocional

En la tabla 9 y figura 3, se observa que de los 158 estudiantes, el 5.7% manifiestan un nivel deficiente, el 74.7% indican nivel adecuado y el 19.6% de ellos manifiestan un nivel excelentemente desarrollado con respecto a la variable inteligencia emocional.

Tabla 10

Niveles de la dimensión intrapersonal

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	39	24,7
	Adecuado	104	65,8
	Excelentemente desarrollado	15	9,5
Total		158	100,0

*Figura 4.* Niveles de la dimensión intrapersonal

En la tabla 10 y figura 4, se observa que de los 158 estudiantes, el 24.7% manifiestan un nivel deficiente, el 65.8% indican nivel adecuado y el 9.5% de ellos manifiestan un nivel excelentemente desarrollado con respecto a la dimensión intrapersonal.

Tabla 11

Niveles de la dimensión interpersonal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido Deficiente	10	6,3
Adecuado	59	37,3
Excelentemente desarrollado	89	56,3
Total	158	100,0

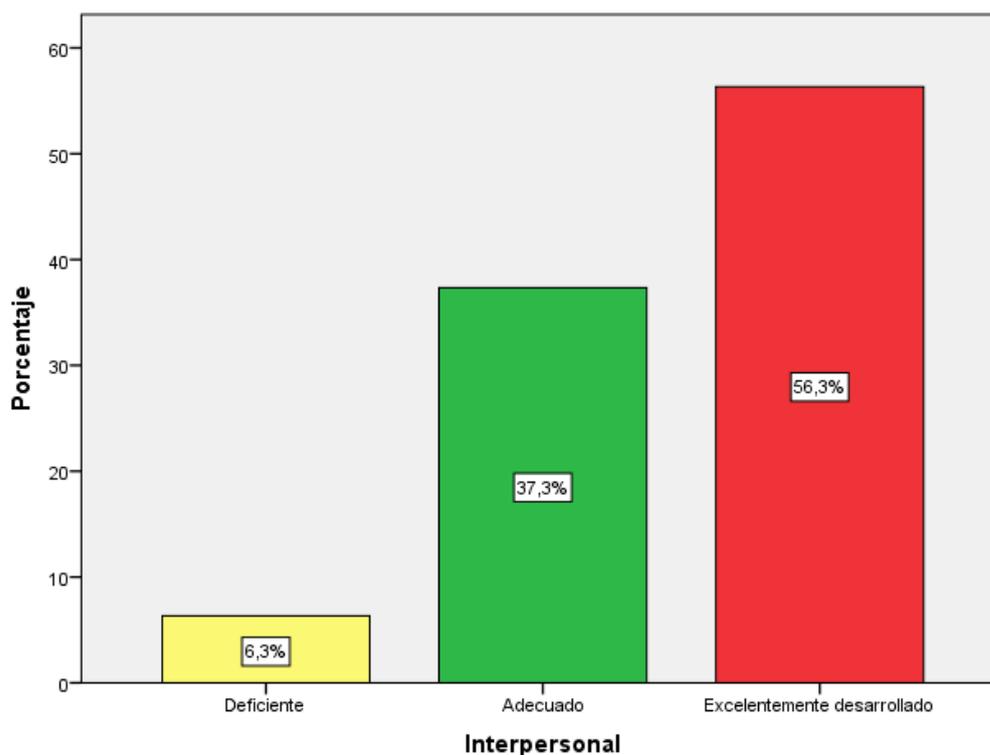


Figura 5. Niveles de la dimensión interpersonal.

En la tabla 11 y figura 5, se observa que de los 158 estudiantes, el 6.3% manifiestan un nivel deficiente, el 37.3% presentan un nivel adecuado y el 56.3% de ellos manifiestan un nivel excelentemente desarrollado con respecto a la dimensión interpersonal.

Tabla 12

Niveles de la dimensión Adaptabilidad

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	10	6,3
	Adecuado	88	55,7
	Excelentemente desarrollado	60	38,0
Total		158	100,0

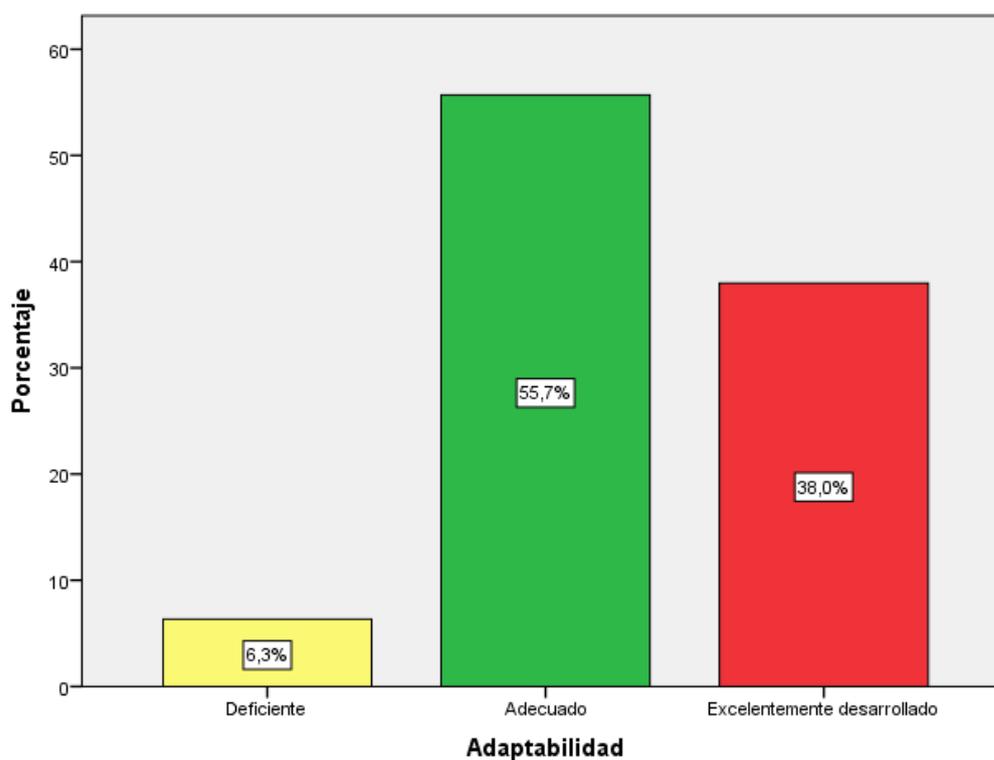


Figura 6. Niveles de la dimensión adaptabilidad.

En la tabla 12 y figura 6, se observa que de los 158 estudiantes, el 6.3% manifiestan un nivel deficiente, el 55.7% tienen un nivel adecuado y el 38.0% de ellos manifiestan un nivel excelentemente desarrollado con respecto a la dimensión adaptabilidad.

Tabla 13

Niveles de la dimensión manejo del estrés

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	64	40,5
	Adecuado	85	53,8
	Excelentemente desarrollado	9	5,7
Total		158	100,0

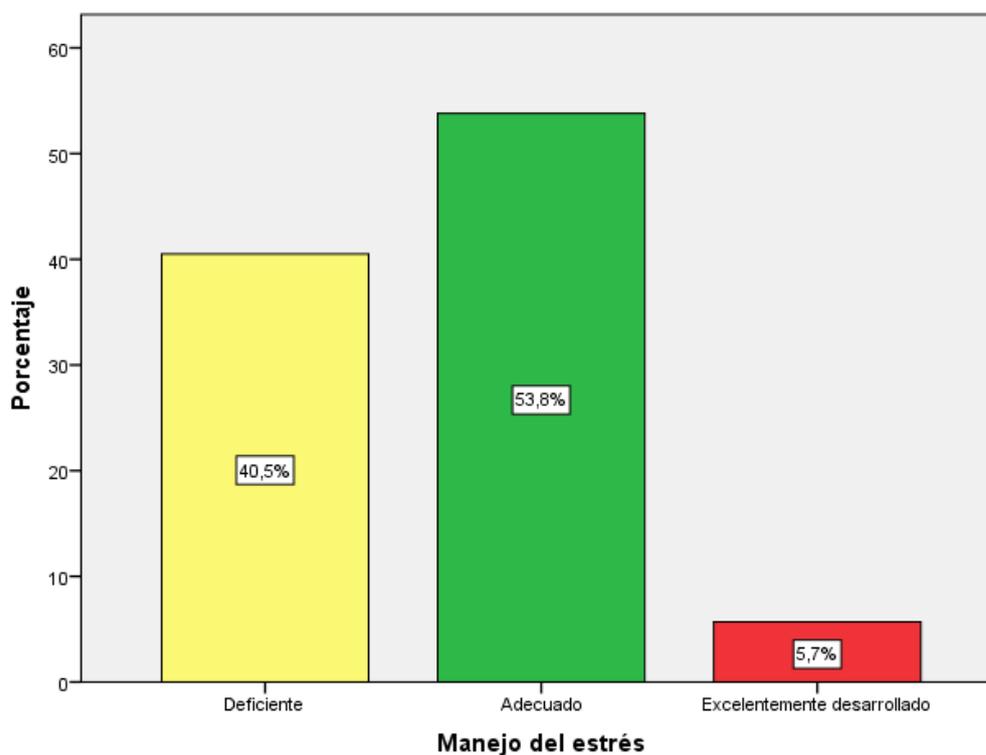


Figura 7. Niveles de la dimensión manejo del estrés.

En la tabla 13 y figura 7, se observa que de los 158 estudiantes, el 40.5% manifiestan un nivel deficiente, el 53.8% un nivel adecuado y el 5.7% de ellos manifiestan un nivel excelentemente desarrollado con respecto a la dimensión manejo del estrés.

Tabla 14

Niveles de la dimensión ánimo en general

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	10	6,3
	Adecuado	45	28,5
	Excelentemente desarrollado	103	65,2
Total		158	100,0

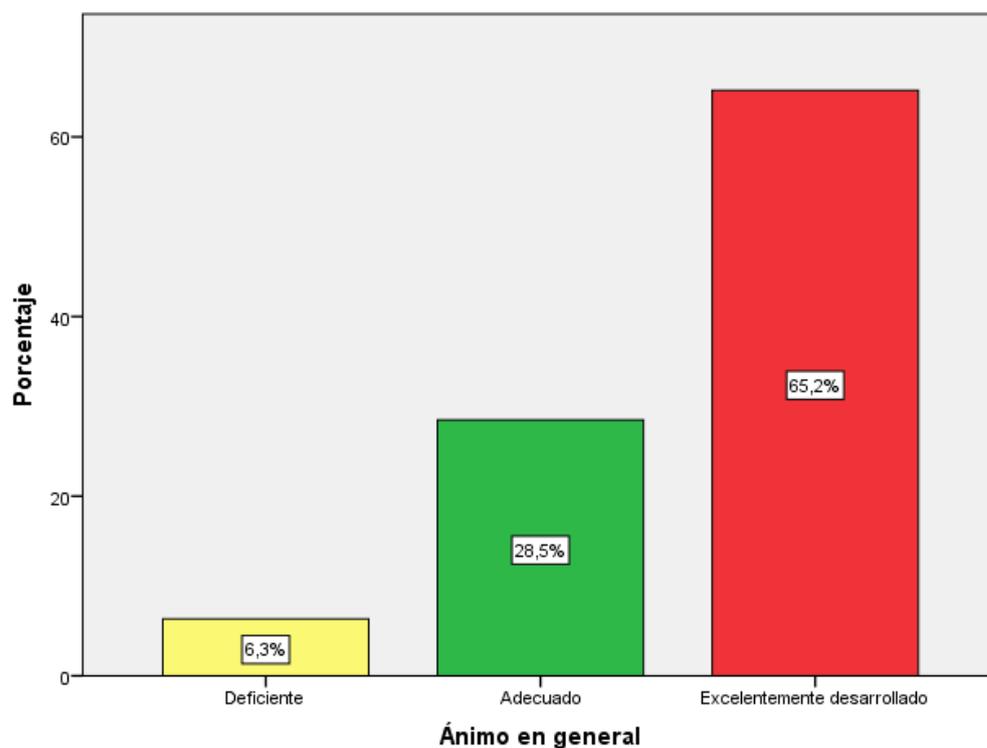


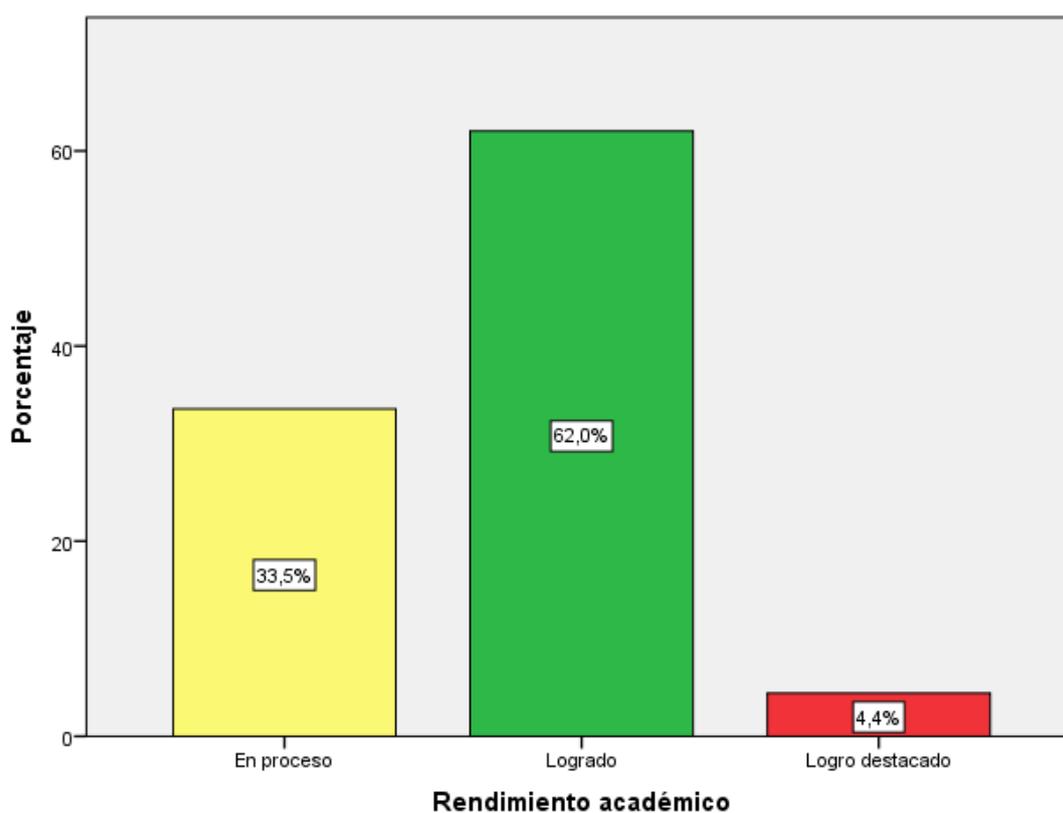
Figura 8. Niveles la dimensión ánimo en general

En la tabla 14 y figura 8, se observa que de los 158 estudiantes, el 6.3% manifiestan un nivel deficiente, el 28.5% tiene un nivel adecuado y el 65.2% de ellos presentan un nivel excelentemente desarrollado con respecto a la dimensión ánimo en general.

Tabla 15

Niveles de la variable rendimiento académico

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	En proceso	53	33,5
	Logrado	98	62,0
	Logro destacado	7	4,4
	Total	158	100,0

*Figura 9. Niveles de la variable rendimiento académico.*

En la tabla 15 y figura 9, se observa que de los 158 estudiantes, el 33.5% manifiestan un nivel en proceso, el 62% indican nivel logrado y el 4.4% de ellos manifiestan un nivel de logro destacado con respecto a variable rendimiento académico.

Tabla 16

Niveles de la dimensión Matemática.

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	158	100,0

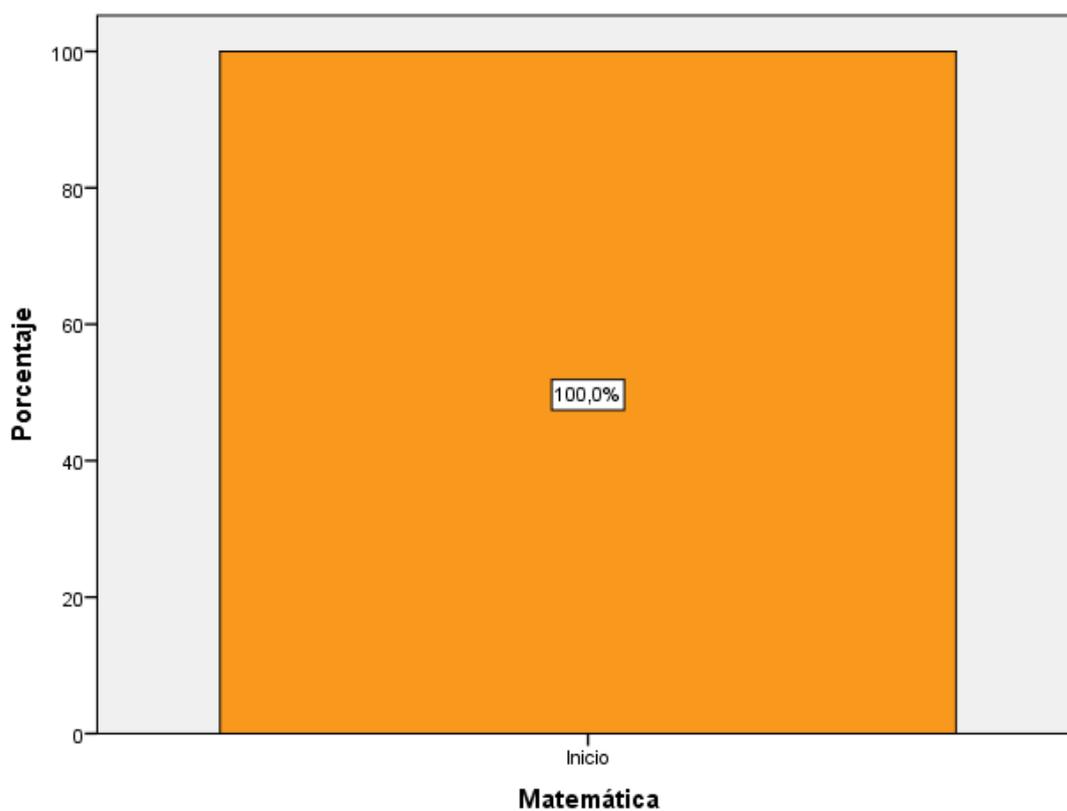


Figura 10. Niveles de la dimensión matemáticas

En la tabla 16 y figura 10, se observa que de los 158 estudiantes, el 100% manifiestan un nivel de inicio con respecto al aprendizaje de matemáticas.

Tabla 17

Niveles de la dimensión de comunicación

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Proceso	56	35,4
	Logrado	93	58,9
	Logro destacado	9	5,7
	Total	158	100,0

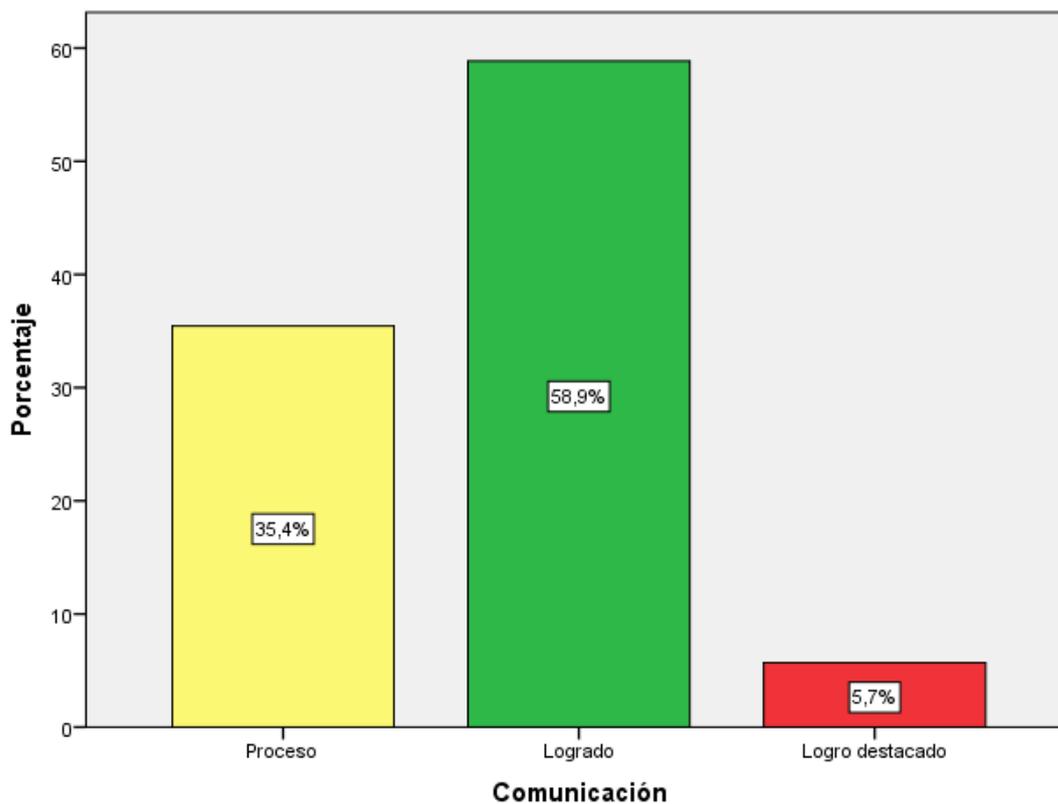


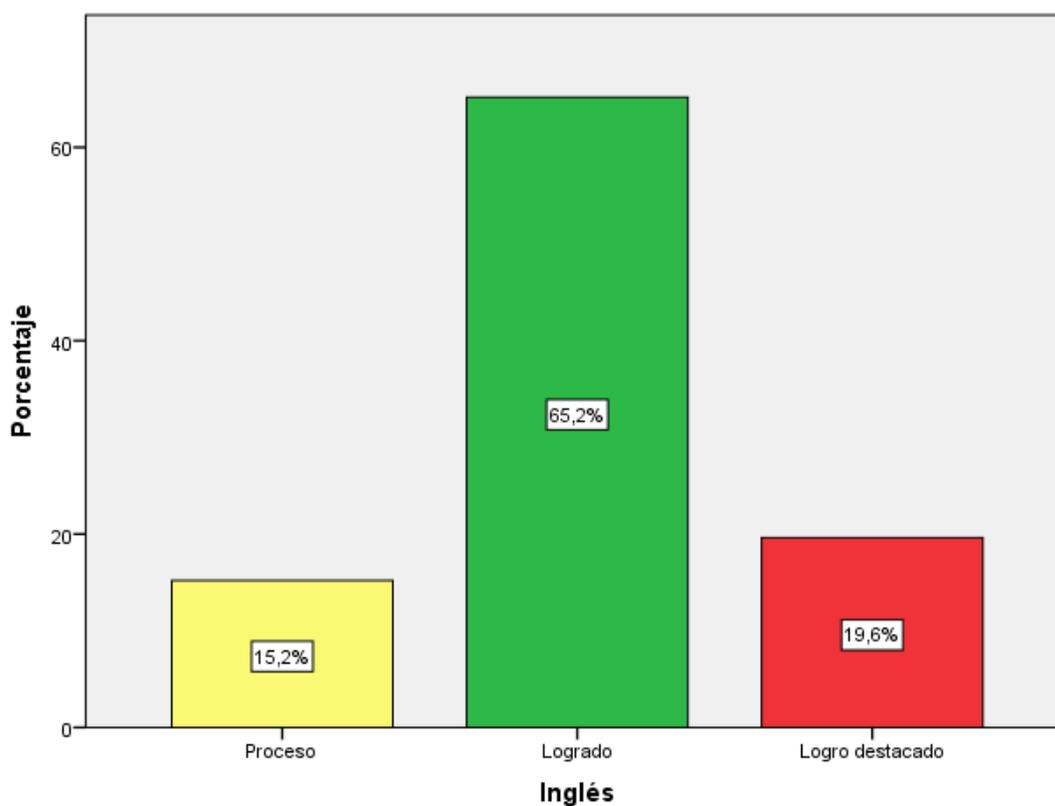
Figura 11. Niveles de frecuencia de la dimensión de comunicación

En la tabla 17 y figura 11, se observa que de los 158 estudiantes, el 35.4% manifiestan un nivel en proceso, el 58.9% logrado y el 5.7% de ellos manifiestan un logro destacado.

Tabla 18

Niveles de la dimensión de inglés

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Proceso	24	15,2
	Logrado	103	65,2
	Logro destacado	31	19,6
	Total	158	100,0

*Figura 12. Niveles de la dimensión de inglés*

En la tabla 18 y figura 12, se observa que de los 158 estudiantes, el 15.2% están en proceso, el 62.2% indican nivel logrado y el 19.6% de ellos manifiestan un logro destacado.

Tabla 19

Niveles de la dimensión de arte

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	11	7,0
	En proceso	45	28,5
	Logrado	71	44,9
	Logro destacado	31	19,6
	Total	158	100,0

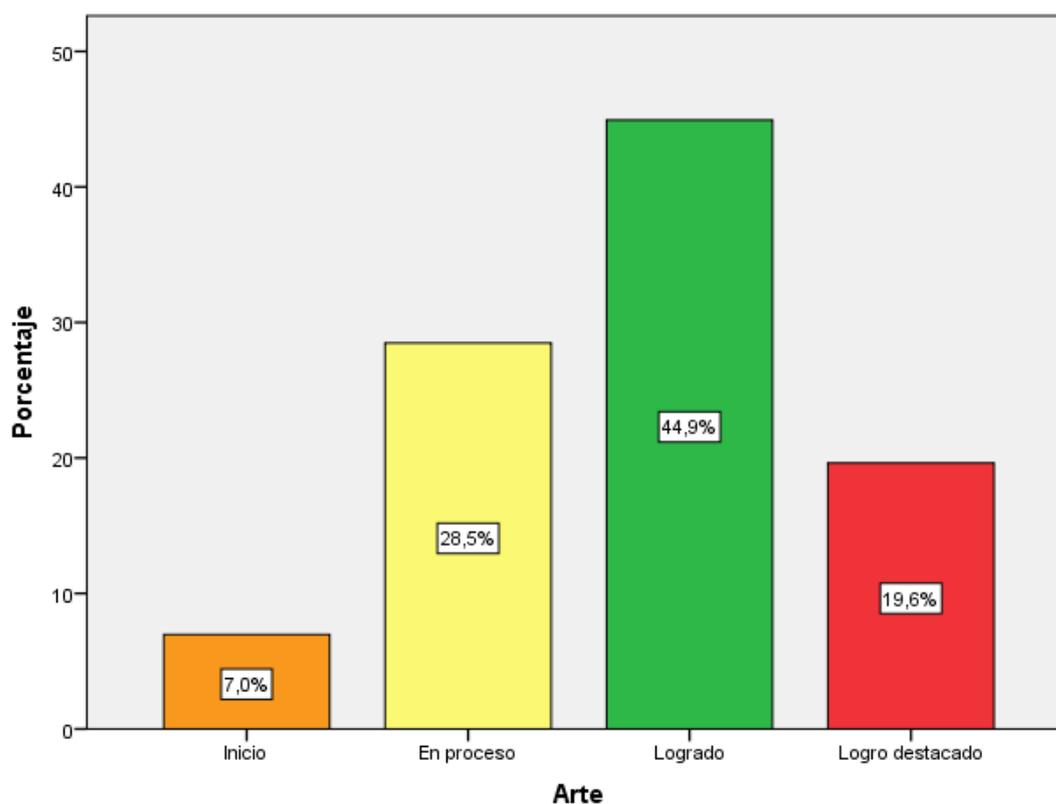


Figura 13. Niveles de la dimensión de arte

En la tabla 19 y figura 13, se observa que de los 158 estudiantes, el 7.0% están en un nivel de inicio, el 28.5% en proceso, el 44.9% de ellos manifiestan un nivel logrado y el 19.6% un nivel de logro destacado.

Tabla 20

Niveles de la dimensión de historia, geografía y economía

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	2	1,3
	Proceso	56	35,4
	Logrado	93	58,9
	Logro destacado	7	4,4
	Total	158	100,0

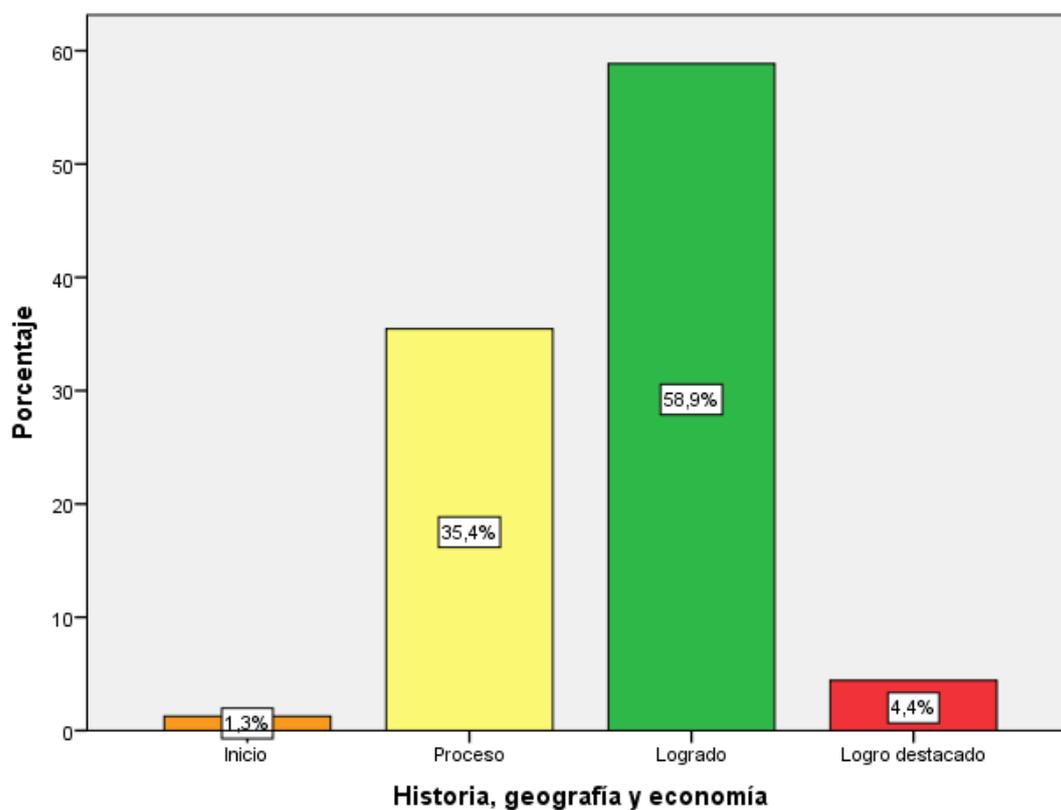


Figura 14. Niveles de la dimensión de historia, geografía y economía.

En la tabla 20 y figura 14, se observa que de los 158 estudiantes, el 1.3% manifiestan un nivel en inicio, el 35.4% indican nivel en proceso, el 58.9% de ellos manifiestan un nivel logrado y el 4.4% un nivel de logro destacado.

Tabla 21

Niveles de la dimensión de formación ciudadana y cívica

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	4	2,5
	Proceso	56	35,4
	Logrado	90	57,0
	Logro destacado	8	5,1
	Total	158	100,0

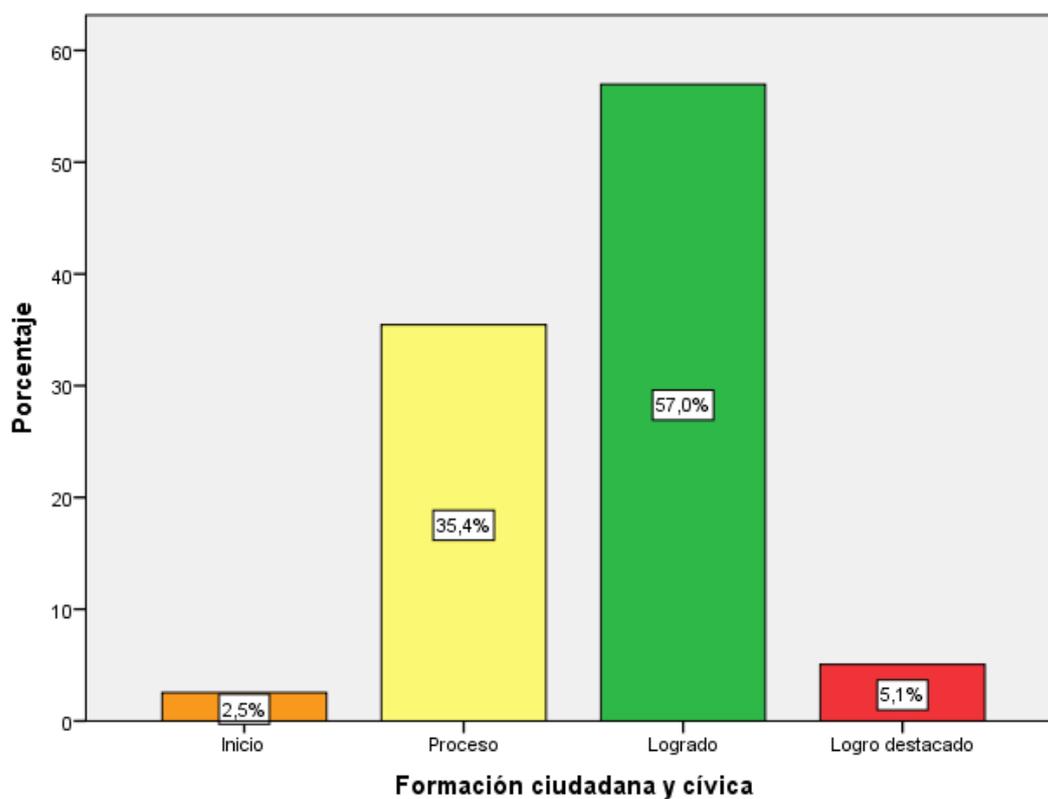


Figura 15. Niveles de la dimensión de formación ciudadana y cívica

En la tabla 21 y figura 15, se observa que de los 158 estudiantes, el 2.5% presentan un nivel en inicio, el 35.4% están en proceso, el 57.0% de ellos manifiestan un nivel logrado y el 5.1% un logro destacado.

Tabla 22

Niveles de la dimensión de persona familia y relaciones humanas

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	4	2,5
	Proceso	38	24,1
	Logrado	107	67,7
	Logro destacado	9	5,7
	Total	158	100,0

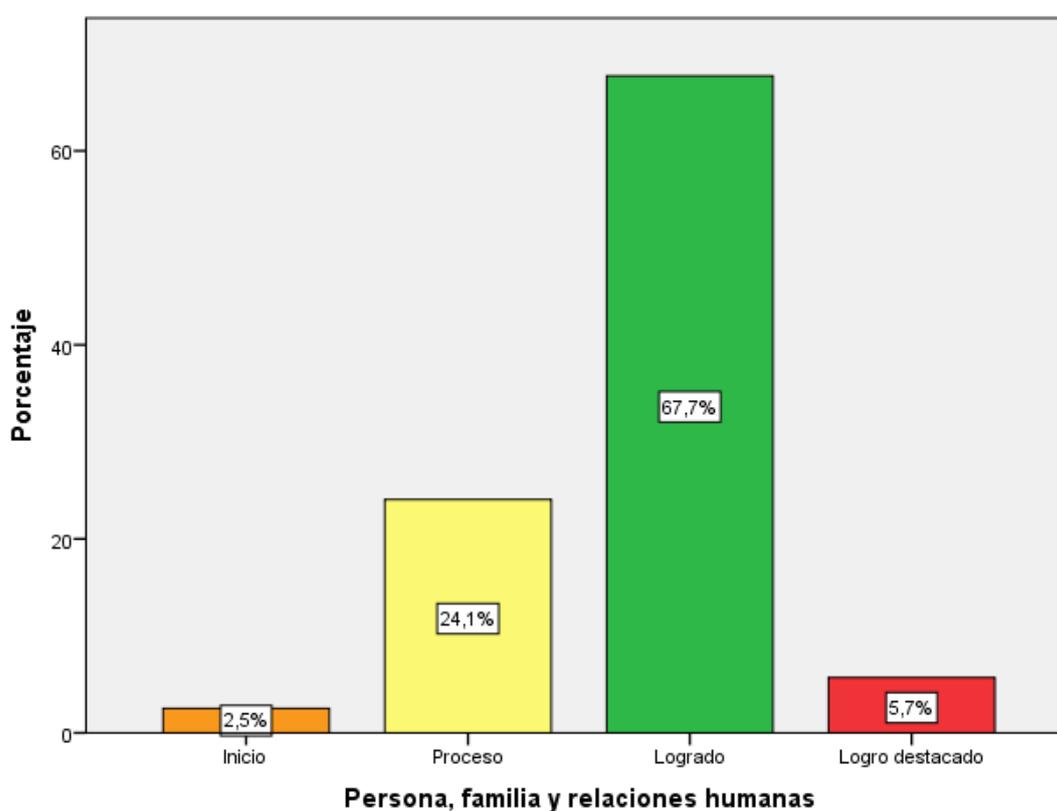


Figura 16. Niveles de la dimensión de persona familia y relaciones humanas

En la tabla 22 y figura 16, se observa que de los 158 estudiantes, el 2.5% están en un nivel de inicio, el 24.1% en proceso, el 67.7% de ellos manifiestan un nivel logrado y el 5.7% un logro destacado.

Tabla 23

Niveles de la dimensión de educación física

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	5	3,2
	En proceso	52	32,9
	Logrado	100	63,3
	Logro destacado	1	,6
	Total	158	100,0

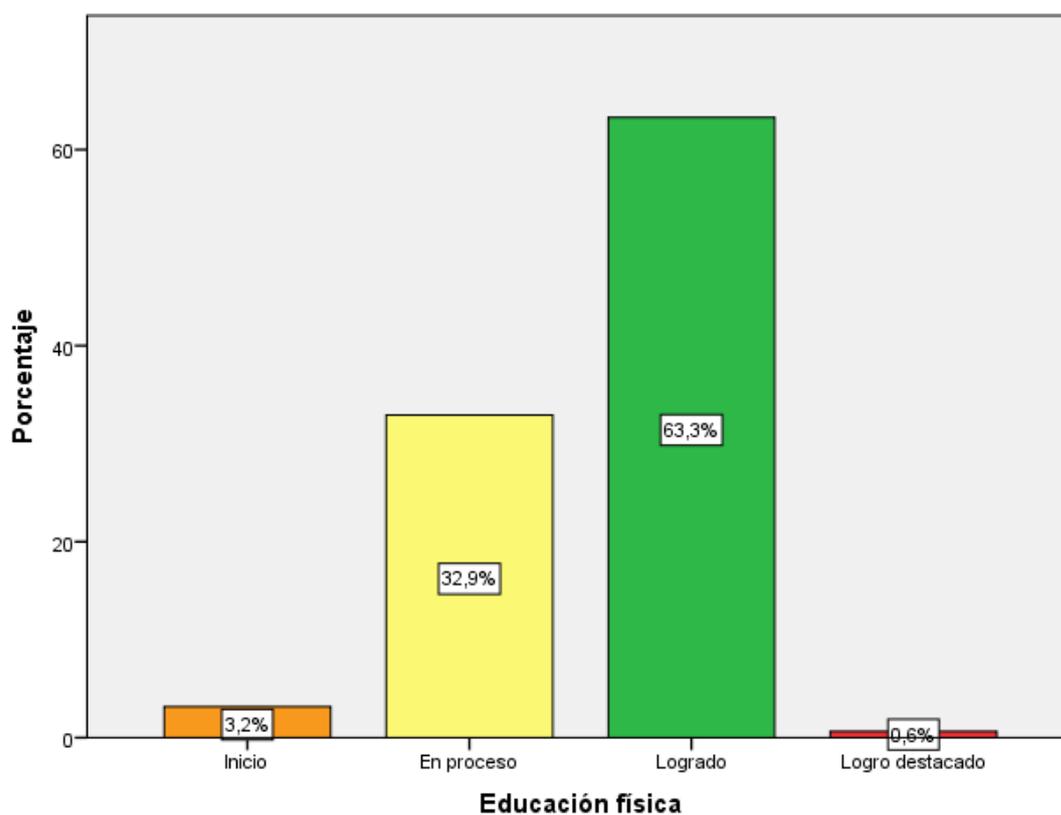


Figura 17. Niveles de la dimensión de educación física.

En la tabla 23 y figura 17, se observa que de los 158 estudiantes, el 3.2% manifiestan un nivel en inicio, el 32.9% indican nivel en proceso, el 63.3% de ellos manifiestan un nivel logrado y el 0.6% manifiestan un nivel de logro destacado.

Tabla 24

Niveles de la dimensión de educación religiosa

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	9	5,7
	En proceso	43	27,2
	Logrado	94	59,5
	Logro destacado	12	7,6
	Total	158	100,0

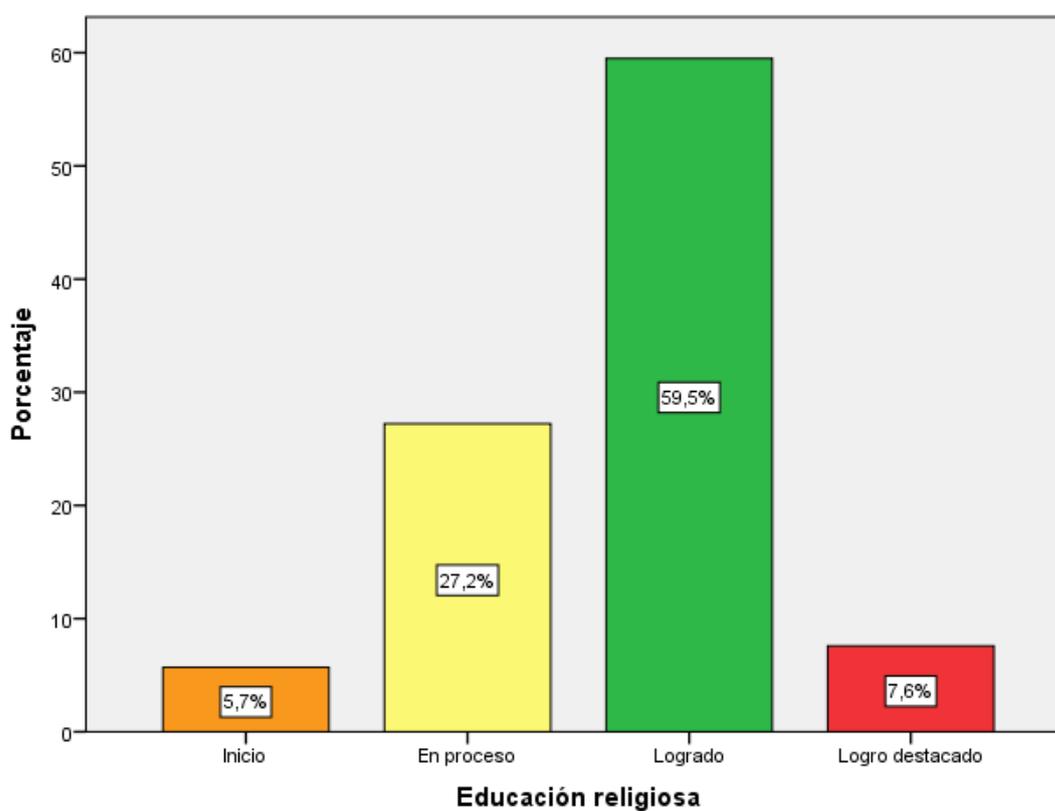


Figura 18. Niveles de la dimensión de educación religiosa

En la tabla 24 y figura 18, se observa que de los 158 estudiantes, el 5.7% se ubican en un nivel de inicio, el 27.2% indican nivel en proceso, el 59.5% de ellos manifiestan un nivel logrado y el 7.6% un nivel de logro destacado.

Tabla 25

Niveles de la dimensión de ciencia, tecnología y ambiente

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	4	2,5
	Proceso	56	35,4
	Logrado	77	48,7
	Logro destacado	21	13,3
	Total	158	100,0

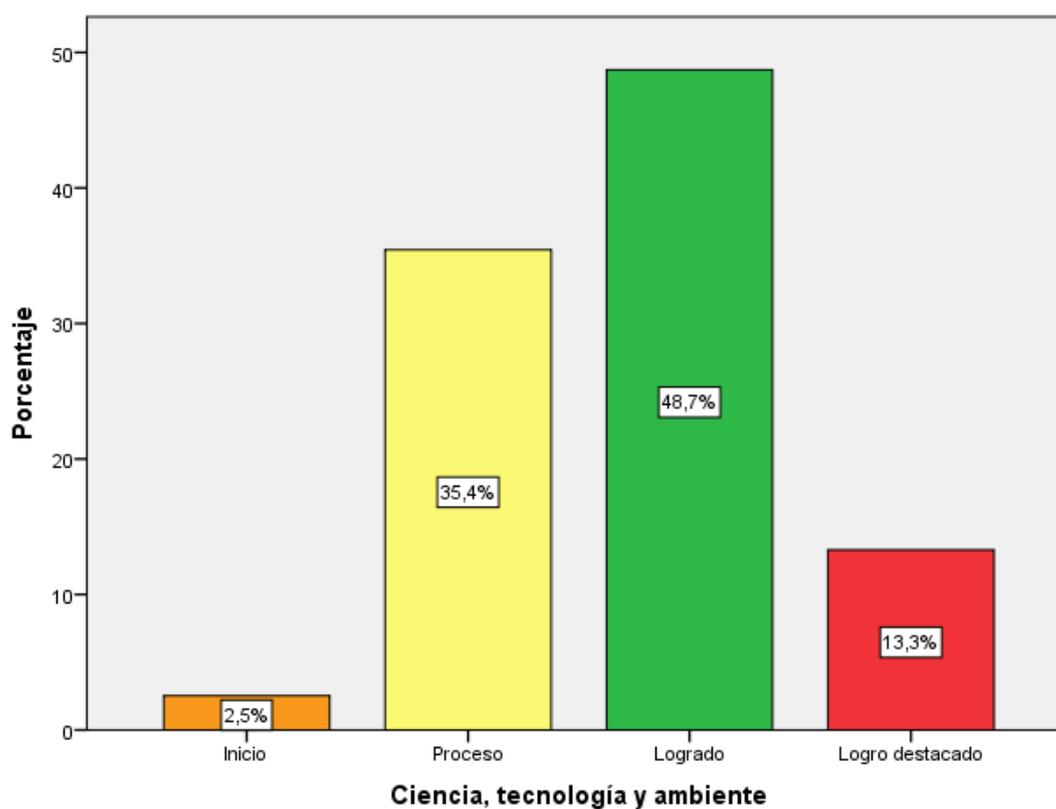


Figura 19. Niveles de la dimensión de ciencia, tecnología y ambiente

En la tabla 25 y figura 19, se observa que de los 158 estudiantes, el 2.5% manifiestan un nivel en inicio, el 35.4% indican un nivel en proceso, el 48.7% de ellos manifiestan un nivel logrado y el 13.3% un nivel de logro destacado.

Tabla 26

Niveles de la dimensión de educación para el trabajo

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	2	1,3
	En proceso	48	30,4
	Logrado	97	61,4
	Logro destacado	11	7,0
	Total	158	100,0

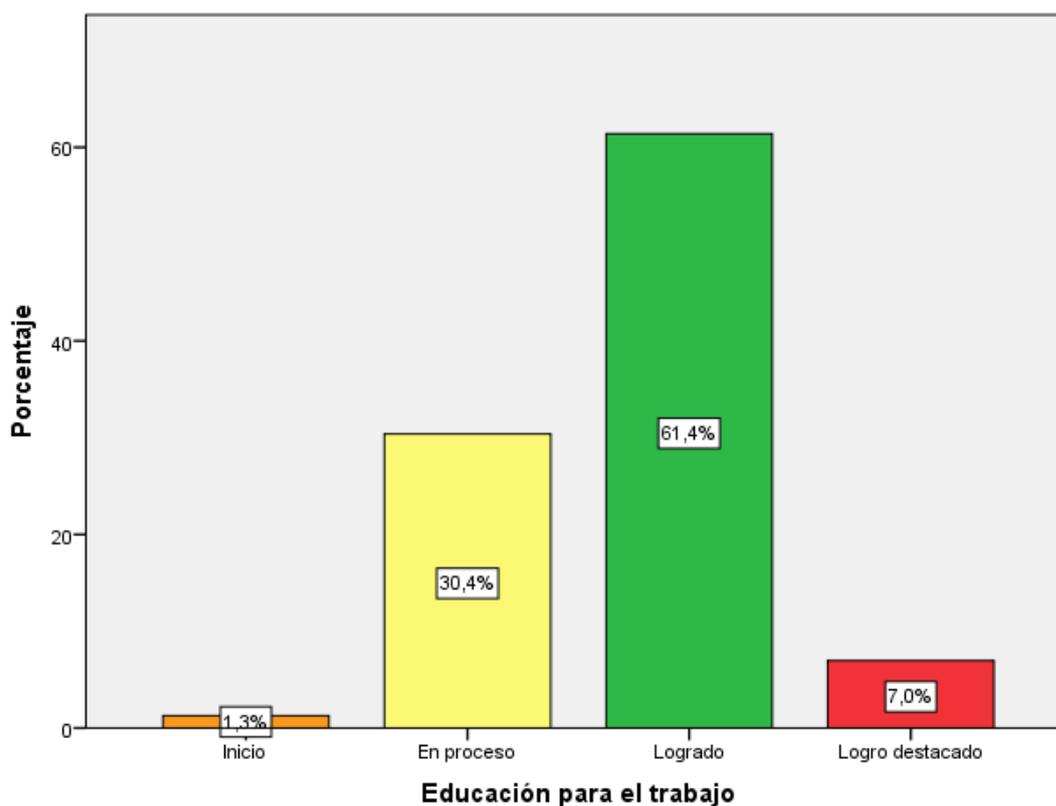


Figura 20. Niveles de la dimensión de educación para el trabajo

En la tabla 26 y figura 20 se observa que de los 158 estudiantes, el 1.3% manifiestan un nivel en inicio, el 30.4% en proceso, el 61.4% de ellos manifiestan un nivel logrado y el 7.0% presentan un nivel de logro destacado.

3.2 Contrastación de hipótesis

Para contrastar las hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación de Rho Spearman, dado que este estadístico es apropiado para ver relaciones entre variables cualitativas, tal como es el caso de la presente investigación.

Hipótesis general:

Ha: Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y alegría 34 Chorrillos 2016.

Ho: No existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y alegría 34 Chorrillos 2016

Nivel de significancia

$\alpha = ,05$

Regla de decisión

Si $p\text{-valor} < 0.05$ rechaza H_0

Si $p\text{-valor} > 0.05$ acepta H_a

Tabla 27

Correlación y significación entre inteligencia emocional y rendimiento académico

		Correlaciones		
			Inteligencia Emocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,409**
		Sig. (bilateral)	.	,0
		N	158	158
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,409**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	158	158

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 27, se presentan los resultados de contrastación de la hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y alegría 34 Chorrillos 2016; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.409** lo que significa que al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como relación moderada positiva entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

Hipótesis específicas 1

Ha: Existe relación directa y significativa entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos 2016.

Ho: No existe relación directa y significativa entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos 2016.

Nivel de significancia

$\alpha = ,05$

Regla de decisión

Si ρ - valor < 0.05 rechaza H_0

Si ρ - valor > 0.05 acepta H_a

Tabla 28

Correlación y significación entre inteligencia intrapersonal y rendimiento académico

		Correlaciones		
			Intrapersonal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,312**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	158	158
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,312**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	158	158

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 28, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica: Existe relación directa y significativa entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos 2016; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.312** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como baja relación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

H_a : Existe relación directa y significativa entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos 2016.

Ho: No existe relación directa y significativa entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos 2016.

Nivel de significancia

$\alpha = ,05$

Regla de decisión

Si p - valor < 0.05 rechaza Ho

Si p - valor > 0.05 acepta Ha

Tabla 29

Correlación y significación entre inteligencia interpersonal y rendimiento académico.

		Correlaciones		
			Interpersonal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,351**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	158	158
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,351**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	158	158

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 29, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica: Existe relación directa y significativa entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos 2016; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.351** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como baja relación positiva entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación directa y significativa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos 2016.

Ho.No existe relación directa y significativa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos 2016.

Nivel de significancia

$\alpha = ,05$

Regla de decisión

Si p - valor < 0.05 rechaza H_0

Si p - valor > 0.05 acepta H_a

Tabla 30

Correlación y significación entre adaptabilidad y rendimiento académico.

		Correlaciones		
			Adaptabilidad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,429**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	158	158
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,429**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	158	158

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 30, se presentan los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica: Existe relación directa y significativa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y alegría 34 Chorrillos 2016; se obtuvo un coeficiente de correlación

de Rho de Spearman = 0.429** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral ,interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula

Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación directa y significativa entre el manejo del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y alegría 34 Chorrillos 2016.

Ho.No existe relación directa y significativa entre el manejo del, estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y alegría 34 Chorrillos 2016.

Nivel de significancia

$\alpha = ,05$

Regla de decisión

Si p - valor < 0.05 rechaza Ho

Si p - valor >0.05 acepta Ha

Tabla 31

Correlación y significación entre manejo del estrés y rendimiento académico.

		Correlaciones		
		Manejo del estrés	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Manejo del estrés	Coefficiente de correlación	1,000	,226**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	158	158
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,226**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	158	158

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 31, se presentan los resultados para contrastar la cuarta hipótesis específica: Existe relación directa y significativa entre el manejo del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y alegría 34 Chorrillos 2016; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.226** lo que se interpreta al 99.99%** la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como baja relación positiva entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

Hipótesis específica 5

Ha: Existe relación directa y significativa entre el ánimo en general y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos 2016.

Ho: No existe relación directa y significativa entre el ánimo en general y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y alegría 34 Chorrillos 2016.

Nivel de significancia

$\alpha = ,05$

Regla de decisión

Si p - valor < 0.05 rechaza Ho

Si p - valor > 0.05 acepta Ha

Tabla 32

Correlación y significación entre el ánimo en general y rendimiento académico.

		Correlaciones		
		Ánimo en general	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Ánimo en general	Coefficiente de correlación	1,000	,422**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	158	158
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,422**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	158	158

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 32, se presentan los resultados para contrastar la cuarta hipótesis específica: Existe relación directa y significativa entre el ánimo en general y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y alegría 34 Chorrillos 2016; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.422** lo que se interpreta al 99.99%** la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.

IV. Discusión

Discusión

En la presente tesis se investigó la relación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiante del VII nivel de la institución educativa Fe y Alegría 34, Chorrillos.

Respecto a la hipótesis general los resultados encontrados en esta investigación fueron que existe una relación moderada y directa entre ambas variables puesto que el coeficiente de correlación fue de 0,409 y el Valor $**p < .01$, por lo que se pudo afirmar que la variable inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con la rendimiento académico; existiendo un parecido con los resultados de la investigación de Garay (2014) en su investigación titulada “Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto ciclo de la facultad de educación de la universidad nacional Mayor de san Marcos” concluye que existe una correlación muy alta entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos de esta facultad. También existe semejanza con la tesis de Pérez (2013) titulada “Aportación de la inteligencia emocional, personalidad e inteligencia en general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior” en cuanto a la inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico, concluye que si existe una relación pero que cada componente de la inteligencia emocional se relaciona en diferente medida. Igualmente los resultados de Belmonte (2013) “Inteligencia emocional y creatividad: Factores predictores del rendimiento académico” concluyó que nuestras emociones y su uso influyen en el éxito escolar. Otros estudios que reconocen la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico son las tesis de Soto (2013), Gutiérrez y Villanueva (2013) y Palomino y Saavedra (2013), quienes encontraron una correlación alta y significativa. Se puede decir también que este resultado concuerda con Mayer y Salovey (1997), quienes en su definición de inteligencia emocional señalaron que, esta habilidad facilita el pensamiento y promueve el crecimiento intelectual. Otra coincidencia es con BarOn (1997), que señaló que la inteligencia emocional puede influir en las personas para alcanzar el éxito. Estos resultados obtenidos contradicen a Villa (2012), que en su tesis titulada “Inteligencia emocional, motivación para el pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes

de psicología” concluyó que no hay relación importante entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Del mismo modo se contradice con Parodi (2015), que en su tesis titulada “Inteligencia emocional y personalidad: factores predictores del rendimiento académico” concluyo señalando que no se corrobora que la inteligencia emocional auto percibida tenga implicancias en el rendimiento académico. No coincide con Pepinós (2015), quien concluyo en su investigación titulada, “La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico escolar en los adolescentes”, que no existe correlación puesto que el rendimiento académico es un concepto multidimensional.

En relación a la primera hipótesis específica los resultados encontrados en el presente estudio fueron que existe un nivel de correlación baja y positiva y el Valor $**p < .01$. Este resultado coincide con Pérez (2013) en su tesis titulada “Aportación de la inteligencia emocional, personalidad e inteligencia en general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior” concluyó que la inteligencia emocional está vinculada en diferentes niveles con el rendimiento académico y que la percepción y uso de las emociones tiene poca relación con el rendimiento académico, además indicó que los alumnos universitarios carecen de una formación previa que les ayude a reconocer sus emociones presentando dificultades en su motivación; por lo tanto coincide con BarOn (1997), que señaló que la dimensión intrapersonal es la habilidad para ser asertivos y visualizarse en la vida de manera positiva y eso tiene relación con la motivación personal.

Con respecto a la segunda hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .01$, podemos afirmar que entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico existe baja relación positiva porque el nivel de correlación fue de 0,351. Este resultado es parecido a Pérez (2013) que en su tesis “Aportación de la inteligencia emocional, personalidad e inteligencia en general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior”, concluyó que existe una relación moderada presentando los estudiantes universitarios dificultades para manejar sus conflictos personales que surgen en los trabajos grupales. Guerrero (2014) en su estudio “Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de

secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla” señaló que el área de comunicación se relaciona de manera significativa con la dimensión interpersonal. Esta dimensión tal como lo señala BarOn (1997) incluye el mantenimiento de las relaciones satisfactorias. Gutiérrez y Villanueva (2013), en su tesis “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de secundaria de la institución educativa Capitán Policía Nacional del Perú Alipio Ponce Vásquez, Cercado de Lima”, contradicen, en cierta medida, estos resultados porque concluyeron que, existe una correlación positiva y fuerte encontrando un nivel de correlación de 0,985 que según Bisquerra (2009) es un nivel de correlación muy alta. Igualmente Soto (2013) en su estudio “Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en alumnos de 5to de secundaria de la red 04, UGEL 07 de San Borja” concluyó que existe correlación positiva y moderada en la dimensión de habilidades sociales (0,597).

Considerando la tercera hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .01$, podemos afirmar que entre la adaptabilidad y el rendimiento académico existe una moderada relación positiva (0,429). Este resultado coincide con Guerrero (2014) que en su tesis titulada “Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico” encontró relación entre el rendimiento en las áreas de estudio de matemática y comunicación con adaptabilidad. Esta relación se entiende porque según BarOn (1997) la adaptabilidad incluye la capacidad de resolver problemas y ser eficaces para enfrentar situaciones nuevas.

Al respecto de la cuarta hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .01$, por lo que se puede afirmar que entre el manejo del estrés y el rendimiento académico existe una baja relación positiva (0,226). Este resultado contradice a Guerrero (2014) en su tesis “Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico” concluyó que existe diferencias en manejo del estrés entre los hombre y mujeres, siendo las mujeres las que obtuvieron mejor promedio, del mismo modo encontró una relación significativa entre el rendimiento en comunicación y matemática con el manejo del estrés. Un resultado similar encontró Palomino y Saavedra (2013) en su tesis

“Inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa Jesús Reparador, Lima-Cercado” quién encontró un nivel de correlación moderado (0,69) entre esta dimensión y el rendimiento académico. Gutiérrez y Villanueva (2013), en su tesis “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de secundaria de la institución educativa Capitán Policía Nacional del Perú Alipio Ponce Vásquez, Cercado de Lima” contradicen estos resultados porque concluyeron su investigación encontrando una correlación de (0,979) que según Bisquerra (2009) es un nivel muy alto. Por otro lado, si observamos los resultados descriptivos obtenidos por la muestra del presente estudio, en el área de matemática, encontramos una coherencia con la correlación obtenida puesto que, el 100% de los estudiantes se encuentra en un nivel de inicio con respecto al aprendizaje de esta área curricular. Esta dimensión implica ser, por lo general, calmado y rara vez impulsivo tal como lo señala BarOn (1997) y los estudiantes por la etapa en que se encuentran no tienen desarrollada esta habilidad.

En relación a la quinta hipótesis específica los resultados encontrados en esta investigación fue que el Valor $**p < .01$, podemos afirmar que entre el estado de ánimo en general y el rendimiento académico existe una moderada relación positiva (0,422). Los resultados obtenidos contradicen a Guerrero (2014) en su tesis “Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico” concluyó que existe una relación importante entre el rendimiento académico en el área de comunicación con el estado de ánimo en general. Villa (2012) en su tesis “Inteligencia emocional, motivación para el pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes de psicología” encontró que no existen relaciones significativas entre la inteligencia emocional y rendimiento académico (0,-042). Si observamos los resultados obtenidos por la muestra en esta investigación el 58% se encuentra en el nivel de logrado con respecto a los aprendizajes de la misma área curricular, esto está en relación con el nivel moderado alcanzado en estado de ánimo en general. Podemos decir que esta relación es importante desarrollar, como dice Goleman (1996) “el buen humor favorece la capacidad de pensar (...) haciendo más fácil encontrar soluciones a los problemas ya sea intelectuales o interpersonales”.

Para terminar, indicaremos que se han logrado los objetivos de la presente investigación y deseamos resaltar la importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico tal como lo afirmaron autores como Extremera y Fernández-Berrocal (2013) quienes reconocieron la importancia de la inteligencia emocional en diferentes ámbitos incluyendo en el rendimiento académico. Del mismo modo Goleman (1996) señaló que “las constantes perturbaciones emocionales pueden crear carencias en las capacidades intelectuales de un niño, deteriorando la capacidad de aprender”.

V. Conclusiones

Conclusiones

Primera: Considerando las evidencias estadísticas ya la luz de los resultados estadísticos se concluye que existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34, Chorrillo, 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,409., interpretándose como una relación moderada positiva, de tal manera que cuanto mayor sea la inteligencia emocional mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

Segunda: Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34, Chorrillo, 2016; porque el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,312., interpretándose como baja relación positiva.

Tercera: Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34, Chorrillo, 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,351., interpretándose como baja relación positiva.

Cuarta: Existe una relación directa y significativa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34, Chorrillo, 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,429., interpretándose como moderada relación positiva.

Quinta: Existe una relación directa y significativa entre el manejo del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34, Chorrillo, 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,226., interpretándose como baja relación positiva.

Sexta: Existe una relación directa y significativa entre el estado de ánimo en general y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34, Chorrillo, 2016; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,422., interpretándose como moderada relación positiva.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

Primera: Se sugiere continuar con más investigaciones sobre la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico principalmente en el nivel de educación básica regular para promover que las instituciones educativas implementen talleres de desarrollo de habilidades emocionales, durante las horas de tutoría. Estas investigaciones, se sugiere, deben extenderse a los docentes del mismo nivel porque son parte del proceso educativo y son uno de los factores que influyen en los aprendizajes.

Segunda: Se recomienda a las instancias correspondientes de ministerio de educación, incorporar en las áreas curriculares competencias y capacidades que permitan al estudiante abordar y desarrollar la comprensión y manejo adecuado de sus emociones en los diferentes niveles educativos.

Tercera: Se recomienda a los directores de las instituciones educativas y docentes generar espacios que permitan a los estudiantes expresarse, escuchar y relacionarse con diferentes personas para desarrollar su inteligencia interpersonal. Generar oportunidades para desarrollar la empatía a través de actividades de solidaridad, campañas de ayuda a personas necesitadas, visitas a centros o instituciones, voluntariados, entre otras actividades.

Cuarta: Se recomienda a los docentes estar atentos a las diversas manifestaciones de las emociones de los estudiantes atendiendo únicamente al lenguaje verbal sino también, al corporal para detectar posibles problemas de adaptación o problemas con el entorno, se sugiere también desarrollar con mayor frecuencia una tutoría personalizada.

Quinta: Se recomienda a los directivos responsables de las instituciones educativas, realizar periódicamente talleres con docentes para un

adecuado manejo del estrés y mejorar los niveles de inteligencia emocional.

Sexta: Se recomienda a las autoridades del ministerio de educación y directivos encargados de las instituciones educativas, fortalecer el desarrollo de las escuelas para padres con temas que ayuden al desarrollo de la inteligencia emocional, con la finalidad que los padres de familia sean conscientes de su papel formador de las habilidades emocionales de sus hijos, y que luego esta formación se puede complementar en la escuela.

VII. Referencias

Referencias

- Belmonte, V. (2013). *Inteligencia emocional y creatividad: Factores predictores del rendimiento académico*". (Tesis doctoral, universidad de Murcia, España). Recuperado de <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/35772/1/TESIS%20V%C3%8DCTOR%20BELMONTE%20LATEST1.pdf>
- Bisquerra, R. (2013). *Educación emocional*. (2da ed.). Bilbao, España: Descllé de Brouwer.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. (2ª ed.). Madrid: Muralla.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, (1)2, pp. 2-15. Bilbao, España. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Extremera-Pacheco, N. y Fernández-Berrocal, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres y maestros*, (352). Recuperado de http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/PyM_Orientacion%20Educativa%2034_39.pdf
- Extremera-Pacheco, N. y Fernández-Berrocal, P. (2005). *La inteligencia emocional y la educación de la emociones desde el modelo de Mayer y Salovey*. Recuperado de http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf
- Garay, C. (2014). *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto ciclo de la facultad de educación de universidad nacional Mayor de San Marcos en la ciudad de Lima*. (Tesis de maestría, Universidad nacional Mayor de San Marcos, Perú).
- Goleman, D. (1997). *Emotional Intelligence*. Buenos aires, Argentina. Bantam Books.

- Guerrero, Y. (2014). *El clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones públicas de ventanilla*. (Tesis de maestría, Universidad nacional Mayor de San Marcos, Lima. Perú).
- Gutiérrez, R. y Villanueva, A. (2013). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de secundaria de la institución educativa Capitán Policía Nacional del Perú Alipio Ponce Vásquez, Cercado de Lima, 2013*. (Tesis de maestría, Universidad particular César Vallejo, Lima, Perú).
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª.). México: Mc Graw Hill.
- López, O. (2008). *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú).
- Ministerio de educación, (2008). "*Diseño curricular nacional de la educación básica regular*". Lima, Perú.
- Montes, I. y Lerner, J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pre grado de la universidad EAFIT*. Medellín, Colombia. Recuperado de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%20C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Páez, M. y Castaño, J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde el caribe*, (32) 2, pp. 268-285. Manizales, Colombia. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.32.2.5798>
- Palomino, R. y Saavedra, R. (2013). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la*

institución educativa Jesús Reparador Lima- Cercado, 2013. (Tesis de maestría, universidad particular César Vallejo, Lima Perú).

Parodi, A. (2015). *Inteligencia emocional y personalidad: factores predictores del rendimiento académico.* (Tesis doctoral, Universidad de Murcia, España). Recuperado de <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/47028/1/Tesis%20combinada%20Ana%20Parodi.pdf>

Patzan, A. (2014). *Factores del ambiente escolar que se relacionan con el rendimiento académico.* (Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la asunción, Guatemala). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Patzan-Ana.pdf>

Pepinós, D. (2015). *La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico escolar en los adolescentes* (Tesis de licenciatura, Universidad central del Ecuador). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/7279/1/T-UCE-0007-216c.pdf>

Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Revista interinstitucional de investigación educativa*, (12), pp. 277-297. Toluca, México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31121089006>

Soto, S. (2013). *Inteligencia emocional en el área de persona, familia y relaciones humanas de 5to de secundaria de la red 04, UGEL 07 de San Borja, 2013.* (Tesis de maestría, universidad particular Cesar Vallejo, Lima, Perú).

Trigoso, M. (2013). *Inteligencia emocional en jóvenes y adolescentes españoles y peruanos: variables psicológicas y educativas.* (Tesis doctoral, Universidad de Nuevo León, España). Recuperado de https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3344/Inteligencia_emocional.PDF

- Trujillo, M. y Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *INNOVAR, revista de ciencias administrativas y sociales*. (12) 25, pp.9-24. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/818/81802502.pdf>
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través de inventario de BarOn: ICE – NA, en una muestra de niños y adolescentes*. Persona, Número 8, pp. 11- 58. Universidad de Lima. Lima, Perú.
- Villa, N. (2012). *Inteligencia emocional, motivación para el pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes de psicología*. (Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León. México).
- Zambrano, Gladys. (2011). Tesis “Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía e alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del callao”. Universidad San Ignacio de Loyola. Callao. Perú.

Anexos

Anexo A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: "Inteligencia emocional y Rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016"

AUTOR: Cristobal Castillo, Rosa Ana

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
			Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL				
			Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES Y RANGOS
<p>Problema General:</p> <p>¿Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1 ¿Existe relación entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>OE1 Determinar la relación entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1 Existe relación directa y significativa entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016</p>	Inteligencia intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> Comprende sus emociones Son capaces de expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades 	1,2,3,4,5,6,7	<p>Muy rara vez (1)</p> <p>Rara vez (2)</p> <p>A menudo (3)</p> <p>Muy a menudo (4)</p>	<p>Excelentemente desarrollada.</p> <p>Adecuada.</p> <p>Deficiente.</p>

<p>PE2 ¿Existe relación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016?</p>	<p>OE2 Determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016</p>	<p>H2 Existe relación directa y significativa entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016</p>	<p>Inteligencia interpersonal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantienen relaciones interpersonales satisfactorias. • Sabe escuchar • Son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás. 	<p>8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19</p>	<p>Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo</p>	
<p>PE3 ¿Existe relación entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016?</p>	<p>OE3 Determinar la relación entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016</p>	<p>H3 Existe relación directa y significativa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016</p>	<p>Adaptabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Son flexibles, realistas y efectivas en el manejo de los cambios. • Son buenos en hallar modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos. 	<p>20,21,22,23,24,25,26,27,28,29</p>	<p>Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo</p>	
<p>PE4 ¿Existe relación entre la gestión de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016?</p>	<p>OE4 Determinar la relación entre la gestión del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016</p>	<p>H4 Existe relación directa y significativa entre la gestión del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016</p>					

<p>PE5 ¿Existe relación entre el ánimo en general y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016?</p>	<p>OE5 Determinar la relación entre el ánimo en general y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016</p>	<p>H5 Existe relación directa y significativa entre el ánimo en general y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Fe y alegría 34 Chorrillos. 2016</p>	<p>Manejo del estrés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son calmados y trabajan bien bajo presión. • Rara vez son impulsivos. • Pueden responder a eventos estresantes sin un estallido emocional. 	<p>30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40</p>	<p>Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo</p>
			<p>Ánimo en general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optimistas • Tiene apreciación positiva sobre las cosas o eventos • Es particularmente placentero estar con ellos. 	<p>41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54</p>	<p>Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo</p>



TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>PARADIGMA: Positivista</p> <p>MÉTODO: Hipotético-deductivo</p> <p>TIPO: Básico</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>NIVEL O ALCANCE: Descriptivo - correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental- Transversal</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población estará constituida por 268 estudiantes del VII ciclo nivel secundaria de la institución educativa Fe y alegría 34 Chorrillos</p> <p>TIPO DE MUESTRA:</p> <p>Muestreo probabilístico estratificado</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <p>La muestra estará constituida por 158 estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y alegría 34 Chorrillos</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional</p> <p>Técnicas: Encuesta - Cuestionario</p> <p>Instrumentos cuestionario</p> <p>Autor: Reuven Bar-On</p> <p>Año: 2003</p> <p>Adaptador: Nelly Ugarriza Chávez</p> <p>Liz Pajares del Águila</p> <p>Monitoreo: La confiabilidad del instrumento por alfa de cronbach.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Estudiantes del VII ciclo, nivel secundario de la institución Fe y Alegría 34 Chorrillos</p> <p>Forma de Administración: Colectiva</p> <p>Tiempo de duración: 35'</p> <hr/> <p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p>Técnicas: Revisión documental</p> <p>Objetivo: Determinar el rendimiento académico de los estudiantes</p> <p>Tiempo de duración: Sin límite de tiempo.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Estudiantes del VII ciclo de la institución Fe y Alegría 34 Chorrillos</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tabla de frecuencias- Porcentajes- Tablas de contingencia <p>INFERENCIAL:</p> <p>Se realizará la prueba de normalidad para determinar el tipo de prueba estadística que se va a utilizar.</p> <p>DE PRUEBA</p> <p>Una vez determinada la prueba estadística se realizará la prueba de hipótesis.</p>

Anexo B: Matriz de operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIA	NIVEL
1) Inteligencia intrapersonal	Comprende sus emociones	1. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)	Excelentemente desarrollada Adecuada Deficiente
		2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.		
		3. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.		
	Son capaces de expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades	4. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.		
		5. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.		
		6. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.		
		7. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.		
2) Inteligencia interpersonal	Mantienen relaciones interpersonales satisfactorias.	8. Soy muy bueno(a) para comprender cómo la gente se siente.	Muy rara vez (1)	Excelentemente desarrollada
		9. Me importa lo que les sucede a las personas.	Rara vez (2)	Adecuada

	Sabe escuchar.	10. Sé cómo se sienten las personas.	A menudo (3)	Deficiente
	Son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás.	11. Soy capaz de respetar a los demás.	Muy a menudo (4)	
		12. Tener amigos es importante.		
		13. Intento no herir los sentimientos de las personas.		
		14. Me agrada hacer cosas para los demás.		
		15. Hago amigos fácilmente.		
		16. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.		
		17. Me agradan mis amigos.		
		18. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.		
19. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dice nada.				
3 Adaptabilidad.	Son flexibles, realistas y efectivas en el manejo de los cambios.	20. Intento diversas formas de responder las preguntas difíciles.	Muy rara vez (1)	Excelentemente desarrollada
		21. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	Rara vez (2)	Adecuada
		22. Puedo comprender preguntas difíciles.	A menudo (3)	Deficiente

	Son buenos en hallar modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos.	<p>23. No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo.</p> <p>24. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.</p> <p>25. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.</p> <p>26. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.</p> <p>27. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.</p> <p>28. Soy bueno(a) resolviendo problemas.</p> <p>29. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.</p>	Muy a menudo (4)	
4) Manejo del estrés.	<p>Son calmados y trabajan bien bajo presión.</p> <p>Rara vez son impulsivos.</p> <p>Pueden responder a eventos estresantes sin un estallido emocional.</p>	<p>30. Me es difícil controlar mi cólera.</p> <p>31. Sé cómo mantenerme tranquilo(a).</p> <p>32. Me molesto demasiado de cualquier cosa.</p> <p>33. Peleo con la gente</p> <p>34. Tengo mal genio.</p> <p>35. Me molesto fácilmente.</p>	<p>Muy rara vez (1)</p> <p>Rara vez (2)</p> <p>A menudo (3)</p> <p>Muy a menudo (4)</p>	<p>Excelentemente desarrollada</p> <p>Adecuada</p> <p>Deficiente</p>

		36. Demoro en molestarme.		
		37. Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.		
		38. Para mí es difícil esperar mi turno.		
		39. Me disgusto fácilmente.		
		40. Cuando me molesto actúo sin pensar.		
5) Estado de ánimo en general.	Optimistas	41. Me gusta divertirme.	Muy rara vez (1)	Excelentemente desarrollada
		42. Soy feliz.	Rara vez (2)	Adecuada
	Tiene apreciación positiva sobre las cosas o eventos	43. Me siento seguro(a) de mí mismo(a)	A menudo (3)	Deficiente
		44. Pienso que las cosas que hago salen bien.		
		45. Espero lo mejor.		
	Es particularmente placentero estar con ellos.	46. Me agrada sonreír.	Muy a menudo (4)	
		47. Sé que las cosas saldrán bien.		
		48. Sé cómo divertirme.		
		49. No me siento muy feliz.		
		50. Me siento bien conmigo mismo(a).		
		51. Me siento feliz con la clase de persona que soy.		
		52. Me divierte las cosas que hago.		
		53. Me gusta mi cuerpo.		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO.

DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL
1. Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones e cantidad. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones forma, movimiento y localización Actúa y piensa matemáticamente en situaciones gestión de datos e incertidumbre.	Logro Satisfactorio (18-20) Logro (14-17) Proceso (11-13) Inicio (0-10)
2. Comunicación	Comprende textos orales Se expresa oralmente Comprende textos escritos Produce textos escritos. Interactúa con expresiones literarias.	Logro Satisfactorio (18-20) Logro (14-17) Proceso (11-13) Inicio (0-10)
3. Inglés	Expresión y comprensión oral. Comprensión de textos. Producción de textos.	Logro Satisfactorio (18-20) Logro (14-17) Proceso (11-13) Inicio (0-10)
4. Arte	Expresión artística. Apreciación artística.	Logro Satisfactorio (18-20) Logro (14-17) Proceso (11-13) Inicio (0-10)

<p>5. Historia, geografía y economía.</p>	<p>Construye interpretaciones históricas. Actúa responsablemente en el ambiente. Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos,</p>	<p>Logro Satisfactorio (18-20) Logro (14-17) Proceso (11-13) Inicio (0-10)</p>
<p>6. Formación ciudadana y cívica</p>	<p>Convive respetándose a sí mismo y a los demás. Participa en asuntos públicos para promover el bien común.</p>	<p>Logro Satisfactorio (18-20) Logro (14-17) Proceso (11-13) Inicio (0-10)</p>
<p>7. Persona, familia y relaciones humanas</p>	<p>Afirma su identidad Se desenvuelve éticamente.</p>	<p>Logro Satisfactorio (18-20) Logro (14-17) Proceso (11-13) Inicio (0-10)</p>
<p>8. Educación física</p>	<p>Comprensión y desarrollo de la corporalidad y la salud. Dominio corporal y expresión creativa. Convivencia e interacción socio motriz.</p>	<p>Logro Satisfactorio (18-20) Logro (14-17) Proceso (11-13) Inicio (0-10)</p>

<p>9. Educación religiosa</p>	<p>Comprensión doctrinal cristiana. Discernimiento de fe.</p>	<p>Logro Satisfactorio (18-20) Logro (14-17) Proceso (11-13) Inicio (0-10)</p>
<p>10. Ciencia tecnología y ambiente</p>	<p>Indaga mediante el método científico, situaciones que puedan ser investigados por la ciencia. Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos. Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno. Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.</p>	<p>Logro Satisfactorio (18-20) Logro (14-17) Proceso (11-13) Inicio (0-10)</p>
<p>11. Educación para el trabajo</p>	<p>Gestión de procesos. Ejecución de procesos. Comprensión y aplicación de tecnologías.</p>	<p>Logro Satisfactorio (18-20) Logro (14-17) Proceso (11-13) Inicio (0-10)</p>

Anexo C: Instrumento

INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE-NA COMPLETA
ADAPTADO POR NELLY UGARRIZA CHÁVEZ
LIZ PAJARES DEL AGUILA

INSTRUCCIONES: Lee cada oración y elija la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

- 1.- Muy rara vez
- 2.- Rara vez
- 3.- A menudo
- 4.- Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA SE LUGARES. Elige una sola respuesta por cada oración y coloca un aspa sobre el número que corresponde a tu respuesta.

N°		MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno(a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro(a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo.	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4



23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma cómo me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar tu cuestionario.

Anexo D: Documentos de validación

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del programa de **Post-grado** con mención en **Psicología educativa** de la UCV, en la sede **Chorrillos, promoción 2016**, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34, chorrillos. 2016** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación
2. Anexo N° 2: Definiciones conceptuales de las variables
3. Anexo N° 3: Matriz de Operacionalización
4. Anexo N° 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos
5. Anexo N° 5: Matriz de consistencia

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Cristobal Castillo Rosa Ana

Apellidos y nombre:

DNI: 07036098

ANEXO N° 2: Definición conceptual de las variables

Variable 1: Inteligencia emocional

Bar-On (1997), mencionó “un conjunto de habilidades no cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para tener éxito en ajustarse a las demandas y presiones del medio ambiente” (Ugarriza, 2005 p 16).

Mayer y Salovey (1997), “la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento, la habilidad para comprender las emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (Extremera y Fernández- Berrocal, 2013 p 35).

Goleman (1996), “(...) capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y por último (...), la capacidad de empatizar y confiar en los demás”. (p 25).

Dimensiones de la variable 1:

1) Componente intrapersonal:

Según Bar-On (1997), “es la habilidad de reconocer y controlar nuestras propias emociones; incluye la medición de la auto comprensión de sí mismo, la habilidad para ser asertivo y habilidad para visualizarse a sí mismo de manera positiva” (Ugarriza, 2005 p 19).

2) Componente interpersonal:

Según Bar-On (1997), “es la habilidad de reconocer las emociones, sentimientos y necesidades de los demás y establecer relaciones mutuas satisfactorias; incluye destrezas como la empatía y responsabilidad social, (...), el saber escuchar y (...) apreciar los sentimientos de los demás” (Ugarriza, 2005 p 19).

3) Componente de adaptabilidad:

Según Bar-On (1997), es la capacidad para enfrentar de manera exitosa las dificultades y problemas de su entorno. “Incluye la habilidad para resolver los problemas y la prueba de la realidad, ser flexibles, realistas y efectivos en el manejo de los cambios y ser eficaces para enfrentar los problemas cotidianos” (Ugarriza, 2005 p 19).

4) Componente del manejo del estrés:

Según Bar-On (1997), es la capacidad para enfrentar situaciones adversas sin perder el control de las emociones. “Incluye la tolerancia al estrés y el control de los impulsos, ser por lo general calmado y trabajar bajo presión, ser rara vez impulsivo y responder a eventos estresantes sin desmoronarse emocionalmente” (Ugarriza, 2005 p 19).

5) Componente del estado de ánimo en general:

Según Bar-On (1997), es la capacidad de disfrutar la vida y sentirse satisfacción. Contribuye al logro del éxito. “Incluye felicidad y optimismo, tiene una apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellos” (Ugarriza, 2005 p 19).

Variable 2: Rendimiento académico

Jiménez (2000), “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Edel, 2003 p 3).

Dimensiones de la variable 2:

Está formada por un conjunto de áreas de aprendizaje.

- 1) Matemática:** DCN (2008), “el área curricular de matemática se orienta a desarrollar el pensamiento matemático y el razonamiento lógico del estudiante, (...) con la finalidad que vaya desarrollando las capacidades que requiere para plantear y resolver con actitud analítica los problemas de su contexto y de la realidad” (p 316).
- 2) Comunicación:** DCN (2008), “El área de comunicación fortalece la competencia comunicativa (...) para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de

comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos” (p 341).

- 3) **Inglés:** DCN (2008), “(...) tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, lo que permitirá adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos, ya sean digitales o impresos en inglés, (...)” (p 359).
- 4) **Arte:** DCN (2008), “El área tiene como finalidad desarrollar la sensibilidad, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes para reconocer, valorar y apreciar las características de su cultura y de otras.” (p 371).
- 5) **Historia, geografía y economía:** DCN (2008), “(...) tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.” (p 383).
- 6) **Formación ciudadana y cívica:** DCN (2008), “(...) tiene como finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos.” (p 397).
- 7) **Persona, familia y relaciones humanas:** DCN (2008), “(...) tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia.” (p 410).
- 8) **Educación física:** DCN (2008), “El área de educación física se orienta fundamentalmente al desarrollo de la corporeidad y de la motricidad.” (p 423).
- 9) **Educación religiosa:** DCN (2008), “El área de educación religiosa parte del valor humanizador de lo religiosos para el desarrollo y la formación integral de todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral.” (437).
- 10) **Ciencia, tecnología y ambiente:** DCN (2008), “(...) tiene como finalidad desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades vivenciales e indagatorias.” (p 449).

11)Educación para el trabajo: DCN (2008), “El área de educación para el trabajo tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador dependiente o generar su propio puesto de trabajo creando su micro empresa, en el marco de una cultura exportadora y emprendedora.” (p 461).

<p>ser asertivo y habilidad para visualizarse a sí mismo de manera positiva” (Ugarriza, 2005 p 19).</p>		<p>sentimientos más íntimos.</p>						✓		✓		✓			
		<p>6. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.</p>						✓		✓		✓		✓	
		<p>7. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.</p>						✓		✓		✓		✓	
<p>Inteligencia interpersonal</p> <p>Según Bar-On (1997), es la habilidad de reconocer las emociones, sentimientos y necesidades de los demás y establecer relaciones mutuas satisfactorias. “Incluye destrezas como la empatía y responsabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mantienen relaciones interpersonales satisfactorias 	<p>11. Soy capaz de respetar a los demás.</p>						✓		✓		✓			
		<p>12. Tener amigos es importante.</p>						✓		✓		✓		✓	
		<p>14. Me agrada hacer las cosas por los demás.</p>						✓		✓		✓		✓	
		<p>15. Hago amigos fácilmente.</p>						✓		✓		✓		✓	
		<p>17. Me agradan mis amigos.</p>						✓		✓		✓		✓	
	<ul style="list-style-type: none"> Sabe escuchar 	<p>9. Me importa lo que les sucede a las personas.</p>						✓		✓		✓		✓	
	<ul style="list-style-type: none"> Son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás. 	<p>8. Soy muy bueno(a) para comprender cómo la gente se siente.</p>						✓		✓		✓		✓	

social, el mantenimiento de las relaciones interpersonales satisfactorias, el saber escuchar y ser capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás” (Ugarriza, 2005 p 19).		10. Sé cómo se sienten las personas.						✓		✓		✓		✓	
		13. Intento no herir los sentimientos de las personas.						✓		✓		✓		✓	
		16. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.						✓		✓		✓		✓	
		18. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.						✓		✓		✓		✓	
		19. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dice nada.						✓		✓		✓		✓	
Adaptabilidad Según Bar-On (1997), es la capacidad para enfrentar de manera exitosa las dificultades y problemas de su entorno. “Incluye	• Son flexibles, realistas y efectivas en el manejo de los cambios.	20. Intento diversas formas de responder las preguntas difíciles.						✓		✓		✓		✓	
		21. Es fácil para mí comprender las cosas						✓		✓		✓		✓	
		22. Puedo comprender preguntas difíciles.						✓		✓		✓		✓	

<p>la habilidad para resolver los problemas y la prueba de la realidad, ser flexibles, realistas y efectivos en el manejo de los cambios y ser eficaces para enfrentar los problemas cotidianos” (Ugarriza, 2005 p 19).</p>	<p>• Son buenos en hallar modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos.</p>	<p>23. No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo.</p>						✓			✓			✓			✓	
		<p>24. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.</p>						✓			✓			✓			✓	
		<p>25. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil,</p>						✓			✓			✓			✓	
		<p>26. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.</p>						✓			✓			✓			✓	
		<p>27. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas</p>						✓			✓			✓			✓	
		<p>28. Soy bueno(a) resolviendo problemas.</p>						✓			✓			✓			✓	

			29. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.						✓		✓		✓		✓		
<p>Manejo del estrés Según Bar-On (1997), es la capacidad para enfrentar situaciones adversas sin perder el control de las emociones. "Incluye la tolerancia al estrés y el control de los impulsos, ser por lo general calmado y trabajar bajo presión, ser rara vez impulsivo y responder a eventos estresantes sin desmoronarse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Son calmados y trabajan bien bajo presión. 		31. Sé cómo mantenerme tranquilo(a)					✓		✓		✓		✓			
			32. Me molesto demasiado de cualquier cosa.					✓		✓		✓		✓			
			36. Demoro en molestarme.					✓		✓		✓		✓			
			37. Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a)					✓		✓		✓		✓			
			38. Para mí es difícil esperar mi turno.					✓		✓		✓		✓			
	<ul style="list-style-type: none"> • Rara vez son impulsivos. 		30. Me es difícil controlar mi cólera.					✓		✓		✓		✓			
			34. Tengo mal genio.					✓		✓		✓		✓			
			39. Me disgusto fácilmente.					✓		✓		✓		✓			
	<ul style="list-style-type: none"> • Pueden responder a 		33. Me peleo con la gente.					✓		✓		✓		✓			

		placentero estar con ellos.	46. Me agrada sonreír.					✓		✓		✓	✓		
			48. Sé cómo divertirme.					✓		✓		✓	✓		
			52. Me divierte las cosas que hago.					✓		✓		✓	✓		



 Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
 CPPe. 1009748660
FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo E: Certificados de validez

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1:

"Inventario de inteligencia emocional"

OBJETIVO: Conocer la correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

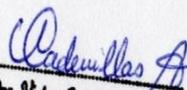
DIRIGIDO A: Los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Dra. Cadenillas Albornoz Violeta*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor*

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------


Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
CPPe. 1009748659

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo F: Base de datos de la confiabilidad

Nº	INTELIGENCIA EMOCIONAL																																																						TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54		
1	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	4	2	3	3	4	2	2	3	3	2	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	108	
2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	111		
3	3	4	3	3	2	2	1	3	4	3	3	2	4	2	3	1	3	4	1	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	1	4	3	2	4	3	4	3	2	3	2	4	2	103			
4	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	91						
5	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	3	96				
6	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	4	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	3	4	2	3	104					
7	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	1	3	3	2	3	3	2	3	1	2	1	3	4	4	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	4	3	4	2	4	93							
8	4	3	3	3	1	1	4	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	1	1	4	4	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	77						
9	4	3	2	4	3	2	4	4	3	2	3	3	2	1	2	4	2	1	3	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	2	2	2	3	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	106				
10	2	4	1	3	2	1	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	2	1	4	2	1	4	2	4	3	4	3	1	2	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	107					
11	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	4	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	4	2	3	1	1	2	3	2	2	1	1	2	3	1	2	1	3	1	68				
12	3	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	2	1	4	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	4	1	2	2	1	4	3	4	4	2	4	3	2	4	3	2	1	4	3	4	4	98
13	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	97			
14	4	3	4	2	4	1	2	3	3	4	3	2	4	1	3	2	3	3	1	3	4	3	3	1	1	3	3	2	4	3	1	2	2	3	1	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	88			
15	4	4	3	2	3	1	2	4	4	4	3	3	4	2	1	2	4	2	2	4	3	4	4	2	4	3	3	1	4	2	2	4	3	3	3	4	1	3	4	1	4	4	1	4	4	4	2	3	3	4	2	3	109			
16	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	2	2	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	111			
17	3	2	2	3	2	1	2	4	3	4	3	3	3	1	2	1	4	3	1	2	4	3	3	1	1	2	2	1	4	3	1	2	1	4	1	4	2	2	4	3	3	4	3	1	3	4	1	1	3	3	4	4	93			
18	4	3	2	4	2	2	2	4	2	2	4	3	1	2	2	3	2	1	2	4	4	2	4	4	2	3	4	2	2	2	1	2	2	4	3	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	1	4	4	4	2	2	4	99			
19	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	1	2	4	4	2	2	2	3	2	2	3	1	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	4	100				
20	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	111				
21	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	93				
22	3	2	3	4	2	2	4	1	2	1	2	2	1	3	2	4	2	1	3	3	2	4	2	1	1	3	2	4	2	2	1	2	4	2	2	4	4	1	1	4	3	4	3	4	2	1	4	3	4	1	4	4	93			
23	3	2	4	3	3	2	1	4	3	4	1	2	4	2	2	1	3	4	1	2	3	4	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	4	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	90			
24	4	3	2	3	1	2	3	3	2	3	4	3	3	1	3	4	4	4	2	3	2	4	1	2	2	3	2	1	4	2	2	3	2	1	4	2	3	2	4	1	3	2	3	2	4	1	3	2	3	2	4	4	93			
25	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	89		
26	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	1	4	4	2	3	1	4	3	3	4	3	1	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	103				
27	4	3	2	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	4	1	2	4	4	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	2	3	4	2	4	4	2	3	4	3	99		
28	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	1	3	4	3	4	3	4	1	2	3	3	4	3	1	3	1	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	1	3	3	1	1	3	3	4	2	4	100		
29	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	112			
30	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	2	3	108			

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.873	54

Interpretación: Según lo indica Hernández, Fernández y Baptista (2014) “donde un coeficiente de cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad (fiabilidad total o perfecta)” p. 207. El resultado obtenido al realizar la prueba de confiabilidad es 0.873, por lo tanto se aproxima al nivel total o perfecto por estar cercano al uno.

##	3	2	2	4	1	1	4	17	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	43	3	1	4	4	3	3	3	3	4	4	32	
##	3	2	2	4	3	2	3	19	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
##	2	2	2	4	3	2	3	18	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	32	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	24	
##	3	3	3	2	3	3	2	19	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	40	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	24	
##	2	2	2	3	2	2	3	16	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	32	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	25	
##	3	2	2	1	2	2	2	14	2	4	1	2	2	2	3	2	1	4	4	4	31	1	3	3	4	3	2	1	4	2	4	27	
##	4	1	1	1	2	1	3	13	2	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	36	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	24	
##	2	3	4	2	1	3	2	17	3	1	2	3	4	4	2	2	4	4	4	3	36	4	3	3	1	2	2	2	2	2	3	24	
##	2	1	1	3	2	2	1	12	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	41	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	26
##	3	3	3	2	4	3	1	19	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	37	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	34	
##	1	1	1	1	2	1	1	8	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	16	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	14	
##	2	3	1	4	1	2	4	17	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	34	3	2	1	2	1	1	2	4	2	2	20	
##	2	2	3	2	3	3	2	17	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	37	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	
##	2	2	1	3	2	1	3	14	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	38	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	25	
##	4	1	1	1	1	1	4	13	3	3	3	4	3	1	3	3	2	4	4	3	36	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	30	
##	3	3	4	1	4	4	1	20	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	42	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	
##	3	3	3	2	3	3	2	19	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	3	36	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	31	
##	2	1	1	1	1	1	1	8	3	2	3	2	2	1	2	4	2	3	3	3	30	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	25	
##	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	41	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	34	
##	4	4	4	4	2	4	4	26	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	
##	2	1	1	2	1	2	2	11	2	2	2	3	3	1	1	2	4	3	3	3	29	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	18	
##	3	1	1	4	1	1	4	15	3	4	3	4	3	1	4	2	3	4	2	3	36	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	33	
##	1	1	1	1	1	1	1	7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	32	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	22	
##	3	2	1	2	3	2	3	16	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	36	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	28	
##	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
##	4	2	3	2	3	2	2	18	3	2	2	3	3	1	3	4	2	3	4	4	34	4	4	3	4	3	1	4	3	3	4	33	
##	1	2	3	4	3	4	4	21	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	40	4	2	2	3	2	2	2	2	4	4	27	
##	1	3	2	2	2	4	4	16	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	44	3	3	3	4	3	2	4	2	4	4	33	
##	2	2	2	3	4	3	1	17	3	1	1	2	3	1	3	4	2	3	2	2	27	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	24	
##	1	1	3	1	3	1	3	13	3	4	3	4	4	4	3	1	3	4	4	4	41	1	1	3	3	1	3	1	3	1	4	21	
##	2	2	2	3	2	2	3	16	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	44	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	32	
##	3	3	3	2	3	3	3	20	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	45	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	34	
##	3	3	3	3	3	3	3	21	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	44	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	34	
##	3	2	2	3	2	2	3	17	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	42	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	26	
##	2	3	1	2	1	1	1	11	2	3	2	2	2	1	2	4	2	4	4	4	32	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	24	
##	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	31	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	25	
##	3	3	2	2	2	2	2	16	2	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	
##	3	1	1	1	3	1	1	11	4	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	39	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	
##	4	1	1	4	2	1	1	14	3	4	3	4	3	1	4	4	4	4	3	3	40	1	4	2	1	3	4	3	3	3	4	28	
##	1	2	2	1	1	2	1	10	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
##	2	4	4	1	3	4	4	22	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	4	4	39	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	30
##	3	2	2	1	2	3	2	15	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	2	2	35	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	26	
##	2	2	2	4	2	2	3	17	3	2	2	3	4	1	3	3	3	4	3	3	34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
##	3	2	3	2	3	3	1	17	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	35	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	31	
##	4	4	3	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	
##	2	1	1	3	3	2	2	14	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	32	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	26
##	1	3	3	2	2	3	2	16	4	2	4	2	2	3	1	2	2	4	4	4	34	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	32	
##	1	1	3	3	3	3	2	16	3	3	2	3	3	3	3	1	2	4	4	4	35	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	25	

D. MANEJO DEL ESTRÉS											D. ÁNIMO EN GENERAL														TOTAL			
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	D4	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	D5	DIM	
2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2	22	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	37	136
1	3	3	1	3	3	2	3	1	2	3	25	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	37	142
3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	24	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	51	153	
2	3	2	4	2	2	2	2	2	1	2	24	4	4	4	3	3	4	4	3	1	4	3	3	4	4	48	143	
2	3	1	2	2	4	1	1	2	4	1	23	2	4	2	3	2	4	3	1	1	3	2	2	4	2	35	139	
3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	27	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	32	141	
1	2	1	1	2	4	1	2	2	3	3	22	3	4	4	4	4	2	4	1	1	2	3	3	3	3	41	132	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	43	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	211	
1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	25	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	44	154	
3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	27	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	44	152	
4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	37	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	49	183	
3	4	3	1	2	2	3	2	2	2	1	25	4	4	4	3	4	4	3	4	1	3	4	4	3	3	48	166	
2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	21	4	3	3	3	4	3	2	4	1	4	3	2	4	3	43	142	
3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	41	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	51	200	
2	3	1	1	2	2	2	1	2	1	3	20	3	3	3	2	4	2	2	4	3	3	3	4	2	2	40	147	
2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	21	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	34	118	
1	3	1	1	1	1	4	1	2	1	1	17	4	4	3	3	4	3	3	4	1	4	4	3	3	3	46	141	
1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	4	21	2	4	2	1	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	45	135	
3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	27	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	48	171	
1	3	2	4	1	1	4	2	4	1	4	27	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	52	182	
1	3	3	1	1	2	2	2	2	1	1	19	3	4	3	3	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	48	157	
3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	27	4	4	4	3	4	3	3	4	1	4	4	2	4	4	48	174	
2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	18	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	42	117	
2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	20	2	3	3	2	4	4	3	4	1	4	3	2	2	2	39	135	
2	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	19	4	4	4	2	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	46	152	
1	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	22	3	2	2	3	2	4	2	3	4	2	3	3	3	3	39	133	
2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	18	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	25	100	
3	4	2	1	2	2	3	1	3	2	1	24	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	3	3	48	165	
2	3	2	2	1	1	4	1	2	1	3	22	4	4	2	4	4	4	4	4	1	2	1	3	1	3	41	154	
4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	39	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	55	202	
2	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	17	3	3	4	2	3	2	4	4	2	4	4	3	4	3	45	127	
2	4	3	1	2	1	2	1	2	2	1	21	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	51	160	
1	3	1	1	1	3	1	2	3	2	2	20	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	4	2	1	32	116	
2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	22	4	2	2	2	3	4	2	2	4	2	3	3	2	2	37	131	
2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	23	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	46	163	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	43	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	52	204	
2	3	1	1	2	2	2	1	1	3	1	19	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	4	3	4	4	46	134	
3	2	4	1	2	4	2	4	1	1	3	27	3	4	2	2	4	4	3	4	1	4	4	3	3	4	45	146	
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	43	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	54	202	
2	3	1	1	1	1	4	1	2	1	1	18	4	4	3	2	2	4	2	4	1	4	4	3	4	4	45	155	
2	4	1	1	2	2	3	2	2	2	1	22	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	4	3	3	4	44	147	
2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	4	24	3	1	2	2	2	4	2	3	1	2	2	4	2	2	32	115	
2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	24	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	3	4	50	159	
1	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	18	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	37	117	
3	4	2	1	1	2	3	3	4	2	3	28	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	50	176	
2	3	2	1	3	2	2	3	2	1	2	23	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	40	134	
2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	21	4	3	3	2	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	42	141	
3	3	1	1	2	3	2	2	3	2	2	24	4	4	3	2	3	4	4	4	1	4	4	4	3	3	47	149	
2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	17	1	4	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	22	87	
4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	31	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	44	148	

2	4	1	1	1	2	1	4	4	2	4	26	4	3	4	3	4	2	4	4	1	4	4	4	3	4	48	168
2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	18	4	4	4	2	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	50	148
2	4	1	1	1	1	4	4	1	2	1	22	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	53	166
2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	16	4	4	2	2	4	4	2	4	1	4	4	3	3	3	44	133
2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	19	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	44	146
1	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	16	3	4	1	3	3	4	4	3	1	4	4	4	3	4	45	136
1	3	2	1	2	2	3	2	1	3	4	24	2	2	2	3	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	27	129
3	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	21	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	2	2	39	127
2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	22	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	39	126
1	3	1	2	2	1	4	1	3	1	3	22	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	51	157
1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	16	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	26	92
2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	23	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	45	151
1	3	3	3	1	1	1	2	4	3	1	23	4	2	3	4	4	1	4	3	1	2	3	2	3	4	40	136
2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	23	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	46	153
2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	4	21	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	31	105
3	4	3	1	2	2	4	2	3	2	3	29	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	44	155
1	4	1	1	1	1	4	2	2	2	2	21	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	48	162
2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	22	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	42	146
1	4	1	1	2	1	2	1	2	3	4	22	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	44	146
1	2	2	2	4	1	1	2	1	2	1	19	4	4	4	2	4	4	3	4	1	4	4	4	1	4	47	146
2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	19	4	4	3	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	3	45	145
3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	27	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	43	157
2	4	2	1	2	2	3	3	1	2	3	25	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	50	171
2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	1	19	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	35	116
3	3	1	1	1	1	4	3	1	1	2	21	3	4	4	2	3	4	3	3	1	4	4	3	4	4	46	139
1	2	4	3	1	4	1	3	4	4	4	31	4	4	3	3	4	4	3	4	1	4	4	4	3	3	48	176
1	3	1	1	2	1	3	1	3	1	3	20	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	2	3	41	143
2	4	3	1	2	1	4	2	1	1	2	23	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	41	144

1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	19	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	4	1	1	44	144	
2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	25	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	4	3	36	119
3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	27	3	2	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	46	158
2	3	2	1	2	2	3	2	4	3	2	26	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	39	153	
2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	24	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	45	147	
2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	27	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	48	160	
1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	19	4	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	33	119	
2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	16	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	24	84	
1	2	4	3	2	4	1	4	4	1	4	30	3	3	3	2	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	39	136	
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	23	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	42	145	
1	4	2	2	2	2	3	1	1	2	2	22	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	47	161	
3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	26	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	39	163	
2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	20	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	52	146	
2	3	2	1	2	2	4	2	2	2	2	24	3	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	49	156	
2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	26	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	40	139	
2	2	1	1	2	2	2	1	4	1	1	19	3	4	4	2	4	3	1	4	2	4	4	3	3	4	45	136	
2	4	2	1	2	1	3	2	2	2	2	23	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	41	137	
2	3	1	2	2	3	1	1	3	3	2	23	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	4	45	145	
4	2	2	1	1	2	3	4	2	4	4	29	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	41	149	
2	4	2	1	1	1	3	2	1	1	2	20	3	4	4	3	3	4	3	4	1	4	4	3	3	4	47	157	
2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	16	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	19	73	
2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	19	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	4	3	34	124	
2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	29	4	3	4	3	3	4	3	4	1	4	4	3	4	4	48	160	
2	3	2	2	1	1	3	2	1	2	3	22	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	44	143	
1	2	4	3	4	4	1	4	3	2	2	30	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	51	160	
4	4	2	1	2	2	4	2	1	3	2	27	3	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	50	178	
2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	4	25	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	50	161	
2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	26	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	44	133	
3	4	4	1	1	1	4	1	3	1	1	24	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	50	169	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	53	209	
2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	27	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	40	125	
2	4	3	1	1	1	4	2	2	2	2	24	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	48	156	
1	3	1	1	3	1	3	2	1	2	2	20	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	37	118	
3	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	23	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	51	154	
2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	17	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	102	
2	3	1	1	1	2	4	2	1	2	3	22	3	3	4	3	3	4	3	3	1	4	4	4	4	3	46	153	
1	2	1	2	3	4	1	4	2	4	4	28	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	2	4	2	2	42	158	
4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	33	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	49	175	
1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	4	17	1	3	3	2	3	3	1	4	1	4	3	4	4	3	39	124	
2	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	16	4	4	1	3	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	47	138	
3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	26	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	50	168	
2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20	4	4	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	49	168	
1	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	26	4	4	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	3	45	170	
3	3	3	3	3	3	1	4	1	3	3	30	4	4	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	3	47	162	
2	2	4	2	3	4	1	3	3	3	3	30	3	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	46	143	
3	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	24	3	2	2	3	1	3	4	3	3	3	3	4	4	4	40	134	
2	2	1	2	1	3	3	2	2	1	1	20	4	3	3	3	4	3	4	4	1	4	4	3	4	4	48	163	
2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	17	3	4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	43	139	
1	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	16	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	51	149	
2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	15	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	100	
2	4	1	1	2	2	1	1	1	1	1	17	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	52	160	
2	4	1	1	2	1	2	1	1	1	1	17	1	3	3	2	4	3	3	2	1	4	4	4	3	4	41	134	
2	3	2	1	1	1	3	2	2	1	1	19	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	41	141	
3	3	2	1	1	2	3	2	2	1	1	21	4	4	4	3	3	3	4	4	1	4	3	4	3	4	48	152	
4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	41	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	54	208	
1	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	21	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	36	129	
3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	31	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	42	155	
2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	4	32	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	4	4	41	149	

Base de datos Variable: Rendimiento académico

RENDIMIENTO ACADÉMICO													
N°	MATE	COMU	ING	ARTE	HGE	FCC	PFRH	ED. FISED.	REL	CTA	EPT	PROM	
1	13	16	15	17	14	15	16	15	16	15	14	15	
2	9	14	13	13	12	14	14	10	13	13	11	12	
3	11	15	15	11	11	14	14	14	13	12	13	13	
4	16	17	17	17	17	18	19	15	16	17	17	17	
5	18	17	15	14	16	16	16	14	EXO	15	15	16	
6	14	16	15	15	15	16	17	14	14	14	16	15	
7	14	13	19	11	14	14	15	11	14	11	13	14	
8	19	19	18	19	19	20	20	17	19	19	19	19	
9	18	16	15	16	16	14	15	15	17	15	14	16	
10	13	16	13	10	15	14	14	14	12	11	14	13	
11	13	16	15	20	17	17	18	14	EXO	18	18	17	
12	12	14	15	15	14	13	16	10	13	12	12	13	
13	14	15	14	16	14	15	16	16	13	14	15	15	
14	17	19	18	19	18	19	17	17	18	18	17	18	
15	13	15	15	15	15	14	15	14	EXO	14	15	15	
16	15	20	16	19	17	16	15	13	19	18	17	17	
17	16	17	18	19	16	17	17	12	15	15	15	16	
18	13	15	14	15	14	14	14	15	15	15	13	14	
19	13	15	16	14	11	12	14	15	14	12	11	13	
20	14	15	13	14	14	16	16	15	13	12	14	14	
21	18	17	16	16	15	16	16	13	15	16	16	16	
22	16	17	16	19	17	17	16	16	17	17	15	17	
23	14	14	15	15	16	16	17	15	14	13	13	15	
24	10	15	13	9	12	14	14	13	12	11	12	12	
25	14	17	15	18	16	18	15	16	15	17	14	16	
26	17	16	13	16	16	15	16	14	14	14	15	15	
27	10	15	13	11	11	13	14	12	13	12	13	12	
28	15	16	15	18	15	16	16	14	16	15	16	16	
29	13	17	16	12	14	16	16	10	15	13	15	14	
30	19	18	19	19	18	18	14	18	18	19	18	18	
31	11	16	14	14	14	14	14	14	15	13	13	14	
32	14	17	13	19	15	15	16	15	15	11	11	15	
33	16	16	15	16	11	16	16	13	12	14	13	14	
34	14	14	15	18	17	14	15	10	13	13	17	14	
35	9	14	13	14	11	15	15	11	13	13	12	13	
36	17	19	15	20	18	20	18	18	18	17	17	18	
37	14	14	15	11	11	12	13	11	14	11	12	13	
38	11	15	14	12	15	17	16	11	14	12	14	14	
39	17	18	18	18	17	16	16	14	17	16	15	17	
40	16	15	15	9	14	12	13	14	14	12	12	13	
41	13	17	16	16	15	16	17	15	15	15	14	15	
42	14	15	14	18	15	15	16	2	17	15	13	14	
43	17	17	19	16	17	17	18	15	16	16	17	17	
44	12	15	15	16	15	16	15	14	16	16	16	15	
45	17	18	16	19	18	18	16	15	18	17	18	17	
46	14	14	15	12	12	14	14	13	12	12	14	13	
47	18	14	19	17	15	15	16	15	15	17	18	16	
48	16	12	15	15	14	15	14	15	14	17	15	15	
49	14	12	13	11	13	12	3	12	14	10	12	11	
50	14	12	14	14	14	12	13	14	13	13	14	13	
51	15	13	15	14	13	12	11	15	14	16	14	14	
52	14	13	14	11	13	11	11	13	13	11	15	13	
53	16	15	16	20	14	17	15	13	18	15	15	16	
54	15	12	14	10	13	13	11	13	13	11	14	13	
55	15	14	18	16	15	12	16	15	15	18	17	16	
56	14	13	13	17	13	14	14	13	14	13	16	14	
57	16	13	19	14	15	14	15	15	15	16	16	15	
58	14	12	14	13	13	12	12	13	12	13	13	13	
59	13	11	13	11	11	11	12	15	13	11	13	12	
60	14	13	14	11	14	13	14	14	14	14	16	14	
61	13	13	14	8	14	11	13	12	11	10	14	12	
62	14	12	14	11	15	12	15	15	15	17	16	14	
63	16	12	18	14	14	12	13	14	14	14	15	14	
64	12	12	13	10	10	11	12	15	11	9	12	12	
65	13	12	14	11	12	11	14	11	14	12	15	13	
66	15	16	19	16	15	13	15	12	16	14	16	15	
67	17	18	16	17	16	16	16	15	EXO	19	17	17	
68	15	14	13	11	12	12	12	13	15	13	13	13	
69	14	14	13	11	11	10	12	12	13	12	13	12	
70	13	15	16	11	15	12	14	14	15	13	14	14	
71	15	15	15	11	12	13	13	14	15	14	14	14	
72	15	16	16	13	14	13	15	12	16	15	15	15	
73	16	17	16	16	15	15	14	17	16	17	17	16	
74	14	15	13	11	14	12	13	11	14	12	14	13	
75	16	17	14	15	16	12	13	15	14	14	14	15	
76	14	12	15	17	14	12	14	13	15	14	12	14	
77	12	15	13	11	2	11	14	12	EXO	12	13	12	
78	14	17	15	14	14	15	16	14	14	16	14	15	
79	16	17	19	16	16	16	16	15	15	18	17	16	
80	16	15	16	14	13	13	15	13	15	14	17	15	
81	13	16	16	12	12	14	15	14	16	15	15	14	
82	16	17	19	17	16	17	16	16	16	17	16	17	
83	14	15	15	11	15	14	14	11	14	11	13	13	
84	15	13	18	16	14	15	15	15	15	15	15	15	
85	13	12	13	10	11	13	11	11	13	11	13	12	
86	13	13	14	10	11	13	12	14	12	11	13	12	
87	13	12	15	15	12	13	13	13	13	14	12	13	
88	16	14	18	16	15	14	15	17	14	13	15	15	
89	16	12	19	15	13	15	15	14	16	18	15	15	
90	15	15	15	18	15	16	16	12	15	16	15	15	
91	13	16	14	15	12	16	14	14	15	13	13	14	
92	17	17	19	19	19	19	18	17	18	19	18	18	
93	15	12	16	12	12	13	13	15	12	12	13	13	
94	12	12	13	14	11	12	14	11	12	9	11	12	
95	15	13	15	17	14	15	15	16	16	14	16	15	
96	13	13	13	11	12	13	14	13	13	13	12	13	
97	16	15	16	17	18	16	16	17	18	18	18	17	
98	13	12	14	12	13	14	14	14	14	11	12	12	
99	15	12	15	12	12	14	13	11	12	12	12	13	
##	16	15	18	17	16	14	17	14	17	14	17	18	
##	14	12	14	14	12	14	13	13	13	14	16	14	
##	12	13	17	17	14	14	13	13	14	16	14	14	
##	12	14	13	12	12	11	12	13	13	11	13	12	
##	12	14	14	11	12	11	11	12	11	12	13	12	
##	12	13	14	12	13	11	11	14	12	12	13	12	
##	15	14	16	15	13	13	14	15	12	14	13	14	
##	13	15	14	15	14	15	14	14	14	14	15	14	
##	11	12	14	12	12	11	12	15	12	11	13	12	
##	14	12	13	11	12	12	10	14	13	12	13	12	
##	14	13	14	11	12	12	14	12	13	13	15	13	
##	17	13	14	12	13	13	12	16	14	15	16	14	
##	16	13	15	12	12	12	12	13	13	13	15	13	
##	15	13	14	14	15	14	14	16	EXO	15	15	15	
##	15	13	18	15	14	13	16	14	15	16	15	15	
##	13	12	16	13	12	11	12	13	13	14	12	13	
##	15	13	17	15	15	15	14	13	15	14	15	15	
##	14	14	15	16	16	14	16	14	15	16	13	15	
##	14	13	15	15	15	14	14	14	EXO	14	15	14	
##	19	15	17	20	17	16	18	15	18	19	17	17	
##	11	13	18	14	12	9	12	12	EXO	14	12	13	
##	12	11	12	11	12	10	9	14	EXO	11	12	11	
##	1												

Anexo H Artículo científico



Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de Fe y alegría 34.

Autora

Rosa Ana Cristobal Castillo

Escuela de Postgrado

Universidad César Vallejo Filial Lima

Resumen

A continuación se presenta una síntesis de la investigación “Inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016”. El objetivo fue determinar la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional y un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo formada por 268 estudiantes, el muestreo fue probabilístico y la muestra de 158 estudiantes. El instrumento utilizado fue el inventario de Bar On (ICE- Na) forma completa. Conforme a las evidencias estadísticas se concluye que existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,409., interpretándose como una relación moderada positiva, de tal manera que cuanto mayor sea la inteligencia emocional mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: Inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, ánimo en general, rendimiento académico.

Abstract

Below is a summary of research "Emotional intelligence and academic performance of students in the seventh cycle of the educational institution Fe y Alegría 34 Chorrillos is presented. 2016 ". The objective was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance. The research was a quantitative approach, descriptive correlational scope and a non-experimental design, cross section. The population consisted of 268 students; the sampling was probabilistic sample of 158 students. The instrument used was the inventory of Bar On (ICE Na) completely. It accordance with the statistical evidence is concluded that there is a direct and significant relationship between

emotional intelligence and academic performance, as the significance level calculated is $p < .01$ and the correlation coefficient Rho Spearman has a value of 409, interpreted as a moderate positive relationship, such that the higher the better emotional intelligence will be the academic performance of students.

Keywords: emotional, intrapersonal, interpersonal intelligence, adaptability, stress management, mood overall academic performance.

Introducción

La gran preocupación de todos los que formamos parte del sistema educativo es mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, esto hace necesario investigar todos los factores intervinientes en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar las debilidades que deben ser atendidas. Por esta razón en la presente investigación nos interesamos en analizar una de las variables psicológicas que pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes, la Inteligencia emocional. Según lo afirma Jiménez y López-Zafra (2009), esta capacidad se forma en la familia pero, la escuela puede contribuir en su desarrollo; considero que, el reto de los docentes y directivos de las instituciones educativas, es poner una mayor atención en desarrollar estas capacidades emocionales.

El presente estudio buscar contribuir con sus resultados a determinar la relación entre la inteligencia emocional de nuestros estudiantes y su rendimiento académico para que se puedan implementar estrategias que permitan desarrollar sus habilidades emocionales si fuera necesario y de esta forma aportar a la mejora de sus aprendizajes y colaborar en la formación de personas de manera integral.

Antecedentes del problema

Garay (2014) en su investigación para alcanzar el grado de magister con mención en docencia en el nivel superior, titulado “Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto ciclo de la facultad de educación de la universidad nacional Mayor de San Marcos en la ciudad de Lima”.

Esta investigación fue Descriptiva correlacional concluyo que existe una correlación muy alta entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los universitarios de esta facultad.

Pérez (2013) es su tesis doctoral "*Aportación de la Inteligencia Emocional, personalidad e inteligencia en general al rendimiento académico en estudiantes enseñanza superior*". Esta investigación fue de análisis correlacional y determinó que existe una correlación significativa entre personalidad e inteligencia emocional. En cuanto a la inteligencia emocional como un factor predictor del rendimiento académico concluye que, si existe una relación pero que cada componente de la inteligencia emocional en diferente medida

Revisión de la literatura

Inteligencia emocional: Bar-On (1997) definió como "un conjunto de habilidades no cognitivas, competencias y destrezas que influyen en nuestra habilidad para tener éxito en ajustarse a las demandas y presiones del medio ambiente" (Ugarriza, 2005, p.16).

Existen dos modelos, el modelo de habilidad, que procesa información solo de las capacidades relacionadas con las emociones. En este modelo encontramos a Mayer, Caruso y Salovey y Extremera y Fernández-Berrocal. Por otro lado tenemos, el modelo mixto, combina algunos aspectos de la personalidad con las habilidades emocionales. A este modelo pertenecen Goleman (1995) y BarOn (1997).

El modelo de BarOn (1997) y Ugarriza (2003) mencionaron que comprende cinco componentes principales: Dimensión intrapersonal: Según Bar-On (1997), es la habilidad de reconocer y controlar nuestras emociones. Sus subcomponentes son: comprensión de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia. (Ugarriza, 2005, p.19). Dimensión interpersonal: Bar-On (1997) definió como la habilidad de reconocer las emociones, sentimientos y necesidades de los demás y establecer relaciones mutuas satisfactorias. Sus subcomponentes son: Empatía, relaciones interpersonales y

responsabilidad social. (Ugarriza, 2005, p.

19). Dimensión adaptabilidad: Según Bar-On (1997) señaló que es la capacidad para enfrentar de manera exitosa las dificultades y problemas de su entorno. Sus subcomponentes son: prueba de la realidad y flexibilidad. (Ugarriza, 2005, p.

19). Dimensión manejo del estrés: Según Bar-On (1997) es la capacidad para enfrentar situaciones adversas sin perder el control de las emociones. Sus subcomponentes son: Tolerancia al estrés y control de los impulsos. (Ugarriza, 2005, p. 19). Dimensión estado de ánimo en general: Según Bar-On (1997) definió como la capacidad de disfrutar la vida y sentir satisfacción. Contribuye al logro del éxito. Sus subcomponentes son: Felicidad y optimismo. (Ugarriza, 2005, p. 19).

Rendimiento académico: Ministerio de Educación (MED) (2008), conceptualizó “la evaluación de los aprendizajes como un proceso continuo, sistemático, participativo y flexible que forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 51). Tonconi (2010) definió “el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal”. (Montes, 2010-2011, p 12). Las dimensiones de esta variable según el ministerio de educación (2008) está formada por todas las áreas de estudio como, matemática, comunicación, inglés, historia geografía y economía, formación ciudadana y cívica, persona familia y relaciones humanas, educación física, arte, educación religiosa, ciencia tecnología y ambiente y educación para el trabajo.

Problema

¿Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos 2016?

Objetivo

Determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos 2016

Método

La investigación tuvo un paradigma positivista, el método empleado fue hipotético-deductivo con un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población lo integraron 268 estudiantes, la muestra estuvo formada por 158 y el muestreo fue probabilístico estratificado porque se seleccionó un segmento de cada grado y sección del ciclo en estudio.

Para el recojo de datos de la variable inteligencia emocional la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el inventario de inteligencia emocional de Reuven BarOn ICE: NA. Para variable rendimiento académico, la técnica usada fue revisión documental.

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach cuyo resultado alcanzó un puntaje de 0,88 interpretándose como altamente confiable. Para establecer la correlación de las variables se utilizó el SPSS (22) se emplearon métodos estadísticos como: tablas de niveles y frecuencias para el análisis descriptivo de las variables y sus dimensiones.

Resultados

Correlación y significación entre inteligencia emocional y rendimiento académico

Correlaciones				
			Inteligencia Emocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,409**
		Sig. (bilateral)	.	,0
		N	158	158
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,409**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	158	158

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

*Nota: Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.409** lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, esto indica una relación moderada positiva entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.01$), rechazándose la hipótesis nula.*

Discusión

En relación a la hipótesis general, según los resultados de esta investigación, podemos afirmar que, la variable inteligencia emocional se relaciona de manera directa y significativa con la variable rendimiento académico; existiendo una semejanza con los resultados de la investigación de Garay (2014) titulada “Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto ciclo de la facultad de educación de la universidad nacional Mayor de san Marcos” en la que concluye determinando que existe una correlación muy alta entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos de esta facultad. Otra coincidencia es con BarOn (1997) quien señaló que la inteligencia emocional puede influir en las personas para alcanzar el éxito.

Se concluyó que existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico; ya que el nivel de significancia calculada es $p < .01$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,409., interpretándose como una relación moderada positiva, de tal manera que a mayor inteligencia emocional mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

Se sugiere continuar con más investigaciones sobre la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico principalmente en la educación básica regular para promover que las instituciones educativas implementen talleres de desarrollo de habilidades emocionales, durante las horas de tutoría.

Referencias

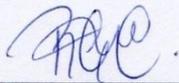
- Garay, C. (2014). Tesis para magíster “*Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto ciclo de la facultad de educación de universidad nacional Mayor de San Marcos en la ciudad de Lima*”. Universidad nacional Mayor de San Marcos, Lima. Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México, editorial Mc Graw Hill.
- Ministerio de educación, (2008). “Diseño curricular nacional de la educación básica regular”. Lima, Perú.
- Patzan, A. (2014). Tesis “*Factores del ambiente escolar que se relacionan con el rendimiento académico*”. Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la asunción. Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Patzan-Ana.pdf>
- Ugarriza y Pajares. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través de inventario de BarOn: ICE – NA, en una muestra de niños y adolescentes*. Persona, Número 8, pp. 11, 58. Universidad de Lima. Lima, Perú.

ANEXO 01
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Rosa Ana Cristobal Castillo, participante del Programa de maestría en Psicología educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Filial Lima, identificado(a) con DNI 07036098, autor del artículo titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016” declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo – Filial Lima, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 29 de Octubre de, 2016



Rosa Ana Cristobal Castillo

DNI: 07036098

Anexo I: Interpretación de correlación

El coeficiente r de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00, donde:

Valor	Lectura
De - 0.91 a - 1	Correlación muy alta
De - 0,71 a - 0.90	Correlación alta
De - 0.41 a - 0.70	Correlación moderada
De - 0.21 a - 0.40	Correlación baja
De 0 a - 0.20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	Correlación baja
De + 0.41 a 0.70	Correlación moderada
De + 0,71 a 0.90	Correlación alta
De + 0.91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra, Alzina Rafael. (2009). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: Muralla.

**Anexo J Constancia emitida por la institución
que acredite la realización del estudio in situ**



Fe y Alegría 34
Delicias de villa
Chorrillos

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

AUTORIZACIÓN

La que suscribe, Iris Carmen Zapata, directora de la Institución educativa Fe y Alegría N° 34, para indicar que:

Autorizo, a la profesora Rosa Ana Cristobal Castillo, docente de nuestra institución educativa, a realizar sus actividades de investigación para el desarrollo de su tesis titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. 2016”.

La docente se compromete a presentar un informe al final de su investigación sobre los resultados obtenidos.

Atentamente

I.E. FE Y ALEGRIA N° 34
 **DIRECCIÓN**
DELICIAS DE VILLA
CHORRILLOS

Iris Carmen Zapata
Directora

DNI: 10584302