



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA VIRTUAL EDMODO EN LOS NIVELES
DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE
INGLÉS, TRUJILLO-2017.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO

Doctora en Educación

AUTORA:

Mg. Berna Amalia Alva Florián

ASESORAS:

Dra. Silva Balarezo, Mariana Geraldine

Dra. Vitvitskaya, Olga Bogdanovna

PROGRAMA

Doctorado en Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS.

PERÚ-2018

JURADO



Dr. Yengle Ruiz Carlos Alberto
Presidente



Dra. Vitvitskaya Olga Bogdanovna
Secretaria



Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine
Vocal

DEDICATORIA

A mis amorosos padres, familiares y amigos por su inmenso amor, y apoyo brindado a lo largo de mi vida, soporte emocional y motivación para el logro de mis proyectos personales y profesionales.

A Julia Nereyda Alva Florián y Mirtha Giovanna Montoro Ponce, por haberme impulsado en la realización de este logro importante en mi vida.

La autora.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar deseo agradecer a Dios, por guiar cada uno de mis pasos, ayudándome a ser cada vez mejor persona y profesional.

A la Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo, a la Dra. María Cruzado Vallejo, y a la Dra. Olga Bogdanovna Vitvitskaya, por sus valiosos aportes, sugerencias y enseñanzas permitiendo concretar mis objetivos profesionales.

A los docentes que con sus enseñanzas me condujeron por el camino del saber.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Alva Florián, Berna Amalia, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, identificada con DNI N° 18105383,

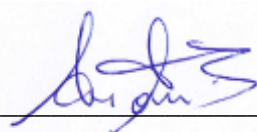
DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autora de la tesis "Programa virtual Edmodo en los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de secundaria en el área de inglés Trujillo, 2017,
2. En el trabajo de investigación se ha respetado las normas internacionales estipuladas para las fuentes consultadas, las citas y referencias entre otros aspectos.
3. La investigación presentada no atenta contra derechos otras personas que me antecedieron con trabajos similares, puesto que es de mi autoría.
4. La presente no ha sido presentada con anterioridad ni publicada en ningún medio antes de obtener el presente grado.
5. Los resultados presentados son reales, no han sido alterados, ni modificados, ni mucho menos copiados de algún trabajo similar al que presento.

Por la presente asumo toda la responsabilidad que recae en mi persona ya que la presente es de mi autoría, original y su contenido es veraz, en consecuencia soy responsable de todo aquello que pueda dañar a la Universidad y a terceras personas, asumiendo las sanciones que conforme a ley corresponden.

De identificarse algún tipo de falsificación o plagio de algún trabajo de investigación haya sido publicado asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo; por lo que LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Trujillo, noviembre del 2017



Mg. Berna Amalia Alva Florián.

DNI N° 18105383.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado calificador:

De acuerdo a las políticas del Reglamento para la obtención del grado de Doctora en Educación, de la Universidad Cesar Vallejo; dejo a su criterio la valoración de la presente investigación de acuerdo a su criterio personal para la respectiva aprobación y sustentación.

El trabajo tiene por objetivo determinar la influencia del programa virtual denominado Edmodo para medir y mejorar los niveles de comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, en el área de inglés, área que cuyo aprendizaje es dificultoso para unos y para otros de fácil comprensión y entendimiento.

Por lo expuesto, espero sus valiosos aportes para la mejora del presente informe, de tal manera que sirva de base para otros investigadores que continúen abordando el tema tratado desde diferentes perspectivas.

Mg. Berna Amalia Alva Florián.

INDICE

JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Realidad Problemática.....	11
1.2 Trabajos Previos.....	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	26
1.3.1. Comprensión de Textos	27
EDMODO.....	30
1.4 Formulación del problema.....	32
1.5 Justificación del estudio.....	32
1.6 Hipótesis	33
1.7 Objetivo	33
II. MÉTODO	34
2.1 Diseño de investigación.....	34
2.2 Variables, Operacionalización	35
2.2.1 Variable independiente.....	35
2.2.2 Variable dependiente.....	35
2.3 Población y muestra.....	38
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	39
2.5 Métodos de análisis de datos	41
2.6 Aspectos éticos.....	42
III. RESULTADOS.....	43
3.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS	43
3.2. PRUEBA DE NORMALIDAD	51
3.3. PRUEBAS DE HIPOTESIS.....	53
IV. DISCUSIÓN.....	57
V. CONCLUSIÓN	61

VI. RECOMENDACIONES.....	63
VII. PROPUESTA	64
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	65
ANEXOS	68
ANEXO N° 1.....	69
ANEXO N° 02:	74
ANEXO N° 3.....	78
ANEXO N° 04.....	79
ANEXO N° 05.....	84
ANEXO N° 06.....	86
ANEXO N° 07.....	139
ANEXO N° 08.....	142

RESUMEN

La presente investigación cuya finalidad es demostrar la influencia del Programa Virtual Edmodo en los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de secundaria en el área de inglés. Trujillo, 2017, asume retos significativos puesto que hay que mejorar los niveles.

La investigación es de tipo experimental con diseño cuasi experimental con grupo al que no se aplicó programa alguno, conformado por 50 estudiantes y otro grupo de 50 participantes con los que se desarrolló el programa Edmodo, seleccionados a través de muestreo no probabilístico por conveniencia. Se administró un test para medir los niveles de comprensión de textos en el área de inglés. Los resultados del pre test indican que un gran porcentaje de los estudiantes del grupo control (48%) y del grupo experimental (74%) se encuentran en inicio en cuanto al manejo de la interpretación de textos. Al grupo experimental se aplicó el Programa Virtual Edmodo en 12 sesiones. Los resultados del post test muestran que el mayor porcentaje de los estudiantes del grupo control se ubican en inicio (66%) y el grupo experimental se ubica en logrado 80% respectivamente. Al realizar la prueba de hipótesis respectiva, se determinó diferencias significativas en las pruebas de pre y post test del grupo experimental, así como en las pruebas de post test entre los grupos experimental y de control ($p < 0,05$), lo que indica la eficacia del programa aplicado. En conclusión el Programa virtual Edmodo influye significativamente en los niveles de comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de inglés, de la Institución Educativa N° 80822 “Santa María de La Esperanza”. Trujillo.

Palabras clave: Programa virtual, Edmodo, niveles de comprensión, literal, inferencial, crítico

ABSTRACT

The objective of this research was to demonstrate the influence of the "Virtual Edmodo" Program on the comprehension levels of texts in secondary school students in the English area. Trujillo, 2017 ".

The research is experimental with a quasi-experimental design with a control group of 50 and an experimental group of 50 students, selected through non-probabilistic convenience sampling. A test was administered to measure the comprehension levels of texts in the English area. The results of the pretest indicate that the majority of the students in the control group (48%) and the experimental group (74%) are in the beginning level of the dependent variable.

The Edmodo Virtual Program was applied in 12 sessions to the experimental group. The results of the post test show that the majority of the students in the control group are located at the beginning level (66%) and the experimental group is at the 80% level, respectively. When performing the respective hypothesis test, significant differences were determined in the pre-test and post-test tests of the experimental group, as well as in the post-test tests between the experimental and control groups ($p < 0.05$), which indicates the effectiveness of the applied program.

It is concluded that the Edmodo virtual program has a significant influence on the text comprehension levels of fourth grade students in the area of English, of Educational Institution N ° 80822 "Santa Maria de La Esperanza". Trujillo

Keywords: Virtual program, Edmodo, comprehension levels, literal, inferential, critical

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática.

El aprendizaje del idioma inglés en la actualidad y en nuestro país es una prioridad, e implica un proceso complejo de enseñanza aprendizaje del mismo, el estudiante debe desarrollar una gama de actividades que le permitan lograr la autonomía del aprendizaje mediante la responsabilidad personal, su actuación en al desarrollar las clases logrando independizar al aprendizaje de alumno dentro y fuera del aula para continuar con los estudios en forma independiente, luego de terminar sus estudios secundarios esta demanda como lenguaje universal en la formación profesional de las personas permite garantizar una educación de calidad acorde con la globalización universal. Pero no solamente el estudiante debe realizar o desarrollar diversas estrategias para lograr aprendizajes significativos, sino también el maestro y/o maestra tiene una gran responsabilidad en cuanto al desarrollo del proceso de enseñanza, para lo cual debe estar dotado de una serie de estrategias metodológicas, recursos educativos, material educativo y medios que le permitan desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativos. Hoy en día uno de los recursos y medios que se están utilizando como herramientas educativas son las aquellos medios de información y comunicación, las redes sociales, los programas educativos, paquetes informáticos, entre otros como es la Internet que actualmente se ha convertido en una gran herramienta de ayuda al docente en las diversas áreas del saber; independientemente del nivel en el cual se desempeña. Todos los docentes tienen herramientas valiosas con las tecnologías existentes.

En un país como el nuestro, los desafíos de la enseñanza de diversas asignaturas, cursos, áreas se han convertido en un tema de mayor relevancia para desarrollar las competencias y capacidades que cada una de ellas involucra. La enseñanza del idioma como lengua extranjera y las motivaciones son muchas para lograr óptimos aprendizajes en los educandos, para la enseñanza de la misma el aprendizaje de un idioma constituye desarrollar estrategias de enseñanza aprendizaje que están relacionadas con el manejo y dominio de las tecnologías , otros medios y recursos educativos, sin embargo el avance en esta área parecería haberse quedado estancada pues son diversos los factores que limitan el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta segunda lengua porque existen muchas instituciones educativas que no están dotadas de las herramientas tecnológicas y

esto limita el quehacer educativo, en consecuencia se registra avances solo teóricos por que la labor docente se limita la uso de un texto y un cuaderno, razón por la cual los docentes se sienten desmotivados, frustrados y limitados en el uso de medios y materiales, la ausencia de recursos audiovisuales ,insuficiente dosificación del tiempo en la enseñanza y práctica, textos descontextualizados no ayudan en el aprendizaje de un idioma distinto al que manejan para comunicarse con sus semejantes, asimismo se encuentra estudiantes que demuestran niveles ínfimos de comprensión y manejo del inglés como una segunda lengua , dificultad en los niveles propios de la comprensión lectora para muchos autores y/o comprensión de textos para otros. Pues son múltiples los factores que dificultan el aprendizaje del idioma inglés como de otros idiomas, urge optimizar el aprendizaje del mismo y generalizar en las diversas instituciones públicas y privadas, promoviendo una sociedad bilingüe, la misma que constituye un reto, el dominio del inglés o de otro idioma en el país y en el mundo. El reto del maestro y de la institución educativa es lograr una concordancia con el avance de la tecnología científica y el manejo de las tecnologías de la información y de la comunicación, entonces se hace necesario plantearse algunas interrogantes que nos ayuden al dominio y manejo de un segundo idioma: ¿Qué estrategias didácticas y/o metodológicas debemos desarrollar para lograr que nuestros estudiantes sean competentes un segundo idioma, como es el inglés?, ¿Con qué recursos y medios educativos necesitamos y contamos para el manejo del idioma?, ¿Con que medios podemos desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes?, ¿Qué otros medios me ayudan para desarrollar sesiones de aprendizajes?, ¿Con qué recursos cuentan nuestros estudiantes?, ¿Cuáles son los intereses y necesidades de nuestros estudiantes?, una serie de interrogantes que nos conlleve a lograr en los estudiantes el manejo de un segundo idioma.

Hoy en día, se ha incrementado notoriamente el manejo de las herramientas tecnológicas y de las tecnologías actuales, paralelo a ésta condición los estudiantes de las instituciones educativas públicas presentan actitudes pasivas, poco motivadas en su aprendizaje, deteriorando el logro de los objetivos, el desarrollo de competencias y capacidades propias planificadas en cada programación de corto o largo alcance para cumplir las políticas vigentes desde el Proyecto Educativo Institucional, el Diseño Curricular Nacional, el Proyecto Curricular de

institución y otros documentos técnico-pedagógicos. A la par las instituciones deben implementar el desarrollo de la currícula con las herramientas tecnológicas existentes en el medio.

Escarlata O'Hara (2008) escribe un artículo, en el que se realiza la siguiente interrogante: ¿Por qué es difícil comunicarse en inglés? Si hacemos un análisis; a nivel internacional, encontramos altos porcentajes que no han cambiado con el paso del tiempo, en otros países la realidad es la misma que en el Perú, a los estudiantes les cuesta mucho hablar un segundo idioma. Muy cerca a nuestra realidad, encontramos que mas del 70% en España reconocen al idioma inglés como difícil de aprender, pero quizás solo el 4% lo practica. Según IPSOS el informe que presenta después de un estudio realizado, revela que el 17% lee apropiada este idioma, el 14% lo comprende al escucharlo y solo el 11% afirma poder hablarlo muy bien en los países del habla hispana. En la actualidad se incentiva mucho el bilingüismo en el país razón por la cual surge la necesidad de que las instituciones educativas impartan y mejoren la calidad de enseñanza del idioma inglés para optimizar su aprendizaje que afecte a todos por igual. Según las estadísticas este es el verdadero problema, el porcentaje es el mismo a través de los años", problemas como los antes mencionados y la cantidad de estudiantes por aula y carencia de estrategias de aprendizaje adecuada son las limitantes para un aprendizaje de un segundo idioma.

Para Jay Walker (2009) el idioma inglés es uno de los idiomas más hablados todos o al menos en la mayoría de los países del mundo, es necesario hoy en día escribir y hablar en inglés. Más de dos billones de personas pretenden dominar el inglés. Así mismo, afirma que el inglés es el idioma que ayuda en la solución a los problemas que se suscitan a nivel mundial, los certámenes internacionales sobre la economía, el hambre, la paz que tanta falta hace, cambios suscitados como consecuencia de los cambios climáticos, problemas de salud, problemas económicos, etc. Si todos los países del mundo se preocuparan más por implementarse de las tecnologías informáticas, de dotarse de recursos y medios y materiales y se preocuparan por la inclusión social todos y cada uno llegaríamos a dominar y/o hablar un segundo idioma. El Perú no es ajeno a esta realidad, las estadísticas manifiestan que hay un alto índice de repitencia de la asignatura inglés

en las instituciones educativas públicas, en las privadas el índice es menos. Existe una gran brecha si comparamos a ambas instituciones.

En el Perú, Carolina ZIERER-WU habla de la realidad actual de la enseñanza y el aprendizaje de los idiomas en el Perú, el nivel de la enseñanza de idiomas, y de la mayor parte de la información que se dan en diferentes medios acerca de la enseñanza del inglés tiene mucho que ver con el Ministerio de Educación que debe asegurar que todos los profesionales que enseñan inglés, sean graduados de universidades o institutos superiores y que ejerzan su especialidad. El nivel de la enseñanza del idioma inglés en la educación básica del Perú es bajo, cuyos resultados son tan pobres tras cinco años de enseñanza del mismo en las instituciones educativas, esto se contrasta cuando los estudiantes que ingresan a la universidad e inician sus estudios de la lengua extranjera y les resulta difícil aprender un idioma extranjero. Nada se está haciendo desde las estamentos superiores para disminuir las cifras son alarmantes frente al aprendizaje de un segundo idioma, muchos estudiantes presentan dificultades en la pronunciación más que en la escritura y la lectura. Las instituciones educativas sobre todo las públicas no están debidamente implementadas en lo más necesario con los recursos y medios mucho menos con las tecnologías informáticas esto es un factor limitante tanto para maestros como para los estudiantes y poder plasmar el proceso de enseñanza y aprendizaje con grandes resultados.

Esta problemática obedece a diversos factores entre los que tenemos: La gran cantidad de profesores de idiomas no cumplen con las exigencias y las metodologías para enseñarlo; la deficiente política educativa, insuficientes materiales educativos así como también de los recursos inapropiados, como son textos y otros etc., para la enseñanza de los diversos idiomas en especial del Inglés, muchos estudiantes sin textos; la falta de la implementación del programa oficial; la falta de infraestructura equipada, la falta de apoyo por parte de la administración en los planteles: horarios reducidos, secciones numerosas, la falta de capacitación docente, y otras razones hacen que se limite el aprendizaje de un segundo idioma, el más conocido el inglés.

La institución educativa N° 80822 “ Santa María de la Esperanza “ no es ajena a esta realidad, las estadísticas manifiestan que existe un alto porcentaje de

estudiantes desaprobados en los cinco grados de estudio, según la evaluación diagnóstica realizada al inicio del año escolar marzo 2017 se encontró una población estudiantil poco motivado y con record de notas en el área de inglés muy bajas que no superan el nivel mínimo de aprendizaje en el área de inglés, niveles que no permiten estar al ritmo que requiere la sociedad actual, la deficiencia para aprender el inglés es común en los educandos no se sienten motivados para el aprendizaje de la lengua extranjera, al consultarles y hacer el diagnóstico respectivo se sintetizó que obedece a diversos factores por ejemplo no consideran relevante estudiar inglés y más aún la enseñanza tradicional del mismo contribuye, en cierto modo, al bajo interés de los estudiantes en aprenderlo, el contexto es limitado, recursos mínimos evidenciándose en los calificativos mínimos obtenidos por el estudiante ,a ello se suma el hecho que los docentes solo disponen de dos horas para el dictado a la semana y la metodología pasiva centrada en el docente y no en el estudiante, aula numerosa de alumnos y no existen aulas tutoriales en el área de inglés y sus padres poco ayudan en su aprendizaje por lo tanto urge dar un giro importante en búsqueda de optimizar la calidad en esta área más aún cuando es evidente que” la enseñanza del idioma extranjero, se encuentra en una nueva fase caracterizada por el uso, en mayor o menor medida de las TICS, son diversas las herramientas tecnológicas empleadas en la enseñanza aunque la velocidad a la que avanza la tecnología genera el surgimiento constante de nuevos recursos y la desaparición de otros recursos, los estudiantes muchas de las veces no están familiarizados con su uso sin embargo se sienten motivados al usar las herramientas tecnológicas de allí la necesidad de motivar la practica del idioma inglés con el uso de las herramientas tecnológicas que la sociedad de hoy demanda su uso, uso del ordenador que potencia la motivación, considerado como un elemento clave para el aprendizaje, el presente trabajo pretende un aprendizaje efectivo del idioma inglés por lo mismo surge la interrogante ¿En qué medida el programa Edmodo influye en los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria área inglés de la institución educativa Santa María de la Esperanza, Trujillo-2017?.

Después de haber estudiado la problemática en el área inglés en la educación básica regular ahora la preocupación fundamental del Ministerio de Educación es

lograr que los estudiantes mejoren, aprendan y hasta dominen las diferentes capacidades que conforman el área de inglés.

De este problema, surge la necesidad de actualizar la práctica pedagógica y de diseñar programas, métodos y estrategias que contribuyan a superar estas carencias en el aprendizaje del inglés dando la debida importancia alen el propósito del enfoque comunicativo en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria.

De esta realidad surgen las interrogantes: ¿Cómo mejorar la comprensión del inglés? ¿La aplicación de un programa Edmodo mejoraría los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de secundaria el área de inglés Trujillo-2017? ¿Cómo enseñar inglés utilizando herramientas tecnológicas- Edmodo? La resolución de estas interrogantes inducirá a los profesores y futuros profesores a proponer el cambio y tener la convicción profunda acerca de la importancia del área de inglés, como llave para acceder a diversos aprendizajes y optimizar las habilidades propias del inglés; la capacidad comprensión y producción oral, la capacidad de comprensión de textos y el análisis de los mismos.

Esta gran preocupación por superar la problemática descrita conlleva a plantear una investigación en la Institución Educativa Santa María de la Esperanza para ejecutar y desarrollar el programa virtual Edmodo que ayudará a conocer el inglés.

1.2 Trabajos Previos.

Antecedentes Internacionales

Arslan y Şahin-Kizil (2010) en su tesis han realizado un estudio investigativo con diseño cuasi experimental con dos grupos de participantes del área de inglés de una universidad de Turquía en el cual ellos afirman que el grupo control recibió clases presenciales de escritura referente al idioma en mención, solo se trabajó con el uso del texto básico y un cuaderno, con metodología tradicional y el grupo experimental lo hizo a través de blogs y otros recursos informáticos para el aprendizaje del idioma, los profesores desarrollaron una metodología en el enfoque basado en el proceso, según el cual la escritura y redacción es considerada como una actividad difícil y complicada, en la que los estudiantes pasan por varias etapas. También se ayudaron de otros medios y recursos básicos para el aprendizaje, los

resultados revelaron que el grupo experimental dio mejores resultados que el grupo control en dos elementos claves de la escritura, el contenido y la organización, en tanto que en el vocabulario, uso del lenguaje y otros elementos no hubo diferencias sustanciales y significativas, esto pudo deberse a que el blog generó en ellos la sensación de audiencia: a diferencia del grupo de control, compartían sus blogs con los compañeros y el profesor, incluso con familiares y amigos, originando un mayor cuidado en el contenido y la organización. La disponibilidad total de tiempo para revisar sus borradores en cualquier momento, así como para hacer comentarios a los de los compañeros. Para los estudiantes que conformaron el grupo experimental les pareció motivacional e interesante utilizar diversos recursos y medios relacionados con el uso del internet y las diversas redes sociales, es especial del uso de los blogs como recurso educativo y medio para aprender el segundo idioma de manera trascendental.

Desde esta perspectiva, tomamos las afirmaciones de diversos autores en la que concluyen que los blogs son herramientas útiles para apoyar la enseñanza de la escritura, especialmente en los cursos de duración limitada, ya que permiten extender la enseñanza más allá de las horas de clase y continuar la interacción entre en el proceso educativo en cualquier lugar y momento. Los blogs educativos permiten la interacción docente-discente fuera del aula de clases, inclusive se facilita el asesoramiento del desarrollo de las prácticas con mayor facilidad ya que el estudiante puede preguntar a cualquier hora y obtener una respuesta inmediatamente. Esta forma de enseñar y aprender cierra brechas existentes entre los involucrados en el aprendizaje, ayudan a superar dificultades de aprendizaje y lo mejor aún el estudiante como el maestro se beneficia porque además permite mejorar aprendizajes tanto en computación y el manejo de las redes de comunicación social. Es decir, es un aprendizaje que involucra el aprendizaje de otras áreas del saber.

Castro (2011) en su trabajo “Clil en la enseñanza de español para extranjeros: una propuesta de trabajo con WebQuests” afirma que la WebQuests no solamente hace una recopilación de recursos que aparecen en la Internet, sino también toma en cuenta una forma de trabajo accesible para los estudiantes ya que se manejan diversos recursos tecnológicos para su aprendizaje sino también otros más que les

facilita acceder a los conocimientos, Su conclusión fue: el resultado al que llegó luego de haber realizado su investigación, asimismo afirmo que una WebQuests es creada en función de una tarea motivadora y posible de realizar que fomente el pensamiento de orden superior. El uso de esta valiosa herramienta interactiva llamada WebQuests contribuye al desarrollo de clases efectivas y bien motivadas ya que aporta al campo educativo la implementación de metodologías interactivas en el trabajo desarrollado tanto por el docente como por el discente, ambos se ven beneficiados.

Gonzales (2012), en su tesis: “Uso de las tecnologías de información en la enseñanza de lenguas extranjeras” de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria afirma: que las tecnologías por si solas no llevan a un cambio, es preciso desarrollar una oportuna adecuación, innovación del modelo pedagógico, un nuevo diseño de tareas de aprendizaje que aproveche los recursos existentes. El docente tiene que cambiar su forma de enseñar involucrando estrategias de enseñanza en metodologías activas y sobre todo el manejo de las tecnologías informáticas como base para lograr aprendizajes significativos. En su trabajo afirmo haber encontrado resultados halagadores en la mayoría de sus estudiantes, los mismos que se basan en el uso correcto de las tics complementado por estrategias y herramientas propias de los docentes que, mayormente distan o se diferencian de las tradicionales. Considero también que para obtener una efectividad con el uso de las tics según resultados de su investigación es fundamental que el docente se agencie de diversas herramientas y seleccione aquellas que sean más pertinentes para su situación concreta en función a sus requerimientos y el contexto en la que se desarrollan los aprendizajes de los estudiantes y que en base a esos recursos educativos tecnológicos, adopte su rol y sus estrategias de enseñanza a las exigencias de sus intereses y necesidades de los estudiantes cubriendo sus carencias de aprendizaje, para ello el docente debe poseer una actitud abierta, dispuesto a cambiar su forma de enseñar y a experimentar con las nuevas herramientas basadas en el manejo de recursos dinámicos e interactivos y del manejo de una metodología activa para beneficiar a todos los estudiantes en el manejo y dominio de un segundo idioma.

Rodríguez (2012) en su trabajo: “La comprensión lectora del idioma inglés como lengua extranjeras para estudiantes de primer año de la carrera de medicina”, en su trabajo cuya finalidad fue identificar los distintos niveles de comprensión de textos de sus estudiantes que participaron de la investigación e integraron el grupo muestral. En su trabajo propone el uso y desarrollo de una metodología nueva renovada en función al perfeccionamiento para el proceso de comprensión del inglés como lengua extranjera, asimismo afirmo que se pretende desarrollar la comprensión con el uso de textos regulados y estrategias meta cognitivas, con estrategias didácticas que responda al enfoque comunicativo. El autor en su investigación aplicó los test de Mann Whitney y Wilcoxon los cuales al ser procesados estadísticamente demostraron la efectividad de la metodologías y estrategias desarrolladas al obtenerse resultados con altas cifras porcentuales en el grupo experimental en cuanto a la comprensión lectora acercándose a un 100% de confiabilidad, el grupo control, muestra evidencias con diferencias notables, el porcentaje es mucho menor obtenido en el primer grupo en los aspectos evaluados en cada uno de los estudiantes. Esto es una evidencia clara que para la enseñanza de un segundo idioma es importante el uso de una metodología activa agenciada de recursos tecnológicos comprendidos en las tecnologías de la información. Para el investigador es posible alcanzar notables avances en la mejora de los niveles de comprensión de textos en cuanto al manejo de un segundo idioma, mediante el esfuerzo del maestro cambiando tu trabajo tradicional por uno activo que permitió mejorar su metodología así como también los aprendizajes significativos, aprendizajes que duren toda la vida en los estudiantes.

Raguseo (2012) en su tesis: “El uso de blogs y wikis para la enseñanza del proceso de escritura en alumnos de inglés como lengua extranjera” afirma: que el uso de recursos interactivos, como medios educativos para enseñar a escribir en inglés da muy buenos resultados ya que se basan en una pedagogía socio constructivista con metodologías activas y recursos innovadores para el desarrollo de una serie de acciones en la enseñanza de la escritura en la una segunda lengua, desde un enfoque socia-cultural y cognitivo ayudado por recursos informáticos permite asegurar la enseñanza en un contexto comunicativo desarrollado a partir de las conexiones que establece el docente con los estudiantes, tanto estas acciones comunicativas como colaborativas, y la revolución en la comunicaciones

tecnológicas confirma el predominio de una de las herramientas más antiguas de la civilización humana y a la vez tecnológica.

Raguseo afirma que este enfoque tecnológico basado en la autonomía como una de las ventajas que obtuvo en su investigación manifiesta que los estudiantes se apropian de los espacios digitales y tecnológicos para escribir, favoreciendo el aprendizaje individual con espacios para la reflexión que conlleve a la producción y circulación de conocimientos con aprendizajes significativos basado en las diferentes interacciones que se realizaron.

Jiménez (2013) en su tesis: “Desarrollo de la comprensión lectora de textos multimediales en una lengua extranjera mediante la enseñanza de estrategias de lectura, afirma: el inglés se puede aprender mediante el uso de herramientas digitales mediante el uso de un conjunto de multimedios para transmitir información desde la internet mediante las páginas web. Herramientas digitales fundamentales para desarrollar los procesos propios de la comprensión global de un escrito. Los resultados alcanzados en su investigación donde el 78,8 % de los participantes indico su inclinación por la interpretación de textos gráficos y con sonido, argumentando que facilita mejor la interpretación de la lectura, y promueve el conocimiento del idioma así como el uso de la tecnología en forma efectiva, que los textos impresos. Esta investigación demuestra que el uso de herramientas relacionadas con las redes sociales y el internet, hoy en día, son recursos y medios que permiten interactuar en los estudiantes y lograr aprendizajes significativos y variados de gran ayuda para el aprendizaje de un segundo idioma. Hoy en día es fundamental el manejo de los recursos denominados recursos activos y motivadores ya que ayuda al maestro cambiar sus maneras de actuar y cambiar metodologías pasivas. El docente, tiene que capacitarse en el manejo de un computador, manejo de las redes sociales, manejo de programas educativos informáticos y otros aspectos relacionados para cambiar sus maneras de actuar, ya que el mundo cambia a la velocidad que cambian las herramientas informáticas.

Corpas (2014) en su tesis “Análisis y evaluación de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en educación secundaria obligatoria, de la Universidad de Granada asume las siguientes conclusiones: Las capacidades y habilidades del estudiante en el análisis de una lectura en inglés al término de la Educación

Secundaria Obligatoria están desarrolladas deficientemente, en una escala 1 a 5, la media en análisis de una lectora es de 2,54, o sea, los niveles alcanzan cifras por debajo de las normales. Así el promedio de las primeras es de 2,78 en comparación 2,29 de los chicos. Esta diferencia relevante lo manifiesta la prueba U de Mann-Whitney. Los resultados han sido analizados detenidamente puesto que ni las varones como las mujeres han alcanzado un nivel aceptable de en el manejo del idioma inglés como segunda lengua, que un porcentaje alto de estudiantes no tienen la capacidad de resumir un texto escrito cualquiera presentado. En función a los resultados de su investigación, afirma y sostiene que quizás no se le da la debida importancia a la lectura de textos escritos en inglés y al manejo de una segunda lengua extranjera. Corpas sugiere darle un tiempo prudencial a la interpretación de diversas lecturas, en distintas dimensiones y de diferentes contenidos, en la clase para el aprendizaje de un idioma nuevo, para mejorar los procesos que involucra la lectura comprensiva en los estudiantes y por ende desarrollar estrategias de comprensión lectora. Asimismo invita a una reflexión profunda sobre el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje basada en las tecnologías y recursos informáticos. Corpas sugiere que un cambio de metodología en la forma de actuar de cada docente, la aplicación de las TIC y los recursos tecnológicos y la disminución de métodos tradicionales y descontextualizados pueden influir en un aprendizaje efectivo contextualizado y significativo. Esta investigación obliga la docente a retomar los medios para desarrollar procesos metodológicos más adecuados para disminuir los altos índices de desaprobados en el idioma inglés, puesto que no hay estrategias que permitan mejorar la comprensión lectora. El docente de hoy, además de ser un experto en su área debe manejar estrategias de comprensión lectora.

Antecedentes Nacionales.

Gonzales (2010) en la tesis: “Efecto del trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes del 4to grado de secundaria del colegio nacional Iquitos” concluye que: las habilidades comunicativas de interpretación, escucha y expresión oral que manifestaron los educandos en el desarrollo de sesiones de inglés, antes de uso de la herramientas para el trabajo colaborativo realizado por todos y para todos,

en el grupo que no participo desarrollando la estrategia alcanzó un 91.3% y en el grupo experimental alcanzaron los niveles en un 69.6%. El desarrollo de estrategias superó los porcentajes obtenidos en el manejo de las habilidades del idioma en lo que se refiere al análisis de comprensión y expresión oral en inglés de los estudiantes del grupo experimental con 69.6% de nivel regular y 21.7% alto. El trabajo cooperativo desarrollado indica que tanto el grupo control y experimental empezaron en iguales condiciones. De los resultados y análisis del instrumento aplicado se puede manifestar que los estudiantes de ambos grupos empezaron con las mismas características pero la aplicación del trabajo cooperativo mejoro significativamente con el grupo experimental. Este trabajo demuestra que la utilización de diversas estrategias por parte del docente ayuda a fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo se evidencia que el uso del trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza ayuda a mejorar los niveles de comprensión y expresión oral del idioma inglés. El trabajo cooperativo permite que los estudiantes trabajen en equipo, se ayuden mutuamente, se agencien de herramientas del trabajo en equipo, compartan y transmitan experiencias enriquecedoras y motivadoras para el aprendizaje en equipo, herramienta que ha utilizado el investigador para incrementar los diversos niveles de la comprensión lectora.

Pérez (2014) en su tesis: "Influencia del uso de la plataforma educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en estudiante de primer año de secundaria de una institución educativa particular de Lima", afirma que el acceso a la plataforma "Educaplay" en el área de inglés innova y motiva a los estudiantes en su aprendizaje activo a las diferentes actividades haciendo uso de la plataforma con éxito. Las cifras obtenidas del análisis de comprensión promedio de los estudiantes del grupo experimental fue menor del grupo control antes de utilizar el programa, se observó como resultado en el pre test, en la prueba de análisis de la comprensión y de la producción de textos que el grupo experimental obtuvo una media de 13,325 y el grupo control de 15,975, el resultado promedio del grupo control alcanza mayores porcentajes al del grupo experimental y después de trabajar con la plataforma los resultados del post-test, se observó en la prueba de comprensión y producción de textos que el grupo experimental obtuvo un resultado promedio de 14.15 y el grupo control de 14.78.

Se concluye que el resultado promedio del grupo control es mayor al del grupo experimental. El nivel de conocimientos del grupo de control sigue siendo diferente en el nivel de conocimientos luego que el grupo experimental utilizara un recurso tecnológico en este caso la plataforma Educaplay a su proceso de enseñanza aprendizaje. ($P1=14.15 < P2=14.78$) demuestran que el uso de la plataforma “Educaplay” ayudó en el rendimiento académico del grupo experimental. El trabajo educativo con plataformas virtuales mejora significativamente los aprendizajes de los estudiantes, es decir las nuevas tecnologías de la información son herramientas claves para innovar en las estrategias de enseñanza. El maestro, debe de agenciarse del uso de este recurso para mejorar su práctica pedagógica. Recomienda así mismo que para elevar los niveles de análisis de lectoras y la producción de textos en cuanto al manejo del idioma inglés, es muy recomendable el uso de procesos informáticos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Herrera (2015) en su tesis: “Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana Perú, afirma que los docentes trabajan con materiales digitalizados gratuitos incorporándolos como ayudas para estimular el desarrollo de habilidades de comprensión oral y escrita de diferentes formas, utilizan herramientas de you tube, diferentes actividades para desarrollar el listening, (comprensión oral) prácticas de Reading, de páginas que se encuentran en la web muy utilizadas en el campo educativo para ayudar a que el estudiante comprenda, asimile y luego infiera conocimientos de manera adecuada, utilizando en el idioma inglés, diálogos tomados de videos de internet para compararlos con la realidad, realice diálogos en inglés e intercambie información dando sus valoraciones en inglés. También se agencia de plataformas gratuitas en las que encuentre modelos de artículos escritos en inglés. Los videos constituyen elementos motivadores para el aprendizaje del idioma en forma dinámica. Manifiesta así mismo el autor que las redes sociales, los paquetes informáticos, el internet son herramientas de gran ayuda para incrementar el aprendizaje de un segundo idioma. Afirma también que la ayuda de videos por parte del maestro es de gran ayuda para su trabajo metodológico y de gran ayuda para el estudiante, ya que la psicología afirma que el estudiante aprende en un 80%

lo que ve y observa. Los vídeos son medios que ayudan a despertar el interés para el manejo de un segundo idioma.

Mercado y Hermelinda (2014) en su tesis “La red social Facebook como recurso educativo complementario al aprendizaje de las habilidades orales del inglés en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, Perú” relacionó el uso educativo que se le da al Facebook para ayudar en la asimilación de las cuatro habilidades del inglés. En este trabajo los estudiantes evidenciaron la facilidad en el uso de las herramientas tecnológicas, se logró el nivel de integración tic al currículo. Para los investigadores el uso de las redes sociales ayudan a planificar clases dinámicas y motivadoras para despertar el interés de los estudiantes para comunicarse en un segundo idioma, las redes ayudan a conectarse con diversas partes del mundo y acceder a diferentes conocimientos. Las redes sociales ayudan a aprender a todo estudiante, en la medida que pueda aprovecharlo como medio de aprendizaje, es responsabilidad del maestro orientarles a utilizar las redes como un medio interactivo de aprendizaje.

Antecedentes Locales.

Calvo (2008) en su tesis: ” Una propuesta pedagógica de uso de las tecnologías de la información para mejorar la comprensión auditiva en el aprendizaje del idioma inglés de las alumnas de Educación, especialidad primaria del ISPP Santo Tomás De Aquino” Trujillo- Perú, diseñó un programa donde hace uso de las redes sociales para superar las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés. Los estudiantes presentaron dificultades al escuchar, deficiente acentuación; probablemente estos impases surgen debido a la metodología pasiva de parte del docente, el reducido uso del material didáctico, tal es el caso de los medios audio visuales y las herramientas de información. Esto fue confirmado cuando se realizó el respectivo análisis a las encuestas de las alumnas y otra a los docentes orientados a mejorar las metodologías usadas en el proceso de E-A del idioma inglés, encontrándose unas cifras elevadas de dominio del idioma inglés en las alumnas. Así mismo se afirma que es una realidad mejorar el aprendizaje del idioma haciendo uso de listening, la comprensión auditiva, tal como lo propone el programa de TI en la investigación en curso.

León (2014) en su tesis “Técnicas participativas para mejorar la expresión oral del idioma inglés, estudiantes de mecatrónica del Senati,” de la Esperanza-Trujillo-Perú, ejecuto un estudio cuasi-experimental, con dos grupos: y una muestra de 27 participantes, el autor afirma que la aplicación de las técnicas de participación y en trabajo en equipo alcanza cifras significativas en la expresión oral del inglés. Los resultados obtenido producto de la valoración en cuanto a la pronunciación, la fluidez, comprensión y dominio del discurso en inglés, del grupo experimental, se ubicó en los más altos niveles de comprensión y mostraron diferencias significativas respecto a las del control, según el post test. El promedio global de la expresión oral en el grupo experimental, según el post test fue 16.86% y en el pre test 11%. La comparación de los promedios mostró diferencia significativa también fueron significativos los resultados que se lograron comparando los promedios globales y/o resultados obtenidos entre el grupo experimental y el control, las técnicas participativas mejoraron significativamente el aprendizaje de la expresión oral del idioma inglés. En consecuencia el autor afirma que la aplicación de las técnicas participativas mejora el nivel altamente significativo, la pronunciación, fluidez, comprensión y dominio del discurso de la expresión oral del idioma inglés, la aplicación de estas técnicas participativas determina un progreso, altamente significativo en la expresión oral del idioma inglés. Las técnicas participativas como el trabajo cooperativo son dos herramientas importantes en los aprendizajes de los estudiantes ya que se sustentan en la teoría social de Vygotsky, esta teoría dada su naturaleza aporta a la educación en la medida que el estudiante aprende en relación con el medio donde se desarrolla en interrelación con los demás mediante las relaciones interpersonales sobre todo cuando estos se expresan oralmente, tan igual como cuando se quiere pronunciar en forma oral o comunicarse en un segundo idioma, tal es el caso del inglés. Así mismo guarda relación con el enfoque comunicativo textual, valiosa herramienta para lograr aprendizajes significativos. La teoría social alcanza gran relevancia cuando se necesita comunicarnos con los demás.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Corpas (2014) en su investigación “Análisis y evaluación de la comprensión en inglés como segunda lengua extranjera en secundaria Universidad de Granada: realizo un juicio valorativo en cuanto a los niveles de comprensión de textos en el área de inglés de los estudiantes al concluir su educación secundaria, su investigación tiene por finalidad conocer el desarrollo de la comprensión de textos en inglés como una segunda lengua, y recabar información relevante, que le permitieron realizar una reflexión sobre el nivel de comprensión de textos de sus estudiantes .

La comprensión de textos en una lengua extranjera la define como un proceso complejo que le facilita la adquisición de las demás competencias básicas en etapas progresivas las mismas que le permiten adquirir información de una manera eficiente en una segunda lengua adquiriendo un dominio independiente en el desarrollo de capacidades, conocimientos y habilidades .Este procedimiento de comprensión y análisis de textos, implica una construcción de significados .El estudiante tiene la libertad de elegir la estrategia o método de aprendizaje que va a emplear para la obtención de su meta y objetivo. Así mismo este proceso permite desarrollar las capacidades propias de las competencias de la comprensión de textos de manera progresiva, adquiriendo el dominio y manejo independiente de las capacidades.

Al estudiante debe experimentar por sí mismo como se aprende una segunda lengua mediante haciendo uso de las estrategias y herramientas de comprensión que se deben desarrollar para alcanzar los diferentes niveles de análisis y síntesis un determinado tema presentado en un texto. Se le debe facilitar las herramientas necesarias para ordenar contenidos, completar los mismos y descubrir los que faltan para reunirlos en un todo, aprovechando las estrategias de la comprensión de un texto.

Para el uso adecuado de las tecnologías de la información el estudiante es el que descubre como es el funcionamiento de un computador gracias a la capacidad de observación que posee y por la curiosidad innata que manifiesta al manipular esta

máquina, así mismo el uso de las redes sociales y diversos programas lo aprende por descubrimiento, adquiriendo el conocimiento de manera significativa.

El conocimiento es un proceso que pasa por las diferentes etapas de la comprensión no un producto de evidencia; la necesidad de involucrar al estudiante en su proceso de aprendizaje, a aprender a aprender mediante los recursos interactivos de las tecnologías de la información le conlleva a formar nuevos esquemas mentales que le permiten construir sus propios conocimientos. El constructivismo y el uso de metodologías activas en los planes curriculares de la mayoría de los sistemas educativos actuales afirman que este aprendizaje si se logra y este se da cuando el aprendiz logra agenciarse de herramientas de la tecnología y también de las herramientas que poseen las redes sociales.

El modelo de WebQuests fomenta la interrelación y la transformación de los contenidos por parte del estudiante. A su vez, manifiesta, que el aprendizaje en gran medida es autónomo, así mismo propicia la continuidad del aprendizaje más allá de los muros de la institución educativa. Estos modelos de herramientas deben impulsar al alumno a lograr aprendizajes significativos relacionados con el desarrollo de la comprensión de textos.

1.3.1. Comprensión de Textos

La comprensión de textos es un proceso que consiste en otorgar sentido al texto, descifrando las relaciones existentes entre una frase y otra y a la vez reunir las en un todo, es decir determinar la coherencia que existen entre ellas. Así mismo se afirma que es una representación estructurada de un todo en partes entrelazadas, es decir el texto pasa por un proceso de reconstrucción a través del uso de estrategias metodológicas que ayuden a identificar la información principal y establecer diferencias entre la información secundaria, tomando en cuenta las estructuras lingüísticas propias de un texto cualquiera.

La comprensión de textos pasa por los mismos niveles de la comprensión lectora. Muchos autores afirman que para comprender un texto en toda su magnitud es necesario realizar un análisis literal, un juicio inferencial y una valoración criterial. Estos niveles a la vez tienen sus propias estrategias y habilidades que a continuación se van a describir cada uno de ellos. El nivel literal se refiere al hecho

de sacar información de acuerdo a la letra del texto o con las palabras exactas como está escrito. La comprensión inferencial supone desarrollar relaciones entre las partes del texto para sacar información que no está escrita en el texto pero que el análisis detallado de las frases que lo componen permite deducir inferencias con sentido lógico. La comprensión criterial se enmarca en la realización de una serie de actividades para emitir juicios de valor a partir de la información del texto y de los conocimientos previos que se maneja

La taxonomía de Bloom es una herramienta para estructurar y comprender el proceso de aprendizaje. La taxonomía clasifica el dominio cognitivo en habilidades de orden inferior LOTS (low order thinking skills: remember, understanding, applying,).recuerda comprende y aplica, y habilidades de orden superior (HOTS , high order thinking skills: analysing,evaluating,creating) analiza evalúa y crea.

La taxonomía de Bloom en la comprensión lectora implica el aprendizaje y desarrollo estructurado de habilidades y actitudes intelectuales. Es importante saber cómo redactar objetivos de aprendizaje relacionados con la actividad, también es importante saber qué evaluar antes, durante y después de una lectura, desde el punto de vista de las habilidades cognitivas del pensamiento y el campo pedagógico.

El conocimiento como habilidad cognitiva se refiere a la capacidad de recordar materiales aprendidos previamente tales como; terminologías, hechos específicos, teorías, metodologías, convencionalismos, procesos, esquemas, estructuras, principios, generalizaciones, todos sin tratamiento de ninguna clase. En la taxonomía de Bloom, el conocimiento representa el nivel más bajo de los desempeños del nivel cognitivo.

La comprensión, se refiere a la capacidad de tener el significado de las cosas. El estudiante sabe qué se le está comunicando haciendo uso de las ideas que se le presentan, sin tener que relacionarlos con otros materiales o percibir la totalidad de sus implicaciones.

La aplicación, es la habilidad para hacer uso del conocimiento aprendido en situaciones reales y objetivas. Es decir, consiste en el desarrollo de reglas,

métodos, conceptos, teorías, principios y leyes en un texto. Aquí, los aprendizajes resultantes, en este proceso requieren un nivel de comprensión mayor que las expuestas etapas anteriores.

La comprensión de textos en el área de inglés es muy importante desarrollarla y más aun de forma efectiva, no solo lo es en comunicación que se enseña en la lengua materna, pues el grado de dificultad en el aprendizaje de una segunda lengua se torna complejo de allí nació la necesidad de trabajar con el programa virtual Edmodo en clase con estudiantes. En el área de inglés este modelo virtual se ha convertido en un recurso pedagógico que facilita el desarrollo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula, estos aprendizajes lo adquieren con la ayuda del docente, y lo realizan por medio de las redes sociales para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos de manera interactiva..

Los docentes de inglés utilizamos diversas estrategias y herramientas para motivar el logro de aprendizajes en estudiantes para lograr incrementar los niveles de comprensión de textos en versión inglés, antes, en, y después de la clase.

Antes de la clase, se observa videos, lecturas, se familiariza con léxicos, conceptos principales. En la clase tenemos proyectos, grupos de discusión se crea el contenido, se analiza datos se interpreta se debate. Después de la clase se tiene proyectos colaborativos, trabajos, revisión de los conceptos principales.

En este proceso se evalúa con evaluaciones formativa para verificar lo comprendido durante este proceso se desarrolla la taxonomía de Bloom. Como se ha comentado en el presente estudio Edmodo no es una simple herramienta virtual, tras el Programa Edmodo se desarrolla toda una metodología muy valiosa basada en la Taxonomía de Bloom pero se agencia de recursos interactivos.

Minedu (2009) define a la comprensión de textos como un conjunto de diversas actividades que consiste en dar sentido lógico a un texto o parte de él, a partir de los conocimientos previos que adquieren los estudiantes con anterioridad y lo relacionan con el ambiente donde se desenvuelven, incorporándolos a su nuevo aprendizaje. La reconstrucción y construcción del sentido que se le da al texto lo hace empleando de estrategias y recursos que permiten diferenciar información

relevante de la irrelevante, tomando en cuenta ciertos parámetros lingüísticos que exige un texto presentado. En este sentido, el estudiante establece relaciones, realiza una serie de conclusiones y emite juicios de valor, así mismo reflexiona sobre los procesos de la comprensión para tomarlo en consideración para lograr aprendizajes significativos. relacionados a la adquisición de herramientas para alcanzar los diferentes niveles de comprensión.

EDMODO

Edmodo es una herramienta de gestión de la clase, la misma que posee conjunto de aplicaciones mediante el uso de módulos elaboradas para desarrollar sesiones de aprendizaje. También permite a los estudiantes o aprendices acceder al manejo de otras herramientas y aplicaciones educativas. Para tener acceso el estudiante necesita tener un registro, denominado código que le permite tener acceso completo al programa y trabajar en el mismo. No es importante poseer específicas habilidades, es sencillo su ingreso y uso es fácil. A los estudiantes se conectan y discuten diversos temas de interés, su opinión es publicada si da la autorización.

Las aplicaciones Edmodo es una fabulosa ayuda por que brinda instrucciones para desarrollar una determinada clases, ayuda a la revisión y aprendizaje de nuevos materiales para incrementar sus conocimientos. Este aplicativo responde a intereses de la generación de jóvenes digitales.

Jeff O'Hara y Nic Borg (2008) crearon la red social Edmodo, la cual es una excelente herramienta para ser utilizada por los profesores de los diversos niveles en educación, es una red de uso privado y a la vez gratuita elaborada para facilitar las relaciones virtuales entre docentes y estudiantes desde el aula como fuera de la misma. Es una gran ayuda porque siempre se está en constante comunicación ya que permite compartir mensajes, enlaces, archivos, videos, tareas, y otras actividades.

Edmodo tiene diversos roles y funciones, donde profesores, estudiantes y padres de familia con el propósito de conocer mejor, establecen la relación de todos los integrantes de la red con la finalidad de aprender haciendo uso de recursos informáticos para alcanzar los niveles de comprensión de textos. Como padre les

permite estar informados de las diferentes actividades de aula y de las actividades que cada uno de sus hijos desarrollan, tareas, notas y eventos con solo acceder y mantener comunicación con el docente a cargo de su pupilo para ello requiere el código único de identificación de registro el cual es enviado por el profesor para tener acceso al registro el mismo que es una medida de seguridad para el acceso del padre al aula. Edmodo no es una simple plataforma educativa interactiva, que ayudada de las diferentes redes sociales se obtiene grandes conocimientos. El docente envía un código inmediato de registro y matrícula, manejo es muy parecido al Facebook, convirtiéndose en una herramienta motivadora y atractiva para el docente como para el estudiante. Ambas comparten el “muro” como herramienta principal de comunicación, permitiendo la interacción de docentes y estudiantes en este espacio.

Edmodo, se sustenta en el trabajo cooperativo. El docente tiene la libertad de crear los grupos de estudiantes de acuerdo al requerimiento de su área, dependiendo como configure el grupo el creador, para organizar y clasificar las actividades de los estudiantes.

Edmodo propone normas y reglas que le permiten al docente incorporando a la plataforma determinada información que el estudiante tiene que procesar para ser devuelta por este medio interactivo

Programa EDMODO, permite el uso de nuevas tecnologías de la Información (Tics) y la comunicación en la enseñanza de un segundo idioma, ya que permite la implementación de los métodos de la enseñanza y el aprendizaje del idioma, basados en un trabajo de intercomunicación. La aparición de la web 2.0 permite el acceso a entornos digitales y/o virtuales y la utilización de herramientas electrónicas de comunicación y colaboración, como lo son los blogs y los wikis que permiten a los usuarios no sólo leer contenidos de otros sino compartir, publicar y editar contenidos propios (texto, imágenes, audio o video) en forma individual o colaborativa. Es decir, los nuevos entornos digitales permiten la interacción entre los estudiantes denominados usuarios, dando lugar a la “web social”. La riqueza de este espacio virtual interactivo ha actualizado y dado nueva relevancia a concepciones pedagógicas como el constructivismo a enfoques didácticos como el aprendizaje colaborativo y por tareas. En la enseñanza de lenguas extranjeras, se

han registrado diversas experiencias con blogs y wikis. En la actualidad es el enfoque de mayor aceptación y uso para la enseñanza de la escritura en el aula de inglés como lengua extranjera, su metodología se basa en el enfoque socio-cognitivo.

1.4 Formulación del problema.

El problema formulado es el siguiente: ¿En qué medida el programa Edmodo influye en los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de secundaria en el área inglés de inglés, institución educativa Santa María de la Esperanza, Trujillo-2017?

1.5 Justificación del estudio.

La implicancia metodológica de esta investigación consiste en proporcionar un aporte científico a través de la utilización de la herramienta tecnológica Edmodo basado en el desarrollo de un programa como una herramienta metodológica para desarrollar actividades que ayude a los estudiantes a mejorar sus la comprensión de textos en los estudiantes de secundaria en el área de inglés,, empezando por comprender el propósito comunicativo, planificar las actividades del programa, ejecutar el plan y revisar el procedimiento adoptado. El programa Edmodo es una herramienta que puede ser usado con fines educativos y que mejora las capacidades del área de inglés desarrollando satisfactoriamente sus capacidades y potencialidades, ya que este Edmodo permite fortalecer la interacción docente-alumnos en horarios extracurriculares, permite a los estudiantes que trabajen en coordinación con su docente y compañeros para lograr objetivos propuesto en la función comunicativa así mismo ayuda a aprender y utilizar las tics como herramientas complementaria y a desarrollar su pensamiento en el aprendizaje del aprendizaje del idioma inglés..

A nivel práctico, esta investigación busca mejorar la comprensión de textos en toda su magnitud, con resultados efectivos a través del uso del programa virtual Edmodo con pautas sencillas y definidas que ayuden a mejorar, la comprensión y la producción de textos, así también poder despertar el interés y dedicación a dicha área.

La relevancia social de la presente investigación está en su aporte a mejorar la competencia comunicativa, siendo este un problema que aqueja a nivel nacional en la educación básica regular. Se pretende que el presente trabajo de investigación vaya dirigido a los docentes para proporcionarles mayor información sobre una de las tantas metodologías como lo es el Edmodo para la enseñanza del área de inglés, pudiendo ser aplicado en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, logrando de esta manera, un mejoramiento en cuanto al manejo de estrategias de enseñanza y aprendizaje, puesto que todo docente de Educación Secundaria, además de estar preparado en forma general para su actividad educativa, aplique esta herramienta virtual, que sirve para fomentar el trabajo en equipo y mejorar los aprendizajes de una manera significativa en los educan.

1.6 Hipótesis

H1: La aplicación del Programa virtual “Edmodo” influye significativamente en los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de secundaria, en el área de inglés, Trujillo-2017.

H0: La aplicación del programa virtual “Edmodo” no influye en los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de secundaria, en el área de inglés, Trujillo-2017.

1.7 Objetivo

General

-Determinar la influencia del Programa virtual “Edmodo” en los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de secundaria en el área de inglés, Trujillo-2017.

Específicos.

-Establecer los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de secundaria en el área de inglés, Trujillo- 2017, antes de aplicar el Programa virtual Edmodo.

-Diseñar y aplicar El programa virtual “Edmodo” para mejorar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de secundaria en el área de inglés, Trujillo- 2017

-Determinar la influencia del programa virtual “Edmodo” en la mejora de la dimensión nivel literal de comprensión de textos en los estudiantes de secundaria en el área de inglés. Trujillo -2017

-Determinar la influencia del programa virtual “Edmodo” en la mejora de la dimensión nivel inferencial de comprensión de textos en los estudiantes de secundaria en el área de inglés. Trujillo -2017

-Determinar la influencia del programa virtual “Edmodo” en la mejora de la dimensión nivel crítico de comprensión de textos en los estudiantes de secundaria en el área de inglés. Trujillo -2017

-Establecer los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de secundaria en el área de inglés, Trujillo- 2017 después de aplicar el Programa Edmodo.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Diseño cuasi experimental, porque se llevó a cabo en tres pasos:

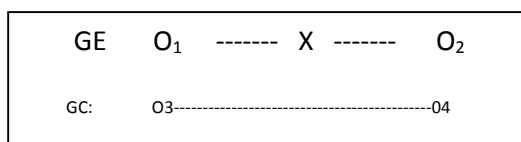
Se realizó una medición previa de la variable dependiente (comprensión de textos en los estudiantes de secundaria en el área de inglés, Trujillo- 2017 objeto de estudio (Pre test).

Se aplicó la variable independiente (Programa virtual “Edmodo”) o experimental a los sujetos o muestra.

Posteriormente, se realizó una nueva medición de la variable dependiente (comprensión de textos en los estudiantes de secundaria en el área de inglés, Trujillo- 2017) (Post test).

Su esquema es el siguiente:

Dónde:



- GE = Grupo experimental.
- GC: = Grupo control
- O1 = Pre test al grupo experimental
- O2 = Post test al grupo experimental.
- X = Aplicación de variable experimental.
- O3 = Pre test al grupo control
- O4 = Post test al grupo control

2.2 Variables, Operacionalización

2.2.1 Variable independiente

Programa Virtual Edmodo

2.2.2 Variable dependiente

Comprensión de Textos

Tabla N° 01 Cuadro de OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
	Edmodo es una excelente herramienta para ser utilizada por los profesores de los diversos niveles en educación. Es una red de carácter privada segura y gratuita; diseñada principalmente para facilitar la interacción y la colaboración entre docentes y estudiantes. (Jeff O'Hara y Nic Borg, 2008 y <i>Holotescu y Grosseck, 2009</i>)	Edmodo brinda herramientas interesantes que permite usar el computador y las redes sociales para mantener a los estudiantes interesados en la resolución de diferentes tareas y actividades que el docente va colgando en el muro de la plataforma correspondiente al grupo. El feedback que obtienen los alumnos se produce tanto a través de la corrección de las tareas por parte del docente como de las críticas y comentarios que los propios alumnos pueden realizar sobre las tareas de sus compañeros siempre que el profesor permita esta interacción entre los mismos.	Usabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza adecuadamente la información aprendida. - Coordina las actividades que va a desarrollar él y sus compañeros de grupo para cumplir con la tarea. 	De intervalo
		Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> - Coopera con todas las tareas o actividades designadas en su grupo heterogéneo de trabajo. - Se comunica con sus compañeros de grupo aportando y discuten sobre temas de interés. 		
		Personalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Persiste en la realización de su tarea para aportar al trabajo del grupo. 		
			<ul style="list-style-type: none"> - Resalta los logros de sus compañeros y los anima a mejorar en sus dificultades 		
			<ul style="list-style-type: none"> - Se expresa y realiza sus trabajos desde su propia perspectiva. 		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES EDMODO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Dependiente COMPRENSION DE TEXTOS	La comprensión de textos es la capacidad que tiene el estudiante para entender y descifrar lo que lee. Dicho en otras palabras en la comprensión del significado de las palabras que constituye el texto, como la comprensión global del contenido. (Diccionario de la Real Academia de la Lengua Castellana)	La comprensión de textos es la capacidad del estudiante para otorgar sentido estricto a las partes de un texto entendiendo la estructura como el comportamiento del claro mensaje mediante la decodificación y codificación del mismo mediante estrategias de análisis y síntesis para obtener hechos concretos, hacer juicios de valor y experimentar actitudes críticas.	Usabilidad	Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica hechos que aparecen en la lectura. - Identifica personajes. - Discrimina ideas principales de las secundarias 	De intervalo
			Colaboración	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza la significada de las palabras. - Realiza conclusiones y conjeturas. - Descubre información no mencionada. - Descubre ideas subjetivas. - Destaca ideas principales implícitas en el texto 	
			Personalidad	Crítica	<ul style="list-style-type: none"> - Formula juicios de valor. - Discrimina un hecho de una opinión. - Deduce la intención del autor. - Emite un juicio de valor. - Opina acerca de las manifestaciones del autor. - Juzga las conclusiones. 	
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL				ESCALA DE MEDICIÓN

2.3 Población y muestra

Población

La investigación se ejecutó en la institución educativa N° 80822 “Santa María de la Esperanza”, la misma que se encuentra situada en el sector Jerusalén parte baja del distrito de la Esperanza. Departamento La libertad, Perú.

La población está constituida por cinco secciones de cuarto grado, las cuales suman un total de 125 estudiantes, de ambos sexos.

Tabla 03: Cuadro de la población de estudio

SECCION	ALUMNOS
A	25
B	25
C	25
D	25
E	25
TOTAL	125 alumnos

Fuente: Registro de matrícula de la I.E. Mixta N° 80822 “Santa María de la Esperanza”, matriculados en el año académico 2017.

- La población en general tiene las siguientes características:
- Los estudiantes tienen entre 15 y 17 años de edad.
- Su situación socio-económica es baja.
- Poseen acceso a centro de cómputo e informática.

Muestra:

Para la muestra se consideró un total de 100 alumnos; que corresponden al Cuarto grado, “B, C, D, E”, con las cuales se trabajó con el programa EDMODO.

Tabla 04: selección de la muestra

GRADO	SECCIÓN	ALUMNOS	TIPO DE GRUPO
4	D y E	50	Grupo experimental
4	B y C	50	Grupo Control

Fuente: Registro de matrícula de la I.E. Mixta N° 80822 “Santa María de la Esperanza”, matriculados en el año académico 2017

La muestra ha sido seleccionada mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, eligiendo al azar a los estudiantes.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica

Las técnicas utilizadas se definen como procedimientos sistematizados que fueron realizados con el propósito de recabar información para medir los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de secundaria en el área de inglés Trujillo. La técnica fue la observación el instrumento fue guía de observación para recoger la información sobre Edmodo variable a medir variable independiente y técnica de observación cuyo instrumento fue el pre test y post test para evaluar los niveles de comprensión de textos en sus tres dimensiones planteadas de la variable dependiente.

Instrumento

El instrumento utilizado fue un Test para medir los niveles de comprensión de textos, cuyas características de forma fueron los siguientes: Clase de instrumento: Test con preguntas cerradas de tipo verdadero falso, de Ejecución máxima o rendimiento porque permite medir los niveles de comprensión de textos en el área de inglés en los estudiantes de secundaria de Trujillo 2017, el Tipo de instrumento fue un test de rendimiento porque su aplicación tuvo tiempo límite según la población a la que se aplicó: Estudiantes de cuarto año de secundaria en el área de inglés Trujillo en un tiempo límite de una hora 15 minutos, el Tipo de aplicación: Este test fue de aplicación colectiva pues estuvo dirigida para 50 alumnos del nivel secundaria de menores cuarto año, a todos los alumnos, el Tipo de ítems: fueron de tipo verdadero falso solo una es la respuesta correcta, la Presentación de ítems: Escritos .El test estuvo compuesto por 10 ítems los cuales sirvieron para medir los niveles de comprensión de textos en el área de inglés de los estudiantes de Trujillo, .La información que ofrece el test queda contenida en dimensiones como el nivel Literal .Inferencial y Crítico. Tipo de instrucciones: Son instrucciones generales que están presentadas en forma clara y precisa considerando a las

preguntas que va a responder, ejemplo Marca la respuesta correcta, asimismo las características de contenido: Este instrumento mide los niveles de comprensión de textos en el área de inglés de los estudiantes de Trujillo 2017- Test Unifactorial, mide niveles de comprensión de textos En el cual la variable respuesta puede depender de la influencia de un único factor, de forma que el resto de las causas de variación se engloban en el error experimental. Este instrumento se elaboró con ítems seleccionados, teniendo en cuenta las orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje del idioma extranjero, según Guía Metodológica para el uso de fichas en inglés Minedu, que mide los niveles de comprensión de textos en escolares de 14 a 18 años,

Validez

El criterio de validez del instrumento fue a través del juicio de 5 expertos. Los que mediante el coeficiente de “**V de Aiken**”, se obtuvo los siguientes resultados:

Claridad: 0,97 Validez fuerte,

Coherencia: 1,0 Validez fuerte

Claridad: 0,99 Validez fuerte

Confiabilidad

Se aplicó la muestra piloto en la I.E. Carlos Manuel Cox, a 30 estudiantes de las Secciones Cuarto “A” y “B” de Secundaria, a las 3 de la tarde, el día 1 de Diciembre del 2016. La confiabilidad del instrumento se hizo mediante los métodos: Kuder Richardson (KR-20) y el coeficiente de Spearman

Kuder Richardson (KR_20), se llegó a determinar lo siguiente

Para la variable comprensión de textos, fue de 0,82 por lo que el test sobre comprensión lectora tiene una confiabilidad muy alta.

Para la dimensión literal, fue de 0,68 por lo que el test sobre comprensión lectora en la dimensión literal tiene una confiabilidad alta.

Para la dimensión inferencial, fue de 0,58 por lo que el test sobre comprensión lectora en la dimensión inferencial tiene una confiabilidad moderada.

Para la dimensión crítico, fue de 0,67 por lo que el test sobre comprensión lectora en la dimensión crítico tiene una confiabilidad alta.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para realizar el análisis respectivo se tomó en cuenta la información recolectando tanto en el pre test como en el post test, de acuerdo a las dimensiones de la variable de estudio, Los pasos que se siguieron para realizar este análisis son:

a.- Elaboración de la matriz de la base de datos para digitar la información recabada.

b.- Realizar el análisis estadístico descriptivo: calcular los puntajes todos de la variable y dimensiones en el pre test y post test tanto en el grupo experimenta como en el de control: determinar los niveles por variable y dimensión: representar los resultados en tablas y gráficos estadísticos para interpretar ls información.

c.-Realizar el análisis estadístico inferencial: contrastar las hipótesis con la finalidad de dar respuesta a nuestro problema y hacer las comparaciones en cada una de las dimensiones de la variable en estudio, Para probar las hipótesis planteadas se utilizó las pruebas no paramétricas.

La prueba de hipótesis se realizó en tres pasos:

1.-La prueba de hipótesis para verificar si los grupos de estudios son equivalente considerando un 95 % de confianza.

2.-La prueba de hipótesis para el promedio evaluando solamente la prueba de pre test y post test del grupo experimental, con el objeto de analizar en el promedio, después de aplicar el programa, con un 95% de confianza.

3.-La prueba de hipótesis para el promedio, evaluando el promedio del post test tanto del grupo experimental como del grupo control, con el 95% de confianza. Esta es la prueba que permitió concluir si hay un impacto significativo del programa.

Para el procesamiento, presentación y análisis de los datos se utilizaron el programa Excel y el paquete de Análisis Estadístico para la investigación en ciencias sociales SPSS v 24.

2.6 Aspectos éticos.

En el desarrollo de la presente investigación se tuvo en cuenta los aspectos éticos establecidos por los diversos organismos mundiales; para ello se solicita el consentimiento informado de los estudiantes participantes de la investigación

Los participantes en la investigación fueron seleccionados en forma justa y equitativa y sin prejuicios personales o preferencias.

III. RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

TABLA 3.1

NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.

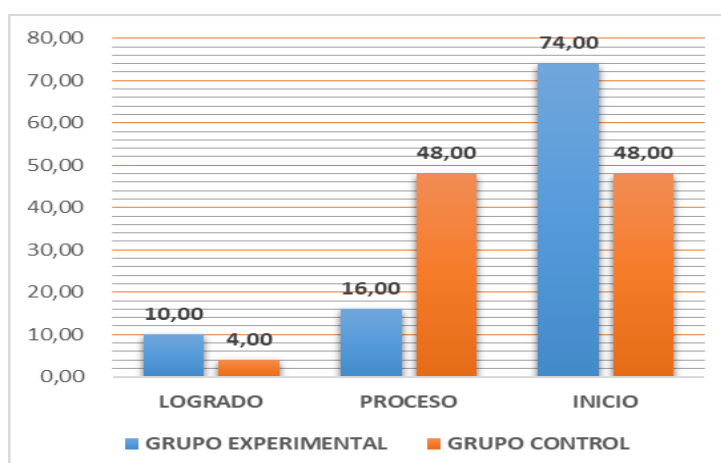
NIVEL	COMPRENSIÓN DE TEXTOS			
	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Fi	hi%	Fi	hi%
LOGRADO	5	10	2	4
PROCESO	8	16	24	48
INICIO	37	74	24	48
TOTAL	50	100	50	100

Fuente: resultados del pre-test

Interpretación:

Como podemos visualizar en la tabla 3.1, en el pre test o antes de aplicar el Programa Virtual “EDMOD0” los integrantes del grupo experimental están en un 74% (37) en inicio, el 16% (8) en proceso y solo el 10% (5) en logrado. Los integrantes del grupo de control están en un 48% (24) en nivel inicio y proceso y solo el 4% (2) en nivel logrado, en cuanto a la comprensión de textos.

NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL



Fuente: Pre test de comprensión lectora

TABLA 3.2

**NIVEL LITERAL EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS PRE TEST
GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL**

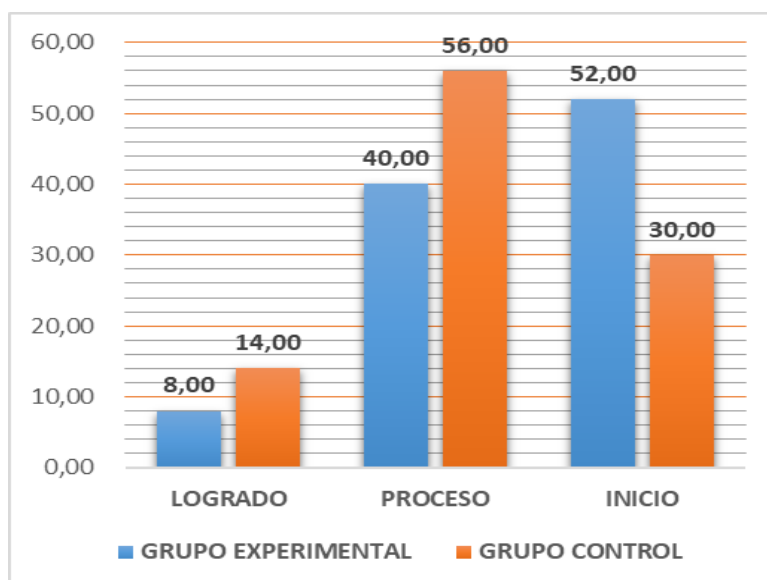
NIVEL	LITERAL			
	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	fi	hi%	Fi	hi%
LOGRADO	4	8	7	14
PROCESO	20	40	28	56
INICIO	26	52	15	30
TOTAL	50	100	50	100

Fuente: Pre test de comprensión lectora

Interpretación:

Como podemos visualizar en la tabla 3.2, en el pre test o antes de aplicar el Programa Virtual “EDMOD0” los participantes del grupo experimental están en un 52% (26) en inicio, el 40% (20) en proceso y solo el 8% (4) en logrado. Los estudiantes del grupo de control están en un 56% (28) en proceso, 30% (15) en inicio y solo el 14% (7) en logrado, en cuanto a análisis estructurado de textos.

**NIVEL LITERAL EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS PRE TEST
GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.**



Fuente: Pre test de comprensión lectora

TABLA 3.3

**NIVEL INFERENCIAL EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS PRE TEST
GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.**

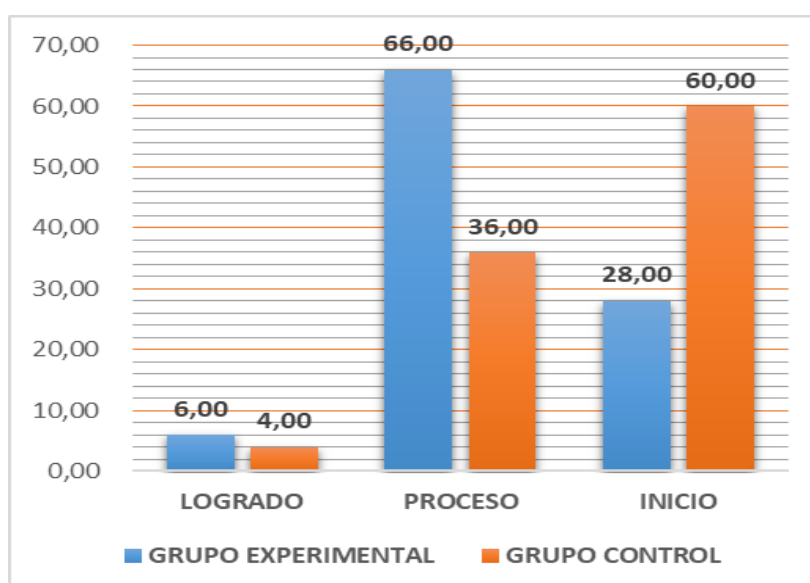
NIVEL	INFERENCIAL			
	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	fi	hi%	Fi	hi%
LOGRADO	3	6	2	4
PROCESO	33	66	18	36
INICIO	14	28	30	60
TOTAL	50	100	50	100

Fuente: Resultados obtenidos en el Pre test.

Interpretación:

Como podemos visualizar en la tabla 3.3, en el pre test o antes de aplicar el Programa Virtual “EDMODO” los participantes del grupo experimental están en un 66% (33) en proceso, el 28% (14) en inicio y solo el 6% (3) en logrado. Los estudiantes del grupo de control están en un 60% (30) en inicio, 36% (18) en proceso y solo el 4% (2) en logrado, en cuanto al análisis de la comprensión de textos.

**NIVEL INFERENCIAL EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS PRE TEST
GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.**



Fuente: Resultados del Pre test.

TABLA 3.4

**NIVEL CRÍTICO EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS PRE TEST
GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.**

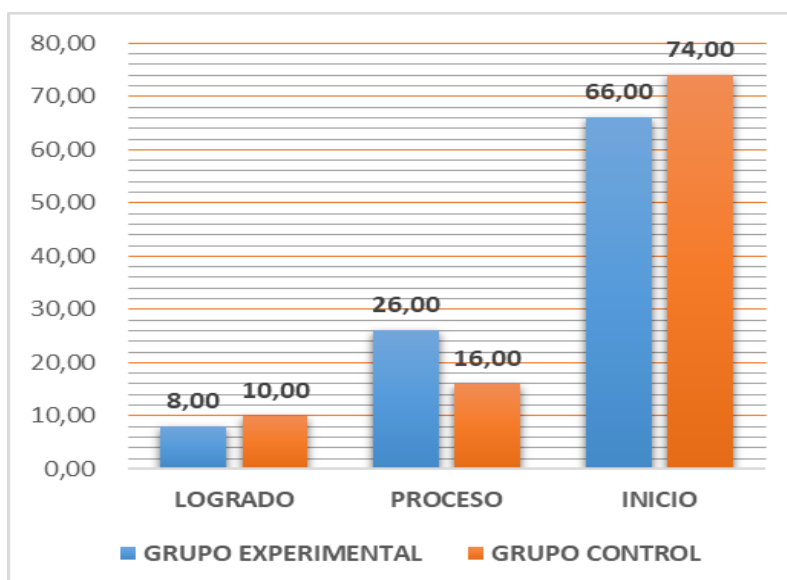
NIVEL	CRITICO			
	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	fi	hi%	Fi	hi%
LOGRADO	4	8	5	10
PROCESO	13	26	8	16
INICIO	33	66	37	74
TOTAL	50	100	50	100

Fuente: Resultados del Pre test.

Interpretación:

Como podemos visualizar en la tabla 3.4, antes de aplicar el Programa Virtual “EDMODO” los estudiantes del grupo experimental están en un 66% (33) en inicio, el 26% (13) en proceso y solo el 8% (4) en logrado. Los estudiantes del grupo de control están en un 74% (37) en inicio, 16% (8) en un proceso y solo el 10% (5) en cuanto a la comprensión de textos.

**NIVEL CRÍTICO EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS PRE TEST
GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.**



Fuente: Pre test de comprensión lectora

TABLA N° 3.5

NIVEL DE COMPRESIÓN DE TEXTOS POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.

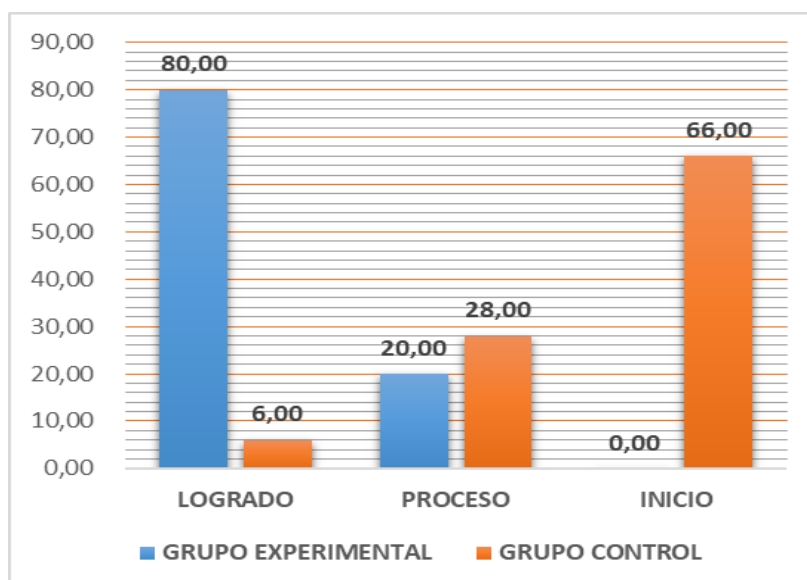
NIVEL	COMPRESIÓN DE TEXTOS			
	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	fi	hi%	Fi	hi%
LOGRADO	40	80	3	6
PROCESO	10	20	14	28
INICIO	0	0,	33	66
TOTAL	50	100	50	100

Fuente: Resultados del Post test.

Interpretación:

Como podemos visualizar en la tabla 3.5, después de aplicar el Programa Virtual “EDMOD0” los estudiantes del grupo experimental están en un 80% (40) en logrado, el 20% (10) en proceso y ningún estudiante en inicio. Así mismo los estudiantes del grupo de control están en un 66% (33) en inicio, 28% (1r) en proceso y solo el 6% (3) en logrado, en cuanto a la comprensión de textos.

NIVEL DE COMPRESIÓN DE TEXTOS POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.



Fuente: Resultados del Post test .

TABLA 3.6

**NIVEL LITERAL EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS POST TEST
GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.**

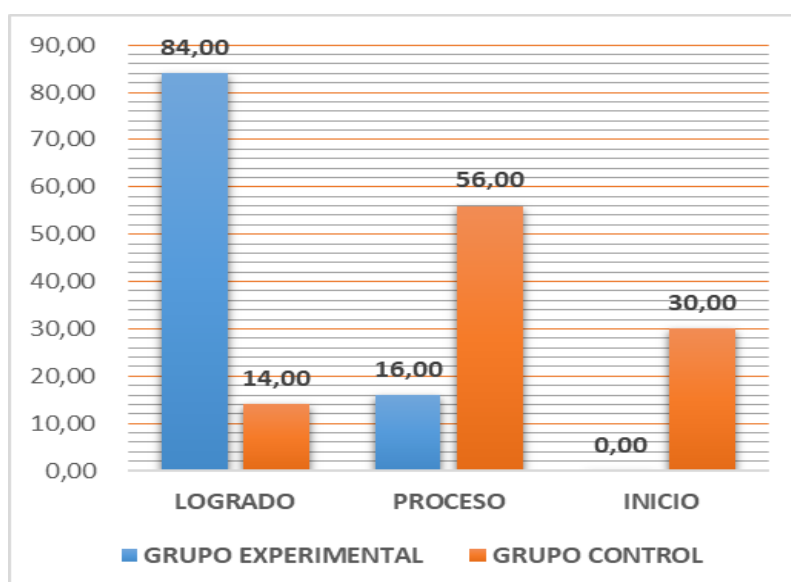
NIVEL	LITERAL			
	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	Fi	hi%	Fi	hi%
LOGRADO	42	84	7	14
PROCESO	8	16	28	56
INICIO	0	0	15	30
TOTAL	50	100	50	100

Fuente: Resultados del Post test.

Interpretación:

Como podemos visualizar en la tabla 3.6, después de aplicar el Programa Virtual “EDMODO” los estudiantes del grupo experimental están en un 84% (42) en logrado, el 16% (8) en proceso y ningún estudiante en inicio. Los estudiantes del grupo de control están en un 56% (28) en proceso, 30% (15) en inicio y solo el 14% (7) en logrado

**NIVEL LITERAL EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS POST TEST
GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.**



Fuente: Resultados del Post test

TABLA 3.7

**NIVEL INFERENCIAL EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS POST TEST
GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.**

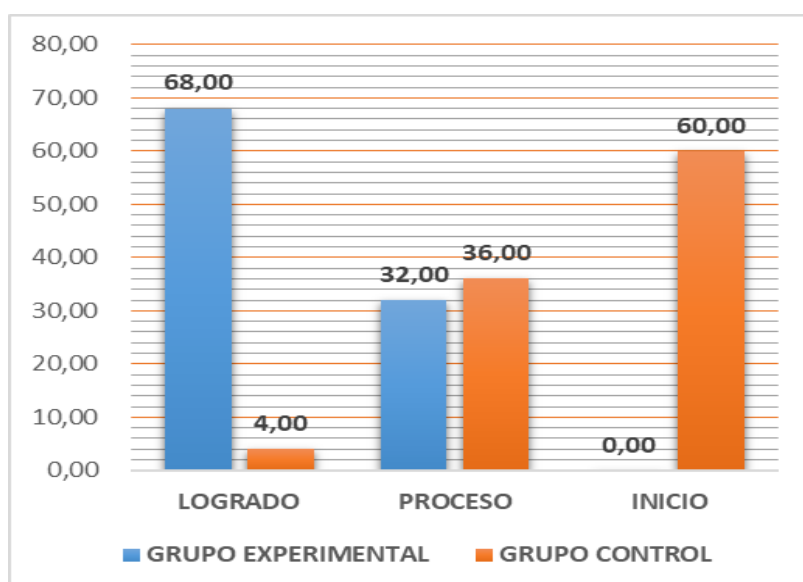
NIVEL	INFERENCIAL			
	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	fi	hi%	Fi	hi%
LOGRADO	34	68	2	4
PROCESO	16	32	18	36
INICIO	0	0	30	60
TOTAL	50	100	50	100

Fuente: Post test

Interpretación:

Como podemos visualizar en la tabla 3.7, en el post test o después de aplicar el Programa Virtual “EDMODO” los estudiantes del grupo experimental están en un 68% (34) en el 32% (16) en proceso y ningún estudiante en nivel inicio. Así mismo los estudiantes del grupo de control están en un 60% (30) en inicio, 36% (18) en proceso y solo el 4% (2) en logrado.

**NIVEL INFERENCIAL EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS POST TEST
GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.**



Fuente: Post test de comprensión lectora

TABLA 3.8

**NIVEL CRÍTICO EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS POST TEST
GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.**

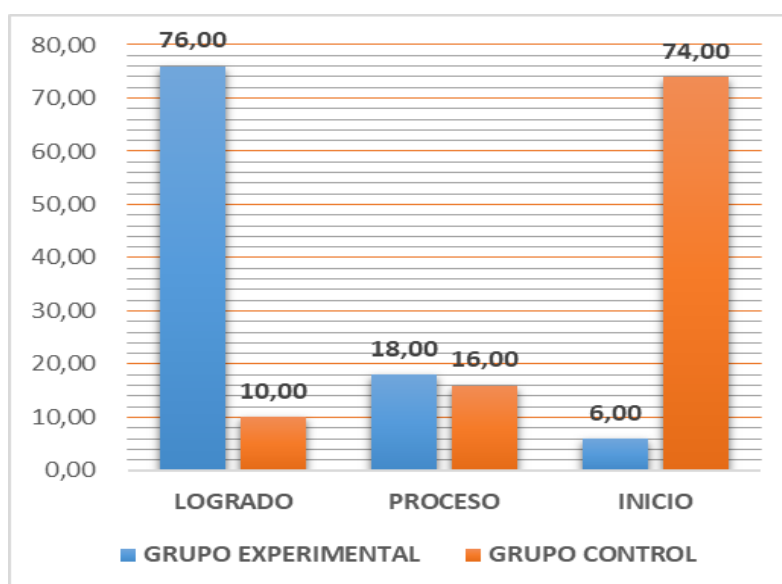
NIVEL	CRÍTICO			
	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	fi	hi%	Fi	hi%
LOGRADO	38	76	5	10
PROCESO	9	18	8	16
INICIO	3	6	37	74
TOTAL	50	100	50	100

Fuente: Post test de comprensión lectora

Interpretación:

Como podemos visualizar en la tabla 3.8, en el post test o después de aplicar el Programa Virtual “EDMOD0” los estudiantes del grupo experimental están en un 76% (38) en logrado, el 18% (9) en proceso y solo 6% (3) en inicio. Así mismo los estudiantes del grupo de control están en un 74% (37) en inicio, 16% (8) en proceso y solo el 10% (5) en logrado.

**NIVEL CRÍTICO EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS POST TEST
GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL.**



Fuente: Post test de comprensión lectora

3.2. PRUEBA DE NORMALIDAD

Para evaluar la normalidad del conjunto de datos se utilizó la prueba de Kolmogorov-Sminov; prueba que permite evaluar la distribución normal de la muestra cuando es menor a 35.

Hipótesis nula H_0 : El conjunto de datos siguen una distribución normal.

Hipótesis Alternativa H: El conjunto de datos no siguen una distribución normal

TABLA 3.9

	Kolmogorov-Sminov		
	Estadístico	GI	Sig.
Preexp	,256	50	,000
Postexp	,450	50	,000
Precont	,179	50	,000
Postcont	,228	50	,000
Diferencia pre y post exp	,195	50	,000
Diferencia pre y post control	,145	50	,010

Interpretación:

En la tabla 3.9, de acuerdo a la prueba Kolmogorov-Sminov $p < 0,05$, en consecuencia se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto los datos no siguen una distribución normal y se procedió a analizar los datos con las pruebas no paramétricas: Wilcoxon y U Mann Whitney.

TABLA 3.10

SÍNTESIS DEL ANÁLISIS DE SIGNIFICACIA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE Y SUS DIMENSIONES

VARIABLE	PRUEBA	GRUPO	PRUEBA		SIGNIFICANCIA	
			Wilcoxon	U Mann Whitney		
DIMENSIONES						
Nivel Literal	Pre test y Post test	Experimenta	-5,848		,000<0.05 significativo	
	Pre test	Experimental		-1,592	0,111>0.05	
		Control			No significativo	
	Post test	Experimental			-6,951	,000<0.05
		Control				Significativo
	Nivel Inferencial	Pre test y Post test	Experimenta	-5,738		,000<0.05 Significativo
Pre test		Experimental		-1,864	0,062>0.05	
		Control			No significativo	
Post test		Experimental			-7,877	000<0.05
		Control				Significativo
Nivel Critico		Pre test y Post test	Experimenta	-5,634		000<0.05 Significativo
	Pre test	Experimental		-2,490	0,013>0.05	
		Control			No significativo	
	Post test	Experimental			-7,317	000<0.05
		Control				Significativo

En la tabla 3.10, se obtiene que al aplicar la Prueba no paramétrica Mann Whitney, con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza de 95%, el grupo experimental y de control, antes de la aplicación del Programa Virtual “EDMOD0” en el Pre test, eran grupos equivalentes en las dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, $p = 0,000 > 0.05$.

Posteriormente los puntajes en los niveles de comprensión de textos en el nivel: literal, inferencial y crítico de los estudiantes en el área de inglés, en el post test el grupo experimental supera significativamente a los puntajes del Post Test del grupo de control, y esto es producto de la aplicación del Programa Virtual “EDMOD0”,

que se realizó con los estudiantes y que permitió mejorar significativamente los niveles de comprensión de textos en las dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

3.3. PRUEBAS DE HIPOTESIS

COMPRESION DE TEXTOS

a) Aplicación de la **Prueba Wilcoxon**, comparación de los resultados obtenidos del Pre test y Post test de grupo experimental - **Comprensión de Textos**.

Ho : El puntaje obtenido por los estudiantes después de la aplicación del programa virtual Edmodo, es menor que el puntaje obtenido antes de la aplicación del programa virtual Edmodo en el grupo experimental.

Hi : El puntaje obtenido por los estudiantes después de la aplicación del programa virtual Edmodo, es mayor que el puntaje obtenido antes de la aplicación del programa virtual Edmodo, en el grupo experimental.

Tabla 3.11
Prueba de Wilcoxon de los rangos con signos, comparación Pre test y Post test grupo experimental – Comprensión de Textos.

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
postexp – preexp	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	49 ^b	25,00	1225,00
	Empates	1 ^c		
	Total	50		

a. postexp < preexp

b. postexp > preexp

c. postexp = preexp

	postexp - preexp
Z	-6,111 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 3.11, al aplicar la prueba no paramétrica de Rangos de Wilcoxon, se observa que la significancia estadística $p < 0,05$; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa con un nivel de significancia del 5%. Llegando a concluir que después de aplicar el programa virtual Edmodo aumentó la Comprensión de Textos en los alumnos de manera significativa, los rangos positivos (49 de 50).

b) Aplicación de la **Prueba U de Mann-Whitney**, comparación de los resultados obtenidos del grupo experimental y grupo control **PRE TEST**, para la **Comprensión de Textos**

Ho : Los puntajes obtenido por los estudiantes, de los grupos experimental y de control, en la comprensión de textos, antes de la aplicación del programa virtual Edmodo, no son diferentes

Hi : Los puntajes obtenido por los estudiantes, de los grupos experimental y de control, en la comprensión de textos, antes de la aplicación del programa virtual Edmodo, son diferentes

Tabla 3.12
Prueba de U de Mann-Whitney, comparación de los grupos experimental y control en el pre test – Comprensión de Textos

Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Experimental	50	46,43	2321,50
Control	50	54,57	2728,50
Total	100		

Estadísticos de prueba ^a	
	Pre test Grupo Experim.y Control
U de Mann-Whitney	1046,500
W de Wilcoxon	2321,500
Z	-1,431
Sig. asintótica (bilateral)	,153

a. Variable de agrupación: Grupo

Interpretación:

En la tabla 3.12 Al aplicar la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, se observa que la significancia estadística $p = 0.153$, considerando que $p > 0,05$; se acepta la hipótesis nula (H_0). Por lo tanto se concluye que no existe diferencia significativa entre los puntajes el grupo experimental y el grupo control del pretest con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. De lo cual se infiere que los grupos experimental y de control, antes de la aplicación del programa virtual Edmodo en el grupo experimental, eran grupos equivalentes en la Comprensión de Textos.

c) Aplicación de la **Prueba U de Mann-Whitney**, comparación de los resultados obtenidos del grupo experimental y grupo control **POST TEST**, en la **Comprensión de Textos**.

Ho : Los puntajes obtenido por los estudiantes, del grupo experimental post test es menor al puntaje del grupo control post test, en la comprensión de textos después de la aplicación del programa virtual Edmodo.

Hi : Los puntajes obtenido por los estudiantes, del grupo experimental post test es mayor al puntaje del grupo control post test, en la comprensión de textos, después de la aplicación del programa virtual Edmodo.

Tabla 3.13
Prueba de U de Mann-Whitney, comparación de los grupos experimental y control en el post test - Comprensión de Textos

Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Experimental	50	73,50	3675,00
Control	50	27,50	1375,00
Total	100		

Estadísticos de prueba ^a	
	Postestexpcont
U de Mann-Whitney	100,000
W de Wilcoxon	1375,000
Z	-8,179
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

Interpretación:

En la tabla 3.13, Al aplicar la prueba no paramétrica U de Mann- Whitney, se observa que la significancia estadística $p = 0.00$. Considerando que $p < 0,05$; se rechazar la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Hi) , se puede concluir que existe diferencia significativa entre los puntajes de los grupos experimental y control del post test con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. De lo cual se concluye que el grupo experimental y de control, después del proceso experimental en el grupo experimental, el grupo experimental mejoro significativamente, esto muestra que la aplicación del programa virtual Edmodo mejoró significativamente la comprensión de textos.

Conclusión: La aplicación del programa virtual Edmodo influyo significativamente en los niveles de comprensión de textos de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Santa María de La Esperanza, en el área de Ingles Trujillo-2017.

IV. DISCUSIÓN

1. Los resultados obtenidos en la presente investigación demuestran que el Programa virtual “EDMODO” tiene influencia significativa en los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de secundaria en el área de inglés, evidenciándose al aplicar la Prueba no paramétrica Mann Whitney, con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza de 95%, el grupo experimental y de control, antes de la aplicación del Programa Virtual “EDMODO” en el Pre test, eran grupos equivalentes en las dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, $p = 0,000 > 0.05$.
2. Los resultados de pre test de esta investigación demuestran que la mayoría (48%), de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel bajo (inicio), asimismo como los del grupo experimental (74%). Esto coincide con los resultados de Rodriguez (2012) en su investigación realizada sobre la comprensión lectora del idioma inglés quien identificó el bajo nivel de comprensión de textos de sus estudiantes tanto en el grupo control y experimental definiéndolo como un nivel elemental. Corpas (2014), obtuvo bajos niveles en ambos grupos control y experimental, nivel inaceptable de lectura comprensiva en inglés. En una escala de creciente 1 a 5, la media en comprensión lectora es de 2'54, o sea, insuficiente. Así la media de las primeras es de 2'78 frente a 2'29 de los chicos. Esta diferencia es estadísticamente significativa según la prueba U de Mann-Whitney, similar coincidencia se evidencio en la investigación realizada por Gonzales (2010), el nivel de comprensión que presentaron los estudiantes en el área de inglés en el pre test fue diferente, el grupo control fue 91.3% y el experimental fue bajo 69.6%, en igualdad de condiciones, Por otro lado, también, Pérez (2014) en el pre test, obtuvo resultado promedio 13.32 en el grupo experimental y el grupo control de 15.95, encontramos similitudes en la investigaciones de los resultados de grupos.
3. El proceso de aplicación del programa demuestra que los programas son de gran importancia para los estudiantes, enseñan a desarrollar el pensamiento de orden superior evidenciándose a través de su participación activa, creativa y crítica, es una metodología motivadora, accesible y enriquecedora, en el aprendizaje de los idiomas Castro (2011) Los

programas con los blogs son herramientas útiles para apoyar la enseñanza de la escritura, permiten extender la enseñanza más allá de las horas de clase y continuar la interacción entre el profesor y los estudiantes en cualquier lugar y momento. El uso de las tics permite optimizar el uso de internet en el aula, acerca efectivamente al estudiante a la realidad que está estudiando (información directa y materiales auténticos) en cuanto a calidad, adecuación y pertinencia Arslan y Sahin-Kizil (2010), las nuevas tecnologías por si solas no llevan a un cambio, su adecuación e innovación del modelo pedagógico brinda resultados positivos en la mayoría de los estudiantes, De Juan Gonzales (2012). La aplicación de metodología efectiva permite obtener resultados superiores en el proceso de comprensión de textos, afirmo Rodríguez (2012). Los estudiantes se apropian de los espacios digitales para el desarrollo de su propia escritura y favorece el aprendizaje autónomo generando sus propios espacios de reflexión, producción y circulación de conocimientos. Raguseo (2012). Desarrollar programas con recursos virtuales es importante y motivador para la comprensión de textos en el idioma inglés de una manera satisfactoria. algunos autores confirman que el uso de estrategias para lectura de textos virtuales afecta positivamente el proceso de comprensión de textos de estudiantes universitarios con nivel de principiantes de inglés como lengua extranjera Jiménez, (2013). Los programas virtuales, multimediales, etc, aplicados en la comprensión de textos, en forma efectiva y la reducción de metodología tradicionales influyen en un aprendizaje eficiente del inglés, Corpas (2014), El uso de las herramientas virtuales, permite lograr el nivel de integración tics al currículo. Mercado y Hermelinda (2014) Se mejora la comprensión de textos en inglés mediante el desarrollo de comprensión auditiva como lo propone el programa tics, Calvo (2008).

4. Los resultados de post test de esta investigación demuestran que la mayoría (66%) de los estudiantes del grupo control se ubicaron en el nivel bajo (inicio), asimismo como los del grupo experimental (80%) se ubicaron en el nivel logrado (alto). Esto coincide con los resultados del Arslan y Sahin-Kizil (2010) en el que el grupo experimental mejoró más que el de control en dos elementos claves de la escritura, el contenido y la organización, en tanto que

en el vocabulario, uso del lenguaje y otros elementos no hubo diferencias significativas. Asimismo se coincide con Rodríguez (2012) quien aplicó las pruebas de Mann Whitney y Wilcoxon para demostrar la efectividad del programa al obtenerse resultados superiores en el grupo experimental en cuanto al proceso de comprensión lectora en un 99% de confiabilidad mientras que en el grupo control aunque hubo evidencias notables, siempre estuvieron por debajo de la experimental. También encontramos diferencia en la investigación por su naturaleza la investigación del programa virtual Edmodo se aplicó a estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la I.E. Santa María de la Esperanza mientras la investigación de Rodríguez estuvo dirigida al nivel superior primer año de la carrera de medicina. Se coincide con Gonzales (2012) quien manifestó el incremento del nivel de las capacidades de comprensión y expresión oral en la mayoría de sus estudiantes del grupo experimental 69% frente al control 21%, demostrando su efectividad. Otra coincidencia relevante es la de León en su estudio experimental aplicó un pre test y post test, el grupo experimental se ubicó en los niveles más altos y evidenciaron diferencias significativas respecto a las de control según el post test, el promedio global fue 16.86 y el pre test 11 respectivamente.

5. Los niveles de comprensión de textos de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E. Santa María de la Esperanza antes de aplicar el Programa virtual Edmodo, quedó establecido de la siguiente manera: del grupo experimental, en un 74% (37) en nivel inicio, el 16% (8) en nivel de proceso y solo el 10% (5) en un nivel logrado, Así mismo los estudiantes del grupo control estaban en un 48% (24) en nivel inicio y proceso y solo el 4% (2) en nivel logrado. De otro modo, los resultados después de diseñar y aplicar el Programa virtual EDMODO mejoraron notablemente, de una manera significativa, obteniendo los siguientes resultados; Los estudiantes del grupo experimental mejoraron en un 80% (40) en nivel logrado, el 20% (10) en nivel de proceso y ningún estudiante en nivel inicio. Así mismo los estudiantes del grupo de control se ubicaron 66% (33) en nivel inicio, 28% (14) en un nivel proceso y solo el 6% (3) en nivel logrado, demostrándose la influencia del Programa Virtual Edmodo en la comprensión de textos.

6. Las dimensiones estudiadas fueron: nivel literal, inferencial y crítico de la comprensión de textos. En la dimensión literal después de aplicar el Programa Virtual “EDMODO” los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en un 84% (42) logrado y ningún estudiante en nivel inicio. Así mismo los estudiantes del grupo de control se ubicaron en un 56% (28) en nivel proceso, 30% (15) en un nivel inicio y solo el 14% (7) en nivel logrado.
7. En la dimensión nivel inferencial los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en un 68% (34) en nivel logrado, el 32% (16) en nivel de proceso y ningún estudiante en nivel inicio. Así mismo los estudiantes del grupo de control se ubicaron en un 60% (30) en nivel inicio, 36% (18) en un nivel proceso y solo el 4% (2) en nivel logrado, en cuanto a la comprensión de texto.
8. En la dimensión nivel crítico después de aplicar el Programa Virtual “EDMODO” los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en un 76% (38) en nivel logrado, el 18% (9) en nivel de proceso y solo 6% (3) en el nivel inicio. Así mismo los estudiantes del grupo de control se ubicaron en un 74% (37) en nivel inicio, 16% (8) en un nivel proceso y solo el 10% (5) en nivel logrado, en cuanto a la comprensión de textos.

Todas las dimensiones del grupo experimental mejoraron significativamente después de la aplicación del programa virtual Edmodo en la comprensión de textos, de los estudiantes de secundaria de la i e, Santa maría de la Esperanza en el área de inglés. (Nivel literal 84 % alto, de logro, nivel crítico 76% y nivel inferencial 68%) a diferencia del grupo control que disminuyo en porcentajes en todos los niveles, (nivel literal 14%, critico 10% e inferencial 4% de nivel de logro) en la comprensión de textos en inglés.

V. CONCLUSIÓN

1. Se determinó la influencia significativa del programa virtual Edmodo en los niveles de comprensión de textos área de inglés de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria santa María de la Esperanza, ($p = 0,000 > 0.05$.) es decir que en el pre test los grupos Experimental y control tienen puntajes similares. En cambio en el post test al aplicar la prueba no paramétrica de Rangos de Wilcoxon, se observa que la significancia estadística $p < 0,05$; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa con un nivel de significancia del 5%. Llegando a concluir que después de aplicar el programa virtual Edmodo mejoró la Comprensión de Textos en los alumnos de manera significativa, los rangos positivos (49 de 50). Existe evidencia estadística alta y significativa.
2. Se identificaron los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Santa María de la Esperanza, en el área de inglés Trujillo, 2017 antes de aplicar el Programa virtual Edmodo encontrando que el 74 % de grupo experimental y el 48% del grupo control se encontraban en el nivel de inicio respectivamente.
3. Se diseñó y se aplicó el programa virtual Edmodo en los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de secundaria en el área de inglés, Trujillo-2017.
4. Se identificaron los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de secundaria en el área de inglés, Trujillo 2017, después de aplicar el Programa virtual Edmodo encontrando influencia muy significativa ($P < 0-05$), el 80 % de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en logrado y en el grupo control solo el 6% alcanzaron el nivel de logro en la comprensión de textos en inglés por grupos.

Los resultados de la investigación a través de la prueba de hipótesis, donde $t_m < 0.05$ indica que el Programa virtual "EDMODO" influye significativamente en los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de secundaria en el área de inglés, Trujillo.

La aplicación del programa virtual "EDMODO" propicia y encamina el proceso de mejora de los niveles de comprensión lectora literal inferencial y crítica en estudiantes de secundaria área inglés lo cual ha sido demostrado en las evaluaciones formativas y sumativas durante el desarrollo del programa.

5. Los resultados del post test de la investigación demuestran que hubo una mejoría significativa de los niveles de comprensión lectora en el grupo experimental después de aplicación del Programa virtual “EDMODO”, tanto en el nivel literal, inferencial como en el nivel crítico, lo cual indica que la plataforma Edmodo como herramienta colaborativa para la mejora de la comprensión de textos área inglés son adecuadas para su propósito.

VI. RECOMENDACIONES.

- Se recomienda a los docentes que el programa virtual EDMODO sea aplicado en otros contextos, públicas y privadas para de este modo verificar su eficacia en la comprensión de textos en inglés.
- Se recomienda a los especialistas de educación secundaria, en las diversas ugeles de la Libertad considerar el programa Virtual EDMODO para la mejora de los niveles de comprensión de textos, de los estudiantes, en el área de inglés en las instituciones públicas y o privadas.
- A los directivos y/o Jefaturas de áreas de educación secundaria de la Institución educativa Santa María de la Esperanza se recomienda aplicar el Programa Virtual EDMODO para la mejora de los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de secundaria.
- Se recomienda implementar programas virtuales de comprensión de textos en inglés, en las diversas instituciones educativas cuyo propósito este orientado a brindar motivación y una óptima calidad en la comprensión de textos en inglés y hacer uso de la tecnología.
- Se sugiere a los docentes el uso del programa virtual Edmodo, e implementación de nuevos programas virtuales, desarrollo y monitoreo constante del mismo.

VII. PROPUESTA

El Programa virtual Edmodo en los niveles de comprensión de texto en los estudiantes de secundaria en el área de inglés. Trujillo Perú. Constituye una propuesta innovadora. Autora Mg Berna Amalia Alva Florián.

Este Programa tiene por objetivo proponer una metodología innovadora para desarrollar la comprensión de textos en el área de inglés de una manera dinámica, y eficaz, a través del uso de tecnologías de la información específicamente la plataforma virtual Edmodo. La cual incidirá directamente en la mejora de los niveles de comprensión de textos dimensión, literal, nivel inferencial y crítico, el cual se orienta a motivar en los estudiantes la mejora de sus conocimientos y la predisposición al aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. El programa propuesto se basa en el desarrollo de 12 sesiones de clase y el uso de la tecnología (Plataforma virtual Edmodo) como recurso de aprendizaje autentico. Los resultados de la investigación indican la buena capacidad predictiva del programa propuesto. Palabras clave: Programa, Edmodo, niveles de comprensión literal, inferencial crítico.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aliaga (1968). *Métodos y técnicas de investigación educativa*. Lima-Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Arnoux y otros (s/f). *“La construcción de representaciones enunciativas: el reconocimiento de voces en la representación de textos polifónicos”*. Argentina:
- Bruner (s/f). Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento. Recuperado en: <https://www.universidadviu.es/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/>
- Calvo (2008). Una propuesta pedagógica de uso de las tecnologías de la información para mejorar la comprensión auditiva en el aprendizaje del idioma inglés de las alumnas de Educación. Recuperado en: <http://www.ilustrados.com/tema/12748/propuesta-pedagogica-tecnologias-informacion-para-mejorar.html>
- Cilil En La Enseñanza De Español Para Extranjeros: Una Propuesta De Trabajo Con Webquests Carolina Castro. Recuperado en: http://marcoele.com/descargas/13/castro-clil_webquests.pdf.
- Corpas (2014) Análisis y evaluación de la comprensión lectora en inglés. Recuperado en: <https://w3.ual.es/revistas/PhilUr/pdf/PhilUr11.1.CorpasArellano.pdf>
- De Vega y otros (1990). *“Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva”*, Madrid-España: Alianza.
- Efectos positivos del uso de blogs y wikis en variables psicoeducativas: revisión de estudios internacionales (2010-2013)1 Positive Effects of the Use of Blogs and Wikis in Psycho-Educational Variables: A Review of International Studies Recuperado en: (<http://marcoele.com/suplementos/clil-y-webquests/>) (2011)
- Estrategias de enseñanza para el aprendizaje del inglés en el grado primero y segundo de la básica primaria. Recuperado en: <https://es.scribd.com/doc/109319997/TESIS-DE-ENSEÑANZA-Y-APRENDIZAJE-DEL-IDIOMA-INGLES>

- Froilan (2012). El uso de blogs y wikis para la enseñanza del proceso de escritura en alumnos de inglés. Recuperado en:<https://es.slideshare.net/FroilanSeverino/tesis-metodologia-idioma-ingles>
- González (s/f). Uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza de lenguas extranjeras. Pilar de Juan González . Recuperado en: http://www.webs.ulpgc.es/lfe/resources/0233536_00018_0008.pdf
- Hernández (1998). Metodología de la investigación. 2da edición. México: Intagon Web, SA de CV.
- Herrera (2009). Aplicación de estrategias de lecturas para la potenciación de la comprensión lectora utilizando el texto electrónico como recurso didáctico en el primer nivel superior Unitec. España: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa, M D C.
- Laurretta (2011). El perfil del docente de disciplina en el marco de la enseñanza AICLE. Recuperado en:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133902>
- Leon (2015). Técnicas participativas para mejorar la expresión oral del idioma inglés. Caso: estudiantes de Mecatrónica del Senati de la Esperanza-Trujillo. Recuperado en:<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/736>
- Martínez (2005). Estadística y Muestreo. Bogotá-Colombia: ECOE ediciones.
- Martínez (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. Maracay: Revista Paradigma.
- Mercado y Hermelinda (2014). La red social Facebook como recurso educativo complementario al aprendizaje de las habilidades orales de estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa publica de Lima Metropolitana. Recuperado en:<https://es.scribd.com/document/291264998/Tesis-LA-RED-SOCIAL-FACEBOOK-COMO-RECURSO-EDUCATIVO-pdf>
- Parella y Martins (2003). Metodología de la Investigación cuantitativa. Caracas-Venezuela: Fedupel.
- Peréz (2014). Influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er año de secundaria de una institución educativa particular

de Lima. Recuperado en:

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5589>

Richards (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. England: Cambridge University Press.

Rodríguez (2012). *La comprensión lectora del idioma Inglés como lengua extranjera para estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. Tesis En Opción Al Grado Científico De Doctor En Ciencias Pedagógicas*. Recuperado en: http://tesis.repo.sld.cu/628/1/Tesis_Ignacia.pdf

Thorne y Nakano (2013). *Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: una alternativa para mejorar las capacidades de lectura en primaria*. Lima-Perú.

Turrion (2013). *La enseñanza de lenguas extranjeras*. Recuperado en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2962/1/TESIS339-130610.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

TEST PARA MEDIR LOS NIVELES DE COMPRENSION DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE INGLÉS, TRUJILLO”.

AUTOR : Mg. Berna Amalia ALVA FLORIAN.
AÑO DE ELABORACION : 2016
LUGAR DE ELABORACION : Trujillo, la Libertad
LUGAR DE APLICACIÓN : I.E. Carlos Manuel Cox Roose
TIEMPO DE APLICACIÓN : 1 hora 15 minutos
EDADES : De 14 a 16 Años

ESCALA DE BAROMACION:

NIVELES	COMPRENSIÓN LECTORA	DIMENSIONES		
		LITERAL	INFERENCIAL	CRITICO
LOGRO	9 – 10	5	3	2
PROCESO	6 – 8	3 – 4	2	1
INICIO	0 – 5	0 – 2	0 – 1	0

CALIFICACION

CORRECTO = 1

INCORRECTO = 0

ADMINISTRACIÓN: Colectiva

SIGNIFICANCIA: Nivel de comprensión de textos: Literal, Inferencial y Critico en los estudiantes de secundaria en el área de inglés, Trujillo”

DIMENSIONES QUE MIDE:

- **NIVEL LITERAL.**

Mide la Comprensión de textos en la dimensión literal, en los participantes del programa Edmodo

PUNTAJE	NIVEL
5	LOGRO
3 – 4	PROCESO
0 – 2	INICIO

- **NIVEL INFERENCIAL**

Mide la Comprensión de textos en la dimensión inferencial, en los participantes del programa Edmodo.

PUNTAJE	NIVEL
3	LOGRO
2	PROCESO
0 – 1	INICIO

- **NIVEL CRITICO**

Mide la Comprensión de textos en el nivel criterial, en los participantes del programa Edmodo

PUNTAJE	NIVEL
2	LOGRO
1	PROCESO
0	INICIO

MATERIAL : Hoja con el test.

TEST PARA MEDIR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS: LITERAL, INFERENCIAL Y CRITICA. EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE TRUJILLO 2017.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

SEXO **GRADO/SECCIÓN**..... **FECHA**

INSTRUCCIONES: Las preguntas que vas a responder nos permiten medir los niveles de comprensión de textos en el Área de Inglés. Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y encierra con un círculo las respuestas que consideres correctas.

Read the text and answer the following questions:

When you are invited to a meal in Thailand, the words of the invitation literary mean “come and eat rice” , Indeed, nearly all Thai dishes are eaten with rice, which grows there very easily as the climate is warm and there is plenty of rain.

The food is always served in neatly cup up pieces, so there is no need to use knives but, instead, special spoon and forks are used. The Thai used to eat with their hands and there are still some people who eat this way. There is a particular way of doing it. First, they wash their right hand in a bowl of water-they only eat with their right hand. They are careful not to let the food touch the palm of their hand, after the meal, the hand is again carefully washed.

The meal is usually made up of several dishes, all of which are spicy.

They are served in bowls which everyone shares, though each person has their own bowl of rice. As Thailand has a long coastline, it is not surprising that fish and shellfish play an important part in Thai cooking.

(From: What the world Eats: T, and J Watson)

PARTE 1: NIVEL LITERAL

1. What is the main idea?
 - a. Customs about food in Thailand.
 - b. Food in Thailand.
 - c. Climate in Thailand.

2. Why is the rice a common food in Thailand?
 - a. Because it means "come and eat rice".
 - b. Because nearly all Thai dishes are eaten with rice.
 - c. Because it grows very easily as the climate is warm and there is plenty of rain in Thailand.

3. Why are knives not needed to eat food?
 - a. Because the food is always served in neatly cup up pieces.
 - b. Because they are dangerous.
 - c. Because spoons are knives.

4. What does the invitation say for a meal in Thailand?
 - a. The invitation literally says "Come and rice".
 - b. The invitation literally says "Come and Eat"
 - c. The invitation literally says "Come and rise"

5. Where do they wash their hands?
 - a. In a box
 - b. In a ball
 - c. In a bowl

PARTE 2: NIVEL INFERENCIAL

6. You should wash both hands before eating in Thailand.
 - a. True
 - b. False

7. You should eat with the fingers of the right hand.
 - a. True
 - b. False

8. You should wash your right hand after eating.
 - a. True
 - b. False

PARTE 3: NIVEL CRITICO

9. Do Peruvian people follow the same tradition in Peru?
 - a. I think that Peru has the same traditions as Thailand.
 - b. I think that You should wash both hands in Peru.
 - c. I think that Peru doesn't have rice.

10. What is your opinion about eating rice without spoons or forks, only using hands?
 - a. I think It is healthy.
 - b. I think It is a custom in Peru, everybody eats rice with their hands.
 - c. I think it is not a good manner and it could bring us some health problems.

ANEXO N° 2

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Por juicio de expertos.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez. Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test para medir los niveles de comprensión de textos en el área de inglés de los estudiantes de Trujillo 2016". La Evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando tanto al área investigativa PSICOMETRICA de la PSICOLOGÍA-EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES

Nombre de la juez:	
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de Formación Académica:	Educación Inicial () Educación Primaria () Educación secundaria () Psicólogo ()
Áreas de experiencia Profesional:	
Institución donde labora	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica:	
Título de estudio realizado:	

2. PROPOSITO DE LA EVALUACIÓN

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE LA ESCALA DE LA INSERCIÓN SOCIAL

Nombre de la prueba:	"Test para medir los niveles de comprensión de textos en el área de inglés de los estudiantes de Trujillo 2016".
Autora:	Alva Florián Berna Amalia
Procedencia:	Trujillo-Perú
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	1 hora y 15 minutos
Ambito de aplicación:	Adolescentes entre 14 a 16 años.
Significación:	Este Test está compuesta por 10 ítems los cuales sirven para medir los niveles de Comprensión de textos en el área de Inglés de los estudiantes de Trujillo. La información que ofrece el test queda contenida en dimensiones como: el Nivel Literal, Inferencial y Crítico.

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de los niveles de comprensión de textos en el área de inglés de los estudiantes de Trujillo 2016

Dimensión	Indicador	Definición
• Literal	• Identifica la información global o específica de textos descriptivos referidos a gustos y preferencias, utilizando procedimientos como el <i>skimming</i> y el <i>scanning</i> .	• Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar).
• Inferencial	• Infiere el significado de las palabras por contexto.	• Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo.
• Critico	• Evalúa el contenido del texto.	• Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

A continuación a usted le presento el instrumento "Test para medir los niveles de comprensión de textos en el área de inglés de los estudiantes de Trujillo 2016 Elaborado por Berna Amalia Alva Florián en el año 2016 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas
	3. Moderado Nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto Nivel	El ítem es claro tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo(no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo(bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo(moderado nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.

	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala del 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: TEST

- Primera dimensión: LITERAL
- Objetivos de la dimensión: Esta dimensión mide la habilidad del estudiante de comprender información global o específica de textos.

When you are invited to a meal in Thailand, the words of the invitation literally mean "come and eat rice". Indeed, nearly all Thai dishes are eaten with rice, which grows there very easily as the climate is warm and there is plenty of rain. The food is always served in neatly cup up pieces, so there is no need to use knives but, instead, special spoons and forks are used. The Thai used to eat with their hands and there are still some people who eat this way. There is a particular way of doing it. First, they wash their right hand in a bowl of water – they only eat with their right hand. They are careful not to let the food touch the palm of their hand. After the meal, the hand is again carefully washed. The meal is usually made up of several different dishes, all of which are spicy. They are served in bowls which everyone shares, though each person has their own bowl of rice. As Thailand has a long coastline, it is not surprising that fish and shellfish play an important part in Thai cooking.

(From: What the World Eats: T. and J. Watson) ➔

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Dimensión Literal	1. What is the main idea? a. Customs about food in Thailand. b. Food in Thailand. c. Climate in Thailand.				
	2. Why is the rice a common food in Thailand? a. because it means "come and eat rice". b. because, nearly all Thai dishes are eaten with rice. c. because it grows very easily as the climate is warm and there is plenty of rain in Thailand.				
	3. Why are knives not needed to eat food? a. because The food is always served in neatly cup up pieces. b. because they are dangerous. c. because spoons are knives.				
	4. What does the invitation say for a meal in Thailand? a. The invitation literally says "Come and rice".				

	b.The invitation literally says "Come and Eat" c.The invitation literally says "Come and rise"				
	5. Where do they wash their hands? a. In a box b. In a ball c. In a bowl				

- Segunda dimensión: **INFERENCIAL**
 - **Objetivos de la dimensión:** Esta dimensión mide la capacidad de los alumnos para Inferir el significado de las palabras por contexto.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Dimensión Inferencial	6. You should wash both hands before eating in Thailand. a. Verdadero b. Falso				
	7. You should eat with the fingers of the right hand. a. Verdadero b. Falso				
	8. You should wash your right hand after eating. a. Verdadero b. Falso				

- Tercera dimensión: **CRITICA**
 - **Objetivos de la dimensión:** Esta dimensión mide la capacidad de los alumnos para formar juicios propios de carácter subjetivo, identificar los personajes y el autor.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Dimensión Crítica	9. Do Peruvian people follow the same tradition in Peru? a. I think that Peru has the same traditions as Thailand. b. I think that You should wash both hands in Peru. c. I think that Peru doesn't have rice.				
	10. What is your opinion about eating rice without spoons or forks, only using hands? a. I think it is healthy. b. I think It is a custom in Peru, everybody eats rice with their hands. c. I think it is not a good manner and it could bring us some health problems.				

FIRMA DE EVALUADOR

ANEXO N° 3

VARIABLE

COMPRESIÓN DE TEXTOS

DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Según De Vega, Carreiras y Gutiérrez-Calvo (1990, p.107). "La comprensión de textos implica la construcción de una representación semántica, coherente e integrada del mismo, y supone que el lector sea capaz de develar las relaciones de coherencia entre las frases"

DEFINICIÓN OPERACIONAL

Comprensión de Textos: Proceso que consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas de los estudiantes y su relación con el contexto.

La reconstrucción del sentido del texto se da a través del empleo de estrategias que permiten identificar la información principal y secundaria, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas del texto. Asimismo, el estudiante hace inferencias, saca conclusiones y emite un juicio crítico, además de reflexionar sobre el proceso de comprensión para tenerlo en cuenta en sus futuros aprendizajes. La respuesta apropiada: CORRECTA = 1, INCORRECTA = 0

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	INDICADORES	% ITEMS	NO ITEMS	ITEMS
Literal	Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.	Medir la comprensión de textos en la dimensión literal después de la aplicación del programa Edmodo.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer hechos y personajes, lugares, fechas. - Discriminar las ideas principales de las secundarias. - Identificar las relaciones - Identificar sinónimos y antónimos. - Identifica ideas principales. 	50	5	Parte 1: Mide el nivel Literal. 1. What is the main idea? a. Customs about food in Thailand. b. Food in Thailand. c. Climate in Thailand. 2. Why is the rice a common food in Thailand? a. because it means "come and eat rice". b. because, nearly all Thai dishes are eaten with rice. c. because it grows very easily as the climate is warm and there is plenty of rain in Thailand. 3. Why are knives not needed to eat food? a. because The food is always served in neatly cup up pieces. b. because they are dangerous. c. because spoons are knives. 4. What does the invitation say for a meal in Thailand? a. The invitation literally says "Come and rice". b. The invitation literally says "Come and Eat" c. The invitation literally says "Come and rise" 5. Where do they wash their hands? a. In a box b. In a ball c. In a bowl
Inferencial	Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos.	Medir la comprensión de textos en la dimensión inferencial después de la aplicación del programa Edmodo.	<ul style="list-style-type: none"> - Predice resultados. - Infiere el significado de palabras desconocidas a partir del contexto. - Determina las ideas fuerza. - Redacta resúmenes. - Elabora organizadores gráficos. 	30	3	Parte 2: Mide el nivel Inferencial. 1. You should wash both hands before eating in Thailand. a. Verdadero b. Falso 2. You should eat with the fingers of the right hand. a. Verdadero b. Falso 3. You should wash your right hand after eating. a. Verdadero b. Falso
Crítica	Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. (Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona: Grao).	Medir la comprensión de textos en la dimensión criterial después de la aplicación del programa Edmodo.	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa en contenido del texto. - Juzga la intención del autor - Da su punto de vista. - Juzga la actuación de los personajes. 	20	2	Parte 3: Mide el nivel Crítico. 1. Do Peruvian people follow the same tradition in Peru? a. I think that Peru has the same traditions as Thailand. b. I think that You should wash both hands in Peru. c. I think that Peru doesn't have rice. 2. What is your opinion about eating rice without spoons or forks, only using hands? a. I think It is healthy. b. I think It is a custom in Peru, everybody eats rice with their hands. c. I think it is not a good manner and it could bring us some health problems.
				100	10	

ANEXO N° 4

**CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITA LA
REALIZACIÓN DEL ESTUDIO IN SITU**

SOLICITO PERMISO PARA
APLICACIÓN DE TEST PILOTO
COMO PARTE DEL PROGRAMA DE
DOCTORADO EN EDUCACIÓN.

SR. JOSÉ ORLANDO RODRÍGUEZ GONZALES

DIRECTOR DE LA I.E. CARLOS MANUEL COX ROSSE

Yo, Berna Amalia Alva Florián,
docente en el Área de Inglés, identificada
con DNI 18105383 y doctorante en la
Universidad Cesar Vallejo de Trujillo,
respetuosamente me presento ante Usted
para brindarle mis cordiales saludos y
exponerle lo siguiente:

Que como estudiante de Doctorado en Educación en la Universidad en mención
y como parte de la Tesis de Doctorado titulada "Programa EDMODO en los Niveles
de Comprensión de Textos en los Estudiantes de Secundaria en el Área de Inglés,
Trujillo", que me encuentro cursando, es necesario Aplicar Un Test Piloto. Por tal
motivo solicito a Usted, me conceda el permiso para poder aplicar dicho test en su
distinguida Institución, en el Nivel Secundaria, Cuarto Año.

POR LO EXPUESTO:

Y conocedora de su compromiso con el progreso de la Educación y de sus
estudiantes, Ruego a Ud. Acceder a mi petición.

01 de Diciembre del 2016.




BERNA AMALIA ALVA FLORIAN

D.N.I. 18105383

SOLICITO CONSTANCIA DE HABER
APLICADO EL TEST PILOTO EN SU
INSTITUCION.

SR. JOSÉ ORLANDO ROERÍGUEZ GONZALES

DIRECTOR DE LA I.E. CARLOS MANUEL COX ROSSE

Yo, Berna Amalia Alva Florián,
docente en el Área de Inglés, identificada
con DNI 18105383 y doctorante en la
Universidad Cesar Vallejo de Trujillo,
respetuosamente me presento ante Usted
para brindarle mis cordiales saludos y
exponerle lo siguiente:

Que como estudiante de Doctorado en Educación en la Universidad en mención
y como parte de la Tesis de Doctorado titulada "Programa EDMODO en los Niveles
de Comprensión de Textos en los Estudiantes de Secundaria en el Área de Inglés,
Trujillo", que me encuentro cursando, solicito a Usted, la Constancia que me permita
Acreditar haber aplicado el Test piloto en la Institucion que Usted sabiamente dirige.

POR LO EXPUESTO:

Y conedora de su compromiso con el progreso de la Educación y de los estudiantes,
Ruego a Ud. Acceder a mi petición.

01 de Diciembre del 2016.



BERNA AMALIA ALVA FLORIAN

D.N.I. 18105383





"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS MANUEL COX ROSSE DE LA ESPERANZA"; QUE SUSCRIBE, EXPIDE LA SIGUIENTE :

CONSTANCIA

HACE CONSTAR :

Que doña : BERNA AMALIA ALVA FLORIAN con DNI: 18105383; doctorante de la Universidad "César Vallejo" de la ciudad de Trujillo ; Aplicó a 30 estudiantes de las secciones Cuarto Grado "A" y "B" de Secundaria de esta Institución Educativa "Carlos Manuel Cox Rosse" ; un Test Piloto : "Para Evaluar los niveles de Comprensión de Textos en el Área de Inglés." Dicha encuesta se aplicó el día 01 de Diciembre del 2016 a las 3.00 p.m.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente y que la circunstancia lo requiera.

La Esperanza, 1º de Diciembre del 2016


Orlando
José Orlando Rodríguez Gutiérrez
DIRECTOR

KRGGD

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA
APLICACIÓN DE PROGRAMA
COMO PARTE DE LA
INVESTIGACIÓN EN DOCTORADO

SR. GILMAR SEGURA LEZAMA,

DIRECTOR DE LA I.E. SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA,



Yo, Berna Amalia Alva Florian, docente en el Área de Inglés, identificada con DNI 18105383 y doctorante en la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, respetuosamente me presento ante Usted para brindarle mis cordiales saludos y exponerle lo siguiente:

Que como docente de la institución educativa Santa María de la Esperanza y estudiante de Doctorado en Educación en la Universidad César Vallejo de Trujillo me encuentro realizando una investigación en el campo educativo, siempre motivada por el logro de los aprendizajes y optimización de los mismos, en beneficio de mis estudiante, es en este sentido que se orienta la tesis de Doctorado titulada "Programa EDMODO en los Niveles de Comprensión de Textos en los Estudiantes de Secundaria en el Área de Inglés, Trujillo". Por tal motivo solicito a Usted, me conceda el permiso para poder aplicar el programa en mención en el presente año, el mismo que permitirá contribuir en la mejora de sus aprendizajes en el área de inglés, en esta oportunidad en el cuarto año de secundaria en su distinguida institución.

POR LO EXPUESTO:

Y conocedora de su compromiso con el progreso de la Educación y de sus estudiantes, solicito a usted acceder a mi petición.

08 de Mayo del 2017.

BERNA AMALIA ALVA FLORIAN

D.N.I. 18105383



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80822
“Santa María de la Esperanza”
LA ESPERANZA - TRUJILLO - LA LIBERTAD

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80822
“SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA” DEL DISTRITO DE LA
ESPERANZA: QUE SUSCRIBE, EXPIDE LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

HACE CONSTAR:

Que a Doña: **BERNA AMALIA ALVA FLORIÁN**, con D.N.I. N°18105383, Doctorante de la Universidad Privada “César Vallejo” de la ciudad de Trujillo, con la tesis “Programa EDMODO en los Niveles de Comprensión de Textos en los Estudiantes de Secundaria en el Área de Inglés, Trujillo”, de la Institución Educativa “Santa María”- La Esperanza; 2017”, se le **AUTORIZA** realizar las actividades concernientes al **DESARROLLO DEL PROYECTO DE TESIS** en la I.E. “Santa María de la Esperanza” durante el año lectivo 2017.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente y que la circunstancia lo requiera.

La Esperanza, 10 de mayo del 2017

ANEXO N° 5

CÁLCULO DEL ÍNDICE DE VALIDEZ DE CONTENIDO POR ÍTEM

**VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA
CLARIDAD**

	Ítems	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	SUMA (S)	V - AIKEN	Validez x ítem (escala)
LITERAL	1	3	3	2	3	3	14	0.93	VALIDEZ FUERTE
	2	3	2	3	3	3	14	0.93	VALIDEZ FUERTE
	3	3	3	3	2	3	14	0.93	VALIDEZ FUERTE
	4	3	3	3	3	3	15	1.00	VALIDEZ FUERTE
INFERENCIAL	5	3	3	3	3	3	15	1.00	VALIDEZ FUERTE
	6	3	3	3	3	3	15	1.00	VALIDEZ FUERTE
	7	3	3	2	3	3	14	0.93	VALIDEZ FUERTE
	8	3	3	3	3	3	15	1.00	VALIDEZ FUERTE
CRITICA	9	3	3	3	3	3	15	1.00	VALIDEZ FUERTE
	10	3	3	3	3	3	15	1.00	VALIDEZ FUERTE
								9.73	
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO CALIDAD								0.97	VALIDEZ FUERTE

CÁLCULO DEL ÍNDICE DE VALIDÉZ DE CONTENIDO POR ÍTEM
VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA
COHERENCIA

	Items	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	SUMA (S)	V- AIKEN	Validez x item (escala)
LITERAL	1	3	3	3	3	3	15	1.00	VALIDEZ FUERTE
	2	3	3	3	3	3	15	1.00	VALIDEZ FUERTE
	3	3	3	3	3	3	15	1.00	VALIDEZ FUERTE
	4	3	3	3	3	3	15	1.00	VALIDEZ FUERTE
INFERENCIAL	5	3	2	3	3	3	14	0.93	VALIDEZ FUERTE
	6	3	3	3	3	3	15	1.00	VALIDEZ FUERTE
	7	3	3	3	3	3	15	1.00	VALIDEZ FUERTE
	8	3	3	3	3	3	15	1.00	VALIDEZ FUERTE
CRITICA	9	3	3	3	3	3	15	1.00	VALIDEZ FUERTE
	10	3	3	3	3	3	15	1.00	VALIDEZ FUERTE
								9.93	
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO COHERENCIA								0.99	VALIDEZ FUERTE

ANEXO N° 6

PROGRAMA VIRTUAL EDMODO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Educación** : EBR
- 1.2. **Institución Educativa** : N°80822 “SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA”
- 1.3. **Lugar** : La Esperanza Baja - Sector Jerusalén
- 1.4. **Ciclo** : IV
- 1.5. **Grado y sección** : 4° D y E
- 1.6. **Investigador** : Mg. BERNA AMALIA ALVA FLORIÁN
- 1.7. **Duración** : **Inicio** : 30 de Mayo
Término : 07 de Julio 2017
- 1.8. **Horas de aplicación** : 90 minutos
- 1.9. **Semanas** : 06 semanas
- 1.10. **Duración de sesión** : 2 horas
- 1.11. **Lugar** : Aula de Innovaciones Tecnológicas.

II. CONCEPTUALIZACIÓN

Es una propuesta metodológica virtual (secuencia pedagógica) orientada a facilitar la interacción entre docentes y estudiantes para mejorar los niveles de comprensión de textos en el idioma Inglés mediante el uso de plataformas virtuales y las redes sociales.

III. FUNDAMENTACIÓN

El aprender un idioma extranjero, como el inglés, brinda a las personas la herramienta necesaria para establecer los hilos comunicativos en todo el mundo a través del cual podemos compartir experiencias, emociones conocimientos y sentimientos. El estudiante es capaz de participar en un proceso intercultural.

El programa virtual Edmodo es creado para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés de estudiantes del nivel secundario, pretende mejorar su aprendizaje en el idioma que aprenden, poniendo en práctica estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la aula de innovaciones pedagógicas o centro de interés cuyo contexto es virtual el mismo que propicia y favorece el aprendizaje del idioma al optimizar sus habilidades de comprensión de textos, comunicativas y manejo de la tecnología,.

La programación académica comprende el desarrollo de 12 sesiones de aprendizaje de 2 horas pedagógicas de 45 minutos, en las sesiones los estudiantes participan en forma activa, involucrados, demostrando interés en su aprendizaje desarrollan las capacidades comprensión oral, la producción de textos pero principalmente se da énfasis en la comprensión de textos, en un contexto virtual.

IV. OBJETIVOS

4.1. General

Mejorar los niveles de comprensión de textos haciendo uso del programa Edmodo para lograr aprendizajes significativos.

4.2. Específicos

4.2.1. Motivar a los estudiantes a aprender el idioma inglés mediante el uso de herramientas virtuales.

4.2.2. Incentivar la autoevaluación del estudiante de su aprendizaje del inglés.

4.2.3. Desarrollar autonomía de ejecución del programa virtual “Edmodo”.

V. DESCRIPCION DEL PROGRAMA

5.1. Descripción textual

5.1.1. Es una propuesta metodológica que consiste en la aplicación de 12 sesiones interactivas de aprendizaje basados en el desarrollo de actividades pedagógicas, cuya secuencia didáctica le permita utilizar la herramienta virtual Edmodo, como parte de la estrategia de su aprendizaje en el proceso o reforzamiento, en su práctica, la misma que implica resolver determinadas actividades para mejorar los niveles de comprensión de textos en inglés en un ambiente de motivación, colaboración y respeto mutuo, (La autora.)

5.1.2. Fases del programa virtual “Edmodo.”

5.1.2.1 Warming up.

Es la fase inicial en este programa, consta de tres momentos pedagógicos. La secuencia de estos momentos (motivación problematización y exploración de los conocimientos) facilita el desarrollo de diversas actividades y manejo de estrategias diversas como la activación constante, la exploración de los saberes previos, generación del desequilibrio cognitivo para propiciar la construcción del nuevo conocimiento. La docente informa el objetivo o finalidad de la sesión, y organiza a los estudiantes en el aula virtual.

5.1.2.2 Building Knowledge.

En esta fase los estudiantes construyen sus aprendizajes a partir de actividades prácticas programadas por la docente según sesiones planificadas, las mismas que permiten a los estudiantes trabajar las diversas capacidades del idioma inglés teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de estos, infieren el tema , deducen el propósito comunicativo ,identifican las principales actividades y habilidades a realizar, hacen uso de las tics plataforma virtual Edmodo videos, finish the sentences, guessing the lesson ,scrambled sentences exercises ,grammar focus, readings, etc. ,Edmodo permite reforzar su conocimiento en la práctica de los ejercicios en el aula virtual y o en casa.

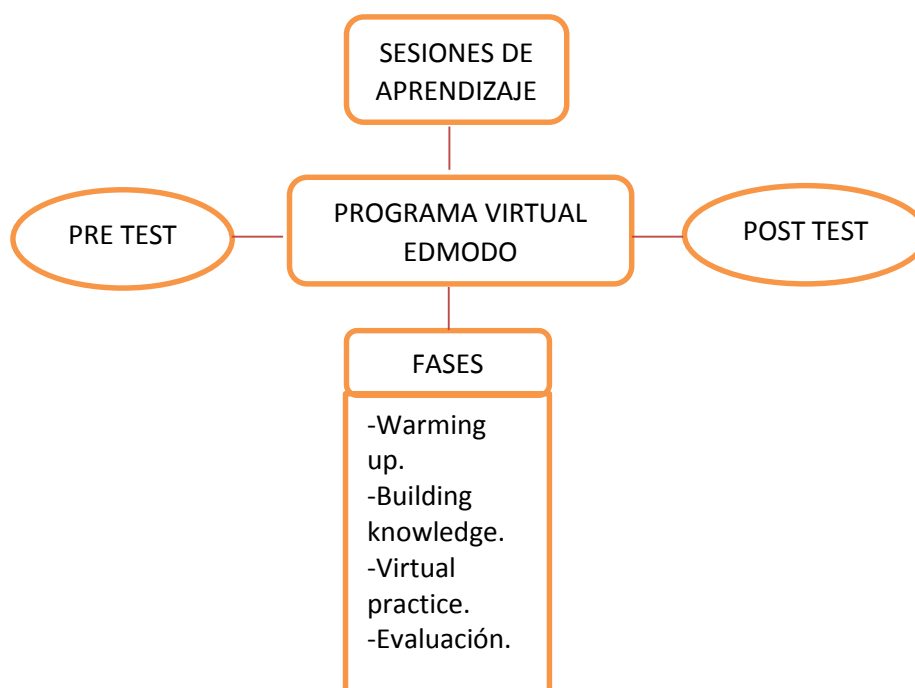
5.1.2.3. Aprendizaje virtual.

En esta fase los estudiantes hacen uso de la práctica virtual Edmodo readings, y desarrollan diversos textos, en el idioma inglés interactúan con sus compañeros refuerzan su aprendizaje, y desarrollan las tareas programadas en la plataforma, hacen uso del léxico apropiado, textos cortos ,trabajan la comprensión de textos de acuerdo al focus grammar requerido y las técnicas apropiadas al tema.

5.1.2.4. Evaluación.

Es la última fase, en la evaluación se comprueba el logro de las capacidades comunicativas, comprensión de textos desarrollan un test y cotejan sus respuestas.

5.2. Descripción gráfica.



VI. METODOLOGIA:

En el desarrollo de las sesiones virtuales de aprendizaje del Programa la metodología aplicada, está basada en el enfoque comunicativo- y en el uso de la plataforma virtual Edmodo para el desarrollo de las competencias, de acuerdo a las necesidades e interés de comunicación de los estudiantes.

Los estudiantes realizarán tareas de forma virtual individualizada, en pares, actividades de resolución de problemas, readings, guessing the words matching, vocabulary, word puzzles, stories, paragraph, brainstormings for writings etc.

Edmodo.

6.1 Guía para utilizar Edmodo

1. Registro del profesor
2. Crear una cuenta como profesor
3. Nombre de usuario contraseña e-mail título (Sr. Sra. Srta. Dr/a.) Primer nombre Apellido REGISTRARSE
4. Una vez en la plataforma podemos crear un grupo para nuestra aula virtual.

5. Ingresar nombre del grupo que sea único. Escoger un grado o rango (Preescolar, 1ro, 2do, nivel superior, etc.) Escoger área del tema (salud, matemáticas, ciencias, etc.) CREAR Una vez creado el grupo nos envían un código exclusivo, para que los alumnos puedan acceder al grupo creado. (ej. Pynes1)

6. 2. Registro del alumno

7. Registrarse como Estudiante

8. Código de grupo. (ej. Pynes1) usuario - Contraseña - Email. Primer nombre Apellido REGISTRARSE

9. Una vez en la plataforma se puede acceder a todos los grupo que se desee, haciendo click en unirse Cada vez que se haga click en unirse se le solicitara el código de grupo. Abajo aparecerán los grupos a los que está unido.

10. 3. Funciones de Edmodo

11. De estos botones solo dispone el profesor. Se puede agregar una alerta una asignación, y también se puede realizar una votación Para enviar un mensaje es necesario escribirlo en la caja de los mensajes Para enviar un mensaje también se puede adjuntar un archivo un hipervínculo o se puede acceder a la biblioteca y seleccionar hipervínculos y archivos guardados que se quieran seleccionar. Luego escribir el destinatario del mensaje (ej. Grupo1) hacer click en enviar y listo Abajo se verán todos los mensajes enviados y recibidos

12. Este botón tiene las opciones de mostrar todos los mensajes , todas las alertas, todas las votaciones, todas las asignaciones o las respuestas recientes. Cuando pasamos el mouse por encima de un mensaje se ven 3 cajitas azules. La X le permite al profesor borrar cualquier mensaje y, el estudiante solamente puede borrar los propios. el ícono de e El lápiz le permite editar al profesor cualquier mensaje y el estudiantes solo puede editar los mensajes propios. atracción abre una ventana, en la que solo aparezca el mensaje y sus respuestas. Bajo los mensajes encontramos los enlaces de comentar, publicar y etiquetar. comentar: este botón permite responder o cementar un mensaje publicar: el mensaje se envía a la línea de tiempo pública del grupo, solo el profesor puede hacer público un comentario. etiquetar: crea etiquetas únicas con las que facilitarte la clasificación de los mensajes.

13. Muestra el calendario de todas las asignaciones hechas por todos los grupos tiene la opción de exportar, que guarda el calendario en cualquier carpeta que sea seleccionada y Se puede también imprimir el calendario

14. En esta sección se encuentran las notas de todos los alumnos del grupo seleccionado. Tiene la opción de exportar las notas

VII. COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES

SESION N° 01

RODRIGUEZ FAMILY

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Interpreta y analiza textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta diferentes tipos de textos. • Analiza diferentes tipos de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica hechos, personajes, lugares, etc. • Discrimina la idea principal de la secundaria.
Se comunica en forma oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus ideas en forma oral con coherencia y fluidez. • Expresa ideas con sentido estricto y lógica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambia información oportuna con su interlocutor sobre acciones que ocurren en el momento. • Da a conocer sus propios puntos de vista.
Produce textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta textos con coherencia y sentido crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las pautas necesarias y requisitos mínimos para redactar un determinado texto.
<ul style="list-style-type: none"> • USABILIDAD – PERSONALIDAD - COLABORACIÓN 		

SESION N° 02
I AM OPTIMIST

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Escucha, interpreta y traduce textos orales	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención textos orales. • Interpreta diversos textos orales. • Traduce textos orales con propiedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presta atención al emisor. • Analiza un texto oral.
Sintetiza y resume textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica la síntesis y el resumen de un texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa el resumen de un texto. • Expresa la síntesis de un texto.
Pronuncia distintos textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora y comunica diversos textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las palabras apropiadas para comunicar un texto.
<ul style="list-style-type: none"> • USABILIDAD – PERSONALIDAD - COLABORACIÓN 		

SESION N° 03
THEY ARE NOT WATCHING TV.

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos orales ,	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la intención del autor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la intención del autor
Se expresa oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa mostrando interés en su locutor, 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambia información oportuna con su interlocutor sobre actividades que acontecen al momento de hablar.

Produce textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diversas estructuras gramaticales y lexicales contando las actividades que realiza en el momento ,en el contexto.
<ul style="list-style-type: none"> • USABILIDAD – PERSONALIDAD - COLABORACIÓN 		

SESION N° 04

WHAT ARE YOU GOING TO DO

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos orales ,	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina información relevante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde preguntas sobre decisiones relativas al futuro.
Se expresa oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa mostrando interés en su locutor, 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambia información sobre eventos futuros..
Produce textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la estructura gramaticales para describir el futuro.
<ul style="list-style-type: none"> • USABILIDAD – PERSONALIDAD - COLABORACIÓN 		

SESION N° 05

WHAT IS YOUR JOB?

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos orales	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere el significado de los textos orales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el mensaje de textos orales relativos a trabajos y ocupaciones.
Se expresa oralmente	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa mostrando interés en su interlocutor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambia información sobre profesiones y ocupaciones con su interlocutor.

Produce textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estructuras gramaticales y lexicales para describir trabajos y ocupaciones.
<ul style="list-style-type: none"> • USABILIDAD – PERSONALIDAD - COLABORACIÓN 		

SESION N° 06
THAT IS MY HOUSE

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Se expresa oralmente	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa mostrando interés en su interlocutor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambia información oportuna con su interlocutor sobre la casa.
Comprende textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina información relevante en un texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la idea principal y secundaria de un texto escrito sobre las partes de una casa.
Produce textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diversas estructuras gramaticales y lexicales para describir una casa.
<ul style="list-style-type: none"> • USABILIDAD – PERSONALIDAD - COLABORACIÓN 		

SESION N° 07

THIS WE DO

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
• Comprende textos escritos	• Identifica la intención del autor.	• Deduce el mensaje de textos escritos sobre rutinas diarias
• Produce textos escritos	• Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado.	• Utiliza estructuras gramaticales y lexicales sobre rutinas diarias.
• USABILIDAD – PERSONALIDAD - COLABORACIÓN		

SESION N° 08

YOU SHOULD EAT MORE FRUIT

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos	• Discrimina información relevante en un texto escrito.	• Deduce el mensaje diferentes textos escritos.
Produce textos escritos	• Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado.	• Utiliza diversas estructuras gramaticales y lexicales para dar recomendaciones.
• USABILIDAD – PERSONALIDAD - COLABORACIÓN		

SESION N° 09
I WAS BORN IN

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos orales	<ul style="list-style-type: none"> Infiere el significado de los textos orales. 	<ul style="list-style-type: none"> Deduce el mensaje de textos orales que describen diversas fechas.
Produce textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estructuras gramaticales y lexicales para escribir el año de su nacimiento.
<ul style="list-style-type: none"> USABILIDAD – PERSONALIDAD - COLABORACIÓN 		

SESION N° 10
CAN I OPEN THE DOOR?

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Se expresa oralmente	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa y muestra interés en su interlocutor. 	<ul style="list-style-type: none"> Intercambia información oportuna con su interlocutor.
Comprende textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la intención del autor. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la intención del autor.
Produce textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estructuras gramaticales y lexicales para pedir permiso y solicitar favores.
<ul style="list-style-type: none"> USABILIDAD – PERSONALIDAD - COLABORACIÓN 		

SESION N° 11
LET'S CHECK LIKES

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos orales	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere el significado de los textos orales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta y responde acerca de sus preferencias.
Se expresa oralmente	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con claridad ideas, sentimientos y hechos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambia información con su interlocutor sobre preferencias.
Produce textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estructuras gramaticales y lexicales que le permiten describir sus preferencias.
<ul style="list-style-type: none"> • USABILIDAD – PERSONALIDAD - COLABORACIÓN 		

SESION N° 12
GIVING ADVICE

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Se expresa oralmente	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa mostrando interés en su interlocutor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambia información oportuna con su interlocutor acerca de problemas y recomendaciones.
Comprende textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina información relevante en un texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el mensaje de diferentes textos escritos.

Produce textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diversas estructuras gramaticales y lexicales para dar recomendaciones.
<ul style="list-style-type: none"> • USABILIDAD – PERSONALIDAD - COLABORACIÓN 		

VIII. EVALUACIÓN:

La evaluación de las capacidades se desarrollará en tres fases: Diagnóstica, proceso y sumativas. La evaluación diagnóstica se da al inicio, a través de la aplicación de un pre test, donde se identifica el nivel de los logros de las capacidades comunicativas. La evaluación se dará en cada sesión, donde se aplicará una guía de observación y un espacio para la meta cognición. Finalmente, la evaluación sumativa será al término de las sesiones, donde se verificará su efectividad en el logro de las capacidades.

Evaluación

CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTO
Expresión y comprensión Oral	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona información específica en textos cortos • Infiere significados con Wh-question al escuchar un dialogo breve. 	Hoja de Trabajo
ACTITUDES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Respeto a las normas de convivencia. Perseverancia en la tarea	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo y respeta las opiniones de los demás. • Muestra empeño al realizar las tareas encomendadas. • Corrige sus errores y aprende de ellos. 	Guía de observación

Indicadores	Uso apropiado de los Wh-Questions			Infiere significados.			Pronuncia correctamente.			Tiene fluidez y entonación al expresarse.			Se comunica de acuerdo a la situación comunicativa.		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Students															
01															
02															
03															
04															

A	Aprendizaje logrado
B	En proceso
C	En inicio

IX. BIBLIOGRAFÍA.

- Harmer, J. (2001). How to teach English new edition. Longman.
- Larsen-freeman, D. (2007). Techniques and Principles in language teaching. Oxford University Press.
- MED (2016) English student book, Editions SM S.A.C.



I.E. "SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01.

"RODRIGUEZ FAMILY"

NAME : BERNA AMALIA ALVA FLORIÁN.

DATE : WEEK MAY 29, 2017.

GRADE : 4° D y E

TIME : 2 HOURS.

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos orales ,	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina información relevante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completa información específica sobre acciones que suceden en el momento.
Se expresa oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa mostrando interés en su locutor, 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambia información oportuna con su interlocutor sobre acciones que ocurren en el momento.
Produce textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la forma correcta del tiempo presente continuo en sus diversas formas.

SECUENCIA DIDÁCTICA
<p>INICIO (15 minutos)</p> <p>La docente saluda a sus estudiantes y solicita un voluntario que responda la Pregunta What day is it today ? y lo escriba en la pizarra.</p> <p>Problematización</p> <p>Los estudiantes observan algunas imagines y describen lo que ven, (en la plataforma virtual)</p> <p>Realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Where are these people? • And What are they doing? And Oral practice <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Los estudiantes ordenan algunas oraciones las cuales están en desorden:</p>

1. now /are/ Mary /Luis /and / laughing/ ?
2. ?/ planning /party/ a /you / are/ tonight.
3. doing/ the/ birds /what /are /?

Propósito y organización

La docente brinda el propósito de la clase brinda información de acciones que suceden en el momento mediante el uso del presente continuo.

Exploración de saberes previos

Los estudiantes trabajan en grupo y preguntando y respondiendo:

What are you doing? What is she/he doing? I am studying.

DESARROLLO (65 minutos)

Los estudiantes reciben a worksheet y describen las imágenes dadas. List the name of people from the pictures and describe what they are doing there, where they are.

Realizan actividades de pre reading

Lee "one day with the Rodriguez family. Los estudiantes realizan diversas actividades

Exercise number one:

Responden las preguntas formulates de acuerdo al texto leído, what time is it? Who is eating an ice cream what are the children doing?. What are Manuel and Nelly doing.

What is grandpa doing? Who is wearing sunglasses what are the birds doing?

Activity n°2 Reflecionan sobre la gramatica present continuos .repiten las pronunciación correcta,

Exercise number three. Observan las imágenes y completan las oraciones con los nombres apropiados que realizan las acciones en ese momento.

Resolvemos los ejercicios siguientes:

Change the sentences into negative and interrogative form .He is drinking milk, my sister is watching tv. Silvia and Alfredo are playing in the park. We are traveling to Cusco.

My father is cleaning the house, Luis is preparing chicha morada , Grandma and grandpa are playing chess,

The teacher is writing on the board. Adela is eating chocolates ,the students are working on a project.

Resuelven la práctica virtual sobre Rodriguez's family reading.

CIERRE (10 minutos)

Los estudiantes redactan un pequeño texto describiendo lo que están haciendo los compañeros de otras aulas mínimo de 5 oraciones y las convierten a las formas negativas y interrogativa.

Las actividades se encuentran en la plataforma Edmodo, para ser resueltas.

ANEXO. Edmodo practice. Virtual practice.

READING : One day with Rodriguez's Family.

The Rodriguez family live in a large house in Ancón, They like spending time together. Today is Sunday and the family is on the beach. It is three o'clock in the afternoon, let's see what they are doing:

Dad is eating an ice cream. Cousin Antonio is standing on the sand, he really loves the beach. The children are playing with a ball in the water. They are laughing and having fun, Manuel and Nelly are brother and sister, they are walking on the beach looking for an icecream.

Granpa is sitting on a chair watching the people, Aldo is dad's brother, he is wearing sun glasses and he is eating a delicious ice cream.

There are some birds flying over the children, they are gulls,

The sun is shining and everybody is relaxing. It is a wonderful Sunday afternoon for Rodriguez family.

Exercises : Answer the following questions about the text,

1. What time is it?
2. Who is eating an ice cream?.
3. What are the children doing?.
4. What are Manuel and Nelly doing?.
5. What is grandpa doing?.
6. Who is wearing sunglasses ?.
7. What are the birds doing?.



I.E. "SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I AM OPTIMIST

NAME : BERNA AMALIA ALVA FLORIÁN

DATE : WEEK MAY 30, 2017

GRADE : 4° D y E

TIME : 2 HOURS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos orales ,	<ul style="list-style-type: none">• Discrimina información relevante,	<ul style="list-style-type: none">• Intercambia información oportuna con su interlocutor sobre sus habilidades.
Se expresa oralmente.	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa mostrando interés en su locutor,	<ul style="list-style-type: none">• Intercambia información sobre características de la personalidad con su interlocutor.
Produce textos escritos	<ul style="list-style-type: none">• Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza adjetivos y el texto adecuado para describir características de la personalidad.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

El docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo *Good morning/*, un voluntario escribe la fecha en la pizarra.

Problematización

La docente presenta una imagen en la pizarra y los estudiantes identifican la imagen y la describen, luego ella se define como : "I am short, a little fat ,my hair is short straight black hair and I am optimist. Luego pregunta a los estudiantes que aspectos permite describir a una persona. Physical appearance y personality,

Conflicto cognitivo

Los estudiantes observen una imagen y la describen luego seleccionan algunas cualidades personales, las cuales pueden ser positivo o negativo.

Propósito y organización.

La docente brinda el propósito de la clase describir a las personas mediante características de la personalidad, completan información e intercambian información.

Exploración de saberes previo

Los estudiantes trabajan en grupo y preguntando y respondiendo :Someone who doesn't like to work or study is a.....(anexo n°01). **Edmodo**
Someone who always is smiling and playing is a.-----

DESARROLLO (65 minutos)

Los estudiantes en la plataforma virtual **Edmodo** observan una lectura (anexo n°02) un worksheet con información relevante sobre unos delincuentes y que la policia pide ayuda para identificarlos ellos en parejas trabajan identificando según sea las descripciones brindadas, la docente supervisa el trabajo de sus estudiantes reforzando la construcción de los contenidos.

- Los estudiantes realizan un matching contrastando imágenes con la información dada, luego se les brinda el
- grammar focus, Physical appearance y el personality, observan dos imágenes y los identifican.
- Los estudiantes realizan la práctica oral discriminan información
- Luego completan el cuadro sobre características físicas y personalidad en los recuadros brindados.
- Realizan la práctica descripción completa de algunos famosos refuerzan los conocimientos.
- Los estudiantes en pares y con ayuda de sus diccionarios completa las personalidades según las descripciones dadas.
- Se les solicitan hagan descripciones físicas y de personalidad .
- Los estudiantes practican el siguiente dialogo
- A) How do you describe yourself?
- I am a hardworking student
- .I am an intelligent student

- I am a shy student
- Are you a creative person?.
- Yes, I am. No, I am not.

CIERRE (10 minutos)

Los estudiantes hace el reporte de las características de personalidad de sus compañeros delante de sus compañeros,.

- **No se asigna tarea para la casa.**



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03
THEY AREN'T WATCHING TV

NAME : BERNA AMALIA ALVA FLORIÁN
DATE : WEEK June 05, 2017
GRADE : 4° D y E
TIME : 2 HOURS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos orales	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la intención del autor. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la intención del autor
Se expresa oralmente.	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa mostrando interés en su locutor, 	<ul style="list-style-type: none"> Intercambia información oportuna con su interlocutor sobre actividades que acontecen al momento de hablar.
Produce textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza diversas estructuras gramaticales y lexicales contando las actividades que realiza en el momento, en el contexto.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

El docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo Good morning/, un voluntario escribe la fecha en la pizarra.

Problematización

Los estudiantes observan una imagen y responden las preguntas ;Who they are, What they are doing ,and where they are.....

Los estudiantes voluntarios anotan sus oraciones en la pizarra.

The family are doing different activities

Conflicto cognitivo

<p>A continuación se les presenta tres oraciones en las tres formas</p> <p>Order some sentences. Mike playing the yard in is soccer.</p> <p>?we doing dishes the are the in kitchen.</p> <p>No, not, are watching they television right now.</p> <p>Propósito y organización.</p> <p>La docente brinda el propósito de la sesión Los estudiantes aprenderán a describir acciones que se realizan en el momento que suceden mediante el uso del presente continuo ,se organizan en pares para dialogar</p> <p>Exploración de saberes previo</p> <p>Los estudiantes trabajan en pares y preguntando y respondiendo What are they doing? They are playing, they are not watching tv.</p>
<p>DESARROLLO (65 minutos)</p>
<p><i>Los estudiantes reciben un worksheet con información relevante de la gramática objeto de estudio , la docente supervisa el trabajo de sus estudiantes reforzando la construcción de los contenidos, Forma afirmativa, negativa e interrogativa, completan ejercicios base infinitive + Ing. formando el gerundio, luego desarrollan los ejercicios modelos,</i></p> <p>Los estudiantes realizan un matching contrastando imágenes con la información dada, Edmodo (anexo 1) luego se les brinda el grammar focus, observan dos imágenes y los identifican.</p> <p>Los estudiantes realizan la práctica oral discriminan información</p> <p>Se les solicitan hagan descripciones de situaciones diversas que se realizan en fechas especiales ejm</p> <p>Happy birthday, etc</p> <p>Los estudiantes practican el siguiente dialogo</p> <p>What is everybody in a birthday? They write it on their notebook s</p> <p>La docente refuerza el aprendizaje de sus estudiantes supervisando su progreso , corrigiendo errores y potenciando su aprendizaje,</p>
<p>CIERRE (10 minutos)</p>
<p>Los estudiantes hacen el reporte de su producción en forma oral y escrita-</p>
<p>➤ No se asigna tarea para la casa.</p>



I.E. "SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

WHAT ARE YOU GOING TO DO?

NAME : BERNA AMALIA ALVA FLORIÁN

DATE : WEEK June 06, 2017

GRADE : 4° D y E

TIME : 2 HOURS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos orales ,	<ul style="list-style-type: none">• Discrimina información relevante.	<ul style="list-style-type: none">• Responde preguntas sobre decisiones relativas al futuro.
Se expresa oralmente.	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa mostrando interés en su locutor,	<ul style="list-style-type: none">• Intercambia información sobre eventos futuros..
Produce textos escritos	<ul style="list-style-type: none">• Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza la estructura gramaticales para describir el futuro.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

El docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes saludando y un voluntario escribe la fecha en la pizarra..

Problematización

Los estudiantes observan una imagen y realizan una lluvia de ideas What is it? Who is she? ¿What is she going to do ?

Conflicto cognitive

Los estudiantes ordenan algunas oraciones las cuales están en desorden tomorrow/are/ Mary /Luis /and /travel going/?

?/ plan /you /are/tomorrow what going to

I going play volleyball am to tomorrow.

Propósito y organización.

La docente brinda el propósito de la clase brindar información sobre eventos en el futuro con el uso de going trabajan en pares.

Exploración de saberes previos

Los estudiantes trabajan preguntando y respondiendo : What are you going to do next year?2018 I am going to study at the university I am going to work, etc.

DESARROLLO (65 minutos)

Los estudiantes resuelven ejercicios en **Edmodo** (anexo n ° 01) acerca de planning my weekend y deducen el mensaje del emisor para lo cual completan la redacción, luego realizan ejercicios de true o false completan la gramática refuerzan el focus grammar y completan los cuadros realizando preguntas y respuestas ,

➤ Colocan las oraciones en la forma correcta , pues se les brinda en desorden:

➤ 1.-you/ to/tell/ going / are/ ?

➤ 2.-going / him/ I'm / tell/ no, / not / to.

➤ 3.-later/ are /What/ do /you /going/ to ?

4. -watch/ I'm /a/ to/ DVD/ going.

5.-Steve/ going/ is/ to/ be/ the /barbecue /at Going to what wear you are ? .

Trabajan en parejas ayudándose y con el uso del diccionario, la docente monitorea su aprendizaje y el uso apropiado del futuro con going to

Realizan la práctica oral, resuelven los ejercicios lexicales discriminan las tres formas del futuro con going to,

Realizan los múltiples ejercicios de reforzamiento intercambian información con sus compañeros haciendo uso del trabajo colaborativo en equipo.

CIERRE (10 minutos)

Los estudiantes redactan un pequeño texto describiendo sus planes futuros mínimo de 5 oraciones y las convierten a la formas negativas e interrogativa. .,

No se asigna tarea para la casa.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

WHAT IS YOUR JOB?

NAME : BERNA AMALIA ALVA FLORIÁN

DATE : WEEK June 12, 2017

GRADE : 4° D y E

TIME : 2 HOURS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos orales	<ul style="list-style-type: none">Infiere el significado de los textos orales.	<ul style="list-style-type: none">Deduca el mensaje de textos orales relativos a trabajos y ocupaciones.
Se expresa oralmente	<ul style="list-style-type: none">Interactúa mostrando interés en su interlocutor.	<ul style="list-style-type: none">Intercambia información sobre profesiones y ocupaciones con su interlocutor.
<ul style="list-style-type: none">Produce textos escritos	<ul style="list-style-type: none">Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado.	<ul style="list-style-type: none">Utiliza estructuras gramaticales y lexicales para describir trabajos y ocupaciones.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

El docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo *Good morning*

El docente pregunta a los estudiantes qué profesión u ocupación quisieran tener cuando concluyan la secundaria:

- What profession / occupation / Job would you like to have when you finish school?*

Simultáneamente, el docente pega imágenes de diferentes profesiones, ocupaciones y trabajos en la pizarra. Escribe los nombres debajo de cada imagen. Pide a los estudiantes nombrar otras profesiones que ellos conozcan en inglés. El docente toma nota de las sugerencias en la pizarra (en inglés). Si los estudiantes sugieren profesiones, aunque estén en español, el docente tomará nota de ellas en inglés.

El docente lee los nombres de las profesiones que escribió y pide a los estudiantes que los repitan.

Los estudiantes responden la pregunta inicial del docente sobre lo que estudiarán en el futuro. Puede sugerir que los estudiantes den respuestas completas:

- *I'd like to be a lawyer / teacher, etc. I want to be a lawyer / teacher, etc.*

Si la I.E. cuenta con recursos disponibles para el uso de multimedia, el docente puede presentar un video que contenga una presentación de ocupaciones y profesiones. (Ver sección recursos).

La docente coloca imágenes de *Jobs and occupations*. (Ver **Anexo Edmodo** recursos). El docente puede imprimir cada imagen como lámina o puede descargar el archivo de la página web que se indica en la sección recursos.

Los estudiantes escriben el nombre de cada imagen y realizan una lectura coral del vocabulario con ayuda del docente.

A continuación, los estudiantes, divididos en grupos, juegan charada, usando las profesiones de la pizarra o de la ficha. Por turnos, cada miembro del grupo hace mímicas de cada ocupación de modo que el resto adivine la profesión. La respuesta es considerada correcta si es una oración completa. Ejemplo: *You are a lawyer / teacher, etc.*

DESARROLLO (65 minutos)

El docente indica a los alumnos que van a escuchar una encuesta sobre *jobs and occupations*.

El docente lee la conversación. A continuación pregunta sobre el tipo de información que la encuesta está solicitando:

- *What kind of information about jobs and occupations is the survey asking about?* Se espera que los estudiantes sugieran datos como: *name, occupation, etc.*

SURVEY: Anexo N° 01 Edmodo

A: Good morning, I am conducting a survey about jobs and occupations. Can you help me, please?

B: Yes, of course.

A: What's your name?

B: My name's Sandra.

A: What do you do?
 B: I'm a doctor.
 A: Where do you work?
 B: I work at Rebagliati hospital.
 A: At what time do you start work?
 B: At 8:00 o'clock.
 A: And at what time do you finish work?
 B: I finish work at 4:00 o'clock.
 A: Do you like your job?
 B: Yes, I do.
 A: Thanks for your help.
 B: You're welcome.

Seguidamente copia la tabla con los encabezados: *name, occupation, workplace, starts, finishes, likes Job?*

A continuación el docente pide a los estudiantes llenar los espacios de la tabla con la pregunta y la respuesta para cada encabezado. Ejemplo:

NAME:
What's your name?
My name's Raquel.

El docente vuelve a leer la conversación y los estudiantes completan las respuestas en la tabla. Comparan sus respuestas con un compañero.

NAME	OCCUPATION	WORKPLACE	STARTS	FINISHES	LIKES JOB?

El docente pega un papelote con la conversación o la escribe en la pizarra.

El docente lee la conversación nuevamente; esta vez, los estudiantes repiten después de cada línea. Luego, practican la conversación en pares. El docente monitorea el desarrollo de la actividad y después llama a voluntarios para que presenten la conversación a la clase.

Algunos voluntarios salen al frente a presentar su diálogo.

El docente extiende la práctica, solicitando a los estudiantes que practiquen el mismo diálogo, personalizando la información (información real).

CIERRE (15 minutos)

El docente solicita a los estudiantes escoger una ocupación o profesión de la ficha de trabajo realizada anteriormente.

Los estudiantes reciben la ficha de trabajo *What do you do?*(ver sección recursos) y deben entrevistar a tres compañeros haciendo preguntas sobre las ocupaciones o trabajos que eligieron.

Metacognición:

Los estudiantes reflexionan y completan el siguiente cuadro:

JOBS AND OCCUPATIONS

What I learnt	What I want to learn	What I need to learn

TAREA A TRABAJAR EN CASA

- **No se asigna tarea para la casa.**

RECURSOS

- Ficha de trabajo: *Jobs and Occupations* (Worksheet maker)
http://www.toolsforeducators.com/handouts/people_library20.php
- Flashcards y PowerPoint: *Jobs and Occupations* <http://www.mes-english.com/flashcards/people.php>
- Video: What's your job: <https://www.youtube.com/watch?v=uibpkMMRpkg>
 - Ficha de trabajo: *What do you do?*
EDUSOFT (1990). English Discoveries Online. Photocopiable resources.



I.E. "SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

THAT IS MY HOUSE.

NAME : BERNA AMALIA ALVA FLORIÁN

DATE : WEEK 13/07/17

GRADE : 4° D y E

TIME : 2 HOURS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Se expresa oralmente	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa mostrando interés en su interlocutor.	<ul style="list-style-type: none">• Intercambia información oportuna con su interlocutor sobre la casa.
Comprende textos escritos	<ul style="list-style-type: none">• Discrimina información relevante en un texto escrito.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica la idea principal y secundaria de un texto escrito sobre las partes de una casa.
Produce textos escritos	<ul style="list-style-type: none">• Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza diversas estructuras gramaticales y lexicales para describir una casa.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

- El docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo *Good morning/solicita la fecha.*
- Problematización.**
- Con el propósito de recordar el lenguaje para describir casas y departamentos, el docente pregunta a los estudiantes cuál es su casa ideal: *What does your ideal home look like?, genera una lluvia de ideas ,*
 - Les pide dibujen una casa y discrimina de la suya.
- Conflicto Cognitivo**
- Escribe la pregunta en la pizarra y una posible respuesta: *My ideal house is big. There is a big dining room. It has two bedrooms...* Divide a los estudiantes en pares. Los estudiantes se turnan para contestar y responder a la pregunta, ellos lo expresan libremente utilizan un léxico acorde con la gramática aprendida.

Propósito y Organización

- El docente les dice que el día de hoy describirán una casa y aprenderán sobre los enseres adecuados para cada habitación. Lo harán en parejas.

Exploración de saberes previos'

- Where is your television? , Where is your bed? What are the parts of the house?, prepositions.

DESARROLLO (65 minutos)

- Antes de introducir el tema de los muebles en una habitación, el docente revisa las preposiciones de lugar. Para hacerlo crea la siguiente situación. Desordena el escritorio, mesa o silla donde pone sus cosas y dice: *My desk/chair/table is completely untidy. My sweater is on the table; the books are under the chair; my lunchbox is in the box; the notebooks are behind the chair; the eraser is between the sweater and the box; the markers are in front of the box; the homework paper is next to the lunch box.* (Los objetos pueden ser otros de acuerdo a lo que se tenga disponible). Mientras el docente va describiendo el desorden del escritorio, va pegando tarjetas léxicas de la preposiciones en la pizarra: *in, on, under, between, behind, in front of, next to.* (Ver flashcards de la sección de recursos para el docente). A continuación, el docente pide a los estudiantes que lo ayuden a poner el escritorio en orden: *Can you help me put my desk in order? Where can I put the sweater/markers, etc.?* Se espera que los estudiantes vayan diciendo al docente dónde poner los objetos. Por ejemplo: *Put the sweater in your bag; put the notebooks on the desk, etc.*
- Ahora, el docente solicita a los estudiantes describir la imagen de la hoja de trabajo, parte I y decidir si lo que él leerá a continuación es correcto o incorrecto. **Anexo 01 Edmodo**
 1. *The laptop is on the table next to the agenda. (Correct)*
 2. *The bag is on the floor next to the chair. (Correct)*
 3. *The cup of coffee is under the laptop. (Incorrect)*
 4. *The newspaper is on the agenda. (Incorrect)*
 5. *The calculator is not between the agenda and the pie. (Incorrect)*
 6. *One chair is next to the other. (Incorrect)*
 7. *The woman is behind the chair. (Incorrect)*
 8. *The laptop is in front of the woman. (Correct)*
- El docente pregunta a los estudiantes cuál es el lugar favorito en su casa y por qué. *What's your favorite room in your house/apartment? Why? What kind of activities do you do there?* El estudiante puede mencionar las actividades que realiza en esas habitaciones. Por ejemplo: *I like my bedroom because I listen to music and watch TV there.*
- El docente toma nota de algunas respuestas de los estudiantes en la pizarra. Seguidamente, menciona cuál es su habitación favorita en su casa y por qué.
- El docente muestra la imagen de un *living room*

- (flashcard en la sección de recursos) y pega un papelote con la siguiente información: *My favorite room is the living room. It is a comfortable place. There is a big window. On the right there is a sofa. There's a beautiful painting on the wall. On the left, there is a TV. There's a plant behind the TV. There is a coffee table between the TV and the sofá.* Y lee la información.
- El docente reparte la hoja *House items* de la sección de recursos a cada estudiante. Responde sobre cualquier duda que puedan tener sobre el vocabulario. Con la ayuda de los estudiantes, se termina de describir la habitación (flashcard) con los objetos que no fueron mencionados en el papelote.
- El docente pide a los estudiantes poner en orden las oraciones de la parte III de la hoja de trabajo.
- A continuación, el docente indica a los estudiantes que van a “decorar” una habitación de la casa: *You are going to decorate a room. Listen to me and draw.* Lee la descripción de una habitación y los estudiantes la dibujan en la habitación vacía de la hoja de trabajo parte II.

DESCRIPCIÓN

There's a chair next to the window. There is a sofa on the left. The coffee table is in front of the sofa. There's a bookshelf next to the window, on the right side. A chair is next to the window (on the left side). There's a vase with flowers on the coffee table. The rug is under the table.

- El docente divide a los estudiantes en pares e indica que van a tomar turnos para describir una habitación (Hoja de trabajo, parte III) y decorarla de acuerdo a las instrucciones. Escribe en la pizarra: *There is/are _____ in, on, under, between, next to, behind, in front of; Where is/are the _____? It is..../They are _____*
- El docente pide a los estudiantes describir, en dos párrafos, las habitaciones que “decoraron” en los ejercicios III y IV de la hoja de trabajo. El docente monitorea la actividad y corrige o brinda ayuda, cuando es necesario.

CIERRE (10 minutos)

- El docente indica a los estudiantes que va a leer un anuncio y que deberán responder a las preguntas incluidas en la parte VI de la hoja de trabajo. **Anexo n° 02 edmodo** Cuando hayan terminado, comparan respuestas y el docente llama a algunos voluntarios para compartir sus respuestas.

Metacognición:

Los estudiantes reflexionan y completan el cuadro.

DESCRIBING MY HOUSE

What I know	What I want to know	What I learnT

RECURSOS

- Ejercicio de lectura: <http://www.elcivics.com/lifeskills/realtor.pdf>
- Conversation: Real estate agent and a customer:
<https://www.youtube.com/watch?v=2EkfUmobXeQ>
- Video flashcards: Parts of the house:
<https://www.youtube.com/watch?v=y3MSolwcek0>
<https://www.youtube.com/watch?v=hZ6jP4RndkU>
- There is/are: Parts of the house:
<https://www.youtube.com/watch?v=mvOPWQo2M4A>
- Video: Parts of the house & furniture:
<https://www.youtube.com/watch?v=50bo4DgRnYw>
<https://www.youtube.com/watch?v=IPbHpAy3w8w>
- Flashcards: Parts of the house:
<https://www.youtube.com/watch?v=abgS7llv19k>
- Interactive memory game: <http://www.eslgamesplus.com/furniture-vocabulary-memory-game-for-esl-practice/>
- Interactive game: Decorating a room: www.ur.se/sprk/engelska/inredning/

TAREA A TRABAJAR EN CASA

- **No se asigna tarea para la casa.**



I.E. "SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

THINGS WE DO.

NAME : BERNA AMALIA ALVA FLORIÁN

DATE : WEEK JUNE 19, 2017

GRADE : 4° D y E

TIME : 2 hours

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> Comprende textos escritos 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la intención del autor. 	<ul style="list-style-type: none"> Deduce el mensaje de textos escritos sobre rutinas diarias
<ul style="list-style-type: none"> Produce textos escritos 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza estructuras gramaticales y lexicales sobre rutinas diarias.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (10 minutos)

➤ El docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes: *Good morning*, escribe la fecha

Problematización.

➤ Se divide la pizarra en dos columnas, en una, el docente escribe *TODAY* y en la otra columna escribe *YESTERDAY*.

➤ El docente pregunta a los estudiantes la fecha del día de hoy. Los estudiantes responden: *Today is Monday, June 19th*. El docente anota la fecha debajo de *TODAY*.

- Luego les pregunta por la fecha de ayer y guía a los estudiantes a la respuesta:
Yesterday was Sunday, I did different activities such as:

Exploración de saberes previos

- El docente anota debajo de la fecha de ayer *What did you do yesterday?* y les pregunta a los alumnos.
- Algunos voluntarios intentan responder la pregunta.

<p>YESTERDAY <i>Sunday, June 18 th</i></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>What did you yesterday?</p> </div>	<p>TODAY <i>Monday, June 19th</i></p>
--	--

Propósito y organización:

- Se explica a los estudiantes que en la sesión de hoy van a describir acciones en el pasado.

DESARROLLO (65 minutos)

- Se coloca en **Edmodo anexo N° 01** una lista de verbos.
- El docente lee la conversación y luego, los estudiantes, hacen repetición coral.
- Se solicita a los estudiantes que encierren todos los verbos en pasado que encuentren en la conversación.
- Algunos voluntarios salen a la pizarra para encerrar los verbos.
- Luego se pregunta a los estudiantes: *What did Rita and Carlos do yesterday?*
- Los estudiantes responden a la pregunta.
- Se anota en la pizarra el título *SIMPLE PAST* y se explica a los estudiantes cuándo se utiliza este tiempo.

Simple Past

We use the **simple past** to talk about:

Completed actions, **habits** and **facts** in the past.

Ejemplo:

- * I **cleaned** my bedroom.
- * Pedro **cooked**.
- * María **watched** TV.

- Se pide a los estudiantes que copien en sus cuadernos la información.
- El docente entrega a los estudiantes una hoja donde se explica las reglas de deletreo de los verbos regulares en el pasado para que ellos lo estudien en casa. (Anexo 1)

- Se entrega a los estudiantes una lista de verbos regulares para que la completen con la forma pasada de los mismos. Mientras los estudiantes completan la lista, la docente coloca su en **Edmodo (Anexo 2)**

stay	<i>stayed</i>	listen		study	
rain	<i>rained</i>	love		cry	
help		wash		work	
carry		stop		start	
want		ask		live	
play		look		watch	
walk		open		like	

- Algunos estudiantes salen a la pizarra para completar el cuadro. Todos corrigen la lista.
- Los estudiantes realizan la actividad *What did you do yesterday?* para lo cual copian en su cuaderno el cuadro de abajo o se les entrega impresa. Ellos deben caminar por toda el aula preguntando a sus compañeros que hicieron ayer por la mañana, por la tarde y por la noche y escribirán sus respuestas en su cuaderno y/o en la hoja. (Anexo 3)

WHAT DID YOU DO ...	CLASSMATE	ACTIVITY
yesterday morning?		
yesterday afternoon?		
yesterday evening?		

- Se modela algunos ejemplos para asegurar que los estudiantes hayan comprendido la actividad. Luego se monitorea el trabajo de los estudiantes y se absuelven las dudas que puedan surgir.

CIERRE (15 minutos)



I.E. "SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

YOU SHOULD EAT MORE FRUIT.

NAME : BERNA AMALIA ALVA FLORIAN

DATE : WEEK June 20th , 2017

GRADE : 4° D y E

TIME : 02 HOURS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos	<ul style="list-style-type: none">• Discrimina información relevante en un texto escrito.	<ul style="list-style-type: none">• Deduce el mensaje diferentes textos escritos.
Produce textos escritos	<ul style="list-style-type: none">• Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza diversas estructuras gramaticales y lexicales para dar recomendaciones.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

➤ El docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo: *Good morning / .*

Problematización.

➤ El docente coloca en la pizarra hojas con algunas oraciones escritas (anexo 1) y solicita a varios estudiantes para que lean las oraciones en voz alta.

➤ El docente comenta a los estudiantes que lo que han leído son algunos problemas que él/ella tiene y que le gustaría que ellos lo/la ayuden.

Conflicto cognitivo

- Los estudiantes se agrupan en grupos de 3 ó 4, dependiendo de la cantidad de alumnos en el aula, para elaborar una pequeña lista de consejos para los problemas presentados.
- El docente monitorea los grupos para ayudar con el vocabulario y la gramática.
- Algunos estudiantes voluntarios de cada grupo son llamados para que digan sus ideas.

Propósito y organización

- El docente escribe algunas ideas en la pizarra y consolida la información. Luego indica que en la sesión de hoy van a aprender a dar consejos utilizando *should* y *shouldn't*.

DESARROLLO (65minutos)

- El docente coloca en **la plataforma edmodo** la siguiente información (**anexo 2**) y coloca al costado tarjetas lexicales con las palabras SHOULD y SHOULDN'T.

THE FLU

What should you do? • What shouldn't you do?

- 1. You _____ see your doctor.
- 2. You _____ work.
- 3. You _____ rest.
- 4. You _____ take medicine.
- 5. You _____ drink lots of water.
- 6. You _____ go out.

The worksheet includes a circular photograph of a man lying in bed, looking unwell, with his hand on his forehead.

should should

should should

shouldn't shouldn't

shouldn't

- El docente invita a los alumnos a trabajar en pares y completar los espacios en blanco con las tarjetas lexicales.
- Algunos estudiantes voluntarios salen a la pizarra y escriben o pegan las tarjetas lexicales en los espacios apropiados.
- Toda la clase corrige la actividad y los estudiantes realizan una repetición coral.
- El docente pregunta a los estudiantes acerca del uso de SHOULD y SHOULDN'T y les explica su uso:

They are used to give advice.

- Los estudiantes copian en sus cuadernos el título de la clase del día y, como ejemplo, las oraciones que completaron en el ejercicio anterior (*The Flu*).
- El docente escribe en la pizarra: *A Healthy Life* y pregunta a los estudiantes qué cosas deben o no deben hacer para tener una vida saludable: *What should you do to have a healthy life?*
- Algunos estudiantes voluntarios mencionan sus ideas en voz alta. El docente escribe las ideas en la pizarra.
Ejemplo: You should do exercises. / You shouldn't eat fast food.
- Los estudiantes se agrupan en grupos de 4 para realizar la siguiente actividad. Ellos reciben una hoja para que anoten todas las respuestas que tengan de la pregunta realizada y se les indica que tienen tres minutos para realizar la actividad.
- Terminado el tiempo, el docente selecciona a un representante de cada grupo para que lea en voz alta las oraciones.
- Las respuestas de los estudiantes se escriben en la pizarra. Para ello, el docente ya ha dividido la pizarra de la siguiente manera:

What should you do to have a healthy life?

You should...

You shouldn't...

- El docente solicita a los estudiantes que copien la tabla en sus cuadernos.

CIERRE (15 minutos)

TAREA A TRABAJAR EN CASA

- En esta sesión no se asigna tarea para la casa.



I.E. "SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I WAS BORN IN 2005.

NAME : BERNA AMALIA ALVA FLORIÁN

GRADE : 4° D y E

DATE : WEEK JUNE 26

TIME : 02 HOURS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos orales	<ul style="list-style-type: none">• Infiere el significado de los textos orales.	<ul style="list-style-type: none">• Deduce el mensaje de textos orales que describen diversas fechas.
Produce textos escritos	<ul style="list-style-type: none">• Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza estructuras gramaticales y lexicales para escribir el año de su nacimiento.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

➤ El docente saluda a los estudiantes diciendo: Good morning

Problematización.

➤ El docente enseña a los estudiantes tres imágenes de bebés (ver *flashcards*) y les solicita que adivinen quienes son con la pregunta: *Who are they?*

➤ El docente puede utilizar tarjetas lexicales con información adicional que ayude a los alumnos a descubrir quiénes son los personajes (ver *Lexical cards – Set 1*). El docente coloca / escribe en la pizarra los nombres de los personajes y las fotos actuales.

Conflicto Cognitivo

- Se le pregunta a los estudiantes si saben en qué año nacieron estos personajes
Do you know when these people were born? Y se escribe en la pizarra la pregunta:
Where were they born?
- El docente da un ejemplo para que los alumnos lo sigan. Si el docente puede, presenta a los alumnos su propia foto de bebe y escribe debajo de ella: *I was born in 1984*. Si no puede, escoge a uno de los personajes y escribe una de las siguientes oraciones:
- *Shakira was born in 1977.*
 - *Gianmarco was born in 1970.*
 - *Cristiano Ronaldo was born in 1985.*

Propósito y organización.

- El docente consolida e indica que el día de hoy aprenderán a expresar el año de nacimiento de las personas.

Exploración saberes previos

Lo realiza haciendo diversas preguntas como , when were you born?

DESARROLLO (25 minutos)

- El docente explica a los alumnos la importancia de leer y escribir los años en inglés, para lo cual escribe en la pizarra o lleva escrito en un papelote lo siguiente: **ANEXO EDMODO**

HOW TO SAY THE YEAR

YOU WRITE	YOU SAY
1970	nineteen seventy
1977	nineteen seventy-seven
1985	nineteen eighty-five
2000	two thousand
	twenty hundred
2002	two thousand (and) two
	two thousand two
2010	two thousand (and) ten
	two thousand ten

- Los estudiantes repiten los años y copian el cuadro en sus cuadernos.
- El docente coloca o escribe en la pizarra las siguientes conversaciones y hace que los alumnos practiquen en pares:

WHEN WERE THEY BORN?

A: *When was Shakira born?*
B: *She was born in 1977.*

A: *When was Gianmarco born?*
B: *He was born in 1970.*

A: *When was Cristiano Ronaldo born?*
B: *He was born in 1985.*

- El docente pregunta a sus estudiantes por su nacimiento usando la pregunta: *When were you born?* Los estudiantes responden *I was born in + el año de su nacimiento.*

A: *When were you born?*
B: *I was born in 2005.*

- Los alumnos copian en sus cuadernos las conversaciones.
- El docente escribe en la pizarra nombres de personajes famosos y años. Luego, les pide a algunos estudiantes voluntarios que relacionen la información.

Mario Vargas Llosa	1936
Ollanta Humala	1962
Magaly Medina	1963
Gastón Acurio	1967
Kina Malpartida	1980
Natalia Málaga	1964
Daddy Yankee	1977
Leonel Messi	1987
Miley Cyrus	1992

* *Esta lista tiene las respuestas correctas. El docente deberá alterar el orden al momento de realizar la actividad.*

- Toda la clase revisa las respuestas.

- En pares, los alumnos elaboran conversaciones cortas utilizando: *When was ... born? He/She was born in*
- Algunas parejas de estudiantes voluntarios modelan sus conversaciones para toda la clase.

CIERRE (10 minutos)

➤ Los estudiantes desarrollan una ficha de trabajo.

Metacognición:

Los alumnos reflexionan y completan y responden a las siguientes preguntas.

I WAS BORN IN 2005

What I learned	Why is it important?	What I have to reinforce

TAREA A TRABAJAR EN CASA

- **No se asigna tarea para la casa.**

RECURSOS

- Flashcards
- Lexical cards
- Papelógrafo con conversaciones
- Ficha de trabajo

<http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit17/page3.htm>

<http://www.ompersonal.com.ar/ELEMENTARY/unit17/page5.htm>



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

CAN I OPEN THE DOOR'?

NAME : BERNA AMALIA ALVA FLORIÁN

DATE : WEEK JUNE 27th, 2017

GRADE : 4° D y E

TIME : 02 HOURS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Se expresa oralmente	<ul style="list-style-type: none">• Interactúa y muestra interés en su interlocutor.	<ul style="list-style-type: none">• Intercambia información oportuna con su interlocutor.
Comprende textos escritos	<ul style="list-style-type: none">• Identifica la intención del autor.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce la intención del autor.
Produce textos escritos	<ul style="list-style-type: none">• Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza estructuras gramaticales y lexicales para pedir permiso y solicitar favores.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

- El docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo: Good morning .
Problematización
- El docente coloca en la pizarra imágenes y solicita a los estudiantes que las describan.
- Luego, coloca 4 preguntas escritas / impresas en una hoja. Pide a los estudiantes que relacionen una pregunta con una imagen.
- Se modela un ejemplo para que los estudiantes entiendan lo que deben hacer.

Conflicto Cognitivo

- Se solicita a tres estudiantes que se acerquen a la pizarra a relacionar las imágenes con las preguntas.
- Todos corrigen la actividad en forma oral.

Propósito y organización

- El docente pregunta a los estudiantes acerca del tema que se tratará en clase y les explica que hoy aprenderán a pedir permiso y solicitar favores en inglés.

Exploración saberes previos.



DESARROLLO (65 minutos)

- El docente coloca este cuadro en la **PLATAFORMA EDMODO** y pide a los estudiantes que completen los espacios en blanco con ejemplos de lo que usualmente piden permiso en sus hogares y en el colegio. El docente escribe las respuestas en la pizarra.

USING CAN FOR PERMISSION	
AT HOME? CAN I...?	AT SCHOOL? CAN I...?
-Go To A Party Until 12:00am?	-Go To The Toilet,.....Etc
-Watch Tv	
-Play Video Games...	
CAN YOU...?	CAN YOU...?
	-Lend Me Your Pencil
	-Help Me

- Los estudiantes copian el cuadro en sus cuadernos.
- Se coloca un papelógrafo en la pizarra con dos conversaciones:

A.- Excuse me, can you lend me your pencil?
B.- Yes, of course.

A.- Mum, can I go to a party until 12:00 pm?
B.- I'm sorry, you can't. It's very dangerous.

- El docente solicita a los estudiantes que practiquen la conversación en pares y luego que escriban dos conversaciones similares en sus cuadernos.
- El docente monitorea la actividad y absuelve las dudas que puedan surgir.
- Algunos estudiantes son requeridos para actuar las conversaciones en frente de la clase.

CIERRE (10 minutos)

- Los estudiantes redactan una email a un amigo pidiendo ayuda para organizar algo especial.
- El docente guía la actividad para que los estudiantes sepan qué hacer.

Hi, Ben!

As you know, Father's Day is coming so I want to organize a special lunch for my dad. Can you help me, please? I need to buy some groceries from the supermarket. Can you come with me? Can we go this Friday afternoon? Hope you can. Can I call you on Thursday afternoon? So we can coordinate better.

Just let me know.

Ruth

Metacognición:

Los estudiantes reflexionan y completan el cuadro.

What I know	What I want to know	What I learned

TAREA A TRABAJAR EN CASA

- **Se asigna una ficha de aplicación para la casa.**

RECURSOS

- Pizarra
- Plumón o tiza
- Ficha de trabajo
- Poster del anexo 1
- Conversaciones escritas en tarjetas lexicales (anexo 2)
- Ficha de trabajo (anexo 3)



I.E. "SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

LET'S CHECK LIKES.

NAME : BERNA AMALIA ALVA FLORIÁN

DATE : WEEK JUNE 4th, 2017

GRADE : 4° D y E

TIME : 02 HOURS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos orales	<ul style="list-style-type: none">• Infiere el significado de los textos orales.	<ul style="list-style-type: none">• Pregunta y responde acerca de sus preferencias.
Se expresa oralmente	<ul style="list-style-type: none">• Expresa con claridad ideas, sentimientos y hechos.	<ul style="list-style-type: none">• Intercambia información con su interlocutor sobre preferencias.
Produce textos escritos	<ul style="list-style-type: none">• Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza estructuras gramaticales y lexicales que le permiten describir sus preferencias.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15minutos)

➤ El docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo: *Good morning/Good afternoon.*

Problematización

➤ El docente coloca en la pizarra cuatro caras (una muy feliz, una feliz, una triste y una enojada) y cuatro tarjetas léxicas con la siguientes información: *I LOVE... , I LIKE ... , I DON'T LIKE ... , I HATE ... ,*

Conflicto Cognitivo

➤ Pide a los estudiantes que relacionen las imágenes con las expresiones.

- Los estudiantes, de manera voluntaria, salen a la pizarra a relacionar y todos corrigen en voz alta..

Propósito y organización

- El docente consolida e indica que el día de hoy aprenderán a expresar sus preferencias sobre las actividades que realizan.

DESARROLLO (65 minutos)

- El docente explica el significado de *I LOVE... I LIKE ..., I DON'T LIKE ..., I HATE ...*, utilizando lenguaje corporal y brinda ejemplos usando sus propias preferencias.

- *I like teaching.*
- *I love playing soccer.*
- *I don't like playing video games.*
- *I hate smoking.*

- El docente muestra a los estudiantes *flashcards* con acciones y pide que identifiquen los verbos usando ING. El docente pregunta *What is he/she doing?* mostrando el *flashcards* y los estudiantes responden usando el verbo en -ING.

- El docente pide a un estudiante que coloque un verbo (*flashcards*) debajo de cada carita, según el gusto del estudiante.

- El docente forma las oraciones usando las expresiones presentadas y el verbo de la imagen:

- *I love dancing.*
- *I like playing soccer.*
- *I don't like watching TV.*
- *I hate cooking.*

- El estudiante completa el siguiente cuadro para poder formular sus oraciones y las presenta usando la información recibida.

			
Reading	Dancing	Cooking	Making My Bed

- Los estudiantes siguen el modelo del profesor y formulan sus propias oraciones según sus preferencias y las expresan en la clase.

➤ El docente escucha y corrige las oraciones. Pide a los estudiantes escribir 5 oraciones en sus cuadernos. Toma nota de las oraciones de los estudiantes en la pizarra, remarcando las expresiones enseñadas y el verbo en ING. Puede usar diferentes plumones o tizas de colores para remarcar la estructura.

➤ El docente presenta a los alumnos tres conversaciones cortas escritas en un **LA PLATAFORMA EDMODO**

A: *What do you love doing, Pedro?*
 B: *Mmm... I love playing soccer.*
 A: *Really? Me too.*

A: *Do you like swimming, Linda?*
 B: *Not really. Do you like dancing?*
 A: *Yes, I do. I really like it.*

A: *I hate cooking. What about you?*
 B: *No, I don't. I love cooking.*
 A: *Yes, I do. NO TIENE SENTIDO AQUÍ.*

➤ Los alumnos practican las conversaciones en pares y algunos estudiantes voluntarios lo ejecutan en clase.

➤ El docente solicita a los estudiantes que creen sus propias conversaciones utilizando sus propias preferencias y los modelos dados, que las practiquen y las ejecuten en clase.

CIERRE (10 minutos)

➤ Los estudiantes desarrollan una hoja de aplicación.

➤ Los estudiantes realizan una encuesta a sus compañeros acerca de sus preferencias. Los estudiantes copian el siguiente cuadro y entrevistan a sus compañeros usando las siguientes preguntas:

- *What is your name?*
- *What do you love / like / hate doing?*

Classmate	loves	likes	hates
<i>Rita</i>	<i>playing volleyball</i>	<i>dancing</i>	<i>running</i>

➤ Se monitorea el trabajo de los estudiantes.

Metacognición:

Los alumnos reflexionan y completan y responden a las siguientes preguntas.

What I know	What I want to know	What I learned

➤ No se asigna tarea para la casa.

RECURSOS

- Flashcards



I.E. "SANTA MARÍA DE LA ESPERANZA"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12
GIVING ADVICE.

NAME : BERNA AMALIA ALVA FLORIÁN
DATE : WEEK JUNE 5th, 2017
GRADE : 4° D y E
TIME : 02 HOURS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Se expresa oralmente	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa mostrando interés en su interlocutor. 	<ul style="list-style-type: none"> Intercambia información oportuna con su interlocutor acerca de problemas y recomendaciones.
Comprende textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> Discrimina información relevante en un texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Deduca el mensaje de diferentes textos escritos.
Produce textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza diversas estructuras gramaticales y lexicales para dar recomendaciones.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

➤ El docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes diciendo: *Good morning / Good afternoon*, según sea el caso.

Problematización

- Presenta un illness y pide le brinden consejos para mejorar la salud.
- Los estudiantes forman grupos , cada grupo recibe un sobre con situaciones y consejos diversos ,

Liz loves doing exercises.

She should run early in the morning.

My father has a terrible toothache.

He should go to the dentist.

Conflicto Cognitivo

- Los estudiantes deben sacar el contenido del sobre y relacionar cada situación con un consejo.
- El grupo que termine de relacionar primero deberá levantar sus manos. Los demás equipos deben detenerse a que el docente revise. Si hay un error, el docente indicará que los demás equipos continúen hasta que algún equipo relacione correctamente las tarjetas. Todos corrigen la actividad.

Propósito y organización

- El docente pregunta a los estudiantes qué tema se trabajará en esta sesión y los guía hacia la respuesta GIVING ADVICE.

DESARROLLO (65 minutos)

- El docente coloca cuatro imágenes en la pizarra y solicita a los estudiantes que las describan. El docente anota en la pizarra la descripción de los alumnos.



Jaime

Jaime looks tired.



Beatriz

Beatriz has a backache.



Luis

Luis has a toothache.



Marta

Marta has the cold.

- Los estudiantes se agrupan en pares y se les pide que elaboren dos recomendaciones para cada personaje.
- El docente modela la actividad con dos estudiantes voluntarios. Ellos dan sus propias recomendaciones para la primera imagen y las escribe en la pizarra.
- Se les solicita a los estudiantes que utilicen la estructura Ben should o Ben shouldn't
- El resto de las parejas continúan desarrollando la actividad y el docente monitorea el trabajo de los alumnos en el aula, absolviendo sus dudas cuando es necesario y escribiendo el nuevo vocabulario en la pizarra.
- Algunas parejas voluntarias expresan, en voz alta, sus recomendaciones para las otras tres imágenes. El docente las escribe en la pizarra.

➤ Los estudiantes copian en sus cuadernos el siguiente cuadro:

PROMBLEM	RECOMMENDATIONS
<i>Ben looks tired</i>	He should ... He shouldn't ...
<i>Alison has a backache.</i>	She should ... She shouldn't ...
<i>Jeffrey can't eat ice cream.</i>	He should ... He shouldn't ...
<i>Marta is sad.</i>	She should ... She shouldn't ...

CIERRE (15 minutos)

- Los estudiantes desarrollan una ficha de aplicación para reforzar lo trabajado en la clase.
- El docente verifica las respuestas con los estudiantes.

Metacognición:

Los alumnos reflexionan y completan y responden a las siguientes preguntas.

GIVING ADVICE

What did I learn?	What do I need to reinforce at home?	What would I like to learn?

TAREA A TRABAJAR EN CASA

- en esta sesión no se asigna tarea para la casa.

RECURSOS

- <http://busyteacher.org/12287-health-problems-worksheet.html>
- Pizarra
- Plumones o tizas
- Sobre con papeles cortados
- Ficha de aplicación

PRACTICA DE EDMODO

ANEXO N° 01

Liz loves doing exercises.	She should run early in the morning.
My father has a terrible toothache.	He should go to the dentist.
My friend is tired.	She should take a hot bath and go to bed.
Juan can't sleep.	He shouldn't drink coffee.
My sister wants to lose weight.	She shouldn't eat fast food.
Your friend has a cold.	He should stay home and rest.
My brother is always late for class.	He shouldn't go to bed late.
Rita has to take an exam tomorrow.	She should study.
Paul wants to speak English more fluently.	He should practice with the English teacher.
She is bored at weekend.	She shouldn't stay home. She should play a sport.

ANEXO N° 7

ASENTIMIENTO INFORMADO

El presente documento de asentimiento informado es para estudiantes de cuarto _ grado del nivel secundaria, que asisten a la Institución Educativa "Santa María ", en el distrito de la Esperanza, a quienes se le invita a participar en la investigación denominada: **"Programa EDMODO en los Niveles de Comprensión de Textos en los Estudiantes de Secundaria en el Área de Ingles, Trujillo", 2017"**.

A continuación se procederá a dar la explicación sobre la investigación.

Estimado estudiante, mi nombre es Berna Amalia Alva Florián, soy estudiante del programa de Doctorado en educación y estoy realizando un estudio el cual consiste en investigar si la aplicación de un **" Programa EDMODO en los Niveles de Comprensión de Textos en los Estudiantes de Secundaria en el Área de Ingles, Trujillo", 2017"**. va a permitir mejorar los niveles de comprensión de textos de los estudiantes en el área de inglés cuarto grado de secundaria y medir la predisposición a utilizar un aula virtual como estilo de aprendizaje", Esta investigación se realizara en la aula de innovaciones de la i,e Santa María de la Esperanza turno tarde, una vez por semana con una duración minima de 12 sesiones virtuales, según horario adjunto autorizado por la Institución educativa el mismo que será supervisado la asistencia asimismo, te invito a participar de esta investigación. Puedes elegir si participas o no. Debes saber que tus padres o apoderado(a) ya han sido informados y tiene conocimiento pleno, por consiguiente, saben que te estamos preguntando a ti también para que puedas aceptar de manera voluntaria. Si vas a participar en la investigación, tus padres o apoderado(a) también procederán a aceptar tu participación. Pero si no deseas formar parte en la investigación no tienes por qué hacerlo, aun cuando tus padres lo hayan aceptado.

Puedes conversar al respecto con tus padres antes de tomar una decisión. Si hubiese alguna consulta o duda, puedes hacérmelo saber que estaré atento(a) a responderte.

El objetivo de la investigación es contribuir con la educación integral de los educandos en la optimización de los aprendizajes en el área de inglés, se te invita a participar a ti porque formas parte de esta elección debido al diagnóstico elaborado previamente, pero debes saber que tu participación es voluntaria, si en algún momento deseas retirarte de la investigación no habrá ningún problema, la investigación consiste en el desarrollo de doce sesiones mínimo presenciales virtual ,en las que se abordara diversos contenidos temáticos en ingles utilizando la plataforma virtual de Edmodo como herramienta para la mejora de los aprendizaje, esta investigación no es peligrosa, ni te generará molestias, más bien es muy beneficiosa para tu formación académica y personal., así también habrán ciertos incentivos en el desarrollo de la asignatura durante el tiempo que dure la

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Padre/Madre de familia.

Ante usted me presento y le expongo lo siguiente: Yo Berna Amalia Alva Florián docente del área de inglés de la i,e Santa María de la Esperanza y, estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, estoy realizando una investigación titulada **“Programa EDMODO en los Niveles de Comprensión de Textos en los Estudiantes de Secundaria en el Área de Inglés, Trujillo 2017”**, como requisito para obtener el grado de Doctor en Educación. El objetivo de la investigación es determinar si la aplicación del programa mejora, optimiza los niveles de comprensión de textos de estudiantes 4to grado de secundaria en el área de inglés. Bajo este motivo es que solicito a Usted, la autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en esta investigación.

La investigación consiste en responder a un test que mide los niveles de comprensión de textos, nivel literal, inferencial y crítico, el cual contiene diez preguntas, cuya opción de respuesta es Verdadero o Falso, el mismo que le tomará contestarlo aproximadamente 1 hora 15 minutos. Asimismo, el estudiante va a participar del Programa de **Programa EDMODO en los Niveles de Comprensión de Textos en los Estudiantes de Secundaria en el Área de Inglés, Trujillo 2017**). Luego, el estudiante va a completar el test final, para obtener los resultados de investigación. Debe saber que el proceso será estrictamente confidencial y el nombre de estudiante no será utilizado en la investigación. La participación o no participación no afectará el desarrollo de sus actividades académicas, ni la nota de estudiante.

La participación es voluntaria. Tanto usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento que considere necesario. El estudio no conlleva ningún riesgo para el estudiante, tampoco recibirá alguna compensación por participar. Los resultados de manera general, obtenidos en la investigación, podrán ser solicitados a mi persona o a la Institución Educativa, al término de la investigación.

Si tiene alguna duda o consulta sobre esta investigación, se puede comunicar con el(la) investigador(a) al 962810011 o con mi asesor(a) de investigación Dra Vitvitskaya Olga Bogdsnovna. Al correoolgav-2006@hotmail.com

Si usted está de acuerdo en que su hijo(a) participe, por favor llenar el formulario de autorización y enviar con su hijo(a) para la recepción por parte del investigador.

Agradeciéndole de antemano por la atención brindada al presente.

Atentamente

Nombre y Apellido de investigador

Berna Amalia Alva Florián

Firma _____

Formulario de Consentimiento

Habiendo recibido información clara y necesaria sobre la investigación titulada "Programa de Programa EDMODO en los Niveles de Comprensión de Textos en los Estudiantes de Secundaria en el Área de Ingles, Trujillo 2017, la cual se desarrollará en la institución educativa a la que asiste mi hijo(a) y conociendo los procedimientos que se llevarán a cabo, accedo de manera voluntaria y doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a) _____ participe en la investigación realizada por el (la) Mg. Berna Amalia Alva Florián con fines académicos.

Cabe precisar que he recibido copia de este procedimiento.



Nombres y apellidos de padre/madre/apoderado

DNI _____

Huella digital

Lugar y fecha: _____

ANEXO N° 8

FOTOS DEL PROGRAMA VIRTUAL EDMODO

Estudiantes del Cuarto Grado en la Sala de Computo realizando sus prácticas virtuales.



Monitoreando a los alumnos y resolviendo dudas.



Los alumnos participan activamente en clase.



