



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Aprendo escribiendo” y su influencia en la
escritura en alumnos de 5.º de primaria – 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Br. López Ulloa, Cristina Asunción

ASESOR:

Dr. Antón Talledo, Richard

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

PERÚ - 2015

Dra. Isabel Menacho Vargas
Presidente

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Secretario

Dr. Richard Antón Talledo
Vocal

Dedicatoria

A Dios por la vida que me sigue dando para que pueda estudiar y seguir superándome.

A mi madre y a mis dos hijas por ser los motivos de mi diario vivir.

Cristina

Agradecimiento

A los niños del quinto “C” por su cariño, tolerancia y comprensión, gracias a ellos he podido culminar con esta investigación.

A todos los profesores de la Universidad “César Vallejo” por las grandes enseñanzas que me dieron y que me incentivaron a seguir aprendiendo.

Cristina

Declaratoria de autenticidad

Yo, Cristina Asunción López Ulloa, estudiante del Programa de Maestría en Problemas de aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 07714061, con la tesis titulada *Programa “Aprendo escribiendo” y su influencia en la escritura en alumnos de 5.º de primaria – 2015*, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos, falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de la Escuela de Grados y Títulos de la Universidad Privada “César Vallejo” Lima – Norte, me complace presentar a ustedes la tesis titulada Programa “Aprendo escribiendo” y su influencia en la escritura en alumnos de 5.º de primaria – 2015.

En la tesis planteo mis expectativas con respecto a la escritura que presentan los niños al culminar la educación primaria. No solo basta con comprender lo que leemos o expresar adecuadamente nuestros pensamientos en forma oral sino también debemos saber expresarnos en forma escrita. Se ha observado en los niños que producen sus textos con pésima caligrafía y con una deficiente redacción. Es por ello que debemos detectar estos problemas y realizar actividades que los lleven a superar dichas deficiencias.

La presente investigación está constituida de siete capítulos. En el primero, se expone los antecedentes de la investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus respectivas dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, así como, los objetivos, y las hipótesis.

En el segundo capítulo, se presenta las variables en estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica y el instrumento de recolección de datos; de igual manera, el método de análisis utilizado.

En el tercer capítulo, se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de la hipótesis. Asimismo, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados y en el quinto capítulo se plantea las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente, se presenta los anexos correspondientes.

Espero que los resultados de la presente tesis, contribuyan a la institución una perspectiva profunda sobre el valor de la correcta producción de textos ya que esta competencia es indispensable para desenvolvernó en nuestro diario quehacer.

Asimismo, desde mi perspectiva como docente, pretendo contribuir con esta investigación con un programa que sirva para optimizar la ortografía y la redacción en la producción de textos de los niños que están culminando la educación primaria.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada con objetividad e imparcialidad mereciendo su aprobación, como estoy seguro lo será tomando en cuenta la alta preparación académica que todos ustedes tienen y así como por su espíritu altruista que irradia de sus personas.

La autora

Índice

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
II. Marco metodológico	57
2.1. Variables	58
2.2. Operacionalización de variables	59
2.3. Metodología	60
2.4. Tipos de estudio	60
2.5. Diseño	60
2.6. Población, muestra y muestreo	61
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
2.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos	69
2.9. Métodos de análisis de datos	70
III. Resultados	71
3.1. Estadísticos descriptivos	72
3.2. Prueba de normalidad	76
3.3. Contrastación de hipótesis general y específicas	77
IV. Discusión	81
V. Conclusiones	85
VI. Sugerencias	88
VII. Referencias bibliográficas	90
Anexos	95

Lista de tablas

	Página
Tabla 1. <i>Componentes de un programa educativo</i>	23
Tabla 2. <i>Desarrollo de la adquisición de la escritura</i>	37
Tabla 3. <i>Representación de las dos rutas de procedimiento léxico</i>	42
Tabla 4. <i>Operacionalización de la variable dependiente</i>	59
Tabla 5. <i>Composición de la población de participantes de la I. E. “Fe y Alegría 4” – 2015</i>	61
Tabla 6. <i>Composición de la muestra de participantes de la I. E. “Fe y Alegría 4” – 2015</i>	62
Tabla 7. <i>Instrumento de recolección de datos</i>	63
Tabla 8. <i>Distribución de las sub pruebas para la evaluación de los procesos de la escritura</i>	63
Tabla 9. <i>Relación del dictado de palabras</i>	65
Tabla 10. <i>Relación del dictado de pseudopalabras</i>	66
Tabla 11. <i>Escritura del dictado de frases</i>	67
Tabla 12. <i>Confiabilidad Alfa de Cronbach</i>	70
Tabla 13. <i>Estadísticos del pre y post prueba de los estudiantes de la variable escritura</i>	72
Tabla 14. <i>Estadísticos del pre y post test de la escritura reproductiva de los estudiantes</i>	73
Tabla 15: <i>Estadísticos del pre y post test de la escritura creativa de los Estudiantes</i>	75
Tabla 16. <i>Prueba de normalidad de los datos</i>	77
Tabla 17. <i>Nivel de significación entre el grupo de control y experimental</i>	78

Tabla 18. <i>Nivel de significación entre el grupo de control y experimental en la escritura reproductiva</i>	79
Tabla 19. <i>Nivel de significación entre el grupo de control y experimental en la escritura creativa</i>	80

Lista de figuras

<i>Figura 1.</i> Puntuaciones comparativas en la escritura (grupo control y experimental)	73
<i>Figura 2.</i> Puntuaciones comparativas en la escritura reproductiva del grupo control y experimental	74
<i>Figura 3.</i> Puntuaciones comparativas en la escritura creativa del grupo control y experimental	76

Resumen

La investigación que se presenta se construyó tomando en cuenta el problema del estudio y el objetivo general, este último fue: demostrar la influencia del programa “Aprendo escribiendo” en la escritura en alumnos del 5.º de primaria de la I. E. Fe y Alegría de la Ugel 05 San Juan de Lurigancho 2015.

La investigación fue de tipo cuasi experimental, con un enfoque metodológico cuantitativo, ya que se pretende demostrar la influencia del programa para mejorar la escritura.

La selección de la muestra no se hizo al azar ya que dichos grupos estuvieron formados antes del experimento, evaluándose a 60 estudiantes de ambos sexos entre los 10 y 11 años de edad que cursaron el 5º de primaria. Los datos fueron recogidos a través del instrumento denominado Test psicológico Proesc (Cuetos, Ramos y Ruano, 2004) y fueron procesados con el Programa Estadístico Informático SPSS 21. Esta investigación se procesó con la prueba T de student.

Los resultados obtenidos arrojaron que existe una influencia significativa de 11.94 de promedio entre el post test del grupo control con el experimental, teniendo la aplicación del Programa “Aprendo escribiendo” una influencia significativa sobre la escritura en los alumnos del 5º grado de primaria.

Palabras clave: Escritura, Escritura reproductiva, Escritura creativa, Aprender.

Abstract

The research presented was built taking into account the problem of the study and the overall objective, the latter was: to show the influence of the program "learn typing" in writing students 5th IE primary Faith and Joy UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2015.

The research was quasi-experimental, qualitative methodological approach, since it is intended to demonstrate the influence of the program to improve writing.

The sample selection was not random because these groups were formed before the experiment, evaluated 60 students of both sexes between 10 and 11 years old who completed the 5th grade. Data were collected through the psychological test instrument called Proesc (Cuetos, Ramos y Ruano, 2004) and were processed with statistical software SPSS 21. This research was processed with the Student t test.

The results showed that there is significant influence between 11.94 average post test control group with the experimental, taking the implementation of "learn by typing" a significant influence on students writing in the 5th grade.

Keywords: Writing, reproductive Writing, Creative Writing, Learning