



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima social familiar y rendimiento académico de
estudiantes de secundaria, Institución Educativa
Integrada San Miguel, Eneñas, Villa Rica, Pasco-
2016.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Pérez Gamarra, Javier Teodoro

ASESORA:

Dra. Calvo Gastañaduy, Carola Claudia

SECCIÓN:

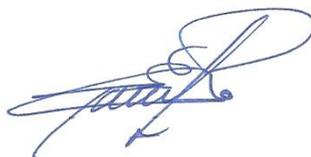
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2016

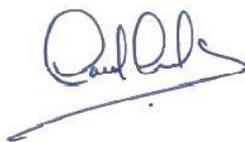
Página de Jurado



Dr. Gutiérrez Rodulfo, Enrique Máximo
PRESIDENTE



Dr. Palomino Zegarra, Rodolfo Javier
SECRETARIO



Dra. Calvo Gastañaduy, Carola Claudia
VOCAL

DEDICATORIA

A mi esposa, hijo e hija, la razón de mis días y de mi superación profesional.

Javier

AGRADECIMIENTO

Agradezco:

- Al ingeniero César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad César Vallejo, por esta oportunidad, disposición y colaboración en este proceso de formación.
- A la Dra. Mg. Calvo Gastañaduy, Carola Claudia, por su apoyo, dedicación y orientación para hacer que se cumplan la meta propuesta.
- A los estudiantes de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” por su colaboración y participación en la presente investigación.

Javier.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulado “Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de secundaria, Institución Educativa Integrada San Miguel, Eneñas, Villa Rica, Pasco - 2016”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática, Comunicación y Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes de secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, Provincia Oxapampa, Región Pasco-, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
RESUME	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN.	
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos	14
Antecedentes internacionales	14
Antecedentes nacionales	17
1.3 Teorías relacionadas al Tema.....	22
Clima Social Familiar.....	22
Rendimiento académico.....	28
Áreas curriculares	31
Competencias y capacidades de Matemática.....	31
Competencias y capacidades de Comunicación.....	34
Competencias y capacidades de Ciencia Tecnología y Ambiente.....	37
1.4 Formulación del problema	39
Problema general	39
Problemas específicos	40
1.5 Justificación del estudio	40
1.6 Hipótesis.	
Hipótesis general	42
Hipótesis específicos	42
1.7 Objetivos.	
Objetivo general	43
Objetivos específicos	43

II. MÉTODO.	
2.1 Diseño de investigación.....	45
2.2 Variables, operacionalización.....	46
2.3 Población y muestra.....	48
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y confiabilidad.....	49
2.5 Métodos de análisis de datos	50
2.6 Aspectos éticos	52
III. RESULTADOS	53
IV. DISCUSIÓN.....	74
V. CONCLUSIONES	79
VI. RECOMENDACIONES.....	81
VII. PROPUESTA.....	82
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
ANEXOS:	
Escala de clima social familiar de Moos.	
Ficha técnica del instrumento clima social familiar: Claves de corrección, Norma percentilar.	
Matriz de consistencia.	
Matriz de datos de la variable clima social y familiar.	
Matriz de datos de la variable rendimiento académico.	
Tabla de valores de correlación.	
Constancia de autorización	
Evidencias fotográficas.	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Resultado de la dimensión 1: Relación del Clima social familiar.....	53
Tabla N° 2	Resultado de la dimensión 1: Desarrollo del Clima social familiar.....	54
Tabla N° 3	Resultado de la dimensión 1: Estabilidad del Clima social familiar.....	55
Tabla N° 4	Resultado de la variable clima social familiar.....	56
Tabla N° 5	Resultado de la dimensión 1: área de Matemática.....	57
Tabla N° 6	Resultado de la dimensión 1: área de Comunicación.....	58
Tabla N° 7	Resultado de la dimensión 1:área de Ciencia Tecnología y Ambiente.....	60
Tabla N° 8	Resultado de la variable Rendimiento académico.....	61
Tabla N° 9	Tabla de contingencia entre el clima social familiar y el rendimiento académico.....	63
Tabla N° 10	Tabla de contingencia entre el clima social familiar y la dimensión del área de matemática.....	65
Tabla N° 11	Tabla de contingencia entre el clima social familiar y la dimensión del área de comunicación.....	66
Tabla N° 12	Tabla de contingencia entre el clima social familiar y la dimensión de ciencia tecnología y ambiente.....	68
Tabla N° 13	Tabla de contingencia entre el rendimiento académico y dimensión de Relación del clima social familiar	69
Tabla N° 14	Tabla de contingencia entre el rendimiento académico y la dimensión de Desarrollo del clima social familiar	71
Tabla N° 15	Tabla de contingencia entre el rendimiento académico y la dimensión de Estabilidad del clima social familiar.....	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1	Representación gráfica porcentual de la dimensión de Relación del clima social familiar	53
Figura N° 2	Representación gráfica porcentual de la dimensión de Desarrollo del clima social familiar	54
Figura N° 3	Representación gráfica porcentual de la dimensión Estabilidad del clima social familiar	55
Figura N° 4	Representación gráfica porcentual de la variable Clima social familiar.....	56
Figura N° 5	Representación gráfica porcentual de la dimensión Matemática.....	57
Figura N° 6	Representación gráfica porcentual de la dimensión Comunicación	59
Figura N° 7	Representación gráfica porcentual de la dimensión Ciencia Tecnología y Ambiente	60
Figura N° 8	Representación gráfica porcentual de la variable Rendimiento académico.....	62

RESUMEN

El presente estudio de investigación titulada Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de secundaria, Institución Educativa Integrada San Miguel, Eneñas, Villa Rica, Pasco - 2016, tiene como objetivo general, determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa. La metodología empleada fue de tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional, la población y muestra es de 133 estudiantes del nivel secundaria; se utilizó el instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES) para la variable 1 y registros de evaluación de nivel secundaria del área de Matemática, Comunicación, Ciencia Tecnología y Ambiente. Según el análisis de los resultados se concluye que el nivel del clima social familiar de los estudiantes es bajo que representa el 62.4%; en rendimiento académico en las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia Tecnología y Ambiente los estudiantes se ubican en el nivel proceso en un 54.9%, existe una buena correlación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en las áreas de Matemática, Comunicación y Ciencia Tecnología y Ambiente según Tau-b de Kendall es $t = 0.76$

Palabra clave: Clima social familiar, rendimiento académico

ABSTRACT

The main objective of this research study entitled Family social climate and academic performance of high school students, Eneñas Educativa Integrada San Miguel, Eneñas, Villa Rica, Pasco - 2016, is to determine the relationship between family social climate and performance Students at the IEI secondary level N ° 34238 "San Miguel" of Eneñas district of Villa Rica, province of Oxapampa. The methodology used was of non-experimental type, descriptive correlational design, the population and sample is of 133 students of the secondary level; We used the instrument: Family Social Climate Scale (FES) for variable 1 and evaluation records in the area of Mathematics, Communication, Science Technology and Secondary Environment. According to the analysis of the results it is concluded that level of the family social climate of students is low, which represents 62.4%, in academic performance in the areas of Mathematics, Communication, Science Technology and Environment students are located in the process level In a 54.9%, there is a good correlation between the family social climate and the academic performance in the areas of mathematics, communication and Science Technology and Environment according to Tau-b of Kendall is $t = 0.76$

Keyword: Family social climate, academic performance

I. INTRODUCCIÓN

Realidad problemática

En el ámbito internacional la problemática del bajo rendimiento en los estudiantes del nivel secundaria constituye un tema destacado en las investigaciones educativas, a este respecto las investigaciones tradicionales habían señalado como determinantes las causas intrínsecas al propio estudiante, sin tomar en cuenta las causas extrínsecas del estudiante como es el clima social familiar en que se desarrolla el educando y que inciden notablemente en el fracaso escolar.

El Perú no es ajeno a esta problemática, esto se ve reflejada en las cifras publicadas por el MINEDU indican que en el nivel secundaria el 89.4 % de los estudiantes están aprobados, el 12 % tienen atraso escolar, el 4 % repiten y el 2.8 % con deserción escolar la mayoría de estos últimos por problemas familiares (ESCALE 2015).

A nivel regional la problemática no es la excepción, pues el atraso escolar, repitencia, deserción es la siguiente 16.6 %, 4.6 % y 4.1 % respectivamente, el local, en la I.E.I. N° 34238 “ San Miguel ” de Eneñas el 21,3 % de los estudiantes panotándose que es mayor al promedio del país.

A nivsaron a recuperación, el 2,8 % repitieron y 5,7 % dejaron de estudiar, muchos de ellos por problemas en el seno familiar.

Como se puede observar el atraso escolar es una de las debilidades que se tiene que afrontar desde el ámbito pedagógico. Las causas del bajo rendimiento escolar son diversos, uno de ellos es la relación dentro de ambiente familiar que influye en gran medida en el éxito o fracaso escolar.

En la I.E.I. N° 34238 “ San Miguel”, gran parte de los estudiantes vienen de familias cuya actividad principal es la agricultura, viven en lugares distantes debiendo caminar una hora para asistir a la Institución Educativa; en cuanto a sus estudios, presentan poco interés, su rendimiento escolar es bajo en las

áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia Tecnología y Ambiente (Actas 2015), son poco participativos, muestran apatía, no cumplen las tareas, faltan a clase, entre otras características; al parecer tienen poco apoyo de sus padres y apoderados. Otros de los aspectos del bajo rendimiento es que los padres dejan toda la responsabilidad a la escuela pues por su trabajo agrícola permanecen la mayor parte de su tiempo en las chacras a esto se suma el bajo nivel socio cultural de la mayoría de padres de familia.

Con respecto a su ambiente familiar los estudiantes de dicha institución provienen de familias reorganizadas, bajo nivel cultural, con dificultades en las relaciones interpersonales en el seno familiar que repercute de manera indirecta en sus niveles de logro en la Institución Educativa.

Estas situaciones expuestas, son preocupantes en la I.E. razón por el cual se ha planteado la siguiente pregunta de investigación ¿Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas 2016?.

1.1 Trabajos previos.

Antecedentes Internacionales.

Santos (2012) realizó una investigación titulada *“La Influencia del clima social escolar en el rendimiento de niños y niñas de la cabecera municipal de Mixco”*, tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar, Guatemala, el objetivo general fue establecer cómo incide el clima social escolar en el rendimiento de los estudiantes del nivel primaria, la población de estudio esta formado por 270 estudiantes, con una muestra de 135 estudiantes, el tipo de investigación es descriptiva, donde utilizó como instrumentos: encuestas y prueba proyectiva; el autor llegó a la conclusión: La violencia y la inestabilidad social incide negativamente en el desarrollo integral de niños y niñas de educación primaria, lo cual afecta negativamente en el rendimiento escolar; el miedo de inseguridad y la incertidumbre en la que viven y se desarrollan no permiten la atención en sus asignaturas. Otra de las conclusiones es que el rendimiento escolar está por debajo de sus capacidades verdaderas ya que el clima social escolar no es

fortificante o provechoso para lograr la adecuada atención en sus estudios. En el entorno educativo en que viven en la actualidad prevalece la violencia en su comunidad, el restringido espacio de los locales educativos, a ser comprendidos, tolerados y reconocidos, así como la crítica de sí mismos y el comentario en los errores cometidos.

Al autor hace mención que un clima de violencia e inseguridad en las instituciones educativas o en su entorno repercute en el rendimiento académico de los estudiantes, así mismo influye los locales escolares pequeños, la poca comprensión, la tolerancia, la falta de expectativa que se tiene del estudiante y la penalización de sus errores.

Al respecto, el error debe convertirse en una oportunidad de aprendizaje, el docente debe hacer que el estudiante reflexione e identifique el origen de sus errores y pueda superarlos.

Medrano (2013), estudió el *“Impacto de la Dimensión Familiar en el Rendimiento Académico de Estudiantes del Nivel Superior en la Ciudad de Chihuahua, México (Universidad Tec. Virtual de México)*, tesis de maestría, objetivo general: conocer el impacto de la dimensión de la familia en el desempeño académico de los estudiantes universitarios, en una población de 473 y muestra de 329 estudiantes, con un tipo de estudio no experimental cuantitativo y cualitativo, con instrumentos utilizados como la entrevista, cuestionario, encuesta, arribó a las siguiente conclusión más relevante: la motivación y el apoyo de toda la familia, impactan directamente en el rendimiento académico del estudiante.

De la conclusión se puede decir que la motivación juega un papel preponderante en los estudios; estudiantes motivados con la alegría de aprender conseguirán mejores logros de aprendizaje. A esto se suma el apoyo y la comprensión familiar.

Sánchez (2013) quien investigó sobre *“Apoyo Parental y Rendimiento Académico” (Universidad Autónoma de Tamaulipas)*, tesis de maestría, cuyo objetivo estuvo enmarcado en demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye positivamente en el rendimiento académico de

los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas; con una población y muestra de 79 alumnos. El tipo de investigación fue explicativo correlacional, donde se aplicó el cuestionario como instrumento. La conclusión a que se llegó es que la participación de los padres de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos.

De lo que menciona Sánchez, I. se puede decir que la participación de los padres de familia influyen en el logro de los aprendizajes de sus hijos en forma positiva, ya que el rol de los padres es muy importante en el hogar, son ellos quienes tienen que formar a los hijos con responsabilidad, darles afecto, y apoyar en las actividades educativas, debe darse la comunicación permanente entre los actores de la educación: maestro, estudiante y padres de familia para lograr los objetivos en el rendimiento académico de los estudiantes.

Hernández (2015) en su estudio titulado “Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia ” (Universidad de Montemorelos, Colombia), cuyo objetivo general fue determinar la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Colombia, fue aplicado a una población y muestra de 79 estudiantes, con tipo de investigación descriptiva correlacional, utilizó como instrumento la escala de Moos y Trickett, para concluir que: no existe relación entre el constructo clima social familiar y rendimiento académico, pero se halló una relación significativa moderada en el área de lenguaje y la dimensión intelectual y organización con competencia ciudadana.

Del texto anterior se nota que en el ámbito internacional, el clima social familiar tiene incidencia sobre los aprendizajes de los estudiantes, encontrándose en algunos casos una relación significativa entre las variables en estudio es decir que el ambiente familiar agradable, favorece los aprendizajes.

Antecedentes nacionales

Pareja (2012) investigó en la tesis de maestría sobre el *“Clima Social Familiar de Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de la Red 7 Callao” (Universidad San Ignacio de Loyola)*. La investigación tuvo como objetivo general describir el clima social familiar en la población de 643 estudiantes con una muestra de 174 estudiantes de dicho grado y red, con un estudio descriptivo simple, aplicando el instrumento de Escala de Clima Social en la Familia. Concluyó: 1) el 59,8% de los estudiantes evaluados se ubican en la Escala de Clima Social Familiar en la categoría muy mala, el 30,5% se encuentran ubicados en la categoría mala, es decir, estos resultados corroboran que el Clima Social Familiar en los hogares de los estudiantes evaluados es muy crítica llegando al 80%, 2) En la dimensión de relación encontramos que la mayor parte de los estudiantes se ubica en la categoría media, es decir decimos de un 61.5% . 3) En la dimensión de desarrollo, los resultados obtenidos revelan serios problemas en el Clima Social Familiar del estudiante, el 92% de estudiantes evaluados se encuentran en la categoría muy mala. 4) El 61% se ubica en la categoría media en la dimensión de estabilidad.

De lo manifestado por Pareja, se puede decir que el Clima Social Familiar en esas instituciones se ubican en la categoría muy mala, mala, los estudiantes perciben que viven en la familia con pocos lazos de: unión, afecto y de comunicación, entre sus miembros. Respecto a la dimensión de relación es media, con una comunicación dentro de lo normal, pero les hace falta interrelacionar mas. En cuánto a la dimensión desarrollo es muy mala, no se promueve la autonomía, las ganas de sobresalir, afrontar los retos, no hay espacio para lo recreativo en la familia y la cultura. En la dimensión estabilidad es media si se organiza y hace caso a ciertas normas del hogar.

Pezúa, M (2012) realizó estudios de investigación sobre “Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años” con estudiantes del 4to grado de primaria , cuyo objetivo general es Determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años, el tipo de investigación es no experimental, diseño descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por alumnos y

alumnas de 6 a 9 años de edad matriculados en 2 Instituciones Educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, la muestra fue de 146 alumnos con sus respectivos padres y las conclusiones es que existe relación directa entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar y Madurez Social; existe relación significativa y directa en las dimensiones de cohesión y expresividad con la madurez social, mientras que el componente de conflicto presenta una relación significativa inversa con el nivel de madurez social. Por consiguiente el Clima Social Familiar afecta de forma directa la madurez social en los niños y niñas.

Robles (2012) en su estudio titulado “ *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Callao*” (Universidad San Ignacio de Loyola), cuyo objetivo general fue establecer si existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao, en una población 246 estudiantes y muestra de 150 estudiantes, con tipo de investigación descriptiva, donde aplicó el instrumento de Escala de clima social familiar (FES), cuyas conclusiones fueron: 1) El clima social familiar aparece con una inclinación a una correlación baja que influye en la autoestima de los alumnos de secundaria. 2) La relación que existe entre la dimensión relaciones y autoestima es baja porque hay poca comunicación con los integrantes de la familia. 3) La relación entre la dimensión desarrollo y autoestima es baja debido a que los hogares poco promueven el desarrollo personal. 4) La relación entre la dimensión estabilidad y autoestima el nivel de correlación es baja debido que las padres de familia de los educandos no tienen información detallada sobre el grado de control que tienen que realizar en la familia.

Del texto anterior menciona por Robles, L. se dice que existe una correlación muy baja entre la autoestima y el clima social familiar en los estudiantes del nivel secundaria. Los factores que influyen es la poca comunicación de los padres, en la familia pasa por desapercibido el desarrollo personal de los hijos, los hijos no se sienten ser amados, queridos por sus padres y por ellos mismos y se siente pocos seguros en las acciones que hacen con los demás.

Santos (2012) en su tesis “ *El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los Alumnos de una Institución Educativa del Callao*” Universidad San Ignacio de Loyola, cuyo objetivo es determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao, con una población 761 alumnos, la muestra de estudio es de 255 alumnos, realizó una investigación de tipo correlacional, donde aplicó el instrumento de Escala del Clima Social Familiar de Moos y E.J. Trickett, Lista de Chequeo y evaluación de las habilidades sociales de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein. Arribó a las siguientes conclusiones: Existe una correlación positiva significativa entre las dimensiones relaciones y desarrollo, una correlación significativa moderada entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.

De lo mencionado por Santos L. existe una relación significativa positiva entre las habilidades sociales y el clima social familiar en los estudiantes del nivel secundario. Las habilidades sociales en el estudiante permiten interactuar con los demás de su entorno en forma satisfactoria con fluidez en su comunicación, participación dinámica en diferentes actividades culturales, sociales, religiosas, deportivas, científicas.

Ramírez (2014) en su tesis titulado “ *Clima Social Familiar y su Relación con las Estrategias de Afrontamiento de los Estudiantes de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto en el año 2013*”. Universidad Peruana Unión, cuyo objetivo general era determinar la relación existente entre el clima social familiar y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de dicha universidad, cuya población y muestra es de 953 y 274 estudiantes, tipo de investigación no experimental diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados: la escala de clima social en la familia y la escala de afrontamiento COPE – 28. Las conclusiones a que se arribó son: 1) Existe una relación inversa y significativa entre las estrategias de afrontamiento y el clima social familiar, lo que indica que si existe un clima social familiar inadecuado es posible que las estrategias de afrontamiento menos adaptativas se incrementen.

Lo que manifiesta Ramírez, en su estudio si existe una relación inadecuada entre las estrategias de afrontamiento no adaptivo y en el clima social familiar, y que las estrategias no adaptativas aumentan como mayor consumo de drogas, terokal, alcohol, modos de actuar negativos que perjudican el estado emocional y seguridad en los estudiantes, por lo que influye en las actitudes que se van formando y que les hace sentirse inseguros, con poca autoestima, y que puede traer otras consecuencias como estudiantes y personas de una sociedad.

Guerrero (2014) en su tesis "Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Alumnos de Quinto de Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla", Universidad Nacional Mayor de San Marcos, objetivo general es determinar la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos. La población fue de 2850 alumnos y la muestra de 600 alumnos, tipo de investigación es no experimental, descriptivo correlacional, aplicó Escala de Clima Social Familiar e inventario de inteligencia emocional de Baron ICE, cuyos resultados y conclusiones a que arribó con respecto a las variables de la presente tesis son: 1) el clima social familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de las instituciones públicas de Ventanilla se ubican en el nivel medio en un 63,3 %, en la dimensión de relación del clima social familiar se ubica en el nivel medio en un 57.8% , en el nivel de desarrollo en el nivel medio en un 50.5%, en la dimensión de estabilidad en el nivel medio que representa el 77.3%. 2) En el rendimiento académico los estudiantes se ubican en el área de matemática en el nivel de proceso en un 40.7%, en el área de comunicación se ubican en el nivel previsto en un 60.2%. 3) Existe relación directa significativa entre la dimensión de relación del clima social familiar y rendimiento académico según Pearson de 0.69, existe relación directa significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y rendimiento según Pearson de 0.81, existen relación directa significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y rendimiento académico según Pearson de 0.63.

Con respecto al aporte de Guerrero en su investigación se dice que existen estrecha relación entre las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad del clima social familiar con el rendimiento académico porque permite al

estudiantes expresar con libertad sus sentimientos, reciben el apoyo de sus padres y el autocontrol en ellos se ven fortalecidos.

Velásquez (2014) en su tesis “*Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar en los estudiantes del Quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción*” Tumbes- Perú, 2014”, objetivo general: determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes; la población estuvo conformada por 150 estudiantes y la muestra de 109 estudiantes; desarrollo una investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transeccional. Los instrumentos empleados fueron la escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos y las Actas de Evaluación Final, para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson. Las conclusiones a que arribó son: 1) El clima social familiar que presentan los estudiantes es inadecuado en un 56.8%, el rendimiento escolar es regular de 13.66 en un 55.96%, la correlación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento escolar es directa positiva, cuyo coeficiente de correlación según Pearson es de 0.774. 2) En la dimensión de relación, desarrollo y estabilidad en el clima social familiar los estudiantes se ubican en la escala inadecuada en un 55.96%, 57.80 %, 62.39 % respectivamente, la correlación entre la dimensión de relación, desarrollo, estabilidad del clima social familiar y el rendimiento escolar es que existe una relación directa y significativa, según Pearson.

Collanqui y Gutierrez (2015) en su tesis “*Influencia del Clima Social Familiar y la Repercusión en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Institución Educativa Amigos de Jesús del Distrito de Miraflores – 2013*” Universidad San Agustín Arequipa, cuyo objetivo era demostrar el nivel del clima social familiar en el rendimiento de los estudiantes de IV y V ciclo, realizaron una investigación no experimental, de tipo descriptiva, la muestra estuvo conformada por 98 estudiantes, empleo la ficha de observación para la variable clima social familiar y la guía de observación para el rendimiento académico. Llegaron a la conclusión que el clima social familiar deficiente tiene relación con el rendimiento escolar.

Con respecto a la conclusión que se menciona en el párrafo anterior se puede decir que cuando en el seno familiar hay incompreensión, el dialogo entre sus miembros no es positivo, no se busca la superación personal, los roles se incumplen trae como consecuencia que los estudiantes tengan bajas calificaciones y tengan más probabilidad de desaprobado las áreas de estudio.

1.2 Teorías relacionadas al tema

Clima Social Familiar.

La manera en que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, depende en parte de la educación familiar y de la naturaleza de las relaciones padres-hijos.

Desde su ubicación dentro de la familia, el hijo percibe las ideas, costumbres y mitos, adquiere mucho de los valores de sus padres. Por todo esto, la familia resulta ser la primera institución socializadora, a medida que padres y hermanos ayudan a cada individuo a desarrollar una identidad y a encontrar un lugar en el mundo.

Tricket (1989), el clima social familiar es el producto de los roles que cumplen quienes conforman la familia en forma afectiva, dinámica, actuar con independencia, expresarse con libertad, sentirse seguros y poder estar preparados para resolver situaciones difíciles que se puede presentar en la vida de la persona.

Kemper (2000), el clima social familiar es la agrupación de características conductuales y organizacionales de un designado conjunto de personas en la cual comparten un espacio con ciertos principios, donde prima el diálogo y la reciprocidad que ayuda a los integrantes a la superación personal.

Moos (1974) considera al clima social familiar como la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que se da en función de las relaciones interpersonales de los integrantes de la familia, además de los aspectos del desarrollo social y su estructura básica.

Del texto anterior de Moos, se dice que el Clima social Familiar consiste en la percepción de las cualidades de la familia con respecto a las

correspondencias entre ellos y las condiciones favorables para el crecimiento familiar de acuerdo a los roles que tiene que cumplir buscando el bienestar familiar .

Moos y Trickett (1994 citado en Espina & Pumar, 1996), el clima social familiar en la cual se desenvuelve la persona tiene efecto sobre su formación integral como en sus actitudes, la forma de respetar y ser respetado, la salud mental, la participación recreativa, la asimilación de conocimientos, valores que conllevan la realización como persona en la sociedad.

Kemper (2000 citando a Moos, R. 1974) Menciona que para tratar o medir el clima social familiar son tres las dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad:

La primera Dimensión Relaciones según Moos R.H., Moos B.S. y Trickett E.J. (1985), refiere al grado de información y libre expresión en la familia; el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Lo cual comprende la cohesión, expresividad y conflicto: a) La cohesión mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. b) La expresividad reconoce el grado en que les permite y alienta a los miembros de la familia a actuar con libertad y a expresar libremente sus sentimientos. c) Conflicto es el grado en que se expresan libremente y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los componentes de la familia, que manifiesta lo que siente positivamente o negativamente para corregir las actitudes de la persona.

Del texto anterior lo que manifiesta sobre la dimensión de relación, la familia siempre debe crear un ambiente de confianza, los miembros de familia debe ser sólidos con una fuerza impulsadora de consolidar los esfuerzos, poder ser expresivo, decir lo siente, lo que hace lo quiere decir con libertad y que sea escuchado por los demás miembros de la familia.

Pittman (1990) citado por Alarcón Rita (2000), menciona que cuando una familia está en ciertos problemas se encuentra en desequilibrio no hay armonía, comunicación entre los miembros, aparecen problemas pre existentes en la familia que muchas veces no son resueltos. Los conflictos

son momentos que aparecen en el tiempo que atraviesan todo individuo, pero el ser humano puede solucionar este conflicto y si no resuelve el conflicto persiste en él, trayéndole múltiples consecuencias en el aspecto personal y de su familia.

La segunda Dimensión Desarrollo según Moos R.H., Moos B.S. y Trickett E.J. Esta dimensión comprende las áreas de autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad- religiosidad. a) Autonomía, mide el grado en que los integrantes de la familia se encuentran seguros de sí mismos, son autónomos y toman sus propias decisiones. b) La actuación, es el grado en que las labores (como en el colegio, en el trabajo), se enrumban en una estructura orientada a la acción. c) Intelectual-cultural, es el grado de interés en las acciones de tipo político-intelectuales, sociales y culturales. d) Lo social – recreativo, lo define como la significación que la familia le da a la práctica o participación en actividades. e) La Moralidad Religiosidad se da importancia a los valores de tipo moral y religioso, se evidencia cuando en la familia se transfieren y construyen valores culturales, ético, sociales, espirituales y religiosos, primordial para el desarrollo y bienestar de sus componentes de la familia.

Del texto mencionado por Moos, sobre las dimensiones de desarrollo se puede decir que la autonomía permite al individuo de sentirse seguro de sí mismo actuar con libertad, con independencia y saber tomar decisiones oportunas ante dificultades que se les presenta. La actuación permite a la persona a participar en diferentes actividades, académicas, sociales, culturales, deportivas, científicas para el desarrollo personal. El área de intelectual-cultural permite a la persona actuar dentro del marco científico, expresar sus ideas tanto sociales, culturales, políticos de manera que contribuya al desarrollo como familia. En el área social-recreativa permite al estudiante relacionarse más con los miembros de la familia y las demás personas a través de espacios de entretenimiento en las diversas actividades recreativas, culturales, sociales. El área de Moralidad Religiosidad, la práctica de los valores de tipo moral religioso nos ayuda a la formación en valores que ayudan a formar la personalidad y desenvolverse en la sociedad.

La tercera Dimensión Estabilidad de acuerdo a Moos R.H., Moos B.S. Trickett E.J. las áreas que conforman son a) La organización, es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. b) El control, afirma que el control es la dirección en la que la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

Del texto anterior, la organización permite a cada uno de los miembros de la familia cumplir roles que le ayudará en su formación a un conjunto de valores, responsabilidad, honestidad, respeto, laboriosidad, solidaridad entre los miembros de la familia y posteriormente se reflejará en la sociedad. El área de control es importante porque nos direcciona lo que queremos ser y hacer las cosas basado en un conjunto de normas de convivencia acordados entre los miembros de la familia deben cumplir para una mejor convivencia en la familia.

Kemper (2000) la Escala de Clima Social en la Familia tiene como sustento a la teoría del Clima Social de Moos, R. (1974) y tiene como sustento teórica a la psicología ambientalista.

Holahan(1996) citado por Kemper, (2000) "La Psicología Ambiental abarca una extensa área de investigación relacionada con los consecuencias psicológicas del ambiente y su incidencia sobre el individuo.

De lo mencionado en el texto anterior que la teoría ambiental como un área de psicología, busca la interacción de la persona y el ambiente, la influencia que existe entre ambiente y individuo durante el desarrollo personal.

Entre las características de la Psicología Ambiental tenemos:

Kemper (2000) describe someramente el trabajo del Claude Levy (1985) al apuntar las características de la psicología ambiental: Explica que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto activo, confirma que la persona se adecúa permanentemente y de modo dinámico al medio natural donde vive, alcanzando su desarrollo y cambiando de su entorno. Da cuenta que la psicología del medio ambiente se preocupa ante todo por el ambiente

físico, pero que toma en cuenta la dimensión social ya que compone la trama de las interacciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico representa, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

Del texto anterior se dice que una de las características de la psicología ambiental es de qué manera se relaciona la persona con el medio ambiente. Desde el punto dinámico la persona se adapta al medio que le rodea en forma activa lo cual logra transformar su entorno social, familiar, escuela, patrones tradicionales que no le dejan ser dinámico.

Kemper (2000) el ambiente debe ser verificado de un modo general para conocer las resistencias del hombre o su marco vital y su conducta en el medio ambiente. Afirma que “la conducta de un individuo en su entorno no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos”. Si bien es verdad existen muchos estímulos del ambiente externo, estos pueden darse de manera positiva o negativa considerando la realidad de cada familia, sin embargo cada persona asimila estos estímulos de manera diferente que origina en ellos formas distintas de pensar y un comportamiento diferente.

De lo que manifiesta Kemper, otra forma que influye la interacción hombre ambiente son los posibles estímulos que recibe del entorno externo que pueden ser positivas o negativas y como lo perciben los individuos en función a sus hogares, y que estos estímulos influirán en las forma de pensar y actuar mediante sus actitudes en la sociedad.

Moos (1974) menciona que el medio ambiente es el elemento esencial del confort de la persona; el papel del ambiente es de gran importancia para educar el comportamiento de la persona ya que este contempla una compleja combinación de variables institucionales y sociales, así como también físicas, las que incidirán decisivamente sobre la formación de la persona.

Del texto anterior se dice que el ambiente es un factor que influye en el desarrollo integral de la persona, si el ambiente es favorable el individuo adquiere actitudes positivas que se manifiesta en su comportamiento, sí el estudiante percibe actitudes negativas limitará su desarrollo personal.

Duque (2007) señala ciertas características del clima social familiar, para conseguir un buen ambiente en familia se pide tolerancia entre padres e hijos, y la voluntad de entendimiento; es exigencia moral de los padres que se interesen y vigilen por el confort en toda circunstancia de la vida de sus hijos, admitir sus valores, sus habilidades, establecer en ellos seguridad y valor moral. Los elementos ambientales más fuertes para la salud mental del niño parece ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es lógico se cambia según las diferentes etapas de la infancia.

De lo que menciona Duque, para un buen ambiente y clima familiar los padres e hijos deben entenderse ambos, es deber de los padres preocuparse por sus hijos de brindarles amor, impartir valores morales, porque depende de la formación de los hijos desde la infancia para que pueden asimilar actitudes positivas, crear un ambiente de confianza y seguridad en el hogar.

Gilly (1989, citado en Hernández 2008), para la existencia de un buen clima social familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, no permitir que las crisis agudas no recaigan en la familia.

De lo que manifiesta Gilly para un buen clima social familiar, los padres deben ser comunicativos con sus hijos, deben mostrar serenidad, autocontrol emocional, estabilidad para que sus hijos estén emocionalmente estables, seguros, los padres no deben sobreproteger demasiado a los hijos que luego del tiempo puede traer consecuencias negativas.

Ruiz (1993), (citado en Hernández, 2008), el amor es una propiedad esencial para la adecuada vida familiar, el amor de los progenitores desprendido, arduo para sacar adelante a los hijos, pero el amor de los hijos es reconocido; la unión es necesario para una mejor vida familiar y para la supervivencia de ésta, es primordial el amor; la comunicación es esencial para interrelacionar un clima familiar normal, pues sin ella se trataría de una

relación deficiente entre padres e hijos, es importante en la familia el instauración de los roles ya que los padres realizan una función defensora y los hijos asumen como responsabilidad cumplir las normas y reglas del hogar.

Del texto mencionado por Ruíz, C. se dice el amor es la base fundamental en la familia, los hijos deben sentirse queridos y amados por su padres, debe existir un dialogo entre los integrantes de la familia, los padres deben generar confianza, afecto a los hijos, los roles de la familia deben ser compartidas, las normas de convivencia en el hogar se deben cumplir, hacer que los hijos se sientan bien, tengan decisiones y sepan solucionar conflictos.

Rendimiento académico.

Requena (1998) Citado por Carton(2013), el rendimiento académico es el producto que se adquiere del esfuerzo que realiza el estudiante durante la construcción de sus aprendizajes, el tiempo que demora en hacerlo y la competencia que ha logrado.

Tonconi(2010) precisa que el rendimiento académico es el nivel comprobado de conocimientos en un área determinado, observado a través de indicadores cuantitativos que se expresa mediante una calificación en el sistema vigesimal y, bajo la suposición que es un "grupo social entendido" el que escoge las jerarquías de certificación para las áreas de conocimientos determinados.

De lo que manifiesta Tonconi se afirma que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos expresado en niveles de logro de aprendizaje que asimila el estudiante de un área curricular, que es expresado en un valor determinado por el grupo de expertos ya sea en forma cuantitativa o cualitativa.

Montes y Lerner (2010-2011) el rendimiento académico es el vínculo entre entre el proceso de aprendizaje, que implica agentes extrínsecos e intrínsecos a la persona, y es el resultado que procede de él, referido tanto en valores predeterminados por un entorno sociocultural como en la toma de decisiones y actividades de la persona en relación con el conocimiento que se desea conseguir de dicho proceso.

Del texto mencionado sobre el rendimiento académico es la interacción que se da entre el proceso de aprendizaje y los agentes externos e internos y el resultado que se deriva de las actividades durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Morales et al (1999), menciona que el rendimiento académico es la producto de la complicado sociedad humana que rodea al educando: atributos cualitativas personales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su entorno socio familiar (familia, amistades, vecindario,...), su situación escolar (tipo de institución educativa, trato con los docentes y compañeros o compañeras, metodología de docentes,...) y por consiguiente su análisis aparece complicado y con diversas interacciones.

Del texto mencionado se dice que el rendimiento es el resultado muy complejo de la interacción estudiante y docente; de ciertas acciones del estudiante como sus cualidades, habilidades, aptitudes, su entorno familiar social, la forma de enseñar, estado emocional del docente, estudiante y los recursos que cuenta.

Martínez-Otero (1996) define al rendimiento académico como "resultado que que obtiene el alumno en los centros educativos, y que comunmente se representa por medio de calificaciones escolares". Entonces define el rendimiento académico como producto final que logra un estudiante y al que se conducen la totalidad de los esfuerzos de estudiantes, docentes y padres de familia; en el que inciden componentes: escolares, psicológicos, familiares, ambientales, socioeconómicos y socioculturales.

De lo que manifiesta Martínez-Otero se concluye que el rendimiento académico es el producto obtenido del desarrollo de las capacidades en las diferentes áreas curriculares de la Educación Básica Regular que se realiza durante del proceso de enseñanza y aprendizaje en relación al nivel de logro de aprendizajes expresado con una calificación cuantitativa vigesimal de 0 a 20, y que estos resultados dependen diferentes factores.

Gonzalez y Pineda (2003) existen diversos factores que condicionan el rendimiento académico que están "constituidos por un conjunto de agentes

como variables que se pueden dar en dos niveles: de tipo personal y las contextuales (socioambientales, institucionales e instruccionales)". Las variables socioambientales: estatus social, familiar y económico se produce en un medio lingüístico y cultural determinado en el que se desarrolla la persona. Las variables institucionales: la institución educativa e incluyen agentes de organización escolar, dirección, formación de docentes, asesores, y clima laboral observados por los integrantes en la comunidad educativa) las variables instruccionales: las materias académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y actividades escolares, las expectativas de los docentes y estudiantes; las variables personales y las de tipo cognitivo: las aptitudes, estilos, estrategias, el autoconcepto, las expectativas, las metas de aprendizaje.

De lo que manifiesta Gonzales y Pineda, se dice que existen factores que inciden en el rendimiento académico: personales, problemas de autoestima; socioambientales como la influencia de las malas amistades, hábitos, costumbres de culturas en que se encuentra el individuo; institucionales, la influencia de la escuela como el bullying; instruccionales, la metodología del docente, falta de recursos educativos, docentes no especializados en la carrera, hace que no se logran las meta previstas del rendimiento académico.

Ladrón de G. (2000 citado en Ruíz, 2001) "los agentes que influyen en el rendimiento académico son individuales (inteligencia y aptitudes, personalidad, etc), agentes sociales (rasgos del ambiente en el que vive el estudiante) y agentes familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.)".

Del texto anterior lo que manifiesta Ladrón de G. se dice que los factores que determinan en el rendimiento académico son de tipo personal como el coeficiente intelectual del estudiante, las habilidades para aprender, la formación en valores como respeto, responsabilidad; de tipo social, ´discriminación, presión de grupo, actitudes negativas absorbidas por la sociedad; de tipo familiar, trato de los padres, hogares disfuncionales, carencia de afecto, falta de confianza y seguridad en casa, hacen que estos factores influyen directamente en el rendimiento académicos de los estudiantes.

Áreas curriculares

Área de Matemática.

MINEDU. (2015) La matemática está presente en distintos espacios de la actividad humana, en los quehaceres familiares, sociales, culturales o en la misma naturaleza. El uso de la matemática nos permite entender el mundo que nos rodea, ya sea natural o social. En la anatomía del ser humano, por ejemplo, se observan formas, patrones, estructuras, redes, grafos, dibujos y otros, que debemos entender si pretendemos alcanzar un equilibrio con la naturaleza, y somos nosotros quienes desarrollamos estos saberes y conocimientos en base a la experiencia y la reflexión.

La matemática está presente en cada momento de nuestras actividades y debemos comprenderlo y utilizarlos en la resolución de los problemas de la vida diaria.

MINEDU. (2015) Considera las siguientes competencias y capacidades:
Competencia: **Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad**; Matematiza situaciones, el estudiante expresa problemas diversos en modelos matemáticos relacionados con los números y operaciones. Capacidad comunica y representa ideas matemáticas, el estudiante, expresa el significado de los números y operaciones de manera oral y escrita, haciendo uso de diferentes representaciones y lenguaje matemático; capacidad elabora y usa estrategias, el estudiante, planifica, ejecuta y valora estrategias heurísticas, procedimientos de cálculo, comparación, estimación, usando diversos recursos para resolver problemas; razona y argumenta generando ideas matemáticas, justificar y validar conclusiones, supuestos, conjeturas e hipótesis respaldados en significados y propiedades de los números y operaciones.

La mencionada competencia y sus capacidades implican que los estudiantes ejerciten matemática por medio de actividades encaminadas a resolver problemas sobre sistemas numéricos y sus propiedades, relacionados con los quehaceres diarios, tomando datos de fuentes periodísticas, préstamos financieros y otros, donde se trabaje en equipo para su resolución.

Así mismo implica que los estudiantes, utilicen, comprendan lo que expresan los números y sus representaciones frente a situaciones referidas a medidas cuantitativas, así como utilizar las operaciones y sus relaciones para resolver problemas de su vida cotidiana.

MINEDU (2015) Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio considera las siguientes capacidades: matematiza situaciones, asocia problemas diversos con modelos que involucran patrones, igualdades, desigualdades y relaciones; comunica y representa ideas matemáticas, el estudiante expresa el significado de patrones, igualdades, desigualdades y relaciones de manera oral y escrita, haciendo uso de diferentes representaciones y lenguaje matemático; elabora y usa estrategias, planifica, ejecuta y valorar estrategias heurísticas, procedimientos de cálculo y estimación, usando recursos para resolver problemas; razona y argumenta generando ideas matemáticas; el estudiante justifica y valida conclusiones, supuestos, conjeturas e hipótesis respaldados en leyes que rigen patrones, propiedades sobre relaciones de igualdad y desigualdad y las relaciones

Esta competencia implica que los estudiantes examinen su medio ambiente y observen en él condiciones de variación, comprendan las regularidades, patrones, igualdades, desigualdades, funciones, utilizando el lenguaje algebraico para resolver problemas en distintas situaciones de su vida, para lo cual el estudiante debe elaborar un plan donde se prevea los recursos, el tiempo y estrategias de resolución heurísticas.

MINEDU(2015) Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización, cuyas capacidades son: matematiza situaciones, el estudiante asocia problemas diversos con modelos referidos a propiedades de las formas, localización y movimiento en el espacio; comunica y representa ideas matemáticas, expresa las propiedades de las formas, localización y movimiento en el espacio, de manera oral o escrita, haciendo uso de diferentes representaciones y lenguaje matemático; elabora y usa estrategias, planifica, ejecuta y valora estrategias heurísticas y procedimientos de localización, construcción, medición y

estimación, usando diversos recursos para resolver problemas; razona y argumenta generando ideas matemáticas, justifica y valida conclusiones, supuestos, conjeturas e hipótesis respecto a las propiedades de las formas, sus transformaciones y la localización en el espacio

Esta competencia implica que los estudiantes ejerciten mediante actividades dirigidas a resolver problemas, experimenten, argumenten sobre las propiedades geométricas, medidas, áreas de figuras geométricas, construyan figuras bi y tridimensionales, elaboren planos, utilizando diversos recursos y estrategias de resolución. También implica

MINEDU(2015) competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de **gestión de datos e incertidumbre**, cuyas capacidades son: matematiza situaciones, asocia problemas diversos con modelos estadísticos y probabilísticos; comunica y representa ideas matemáticas, expresa el significado de conceptos estadísticos y probabilísticos, de manera oral y escrita, haciendo uso de diferentes representaciones y lenguaje matemático; elabora y usa estrategias, planifica, ejecuta y valora estrategias heurísticas y procedimientos para la recolección y procesamiento de datos y el análisis de problemas en situaciones de incertidumbre; razona y argumenta generando ideas matemáticas, justificar y validar conclusiones, supuestos, conjeturas e hipótesis, respaldados en conceptos estadísticos y probabilísticos

Del texto anterior sobre la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión e incertidumbre se afirma que esta competencia permite que los estudiantes frente a situaciones reales utilicen la estadística para interpretar, evaluar la información en base a los datos recolectados en ese momento y tomar mejores decisiones.

Área de Comunicación.

MINEDU (2015) El significado de lenguaje, es una capacidad con que nacemos, hace posible entender y utilizar una o más lenguas, el lenguaje

hace que los estudiantes se apropien de la realidad y organizan lo comprendido.

Del texto anterior se dice que el lenguaje es una característica del ser humano desde que nacemos que permite una comunicación mediante diferentes lenguas.

MINEDU (2015) El área de comunicación presenta las siguientes capacidades: **comprende textos orales** cuyas capacidades son: a) Escucha activamente diversos textos orales, requiere voluntariamente poner atención, dirigir la atención de vocablo e ideas de nuestro comunicador, dando a conocer diferentes formas (gestos y signos, lenguaje corporal, contacto visual, silencios, etc. b) Recupera y organiza información de diversos textos orales, se produce cuando se reconoce el mensaje que nos quiere expresar el interlocutor según a sus propósitos y a nuestros intereses; consiste en agrupar y reorganizar la información coherente, significativa, interrelacionando lo que se escucha con los saberes previos. c) Infiere el significado de los textos orales, abarca a la intención comunicativa del quien emite el mensaje como la entonación de la voz, el lenguaje corporal. d) Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales, reflexión sobre lo que escucha, encontrar o reconocer puntos de vista, comportamientos, valores o ideas del mensaje que nos dan y así poder desarrollar la criticidad y postura, respetando las ideas del interlocutor.

Del texto mencionado sobre comprender textos orales consiste en prestar atención, tener concentración, de las ideas palabras de la persona que nos comunica algo, mediante gestos, miradas; el receptor identifica el mensaje y lo manifiesta oralmente en un lenguaje comprensivo; el estudiante infiere lo que dice el interlocutor y reflexiona sobre el mensaje, extrae ideas, argumentos respetando las ideas del interlocutor.

MINEDU (2015) **Competencia: Se expresa oralmente** cuyas capacidades son: a) Adecúa textos orales a la situación comunicativa, implica a la

adecuación del texto oral, a los registros establecidos por el interlocutor, el mediol, la intención comunicativa y el tema utilizando los recursos expresivos verbales y paraverbales. b) Expresa con claridad sus ideas, consiste en expresar nuestras ideas, emociones y experiencias con coherencia, cohesión y un vocabulario apropiado. c) Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos, el empleo pertinente de los diferentes medios expresivos verbales, no verbales y paraverbales, d) Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales, sirve para autoevaluar lo que dice durante y al final del proceso de comunicación para modificar nuestras expresiones, gestos, miradas, postura corporal, tono de voz, tema, secuencia de ideas según se requiere. e) Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático, consiste en el cambio de roles entre los interlocutores según hacen uso de su comprensión o expresión oral.

Del texto mencionado anteriormente se dice que el estudiante debe comunicarse oralmente utilizando signos, gestos, señales, manifestación de la palabra, utilizando mayor énfasis en la entonación, regulando la voz, respetando signos de pregunta, admiración para que la información que queremos hacer llegar sea entendible para el oyente, el estudiante debe evaluar y reflexionar de la ideas o información para expresarla verbalmente sin contradicciones, además debe hacer llegar su mensaje con un lenguaje sencillo y claro.

MINEDU (2015) **Competencia: Comprende textos escritos** considera las siguientes capacidades, a) Recupera información de diversos textos escritos, es la localización de información relevante. b) Reorganiza información de diversos textos escritos, permite parafrasear con eficiencia el contenido de los textos. c) Infiere el significado de los textos escritos, el estudiante ejecuta una inspección, a partir de lecturas de los componentes que destacan dentro de un texto y propone hipótesis sobre el contenido a partir de vestigios. d) Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos, los estudiantes asumen una posición con relación al contenido que tienen frente a sí, esta posición puede ser cercana o distante, pero se debe promover que ellos la fundamentan con la información que analizan o con la que recuperen de sus saberes previos.

Del texto anterior mencionado se dice que el estudiante extrae y recoge información necesaria que luego le sirve para reorganizar las ideas o temas planteadas utilizando el significado correcto de las palabras e infiriendo causas o consecuencias o ideas, que le ayudan dar respuestas a interrogantes y tener una idea clara lo que dice el texto para luego tener sustento al tema que desea explicar con argumentos.

MINEDU (2015) **Competencia: Produce textos escritos**, las capacidades son: a) Planifica la producción de diversos textos escritos, es la capacidad en prevenir la forma y contenido el texto para ser escrito b)Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura, el estudiante convierte en texto, es decir en palabras, frases y oraciones completas, el conjunto de sensaciones e ideas es la capacidad central de la producción escrita. C) Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos, es esencial para evaluar acerca el mismo texto elaborado y acerca las mismas capacidades como escritor. La autoevaluación se debe ejecutarse mientras se pone en acción la capacidad de textualizar cuando van escribiendo y despues de escribirlo.

De lo mencionado mencionado se dice que la producción de textos escrito, permite al estudiante poner en juego la capacidad de representar sus ideas en forma escrita utilizando un lenguaje apropiado con ideas, frases entendibles, luego de ser redactados utilizando reglas de puntuación y lenguaje que el lector entienda y comprenda.

MINEDU(2015) **Competencia: Interactúa con expresiones literarias** considera las 03 capacidades: La primera, interpreta textos literarios en relación con diversos contextos, la segunda crea textos literarios según sus necesidades expresivas y la tercera se vincula con tradiciones literarias mediante el diálogo intercultural.

En esta competencia, el estudiante experimenta en forma reflexiva con las diferentes manifestaciones literarias como el teatro, la narrativa y la poesía, de diferentes épocas, géneros y autores, lo que permite descubrir la utilización estética del lenguaje y la recreación literaria de todo que se pueda

imaginar, de manera que contribuya al diálogo intercultural y el respeto a las tradiciones

Área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

MINEDU (2015) según el Ministerio de Educación se considera competencias y capacidades: **Competencia: Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia**, cuyas capacidades son: a) Problematiza situaciones, es la capacidad de controvertir acerca de hechos y fenómenos de la naturaleza, plantear hipótesis dando respuestas al problema b) Diseña estrategias para hacer una indagación, es la capacidad de clasificar información, estrategias metodológicas e instrumentos adecuados que explican las relaciones entre las variables y admiten comprobar o rechazar las hipótesis. c) Genera y registra datos e información, es la capacidad que se permite ejecutar experimentos para la comprobación de la hipótesis. d) Analiza datos o información, es la capacidad de interpretar información/datos registrados durante la experimentación y poder extraer conclusiones. e) Evalúa y comunica, es la capacidad de elaborar argumentos que comunican y explican los resultados obtenidos a partir de la reflexión del proceso y del producto obtenido.

De lo expuesto del texto anterior el estudiante debe observar la naturaleza y cuestionar sobre hechos y fenómenos que suceden en ella, formular preguntas y buscar posibles respuestas a las interrogantes (formulación de hipótesis) ; luego, el estudiante planifica su investigación y utiliza materiales e instrumentos en la recolección de datos; para después hace comprobación de la hipótesis mediante experimentos y luego realizar el análisis de los datos obtenidos para finalmente comunicar sus resultados y conclusiones en forma coherente sin contradicciones para luego ser explicadas.

MINEDU(2015) **Competencia: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos** cuyas capacidades son: a) Comprende y aplica conocimientos científicos, es la capacidad de relacionar y organizar los conceptos, principios, teorías y leyes que analizan e interpretan la organización y funcionamiento de la naturaleza y productos tecnológicos. Esto admite explicar o predecir las causas y efectos de hechos en entornos

diferentes. b) Argumenta científicamente, es la capacidad de realizar y justificar propuestas sustentadas con observaciones que se hallan en diferentes fuentes de información para explicar hechos o fenómenos naturales y productos tecnológicos.

Podemos decir que, el estudiante debe explicar los conocimientos basados a principios, leyes que rigen la materia, debe organizar sus conocimientos en organizadores visuales, dar a conocer sus argumentos con fundamentos y arribar a las conclusiones y brindar posibles soluciones a diferentes problemas tecnológicos, ambientales y de salud.

MINEDU (2015) según el Ministerio de Educación la **Competencia: Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno** se considera las siguientes capacidades: a) Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución, es la capacidad de discutir la realidad, caracterizar necesidades u oportunidades en un área de determinando las posibles causas del problema, clasificar y proponer alternativas que ayudan a solucionar ciertos problemas haciendo uso de conocimientos empíricos y científicos de manera estructurada. b) Diseña alternativas de solución al problema, es la capacidad de emitir posibles soluciones a un problema a través de los conocimientos científicos y establecer características cualitativas, cuantitativas y funcionales necesarias para ser implementadas. c) Implementa y valida alternativas de solución, es la capacidad de elaborar y poner en funcionamiento el prototipo cumpliendo las especificaciones del diseño. d) Evalúa y comunica la eficiencia, la confiabilidad y los posibles impacto de su prototipo es la capacidad de delimitar e informar las probables consecuencias del prototipo y de su proceso de producción.

Del texto se dice que, el estudiante ante un problema tecnológico que requiere la intervención, utilizando conocimientos de saber diario y científicos busca la manera de representar mediante gráficos, escala o diseño de prototipos las posibles soluciones, para luego construirlo con los materiales respectivos y luego ver el funcionamiento y corregir errores si los hubiera, para finalmente ver si es viable su construcción y si es rentable el prototipo

diseñado, para todo ello se necesita que despertar la idea innovadora del estudiantes con el apoyo del docente del área.

Rodríguez (1998), el diseño es una acción cognitiva y práctica de manera proyectiva que implica la planificación, la organización de la producción y se determina los agentes técnicos (materiales, herramientas), económicos (presupuesto) y organizativos (tiempo, mano de obra, espacios necesarios), y de evaluar cómo van a disponer de ellos.

MINEDU (2015) según el Ministerio de Educación la **Competencia: Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad**, tiene 02 capacidades: a) Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico, es la capacidad de interrelacionar la ciencia, tecnología y sociedad que se expresan en las implicancias éticas en el ámbito social y ambiental; como en implicancias paradigmáticas que aparecen del conocimiento científico. b) Toma posición crítica frente a situaciones sociocientíficas, es la capacidad de fundamentar una postura personal integrando creencias, evidencia empírica y científica, sobre problemas o controversias éticas (sociales y ambientales) de índole científica y tecnológica; y sobre cambios paradigmáticos.

De la competencia mencionada, se busca que el estudiante sea crítico frente a dilema o controversias de los avances científicos, se puede decir que el estudiante está en la capacidad de evaluar y tomar decisiones sobre las implicancias que se pueden dar con el avance de la tecnología y expresarse con libertad, críticamente sobre las causas y efectos que pueden provocar en la salud de las personas y el ambiente natural.

1.3 **Formulación del problema.**

Problema general.

¿Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco–2016?

Problemas específicos.

1. ¿Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en Matemática en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco–2016?
2. ¿Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en Comunicación en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco–2016?
3. ¿Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco–2016?
4. ¿Existe relación entre el rendimiento académico en Matemática, Comunicación y CTA y el clima social familiar en su dimensión “Relación” en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco–2016?
5. ¿Existe relación entre el rendimiento académico en Matemática, Comunicación y CTA y el clima social familiar en su dimensión “Desarrollo” en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco–2016?
6. ¿Existe relación entre el rendimiento académico en Matemática, Comunicación y CTA y el clima social familiar en su dimensión “Estabilidad” en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco–2016?

1.4 Justificación del estudio.

En la I.E.I. N° 34238 “San Miguel”, en las actas promocionales se observa que los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico en las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia Tecnología y Ambiente. Al analizar uno de los factores se pudo notar que los estudiantes al parecer tienen poco apoyo

de sus padres y que estos dejan toda la responsabilidad de la educación de sus hijos a la escuela.

Ante este problema es de vital importancia esta investigación para identificar la relación existente entre el clima social familiar y rendimiento académico y buscar el desarrollo personal de por medio de vínculos afectivos de diálogo, confianza y seguridad a través actividades concretas que contribuyen el mejoramiento académico de los estudiantes de la institución educativa.

Conveniencia

La investigación servirá para detallar objetivamente los problemas que afecta un inadecuado clima familiar y plantear acciones en mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Relevancia Social

El presente estudio, proyecta el beneficio para los estudiantes de todos los niveles, porque permitirá que los estudiantes mejoren su rendimiento académico con una mejor cohesión familiar y que los docentes, padres de familia y directivos tomen acertadas decisiones tanto en la planificación educativa familiar como en el proyecto educativo institucional.

Implicancias prácticas

El presente estudio fomentará un adecuado clima escolar que conlleve a que se mejore las actitudes de las familias en bien de la educación de sus hijos con una mejora de los aprendizajes.

Valor teórico

El presente estudio permitirá establecer un precedente que permita identificar las dimensiones del clima social familiar que explican en gran medida los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de una manera real, con base científica. Del mismo modo, la relación que se establezca a nivel de las variables tendrá un sustento estadístico que avale dicha relación y a partir de la cual se puedan hacer otros estudios.

Unidad metodológica

Los resultados de la investigación de la relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Académico podrán ser tomados en cuenta en psicología, en derecho, en enfermería así como sus propuestas.

1.5 Hipótesis.

Hipótesis general.

El clima social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas – 2016

Hipótesis específicos.

1. El clima social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas – 2016.
2. El clima social familiar se relaciona se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas – 2016.
3. El clima social familiar se relaciona se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas – 2016.
4. El rendimiento académico en Matemática, Comunicación y CTA se relaciona significativamente con el clima social familiar en su dimensión “Relación” en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “ San Miguel” de Eneñas – 2016 .
5. El rendimiento académico en Matemática, Comunicación y CTA se relaciona significativamente con el clima social familiar en su dimensión “Desarrollo” en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “ San Miguel” de Eneñas – 2016 .
6. El rendimiento académico en Matemática, Comunicación y CTA se relaciona significativamente con el clima social familiar en su dimensión “Estabilidad” en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “ San Miguel” de Eneñas – 2016 .

1.6 Objetivos

Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco–2016.

Objetivos específicos

1. Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en Matemática en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco–2016.
2. Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en Comunicación en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco–2016.
3. Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco–2016.
4. Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico en Matemática, Comunicación y CTA y la dimensión “Relación” del clima social familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco–2016.
5. Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico en Matemática, Comunicación y CTA y la dimensión “Desarrollo” del clima social familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco–2016.

6. Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico en Matemática, Comunicación y CTA y la dimensión “Estabilidad” del clima social familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco–2016.

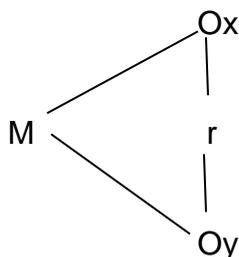
II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Diseño descriptivo correlacional de tipo transversal, en tanto que busca dar a conocer la relación entre la variable 1: Clima Social Familiar y variable 2: Rendimiento Académico, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 34238 “San Miguel” Eneñas.

Kerlinger (2002 citado por Hernández, R. 2003) “Metodología de la Investigación”. La Investigación es de tipo Transversal Correlacional porque se recogen los datos en un solo espacio y tiempo, con el propósito de describir y analizar las características de las variables en el momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la muestra de estudio representado por estudiantes del nivel secundaria

Ox: Es la observación realizada de la variable Clima Social y Familiar

Oy: Es la observación realizada en la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundaria.

r : Representa el nivel de relación que existe entre las variables

2.2 Variables, operacionalización.

<p>Variable 2 Rendimiento Académico</p>	<p>Rendimiento Académico: Montes y Lerner (2010-2011) el rendimiento académico es la vínculo entre el proceso de aprendizaje, que implica agentes extrínsecos e intrínsecos de la persona y el producto que deriva de él, expresado en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en la toma de decisiones y acciones de la persona en relación con el conocimiento que se desea obtener del proceso.</p>	<p>Los registros auxiliares de evaluación son instrumentos válidos para registrar las calificaciones de los estudiantes que alcanzaron en el desarrollo de sus competencias y capacidades .</p>	<p>MINEDU.(2015) Áreas curriculares Matemática. Comunicación. Ciencia, Tecnología y Ambiente</p>	<p>MINEDU.(2015) competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad ✓ Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. ✓ Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización ✓ Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre. ✓ Comprende textos orales. ✓ Se expresa oralmente ✓ Comprende textos escritos ✓ Produce textos escritos ✓ Interactúa con expresiones literarias ✓ Indaga mediante método científico, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia ✓ Explica el mundo físico, basados en conocimientos científicos. ✓ Diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno ✓ Construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en la sociedad. 	<p>Escala ordinal</p>
---	--	---	--	---	-----------------------

2.3 Población y muestra.

Población.

Oseña (2008) "La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares".

En la investigación de estudio, la población está conformada por 133 estudiantes del 1° al 5° de secundaria del I.E "San Miguel" de Eneñas.

Cuadro 1

Población de estudiantes: 1° al 5° de secundaria.

I.E	GRADO	NÚMERO
N° 34238 "San Miguel"	1°	33
	2°	30
	3°	31
	4°	14
	5°	25
Total		133

Muestra.

Oseña (2008:122) menciona que " la muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población".

La muestra conformada es de 133 estudiantes del 1° al 5° de secundaria del I.E N° 34238 "San Miguel" de Eneñas.

Criterios de selección.

La muestra será la totalidad de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” en total 133 estudiantes.

La muestra es intencionada, no probabilística en la medida que supone un procedimiento de selección informal, donde la selección de los sujetos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión del investigador o grupo de personas que recolectan los datos. Hernández Sampieri, Roberto y otros (2006: 262).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la variable 1 Clima social familiar se aplicó la técnica la encuesta y el instrumento la escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos. La escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los integrantes de la familia, la dimensión de desarrollo es el que tiene mayor importancia en su estructura básica” (Moos, Moos y Trickett, 1989), el instrumento está conformado por 90 frases relacionadas con la variable Clima social y familiar, con respuestas dicotómicas, ítems verdadero-falso que exponen información; esta escala está formada por tres dimensiones y sub escalas:

La dimensión de relaciones está formada por tres sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto con 09 ítems cada una.

La dimensión desarrollo está constituido por cinco subescalas: autonomía, actuación, intelectual cultural, social-recreativo, moralidad.- religiosidad, cada una con 09 ítems

La dimensión de estabilidad comprende dos subescalas: organización, control con 09 ítems cada una.

La calificación de los ítems tendrá un orden específico de puntuación, un punto por cada ítem como puntaje máximo 90 puntos. Para determinar la puntuación directa se empleo la clave de corrección.

Niveles de clima social familiar:

Bajo	=	5-25
Promedio	=	30-50
Alto	=	55-75
Muy Alto	=	80-90

El instrumento de estudio, no necesita su validación y confiabilidad porque es un instrumento ya validado.

Para la variable 2: Rendimiento Académico, se utilizó la técnica análisis de documentos y el instrumento registros de evaluación de los aprendizajes del I bimestre y II bimestre en el área de Matemática, Comunicación y Ciencia Tecnología y Ambiente del nivel secundaria para obtener calificaciones de los estudiantes.

Las calificaciones son vigesimal de 0-20, expresados en niveles de logro de los aprendizajes:

Nivel de inicio	:	0-10
Nivel de proceso	:	11-13
Nivel previsto	:	14-17
Nivel destacado	:	18-20

2.5 Métodos de análisis de datos

Para la base de datos y análisis se utilizará la estadística descriptiva, se utilizó para el procesamiento de datos, tablas, el software SPSS. Versión 20 y el software Microsoft Excel, con los cuales se elaboraron cuadros y gráficos estadísticos y se efectuó la prueba de hipótesis de las variables de la investigación, para demostrar la correlación del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes.

Para la comprobación de la hipótesis se utilizó la prueba de Tau-b de Kendall. Siguiendo el criterio más aceptado por la comunidad científica empleando un nivel de significancia $\alpha = 0,05$, también hemos fijado un nivel de confianza de 95%.

Para determinar la correlación existente entre la variable Clima social y familiar y el rendimiento académico con sus respectivas dimensiones se ha utilizado la correlación de Tau-b de Kendall.

Las operaciones estadísticas a utilizar serán las siguientes:

Frecuencia Absoluta: fi

Es el número de veces que se repite una determinada observación o en nuestro caso puntuación.

Frecuencia Porcentual: f%

$$f \% = \frac{fi \cdot 100}{n}$$

fi : Es la frecuencia absoluta

f% : La frecuencia porcentual

Media Aritmética.

Es una medida de tendencia central y a la vez es una medida descriptiva. Se simboliza como “ \bar{x} ”. Es la suma de todos los valores de una muestra dividida por el número de casos.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

\bar{x} : Es la media aritmética.

n: Es el número de datos

xi: Es cada una de las puntuaciones.

\sum : Es la suma o sumatoria

Desviación Estándar: S

Es una medida de dispersión y se simboliza como “S”. Se define como la raíz cuadrada de la media aritmética de la diferencia de las desviaciones elevadas al cuadrado de cada uno de los puntajes respecto de la media aritmética.

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}}$$

s: Es la desviación estándar

xi: Es cada una de las puntuaciones

n: Es el número de datos

\sum : Es la suma o sumatoria.

Coeficiente de Variabilidad (CV)

Es una medida relativa de dispersión, con ella se relaciona la desviación estándar y la media, expresando la desviación estándar como porcentaje de la media.

$$CV = \frac{S \times 100}{\bar{x}}$$

CV: es el coeficiente de variabilidad

s : es la desviación estándar

\bar{x} : es la media aritmética

- EL CV se expresa siempre en términos porcentuales.
- Si $CV \geq 33\%$ las puntuaciones son heterogéneas, caso contrario son homogéneas.

2.6 Aspectos éticos.

Se reserva todo tipo de información del trabajo de investigación de los estudiantes de la institución educativa, si en caso se requiere información de los sujetos investigados se dará a conocer sus resultados de cada estudiante personalmente según solicite.

III. RESULTADOS.

3.1 Resultados obtenidos de la variable Clima Social Familiar y Rendimiento académico.

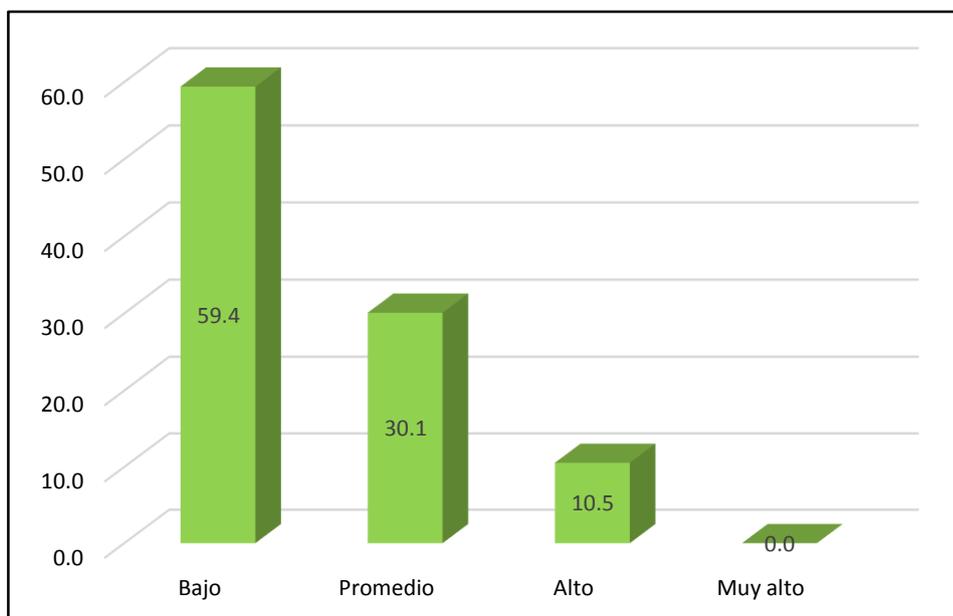
Tabla 1

Resultados: dimensión: relación del clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E.I. "San Miguel" de Eneñas.

ESCALA		FRECUENCIAS	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA	fi	f%
05-25	Bajo	79	59.4
30-50	Promedio	40	30.1
55-75	Alto	14	10.5
80-90	Muy alto	0	0.0
TOTAL		133	100.00

Fuente: Matriz de datos del nivel secundaria de la I.E.I. "San Miguel" de Eneñas

Figura 1: Representación gráfica porcentual de la dimensión: relación del clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E.I. N° 34238 "San Miguel" de Eneñas.



Fuente: Tabla 1

Interpretación.

Los resultados obtenidos de la dimensión de relación del clima social familiar en los estudiantes de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel”, se registró los siguientes:

En la dimensión de relación del Clima social familiar los alumnos se ubica en los niveles: bajo en un 59.4 %, promedio 30.1%, alto 10.5%, muy alto 0.0%, la mayor concentración de los estudiantes se ubican en el nivel bajo.

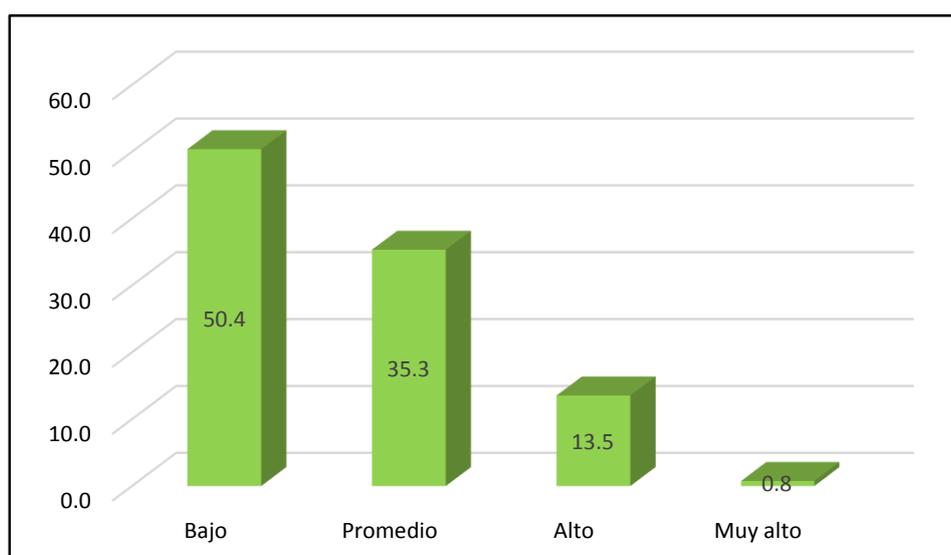
Tabla 2

Resultados de la dimensión 2: de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. “San Miguel” de Eneñas.

ESCALA		FRECUENCIAS	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA	fi	f%
05-25	Bajo	67	50.4
30-50	Promedio	47	35.3
55-75	Alto	18	13.5
80-90	Muy alto	1	0.8
TOTAL		133	100.00

Fuente: Matriz de datos del nivel secundaria de la I.E.I. “San Miguel” de Eneñas.

Figura 2: Representación gráfica porcentual: dimensión: de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de secundaria.



Fuente: Matriz de datos del nivel secundaria de la I.E.I. “San Miguel” de Eneñas

Interpretación.

Los resultados obtenidos de la dimensión de desarrollo del clima social familiar en los estudiantes de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” se registró los siguientes:

El 50.4% de estudiantes se ubican en el nivel bajo, el 35.3% se ubican en el nivel promedio, el 13.5% se ubican en el nivel alto y el 0.8% en el nivel muy alto, lo cual la mayor concentración de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo de la dimensión de desarrollo del clima social familiar.

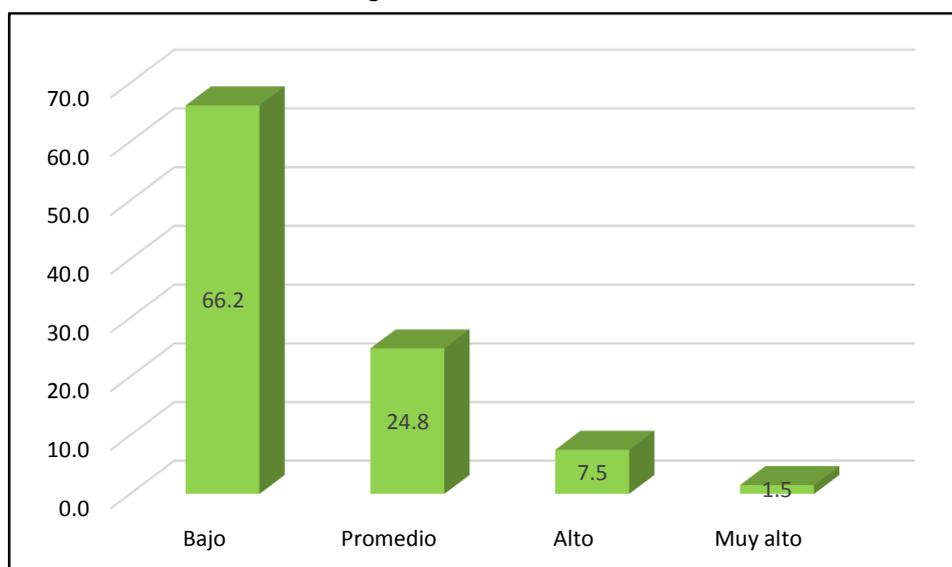
Tabla 3

Resultados de la dimensión 3: de estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas

ESCALA		FRECUENCIAS	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA	fi	f%
05-25	Bajo	88	66.2
30-50	Promedio	33	24.8
55-75	Alto	10	7.5
80-90	Muy alto	2	1.5
TOTAL		133	100.00

Fuente: Matriz de datos del nivel secundaria de la I.E.I. “San Miguel” de Eneñas.

Figura 3: Representación gráfica porcentual de la dimensión: de estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel”.



Fuente: Tabla 3

Interpretación:

Los resultados obtenidos son: los estudiantes se encuentran en los niveles de clima social familiar en la dimensión estabilidad: El 66.2% se ubican en el nivel bajo, el 24.8% promedio, el 7.5% alto y el 1.5% muy alto, la mayor concentración de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo.

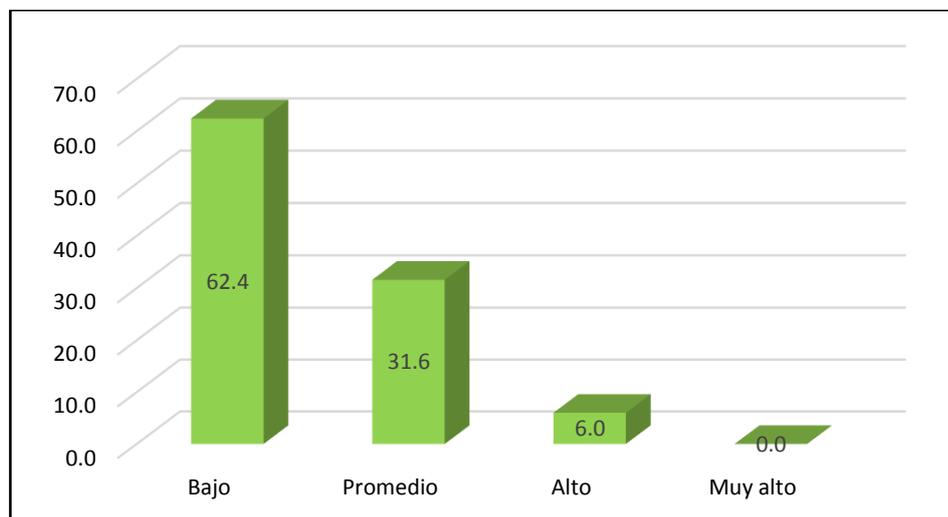
Tabla 4

Resultados: variable clima social familiar de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I “San Miguel”.

ESCALA		FRECUENCIAS	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA	fi	f%
05-25	Bajo	83	62.4
30-50	Promedio	42	31.6
55-75	Alto	8	6.0
80-90	Muy alto	0	0.0
TOTAL		133	100.00

Fuente: Matriz de datos del nivel secundaria de la I.E.I. “San Miguel” de Eneñas.

Figura 4: Representación gráfica porcentual: clima social familiar de estudiantes de secundaria de la I.E.I. “San Miguel”



Fuente: Tabla 4

Interpretación.

El 62.4% de estudiantes se ubican en el nivel bajo, el 31.6% nivel promedio, el 6.0% en el nivel alto y el 0.0 % nivel muy alto, la mayor concentración de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo de la variable Clima Social Familiar.

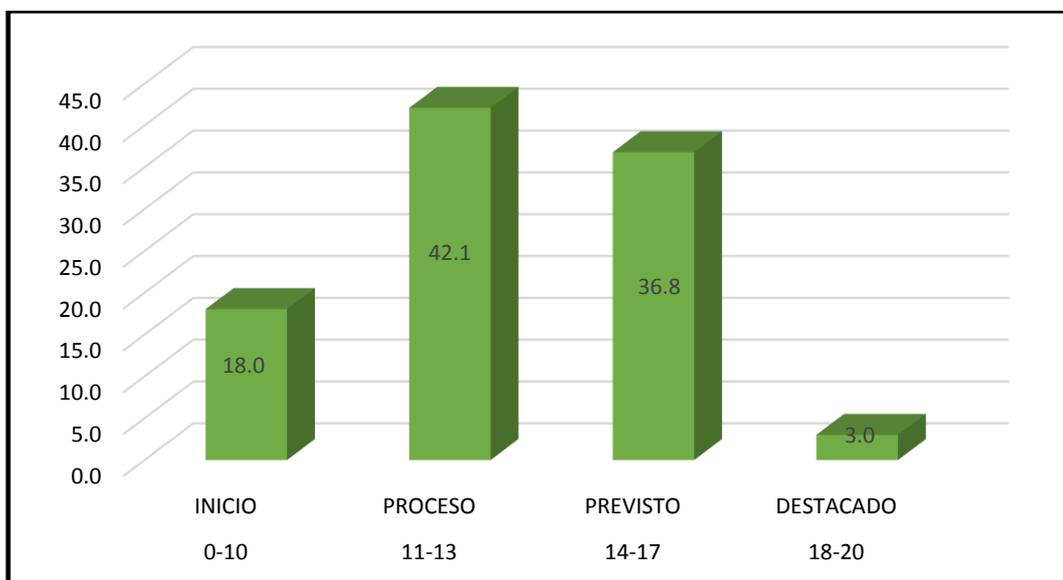
Tabla 5

Resultados de la variable: rendimiento académico en el área de Matemática de estudiantes de secundaria de la I.E.I. “San Miguel” de Eneñas

ESCALA		FRECUENCIA		ESTADÍSTICOS		
CUANTITATIVA	CUALITATIVA	fi	f%	X	S	CV
0-10	INICIO	24	18.0	13.0	2.4	18.5
11-13	PROCESO	56	42.1			
14-17	PREVISTO	49	36.8			
18-20	DESTACADO	4	3.0			
TOTAL		133	100.00			

Fuente: Matriz de datos del nivel secundaria de la I.E.I. “San Miguel” de Eneñas.

Figura 5: Representación gráfica porcentual del rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas



Fuente: Tabla 5

Interpretación.

Los resultados obtenidos de la variable rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” se registró los siguientes:

En el nivel de inicio se encuentran el 18.0 % de los estudiantes, en el nivel de proceso el 42.1 %, en el nivel previsto se ubica el 36.8%, y en el nivel destacado se encuentra el 3.0 %, como se observa la mayor concentración de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso.

La media aritmética del grupo es de 13.0 puntos que se ubica en el nivel de proceso, la desviación estándar fluctúa en torno a la media con el valor de 2,4 puntos y el coeficiente de variabilidad es de 18.5 la cual indica que se trata de puntuaciones con características de homogeneidad.

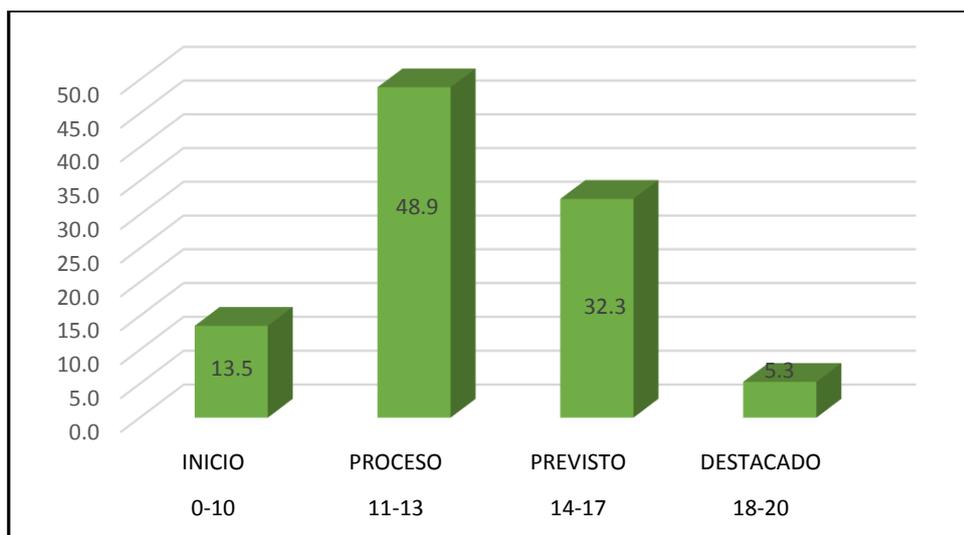
Tabla 6

Resultados de la variable rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel”

ESCALA		FRECUENCIA		ESTADÍSTICOS		
CUANTITATIVA	CUALITATIVA	fi	f%	X	S	CV
0-10	INICIO	18	13.5			
11-13	PROCESO	65	48.9	12.9	2.4	18.6
14-17	PREVISTO	43	32.3			
18-20	DESTACADO	7	5.3			
TOTAL		133	100.00			

Fuente: Matriz de datos del nivel secundaria de la I.E.I. “San Miguel” de Eneñas.

Figura 6: Representación gráfica porcentual: rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” .



Fuente: Tabla 6

Interpretación.

Los resultados obtenidos de la variable rendimiento académico en el área de comunicación se registraron los siguientes:

En el nivel de inicio se encuentran el 13.5 %, en el nivel de proceso se encuentra el 48.9 %, el nivel previsto el 32.3 %, y en destacado el 5.3 %, se observa la mayor concentración de estudiantes en el nivel de proceso.

La media aritmética del grupo es de 12.9 puntos que se ubica en el nivel de proceso, la desviación estándar fluctúa en torno a la media con el valor de 2,4 puntos y el coeficiente de variabilidad es de 18.6 la cual indica que se trata de puntuaciones con características de homogeneidad.

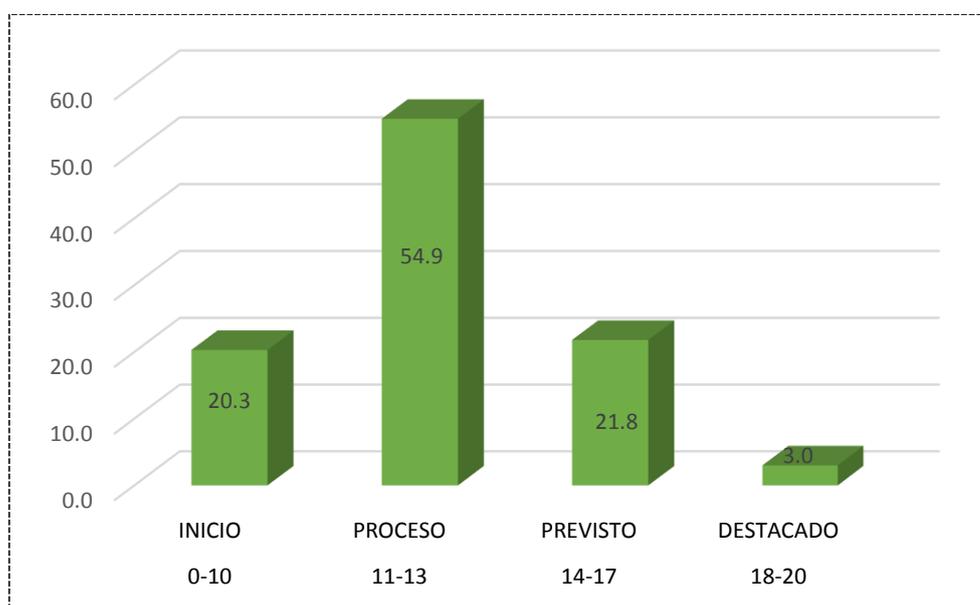
Tabla 7

Resultados de la variable rendimiento académico: El área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes de secundaria.

SCALA		FRECUENCIA		ESTADÍSTICOS		
CUANTITATIVA	CUALITATIVA	fi	f%	X	S	CV
0-10	INICIO	27	20.3			
11-13	PROCESO	73	54.9	12.3	2.3	18.7
14-17	PREVISTO	29	21.8			
18-20	DESTACADO	4	3.0			
TOTAL		133	100.00			

Fuente: Matriz de datos del nivel secundaria de la I.E.I. "San Miguel" de Eneñas.

Figura 7: Representación gráfica porcentual: rendimiento académico en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes de secundaria.



Fuente: Tabla 7

Interpretación.

Los resultados obtenidos de la variable rendimiento académico del área Ciencia Tecnología y Ambiente se son:

Nivel inicio se encuentran el 20.3 % de los estudiantes, en proceso el 54.9 %, en previsto el 21.8 %, en destacado el 3.0 %, se observa la mayor concentración de estudiantes en el nivel de proceso.

La media aritmética del grupo es de 12.3 puntos que se ubica en el nivel de de proceso, la desviación estándar fluctúa en torno a la media con el valor de 2,3 puntos y el coeficiente de variabilidad es de 18.7 la cual indica que se trata de puntuaciones con características de homogeneidad.

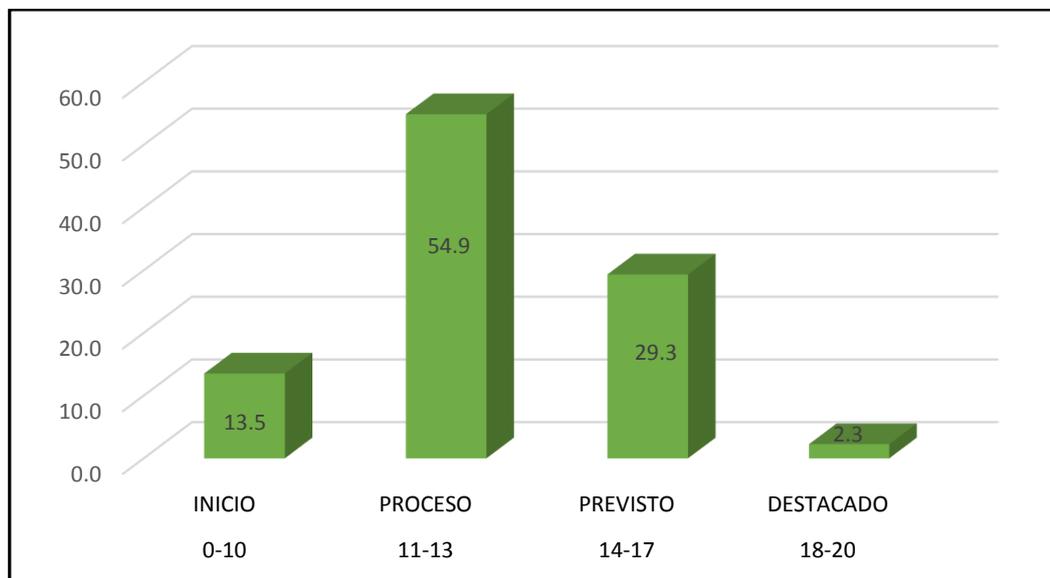
Tabla 8

Resultados: variable rendimiento académico de estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas de Villa Rica.

ESCALA		FRECUENCIA		ESTADÍSTICOS		
CUANTITATIVA	CUALITATIVA	fi	f%	X	S	CV
0-10	INICIO	18	13.5			
11-13	PROCESO	73	54.9	12.7	2.1	16.5
14-17	PREVISTO	39	29.3			
18-20	DESTACADO	3	2.3			
TOTAL		133	100.00			

Fuente: Matriz de datos del nivel secundaria de la I.E.I. “San Miguel” de Eneñas.

Figura 8: Representación gráfica porcentual de la variable rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas.



Fuente: Tabla 8

Interpretación:

En la variable Rendimiento académico se registraron los siguientes:

En el nivel de inicio se encuentran el 13.5 % de los estudiantes, en el nivel de proceso se encuentra el 54.9 %, en previsto el 29.3%, y en el nivel destacado 2.3 %, se observa la mayor concentración de estudiantes en el nivel de proceso.

La media aritmética del grupo es de 12.7 puntos que se ubica en el nivel de proceso, la desviación estándar fluctúa en torno a la media con el valor de 2,1 puntos y el coeficiente de variabilidad es de 16.5 lo que indica que se trata de puntuaciones con características de homogeneidad.

3.2. Contrastación de la hipótesis.

Hipótesis general.

Formulación de la hipótesis del clima social familiar y rendimiento académico.

H_{0G} El clima social familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas – 2016.

H_{aG} El clima social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas – 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de Contraste: Tau-b de Kendall

Tabla 9

Tabla de contingencia entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas de Villa Rica.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR		RENDIMIENTO ACADÉMICO				Total
Niveles	Tipo de frecuencia	Inicio	Proceso	Previsto	Destacado	
Bajo	Frecuencia observada	18	64	1	0	83
	Frecuencia esperada	11.2	45.6	24.3	1.9	83.0
	% del total	13.5%	48.1%	0.8%	0.0%	62.4%
Promedio	Frecuencia observada	0	9	33	0	42
	Frecuencia esperada	5.7	23.1	12.3	.9	42.0
	% del total	0.0%	6.8%	24.8%	0.0%	31.6%
Alto	Frecuencia observada	0	0	5	3	8
	Frecuencia esperada	1.1	4.4	2.3	.2	8.0
	% del total	0.0%	0.0%	3.8%	2.3%	6.0%
Total	Frecuencia observada	18	73	39	3	133
	Frecuencia esperada	18.0	73.0	39.0	3.0	133.0
	% del total	13.5%	54.9%	29.3%	2.3%	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

Prueba de hipótesis y grado de correlación de tau-b de Kendall

	Tau_b de Kendall	RENDIMIENTO ACADÉMICO	CLIMA SOCIAL FAMILIAR
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	1.000	,760**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	133	133
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación	,760**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	133	133

Interpretación de la contrastación de hipótesis.

El p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05 por consiguiente se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación de la correlación de Tau-b de Kendall.

La correlación según Tau-b de Kendall es $t = 0.76$ el cual existe buena correlación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la I.E San Miguel de Eneñas.

Hipótesis específicas:

Formulación de la hipótesis del clima social familiar y rendimiento académico en el área de Matemática.

H_{01} El clima social familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “ San Miguel” de Eneñas – 2016.

H_{a1} El clima social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “ San Miguel” de Eneñas – 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de Contraste: Tau-b de Kendall

Tabla 10

Tabla de contingencia: del clima social familiar y la dimensión del área de Matemática en los estudiantes de secundaria de la I.E.I. N° 34238 “ San Miguel” de Eneñas

CLIMA SOCIAL FAMILIAR		RENDIMIENTO ACADÉMICO: MATEMÁTICA				Total
Niveles	Tipo de frecuencia	Inicio	Proceso	Previsto	Destacado	
Bajo	Frecuencia observada	24	47	12	0	83
	Frecuencia esperada	15.0	34.9	30.6	2.5	83.0
	% del total	18.0%	35.3%	9.0%	0.0%	62.4%
Promedio	Frecuencia observada	0	9	33	0	42
	Frecuencia esperada	7.6	17.7	15.5	1.3	42.0
	% del total	0.0%	6.8%	24.8%	0.0%	31.6%
Alto	Frecuencia observada	0	0	4	4	8
	Frecuencia esperada	1.4	3.4	2.9	.2	8.0
	% del total	0.0%	0.0%	3.0%	3.0%	6.0%
Total	Frecuencia observada	24	56	49	4	133
	Frecuencia esperada	24.0	56.0	49.0	4.0	133.0
	% del total	18.0%	42.1%	36.8%	3.0%	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

Prueba de hipótesis y grado de correlación de tau-b de Kendall

	Tau_b de Kendall	MATEMATICA	CLIMA SOCIAL FAMILIAR
MATEMÁTICA	Coeficiente de correlación	1.000	,642**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	133	133
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación	,642**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	133	133
	N	133	133

Interpretación de la contrastación de hipótesis.

El p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación de la correlación de Tau-b de Kendall.

Para determinar la correlación se utilizó Tau-b de Kendall es $t = 0.64$, existe buena correlación del clima social familiar y el rendimiento académico en el área de matemática.

Formulación de la hipótesis: clima social familiar y rendimiento académico: comunicación.

H₀₂ El clima social familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas – 2016.

H_{a2} El clima social familiar se relaciona se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas – 2016

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de Contraste: Tau-b de Kendall

Tabla 11

Tabla de contingencia: entre el clima social familiar y la dimensión del área de Comunicación.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR		RENDIMIENTO ACADÉMICO: COMUNICACIÓN				Total
Niveles	Tipo de frecuencia	Inicio	Proceso	Previsto	Destacado	
Bajo	Frecuencia observada	18	57	8	0	83
	Frecuencia esperada	11.2	40.6	26.8	4.4	83.0
	% del total	13.5%	42.9%	6.0%	0.0%	62.4%
Promedio	Frecuencia observada	0	8	34	0	42
	Frecuencia esperada	5.7	20.5	13.6	2.2	42.0
	% del total	0.0%	6.0%	25.6%	0.0%	31.6%
Alto	Frecuencia observada	0	0	1	7	8
	Frecuencia esperada	1.1	3.9	2.6	.4	8.0
	% del total	0.0%	0.0%	0.8%	5.3%	6.0%
Total	Frecuencia observada	18	65	43	7	133
	Frecuencia esperada	18.0	65.0	43.0	7.0	133.0
	% del total	13.5%	48.9%	32.3%	5.3%	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

Prueba de hipótesis y grado de correlación de tau-b de Kendall

Tau_b de Kendall		COMUNICACIÓN	CLIMA SOCIAL FAMILIAR
COMUNICACIÓN	Coeficiente de correlación	1.000	,715**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	133	133
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación	,715**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	133	133

Interpretación de la contrastación de hipótesis.

El p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05 . por consiguiente rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación de la correlación de Tau-b de Kendall.

Para establecer la correlación se utiliza Tau-b de Kendall es $t = 0.72$, se dice que existe buena correlación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación.

Formulación de la hipótesis: clima social familiar y rendimiento académico en Ciencia Tecnología y Ambiente.

H_{03} El clima social familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas – 2016

H_{a3} El clima social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas – 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de Contraste: Tau-b de Kendall

Tabla 12

Tabla de contingencia entre el clima social familiar y la dimensión del área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR		CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE				Total
Niveles	Tipo de frecuencia	Inicio	Proceso	Previsto	Destacado	
Bajo	Frecuencia observada	27	55	1	0	83
	Frecuencia esperada	16.8	45.6	18.1	2.5	83.0
	% del total	20.3%	41.4%	0.8%	0.0%	62.4%
Promedio	Frecuencia observada	0	17	25	0	42
	Frecuencia esperada	8.5	23.1	9.2	1.3	42.0
	% del total	0.0%	12.8%	18.8%	0.0%	31.6%
Alto	Frecuencia observada	0	1	3	4	8
	Frecuencia esperada	1.6	4.4	1.7	.2	8.0
	% del total	0.0%	0.8%	2.3%	3.0%	6.0%
Total	Frecuencia observada	27	73	29	4	133
	Frecuencia esperada	27.0	73.0	29.0	4.0	133.0
	% del total	20.3%	54.9%	21.8%	3.0%	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

Prueba de hipótesis y grado de correlación de tau-b de Kendall

	Tau_b de Kendall	CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	CLIMA SOCIAL FAMILIAR
CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	Coeficiente de correlación	1.000	,669**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	133	133
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación	,669**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	133	133

Interpretación de la contrastación de hipótesis.

El p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05 entonces se descarta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna.

Interpretación de la correlación de Tau-b de Kendall.

El nivel de correlación según Tau-b de Kendall es $t = 0.67$, existe buena correlación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

Formulación de la hipótesis entre el rendimiento académico y la dimensión de relación del clima social y familiar.

Ho4 El rendimiento académico de Matemática, Comunicación y CTA no se relaciona significativamente con el clima social familiar en su dimensión “Relación” en los estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E.I. N° 34238 “ San Miguel” de Eneñas.

Ha4 El rendimiento académico de Matemática, Comunicación y CTA se relaciona significativamente con el clima social familiar en su dimensión “Relación” en los estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E.I. N° 34238 “ San Miguel” de Eneñas.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de Contraste: Tau-b de Kendall

Tabla 13

Tabla de contingencia entre el rendimiento académico y la dimensión de relación del clima social familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas.

DIMENSIÓN DE RELACIÓN		RENDIMIENTO ACADÉMICO				Total
Niveles	Tipo de frecuencia	Inicio	Proceso	Previsto	Destacado	
Bajo	Frecuencia observada	18	56	5	0	79
	Frecuencia esperada	10.7	43.4	23.2	1.8	79.0
	% del total	13.5%	42.1%	3.8%	0.0%	59.4%
Promedio	Frecuencia observada	0	17	23	0	40
	Frecuencia esperada	5.4	22.0	11.7	.9	40.0
	% del total	0.0%	12.8%	17.3%	0.0%	30.1%
Alto	Frecuencia observada	0	0	11	3	14
	Frecuencia esperada	1.9	7.7	4.1	.3	14.0
	% del total	0.0%	0.0%	8.3%	2.3%	10.5%
Total	Frecuencia observada	18	73	39	3	133
	Frecuencia esperada	18.0	73.0	39.0	3.0	133.0
	% del total	13.5%	54.9%	29.3%	2.3%	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

Prueba de hipótesis y grado de correlación de tau-b de Kendall

Tau_b de Kendall		RENDIMIENTO ACADÉMICO	DIMENSIÓN DE RELACIÓN
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	1.000	,652**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	133	133
DIMENSIÓN DE RELACIÓN	Coeficiente de correlación	,652**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	133	133

Interpretación de la contrastación de hipótesis.

El p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05 por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación de la correlación de Tau-b de Kendall.

Para determinar la correlación se utilizó los coeficientes de correlación de Tau-b de Kendall es $t = 0.65$, existe buena correlación entre el rendimiento académico y el clima social familiar en su dimensión Relación.

Formulación de la hipótesis entre el rendimiento académico y la dimensión de desarrollo clima social y familiar.

H₀₅ El rendimiento académico de Matemática, Comunicación y CTA no se relaciona significativamente con el clima social familiar en su dimensión “Desarrollo” en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas.

H_{a5} El rendimiento académico de Matemática, Comunicación y CTA se relaciona significativamente con el clima social familiar en su dimensión “Desarrollo” en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “ San Miguel” de Eneñas.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de Contraste: Tau-b de Kendall

Tabla 14

Tabla de contingencia entre el rendimiento académico y la dimensión de desarrollo del clima social familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas.

DMENSIÓN DE DESARROLLO		RENDIMIENTO ACADÉMICO				Total
Niveles	Tipo de frecuencia	Inicio	Proceso	Previsto	Destacado	
Bajo	Frecuencia observada	18	49	0	0	67
	Frecuencia esperada	9.1	36.8	19.6	1.5	67.0
	% del total	13.5%	36.8%	0.0%	0.0%	50.4%
Promedio	Frecuencia observada	0	24	23	0	47
	Frecuencia esperada	6.4	25.8	13.8	1.1	47.0
	% del total	0.0%	18.0%	17.3%	0.0%	35.3%
Alto	Frecuencia observada	0	0	16	2	18
	Frecuencia esperada	2.4	9.9	5.3	.4	18.0
	% del total	0.0%	0.0%	12.0%	1.5%	13.5%
Muy alto	Frecuencia observada	0	0	0	1	1
	Frecuencia esperada	.1	0.5	0.3	.0	1.0
	% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%	0.8%
Total	Frecuencia observada	18	73	39	3	133
	Frecuencia esperada	18.0	73.0	39.0	3.0	133.0
	% del total	13.5%	54.9%	29.3%	2.3%	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

Prueba de hipótesis y grado de correlación de tau-b de Kendall

	Tau_b de Kendall	RENDIMIENTO ACADÉMICO	DIMENSIÓN DE DESARROLLO
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	1.000	,715**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	133	133
DIMENSIÓN DE DESARROLLO	Coefficiente de correlación	,715**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	133	133

Interpretación de la contrastación de hipótesis.

El p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05 por entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación del coeficiente de correlación Tau-b de Kendall.

El valor del coeficiente de correlación se determina según Tau-b de Kendall que es $t = 0.72$, la cual existe buena correlación entre el rendimiento académico y el clima social familiar en su la dimensión de Desarrollo.

Formulación de la hipótesis entre el rendimiento académico y la dimensión de estabilidad y el clima social familiar.

Ho₆ El rendimiento académico de Matemática, Comunicación y CTA no se relaciona significativamente con el clima social familiar en su dimensión “Estabilidad” en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “ San Miguel” de Eneñas.

Ha₆ El rendimiento académico de Matemática, Comunicación y CTA se relaciona significativamente con el Clima Social Familiar en su dimensión “Estabilidad” en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “ San Miguel” de Eneñas – 2016 .

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de Contraste: Tau-b de Kendall

Tabla 15

Tabla de contingencia entre el entre el rendimiento académico y la dimensión de estabilidad en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas.

DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD		RENDIMIENTO ACADÉMICO				Total
Niveles	Tipo de frecuencia	Inicio	Proceso	Previsto	Destacado	
Bajo	Frecuencia observada	18	68	2	0	88
	Frecuencia esperada	11.9	48.3	25.8	2.0	88.0
	% del total	13.5%	51.1%	1.5%	0.0%	66.2%
Promedio	Frecuencia observada	0	5	27	1	33
	Frecuencia esperada	4.5	18.1	9.7	.7	33.0
	% del total	0.0%	3.8%	20.3%	0.8%	24.8%
Alto	Frecuencia observada	0	0	8	2	10
	Frecuencia esperada	1.4	5.5	2.9	.2	10.0
	% del total	0.0%	0.0%	6.0%	1.5%	7.5%
Muy alto	Frecuencia observada	0	0	2	0	2
	Frecuencia esperada	.3	1.1	0.6	.0	2.0
	% del total	0.0%	0.0%	1.5%	0.0%	1.5%
Total	Frecuencia observada	18	73	39	3	133
	Frecuencia esperada	18.0	73.0	39.0	3.0	133.0
	% del total	13.5%	54.9%	29.3%	2.3%	100.0%

Fuente: Matriz de datos.

Prueba de hipótesis y grado de correlación de tau-b de Kendall

Tau_b de Kendall		RENDIMIENTO ACADÉMICO	DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	1.000	,756**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	133	133
DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD	Coeficiente de correlación	,756**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	133	133

Interpretación de la contrastación de hipótesis.

El p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05 Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Interpretación de la correlación de Tau-b de Kendall.

El valor del coeficiente de correlación se determina según Tau-b de Kendall es $t = 0.76$ existe buena correlación entre el rendimiento académico y el clima social familiar en su dimensión de Estabilidad.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio de investigación es no experimental, lo cual se observa el comportamiento de las variables: clima social familiar y rendimiento académico en las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia Tecnología y Ambiente en los educandos de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas cuyos resultados se da en función de los objetivos, hipótesis, marco teórico y el tratamiento estadístico.

1. El primer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en Matemática en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco–2016.

Los resultados obtenidos de la variable rendimiento académico en matemática en los estudiantes de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” se registró los siguientes: En la dimensión del área de Matemática la mayor concentración de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso con el 42.1 %. En la comprobación de hipótesis el valor de p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05, por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall $t = 0.64$, existe buena correlación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el área de matemática. Este resultado se relaciona con la investigación de Guerrero (2014) tesis titulada “Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Alumnos de Quinto de Secundaria, los estudiantes en el área de matemática alcanzaron el nivel de proceso en un 40.7 % además existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico. También se fundamenta con lo que menciona el MINEDU (2015) resalta que la matemática está presente en distintos espacios de la actividad humana, en los quehaceres familiares, sociales, culturales o en la misma naturaleza. El uso de la matemática nos permite entender el mundo que nos rodea, ya sea natural o social.

2. En el segundo objetivo específico: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en Comunicación en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel”.

Los resultados obtenidos de la variable Rendimiento académico en la dimensión del área de comunicación la mayor concentración de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso con el 48.9 %. En la comprobación de hipótesis el valor de p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05, entonces se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Valor del coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall es $t = 0.72$, existe buena correlación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación. La investigación se relaciona con Guerrero (2014), donde en el área de comunicación los estudiantes se ubican en el nivel previsto en un 60.2%, la relación entre rendimiento académico y clima social familiar es directa y significativa. Por otro lado la investigación difiere un poco con el trabajo de Hernández (2015) donde se encontró una relación significativa moderada entre el clima social familiar y rendimiento académico en el área de lenguaje.

3. En el tercer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en Ciencia Tecnología y Ambiente.

Previo análisis de los datos estadísticos en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente se evidencia que la mayor concentración de estudiantes se encuentra en el nivel proceso en el 54.9 %. Para la contrastación de la hipótesis, se observa que p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05. eliminando la hipótesis nula y se aceptando la hipótesis alterna. El valor del coeficiente de correlación según Tau-b de Kendall es $t = 0.67$, por consiguiente existe buena correlación entre la variable clima social familiar y el rendimiento académico en Ciencia Tecnología y Ambiente. La investigación es necesario relacionar con Guerrero (2014) “*Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico*”, el rendimiento académico de los estudiantes en Ciencia Tecnología y Ambiente es similar, se ubican en el nivel de proceso que representa el 40.7%, existen

relación directa significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico. La investigación se sustenta según MINEDU. (2015) la ciencia y la tecnología juega un papel importante en un mundo cambiante acelerado donde se innova permanentemente. Hoy en el día se requiere ciudadanos alfabetizados en la investigación científica y la tecnología que tengan la capacidad de analizar, comprender conceptos, principios, leyes y teorías de la ciencia.

4. El cuarto objetivo específico: Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico en Matemática, Comunicación y CTA y la dimensión "Relación" del clima social familiar.

En la dimensión relación del clima social familiar la mayor concentración de educandos se encuentran en nivel bajo con 59.4 %. Para la contrastación de la hipótesis, se evidencia que el p -valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05 donde se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Para determinar el valor del coeficiente de correlación según Tau-b de Kendall es $t = 0.65$, es decir que existe una buena correlación entre el rendimiento académico y la dimensión de relación del clima social familiar. Los resultados concuerda con la investigación de Velásquez (2014) "*Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar en los estudiantes del Quinto año de secundaria*", en la dimensión relación del clima social familiar los educandos se encuentran en escala inadecuada con 55.96% y existe una relación directa y significativa entre la dimensión de relación y el rendimiento escolar según Pearson. Al respecto Moos , Moos B.S. y Trickett E.J. (1985), hace referencia la importancia el grado de comunicación y libre expresión en el interior de la familia; así como también el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, lo cual comprende la cohesión, expresividad y conflicto. Confirmándose lo dicho por Gilly. (1989, citado en Hernández 2008), para que el clima social familiar sea buena, siempre debe haber diálogo entre sus integrantes, los padres debe mostrar paz y equilibrio emocional, ante los hijos, y éstos respeto y obediencia; por su parte la madre mostrar tranquilidad, sin sobreprotegerlos en demasía.

5. En el quinto objetivo: Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico en Matemática, Comunicación y CTA y la dimensión “Desarrollo”

En la dimensión de desarrollo la mayor concentración de estudiantes se ubica en nivel bajo 50.4 %. Para la comprobación de la hipótesis, se observa que el p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05 lo cual se elimina la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El valor del coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall es $t = 0.72$, se afirma que existe una buena correlación entre el rendimiento académico y la dimensión de desarrollo del clima social familiar. Los resultados concuerda con la investigación de Velásquez (2014) “*Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar en los estudiantes del Quinto año de secundaria.* en la dimensión desarrollo los estudiantes se ubican en la escala inadecuada que representa el 57.80% , existe una relación directa y significativa .

6. En el sexto objetivo específico: Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico en Matemática, Comunicación y CTA y la dimensión “Estabilidad” del Clima Social

En la dimensión de estabilidad del clima social familiar los estudiantes se encuentran en nivel bajo que representa el 66.2 %. Para la comprobación de la hipótesis, se observa que el p-valor de sig. (bilateral) = 0,00 < 0.05 . Por consiguiente se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El valor del coeficiente de correlación según Tau-b de Kendall es $t = 0.76$, significa que existe buena correlación entre el rendimiento académico y la dimensión de estabilidad. Los resultados concuerda con la investigación de Velásquez (2014) “*Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar en los estudiantes del Quinto año de secundaria,* en la dimensión estabilidad los estudiantes se encuentran en escala inadecuada en un 62.39%, existe una relación directa y significativa entre la estabilidad del clima social familiar y el rendimiento según Pearson. Moos R.H., Moos B.S. Trickett E.J. la estabilidad es la estructura y organización de toda familia, manifiesta que es el grado de control que normalmente realizan los integrantes de la familia sobre otros.

7. En el objetivo general: Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas.

En el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. “San Miguel”, los educandos se encuentran en nivel bajo del clima social familiar que representa el 62,4 %, en cuanto a su rendimiento académico se ubican en nivel de proceso con el 54.9 %, existe una buena correlación entre el clima social familiar y el rendimiento académico según el coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall 0.76. Es necesario relacionar la investigación con Velásquez (2014) cuyos resultados son similares a la investigación encontrándose mayor concentración de estudiantes en nivel inadecuado del clima social familiar que representa el 56.8%, la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico es directa positiva de 0.774, según el coeficiente de Pearson; aunque difiere un poco con la investigación de Collanqui y Gutierrez (2015) en la que el clima social familiar deficiente esta relacionado con el rendimiento escolar.

V. CONCLUSIONES:

1. En la dimensión del área de Matemática de la variable rendimiento académico los estudiantes de la I.E.I. San Miguel de Eneñas se ubican en el nivel de proceso en un 42.1%, además presenta una buena correlación entre el clima social familiar y el área de matemática con un valor de Tau-b de Kendall $t = 0.64$.
2. En la dimensión del área de Comunicación de la variable rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.I. San Miguel de Eneñas la mayor concentración de estudiantes se encuentra en nivel de proceso con un porcentaje de 48.9 % existe una buena correlación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación según Tau-b de Kendall $t = 0.72$,
3. En la dimensión de Ciencia Tecnología y Ambiente de la variable rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.I. San Miguel la mayor concentración de estudiantes se encuentran en nivel de proceso con un porcentaje de 54.9 %, existe una buena correlación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en Ciencia Tecnología y Ambiente según Tau-b de Kendall $t = 0.67$.
4. En la dimensión de relación del clima social familiar los estudiantes se encuentran en nivel bajo con el 59.4 %, se determinó que existe una buena correlación entre la dimensión de relación del clima social familiar y el rendimiento académico de acuerdo a Tau-b de Kendall $t = 0.65$.
5. En la dimensión de desarrollo del clima social familiar la mayor concentración de estudiantes se encuentran en nivel bajo en un 50.4%, existe buena correlación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico según Tau-b de Kendall $t = 0.72$.

6. En la dimensión de estabilidad del clima social familiar la mayor concentración de estudiantes se encuentran en nivel bajo en un 66.2 %, existe buena correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico de acuerdo a Tau-b de Kendall $t = 0.76$.
7. El nivel del clima social familiar en los estudiantes de la I.E N° 34238 "San Miguel de Eneñas en las áreas curriculares de Matemática, Comunicación, Ciencia Tecnología y Ambiente es nivel bajo con un 62.4%, en el rendimiento académico los estudiantes se ubican en el nivel de proceso en un 54.9%, el coeficiente de correlación entre el clima social familiar y el rendimiento académico según Tau-b de Kendall $t = 0.76$ que significa que existe una buena correlación.

VI. RECOMENDACIONES.

1. La I.E. educativa debe realizar talleres de escuela de padres en forma permanente, donde se darán estrategias para apoyar a sus hijos en las tareas escolares, de manera que los padres se involucren responsablemente en el quehacer educativo.
2. En la institución Educativa se debe propiciar un clima armonioso agradable por ser el segundo hogar del estudiante de manera que sienta que es importante y darle seguridad para el desarrollo de sus capacidades y ayudarles a trazar su proyecto de vida.
3. Para que los estudiantes se sienten emocionalmente bien y puedan tener un nivel de logro previsto o destacado en su aprendizaje es necesario la interacción del estudiante, docente y padre de familia en actividades deportivas, culturales, religiosas, recreativas.
4. Los docentes deben respetar los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes en las labores académicas dentro de un ambiente acogedor para que el estudiante pueda expresarse y actuar con libertad dentro de un marco de valores.
5. Para elevarlos niveles de clima social familiar en los estudiantes y mejorar el nivel de logro en sus aprendizajes, es necesario seguir investigando y poner en marcha planes de mejora de integración familiar con las instituciones educativas e incorporarlos en los instrumentos de gestión.

VII. PLAN DE MEJORA.

LA FAMILIA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE

I. DATOS REFERENCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 34238 “San Miguel”

1.2 DIRECTOR : Mg. Javier Pérez Gamarra

1.3 DIRECCIÓN DE LA IE : Av. Juan Santos Atahualpa S/N

1.4 DISTRITO : Villa Rica

1.5 UGEL : Oxapampa.

1.6 REGIÓN : Pasco.

II. DIAGNOSTICO.

DEBILIDADES:

- Los estudiantes de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas en el nivel secundaria se encuentran en el nivel de proceso en cuanto a su rendimiento académico. Según los resultados obtenidos en la investigación los estudiantes tienen niveles de clima social familiar baja.
- En la dimensión de relación del clima social familiar la mayor concentración de estudiantes se encuentran el nivel bajo en un 59.4 %, lo que dificulta a los estudiantes una buena relación interpersonal, poco control en sus impulsos.
- En la dimensión de desarrollo del clima social familiar la mayor concentración de estudiantes se encuentran el nivel bajo en un 50.4 %, lo que dificulta al estudiante la participación de actividades académicas, expresarse con libertad dentro de un marco de valores.
- En la dimensión de estabilidad del clima social familiar la mayor concentración de estudiantes se encuentran el nivel bajo en un 66.2 %, lo que dificulta al estudiante en su organización y el control de sus emociones.

FORTALEZAS

- La I.E N° “San Miguel” cuenta con una infraestructura moderna.
- Campo deportivo.
- Comedor estudiantil
- Técnico deportivo.
- Auditorios.
- Padres de familia dispuestos al cambio.
- Docentes comprometidos con I.E
- Apoyo de la municipalidad de Eneñas
- Apoyo de MINSA Villa Rica.

III. JUSTIFICACIÓN.

El plan de mejora del clima social familiar y la participación activa de los padres de familia en las diferentes actividades pedagógicas, tiene la finalidad de integrar a los estudiantes, maestros y padres de familia especialmente en las actividades académicas de los estudiantes con el propósito de mejorar y elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N°34238 “San Miguel” de Eneñas.

El desarrollo del presente plan de mejora y fortalecimiento de la integración de los padres de familia en la labor pedagógica responde a la problemática en el estudio de investigación, ya que los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso del rendimiento académico en las áreas de matemática, comunicación y ciencia tecnología y ambiente, además presentan un nivel de clima social familiar bajo; el rol que cumple la familia en el escuela es muy importante porque permite al padre de familia y estudiante a involucrarse en actividades sociales, culturales, deportivas, religiosas, científica, les ayuda a mejorar su estado emocional del estudiante y su aprendizaje según los estudios siguientes:

Kemper (2000) describe al clima social familiar como el conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, sobre un ambiente que se desarrolla en forma dinámica, donde se evidencian aspectos de comunicación e interacción favoreciendo el desarrollo personal.

Moos (1974) considera al clima social familiar como la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica.

Esta propuesta, apunta al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes con el apoyo en las tareas por parte de la familia de manera que se establezca un binomio de colaboración maestro- familia, escuela - familia, de manera que se revalore su rol; así mismo mejorar la convivencia familiar.

IV. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

Contribuir a elevar los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E “San Miguel de Eneñas” con participación activa de los padres de familia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Concientizar en la mejora del rol de los padres y madres en la educación de los estudiantes del nivel secundario de la I.E “San Miguel”.
2. Aplicar estrategias de apoyo a los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundaria por parte de profesor tutor y los padres de familia responsables.

.METAS.

Atención al 90% de los padres de familia y/o apoderados de los estudiantes de la I.E. del nivel secundaria.

V. METODOLOGÍA.

Metodología activa–participativa, donde los padres, madres y estudiantes tenga oportunidades de aprender juntos, donde el profesor –tutor a partir de casos y temáticas realice la sensibilización, la reflexión colectiva y la acción en marcha en los talleres para luego en el hogar se practique revalorando el rol del padre en la educación de sus hijos.

VI. ACCIONES.

1. Visita a domicilio a familias.

1ra etapa: (1 mes: una visita por familia.)

- ✓ Visitar a las familias.
- ✓ Identificar intereses y necesidades
- ✓ Animar a la participación del taller educativo
- ✓ Evaluar posibilidades de participación en el taller.

2da etapa. 1–2visitas.

- ✓ Monitorear y acompañar el rol de los padres y madres en el hogar.

2. Talleres educativos para padres y madres de familia de los estudiantes.

- ✓ ¿Conociéndonos mejor?
- ✓ Me comunico en familia
- ✓ Disfrutando con mi familia.
- ✓ Mis padres y mi rendimiento escolar
- ✓ Estrategias de enseñanza para apoyar a los hijos.
- ✓ Elaborando material didáctico con mi familia.
- ✓ Familia unida con el deporte.
- ✓ Otras de acuerdo a las necesidades e intereses de la familia.

VISITA A DOMICILIO.

Tiene como finalidad conocer las condiciones en la que se desenvuelve la familia con respecto a lo social, económico, interrelaciones entre sus miembros, valores, que ayudan o dificultan la participación en los talleres y en la ejecución del presente plan.

En el plan se contemplan dos etapas: la primera para la sensibilización y la otra para ver los avances en la mejora del clima social familiar que redunde en el rendimiento escolar.

En la visita inicial a las familias, se recoge los intereses y necesidades en cuánto a temática para ser tratada en los talleres, para luego comparar con los talleres propuestos por el equipo de tutores. A ello complementa las actividades planificadas.

En la segunda visita el tutor monitorea y acompaña a la familia para ver los avances y para reforzar las estrategias de enseñanza dadas en los talleres y que se pueda aplicar en las familias.

TALLER EDUCATIVO.

El taller educativo es una metodología de trabajo donde la teoría conjuga con la práctica; el co-aprendizaje de los participantes conlleva a la construcción de aprendizaje tanto de los estudiantes como los padres y madres de familia.

El plan de mejora se efectiviza a través de los talleres donde la metodología a seguir parte de una situación o caso relativo a la familia que comprende la sensibilización, luego el análisis y reflexión colectiva, y después como parte final del taller la acción en marcha poniendo en práctica en los hogares.

Las talleres para padres, madres se realiza en equipos de trabajos, 01 vez por mes con un mínimo de 02 horas. Los monitoreos y los apoyos en el hogar a las familias se darán prioritariamente a los estudiantes que tienen bajos logros de aprendizajes en las áreas de Matemática, Comunicación y CTA.

MATERIAL EDUCATIVO

Los materiales educativos comprenden material escrito por los profesores-tutores, materiales reutilizados para la elaboración de material didáctico entre el padre-hijo, cuaderno, cuaderno de apuntes, fichas, material deportivo.

La elaboración y uso de materiales en los talleres mejora el trabajo colaborativo de las familias, además de desarrollar capacidades en los estudiantes participantes.

VII. RECURSOS.

Recursos humanos:

- Docentes.
- Estudiantes
- Padres de familia.

Recursos físicos

Papeles, cuadernillo de trabajo, lapiceros, papelotes, impresoras, cartulina, colores, tempera, materiales reutilizables.

Recursos tecnológicos.

Televisor, multimedia, Internet, laptop.

Recursos financieros.

El plan de mejora de la autoestima estará financiado por recursos propios de la institución educativa, por la APAFA, apoyo de la municipalidad de Eneñas.

VIII. RESPONSABLES.

- Director.
- Docentes tutores.
- Docentes de área.
- Obstetra.

IX. CONVENIOS.

Se realizará convenios con la municipalidad de Villa Rica, Essalud, MINSA para la ejecución del presente plan de estudio la familia y el proceso de aprendizaje.

X. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA											
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1. Planificación	Director, tutores	X											
2. Visita a domicilio a familias del 1°,2°,3°,4° y 5° de secundaria	Tutores Personal de salud.		X										
3. Taller educativo para padres y madres ¿Conociéndonos mejor?	Tutores Personal de salud		X										
4. Taller educativo para padres y madres “ Me comunico con mi familia”	Tutores Personal de salud			X									
5. Taller educativo para padres y madres “ Disfrutando de mi familia”	Tutores Personal de salud				X								
6. Taller educativo para padres y madres “ Mis padres y mi rendimiento escolar”	Tutores Personal de salud					X							
7. Taller educativo para padres y madres “ Estrategias de enseñanza para apoyo a los hijos “	Tutores Personal de salud		X		X		X			X			
8. Taller educativo para padres y madres “ Elaborando material didáctico con mi familia”	Tutores Personal de salud							X					
9. Taller educativo para padres y madres “ Familia unida con el deporte ”	Tutores Personal de salud										X		

XI. EVALUACIÓN.

La evaluación del plan tiene como finalidad realizar los ajustes necesarios para cumplir los objetivos trazados, para lo cual la evaluación se hará de forma constante, después de cada taller y después de aplicado las estrategias de apoyo de parte del tutor a los padres, madres y estos a sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barriga Hernández, Carlos (2005). "Investigación Educativa A" Editorial UNM San Marcos. Perú
- Benites, L. (1997)."Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo". Lima. UPSMP.
- Bonet, J. (1997) Sé amigo de ti mismo (7ª edición), España de género. Lima: Promudeh
- Bustamante Naranjo, Rodrigo (2012). " Estudio de la Incidencia del Ambiente Socio Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Cuarto, Quinto y Sexto Año de Educación Básica en la Asignatura de Lengua y Literatura de la Escuela Fiscal Mixta John F. Kennedy y del Recinto Linderos de Venecia del Cantón Milagro". Tesis de Maestría. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.
- Collanqui y Gutierrez (2015) " Influencia del Clima Social Familiar y la Repercusión en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Institución Educativa *Amigos de Jesús del Distrito de Miraflores – 2013* " Universidad San Agustín Arequipa
- Esteves, E. ,Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). Relación entre padres e hijos adolescentes. Valencia: Editorial NauLlibres
- Gilly, M. (1989). Las representaciones sociales en el campo educativo. Paris: Prensas Universitarias de Francia.
- Guerrero (2014) "Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Alumnos de Quinto de Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla", Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- González, C. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Tesis Doctoral de Magisterio, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Madrid.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P (2006). Metodología de la Investigación Científica. España: McGrawHill.
- Kemper, S. (2000). "Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar". Lima. UNMSM. Tesis de Maestría.
- Lafosse, V. (2002). Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones.
- Lozano, A. (2003) Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria. Revista electrónica de investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica.
- Medrano, K. (2013) Tesis "Impacto de la dimensión familiar en el rendimiento académicos de estudiantes del nivel superior en la ciudad de Chihuahua". Mexico. Universidad Tec- Virtual.
- Palacios, J y Rodrigo, M. (2003). Familia y desarrollo humano (6° reimpresión). Madrid: alianza editorial S.A. 125 Palacios, J. y Gonzales, M. (2003). La estimulación cognitiva en la interacción entre padres-hijos. En J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.) Familia y desarrollo humano (277-295). Madrid: Alianza editorial S.A.
- Pareja, L. (2012) "Clima social familiar de estudiantes de 6to grado de primaria de la Red 7 Callao". Lima –Perú. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Pittman, F. (1990) Momentos decisivos tratamiento de fases en situaciones de crisis. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- PezúaM.C. (2012). Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años.

- Ramírez (2014) “Clima Social Familiar y su Relación con las Estrategias de Afrontamiento de los Estudiantes de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto.
- Robles L. (2012) “Relación Entre Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Callao ” (Universidad San Ignacio de Loyola).
- Sánchez I. (2013). “Apoyo Parental y Rendimiento Académico” Tesis Maestría. Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Santos A. (2012) “ El Clima Social Familiar y la Habilidades Sociales de los Alumnos de una Institución Educativa del Callao” Universidad San Ignacio de Loyola,
- Soto, Q. R. (2014). La tesis de Maestría y doctorado en 4 pasos. Ed. Nuevo Milenio, Perú.
- Tonconi, J. (2010) Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de UNA-Puno, periodo 2009.en Educación y desarrollo. Recuperado el 23 de mayo del 2014.
- Velásquez, E. (2014) “Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar en los estudiantes del Quinto año del nivel secundario de la InstituciónEducativa Inmaculada Concepción” Tumbes- Perú, 2014”.

ANEXOS

ANEXO 01

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34238 “SAN MIGUEL” DE ENEÑAS

APELLIDOS Y NOMBRES:

SEXO: MASCULINO FEMENINO

EDAD:

INSTRUCCIONES

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia.

Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

N°	ITEM		
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos.	V	F
03	En nuestra familia discutimos mucho.	V	F
04	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
06	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos, de la iglesia, templo, etc.	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo.	V	F
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	V	F
17	Frecuentemente vienen amigos a casa o a visitarnos.	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo.	V	F
23	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	V	F
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos.	V	F
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que “gane el mejor”.	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	V	F
38	No creemos en el cielo, ni en el infierno.	V	F

39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado.	V	F
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.	V	F
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	V	F
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos.	V	F
65	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito.	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	V	F
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan.	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás .	V	F
75	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	V	F
79	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa las normas son bastantes inflexibles.	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer.	V	F
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya.	V	F

ANEXO 02

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO CLIMA SOCIAL FAMILIAR

LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FAMILY ENVIRONMENT SCALE FES)

INTRODUCCIÓN

Muchos autores coinciden en afirmar que la interacción de los miembros de la familia produce algo que ha dado en llamarse clima. Este término ha sido trabajado con mayor profundidad por Moos, Freedman y Bronfembrenner, cuyos estudios han caracterizado algunos elementos del funcionamiento de las familias y han demostrado que existe relación entre el clima y la conducta de los miembros.

El componente básico del microsistema familiar, la díada, hace posible la formación de estructuras más grandes y por otro lado constituye un contexto crítico para el desarrollo por sí misma. Para Bronfembrenner, se establece una relación cuando una persona en un entorno presta atención a las actividades de otro o participa en ellas. La presencia de una relación en ambas direcciones cumple la condición mínima y definitoria para la existencia de una díada.

En el plano familiar, es Freedman (1980) quien señala que la interacción dinámica desarrollada en la familia, junto a una serie de elementos estructurales que la condicionan, son los portadores de un clima que contribuye al desarrollo personal de sus miembros.

Bronfembrenner (1976) ha realizado extensos estudios para demostrar desde un enfoque ecosistémico, cómo el proceso intrafamiliar se ve fuertemente influido por el ambiente externo. Por su parte, Williams (1993) en Venezuela destaca la importancia de la interrelación intrafamiliar y resalta la idea de que la familia es más que un mero conjunto de personas que se relacionan, e interactúan con sus propios objetivos, motivaciones, concepciones de su propia individualidad y de la de los demás, también enfatiza que cada miembro de la familia difiere en la habilidad para autodirigirse, simbolizar, pensar y percibir su mundo familiar.

DESCRIPCIÓN DE LA ESCALA

“Esta Escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica” (Moos, Moos y Trickett, 1989), está formada por tres dimensiones fundamentales que se detallan a continuación.

1) DIMENSIÓN DE RELACION.

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres sub-escalas:

Cohesión (CO): Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí.

Expresividad (EX): Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Conflicto (CT): Grado en que se expresan libremente y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) DIMENSIÓN DE DESARROLLO.

Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende cinco sub-escalas:

Autonomía (AU): Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

Actuación (AC): Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva.

Intelectual-Cultural (IC): Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

Social-Recreativo (SR): Grado de participación en este tipo de actividades.

Moralidad-Religiosidad (MR): Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD.

Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas:

Organización (OR): Importancia que se da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control (CN): Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN

Es un instrumento de papel y lápiz que consta de 90 frases a las cuales deben contestar verdadero o falso. Se comienza la administración leyendo en voz alta las instrucciones de la prueba mientras que los sujetos lo hacen en voz baja con su propio protocolo. Luego deberán contestar haciendo un círculo en V o F según consideren verdadero o falso las frases en su caso "Si usted piensa que lo que dice esta frase es cierto la mayoría de las veces, la respuesta será verdadera. Si por lo contrario, cree que la mayor parte de las veces no es cierto, la respuesta es falso". Si mientras están contestando, se plantea, alguna duda se puede hacer

aclaraciones cuando los sujetos lo soliciten, pero se debe poner mucho cuidado para no influir en la dirección de las respuestas. Antes de retirar el protocolo, el examinador debe revisar que se encuentren todos los datos de identificación que se solicitan y las respuestas a todas las afirmaciones

Para calcular la puntuación directa se deberá utilizar la clave de corrección, se contarán las marcas que aparezcan en cada una de las columnas, en las que está dividida y se anotará el total en la casilla PD (puntuación directa) en el lugar correspondiente a la sub-escala que se está puntuando. Las puntuaciones obtenidas se transformarán en puntuaciones derivadas; a partir de estas se elaborará el perfil correspondiente.

DISTRIBUCIÓN PERCENTILAR

Se presentan a continuación las distribuciones percentilares tanto de las Escalas de Clima Social Escolar como de Clima Social Familiar correspondientes a una muestra comprendida por 133 estudiantes la I.E San Miguel de Eneñas

ANEXO 03

CLAVE DE CORRECCIÓN

Distribución percentilar

N= 133 estudiantes la I.E San Miguel de Eneñas.

CLAVE DE CORRECCIÓN

Cohesión	Expresividad	Conflicto	Autonomía	Actuación	Intelectual Cultural	Social Recreativo	Moralidad Religiosidad	Organización	Control
1 - V	2 - F	3 - V	4 - F	5 - V	6 - V	7 - F	8 - V	9 - V	10 - F
11 - F	12 - V	13 - F	14 - V	15 - V	16 - F	17 - V	18 - F	19 - F	20 - F
21 - V	22 - F	23 - V	24 - V	25 - F	26 - V	27 - F	28 - V	29 - F	30 - V
31 - V	32 - V	33 - F	34 - V	35 - V	36 - F	37 - V	38 - F	39 - V	40 - V
41 - F	42 - V	43 - V	44 - F	45 - V	46 - F	47 - V	48 - V	49 - F	50 - V
51 - V	52 - F	53 - V	54 - V	55 - F	56 - V	57 - F	58 - V	59 - V	60 - F
61 - F	62 - V	63 - F	64 - V	65 - F	66 - V	67 - V	68 - F	69 - V	70 - F
71 - V	72 - F	73 - V	74 - F	75 - V	76 - F	77 - V	78 - V	79 - F	80 - V
81 - V	82 - V	83 - F	84 - F	85 - V	86 - V	87 - F	88 - V	89 - V	90 - V

ANEXO 04

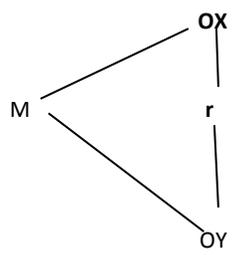
BAREMO

NORMA PERCENTILAR

Percentil	Cohesión	Expresividad	Conflicto	Autonomía	Actuación	Intelectual Cultural	Social Recreativo	Moralidad Religiosidad	Organización	Control
90	9	7-9	6-9	7-9	8-9	7-9	7-9	7-9	8-9	7-9
75	8	6	5	6	7	6	6	6	7	6
50	7	5	3	5	6	5	5	4-5	5-6	5
25	6	4	2	4	5	3	4	3	4	3-4
5	1-5	1-3	1	1-3	1-4	1-2	1-3	1-2	1-3	1-2

**ANEXO 05
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA SAN MIGUEL, ENEÑAS, VILLA RICA, PASCO-2016

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>General. ¿Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016? Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en Matemática en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016? ¿Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en Comunicación en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016? ¿Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016? ¿Existe relación entre el rendimiento académico en Matemática, Comunicación, CTA 	<p>General Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016 Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en Matemática en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016 Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en Comunicación en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco-2016 Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del nivel 	<p>General El clima social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas – 2016 HOG El clima social familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas – 2016. Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> El clima social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas – 2016. HO1 El clima social familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas – 2016. 2. El clima social familiar se relaciona se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas – 2016 HO2 El clima social familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas – 2016. 3.El clima social familiar se relaciona se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Ciencia 	<p>Variable 1 Clima social Familiar Dimensiones: De Relación Cohesión(CO) Expresividad.(EX) Conflictos(CT) De desarrollo Autonomía (AU) Actuación (AC) Intelectual-cultural (IC) Social recreativo(SR) Moralidad-religiosidad (MR) De Estabilidad Organización. (OR) Control (CN) Variable 2 Rendimiento Académico. Dimensión: Matemática. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de</p>	<p>TIPO : No experimental DISEÑO: Descriptivo correlacional de tipo transversal. Esquema:</p>  <pre> graph TD M --- OX M --- OY OX --- r --- OY </pre> <p>Donde: M : Es la muestra de estudio representado por estudiantes del nivel secundaria Ox: Es la observación realizada de la variable Clima Social y Familiar Oy: Es la observación realizada en la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel secundaria. r : Representa el grado de relación que existe entre las variables Población: La población en la investigación</p>

<p>y el clima social familiar en su dimensión “Relación” en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco–2016?</p> <p>5. ¿Existe relación entre el rendimiento académico en Matemática, Comunicación, CTA y el clima social familiar en su dimensión “Desarrollo” en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco–2016?</p> <p>6. ¿Existe relación entre el rendimiento académico en Matemática, Comunicación, CTA y el clima social familiar en su dimensión “Estabilidad” en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco–2016?</p>	<p>secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco–2016</p> <p>4. Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico en Matemática, Comunicación, CTA y la dimensión “Relación” del clima social familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco–2016</p> <p>5. Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico en Matemática, Comunicación, CTA y la dimensión “Desarrollo” del Clima Social familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco–2016</p> <p>6. Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico en Matemática, Comunicación, CTA y la dimensión “Estabilidad” del Clima Social familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas, distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco–2016?</p>	<p>Tecnología y Ambiente en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “ San Miguel” de Eneñas – 2016</p> <p>HO3 El clima social familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “San Miguel” de Eneñas – 2016</p> <p>4.El rendimiento académico en Matemática, Comunicación, CTA se relaciona significativamente con el clima social familiar en su dimensión “Relación” en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “ San Miguel” de Eneñas – 2016</p> <p>HO4 El rendimiento académico en Matemática, Comunicación y CTA no se relaciona significativamente con el clima social familiar en su dimensión “Relación” en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “ San Miguel” de Eneñas.</p> <p>5.El rendimiento académico en Matemática, Comunicación, CTA se relaciona significativamente con el clima social familiar en su dimensión “Desarrollo” en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “ San Miguel” de Eneñas – 2016</p> <p>HO5 El rendimiento académico en Matemática, Comunicación y CTA no se relaciona significativamente con el clima social familiar en su dimensión “Desarrollo” en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “ San Miguel” de Eneñas.</p> <p>6. El rendimiento académico en Matemática, Comunicación, CTA se relaciona significativamente con el clima social familiar en su dimensión “Estabilidad” en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “ San Miguel” de Eneñas – 2016.</p> <p>HO6 El rendimiento académico de Matemática, Comunicación y CTA no se relaciona significativamente con el Clima Social Familiar en su dimensión “Estabilidad” en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. N° 34238 “ San Miguel” de Eneñas .</p>	<p>regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización</p> <p>Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre</p> <p>Comunicación</p> <p>Comprende textos orales.</p> <p>Se expresa oralmente</p> <p>Comprende textos escritos</p> <p>Produce textos escritos</p> <p>Interactúa con expresiones literarias</p> <p>Ciencia Tecnología y Ambiente</p> <p>Indaga mediante método científica, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia</p> <p>Explica el mundo físico, basados en conocimientos científicos.</p> <p>Diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno</p> <p>Construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en la sociedad</p>	<p>lo conforma 133 estudiantes del 1° al 5° del Nivel Secundaria del Institución Educativa N° 34238 “San Miguel” de Eneñas- 2016 Oxapampa</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra conformada es de 133 estudiantes del 1° al 5° de secundaria del Institución Educativa N° 34238 “San Miguel” de Eneñas- 2016 Oxapampa</p> <p>Métodos de análisis de datos:</p> <p>Para la base de datos y análisis se utilizará la estadística descriptiva, se utiliza para el procesamiento de datos, tablas, el software SPSS. Versión 20 y el software Microsoft Excel, con los cuales se elaboran cuadros y gráficos estadísticos y se efectuó la prueba de hipótesis de las variables de la investigación, para demostrar la correlación del clima social familiar y el rendimiento académico.</p> <p>Para la prueba de la hipótesis hemos utilizado la prueba de Tau_b de Kendall. Siguiendo el criterio más aceptado por la comunidad científica empleando un nivel de significancia $\alpha = 0,05$, también hemos fijado un nivel de confianza de 95%.</p>
---	---	--	---	---

ANEXO 06

MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E N° 34238 “SAN MIGUEL” DE ENEÑAS

N°	DIMENSION DE RELACION			DIMENSIÓN DE DESARROLLO			DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD			CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
	PUNTAJE	PERC	NIVEL D.R	PUNTAJE	PERC	NIVEL D.DESAR.	PUNTAJE	PERC	NIVEL D.ESTAB.	PUNTAJE	PERC	NIVEL C.S.F
1	50	50	Promedio	81	75	Alta	75	90	Muy alta	71	75	Alta
2	27	25	Baja	22	25	Baja	25	25	Baja	25	25	Baja
3	27	25	Baja	26	25	Baja	25	5	Baja	23	25	Baja
4	52	50	Promedio	50	50	Promedio	50	5	Baja	36	25	Baja
5	27	25	Baja	31	25	Baja	25	25	Baja	28	25	Baja
6	67	25	Baja	81	75	Alta	75	90	Muy alta	77	75	Alta
7	33	25	Baja	36	25	Baja	25	25	Baja	31	25	Baja
8	20	5	Baja	23	25	Baja	25	5	Baja	19	5	Baja
9	33	25	Baja	36	25	Baja	25	5	Baja	30	25	Baja
10	58	50	Promedio	55	50	Promedio	50	25	Baja	50	50	Promedio
11	33	25	Baja	35	25	Baja	25	5	Baja	28	25	Baja
12	77	75	Alta	84	75	Alta	75	50	Promedio	75	75	Alta
13	20	5	Baja	22	25	Baja	25	5	Baja	16	5	Baja
14	58	50	Promedio	73	75	Alta	75	75	Alta	69	50	Promedio
15	12	5	Baja	13	5	Baja	5	5	Baja	10	5	Baja
16	67	50	Promedio	78	75	Alta	75	75	Alta	73	75	Alta
17	50	50	Promedio	27	25	Baja	25	25	Baja	35	25	Baja
18	12	5	Baja	18	5	Baja	5	5	Baja	12	5	Baja
19	35	25	Baja	60	50	Promedio	50	50	Promedio	48	50	Promedio
20	12	5	Baja	22	25	Baja	25	5	Baja	16	5	Baja
21	35	25	Baja	37	25	Baja	25	25	Baja	33	25	Baja
22	50	50	Promedio	50	50	Promedio	50	25	Baja	43	25	Baja
23	58	50	Promedio	60	50	Promedio	50	75	Alta	64	50	Promedio
24	42	25	Baja	36	25	Baja	25	25	Baja	35	25	Baja
25	18	5	Baja	26	25	Baja	25	5	Baja	20	5	Baja
26	12	5	Baja	26	25	Baja	25	5	Baja	18	5	Baja
27	33	25	Baja	22	25	Baja	25	25	Baja	27	25	Baja
28	12	5	Baja	18	5	Baja	5	5	Baja	15	5	Baja
29	27	25	Baja	35	25	Baja	25	25	Baja	30	25	Baja
30	12	5	Baja	18	5	Baja	5	25	Baja	18	5	Baja
31	67	50	Promedio	50	50	Promedio	50	50	Promedio	60	50	Promedio
32	33	25	Baja	36	25	Baja	25	25	Baja	32	25	Baja
33	42	25	Baja	41	25	Baja	25	5	Baja	29	25	Baja
34	42	25	Baja	31	25	Baja	25	5	Baja	26	25	Baja
35	58	50	Promedio	37	25	Baja	25	5	Baja	38	25	Baja
36	58	50	Promedio	32	25	Baja	25	5	Baja	35	25	Baja
37	72	75	Alta	73	75	Alta	75	50	Promedio	69	50	Promedio
38	58	50	Promedio	70	75	Alta	75	50	Promedio	64	50	Promedio
39	33	25	Baja	18	5	Baja	5	5	Baja	22	25	Baja
40	33	25	Baja	22	25	Baja	25	5	Baja	23	25	Baja
41	18	5	Baja	27	25	Baja	25	25	Baja	23	25	Baja
42	20	5	Baja	18	5	Baja	5	5	Baja	18	5	Baja

43	20	5	Baja	18	5	Baja	5	25	Baja	21	25	Baja
44	12	5	Baja	65	50	Promedio	50	50	Promedio	42	25	Baja
45	50	50	Promedio	56	50	Promedio	50	50	Promedio	56	50	Promedio
46	72	75	Alta	78	75	Alta	75	75	Alta	75	50	Promedio
47	77	75	Alta	81	75	Alta	75	75	Alta	78	75	Alta
48	42	25	Baja	37	25	Baja	25	5	Baja	28	25	Baja
49	12	5	Baja	31	25	Baja	25	25	Baja	27	25	Baja
50	27	25	Baja	32	25	Baja	25	50	Promedio	36	25	Baja
51	42	25	Baja	45	50	Promedio	50	5	Baja	31	25	Baja
52	20	5	Baja	46	50	Promedio	50	25	Baja	31	25	Baja
53	18	5	Baja	22	25	Baja	25	25	Baja	26	25	Baja
54	27	25	Baja	46	50	Promedio	50	25	Baja	34	25	Baja
55	18	5	Baja	35	25	Baja	25	5	Baja	19	5	Baja
56	50	50	Promedio	60	50	Promedio	50	50	Promedio	53	50	Promedio
57	35	25	Baja	65	50	Promedio	50	50	Promedio	50	50	Promedio
58	18	5	Baja	36	25	Baja	25	5	Baja	23	25	Baja
59	18	5	Baja	45	50	Promedio	50	5	Baja	26	25	Baja
60	27	25	Baja	26	25	Baja	25	5	Baja	23	25	Baja
61	27	25	Baja	26	25	Baja	25	5	Baja	23	25	Baja
62	58	50	Promedio	70	75	Alta	75	50	Promedio	64	50	Promedio
63	12	5	Baja	45	25	Baja	25	25	Baja	28	25	Baja
64	42	25	Baja	50	50	Promedio	50	25	Baja	40	25	Baja
65	58	50	Promedio	50	50	Promedio	50	25	Baja	49	50	Promedio
66	42	25	Baja	46	50	Promedio	50	25	Baja	38	25	Baja
67	42	25	Baja	27	25	Baja	25	25	Baja	32	25	Baja
68	18	5	Baja	27	25	Baja	25	5	Baja	20	5	Baja
69	43	25	Baja	49	50	Promedio	50	5	Baja	36	25	Baja
70	27	25	Baja	27	25	Baja	25	25	Baja	31	25	Baja
71	18	5	Baja	18	5	Baja	5	25	Baja	25	25	Baja
72	67	50	Promedio	76	75	Alta	75	50	Promedio	69	50	Promedio
73	67	50	Promedio	60	50	Promedio	50	50	Promedio	59	50	Promedio
74	42	25	Baja	27	25	Baja	25	25	Baja	32	25	Baja
75	50	50	Promedio	32	25	Baja	25	5	Baja	32	25	Baja
76	50	50	Promedio	50	50	Promedio	50	5	Baja	38	25	Baja
77	12	5	Baja	22	25	Baja	25	5	Baja	13	5	Baja
78	58	50	Promedio	65	50	Promedio	50	75	Alta	66	50	Promedio
79	5	5	Baja	22	25	Baja	25	25	Baja	17	5	Baja
80	75	75	Alta	68	50	Promedio	50	50	Promedio	69	50	Promedio
81	42	25	Baja	31	25	Baja	25	25	Baja	37	25	Baja
82	5	5	Baja	26	25	Baja	25	5	Baja	12	5	Baja
83	50	50	Promedio	55	50	Promedio	50	50	Promedio	52	50	Promedio
84	33	25	Baja	35	25	Baja	25	25	Baja	31	25	Baja
85	34	25	Baja	45	50	Promedio	50	25	Baja	36	25	Baja
86	42	25	Baja	50	50	Promedio	50	5	Baja	36	25	Baja
87	58	50	Promedio	40	25	Baja	25	5	Baja	38	25	Baja
88	50	50	Promedio									
89	33	25	Baja	45	50	Promedio	50	5	Baja	31	25	Baja
90	18	5	Baja	26	25	Baja	25	5	Baja	20	5	Baja

ANEXO 07.
MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA DE LA I.E N° 34238 “SAN MIGUEL” DE ENEÑAS

MATEMATICA			COMUNICACIÓN			CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE			PROMEDIO DE ÁREA	
N°	I BIMESTRE	II BIMESTRE	PROMEDIO DE ÁREA	I BIMESTRE	II BIMESTRE	PROMEDIO DE ÁREA	I BIMESTRE	II BIMESTRE		PROMEDIO DE ÁREA
1	17	17	17	17	18	18	18	14	16	17
2	11	10	11	11	12	12	11	11	11	11
3	12	11	12	11	11	11	11	11	11	11
4	14	13	14	13	10	12	13	11	12	13
5	11	11	11	14	15	15	11	11	09	12
6	16	16	16	17	18	18	18	18	18	17
7	11	11	11	12	13	13	12	12	12	12
8	10	10	10	11	10	11	10	09	10	10
9	13	13	13	11	14	13	11	11	11	12
10	12	13	13	16	13	15	15	12	14	14
11	10	11	11	12	11	12	11	13	12	12
12	18	18	18	17	18	18	18	16	17	18
13	09	10	10	10	09	10	09	08	09	10
14	17	17	17	14	16	15	18	16	17	16
15	09	09	09	09	09	09	09	08	09	9
16	18	17	18	17	18	18	15	11	13	16
17	15	14	15	13	10	12	13	12	13	13
18	10	10	10	13	15	14	09	11	10	11
19	17	16	17	14	11	13	13	09	11	14
20	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
21	10	11	11	14	15	15	14	12	13	13
22	11	12	12	14	14	14	14	14	14	13
23	15	16	16	14	16	15	12	14	13	15
24	11	13	12	13	11	12	11	11	11	12
25	09	10	10	11	09	10	09	08	09	10
26	10	11	11	10	09	10	09	11	10	10
27	13	12	13	10	10	10	11	09	10	11
28	10	10	10	09	09	09	09	11	10	10
29	11	11	11	11	13	12	13	11	12	12
30	09	10	10	11	11	11	11	09	10	10
31	14	15	15	15	17	16	15	12	14	15
32	16	13	15	10	12	11	10	09	10	12
33	14	14	14	12	12	12	11	12	12	13
34	14	11	13	12	13	13	10	11	11	12
35	13	12	13	12	12	12	14	11	13	13
36	15	14	15	12	11	12	14	10	12	13

37	16	15	16	16	17	17	15	16	16	16
38	16	16	16	15	16	16	11	12	12	15
39	09	11	10	11	11	11	11	11	11	11
40	11	13	12	11	11	11	13	11	12	12
41	12	10	11	10	11	11	11	11	11	11
42	10	11	11	09	10	10	11	09	10	10
43	09	10	10	10	10	10	10	09	10	10
44	15	15	15	13	14	14	13	11	12	14
45	16	14	15	16	16	16	13	13	13	15
46	17	17	17	17	16	17	18	13	16	17
47	19	18	19	17	18	18	18	18	18	18
48	14	14	14	11	13	12	11	13	12	13
49	10	11	11	10	13	12	10	11	11	11
50	14	13	14	12	13	13	11	13	12	13
51	16	13	15	13	11	12	14	09	12	13
52	14	12	13	12	11	12	15	11	13	13
53	13	13	13	10	12	11	11	09	10	11
54	13	10	12	11	13	12	14	11	13	12
55	10	10	10	09	11	10	14	11	13	11
56	15	15	15	15	15	15	15	16	16	15
57	17	15	16	16	14	15	14	10	12	14
58	11	12	12	11	12	12	11	11	11	12
59	13	10	12	11	11	11	11	12	12	12
60	14	10	12	11	10	11	10	12	11	11
61	09	10	10	10	10	10	10	09	10	10
62	17	15	16	15	14	15	14	12	13	15
63	14	14	14	14	11	13	11	14	13	13
64	13	12	13	15	12	14	11	09	10	12
65	14	14	14	11	12	12	11	13	12	13
66	13	12	13	12	12	12	11	11	11	12
67	13	12	13	13	11	12	12	9	11	12
68	11	11	11	12	12	12	10	11	11	11
69	14	12	13	16	15	16	11	9	10	13
70	10	11	11	12	12	12	11	11	11	11
71	12	11	12	9	13	11	11	11	11	11
72	15	15	15	17	14	16	15	16	16	16
73	14	14	14	17	15	16	15	12	14	15
74	14	12	13	12	11	12	11	11	11	12
75	13	11	12	12	13	13	11	8	10	12
76	14	13	14	11	14	13	11	11	11	13
77	7	9	08	10	10	10	8	8	08	9
78	15	14	15	16	15	16	16	16	16	16
79	8	10	09	10	12	11	8	9	09	10
80	15	16	16	16	16	16	16	16	16	16
81	11	12	12	11	12	12	11	11	11	12
82	8	11	10	10	11	11	8	8	08	10
83	13	13	13	16	15	16	11	11	11	13
84	11	12	12	10	13	12	8	11	10	11
85	12	11	12	12	13	13	11	11	11	12
86	13	12	13	10	13	12	11	12	12	12

87	13	11	12	13	14	14	11	11	11	12
88	13	11	12	14	13	14	14	11	13	13
89	11	11	11	9	12	11	8	11	10	11
90	9	10	10	10	11	11	8	11	10	10
91	6	9	08	9	11	10	8	8	08	9
92	14	13	14	12	13	13	11	11	11	13
93	14	13	14	15	14	15	12	11	12	14
94	16	15	16	13	14	14	15	11	13	14
95	11	10	11	11	11	11	11	12	12	11
96	14	15	15		9	09	14	8	11	12
97	10	10	10	11	9	10	11	9	10	10
98	17	17	17	12	15	14	15	12	14	15
99	11	12	12	14	15	15	11	11	11	13
100	12	14	13	11	10	11	10	12	11	12
101	17	16	17	11	15	13	13	14	14	15
102	14	13	14	13	14	14	16	17	17	15
103	11	12	12	11	13	12	16	11	14	13
104	10	10	10	11	14	13	11	11	11	11
105	10	9	10	9	8	09	9	8	09	9
106	13	15	14	13	14	14	17	14	16	15
107	10	11	11	10	11	11	10	11	11	11
108	15	16	16	17	18	18	18	18	18	17
109	9	10	10	11	12	12	12	12	12	11
110	12	13	13	14	16	15	13	13	13	14
111	15	13	14	15	16	16	14	15	15	15
112	9	10	10	9	11	10	11	12	12	11
113	15	13	14	16	16	16	15	16	16	15
114	9	11	10	9	10	10	11	11	11	10
115	13	11	12	11	11	11	12	11	12	12
116	16	13	15	16	16	16	14	15	15	15
117	18	18	18	18	18	18	18	17	18	18
118	14	15	15	13	13	13	13	14	14	14
119	17	17	17	17	16	17	16	16	16	17
120	9	10	10	9	11	10	13	12	13	11
121	14	14	14	14	14	14	12	13	13	14
122	17	17	17	16	16	16	16	16	16	16
123	12	12	12	13	14	14	14	14	14	13
124	12	12	12	9	15	12	13	13	13	12
125	14	13	14	15	16	16	14	14	14	15
126	9	10	10	11	11	11	11	11	11	11
127	14	12	13	12	14	13	13	13	13	13
128	11	10	11	11	11	11	13	12	13	12
129	16	17	17	17	16	17	14	14	14	16
130	13	12	13	12	12	12	12	13	13	13
131	11	11	11	9	13	11	12	11	12	11
132	16	14	15	14	14	14	16	15	16	15
133	16	16	16	16	16	16	14	14	14	15

ANEXO N° 08

TABLA DE VALORES DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE TAU-B DE KENDALL

VALORES	CORRELACIÓN O GRADO DE ASOCIACIÓN
0.80 - 1.00	Muy buena correlación
0.60 - 0.70	Buena correlación
0.40 - 0.59	Moderada correlación
0.20 - 0.39	Baja correlación
0.00 - 0.19	Muy baja correlación

FUENTE: ESCALA DE CORRELACIÓN TAU-B KENDALL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO Nro. 34238 "San Miguel"
ENEÑAS - VILLA RICA - OXAPAMPA - PASCO
Jr. Juan Cresto s/n
Correo Electrónico: sme_vr@hotmail.com

CONSTANCIA

El que suscribe, Director (e) de la Institución Educativa Integrada N° 34238 " San Miguel" de Eneñas, del distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, región Pasco, hace CONSTAR QUE:

El Mg. Javier Teodoro, PÉREZ GAMARRA, estudiante de la Universidad César Vallejo de Trujillo ha aplicado el instrumento Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos a los estudiantes del nivel secundaria, así mismo ha tenido acceso a los registros de evaluación de los aprendizajes, para el desarrollo de la Tesis titulada CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA SAN MIGUEL, ENEÑAS, VILLA RICA, PASCO-2016.

Se expide la presente a petición del interesado y para los usos que crea conveniente, en la localidad de Villa Rica, a los 30 días del mes de setiembre de 2016.




Lic. Davidson Cayetano Delgado

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



MOSTRANDO LA ENCUESTA LUEGO DE LA APLICACIÓN