

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE METACOGNITIVAS Y
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “VIRGEN DEL
MORRO SOLAR”, CHORRILLOS. 2011.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. AQUILINA PAULINA AYBAR RAMÍREZ.

ASESORA:

Dra. FLOR DE MARÍA SÁNCHEZ AGUIRRE.

LIMA- PERÚ

2013

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico primero, a Dios por haberme iluminado, inspirado y enriquecido mis conocimientos para concluir esta Maestría, a mis Padres que desde el cielo me guían y acompañan, a mi esposo, hijos y nietos, quienes siempre tienen una palabra de aliento para mí, que me permiten prepararme y abrirme paso en la vida.

Aquilina.

AGRADECIMIENTO

Al Señor César Acuña Peralta, a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por acogerme y brindar sus servicios académicos a las maestras del Perú, que buscan contribuir a la sociedad en pos de alcanzar una sociedad más justa y humana.

A la Dra. Flor de María Sánchez Aguirre quien gracias a su asesoramiento, he podido corregir, mejorar y culminar satisfactoriamente esta tesis.

Asimismo agradezco a todos aquellos profesionales, que han contribuido y permitido desarrollar la presente investigación

La Autora.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado presento la tesis titulada “Estrategias de aprendizaje metacognitivas y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Virgen del Morro Solar, Chorrillos. 2011”, con la finalidad de demostrar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje metacognitivas y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de Secundaria de la I.E. Virgen del Morro Solar, Chorrillos. 2011, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestro en Educación, con mención en Administración de la Educación.

La presente tesis consta de cinco capítulos, el primero relacionado al planteamiento del problema que incluye la formulación del problema, las justificaciones: epistemológica, teóricas, metodológica, las limitaciones del estudio, los antecedentes que se relacionan con la investigación tratados por otros autores quienes fundamentan la relación que tienen las estrategias de aprendizaje metacognitivas y la comprensión lectora relacionados con la temática investigada. El segundo capítulo denominado Marco Teórico, desarrolla las bases teóricas de cada una de las variables en estudio y la definición de términos básicos. En el capítulo tercero, Marco Metodológico se plantea las hipótesis, variables, la metodología, el tipo de estudio, diseño, población y muestra del estudio, método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos; el capítulo cuarto de los resultados incluye la descripción, la discusión de los resultados, la contrastación de hipótesis, el capítulo quinto las conclusiones y sugerencias; y por último las referencias bibliográficas, finalmente los anexos correspondientes.

La Autora.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Indice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	2
1.2. Formulación del Problema	5
1.3. Justificación	6
1.4. Limitaciones	13
1.5. Antecedentes	13
1.6. Objetivos	18
1.6.1. Objetivo General	18
1.6.2. Objetivos Específicos	18
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases Teóricas	21
2.1.1. Definición de Estrategias	21
2.1.2. Tipos de Estrategias	21
2.1.3. Estrategias Docentes en el Uso de Estrategias Metacognitivas en el Proceso de la Comprensión Lectora	31
2.1.4. El Aprendizaje	32
2.1.5. Comprensión Lectora	50
2.1.6. Marco Histórico Institucional	72
2.2. Definición de Términos Básicos	74

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis	78
	3.1.1. Hipótesis General	78
	3.1.2. Hipótesis Específicas	78
3.2.	Variables	78
	3.2.1. Definición Operacional	78
3.3.	Metodología	82
	3.3.1. Tipo de Estudio	82
	3.3.2. Diseño de Estudio	82
3.4.	Población y Muestra	83
3.5.	Método de Investigación	84
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	86
3.7.	Validez y Confiabilidad del Instrumento	87
3.8.	Métodos de Análisis de Datos	90

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1.	Análisis Descriptivo	92
4.2.	Discusión	100

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1.	Conclusiones	104
5.2.	Sugerencias	105

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias Bibliográficas	107
----------------------------	-----

ANEXOS

Matriz de operacionalización

Instrumento

Validación

Base de datos

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 01: Variable X: Estrategias de Aprendizaje Metacognitivas.	81
Tabla 02: Variable Y: Comprensión Lectora.	81
Tabla 03: Población de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Virgen del Morro Solar.	83
Tabla 04: Muestra de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Virgen del Morro Solar.	84
Tabla 05: Coeficiente de Validación de Instrumento 1 y 2.	88
Tabla 06: Criterios de confiabilidad.	89
Tabla 07: Confiabilidad de los Instrumentos.	89
Tabla 08: Contingencia de la Variable Estrategias de Aprendizaje Metacognitivas y Variable Comprensión Lectora.	92
Tabla 09: Contingencia de la Variable Estrategias de Aprendizaje Metacognitivas y Dimensión Nivel Literal.	93
Tabla 10: Contingencia de la Variable Estrategias de Aprendizaje Metacognitivas y Dimensión Nivel Inferencial.	94
Tabla 11: Contingencia de la Variable Estrategias de APRENDIZAJE Metacognitivas y Dimensión Nivel Crítico.	95
Tabla 12: Correlación de la Variable Estrategias de Aprendizaje Metacognitivas y Variable Comprensión Lectora	96
Tabla 13: Correlación de la Variable Estrategias de Aprendizaje Metacognitivas y el Nivel Literal.	97
Tabla 14: Correlación de la Variable Estrategias de Aprendizaje Metacognitivas y el Nivel Inferencial.	98
Tabla 15: Correlación de la Variable Estrategias de Aprendizaje Metacognitivas y el Nivel Crítico.	99

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 01: Niveles de logro conjunto entre estrategias de aprendizaje metacognitiva y la comprensión lectora	92
Figura 02: Niveles de logro conjunto entre estrategias de aprendizaje metacognitiva y el nivel literal	93
Figura 03: Niveles de logro conjunto entre estrategias de aprendizaje metacognitiva y el nivel Inferencial	94
Figura 04: Niveles de logro conjunto entre estrategias de aprendizaje metacognitiva y el nivel Crítico	95

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje metacognitivas y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen del Morro Solar, Chorrillos. 2011, dicha información me ha permitido obtener valiosa información en beneficio de los estudiantes.

La población de estudio estuvo conformada por 150 estudiantes siendo la muestra probabilística, conformada por 108 estudiantes del primer grado de secundaria de la institución en mención. A la muestra de los estudiantes se les aplicó la técnica de la encuesta aplicando el cuestionario relacionado con las estrategias de aprendizaje metacognitivas y los niveles de comprensión lectora: nivel literal, inferencial y crítico. Para procesar los datos se realizó a través del programa SPSS versión 20 y Excel para realizar el análisis descriptivo y el análisis inferencial, se utiliza la prueba del chi cuadrado para conocer la independencia de las variables y la correlación de Spearman para conocer el grado de correlación entre las variables.

Finalmente se concluye que, las estrategias de aprendizaje metacognitivas se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Virgen del Morro Solar, Chorrillos.

Palabras Claves: Estrategias de aprendizaje metacognitivas, comprensión lectora, Institución Educativa.

ABSTRACT

The present work of investigation has as aim determine the relation that exists between the learning strategies metacognitivas and the reading comprehension of the students of the first degree of secondary of the Educational Virgin Institution of the Solar Knob, Chorrillos. 2011, the above mentioned information has allowed me to obtain valuable information in benefit of the students.

The population of study was shaped by 150 students being the sample probabilística, shaped by 108 students of the first degree of secondary of the institution in mention. To the sample of the students the technology of the survey was applied to them applying the questionnaire related to the learning strategies metacognitivas and the levels of reading comprehension: literal level, inferencial and critical. To process the information version 15 and Excel was realized across the program SPSS to realize the descriptive analysis and the analysis inferencial, the test of the chi is in use squared to know the independence of the variables and Spearman's correlation to know the degree of correlation between the variables.

Finally Chorrillos concludes that, the learning strategies metacognitivas relate significantly to the reading comprehension in the students of the first degree of Secondary of the Educational Virgin Institution of the Solar Knob.

Key words: Learning strategies metacognitivas, reading comprehension, Educational Institution.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis se ha realizado con la finalidad de determinar la relación que existe entre la aplicación de las estrategias de aprendizaje metacognitivas y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Virgen del Morro Solar del distrito de Chorrillos; el informe consta de cinco capítulos, que se detallan a continuación:

En el capítulo I, se describe el planteamiento del problema y se plantea la interrogante: ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Virgen del Morro Solar, Chorrillos. 2011?, además se considera las justificaciones del estudio, las limitaciones, los antecedentes de la investigación, especialmente en el distrito de Chorrillos, donde se puede observar que la mayoría de los estudiantes no tienen hábitos de lectura y leen más por obligación que por agrado.

El capítulo II trata sobre el Marco Teórico, donde se esbozan las bases teóricas que sustentan cada una de las variables en estudio: estrategias de aprendizaje metacognitivas y comprensión lectora, asimismo las definiciones de términos básicos.

En el capítulo III: Marco Metodológico, se describen las hipótesis del estudio como la hipótesis general, las estrategias de aprendizaje metacognitivas, la comprensión lectora, las variables con sus respectivas definiciones conceptuales y operacionales, además se consideran el tipo de estudio, el diseño, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El capítulo IV está referido a los resultados, aquí se detalla la descripción del procesamiento de datos, para ello se han utilizado cuadros de doble entrada, los gráficos correspondientes, el análisis e interpretación de los mismos, la contrastación de hipótesis y la discusión de los resultados obtenidos.

Continuamos con las conclusiones y sugerencias, se plantea las conclusiones a las que se llegó en la investigación y las respectivas sugerencias; culminando con las referencias bibliográficas que han facilitado la ejecución del presente trabajo de investigación.

La investigadora.