



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Impacto de la gestión del programa Qali Warma en la atención con alimentación escolar a las instituciones educativas públicas de Cajamarca”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA

Br. Marisol Mercedes Campomanez Guija

ASESOR

Dr. Manuel Ramos de la Cruz

SECCIÓN

Dr. Manuel Ramos de la Cruz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Dirección

CHICLAYO-PERÚ

2018



DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

El Jurado evaluador de la Tesis titulada:

IMPACTO DE LA GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI VARMA EN LA
ATENCIÓN CON ALIMENTACIÓN ESCOLAR A LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE CASAMARCA

Que ha sustentado don (doña):

MARISOL MERCEDES CAMPO MANEZ GUIZA

Nombres y Apellidos

Acuerda:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Recomienda:

Pimentel, 14 de abril de 20 18

MIEMBRO DEL JURADO:

PRESIDENTE: Dra. SOTOMAYOR NUNURA GIOCONDA DEL SOCORRO 

SECRETARIO: Mg. ZORRILLA CIEZA GLADYS DALILA 

VOCAL: Dra. ARBULÚ PÉREZ VAREAS - CARMEN GRACIELA 

DEDICATORIA

A mi querido padre Rodrigo, por ser quien motivó y forjó en mí la perseverancia de concretar los objetivos propuestos; a mi madre Inocenta, por su apoyo moral y a toda mi familia, que son a quienes dedico mi tesis.

AGRADECIMIENTO

Agradecer en primer lugar a Dios, por su bendición y a mis queridos padres por siempre confiar en mí y a mis hermanos que siempre están pendientes de mis logros alcanzados. Agradecer también a mi asesor Manuel Ramos de La Cruz, y a los docentes de la Universidad César Vallejo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Marisol Mercedes Campomanéz Guija, estudiante de Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Post Grado de la Universidad de César Vallejo, identificado con DNI N°21299821, con la tesis titulada “Impacto de la Gestión del Programa Qali Warma en la atención con alimentación escolar a las instituciones Educativas Públicas de Cajamarca”

Declaro bajo juramento:

- a) La Tesis es autoría propia.
- b) He respetado normas internacionales de las citas textuales y de las referencias, para las fuentes consultadas.
- c) La tesis no es resultado de un plagio, ni de manera parcial o total.
- d) Los datos presentados en los resultados, son propios del análisis y reales, cuyo objetivo fue contribuir como aporte para investigaciones futuras.

De hallarse alguna falta de fraude (datos falos), plagio y/o piratería; asumo las consecuencias y sanciones de ser el caso.



Chiclayo, 07 de enero del 2017

Marisol Mercedes Campomanéz Guija

DNI N°21299821

PRESENTACIÓN

Estimados jurados:

Esta investigación procura conocer el impacto del modelo de cogestión propuesto por el Programa Nacional de alimentación Escolar Qali Warma, en la atención de la prestación del servicio alimentario en las instituciones educativas públicas del nivel primaria e inicial. Nos permitirá conocer la relación entre la gestión propuesta para el servicio alimentario, la mejora de la prestación del servicio y de los indicadores de educación (asistencia y deserción escolar). El modelo de cogestión del PNAEQW, establece un mecanismo que involucra y a la vez compromete la participación articulada y de cooperación entre el sector público, privado y actores de la sociedad civil; con la finalidad de proveer un servicio de calidad a sus usuarios. Este proceso de atención con el servicio alimentario tiene las siguientes fases: la planificación del menú escolar, el proceso de compra y gestión del servicio alimentario. En el análisis que se hace a la gestión del servicio alimentario, en el marco de este modelo, el Programa supervisa y brinda asistencia técnica permanente durante cada una de estas fases que comprenden el proceso de atención del servicio alimentario mediante esta modalidad de cogestión, lo que lo realiza a través de sus unidades territoriales.

En el primer capítulo se aborda y plantea el problema y el propósito de la investigación, con la introducción, realidad problemática, revisión de análisis previos y teorías relacionadas al tema, formulación del problema, la justificación, hipótesis planteada y los objetivos de la investigación. Se trata de evaluar la eficacia en cuanto al cumplimiento de los objetivos, normas y lineamientos, en el marco del modelo de cogestión propuesta por el PNAEQW y el impacto que tiene sobre la prestación del servicio alimentario. En el segundo capítulo se desarrolla el diseño de la investigación propuesta, conocer las variables y su operacionalización, categorías de estudio, la población a ser estudiada, las técnicas de recolección de la información y métodos de análisis de datos utilizados. Finalmente se presenta los resultados obtenidos, discusión y las recomendaciones propuestas para posibles investigaciones futuras. Esta investigación se somete a su evaluación y sujeta recomendaciones para mejora de la misma.

INDICE

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS.....	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
INDICE.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
CAPITULO I:	
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática.....	10
1.2. Trabajos previos.....	16
1.3. Teorías relacionada al tema.....	20
1.4. Formulación del problema.....	28
1.5. Justificación del estudio.....	29
1.6. Hipótesis.....	31
1.7. Objetivos.....	31
CAPITULO II	
II. METODOLOGIA.....	32
2.1. Diseño de investigación.....	32
2.2. Variables operacionalización.....	32
2.3. Indicadores, técnicas e instrumentos.....	33
2.4. Población y muestra.....	34
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	35
2.6. Aspectos éticos.....	37
III. RESULTADOS.....	38
IV. DISCUSIÓN.....	57
V. CONCLUSIÓN.....	62
VI. RECOMENDACIONES.....	63
VII. REFERENCIAS.....	65
ANEXOS.....	70
Instrumentos de validación.....	75
Autorización de publicación.....	84
Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	85
Reporte de turnitin.....	86

RESUMEN

El modelo de cogestión propuesto por el PNAEQW, involucra la articulación y cooperación a nivel intergubernamental e intersectorial, y la participación de la sociedad civil; con la finalidad de lograr un servicio alimentario de calidad a los usuarios de este Programa. En el marco de este modelo de Cogestión se involucra a los Comités de Compra (constituido por representantes de la sociedad civil y entidades públicas de igual interés y competencia; que contribuirán al cumplimiento de los objetivos del Programa) y a los Comités de Alimentación Escolar (conformado por personas pertenecientes a la comunidad educativa), siendo un actor importante del modelo de cogestión; por ser los que gestionan y vigilan el servicio alimentario.

El impacto del modelo de cogestión del Programa en el servicio alimentario ha logrado mejorar la prestación y consumo de los alimentos por parte de los usuarios finales, mejora de la gestión del CAE y la participación activa de la comunidad educativa. Así mismo el Programa contribuyó en la mejora de los indicadores de educación (oportunidad de matrícula y disminución de la deserción escolar) y con la mejora de las condiciones del aprendizaje al satisfacer el hambre a corto plazo. La comunidad educativa conoce los lineamientos y objetivos del Programa, los ha empoderado y participa de manera activa de la gestión del servicio alimentario.

En este contexto, se propone que el Programa debiera implementar un proceso de difusión masiva sobre su modelo de Gestión, fortalecer la supervisión para la implementación adecuada en cada uno de sus procesos, y continuar con la estrategia de la vigilancia social.

En la investigación se empleó el método estadístico descriptivo y se encuestó a 9 actores responsables de la cogestión del servicio alimentario, que cumplen el rol de presidente del Comité de Alimentación Escolar (CAE) de 9 Instituciones Educativas del nivel primario, del Distrito de La Encañada, Provincia de Cajamarca.

Palabras claves: Gestión, Modelo de Cogestión, Programas de Alimentación Escolar.

ABSTRACT

The model of Join management that was presented by PNAEQW, involves interaction and cooperation in an intergovernmental way with different sectors and civil society. That is to make the best quality nutritious service for the consumers of this program. Based on this model of Join management, the program involves represented groups for buying (some representative of the civil society and public sectors with the same interest and knowledge that contribute to the program goal) and the Balance diet Schoolchild Group (that involves Educational Representatives). The Educational Representatives are one of the most important members. The nutritious service is managed and monitored constantly by them.

The impact on the model of Join management program has improved the food provision and consumption in the pointed consumers, the management of CAE and the active participation of the educational community in the nutritious service. Likewise, the program contributes to improve the educational indicator (opportunity of enrolment and less school dropout). It also improved the conditions of learning since hungry students are satisfied in minimal period. The educational community, who knows the rules and goal of the program, has made it more useful and it works actively in this program.

According to this, the program should be implemented by a total broadcasting about its management model. It should make stronger supervision to get the best implementation in each process so the strategy of the social monitoring is continued.

A descriptive statistic method was used in the investigation. There were 9 involved responsible members of the food service congestion that were surveyed. These members are the President of the School Food Committee (CAE) of 9 Primary Schools from La Encañada District in Cajamarca Province

Key words: Management, Model of Join management, Balance diet Schoolchild Programs.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) viene impulsando el fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE) bajo el modelo de escuelas sostenibles, esto lo dio a conocer en el XX Congreso Infantil, realizado en Tegucigalpa-Honduras, realizado el 19 de agosto del 2016, congreso que se realizó con la finalidad de promover iniciativas para la universalización del PAE, entre los temas discutidos. La FAO en Honduras vino impulsando el fortalecimiento del PAE, bajo el modelo de escuelas sostenibles, cuya metodología se basa en la experiencia brasileña, el que se ha implementado bajo el acuerdo de cooperación internacional; y en Honduras los resultados positivos han colocado a ese país como referente de la experiencia en la metodología del PAE, donde los escolares tienen acceso a alimentos sanos (FAO, 2016).

El Programa Mundial de Alimentos (PMA) en un taller nacional realizado en Guatemala, con la finalidad para analizar los avances, brechas y propuestas que busca fortalecer el PNAE, y contribuir con finalizar el ciclo de la pobreza, y facilitar la educación y el desarrollo del potencial de la niñez para el futuro. En este taller, cuyo resultado fue publicado el 16 de marzo del 2015; los participantes subrayaron los logros alcanzados en Alimentación Escolar (AE) y discutieron varios aspectos que contribuyan a que el Programa cumpla con sus objetivos y tenga fuertes marcos de política y sistemas para la implementación eficiente y efectiva. Así mismo resaltaron la importancia de la coordinación intersectorial en todos los niveles, así como la importancia de promover la Ley sobre AE, con la finalidad de que en los próximos años la AE se convierta en una política estatal que beneficie a miles de escolares de todo su país (FAO, 2016).

El proyecto propuesto por el Programa de Cooperación Internacional de Brasil y la FAO, en el año 2009, tuvo como objetivo el “fortalecimiento del proceso de institucionalización del Programa de Alimentación Escolar (PAE) y las políticas de seguridad alimentaria relacionada con ello”. En la experiencia brasileña, dan a conocer estrategias de sostenibilidad en las acciones, como son: articulación intersectorial e intergubernamental, fortalecimiento de capacidades institucionales de gestores y técnicos, elaboración de marcos legales para la implementación de AE, garantía de la oferta de alimentación escolar como derecho humano, política social y de Estado; articulación y consolidación de la política de AE como un mercado público para compra de alimentos a la agricultura familiar, participación de la sociedad civil y promoción del control social (FAO, 2016).

El Programa Mundial de Alimentación, resalta “dos razones principales en las que radica la importancia de la alimentación escolar: el primero es satisfacer las necesidades de la población y ofrecer una red de protección social durante la crisis; y el segundo para contribuir con el desarrollo infantil a través de una educación y nutrición adecuada. La AE apoya a la familia a educar a sus hijos, especialmente a las niñas, por lo tanto se puede mencionar que los PAE fomentan, a largo plazo, el desarrollo del capital humano y ayudan a salir de los ciclos inter-generacionales de pobreza y hambre”. Así mismo la AE apoya la predisposición de los escolares para aprender y con sus habilidades para participar activamente en el proceso educativo; sobre todo en el caso de las niñas. Cabe resaltar que la AE contribuirá en el proceso de aprendizaje en la medida de que los demás elementos básicos se brinden de manera adecuada y oportuna, tales como: docentes capacitados, libros escolares y ambiente propicio para el aprendizaje. Concluyendo que la AE podría lograr mucho más que alimentar a los niños y niñas en etapa escolar, el cual dependerá del diseño de los programas, por ello es fundamental que los Programas cuenten con objetivos concretos, y que estos concuerden con el diseño propuesto para dicho programa (PMA, 2013).

En el Seminario Internacional y Multisectorial realizado en el Ministerio de Relaciones Exteriores de Brasil, los días 20 y 21 de agosto del 2013, donde participaron personal de los Gobiernos, Parlamentarios e integrantes de la Sociedad Civil organizada, recomendaron: propiciar que la AE y el Derecho Humano sean culturalmente saludables y adecuados; incentivar Políticas de Seguridad Nutricional-Alimentaria y buscar la soberanía alimentaria, mejorar la infraestructura de las escuelas y cualificación técnica administrativa de los docentes, lograr el posicionamiento de los PAE en los medios de comunicación, buscar la articulación intersectorial para la elaboración de políticas de AE, Legislarlo e institucionalizarlo, entre otros. Todo lo mencionado fortalecerá a los PAE (Programa de Cooperación Internacional Brasil, 2013).

En un seminario desarrollado en la ciudad de Colombia se concluye que los PAE deben contar con indicadores nutricionales homogéneos y sencillos; que incorporen componentes de educación, salud y desarrollo social, considerando a la AE como un evento educativo que da lugar a espacios de aprendizaje, convivencia, bienestar y de corresponsabilidad con los diferentes actores. Así mismo recomienda que la contratación de docentes y personal que brinda el servicio de alimentación, sea oportuna; para que los beneficiarios del Programa cuenten con la educación y la alimentación oportuna (Gobierno Federal de Brasil-Fondo Nacional del Desarrollo de la Educación y la FAO en América Latina y el Caribe, 2012).

De acuerdo al Programa de Cooperación Internacional Brasil – FAO, los PAE son una intervención importante que contribuye con la protección social y propicia la aplicación efectiva al derecho de una alimentación adecuada. Es recomendada para que la población vulnerable acceda a los alimentos, y contribuya en el proceso de educación nutricional y alimentaria; siendo la institución educativa el actor comunitario importante en el desarrollo sostenible a largo plazo, considerando el conocimiento de los PAE en Brasil (FAO, 2012).

En un intercambio de experiencias entre los países Brasil, Ecuador y Guatemala, en el desarrollo de un Seminario, resaltaron y aportaron

elementos importantes para la evaluación de los PAE en Colombia, de los cuales se puede rescatar las conclusiones de algunos panelistas a dicho evento, como son: mejorar la calidad de la educación a todo nivel, desde la primera infancia y cerrar brechas de inequidad existentes en los términos de cobertura, calidad, aprendizaje y deserción. Una educación de mala calidad genera una mayor inequidad, es allí donde surge la estrategia de AE de manera importante. Hay evidencia que muestra que la estrategia de AE es prioridad en poblaciones más pobres y vulnerables, puesto que contribuye a que estos niños y niñas lleguen a las instituciones educativas, evitando la deserción, contribuyendo a la atención en clases, mejorar la nutrición de niños y niñas y el aprendizaje; que en conclusión se logra con una mayor articulación intersectorial e intergubernamental. Así mismo señala que los PAE, son importantes en la intervención para la protección social y de la aplicación efectiva del derecho a la alimentación adecuada; recomendado como uno de los pilares para el desarrollo sostenible, a largo plazo en las familias vulnerables (FAO 2011).

La ejecución de estrategias y el logro de resultados esperados, va a ser la clave del éxito si el trabajo es coordinado y se logra la participación de todos los actores internos y externos, involucrados; actores que debieran participar en todas las actividades y/o acciones planificadas y en las acciones de supervisión; con la finalidad de contribuir al logro del empoderamiento de nuevas conductas en el ámbito educativo local de las IEs Básico Rural del Municipio de Jiménez (Méndez, 2003) .

Dentro de los problemas en América Latina es el fracaso escolar que afecta de manera directa a la población más vulnerable y excluida, siendo mayores las probabilidades en esta población, de no aprender lo necesario y no alcanzar culminar sus estudios de pre grado, que según la Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE, 2015) del Perú, la Tasa de Deserción acumulada en el nivel primario (% de edades 7-14 con primaria incompleta) es 0.9 a nivel nacional, esta tasa se incrementa a 1.8 en la población pobre extremo y a 1.1 % en la población masculina de la zona rural (ESCALE – MINEDU, 2015).

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) y el Viceministerio de Políticas y Evaluación Social, en su nota metodológica “Evaluación de Impacto del PNAEQW” sustenta que el PAE tiene la capacidad de influenciar positivamente en indicadores de participación escolar y de logro educativo, el cual depende de la naturaleza de su intervención; ello se logra al mejorar los resultados intermedios como el estado de nutrición y salud de los niños y niñas, los procesos cognitivos a corto plazo (atención y memoria a corto plazo) con la satisfacción del hambre a corto plazo. (MIDIS-DGSE, 2013). El marco lógico del PNAEQW tiene como problema principal la inadecuada ingesta de alimentos, por los escolares de las instituciones educativas del nivel inicial y primario. Si mejora la ingesta de alimentos, mediante un servicio de calidad, se logra un resultado específico de la intervención. El efecto del modelo de gestión propuesta por el Programa, puede verse influenciada por otros factores que determinan directamente en los resultados de los objetivos propuestos por el Programa; ante ello es importante evaluar el impacto de la gestión propuesta, en las Instituciones Educativas y los resultados en el marco de los objetivos del PNAE Qali Warma (MIDIS y Viceministerio de Políticas y Evaluación Social, 2013).

El Banco de Reserva del Perú en su análisis de Focalización de la Política Social; considera la efectividad de los programas sociales a la eficiencia y eficacia de los mismos, observando que posterior a la promulgación del Plan de Reforma de los Programas Sociales (D.S. 029-2007-PCM). En este Plan se establece lineamientos para la integración, fusión y articulación de los programas sociales, así como la creación de estrategias de articulación de lucha contra la pobreza. Esta reforma tuvo dentro sus objetivos; mejorar los problemas de focalización, disminuir la duplicidad de gastos administrativos, tener injerencia política, evitar superposición de beneficios, disminuir limitaciones en el seguimiento y contar con una evaluación de impacto; sin embargo los autores concluyen que los problemas persisten y los estudios posteriores a dicha fusión, mostraron la existencia de dificultades similares en la gestión de los

programas de alimentos (Del Valle, Alfageme del Banco Central de Reserva del Perú, 2009).

En el Perú tenemos un 23.7% de población rural, frente a un 76.3% de población urbana del total de la población. En la Región Cajamarca hay un comportamiento contrario a la tendencia nacional, observando que el 65.3% es población rural y sólo el 34.7% es población urbana (ENAHO-INEI 2015). La incidencia de pobreza extrema en el Perú es un 4.1%. Un 21.8% de la población total se encuentra en situación de pobreza, y el 45.2% de la población rural está en situación de pobreza (ENAHO-INEI 2015). En la Región Cajamarca la tasa de pobreza extrema es de 20.3%, y tiene un 57.8% pobres. Por lo tanto los niños y niñas de las zonas rurales, provienen de familias en condición de pobreza, lo que determina la calidad del desayuno que consumen o simplemente no consumen. A ello se suma el hecho de que en algunos lugares los niños tienen que caminar largos tramos, hasta la institución educativa, siendo el resultado un niño con capacidad reducida para recibir una clase con éxito, como consecuencia del hambre. El hambre aguda no permite lograr niños(as) atentos(as), y algunos niños y niñas se quedan dormidos; por ende no se logra desarrollar un adecuado aprendizaje. Así mismo se observa y se evidencia que en las zonas más pobres hay desequilibrios en la alimentación, que brindan las familias a las niñas y niños (Programas de alimentación sostenible para América Latina y El Caribe, 2013). Además la oportunidad de que los niños y niñas estudien, es un costo positivo para sus familias (sobre todo de las familias que viven en zonas rurales y en situaciones de extrema pobreza), porque ellos estarían en la capacidad de trabajar y generar ingresos adicionales.

La investigación se realizó en nueve Instituciones Educativas, del nivel primario de los Centros Poblados de Yerba Santa, Yerba Santa Alta, Yerba Santa Chica, Rodacocha, San Nicolás de Challuagon, Negritos Alto, Pachachaca, Bellavista Alta y El Triunfo del Distrito de La Encañada, ubicada en la Provincia de Cajamarca. A nivel de la Provincia de Cajamarca el PNAE Qali Warma atiende a 918 Instituciones Educativas (500 del nivel

inicial y 418 del nivel primario) y en el Distrito de La Encañada, atiende a 158 Instituciones Educativas (75 del nivel inicial y 83 del nivel primario).

Ante los problemas planteados lo que se busca identificar con la tesis es el impacto del modelo de cogestión del PNAE Qali Warma, en la atención con alimentación escolar a las niñas y niños de las Instituciones Educativas del nivel primario, conocer si el resultado del modelo de cogestión contribuye con la mejora de los indicadores de educación (asistencia y deserción escolar) y proponer futuras investigaciones sobre la evaluación nutricional de la ración alimentaria que reciben los niños y niñas de las Instituciones Educativas a nivel nacional, y si el requerimiento nutricional por cada grupo etario es cubierto y cómo esta intervención contribuye con la economía de las familias de los niños y niñas de las instituciones educativas usuarias del PNAEQW.

1.2. Trabajos previos

Hay una serie de estudios que encuentran impactos de los PAE, en la matrícula y asistencia de los escolares, pero ello va a depender que los PAE cuenten con un diseño de su gestión bien estructurado, con el respaldo económico y político y es fundamental que sus objetivos sean concretos y que estos concuerden con el diseño propuesto.

Navarro (2014), en su tesis doctoral titulada “Modelo de gestión para mejorar el desempeño individual en una Organización de la Sociedad Civil de Ciudad de Obregón, Sonora” concluye que un modelo de gestión logra mejorar el desempeño individual en una organización de la sociedad civil, si se tiene en cuenta los procedimientos a seguir, las que deben ser desde la definición de los objetivos que se propone alcanzar hasta la evaluación de los resultados y el reconocimiento de los mismos. A ello se suma la importancia de la implementación de medidas de control para asegurar el éxito. Este tipo de modelo puede ser replicado en otros espacios, donde se debe identificar claramente los actores involucrados y las funciones que se les asignará, para la implementación de este modelo propuesto. La muestra

para el presente estudio fueron todos los integrantes que laboran en el Centro Comunitario de Bécum cuyo instrumento fue la encuesta al Coordinador del este Centro Comunitario.

Programa Mundial de Alimentos de Naciones Unidas, Unidad Regional de Alimentación Escolar (2014) en su estudio de caso titulado “Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente de Costa Rica” concluyen que a pesar de no contar con evaluación sobre el impacto del PAE, la evaluación concerniente a los procesos, señala que un PANEA contribuye a mejorar el incremento de la asistencia, de los escolares, a las instituciones educativas y contribuye a mejorar el rendimiento. Así mismo concluye que un paso muy importante en la gestión del Programa es la introducción de un sistema de vigilancia, que mida el impacto del programa sobre el estado nutricional de los niños y niñas, e implementar las acciones necesarias a todo nivel.

Cooperación Brasil-FAO (2013) en su estudio titulado “Alimentación Escolar y las posibilidades de compra directa a la agricultura familiar” cuya metodología fue analítica estandarizada realizado en 8 países, concluye que los Programas de AE deben contar con normas y reglamentos específicos para la alimentación escolar y para incorporar principios y directrices universales, equitativos, sostenibles, intersectoriales, descentralizados, como un derecho a la alimentación y con participación de la sociedad, así como el compromiso y adecuada organización de la comunidad educativa en la ejecución de los PAE, contribuye de manera positiva al seguimiento a nivel local y la sostenibilidad de estos programas. Así mismo para impulsar la articulación intersectorial e intergubernamental a través de Políticas públicas de salud, educación, desarrollo social y economía; se debe contar con objetivos comunes, propiciando la articulación intersectorial y de todos actores involucrados, para el buen funcionamiento de los PAE.

Jarrín (2012) en su tesis titulada “La alimentación diaria que reciben los niños y niñas y su influencia en la constitución física e intelectual de los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta Fernando Daquilema, en el periodo 2010 - 2011” cuyo tipo de investigación fue cuali y cuantitativo, concluye

que la situación económica en el hogar afecta las relaciones entre padres e hijos, así mismo una mala distribución del presupuesto para la adquisición de alimentos nutritivos, conllevan a la preparación de raciones poco nutritivas, lo que conlleva a una inadecuada alimentación en los niños y niñas, influyendo ello, de manera negativa en el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas.

Días, Montoya y Montoya (2011) en su estudio de caso titulado “la gestión de la alimentación escolar” publicado en la Revista de Salud Pública, concluye en uno de los resultados obtenidos de la encuesta realizada, que el 100% de las niñas y niños consumen los alimentos entregados, pudiendo variar la aceptabilidad en ellos. Así mismo las niñas y niños dieron a conocer su satisfacción con el programa y como mayor aporte del servicio es el no sentir hambre durante la jornada escolar.

Gómez (2011) en su tesis de maestría titulada “Correlación de la valoración antropométrica (Peso/Talla y Talla/Edad) con las calificaciones obtenidas en Español y Matemática por los(as) niños(as) del tercer grado de Educación Básica en el Centro de Investigación e Innovación Educativa de la UPNFM” cuya metodología fue cuantitativa, concluye que el problema nutricional obstaculiza el desarrollo físico, mental y social de las personas, con consecuencias a largo plazo en el proceso cognitivo de los estudiantes, causando problemas en sus aprendizajes. Así mismo concluye que debería implementarse estrategias innovadoras en la currícula escolar, las que busquen a empoderar hábitos saludables y medidas preventivas, para evitar posibles factores de riesgo que obstaculicen el desarrollo integral.

Atalah, & Ramos. (2005), en el resultado de su consultoría titulada “Evaluación de Programas Sociales con componentes alimentarios y/o de Nutrición de Panamá”, concluye que los PAE contribuyen en la mejora del aprendizaje e incentivan la asistencia a la institución educativa. Existen numerosas experiencias de focalización en la gestión del PAE, por ejemplo en Chile existe una larga experiencia de focalización a nivel individual al interior de cada institución educativa, contribuyendo al uso más eficiente de los recursos.

Figueroa y Sousa (2005) en su publicación titulada “La alimentación escolar analizada en el contexto de un programa” concluye que un PAE es un conjunto de proyectos cuya finalidad debería ser el proveer alimentos para mantener a los alumnos alimentados, cual fuera su condición. Ello implica que todo PAE debe contar con tres etapas que son: el diseño, la ejecución y su evaluación. El diseño debe estar relacionado con los objetivos del programa, el mismo que debe estar contemplado en relación con el hambre, desnutrición y el fracaso escolar; en cuanto a la ejecución se muestran grandes diferencias entre los países desarrollados y en subdesarrollo; y la evaluación que busca verificar si los resultados corresponden a los objetivos planteados, para lo cual se debe contar con indicadores claves. Por último hay discusiones sobre los PAE como política pública, en el marco de la seguridad alimentaria y de las actividades complementarias que deben formar parte de él.

Cáceres, Chiri y Villalobos (2016), en su tesis titulada “Análisis de la cogestión de la Reserva Comunal Ashaninka”, cuya metodología es cualitativa, cuya muestra fue actores involucrados en la gestión de la Reserva Comunal Ashaninka; concluye que las bases para la sostenibilidad de la cogestión es necesario que los actores involucrados conozcan, entiendan, acepten, valoren y participen en el marco de la legitimidad de la estrategia de Cogestión. Así mismo se debe garantizar que los actores involucrados se empoderen que su participación activa es muy importante para la sostenibilidad de la conservación de su Reserva Comunal.

Enrique (2014), en su tesis titulada “Participación ciudadana y cogestión del agua en el nuevo modelo de gestión de la Provincia de Tungurahua”, cuya metodología fue estadístico descriptivo y uso del instrumento para realizar entrevistas a los actores implicados en el Parlamento Agua y Fondo de Paramos); concluye que en el nuevo modelo de gestión se da más en la zona rural donde se encuentra la población organizada, gremial y colectiva/comunitaria; que en la zona urbana. Ello se debe a las relaciones horizontales, tamaño de la población y a las menores distancias sociales; factores que contribuyen al logro de gestiones

mancomunadas a nivel local, en son de objetivos comunes; además de instaurar espacios de diálogo y debate que se dé entre todos los actores sociales. Así mismo menciona que la clave para el logro del nuevo modelo de gestión y de modelos participativos para la construcción de políticas públicas, se debe a la mayor capacidad de organización de la comunidad de Tungurahua, resaltando más en este nuevo modelo la zona rural.

Arzapalo, Pantoja, Romero & Farro (2011), en su estudio titulado “Estado nutricional y rendimiento escolar de los niños de 6 a 9 años del Asentamiento Humano Villa Rica-Carabayllo, Lima-Perú 2011” cuya metodología fue descriptiva de corte transversal, y su muestra estuvo conformado por 30 niños(as) usuarios del Programa Vaso de Leche; menciona que diversos estudios resaltan la importancia de la alimentación en el desarrollo y crecimiento del estudiante, así como en el proceso del aprendizaje. Señala también que una inadecuada alimentación en la etapa escolar, trae consigo problemas en el rendimiento escolar, dificultad en la concentración, deserción escolar y desmotivación, con ello limitando el desarrollo y calidad de vida en la etapa adulta. Finalmente señala que el haber hallado relación entre el rendimiento escolar y el estado nutricional, existen otros factores como la pobreza y ámbito rural y urbano (marginal como lo halló en su estudio).

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Bases teóricas conceptuales

a) Gestión

La Gestión como práctica se define de diversas maneras, una de ellas es la creación y mantenimiento de un centro laboral donde el trabajo grupal es con la finalidad de cumplir sus objetivos y metas a través de la ejecución de sus actividades programadas e involucrar a actores de otra organización para lograr sus objetivos (Milgrom & Roberts 1992, pág. 25, citado por Vicente Ortún).

b) Gestión Pública

Son todos los órganos de gobierno y sus sistemas de gestión que buscan el cumplimiento de objetivos y/o metas concretas a través de la priorización de intervenciones, de acuerdo a las necesidades del ciudadano, para el logro de resultados. El Estado cumple aquí una doble función: de gobierno y administrador, con la finalidad de lograr el cumplimiento de objetivos, competencias y funciones de sus órganos jurídicos que son parte de su estructura organizacional (Bastidas & Pisconte 2009).

c) Modelo de la Nueva Gestión Pública (NGP)

Este nuevo modelo de gestión pública, tiene como prioridad la satisfacción de las necesidades del ciudadano, a través de una gestión pública eficiente y eficaz. Esta NGP se fundamenta en: una formulación estratégica de políticas de desarrollo y gestión, eliminación progresiva del modelo burocrático hacia una Gestión por Resultados, la creación del valor público, lograr el desarrollo de instituciones y las dimensiones adecuadas del Estado, y mejorar la macroeconomía y la equidad social.

d) Gestión Pública por Resultados (GPR)

Es un proceso político, estratégico y técnico, que busca una relación y vínculo formal entre la sociedad y el gobierno; ambas partes buscan y acuerdan acciones que logren resultados concretos en beneficio del ciudadano, y la creación de un valor agregado. Ello está enmarcado en un enfoque de gestión que busca aumentar la eficacia e impacto de las Políticas Públicas propuestas, a través del adecuado accionar y responsabilidad de los funcionarios involucrados. La nueva Política de desarrollo e inclusión social está comprometida con el logro de resultados. La Gestión por Resultados (GpR) enfatiza la mejora del desempeño en el ciclo de gestión a fin de alcanzar los resultados esperados. En concreto, la GpR se materializa en siete criterios vinculados: (1) formulación de objetivos (modelos lógicos), (2)

identificación de indicadores de desempeño asociados al modelo causal, (3) priorización de metas, (4) seguimiento de resultados, (5) reajuste y reporte de resultados, (6) evaluación y (7) uso de información de desempeño en la gestión. Adicionalmente, el enfoque de GpR promueve identificación de intervenciones efectivas y de productos, procesos de rendición de cuentas, fortalecimiento de capacidades, participación de los actores estratégicos, consolidación de alianzas y reajuste de arreglos institucionales (MIDIS).

Según Banco Interamericano de Desarrollo (2010) define al Presupuesto por resultado al conjunto de procesos e instrumentos capaces de integrar sistemáticamente el análisis sobre los resultados de la gestión pública al proceso de asignación de los recursos. Proceso presupuestal (programación, aprobación, ejecución y rendición de cuentas) incorpora el análisis de los resultados producidos por las acciones del sector público y cuya previsión de gastos se clasifica de acuerdo a los programas establecidos en el plan estratégico de mediano plazo. El análisis de los resultados se basa en indicadores de desempeño y en evaluaciones.

e) Modernización de la Gestión Pública

Es la incorporación de nuevos enfoques a la Gestión Pública, con la objetivo erradicar la administración burocrática. Este proceso además tiene como finalidad movilizar los recursos públicos de manera más eficiente y aumento de competencias y participación de todos los actores, para lograr la satisfacción de las necesidades del ciudadano. En ese marco el objetivo es alcanzar un Estado: al servicio de la ciudadanía generando oportunidades para su bienestar y desarrollo, implementar canales efectivos de participación ciudadana, descentralizado y desconcertado en el marco de un buen servicio al ciudadano, transparencia en su gestión a través de la información a la población, con servidores públicos idóneos para el cargo y debe haber un equilibrio entre la inversión y el gasto público (Bastidas Villanes & Pisconte Ramos, 2009).

f) Modelo Cogestión

El inicio de las teorías sobre la cogestión se sitúa en un dictamen elaborado por Fritz Naphtali, en 1928, para la central más importante de Alemania (ADGB) de esa época; sentando la afirmación, en su democracia económica, en el ámbito del organismo empresarial, que los representantes de los trabajadores, deben colaborar desde el interior y lograr la participación en la gestión de la empresa, con los mismo derechos de los demás trabajadores. A nivel internacional, la Cogestión debe ser analizada, conocer sus luces y sombras; con el ánimo de consolidar su implementación (Ojeda Aviles, 1978).

La Cogestión se contempla como un modelo de gestión que contribuye a lograr resultados eficientes y eficaces, en el marco de la corresponsabilidad y participación de los diferentes actores involucrados en beneficio de un bien común (Bobadilla Díaz, 2004).

La Cogestión desde la parte educativa, lo define como una relación entre el docente y el alumno; siendo esta forma de educación democrática dentro del ámbito de la educación universitaria (Torres Martínez, 2003).

El modelo de cogestión es un estrategia que involucra la articulación y la cooperación entre los sectores públicos y privados y actores de la sociedad civil; con la finalidad de lograr que el servicio sea de calidad (MIDIS, 2013). Este modelo de gestión involucra a los comités de compra (CC) conformados por entidades públicas y representantes de la sociedad civil con interés y competencia para contribuir con el cumplimiento de los objetivos del programa, siendo representados los CC por los tres niveles de gobierno y representantes de los usuarios; en el marco de la transparencia. Así mismo involucra a los comités de alimentación escolar (CAE), siendo un actor importante de este modelo de cogestión, el cual está conformado por agrupación de personas pertenecientes a la comunidad educativa de cada escuela usuaria del programa; quienes gestionan y vigilan el servicio alimentario. (RM N° 016-2013-MIDIS).

El modelo de cogestión empleado por Qali Warma no es nuevo en Perú, existiendo antecedentes de experiencias similares de participación articulada del Estado y la sociedad civil; por ejemplo, los Comités Locales de Administración de Salud (CLAS), los Núcleos Ejecutores creados por el Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES), los Comités de Gestión del Programa Nacional Wawa Wasi (base de creación del Programa Nacional Cuna Más) y los comités de mantenimiento y comités veedores creados en el marco del Programa de Mantenimiento de Locales Escolares (Romero, Riva, Benites 2016).

g) Participación social como un derecho humano

El enfoque de derechos reconoce a la persona como sujeto titular de sus derechos que le son inherentes. En el marco de ello es el Estado el que debe prestar atención a estos derechos y necesidades, y cumplir con sus responsabilidades. El derecho a la participación de las personas y/o grupos sociales debe ser de manera activa, libre y significativa, con el fin de la búsqueda de su propio desarrollo. Desde este enfoque las personas, sobre todo la Población en Proceso de Desarrollo e Inclusión Social (PEPI), deben tener el poder, la capacidad y el acceso a los recursos; con el cual pueden exigir sus derechos y control sobre sus vidas propias (Junco, 2015).

Las estrategias de participación contribuyen a aumentar la cooperación y confianza entre los miembros de la comunidad, organización y actores públicos y privados. Así mismo los procesos participativos contribuyen a que las necesidades sean identificadas y se visualicen instancias con poder de resolución, dirigiendo la priorización y atención de estas demandas. Los diseños de los programas deberían propiciar la participación de la sociedad (Arriaga, Miranda, Pávez 2004). Además hay evidencias importantes de que la participación de la comunidad tiene mejores resultados de las políticas propuestas.

h) Inclusión Social

La Inclusión Social es la condición en que todos tengan la oportunidad de cumplir con sus derechos, explotar sus habilidades y aprovechar las oportunidades que se presenten. La política de desarrollo e inclusión social tiene como prioridad a las personas excluidas (en situación de mayor pobreza y vulnerabilidad), cuyas necesidades no se logra satisfacer por la política social universal, y población con necesidades básicas no atendidas, debido a varios factores, dentro de ello la dispersión geográfica y de difícil acceso.

i) Sistema de Gestión de Calidad

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, tiene como finalidad brindar un servicio de calidad, garantizando la prestación del servicio alimentario durante todos los días del año escolar de acuerdo a sus características y las zonas donde viven los niños y niñas de inicial y primaria de las escuelas públicas de todo el país, y de secundaria en las comunidades nativas de la Amazonía peruana; contribuyendo a mejorar su atención en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia; y promoviendo mejores hábitos de alimentación. (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2015).

Para cumplir con lo establecido en el Sistema de Gestión de la Calidad, Qali Warma orienta sus procesos hacia la mejora continua y la eficacia de este Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) con el propósito de conseguir la satisfacción de los requisitos del usuario, cumplimiento de los requisitos legales establecidos para el programa, cumplimiento con los requisitos propios de la prestación del servicio alimentario que brinda el programa.

El alcance del SGC abarca la transferencia de recursos financieros a los Comités de compra, conformado por representantes de los gobiernos locales, de las redes de salud y de los padres de familia de las instituciones educativas públicas.

j) Alimentación Escolar

Hay variables asociadas al bajo rendimiento escolar, las que son la desnutrición crónica, anemia y la participación del escolar en el trabajo rural. La alimentación escolar en el marco de los Programas, tiene la finalidad de proveer una comida o merienda gratis o subvencionada; durante el periodo escolar, con los objetivos de mejorar la capacidad del aprendizaje de las niñas y niños mejorando su bienestar, incrementar la asistencia a la institución educativa y disminuir la deserción escolar, contribuir a la mejora del componente de educación nutricional del Programa escolar y prestar un servicio social a la comunidad educativa. Los factores que contribuyen al éxito de la alimentación escolar son: abastecimiento oportuno, aceptabilidad de la preparación por los usuarios, maestros con conocimiento en alimentación y del PAE, padres comprometidos y participan activamente en todos los procesos, contar con la infraestructura de un comedor y participación de toda la comunidad educativa en el control y evaluación del PAE (ONU para la Agricultura y la Alimentación, 1984).

Según Restrepo (2003), en su tesis señala que los Programas de complementación alimentaria son importantes para el escolar, su familia y la sociedad; porque contribuye a: mitigar el hambre a corto plazo de los estudiantes, asistencia, permanencia y atención en clases, con ello el aprovechamiento de los recursos de educación.

k) Impacto en Nutrición, Salud y Desarrollo

Los PAE, pueden contribuir a reducir el déficit calórico, reducir el hambre de corto plazo, reducir las deficiencias del consumo de micronutrientes importantes (como: proteínas, hierro, zinc, entre otros). Así mismo tiene impactos positivos sobre el desarrollo cognitivo e indirectamente a mejoras de las condiciones de salud; todo ello traduciéndose en una mayor participación escolar y logro educativo; el cual estará bajo ciertas condiciones, como: docentes

capacitados, oportunidad de entrega de material educativo y condiciones del ambiente e infraestructura de la institución educativa. Estos factores son muy importantes para los niños y niñas de educación inicial, si se logra que las intervenciones tempranas tengan un impacto en el desarrollo de sus capacidades; buscando promover el bienestar futuro de los individuos (Conti y James 2012).

l) Impacto en Participación Escolar y Logro Educativo

Un PAE contribuye a reducir los costos en los hogares del grupo objetivo primario; al reducir estos costos al enviar a sus hijos a la institución educativa, por ende incrementar la participación escolar. Ello se logra si la transferencia es mayor, y que ello compense el costo de la oportunidad en las familias. Como resultado se contribuye a que la tasa de matrícula y la asistencia escolar se incrementen ante la introducción de un PAE. La mejora académica es el resultado de la asistencia a clase, mejora en el aprendizaje como consecuencia indirecta, como productos del cambio en el nivel de atención y memoria (MIDIS Viceministerio de Políticas y Evaluación Social, 2013).

m) Deserción escolar

Es el abandono de los estudiantes a las instituciones educativas, así como también el abandono a sus sueños y oportunidades para su vida futura, lo cual genera un gran costo al estado en el futuro; cuyas razones pueden ser: educación de los padres de familia, situación laboral, falta de recursos comunitarios, inestabilidad económica, idioma e inseguridad en general (Del Castillo, 2012). Los PAE que se aplicaron a países en desarrollo, mejoraron la asistencia a clase a corto plazo, y a largo plazo puede ser benéfico para los resultados del sector educación, en la medida que los aprendizajes aumenten; al lograr un estado de equilibrio energético, cuando la niña y niño reciben su ración alimentaria, saciando su hambre a corto plazo (Pollit, 1984).

n) Seguridad Alimentaria

Es un conjunto de áreas y acciones priorizadas para mejorar la gestión gubernamental en determinado ámbito. Ello incluye el enfoque de derechos humanos y el enfoque de gestión social de riegos (Ministerio de Salud, 2011)

1.4. Formulación del problema

¿Cómo influye el modelo de cogestión del PNAE Qali Warma, en la atención con alimentación escolar a las niñas y niños de las Instituciones Educativas del nivel primario de los CP Yerba Santa, Yerba Santa Alta, Yerba Santa Chica, Rodacocha, San Nicolás de Challuagon, Negritos Alto, Pachachaca, Bellavista Alta y El Triunfo del Distrito de La Encañada, Provincia de Cajamarca?

Problemas específicos

¿Cómo influye el modelo de cogestión del PNAE Qali Warma en el rol de los Comités de Alimentación Escolar para la mejora de la atención con alimentación escolar de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primario de los Centros Poblados de Yerba Santa, Yerba Santa Alta, Yerba Santa Chica, Rodacocha, San Nicolás de Challuagon, Negritos Alto, Pachachaca, Bellavista Alta y El Triunfo del Distrito de La Encañada, Provincia de Cajamarca?

¿Cómo influye el modelo de cogestión del PNAE Qali Warma en los indicadores de educación (asistencia y deserción), de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primario de los Centros Poblados de Yerba Santa, Yerba Santa Alta, Yerba Santa Chica, Rodacocha, San Nicolás de Challuagon, Negritos Alto, Pachachaca, Bellavista Alta y El Triunfo del Distrito de La Encañada, Provincia de Cajamarca?

1.5. Justificación del estudio

Un programa de alimentación escolar tiene la capacidad de influenciar positivamente sobre los indicadores de educación, como la participación escolar (matrícula, deserción escolar y asistencia) e indirectamente en el logro educativo. Ello va a depender de la naturaleza de su intervención o la gestión propuesta y la implementación de ella. Así mismo hay un impacto en resultados intermedios como nutrición y estado salud, satisfacción del hambre de corto plazo y los procesos cognitivos a corto plazo (memoria y atención).

El diseño del PNAE Qali Warma, busca potenciar aspectos socialmente inclusivos que se derivan directa o indirectamente de sus procesos de gestión desde un enfoque de articulación (corresponsabilidad y cogestión), en línea con el modelo de Inclusión Social propuestos por el MIDIS. Este diseño institucional, busca que la comunidad participe, en el marco de su modelo de cogestión; a través de la conformación de Comités de Compra (integrado por representantes: gobierno local, prefecto Provincial, sector salud y padres de familia), responsables de la gestión del proceso de compra descentralizado. Así mismo, se conforma los CAE (conformado por docentes de la Institución Educativa y padres de familia), para la verificación del servicio alimentario en la Institución Educativa. Adicionalmente, han incorporado nuevos modelos de gestión, donde contempla la importancia de la participación de organizaciones de la sociedad civil a través de la veeduría y vigilancia social.

Con la tesis se busca conocer el impacto del modelo de cogestión propuesta por le PNAE Qali Warma en la gestión del servicio alimentario en las instituciones educativas atendidas.

Justificación Social:

La mala alimentación y la pobreza afecta a los niños y niñas a nivel nacional, sobre todo de las zonas rurales, que en su mayoría provienen de familias pobres; lo que determina la calidad del desayuno que consumen o simplemente no consumen; cuyo resultado es un niño con capacidad reducida para recibir una clase con éxito, como consecuencia del hambre. Con la tesis se busca conocer el impacto del modelo de cogestión propuesto por el PNAE Qali Warma, en la gestión del servicio alimentario en las instituciones educativas, logrando satisfacer el hambre a corto plazo antes del inicio de las clases; y si ello contribuye con la mejora de los indicadores de educación (asistencia, deserción escolar); toda vez que la oportunidad de que los niños y niñas estudien, es un costo positivo para sus familias (sobre todo de las familias que viven en zonas rurales y en situaciones de extrema pobreza), porque ellos estarían en la capacidad de trabajar y generar ingresos adicionales en el futuro.

Justificación Legal:

Resolución Ministerial N°016-2013 del MIDIS, que determinó los procedimientos generales para la operatividad del modelo de cogestión para la atención del servicio alimentario de Qali Warma. El Ministerio de educación, a través de su Secretaría General, aprueba la Norma Técnica para la Gestión del Servicio Alimentario en las Instituciones Educativas, a través de RSG N°602-2014-MINEDU. En la Región Cajamarca esta Resolución es fortalecida y reconocida a través de la Directiva 001 de la Estrategia Aprende Saludable.

Se cuenta con el respaldo político y económico para la sostenibilidad de este Programa de Alimentación Escolar, considerando al Programa Qali Warma como programa Presupuestal 0115. Así mismo la atención del servicio alimentario a los niños y niñas de las IEs del nivel inicial y primario, responde al derecho que asiste a los menores, en el marco de la Ley de Educación 28044.

1.6. Hipótesis

El modelo de cogestión del Programa contribuye en la mejora de la atención con alimentación escolar en las instituciones educativas públicas del país, y mejora de los indicadores (asistencia y deserción escolar), en las instituciones educativas del nivel primario de los Centros Poblados de Yerba Santa, Yerba Santa Alta, Yerba Santa Chica, Rodacocha, San Nicolás de Challuagon, Negritos Alto, Pachachaca, Bellavista Alta y El Triunfo del Distrito de La Encañada, Provincia de Cajamarca.

1.7. Objetivos

Objetivo general:

Conocer el impacto de la gestión del PNAE Qali Warma en la atención con alimentación escolar en las Instituciones educativas públicas del nivel primario de 9 Centros Poblados del Distrito de La Encañada, Provincia de Cajamarca, en los años 2013 al 2016.

Objetivos específicos:

Describir cómo influye el modelo de cogestión del PNAE Qali Warma en el rol de los miembros del CAE, para la mejora de la atención con alimentación escolar a los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primario de 9 Centros Poblados del Distrito de La Encañada, Provincia de Cajamarca, en los años 2013 al 2016.

Identificar la relación entre la gestión del servicio alimentario propuesto por el PNAE Qali Warma y los indicadores de asistencia y deserción de los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel primario 9 Centros Poblados del Distrito de La Encañada, Provincia de Cajamarca, en los años 2013 al 2016.

CAPÍTULO II: MÉTODO

2.1 Diseño de la investigación:

La tesis es de tipo cuantitativo y cualitativo. Cuantitativo porque se procedió a la recolección y análisis de datos, para tener respuesta a las preguntas de investigación, y con ello lograr probar la hipótesis establecida y de tipo cualitativo, pues el propósito es describir y analizar la forma como se ha implementado y se está desarrollando el modelo de cogestión propuesto por el Programa en las Instituciones Educativas del nivel primario, del Distrito de La Encañada, a través de una encuesta.

El diseño para contrastar la hipótesis es correlacional y descriptiva, porque buscó conocer la relación o grado de asociación que existe entre la gestión propuesta por el PNAE Qali Warma y la mejora del servicio alimentario escolar en las Instituciones Educativas del Distrito de La Encañada, frente a la gestión y el rol que cumplen los CAE y la sociedad civil organizada.

2.2. Variables de operacionalización

A. Definición conceptual de las variables

Variable: es una propiedad que puede oscilar y cuya variación es susceptible de medición u observación (Hernandez, Fernandez, Baptista, 2010).

- Variable independiente: Gestión del Programa Qali Warma
- Variable dependiente: Atención con alimentación escolar en las Instituciones Públicas.

La adecuada gestión y rol que cumplen los CAE garantiza una adecuada atención con alimentación escolar en las IEs, ello mejora la asistencia y disminución de la deserción escolar.

Variable	Dimensión	Sub dimensiones	Indicadores	Medios de verificación
Impacto de la Gestión del PNAE Qali Warma en el servicio alimentario escolar	Eficiente implementación del PNAE Qali Warma.	Organización para el cumplimiento de la prestación del servicio alimentario. Cumplimiento de las funciones del CAE establecidas en la RSG N°602.	% de instituciones educativas que cumplen con entrega del servicio de alimentación a estudiantes del nivel primario. %de niños y niñas que consumen las raciones. % de CAE que cumplen con la Norma Técnica de Modelo de Cogestión aprobado con RSG N°602-MINEDU.	Base de datos de fichas de supervisión de atención a usuarios con alimentación. Base de datos de ficha de consumo. Base del PNAE Qali Warma de Asignación de Productos.
	Servicio alimentario en la IE	CAE cumple con la Norma Técnica de Cogestión para el PNAE QW. Población informada y participa de la gestión del servicio alimentario.	% de integrantes del CAE del nivel primario cumplen con la Norma Técnica de Cogestión para el PNAE QW. % de participación de la sociedad civil en la gestión del servicio alimentario.	Encuesta
	Progreso educativo	Tasa neta de asistencia, en educación primaria. Tasa de deserción acumulada, primaria.	% de población del nivel primario que concluye los estudios. % de niños y niñas con primaria incompleta.	Base de datos de ESCALE

FUENTE: Elaboración propia

B. Categorías de estudio

Dimensión	Categorías	Técnica	Instrumento	Unidad de Análisis
Eficiente implementación del modelo de gestión del PNAE Qali Warma.	Organización para el cumplimiento de la prestación del servicio alimentario. Cumplimiento de las funciones del CAE establecidas en la RSG N°602.	Análisis	Encuesta	Directores y docentes integrantes del Comité de Alimentación Escolar
Participación de la sociedad civil	Gestión realizada para la prestación del servicio alimentario. Se cumple con el horario del servido de alimentos. Población participa de la gestión del servicio alimentario.	Análisis	Encuesta	Integrantes del CAE

FUENTE: Elaboración propia

2.3. Población y muestra

a. Población: Es el conjunto de individuos con ciertas características o propiedades que se desean estudiar (Icart, Fuentelsaz, Pulpon, 2006).

b. Muestra: Grupo de individuos que se estudiará; es el subconjunto de la población representativa, lo cual se logra con definir muy bien los criterios de inclusión y exclusión, utilizando las técnicas de muestreo apropiado (Icart, Fuentelsaz, Pulpon, 2006).

La población de la tesis está conformada por Instituciones Educativas del nivel primario, usuarias del PNAE Qali Warma, del Distrito de La Encañada, Provincia de Cajamarca; y la muestra son las IEs de los Centros Poblados de Yerba Santa, Yerba Santa Alta, Yerba Santa Chica, Rodacocha, San

Nicolás de Challuagon, Negritos Alto, Pachachaca, Bellavista Alta y El Triunfo, seleccionadas por muestreo no probabilístico y por conveniencia.

De acuerdo al modelo de Cogestión del Programa Qali Warma involucra a los comités de alimentación escolar (CAE), como actor importante de este modelo, motivo por el cual la población de estudio serán los directores de las IEs como integrantes del CAE, con el cargo de presidente.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Con la finalidad de analizar el comportamiento y la relación entre las variables de la tesis, se ha usado las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de información, que permitió obtener datos necesarios para la evaluación de la hipótesis planteada y análisis de los resultados, que fueron contrastados con los objetivos propuestos de la investigación.

Entre las técnicas se tiene:

Técnicas de gabinete:

Revisión bibliográfica y/o documentaria de las fuentes de información relacionada a mi investigación. Esta técnica de gabinete permitió analizar, elaborar e interpretar los datos hallados, en la base del MINEDU y del PNAE Qali Warma; para finalmente contar con información necesaria y con los resultados de la investigación.

Técnicas de campo

Permitió interactuar con los actores involucrados en el modelo de cogestión del PNAEQW (presidente CAE), y a partir de ello reconstruir la realidad estudiada. El propósito fue recoger información empírica sobre la realidad del impacto del modelo de cogestión en la AE en la

institución educativa, información necesaria ante la información aún no documentada.

Técnica de recolección de datos:

Encuesta

La encuesta permite recoger información, este instrumento es previamente socializado con el encuestado y autorizado por el mismo para proceder a brindar información relevante para la investigación. Así mismo estas encuestas individuales semi-estructuradas, permitieron recabar información de manera verbal y conocer de manera directa las opiniones de los entrevistados/as (integrantes del CAE), así como sus comentarios o aportes a la gestión propuesta por el programa. Esta encuesta se aplicó a los miembros del CAE de los Centros Poblados de Yerba Santa, Yerba Santa Alta, Yerba Santa Chica, Rodacocha, San Nicolás de Challuagon, Negritos Alto, Pachachaca, Bellavista Alta y El Triunfo del Distrito de La Encañada.

2.4.2 Validez y confiabilidad

Validez: Es considerado como el grado en que el instrumento de recolección de datos, proporcione datos que me permitan obtener resultados frente a mi problema planteado. La validez puede ser de diversos tipos: de contenido, criterio y de constructo (Bernal Torres, 2006).

Para la evaluación de la ficha de validación se ubicó a los expertos, con la finalidad de constatar si las preguntas correspondían a los objetivos de mi investigación, y si los contenidos eran claros, precisos y pertinentes. En la validación de la encuesta el resultado fue bueno, y con las sugerencias dadas, se culminó con el instrumento para la recolección de información.

2.5. Métodos de análisis de datos

En el trabajo de investigación se empleó el método estadístico descriptivo para organizar, agrupar los datos y presentarlos en gráficas y/o cuadros y estadística inferencial.

Para el reconocimiento del contexto, se realizó análisis de datos y de forma independiente se encuestó a actores responsables de la cogestión del servicio alimentario en la Institución Educativa (IE). Las encuestas se realizaron a 9 informantes claves, que cumplen el rol de presidente del Comité de Alimentación Escolar (CAE) de 9 Instituciones Educativas del nivel primario, del Distrito de La Encañada, Provincia de Cajamarca.

2.6. Aspectos éticos

Doy fe que la tesis es de autoría propia, y que los datos presentados en los resultados tienen un análisis propio, cuyo objetivo es contribuir con un aporte para investigaciones futuras.

Mi tesis se somete a la investigación de considerarlo necesario.

III: RESULTADOS

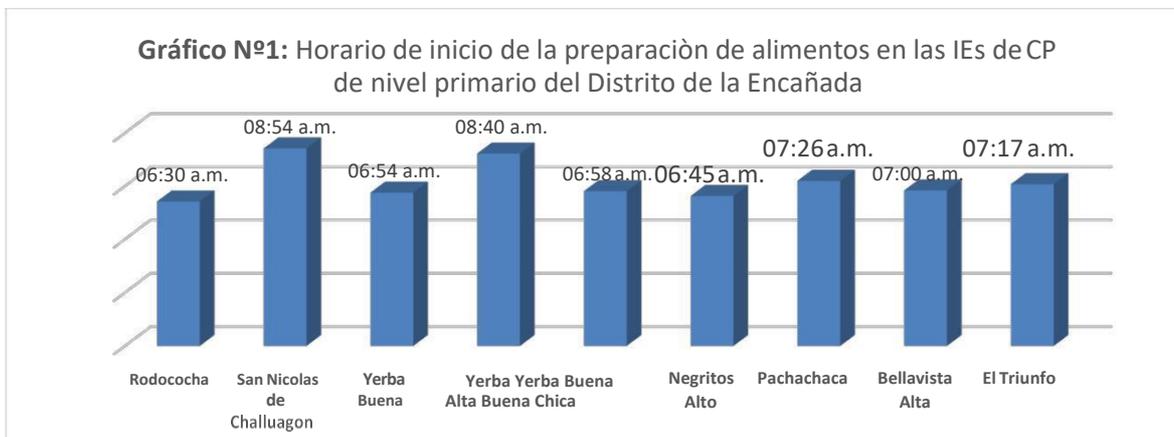
3.1. Resultado de los hallazgos en la revisión de gabinete y análisis documental:

De acuerdo a la revisión bibliográfica, un PAE incentiva la asistencia de los estudiantes, a la IE; y contribuye con la mejora del aprendizaje como producto de la mejora de los resultados intermedios, como es el proceso cognitivo a corto plazo (atención y memoria a corto plazo), el que se logra con la satisfacción del hambre a corto plazo; lo cual dependerá de la oportunidad de la entrega de los alimentos a los niños y niñas de las IEs usuarias del Programa, la gestión que logre los miembros del CAE y la participación de la comunidad educativa.

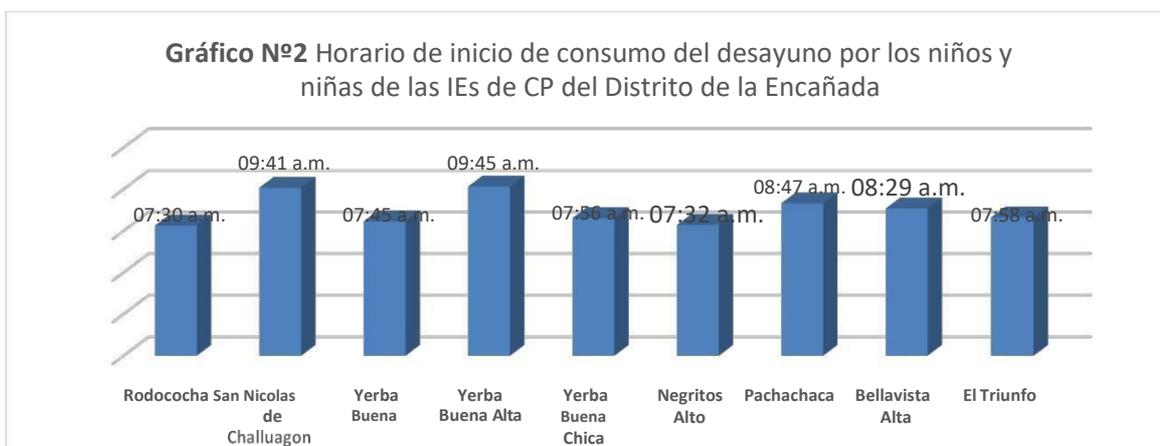
El Modelo de Cogestión propuesto por el PNAEQW involucra la cooperación y participación de la sociedad civil y el sector público, durante todo su proceso, que comprende: la planificación del menú, proceso de compra y gestión del servicio alimentario. Este último está cargo del CAE, quien directamente va a determinar el cumplimiento de los objetivos del Programa y con ello el impacto en la mejora de la prestación del servicio alimentario, en las IEs. Las funciones del CAE están establecidas en la RSG N°602-MINEDU-2014, emitida por la Secretaría General del MINEDU. El no cumplimiento de esta norma técnica por los actores involucrados, puede incidir de manera negativa en el impacto de la gestión propuesta por el PNAEQW, así como en la alimentación escolar.

En la base de datos del PNAE Qali Warma se observa que la prestación del servicio alimentario, se brinda al 100% de IEs del Distrito de La Encañada. De acuerdo al análisis realizado en el cruce de información de inicio de la prestación del servicio alimentario (Gráfico N° 1) y el inicio de consumo del desayuno (Gráfico N° 2), se observa el riesgo de no cumplir con las horas lectivas programadas en algunas de las IEs, evaluadas, del nivel primario, cuya jornada mínima de trabajo pedagógico es de 6 horas

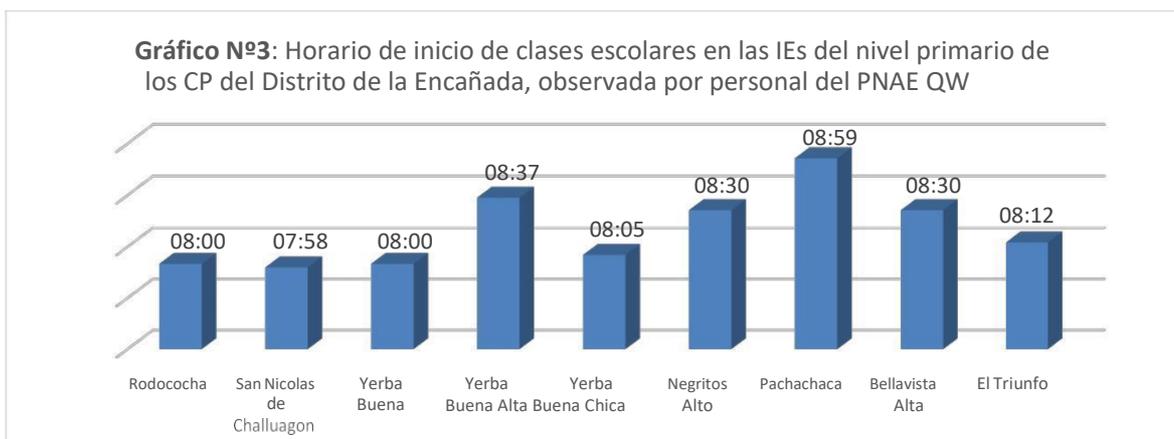
diarias, 30 horas semanales y 1100 horas durante el año lectivo (MINEDU).



FUENTE: Ficha de supervisión de la prestación del servicio alimentario CAE Gestión Productos – PNAEQW –2016

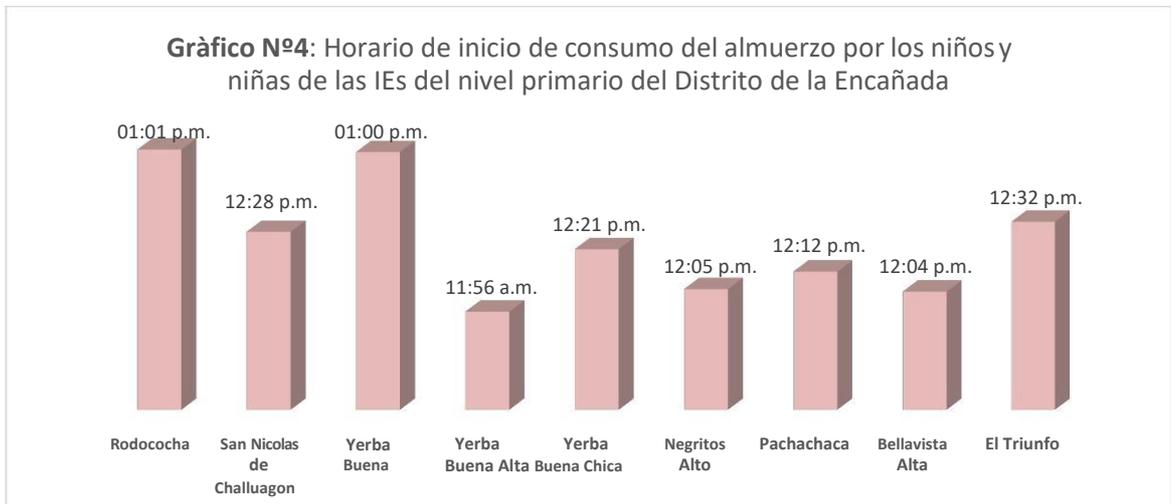


FUENTE: Ficha de supervisión de la prestación del servicio alimentario CAE Gestión Productos – PNAEQW –2016



FUENTE: Ficha de supervisión de la prestación del servicio alimentario CAE Gestión Productos – PNAEQW –2016

Así mismo, en la data revisada, se observa que la culminación de las clases está en relación al inicio del consumo del almuerzo de los niños y niñas de las IEs evaluadas, como se puede observar en la Gráfico N° 4.



FUENTE: Ficha de supervisión de la prestación del servicio alimentario CAE Gestión Productos – PNAEQW –2016

En el marco del modelo de cogestión, propuesto por el PNAE QW, los miembros del CAE, han iniciado la gestión en la mejora de la prestación del servicio alimentario, implementando ambientes exclusivos y mobiliario para el almacén de los productos, ambiente para la preparación de las raciones y que el proveedor entregue de manera oportuna los alimentos. Los miembros del CAE también han logrado la participación de la comunidad educativa, para garantizar la prestación del servicio alimentario (SIGO- Fichas de supervisión del PNAEQW-2016).

En la revisión de la base de datos de encuesta de aceptabilidad del SIGO del PNAE Qali Warma años 2014-2016, se observa que el Consumo de las raciones preparadas en la IE, es por el 100% de los niños y niñas de las Instituciones de Yerba Buena Chica, San Nicolás de Challuagon, Yerba Buena, Rodococha, Yerba Buena Alta, Negritos Alto, Pachachaca, Bellavista Alta y El Triunfo.

3.2. Resultados de la encuesta:

En el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada, permitieron dar respuesta a las preguntas de mi investigación que son las siguientes:

- Influencia del modelo de cogestión del PNAE Qali Warma, en la atención con la alimentación escolar en las IEs del nivel primario.
- Influencia del modelo de cogestión del PNAE Qali Warma en el rol de los CAE para la mejora de la atención de la alimentación escolar.
- Relación entre la gestión del servicio alimentario del PNAE Qali Warma y los indicadores de asistencia y deserción.

Cada una de estas categorías, que a su vez están organizadas en sub categorías, permitirá evaluar el impacto del modelo de cogestión propuesta por el PNAE Qali Warma, en la atención del servicio alimentario en las Instituciones Educativas, para ello se ha codificado a cada una de las personas encuestadas, de la siguiente manera:

Tabla 1.
Código de persona encuestada

Código de la persona	Orden de encuesta	Sexo	Lugar	Zona	Cargo	Código identificativo
P1	1º	Varón	Yerba Buena Chica	Rural	Presidente del CAE	P1:0.1.CAE
P2	2º	Mujer	San Nicolás de Challuagon	Rural	Presidente del CAE	P2:1.2.CAE
P3	3º	Varón	Yerba Buena	Rural	Presidente del CAE	P3:0.3.CAE
P4	4º	Mujer	Rodacocha	Rural	Presidente del CAE	P4:1.4.CAE
P5	5º	Varón	Yerba Buena Alta	Rural	Presidente del CAE	P5:0.5.CAE
P6	6º	Varón	Negritos Alto	Rural	Presidente del CAE	P6:0.6.CAE
P7	7º	Varón	Pachachaca	Rural	Presidente del CAE	P7:0.7.CAE
P8	8º	Mujer	Bellavista Alta	Rural	Presidente del CAE	P8:1.8.CAE
P9	9º	Mujer	El Triunfo	Rural	Presidente del CAE	P9:1.9.CAE

FUENTE: Elaboración propia

P= Encuesta; Nº orden de la encuesta; Sexo 0=Varón, 1=Mujer; Lugar: Yerba Buena Chica=1, San Nicolás de Challuagon=2, Yerba Buena=3, Rodacocha=4, Yerba Buena Alta=5; Negritos Alto=6, Pachachaca=7, Bellavista Alta=8 y El Triunfo=9.

Se procederá a evaluar cada una de las respuestas dadas por cada uno de los Integrantes del CAE (presidentes), de las IEs del nivel primario, de 9 Centro Poblados del Distrito de La Encañada, de la siguiente manera:

Tabla 2.

Cumple el programa con los objetivos planteados

IE	Código identificativo	SI	NO
Yerba Buena Chica	P1:0.1.CAE	1	
San Nicolás de Challuagon	P2:1.2.CAE	1	
Yerba Buena	P3:0.3.CAE	1	
Rodacocha	P4:1.4.CAE	1	
Yerba Buena Alta	P5:0.5.CAE	1	
Negritos Alto	P6:0.6.CAE	1	
Pachachaca	P7:0.7.CAE	1	
Bellavista Alta	P8:1.8.CAE	1	
El Triunfo	P9:1.9.CAE	1	
Total		9	0

FUENTE: Resultados de encuesta a Directores, integrantes del CAE

Cada uno de los entrevistados, menciona que el Programa cumple con su objetivo de brindar el servicio alimentario todos los días del año escolar, con la entrega de los alimentos al inicio de las labores escolares, el cual está directamente relacionado con la adjudicación y entrega oportuna de los alimentos. Sin embargo la gestión del CAE y participación de la comunidad educativa, es la que directamente va a incidir en el cumplimiento de los objetivos planteados por el PNAE Qali Warma.

Tabla 3.

Se brinda los alimentos de manera oportuna a las IEs

IE	Código identificativo	SI	NO
Yerba Buena Chica	P1:0.1.CAE	1	
San Nicolás de Challuagon	P2:1.2.CAE	1	
Yerba Buena	P3:0.3.CAE	1	
Rodacocha	P4:1.4.CAE	1	
Yerba Buena Alta	P5:0.5.CAE	1	
Negritos Alto	P6:0.6.CAE	1	
Pachachaca	P7:0.7.CAE	1	
Bellavista Alta	P8:1.8.CAE	1	
El Triunfo	P9:1.9.CAE	1	
Total		8	0

FUENTE: Resultados de encuesta a Directores, integrantes del CAE

Los presidentes del CAE, mencionan que la entrega de los alimentos por parte de los proveedores, se realiza de manera oportuna, siendo ellos y/o los otros miembros del CAE, los que garantizan este cumplimiento, a través de la conformidad que dan al proveedor; en el marco de sus competencias establecidas en la RSG N°602-MINEDU-2014. Sin embargo el horario del servido de las raciones preparadas, establecidas en esta RSG, se ve relacionada directamente con los horarios de las madres de familia, que van a preparar los alimentos después de ordeñar sus vacas, como lo indica el entrevistado P2:1.2.CAE. El no cumplimiento del horario de servido de los alimentos, puede incidir de manera negativa en el logro de los objetivos del PNAE QW.

Tabla 4.

El modelo de cogestión propuesto por el Programa responde a las necesidades para su buen funcionamiento

IE	Código identificativo	Respuesta
Yerba Buena Chica	P1:0.1.CAE	Si existe la participación de todos los actores del proceso educativo, porque va en favor social, personal y a la vez participan como fiscalizadores de la calidad y distribución.
San Nicolás de Challuagon	P2:1.2.CAE	Sí, con entidades de la zona como minería y municipalidad distrital.
Yerba Buena	P3:0.3.CAE	Si responde a las necesidades de su Institución Educativa.
Rodacocha	P4:1.4.CAE	Es una excelente estrategia del gobierno para mejorar el rendimiento académico en los alumnos y la deserción escolar.
Yerba Buena Alta	P5:0.5.CAE	Si participan de manera conjunta la comunidad, padres de familia, supervisión de Qali Warma y otros.
Negritos Alto	P6:0.6.CAE	Si responde a las necesidades, el cual permite la participación de la sociedad civil.
Pachachaca	P7:0.7.CAE	
Bellavista Alta	P8:1.8.CAE	Si
El Triunfo	P9:1.9.CAE	El hacer participe a los sectores involucrados en el Programa, hace que se abarque todos los aspectos necesarios, para brindar un servicio de calidad.

FUENTE: Resultados de encuesta a Directores, integrantes del CAE

De acuerdo a los presidentes del CAE, hay una mayor participación de la comunidad educativa en la prestación del servicio alimentario, y la gestión ante otras instancias para la mejora de la prestación; los padres de familia

son los que prepara los alimentos y aportan con otros alimentos y especias, necesarios para la preparación de la ración diaria de sus hijos e hijas; en el marco del modelo de Cogestión propuesta por el Programa. Así mismo hay una participación de actores de la sociedad civil en la fiscalización de la calidad y distribución de los alimentos.

Tabla 5.

Acciones realizadas en el marco de este modelo de cogestión

IE	Código identificativo	Respuesta
Yerba Buena Chica	P1:0.1.CAE	La participación de los padres y alumnos con miras de mejoras del rendimiento de aprendizaje; mediante talleres de sensibilización, reuniones, la práctica de valores de usos y costumbres.
San Nicolás de Challuagon	P2:1.2.CAE	La Construcción de una cocina mejorada y el equipamiento de mobiliario en el comedor.
Yerba Buena	P3:0.3.CAE	Capacitaciones en nutrición, lavado de manos, verificación de limpieza en los ambientes de la IE por personal de salud.
Rodacocha	P4:1.4.CAE	Los del CAE son los que conforman este Comité.
Yerba Buena Alta	P5:0.5.CAE	Reunión con padres de familia, y charla de salud en cuanto a tema nutricional y lavado de manos.
Negritos Alto	P6:0.6.CAE	Fortalecer la organización de padres de familia, para lograr desarrollar las acciones de participación en cocina, higiene y cocción de los alimentos.
Pachachaca	P7:0.7.CAE	
Bellavista Alta	P8:1.8.CAE	
El Triunfo	P9:1.9.CAE	Involucrar a las autoridades locales, en el conocimiento de los productos que se reciben en la IE para concientizar y difundir su consumo.

FUENTE: Resultados de encuesta a Directores, integrantes del CAE

Se observa que en el marco del modelo de cogestión propuesta por el PNAE Qali Warma, los presidentes del CAE han realizados acciones y gestiones con la participación de los padres y alumnos con miras de mejoras del rendimiento de aprendizaje; a través de talleres de valores, de salud y alimentación, así mismo han logrado la construcción de ambientes de cocina y equipamiento, involucrar a las autoridades comunales y fortalecer la organización de la comunidad educativa mediante talleres de sensibilización y reuniones; sin embargo esta acción no se logra en todas las IEs entrevistadas, como se observa en el P4:1.4.CAE. Los presidentes del CAE del P7:0.7.CAE y P8:1.8.CAE

tampoco brindaron respuesta sobre las acciones realizadas en el marco de este modelo de cogestión.

Tabla 6.

La Gestión propuesta por el Programa garantiza la prestación del servicio alimentario en la IE

IE	Código identificativo	Respuesta
Yerba Buena Chica	P1:0.1.CAE	La participación con el objetivo de diferenciar nuestra organización en la preparación, distribución y consumo de los alimentos por los educandos y la responsabilidad y puntualidad.
San Nicolás de Challuagon	P2:1.2.CAE	Solicitando apoyo junto a los padres y madres.
Yerba Buena	P3:0.3.CAE	Organizando y motivando a la comunidad educativa para el cumplimiento de un buen servicio alimentario.
Rodacocha	P4:1.4.CAE	Participar en la verificación de los alimentos, asistir a capacitaciones en el Distrito y con la Srta. Encargada del Programa en la distribución y preparación.
Yerba Buena Alta	P5:0.5.CAE	Sensibilización a los padres de familia en cuanto a la importancia del Programa Qali Warma.
Negritos Alto	P6:0.6.CAE	A través de la gestión realizada, y atención en zona de pobreza.
Pachachaca	P7:0.7.CAE	La gestión lo realizan los padres de familia.
Bellavista Alta	P8:1.8.CAE	Con la participación activa de la comunidad educativa.
El Triunfo	P9:1.9.CAE	El trabajo conjunto del CAE y la comunidad.

FUENTE: Resultados de encuesta a Directores, integrantes del CAE

De acuerdo a las respuestas dadas por los presidentes del CAE, la Gestión propuesta por el Programa garantiza la prestación del servicio alimentario, en el marco de su modelo de cogestión, el mismo que ha logrado la participación activa de la comunidad educativa, y el compromiso que asumen ellos para gestionar y lograr esta participación, en el marco de lo establecido en la RSG N°602-2014-MINEDU. El presidente del CAE P7:0.7.CAE, menciona que el Programa Alimentario fue gestionado por los padres de familia en el año 2009 con el ex Programa PRONAA, observando debilidad o poco conocimiento sobre los lineamientos y objetivos del PNAEQW y su inicio de la prestación en el 2013, en el marco de la Ley de Educación N°28044.

Tabla 7.*Participación de la comunidad educativa en la Gestión del Servicio Alimentario*

IE	Código identificativo	SI	NO
Yerba Buena Chica	P1:0.1.CAE	1	
San Nicolás de Challuagon	P2:1.2.CAE	1	
Yerba Buena	P3:0.3.CAE	1	
Rodacocha	P4:1.4.CAE	1	
Yerba Buena Alta	P5:0.5.CAE	1	
Negritos Alto	P6:0.6.CAE	1	
Pachachaca	P7:0.7.CAE	1	
Bellavista Alta	P8:1.8.CAE	1	
El Triunfo	P9:1.9.CAE	1	
Total		8	0

FUENTE: Resultados de encuesta a Directores, integrantes del CAE

Las respuestas obtenidas de los 9 presidentes del CAE, confirman la participación activa, en la gestión del servicio alimentario, de la comunidad educativa de acuerdo al modelo de Cogestión propuesta por el PNAE QW.

Tabla 8.*Formas de participación de la comunidad educativa en la Gestión del Servicio Alimentario*

IE	Código identificativo	Respuesta
Yerba Buena Chica	P1:0.1.CAE	Participación en reuniones, cumplimiento del rol de cocina, incremento de la cantidad de porciones con productos de su zona, higiene personal de padres y alumnos, campañas de protección del medio ambiente.
San Nicolás de Challuagon	P2:1.2.CAE	Participa en la preparación del desayuno y almuerzo. Complementan con los condimentos.
Yerba Buena	P3:0.3.CAE	Cumpliendo con sus responsabilidades en la cocina. Aportación de ideas innovadoras en la cocina.
Rodacocha	P4:1.4.CAE	Verifica los alimentos, cantidades, fecha de vencimiento, distribución, preparación, servido a los estudiantes.
Yerba Buena Alta	P5:0.5.CAE	Recepción del alimento, madres de familia preparan los alimentos, aseo de las manos antes de la preparación de los alimentos.
Negritos Alto	P6:0.6.CAE	Aportando alimentos de la zona para fortalecer y variar la comida.
Pachachaca	P7:0.7.CAE	Mayor coordinación.
Bellavista Alta	P8:1.8.CAE	Las madres participan en la preparación y colaboración con alimentos. Los alumnos participan en el servido de los alimentos.
El Triunfo	P9:1.9.CAE	Practicando las normas establecidas por el Programa.

FUENTE: Resultados de encuesta a Directores, integrantes del CAE

La forma en la que se ha logrado la participación de la comunidad desde inicios de la atención con el servicio alimentario con el PNAEQW, de acuerdo a lo informado por los presidentes del CAE, es más activa lo que logra influir de manera positiva en la gestión de la prestación del servicio alimentario en las 9 IEs encuestadas, del Distrito de la Encañada.

Con la participación de la comunidad educativa se logra que los niños y niñas reciban sus raciones de desayuno y almuerzo de manera diaria, preparación que son complementados con otros productos por la comunidad educativa y a través de la colaboración y rotación para la preparación de los mismos, raciones que son aceptadas por los niños y niñas de las 9 IEs educativas encuestadas, del Distrito de la Encañada.

Tabla 9.

Conocimiento y cumplimiento de lo establecido en la Norma Técnica para la cogestión del Servicio Alimentario del PNAE Qali Warma

IE	Código identificativo	SI	NO	Cumple con Norma
Yerba Buena Chica	P1:0.1.CAE	1		1
San Nicolás de Challuagon	P2:1.2.CAE	1		1
Yerba Buena	P3:0.3.CAE	1		1
Rodacocha	P4:1.4.CAE	1		1
Yerba Buena Alta	P5:0.5.CAE	1		1
Negritos Alto	P6:0.6.CAE	1		1
Pachachaca	P7:0.7.CAE	1		1
Bellavista Alta	P8:1.8.CAE		1	
El Triunfo	P9:1.9.CAE	1		1
Total		8	1	8

FUENTE: Resultados de encuesta a Directores, integrantes del CAE

P1:0.1.CAE, menciona que conoce la normatividad, importante para conocer los derechos y deberes de los padres/madres, docentes y alumnos. En el marco del cumplimiento de esta Norma, el P5:0.5.CAE menciona, que se ha logrado la construcción de la cocina y pintado del comedor por los padres de familia y comunidad. P7:0.7.CAE, menciona “Estas normas si se están cumpliendo, porque Qali Warma primero capacita tanto al Director como a los padres de familia”, sin embargo el P8:0.8.CAE menciona “que no se le ha capacitado en ese tema” así mismo no responde sobre el cumplimiento de la Norma Técnica.

Tabla 10.*Infraestructura para el funcionamiento adecuado del PNAE Qali Warma*

IE	Código identificativo	SI	NO
Yerba Buena Chica	P1:0.1.CAE	1	
San Nicolás de Challuagon	P2:1.2.CAE		1
Yerba Buena	P3:0.3.CAE	1	
Rodacocha	P4:1.4.CAE	1	
Yerba Buena Alta	P5:0.5.CAE	1	
Negritos Alto	P6:0.6.CAE	1	
Pachachaca	P7:0.7.CAE	1	
Bellavista Alta	P8:1.8.CAE	1	
El Triunfo	P9:1.9.CAE		1
Total		7	2

FUENTE: Resultados de encuesta a Directores, integrantes del CAE

Sólo 7 IEs cuentan con infraestructura para el funcionamiento de la gestión del servicio alimentario, las que lo han logrado gestionar de la siguiente manera:

IE	Código identificativo	Sí, lo ha logrado:	No, ha iniciado alguna gestión:
Yerba Buena Chica	P1:0.1.CAE	Se cuenta con un 80% de equipamiento de utensilios e infraestructura, pero se debe al aporte económico voluntario de padres de familia y de otras entidades públicas y privadas, lo que se ha logrado por el liderazgo.	
San Nicolás de Challuagon	P2:1.2.CAE		Con los padres de familia se ha coordinado realizar mejoras en la cocina y arreglo de la chimenea para su buen funcionamiento.
Yerba Buena	P3:0.3.CAE	Gestionando con las empresas privadas para el mobiliario de cocinas y comedores, implementación de utensilios y mucho más.	
Rodacocha	P4:1.4.CAE	Con apoyo de alianzas estratégicas.	
Yerba Buena Alta	P5:0.5.CAE	Construcción de cocina por padres de familia y comunidad. Pintado de comedor por padres de familia. Construcción de cocina mejorada por municipio.	
Negritos Alto	P6:0.6.CAE	Por gestión y colaboración de la comunidad educativa.	
Pachachaca	P7:0.7.CAE	Qali Warma equipó a mi IE, con útiles de cocina, con todo lo necesario.	

Bellavista Alta	P8:1.8.CAE	Por el trabajo realizado por los padres de familia y la Directora. La implementación se tiene tanto el apoyo de la Municipalidad de Encañada y el PNAEQW.	
El Triunfo	P9:1.9.CAE		Se esta gestionando con la Municipalidad la construcción de una cocina y comedor de la IE.

FUENTE: Resultados de encuesta a Directores, integrantes del CAE

Tabla 11.

Coordinación del PNAE Qali Warma con el Centro Educativo

IE	Código identificativo	Cómo califica la coordinación del PNAE Qali Warma		
		Muy buena	Buena	Regular
Yerba Buena Chica	P1:0.1.CAE		1	
San Nicolás de Challuagon	P2:1.2.CAE	1		
Yerba Buena	P3:0.3.CAE	1		
Rodacocho	P4:1.4.CAE	1		
Yerba Buena Alta	P5:0.5.CAE		1	
Negritos Alto	P6:0.6.CAE		1	
Pachachaca	P7:0.7.CAE		1	
Bellavista Alta	P8:1.8.CAE		1	
El Triunfo	P9:1.9.CAE		1	
Total		3	6	0

FUENTE: Resultados de encuesta a Directores, integrantes del CAE

De acuerdo a lo manifestado por los presidentes del CAE, la asistencia técnica y coordinación por parte del Programa es permanente.

Tabla 12.

Dificultades y/o amenazas en la implementación del modelo de cogestión para el desarrollo de la Gestión del Servicio Alimentario

IE	Código identificativo	Dificultad y/o amenaza
Yerba Buena Chica	P1:0.1.CAE	Los productos son los mismos. Debería cambiarse trimestralmente
San Nicolás de Challuagon	P2:1.2.CAE	Ninguno
Yerba Buena	P3:0.3.CAE	Ninguno
Rodacocho	P4:1.4.CAE	Con respecto a la participación de la madres, que se logró a través de la concientización y compromisos asumidos.
Yerba Buena Alta	P5:0.5.CAE	Falta de agua en los meses de sequía.

Negritos Alto	P6:0.6.CAE	La poca colaboración de los padres de familia, pero por concientización constante, se han involucrados todos.
Pachachaca	P7:0.7.CAE	Falta equipamiento con utensilios.
Bellavista Alta	P8:1.8.CAE	No hubo dificultad.
El Triunfo	P9:1.9.CAE	Al principio la comunidad rechazaba el producto, y lo mismo fue incentivado por toda la comunidad.

FUENTE: Resultados de encuesta a Directores, integrantes del CAE

Entre las amenazas mencionan que están la falta de agua en los meses de sequía (P5:0.5.CAE), la participación de las madres de familia (P4:1.4.CAE) y variedad de los alimentos no perecibles entregados por el Programa (P1:0.1.CAE).

Tabla 13.

Logros en el desarrollo de la Gestión del PNAEQW con el modelo de cogestión

IE	Código identificativo	Logros
Yerba Buena Chica	P1:0.1.CAE	Matricula oportuna, menos deserción, 98% de promovidos al grado inmediato superior, participación, puntualidad del estudiante, ahorro económico a nivel familiar.
San Nicolás de Challuagon	P2:1.2.CAE	Equipamiento del comedor y construcción de una cocina mejorada.
Yerba Buena	P3:0.3.CAE	Se ha mejorado el servicio alimentario a los estudiantes.
Rodacocha	P4:1.4.CAE	Participación unánime en todas las actividades, seguimiento, interés en mejorar y complementar los alimentos (huertos escolares).
Yerba Buena Alta	P5:0.5.CAE	Mejora de la preparación de los alimentos (cocina mejorada). Se consiguió mobiliario para la cocina (mesas y sillas). Apoyo del Programa con estantes, mesa y utensilios.
Negritos Alto	P6:0.6.CAE	Contar con niños y niñas más alimentados, y tener un desayuno y almuerzo. Hay estudiantes que son de bajos recursos económicos. Mayor concentración.
Pachachaca	P7:0.7.CAE	Ha mejorado la alimentación de los niños, mediante el producto que envían.
Bellavista Alta	P8:1.8.CAE	
El Triunfo	P9:1.9.CAE	Al hacer que las autoridades conozcan el valor nutricional de los alimentos, se logra que se promueva el consumo.

FUENTE: Resultados de encuesta a Directores, integrantes del CAE

Los logros están orientados a la mejora de la prestación del servicio alimentario, a través de gestiones para lograr su entrega oportuna, y con ello contribuir a la matrícula oportuna, puntualidad del estudiante y ahorro económico a nivel familiar. Según P1:0.1.CAE la matrícula es oportuna, hay menos deserción, 98% de promovidos al grado inmediato superior, hay participación y puntualidad del estudiante. El P7:0.7.CAE menciona que la alimentación del escolar ha mejorado, P6:0.6.CAE los alumnos están más alimentados y ayuda en la concentración.

Tabla 14.

Cambios en los niños y niñas desde el inicio de la prestación del servicio alimentario en la IE, en el marco de este modelo de cogestión

IE	Código identificativo	Cambios en los usuarios desde el inicio de la prestación
Yerba Buena Chica	P1:0.1.CAE	Mejores aprendizajes, todos van a la escuela, mejor participación de la comunidad educativa, contrastar la desnutrición.
San Nicolás de Challuagon	P2:1.2.CAE	Cambios en higiene y costumbre.
Yerba Buena	P3:0.3.CAE	Cambios en actitud, costumbres en la higiene, orden, disciplina a la hora de consumo de alimentos y conocimiento del valor nutricional de los alimentos.
Rodacocha	P4:1.4.CAE	Asistencia masiva, puntualidad, mejora en el rendimiento escolar, niños más activos.
Yerba Buena Alta	P5:0.5.CAE	Los alimentos que entrega el Programa Qali Warma son mucho mejor en cuanto a variedad y calidad.
Negritos Alto	P6:0.6.CAE	Mejor concentración y por un largo momento.
Pachachaca	P7:0.7.CAE	Los cambios son diferentes, porque hay niños que aprovechan más y tienen un mejor rendimiento.
Bellavista Alta	P8:1.8.CAE	Mejora en cuanto peso y talla
El Triunfo	P9:1.9.CAE	El consumo de alimentos ha incrementado.

FUENTE: Resultados de encuesta a Directores, integrantes del CAE

Todos los presidentes del CAE (directores) han notado cambios en los niños y niñas desde el inicio de la prestación del servicio alimentario en la IE, con el PNAE Qali Warma. Sin embargo el P8:1.8.CAE, menciona que

ha mejorado el peso y talla; el cual podría responder a la evaluación que está haciendo el sector salud en el marco de la estrategia Aprende Saludable, sin embargo esta respuesta debería ser evaluada o estudiada a mayor profundidad en otra tesis.

Tabla 15.

Mejora de la prestación del servicio alimentario en la IE con el modelo propuesto por el PNAEQW

IE	Código identificativo	Mejoras en la prestación del servicio alimentario
Yerba Buena Chica	P1:0.1.CAE	No hay interrupción en el servicio alimentario diario, distribución del proveedor antes de la fecha, puntualidad del estudiante al proceso de enseñanza.
San Nicolás de Challuagon	P2:1.2.CAE	Si porque nos capacitan y equipan a la IE.
Yerba Buena	P3:0.3.CAE	Si hay mejora.
Rodacocha	P4:1.4.CAE	Por supuesto.
Yerba Buena Alta	P5:0.5.CAE	Si hay mejora.
Negritos Alto	P6:0.6.CAE	Con algunos productos.
Pachachaca	P7:0.7.CAE	Si está mejorando con el cambio de productos que están dando.
Bellavista Alta	P8:1.8.CAE	Se mantiene.
El Triunfo	P9:1.9.CAE	Si.

FUENTE: Resultados de encuesta a Directores, integrantes del CAE

Miembros del CAE de 8 escuelas, concuerdan que si hubo mejora de la prestación del servicio alimentario con el modelo de cogestión propuesto por el PNAEQW, sólo el P8:1.8.CAE menciona que la prestación del servicio alimentario, en la IE, se mantiene.

Tabla 16.

Necesidades para que el servicio alimentario se brinde de acuerdo a los objetivos del Programa

IE	Código identificativo	Necesidades para brindar la prestación del servicio alimentario
Yerba Buena Chica	P1:0.1.CAE	Descentralización de charlas de sensibilización sobre preparación, valor nutritivo, higiene, medio ambiente. Debe ser trimestralmente (Marzo, julio, octubre) y el monitoreo permanente.
San Nicolás de Challuagon	P2:1.2.CAE	Alimentos más variados.
Yerba Buena	P3:0.3.CAE	Que los productos entregados sean más variados.
Rodacocha	P4:1.4.CAE	Hasta ahora todo va bien.

Yerba Buena Alta	P5:0.5.CAE	Mejorar el ambiente de cocina y agua caliente para el lavado de manos de los niños y niñas.
Negritos Alto	P6:0.6.CAE	Alimentos variados, que no sea cansado ni rutinario.
Pachachaca	P7:0.7.CAE	Necesitamos puntualidad en el transporte y enviar en movilidades adecuadas.
Bellavista Alta	P8:1.8.CAE	Una verdadera participación del gobierno.
El Triunfo	P9:1.9.CAE	Todavía no se toma en cuenta con los alimentos que hay en la zona.

FUENTE: Resultados de encuesta a Directores, integrantes del CAE

Los Directores de las IEs encuestadas, a excepción del P4:1.4.CAE, mencionan que aún hay ciertas necesidades para requieren para que el servicio alimentario se brinde de acuerdo a los objetivos propuestos por el PNAEQW.

Tabla 17.

Cambios generados en el CAE, por el modelo de cogestión propuesto por el PNAEQW

IE	Código identificativo	Cambio generado por el Modelo de Cogestión
Yerba Buena Chica	P1:0.1.CAE	Si: Plan de trabajo. Conocimiento del Valor nutritivo. Organización y responsabilidad. Liderazgo.
San Nicolás de Challuagon	P2:1.2.CAE	Si por capacitaciones a madres y niños; y equipamiento que realiza.
Yerba Buena	P3:0.3.CAE	Organización para brindar un mejor servicio alimentario, gestiones ante diversas instituciones, equipamiento y conocimiento que se ha impartido con los padres.
Rodacocha	P4:1.4.CAE	Mejora del logro de aprendizajes, participación de toda la comunidad educativa.
Yerba Buena Alta	P5:0.5.CAE	Más apoyo de los padres de familia en la preparación de los alimentos. Se ha incentivado buenas hábitos de higiene tanto en los padres como en los estudiantes.
Negritos Alto	P6:0.6.CAE	Si hay cambios de hábitos, de cooperación, ayuda, entre otros.
Pachachaca	P7:0.7.CAE	
Bellavista Alta	P8:1.8.CAE	En mí no hay cambios.
El Triunfo	P9:1.9.CAE	Si

FUENTE: Resultados de encuesta a Directores, integrantes del CAE

Los Directores de las IEs encuestadas, mencionan que han experimentado cambios en ellos a partir de su participación en el modelo

de Cogestión del PNAEQW, sin embargo el P7:0.7.CAE no responde a la pregunta y el P8:1.8.CAE menciona que no hubo cambios generados.

Tabla 18.

Servicio alimentario del PNAEQW favoreció en la mejora de la atención, asistencia y permanencia de los niños y niñas en la IE

IE	Código identificativo	Servicio alimentario favoreció a la mejora de la atención, asistencia y permanencia de los estudiantes
Yerba Buena Chica	P1:0.1.CAE	Participación al 100% de los niños en edad escolar al proceso educativo. Reducción del analfabetismo. Igualdad de derechos de hombres y mujeres, mejorar la calidad de vida del educando.
San Nicolás de Challuagon	P2:1.2.CAE	Se considera importante, pero hay otros factores que han favorecido en estos indicadores, pero cabe recalcar que si hay una asistencia y permanencia de los niños y niñas.
Yerba Buena	P3:0.3.CAE	Si, asistencia y permanencia de los estudiantes, ello da trabajo.
Rodacocha	P4:1.4.CAE	De hecho, es importantísimo este programa.
Yerba Buena Alta	P5:0.5.CAE	Los estudiantes asisten puntualmente a la escuela. Los estudiantes toman su desayuno y almuerzo a la hora indicada.
Negritos Alto	P6:0.6.CAE	La permanencia, pues los pobladores de la comunidad envían a sus hijos conscientes de la importancia de la educación.
Pachachaca	P7:0.7.CAE	Los niños y niñas asisten puntualmente a su IE, por la atención y tipo de alimentos que brinda el Programa.
Bellavista Alta	P8:1.8.CAE	Ha favorecido a aquellos niños que viven lejos porque ya no tienen que ir a casa a almorzar.
El Triunfo	P9:1.9.CAE	Se ha favorecido ya que había niños que no tenían donde desayunar debido a la labor de sus padres, por tal motivo un niño bien alimentado aprende mejor.

FUENTE: Resultados de encuesta a Directores, integrantes del CAE

Los Directores de las IEs encuestadas, coinciden que el servicio alimentario del PNAEQW, favoreció en la mejora de la atención, asistencia puntual y permanencia de los niños y niñas en su IE. El P8:1.8.CAE menciona que los niños que viven lejos son los que mayormente se han beneficiado con el servicio alimentario.

Tabla 19.

Indicadores de Deserción escolar en las IEs visitadas, en los años 2013 al 2016

IE	Código identificativo	Deserción Escolar			
		2013	2014	2015	2016
Yerba Buena Chica	P1:0.1.CAE	3	8	1	2
San Nicolás de Challuagon	P2:1.2.CAE	0	0	0	0
Yerba Buena	P3:0.3.CAE	1	0	0	0
Rodacocha	P4:1.4.CAE	0	0	0	0
Yerba Buena Alta	P5:0.5.CAE	1	0	0	0
Negritos Alto	P6:0.6.CAE	0	0	0	0
Pachachaca	P7:0.7.CAE	0	0	0	0
Bellavista Alta	P8:0.8.CAE	0	0	0	0
El Triunfo	P9:1.9.CAE			0	0
Total		5	8	1	2

FUENTE: Resultados de Encuesta realizada a CAE – Base de datos de MINEDU

La respuesta de P1:0.1.CAE señala que la deserción escolar se debe a la fuente de trabajo para los padres de familia y además que el Programa Cali Warma sólo atiende al nivel inicial y primario y el nivel secundario no es beneficiario. La población escolar reduce debido a que los padres tienen el interés de que sus hijos estudien en una ciudad con miras de que apuesten por una profesión dentro del marco de la competitividad y además es la solvencia económica. La respuesta de P2:1.2.CAE señala que no hubo deserción escolar. La respuesta de P9:1.9.CAE es que los padres están más concientizados en la educación de sus hijos.

Tabla 20.

Indicadores de Oportunidad de Matrícula, en los años 2013 al 2016

IE	Código identificativo	Oportunidad de matrícula			
		2013	2014	2015	2016
Yerba Buena Chica	P1:0.1.CAE	41	34	39	37
San Nicolás de Challuagon	P2:1.2.CAE	25	21	19	18
Yerba Buena	P3:0.3.CAE	27	26	23	23
Rodacocha	P4:1.4.CAE	23	24	25	36
Yerba Buena Alta	P5:0.5.CAE	7	8	4	4
Negritos Alto	P6:0.6.CAE	50	39	42	40
Pachachaca	P7:0.7.CAE				33
Bellavista Alta	P8:0.8.CAE	30	27	23	29
El Triunfo	P9:1.9.CAE	22	23	23	25
Total		225	202	198	245

FUENTE: Resultados de Encuesta realizada a CAE-Base de datos de MINEDU

La respuesta de P2:1.2.CAE señala que los matriculados han bajado en los últimos años por la migración a la zona urbana y por la planificación familiar.

La respuesta de P3:0.3.CAE señala que los resultados de matrícula están disminuyendo debido a migraciones de la familia a la ciudad de Cajamarca y porque hay menos niños como resultado de la planificación familiar.

La respuesta de P4:1.4.CAE, señala que los padres de familia conocen que sus hijos están muy bien en la IE, porque hay educación y alimentación oportuna, y en el mes de enero ya están preguntando cuando empiezan las clases.

La respuesta de P5:0.5.CAE, señala que la oportunidad de matrícula está influenciado por la baja tasa de natalidad.

IV: DISCUSIÓN

4.1 Discusión: relación con los trabajos previos

El modelo de Cogestión propuesta por el PNAE Qali Warma ha contribuido con la mejora de la gestión de la prestación del servicio alimentario escolar, como resultado del compromiso y participación de la comunidad educativa, quienes conocen los objetivos y resultados que busca este Programa de Alimentación Escolar, resultado obtenido que se relaciona con los resultados de Navarro (2014), donde concluye que un modelo de gestión logra mejorar el desempeño individual en una organización de la sociedad civil si se conoce los procedimientos, con objetivos bien definidos y evaluación de los resultados.

Los resultados hallados con el modelo de cogestión del PNAE Qali Warma son matrícula oportuna, mejora del servicio alimentario, mejora en la alimentación de los escolares, disminución de la deserción, asistencia puntual y masiva de los estudiantes, mejores aprendizajes, alumnos más activos y atentos, mayor disciplina a la hora de consumo de alimentos, mayor consumo de los alimentos y mayor concentración por periodos más largos; así como también se observa cambio en la actitud, costumbres y hábitos de higiene de los estudiantes. Los resultados hallados concuerdan con los resultados del Programa Mundial de Alimentos de Naciones Unidas, Unidad Regional de Alimentación Escolar (2014), donde concluye que un PAE contribuye con la mejora del incremento de la asistencia de los escolares y con la mejora del rendimiento escolar y con los resultados de Atalah, & Ramos. (2005), quien concluye en su consultoría que los PAE contribuyen en la mejora del aprendizaje e incentivan la asistencia a la institución educativa.

Como resultado de la tesis se tiene que la participación activa de la comunidad educativa debidamente informada, conlleva a que la gestión del servicio alimentario en la IE mejore, en beneficio de los usuarios finales. Los

miembros del CAE han experimentado cambios con el modelo de cogestión propuesto por el Programa, cambios como: mejora de su plan de trabajo, en la organización, cooperación, responsabilidad, liderazgo, asistencia técnica a la comunidad educativa, gestión ante otras instancias con la finalidad de mejorar de la prestación del servicio alimentario en la IE. Pero aún hay necesidades por atender, como: la asistencia técnica de parte del Programa debe ser más descentralizada y trimestralmente, temperatura de agua adecuada para el lavado de manos de los alumnos, variedad de los alimentos, entrega de alimentos propios de la zona, mejora de ambientes de cocina y mayor control por el CAE en la entrega de alimentos por parte del proveedor. Estos resultados se relacionan con los resultados hallados por la Cooperación Brasil-FAO (2013), cuya conclusión es que los PAE deben contar con compromiso de la comunidad educativa y participación de la sociedad, el cual contribuye de manera positiva al seguimiento a nivel local y la sostenibilidad de estos programas.

El servicio alimentario brindado en las IEs, ha mejora la atención, asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel primario, de los 9 Centros Poblados evaluados. La oportunidad de la entrega de los alimentos para garantizar la prestación del servicio alimentario, durante todos los días del año escolar, es uno de los factores determinantes para contribuir con estos indicadores de educación, el mismo que también favorece a los niños (as) que viven lejos y a los que no tenían donde desayunar, debido a la labor de sus padres y a aquellos con bajos recursos económicos; resultados que se relacionan con lo hallado por Jarrín (2012) en su tesis, donde concluye que una mala distribución del presupuesto para la adquisición de alimentos nutritivos, conllevan a la preparación de raciones poco nutritivas, a una inadecuada alimentación en los niños y niñas, influyendo de manera negativa en el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas.

El consumo de las raciones preparadas con los alimentos que entrega el PNAEQW es por el 100% de los niños y niñas de las IEs usuarias, quienes se muestran más activos y participativos en las clases, sin embargo el

horario de consumo propuesto en la RSG N^a 602-2014-MINEDU, no se cumple en todas las IEs (desayuno a media mañana), lo cual representa una amenaza en el no cumplimiento de las horas lectivas diarias. Un resultado similar tuvo Días, Montoya y Montoya (2011) en su estudio, donde concluye que el 100% de las niñas y niños consumen los alimentos entregados, pudiendo variar la aceptabilidad en ellos; así mismo las niñas y niños dieron a conocer su satisfacción con el programa y como mayor aporte del servicio es el no sentir hambre durante la jornada escolar.

Cáceres, Chiri y Villalobos (2016), en su tesis concluyen que las bases para la sostenibilidad de la cogestión es necesario que los actores involucrados participen de la estrategia de Cogestión y se empoderen que su participación activa es muy importante para la sostenibilidad. En el resultado hallado en la tesis, se observa que con el modelo de cogestión el PNAEQW ha logrado la participación activa de la comunidad educativa, sin embargo hay temas aún pendientes por atender, de acuerdo a lo manifestado por los presidentes del CAE, las que dificultan y/o amenazan el desarrollo de la gestión del servicio alimentario en la IE, como son: falta de agua en épocas de sequía, agua no segura, poco compromiso y/o dificultades que tengan algunas madres de familia para su participación en la preparación de los alimentos, no equipamiento a la IE para el desarrollo de la gestión del servicio alimentario, débil manejo de residuos sólidos y poca variedad de los productos entregados.

Se observa que con el modelo de cogestión propuesta por el PNAE Qali Warma, los miembros del CAE han logrado que la comunidad educativa participe en la gestión, para el desarrollo adecuado del servicio alimentario en las Instituciones Educativas, así mismo han involucrado a otros actores como autoridad local y empresa privada, logrando la mejora de los ambientes de la prestación del servicio, equipamiento y mayor capacitación a toda la comunidad. Sin embargo del cumplimiento de estas funciones asignadas a los integrantes del CAE y el cumplimiento de acuerdos interinstitucionales es

lo que va a garantizar la prestación del servicio alimentario en las Instituciones Educativas, así mismo la voluntad y el compromiso de los miembros del CAE, sobre todo del Director, es un factor determinante para el cumplimiento de sus funciones en beneficio de que el servicio alimentario llegue a los estudiantes de acuerdo a los lineamientos propuestos por el Programa Qali Warma. Enrique (2014) concluye que en el nuevo modelo de gestión se da más en la zona rural donde se encuentra la población organizada, gremial y colectiva/comunitaria; que en la zona urbana, así mismo menciona que la clave del logro del nuevo modelo de gestión y de modelos participativos, se debe a la mayor capacidad de organización de una comunidad. La muestra de la tesis sólo se hizo en IEs de la zona rural.

4.2. Discusión con las teorías

Para lograr los objetivos de un centro laboral, el trabajo tiene que ser grupal y se debe involucrar a actores de otra organización (Milgrom & Roberts, 1992); El PNAEQW ha logrado el involucramiento de actores de la sociedad civil y otros sectores, en cada uno de sus procesos, logrando como resultado una mejor organización, mayor participación y colaboración de la comunidad educativa en la gestión del servicio alimentario, el cual se brinda de manera diaria y oportuna en las IEs del nivel primario de los 9 Centros Poblados del Distrito de La Encañada. Sin embargo una limitante en la adecuada gestión del servicio alimentario es la voluntad de no querer implementar y gestionar la prestación del servicio alimentario, del Director.

Los sistemas de gestión Pública buscan el cumplimiento de objetivos y/o metas concretas a través de la priorización de intervenciones de acuerdo a las necesidades del ciudadano (Bastidas & Pisconte 2009), la Gestión del PNAEQW busca mejorar los procesos cognitivos a corto plazo (atención y memoria a corto plazo) a través de la satisfacción del hambre a corto plazo, y con ello contribuir con la mejora de los logros de aprendizaje de los alumnos.

La Cogestión se contempla como un modelo de gestión que contribuye a lograr resultados eficientes y eficaces, en el marco de la corresponsabilidad y participación de los diferentes actores involucrados en beneficio de un bien común (Bobadilla Díaz, 2004). La función que cumple el CAE ha mejorado a partir del modelo de cogestión propuesta por el PNAEQW, quienes han logrado gestiones para la mejora de la prestación del servicio alimentario, como: equipamiento de bienes y utensilios, mejora y/o construcción de ambientes. Así mismo han logrado que los padres de familia participen de manera activa en la preparación de los alimentos, complementar la alimentación con productos perecibles y apoyo en la vigilancia y control en la entrega y recepción de los alimentos.

El enfoque de derechos reconoce a la persona como sujeto titular de sus derechos que le son inherentes. En el marco de ello es el Estado el que debe prestar atención a estos derechos y necesidades, y cumplir con sus responsabilidades (Junco, 2015). El PNAEQW llega con el servicio alimentario en atención a la Ley de educación 28044, y está programado como Programa Presupuestal 0115.

Los Programas de complementación alimentaria son importantes para el escolar, su familia y la sociedad; porque contribuye a: mitigar el hambre a corto plazo de los estudiantes, asistencia, permanencia y atención en clases Restrepo (2003). Con el PNAEQW la asistencia de los alumnos y alumnas de las IEs del nivel primario de los 9 Centros Poblados evaluados ha mejorado, los alumnos asisten de manera puntual y masiva a las IEs. Así mismo la matrícula es oportuna y los directores han notado que los alumnos están más atentos y participan de manera activa en clases, debido a que están más alimentados y que el servicio alimentario escolar es un apoyo para los niños y niñas de bajo recurso económico.

V: CONCLUSIÓN

El modelo de cogestión propuesta por el PNAE Qali Warma ha mejorado la atención con alimentación escolar en las IEs usuarias, el mismo que responde a una mayor coordinación y participación de la comunidad educativa, como respuesta de la gestión y liderazgo logrado por el presidente del CAE y los miembros del CAE. Como resultado de esta gestión es que los niños y niñas de las IEs de los 9 Centros Poblados de la Encañada reciben sus alimentos y lo consuman (desayuno y almuerzo) todos los días del año escolar.

Cada uno de los presidentes del CAE de las IEs de los 9 Centros Poblados manifiestan un cambio en ellos a partir del modelo de Cogestión del PNAE QW, conocen la normatividad y su corresponsabilidad y logran involucrar a los demás actores, con la finalidad de garantizar que el servicio alimentario se brinde todos los días del año escolar. El cumplimiento de su función y liderazgo, han logrado mayor participación de la comunidad educativa y apoyo de otras instancias públicas y/o privadas, para la mejora de la prestación del servicio alimentario, a través de: construcción y/o arreglos en la infraestructura de los ambientes del servicio alimentario, equipamiento, que los padres de familia complementen la ración alimentaria con alimentos perecibles propios de la zona y participación activa en la gestión del servicio, en beneficio de los alumnos.

Hay mayor relación entre la gestión del servicio alimentario y la asistencia de los niños y niñas de las IEs de los 9 Centros poblados; ahora la asistencia es masiva y puntual de todos los alumnos; los miembros del CAE refieren que los padres de familia conocen que la educación y la alimentación es oportuna, lo que ha mejorado la puntualidad y la asistencia de los alumnos. Así mismo se observa cambios en la actitud de los alumnos, en sus costumbres y hábitos de higiene, tienen mayor conocimiento del valor nutricional de los alimentos, mejores aprendizajes, son alumnos más activos y atentos. Hay mayor disciplina a la hora de consumo de alimentos, mayor

consumo de los alimentos y mayor concentración por periodos más largos. Por otra parte se logra el apoyo a los estudiantes de bajo recurso económico. En cuanto al indicador de deserción no se observa relación, puesto según refiere el CAE, este indicador está influenciada por la fuente de trabajo de los padres de familia, interés de que sus hijos estudien en una ciudad con miras a que apuesten por una profesión dentro del marco de la competitividad, la solvencia económica, la migración a la zona urbana, la planificación familiar y la baja tasa de natalidad.

VI RECOMENDACIONES

En el marco del modelo de cogestión propuesta por el Programa Qali Warma, se recomienda un mayor seguimiento y estrategias de mejora continua a la función que desempeñan los docentes y/o directores de las IEs; puesto que el resultado de la mejora de la atención con alimentación escolar en las Instituciones educativas, usuarias del Programa, se verá influenciada por el compromiso y voluntad (del Director de la IE) para implementar, gestionar y lograr que el servicio alimentario se brinde de acuerdo a lo señalado en la Norma Técnica para la prestación del servicio alimentario, aprobado por la RSG 602-2014- MINEDU. Así mismo los integrantes del CAE, sobre todo el director de la institución educativa, deben tener esa obligatoriedad legal exigible, en favor de los derechos de los niños y niñas de la población estudiada, en el marco de la Ley de Educación N° 28044.

Para los Ministerios (MIDIS y MINEDU), para que la Gestión estratégica del modelo de Cogestión del PNAEQW, tenga la oportunidad de la articulación debe ir de la mano con el planteamiento del cumplimiento efectivo de la responsabilidad de cada uno de los actores y sectores, sobre todo del director de la IE, para ello se requiere fortalecer: herramientas de seguimiento y la vigilancia social con la participación de la población informada.

Se recomienda al PNAEQW realizar campañas de difusión masiva, con la finalidad de informar y orientar a la comunidad educativa, autoridades comunales, y población en general, sobre su modelo de cogestión propuesto, así como sus lineamientos y objetivos; debido a que la población que no participa de este proceso desconoce todos los procedimientos que desarrolla el PNAEQW, para brindar el servicio alimentario en las IEs.

Se recomienda al PNAEQW contar con indicadores de gestión como lo son el nivel de ingreso local, crecimiento económico local, rendimiento y atención escolar, aporte calórico de la ración brindada a los estudiantes, mejora de la dieta alimentaria de los estudiantes, entre otros. Indicadores que determinarán el impacto del modelo de cogestión del Programa

El PNAEQW debe fortalecer el monitoreo, supervisión y seguimiento de los indicadores de cada uno de los sectores involucrados en la articulación aprobada con la Directiva N°01-2016-GR.CAJ/CRI-R” Aprende Saludable”, el que contribuirá con el cumplimiento de sus objetivos propuestos.

El PNAEQW y el MINEDU, debieran evaluar y priorizar la atención en algunas limitantes, que tiene la atención con alimentación escolar, como son: falta de agua, IEs sin saneamiento básico, IEs con infraestructura no adecuada, voluntad negativa de algunos directores. Limitantes que podrían afectar esta atención con alimentación escolar, por ende en el impacto del modelo de gestión propuesta por el PNAE Qali Warma. Estas limitantes podrían ser una propuesta para una posible investigación para estudio de tesis.

Es necesario que el PNAEQW implemente medidas de control para asegurar el éxito, trabajo articulado y coordinado, de acuerdo a su modelo de cogestión propuesto. Continuar con la estrategia propuesta de veeduría y vigilancia social en cada uno de sus procesos; lo que conlleva a la transparencia de su gestión y el aporte continuo para la mejora del servicio alimentario, en beneficio de los usuarios finales.

VII REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS

- Arriaga, I., Miranda, F., & Pàvez, T. (2004). *Lineamientos de acción para el diseño de programas de superación de la pobreza desde el enfoque del capital social*. Santiago de Chile, Chile: Naciones Unidas. doi:ISBN: 92-1-322573-3
- Arzapalo Salvador, F., Pantoja Villalobos, K., Romero Lopez, J., & Farro Peña, G. (2011). Estado Nutricional y rendimiento escolar de los niños de 6 a 9 años del Asentamiento Humano Villa Rica, Carabayllo, Lima. *Rev enferm Herediana*, 20-26. Recuperado el 15 de enero de 2017, de <http://repebis.upch.edu.pe/articulos/reh/v4n1/a5.pdf>
- Atalah, S., Atalah S., E., & Ramos O., R. (2005). *Evaluación de Programas Sociales con componentes alimentarios y/o de Nutrición de Panamá*. Consultoría, Panamá.
- Bastidas Villanes, D., & Pisconte Ramos, J. (2009). *Gestión Pública*. Noruega: Transparencia.
- Bernal Torres, A. C. (2006). *Metodología de la Investigación* (Segunda Edición ed.). México: Leticia Gaona Figueroa. doi:ISBN 970-26-0645-4
- Blandon Cano, L. F. (2008). *La participación ciudadana en las políticas públicas de lucha contra la corrupción: respondiendo a la lógica de gorberraza*. presenta artículo parte de sus tesis, Medellín.
- Bobadilla Díaz, P. (2004). La Gerencia social en el nuevo siglo: una aproximación teórica. *Debates en Sociología N°29*. Recuperado el 10 de enero de 2017, de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/debatesensociologia/article/view/7023/7190>
- Càceres Rojas, L., Chiri Vargas, G. L., & Villalobos Lopez, G. (2016). *Anàlisis de la Cogestión de la Reserva Comunal Ashaninka*. Tesis para optar el Grado de Magister en Gerencia Social, Lima. Recuperado el 12 de enero de 2017, de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7175>
- Cadena Minota, L. (2004). *Evaluación de impacto de Programa de Alimentación escolar*. Quito. Recuperado el 13 de diciembre de 2016, de <http://hdl.handle.net/10469/460>
- Camarena, R., & Kent Perez. (2013). *La Institucionalización del Sistema de evaluación del Programa Nacional Wawa Wasi, del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, entre los años 2003-2011*. Tesis, Lima.
- Comisión Multisectorial. (2013). *Lineamientos para la Gestión Articulada Intersectorial e intergubernamental orientada a promover el DIT*. Lineamientos, Lima.

- Conti, G., & Heckman, J. (2012). The Economics of Child Well-Being. *IZA Working Paper*.
- Cooperación Brasil-FAO Fortalecimiento de PAE. (2013). *Alimentación escolar y las posibilidades de compra directa a la agricultura familiar*. Brasil.
Recuperado el 11 de noviembre de 2016, de <http://www.rlc.fao.org/es/programabrasilfao>
- Del Castillo S., H. M. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar*. Estados Unidos: Estados Unidos. doi:978-1-4633-3251-8
- Del Valle, M., & Alfageme, A. (2009). *Análisis de focalización de la Política Social*. Serie de documentos de trabajo DT N°2009-12, Banco Central de Reserva del Perú, Lima, Lima.
- Días, M., Montoya, I. A., & Montoya, L. A. (27 de Octubre de 2011). Estudio de caso: La gestión de la alimentación escolar en Santiago de Cali y Bogotá D.C. *Revista Pública*.
- Eduardo Junco, G. J. (2015). *Identificación de los factores que contribuyen y limitan la efectividad del Programa de suplementación con multinutrientes en la reducción de la anemia de niño menores de tres años del ámbito rural de Vinchos de Ayacucho*. Tesis, Lima.
- Encuesta Nacional de Salud y Nutrición. (2012). Programas de ayuda alimentaria en México: cobertura y Focalización. *Evidencia para la Política Pública en Salud*.
- Figueroa Pedraza, D., & Sousa de Andrade, S. L. (2005). La alimentación escolar analizada en el contexto de un programa. *Revista Costarricense de Salud Pública*, 14, 26.
- Gobierno Federal de Brasil (Fondo Nacional del Desarrollo de la Educación y la FAO en América Latina y el Caribe). (Mayo de 2012). Memoria de Seminario. *Análisis detallado de las Políticas de Alimentación Escolar en América Latina para el Fortalecimiento del Programa de alimentación Escolar en Colombia*. Colombia, Colombia.
- Gomez Zuñiga, K. W. (2009). *Correlación de la valoración antropométrica (peso/talla y Talla/edad) con las calificaciones obtenidas en Español y Matemática por los(as) niños(as) del tercer grado de Educación Básica en el Centro de Investigación e Innovación Educativa de la UPNFM*. Tegucigalpa.
Obtenido de file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/correlacion-de-la-valoracion-antropometrica-pesotalla-y-tallaedad-con-las-calificaciones-obtenidas-en-espanol-y-matematicas-por-losas-ninosas-del-tercer-grado-de-educacion-basica-en-el-centro-de-investigacion-e-inn%20(1).

- Hernández, S., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación* (Vol. Quinta Edición). México: México. doi:ISBN: 978-607-15-0291-9
- Icart Isern, T., Fuentelsaz Gallego, C., & Pulpon segura, A. (2006). *Elaboración y presentación de un Proyecto de Investigación y una Tesina*. Barcelona, España: Gráficas Rey, SL. doi:ISBN 84-8338-485-X
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. Lima.
- Jarrin Valarezo, S. E. (2012). *La Alimentación diaria que reciben los niños y niñas y su influencia en la constitución física e intelectual de los estudiantes de la Escuela fiscal Mixta Fernando Daqulema, en el periodo escolar 2019 - 2011*. Quito. Recuperado el 29 de 01 de 2017
- La (in)viabilidad de la fusión de los Programas Sociales en el Perú. (s.f.). Obtenido de <http://hdl.handle.net/11354/552>
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. Venezuela: Alfa. doi:N825-2B1-JALK
- Medina Flores, R. (2002). *Sistema de Vigilancia Social de los Programas de lucha contra la Pobreza: Diseño e Implementación Piloto del Sistema de Vigilancia Social*. Consultoria, Ayacucho, Huancavelica.
- Méndez, R. (2003). Estrategias para la mediación del cambio organizacional en Instituciones Educativas de educación básica rural en el Municipio Jimenez. *Investigación y Postgrado*, 18(8). Recuperado el 5 de enero de 2017, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872003000200007
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2011). *Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social Incluir para Crecer*. Lima.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2012). *Decreto Supremos N° 008-2012-MIDIS*. Lima.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2012). *Una Política para el Desarrollo y la Inclusión Social en el Perú*. Lima.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (22 de Enero de 2013). Resolución Ministerial N°016-2013-MIDIS. *Directiva N°001-2013-MIDIS*. Lima.

- Ministerio de Desarrollo e Inclusiòn Social. (2015). *Evaluaciòn del Plan Operativo Institucional*. Lima.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusiòn Social. (2015). Programa Nacional de Alimentaciòn Escolar Qali Warma. *Resoluciòn de Direcciòn Ejecutiva Nª3979-MIDIS*. Lima.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusiòn Social Viceministerio de Polìticas y Evaluaciòn Social. (13 de Diciembre de 2013). Nota Metodològica para la Evaluaciòn de Impacto del Programa Nacional de Alimentaciòn Escolar Qali Warma. *Direcciòn General de Seguimiento y Evaluaciòn - DGSE*. (S. Maldonado, Ed.) Lima, Perù.
- Ministerio de Educaciòn. (2015). *Estadística de la Calidad Educativa*. Lima.
- Ministerio de Salud. (2011). *Lineamientos de Gestion de la Estrategia Sanitaria de Alimentaciòn y Nutriciòn Saludable*. Documento Tècnico, Lima. Recuperado el 13 de setiembre de 2016
- Navarro Arvizu, M. E. (2014). *Modelo de gestiòn para mejorar el desempeño individual en una organizaciòn civil de ciudad Obregòn, Sonora*. Mèxico: Mèxico. doi:ISBN: 978-607-609-097-8
- Ojeda Aviles, A. (1978). *La Cogestiòn de las grandes empresas en Europa*. Sevilla: Publicaciones de la Universidad de Sevilla. doi:ISBN: 84-7405-113-4
- Organizaciòn de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentaciòn. (1984). *Selecciòn de intervenciones para mejorar la nutriciòn*. Roma, Italia. doi:ISBN 92-3-301402-4
- Paltan Lòpez, E. J. (2014). *Participaciòn ciudadana y cogestiòn del agua en el nuevo modelo de gestiòn de la Provincia de Tungurahua*. Tesis, Ecuador. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10469/6707>
- Pèrez, C. M. (2001). El programa de alimentaciòn Escolar y su influencia en el rendimiento acadèmico en los alumnos de las Escuelas Bàsicas. *Trabajo para obter al Título de Licencia en educaciòn Integral*. Mapari, Falcòn, Venezuela: Universidad Nacional abierta.
- Pollit, E. (1984). *La nutriciòn y el rendimiento escolar*. Paris: UNESCO. doi:ED-84/WS/66
- Presidencia de Consejo de Ministros Gobierno del Perù. (16 de mayo de 2013). Resoluciòn Ministerial Nª125-2013-PCM. *Aprobacion del Plan de la Política Nacional de Modernizaciòn de la Gestiòn Pùblica al 2013-2016*. Lima.

- Programa de Cooperación Internacional Brasil - FAO. (2012). Fortalecimiento de los Programas de Alimentación Escolar en el marco de la iniciativa América Latina y Caribe Sin hambre 2015. *La Alimentación Escolar como estrategia para garantizar el derecho humano a la alimentación*. Brazil, Brazil.
- Programa de Cooperación Internacional Brasil. (2013). *Seminario Internacional y Multisectorial "Programas de Alimentación Escolar Sostenibles para América Latina y el Caribe"*. Brasilia.
- Programa Mundial de Alimentos. (2013). *El Estado de la Alimentación Escolar a Nivel Mundial*. Italia: WFP.
- Programa Mundial de Alimentos de Naciones Unidas. (2014). *Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente de Costa Rica*. Estudio de caso, Costa Rica.
- Programa Mundial de Alimentos de Naciones Unidas, Unidad Regional de Alimentación Escolar. (2014). *Programa de Alimentación y Nutrición del escolar y del adolescente de Costa Rica: Estudio de caso*. Costa Rica, San José.
- Programas de alimentación sostenible para América Latina y El Caribe. (2013). *Fortalecimiento de los programas de alimentación escolar en el marco de la Iniciativa América Latina y el Caribe Sin Hambre 2025*. Seminario Internacional y Multisectorial, Brasil, Brasilia.
- Restrepo Mesa, S. (2003). *La Alimentación y la Nutrición del Escolar*. tesis, Medellín. Recuperado el 09 de diciembre de 2016
- Romero Lora, G., Riva Castañeda, M., & Benites Orjeda, S. (2016). *Crónica de una Reforma Desconocida: experiencia de Implementación del PNAE Qali Warma*. Lima: Digital. Obtenido de http://www.iep.org.pe/biblioteca_virtual.html
- Torres Martínez, R. (2003). *Los Nuevos Paradigmas en la actual Revolución Científica y Tecnológica*. Universidad Estatal a Distancia. doi:ISBN 9968- 31-280-0
- Vice Rectorado de Investigación y Post Grado. (2010). La institucionalización nacional como estrategia para enfrentar los cambios sociales por la globalización y la sostenibilidad del modelo económico. *Pensamiento Crítico*, 14. (J. Barrera Herrera, Ed.) Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/econo/article/view/9091>
- Vilcapoma, J. C. (2013). aprender a investigar. arte y metodos del trabajo univeristario. *Primera*. lima, peru: argos.

ANEXOS

Instrumentos

Cuestionario

El objetivo de este cuestionario es conocer su opinión o criterio con respecto al modelo de cogestión del Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar Qali Warma, propuesto e implementado en la institución educativa; y su impacto en la atención con servicio alimentario; para que a partir de ello pueda proponer, con base en los resultados obtenidos, las recomendaciones y sugerencias, si el caso lo amerite.

Esta actividad es parte importante y de gran interés personal para obtener el grado de magister en Gestión Pública.

Se le solicita contestar el siguiente cuestionario llenando los espacios en blanco, anotando una (x) en la pregunta correspondiente. La opinión que usted externe será estrictamente confidencial. De antemano mi sincero agradecimiento.

1. Cumple el programa con los objetivos planteados? SI NO

2. Se brinda los alimentos de manera oportuna a las IEs?

.....
.....

3. El modelo de cogestión propuesto por el Programa responde a las necesidades para su buen funcionamiento (definición: constituye un mecanismo que involucra la participación articulada y de cooperación entre actores de la sociedad civil y sectores público y privado)?

.....
.....
.....

4. Qué acciones se ha realizado en el marco de este modelo de cogestión?

.....
.....
.....

5. Cómo ha logrado que la gestión propuesta por el Programa garantice la prestación del servicio alimentario en su IE?

.....
.....
.....

6. Participa la comunidad educativa en la gestión del Servicio Alimentario?
SI NO

De qué manera lo hace?

.....
.....
.....

7. Conoce sobre lo establecido en el la Norma Técnica para la Cogestión del Servicio Alimentario del PNAE Qali Warma? SI NO 8. Se cumple con esta Norma Técnica? SI NO

Si es no explique el por qué:

.....
.....
.....
.....

9. Cuenta con la infraestructura para el funcionamiento adecuado del PNAE Qali Warma? SI NO Si es SI como lo ha logrado?

.....
.....
.....

Si es NO: ha iniciado alguna gestión para la implementación y/o adecuación de estos ambientes para garantiza la calidad de la prestación del servicio alimentario?

.....
.....
.....

10. Cómo califica la coordinación del PNAE Qali Warma en el Centro Educativo?

Muy Buena ()

Buena ()

Regular ()

Mala ()

11. Qué dificultades y/o amenazas ha tenido en la implementación del modelo de cogestión para el desarrollo de la Gestión del Servicio Alimentario en la IE?

.....
.....
.....
.....

12. Qué logros han obtenido con el modelo de cogestión en el desarrollo de la Gestión del PNAEQW?

.....
.....
.....

13. Qué cambios ha observado en los niños y niñas desde el inicio de la prestación del servicio alimentario en la IE, en el marco de este modelo de cogestión?

.....
.....
.....

14. Hay mejora de la prestación del servicio alimentario en la IE con el modelo propuesto por el PNAEQW?

.....
.....
.....
.....

15. Qué es lo que necesitan para que el servicio alimentario se brinde de acuerdo a los objetivos del Programa?

.....
.....
.....

16. Consideran que el modelo de cogestión propuesto por el Programa ha generado cambio en ustedes?

.....
.....
.....
.....

17. Considera que el servicio alimentario brindado por el PNAEQW ha favorecido a la mejora de la atención, asistencia y permanencia de los niños y niñas en la IE?

.....
.....
.....
.....

18. Indicadores de la IE en los años 2013 al

2016: **Deserción escolar:**

2013:

2014:

2015:

2016:

Oportunidad de la

Matrícula: 2013:

2014:

2015:

2016:

Por qué considera que estos resultados se dan en su IE

.....
.....
.....
.....

Evidencia fotográfica:



Instrumentos de Validación:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, DR. ADAMCO ENRIQUE HERRERA ZOCHIMA
con documento de identidad N° 27070849, de profesión CONTADOR PÚBLICO
con Grado de DOCTOR, ejerciendo actualmente como SECRETARIO DE INVESTIGACIONES
en la Institución UNIVERSIDAD NACIONAL DE CASIMARCA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Cuestionario), a los efectos de su aplicación a los nueve (9) directores de las Instituciones educativas de nivel primario de los nueve (9) Centros Poblados (Yerbabuena Chica, Yerbabuena Alta, Yerbabuena, Rodacocha, San Nicolás de Challuagon, Negritos Alto, Pachachaca, Bellavista Alta y El Triunfo) del Distrito de la Encañada.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems			✓	
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	

Fecha: 18 de enero del 2017



Firma
DNI N° 27070849

JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL CUESTIONARIO QUE SERÁ APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Bosgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no esencial	No importante	OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No				
1	X		X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X		X			
14	X		X		X		X		X		X			
15	X		X		X		X		X		X			
16	X		X		X		X		X		X			
17	X		X		X		X		X		X			
18	X		X		X		X		X		X			
19	X		X		X		X		X		X			

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, GABRIELA JANETH ALIAGA ZAMORA, con documento de identidad N° 44332431, de profesión SOCIOLOGA con Grado de MAGISTER, ejerciendo actualmente como DOCENTE, en la UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO - CAJAMARCA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Cuestionario), a los efectos de su aplicación a los nueve (9) Directores de Instituciones Educativas de Nivel Primario de los nueve (9) Centros Poblados (Yerbabuena Chica, Yerbabuena Alta, Yerbabuena, Rodacocha, San Nicolás de Challuagón, Negritos Alto, Pachachaca, Bellavista Alta y El Triunfo) del Distrito de la Encañada,

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los ítems			✓	
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	

Fecha: 13 de Enero de 2017



Firma

DNI N° 44332431

JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL CUESTIONARIO QUE SERÁ APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.
 Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel informante		Mide lo que pretende		Util pero no Esencial	No importante	OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
1.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
2.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
3.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
4.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
5.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
6.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
7.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
8.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
9.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
10.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
11.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
12.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
13.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
14.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
15.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
16.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		
17.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, RODO BELTRAMEY ROSAL VIZCARRA
 con documento de identidad N° 26693922, de profesión Docente en Educación
 con Grado de Maestría, ejerciendo actualmente como Jefe Unidad de Respons.
 en la Institución PPA UPEL UGAPPA.

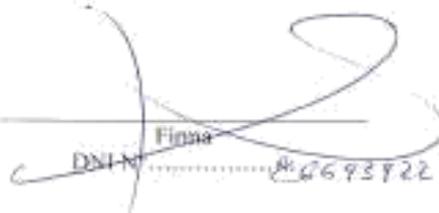
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Cuestionario), a los efectos de su aplicación a los.....

...

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			/	
Amplitud de contenido			/	
Reducción de los ítems			/	
Claridad y precisión			/	
Pertinencia			/	

Fecha:


 Firma
 DNI N° 26693922

JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL CUESTIONARIO QUE SERÁ APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un ítem correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.
 Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Según)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no Esencial	No importante	OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No				
1.	/		/		/		/		/		/			
2.	/		/		/		/		/		/			
3.	/		/		/		/		/		/			
4.	/		/		/		/		/		/			
5.	/		/		/		/		/		/			
6.	/		/		/		/		/		/			
7.	/		/		/		/		/		/			
8.	/		/		/		/		/		/			
9.	/		/		/		/		/		/			
10.	/		/		/		/		/		/			
11.	/		/		/		/		/		/			

Grado Académico: Doctora en Gestión en Salud

Nombre y Apellido: Rocio Elizabeth Partel Verguez

Firma: 

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-06-2017 Página : 79 de 92
--	--	---

Yo Marisol Mercedes Campomanéz Guija, identificado con DNI N° 21299821, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado, del programa de Maestría de Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "IMPACTO DEL MODELO DE GESTION DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LA ATENCIÓN CON ALIMENTACION ESCOLAR A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE CAJAMARCA"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 21299821

FECHA: 23 de junio del 2017

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, MANUEL RAMOS DE LA CRUZ, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante, MARISOL MERCEDES CAMPOMANEZ GUIJA, titulada: **IMPACTO DE LA GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LA ATENCIÓN CON ALIMENTACIÓN ESCOLAR A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE CAJAMARCA** constato que la misma tiene un índice de similitud de 14 % verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 25 de Setiembre del 2017



.....
DR. MANUEL RAMOS DE LA CRUZ
DNI: 17570208



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Br. Marisol Mercedes Campomanez Guija

INFORME TITULADO:

**“Impacto de la gestión del programa Qali Warma en
la atención con alimentación escolar a las
instituciones educativas públicas de Cajamarca”**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA

SUSTENTADO EN FECHA: 14/04/2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD



[Handwritten signature]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN