



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de
Noviembre, Cantón Naranjal, Ecuador, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Astudillo Portilla Rita Raquel (ORCID 0000-0002-8244-4937)

ASESORA:

Dra. Hidalgo de Cucho Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral de infante, niño y adolescente.

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedico el esfuerzo desempeñado en esta maestría principalmente a Dios por ser la base de cada meta que he emprendido y por ser siempre una guía en mi camino.

A mi esposo y a mis hijos que son mi apoyo incondicional, que gracias a sus sinceros y valiosos consejos me han alentado a cumplir cada objetivo en mi vida.

A mis hermanos, mis amigos y a todos aquellos que se sientan identificados en la realización de esta maestría.

A mis compañeras de clases por todas las experiencias vividas en el tiempo de desarrollo de esta maestría.

Lic. Rita Raquel, Astudillo Portilla

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios, a mi familia por apoyarme en todo momento y ser mi pilar fundamental y no permitir rendirme. También agradezco a los docentes quienes estuvieron allí para guiarme con sus conocimientos y consejos para culminar con éxito esta maestría.

Lic. Rita Raquel, Astudillo Portilla

ACTA DE SUSTENTACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las, 15:00PM. del día 11 DE ABRIL, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "AMBIENTE FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 7 DE NOVIEMBRE, CANTÓN NARANJAL, ECUADOR, 2018" presentada/o por el /la bachiller **ASTUDILLO PORTILLA RITA RAQUEL**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobar por Unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como

APTA

para recibir el grado académico de **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Piura, 11 de Abril de 2019

DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY
PRESIDENTE



Dr. CRUZ CISNEROS VÍCTOR FRANCISCO

SECRETARIO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA

VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Astudillo Portilla Rita Raquel, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", identificado con C.I. N° 0703040279, con la tesis titulada "Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de Noviembre, Cantón Naranjal, Ecuador, 2018".

Declaro bajo juramento que:

5. La tesis es de mi autoría.
6. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
7. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
8. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad "Cesar Vallejo".

Piura, agosto del 2018.



Lic. Astudillo Portilla Rita Raquel
C.I. N°0703040279 ,

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	21
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
2.2. Variables y operacionalización	22
2.3. Población, muestra y muestreo	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
2.5. Método de análisis de datos	25
2.6. Aspectos éticos.....	26
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS	49
VIII. ANEXOS	54
Anexo 1. Cuestionario de la variable ambiente familiar	54
Anexo 2. Cuestionario de la variable aprendizaje	55
Anexo 3. Base de datos de las variables ambiente familiar y aprendizaje	56
Anexo 4: Base de datos de variables	57

Anexo 5. Cronograma de ejecución.....	58
Anexo 6. Matriz de problematización.	59
Anexo 7. Matriz de operacionalización de variables.....	60
Anexo 8. Matriz de consistencia.....	61
Anexo 9. Matriz de ítems.....	62
Anexo 10. Matriz de técnicas e instrumentos	63
Anexo 11. Matriz de verificación	64
Anexo 12. Matriz de validación.....	65
Anexo 13. Matriz de validación.....	67
Anexo 14. Solicitud de autorización.....	69
Anexo 15. Galería de fotos	70
Anexo 16: Acta de aprobación de originalidad de tesis	71
Anexo 17: Reporte de similitud.....	72
Anexo 18: Autorización de publicación de tesis	73
Anexo 19: Autorización de la versión el trabajo de tesis	74

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló partiendo del objetivo de determinar la relación entre el ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018; trabajándose metodológicamente de forma cuantitativa, cuyo diseño utilizado fue no experimental, de tipo transaccional descriptivo correlacional; su población estuvo conformada por 51 estudiantes de noveno año, 27 mujeres y 24 varones y su muestra representativa fue de 41 estudiantes de noveno año 18 mujeres y 23 varones (9 años de edad); Las técnicas aplicadas en la presente investigación fueron: encuesta y la observación; cuyos instrumentos aplicados fueron el cuestionario para la variable ambiente familiar y una guía de observación para la variable aprendizaje. Asimismo, la información recabada de la muestra investigada, se sistematizó con la ayuda de las aplicaciones informáticas SPSS y la hoja de cálculo Excel, los cuales permitieron reflejar tablas y gráficos estadísticos los que sirvieron para realizar el análisis e interpretación respectiva; además se utilizó el coeficiente de Pearson para hallar la correlación de las variables en estudio. Sistematizados los resultados se abordó a las conclusiones que existe una correlación alta entre el ambiente familiar y el aprendizaje; evidenciándose que los estudiantes presentan un ambiente familiar malo y otro grupo presentan un ambiente familiar regular; asimismo, que los estudiantes presentan un aprendizaje regular; un grupo presentan un aprendizaje bueno y otro grupo presentan un aprendizaje malo y además que existe una correlación baja entre el ambiente familiar y el desarrollo de la comunicación democrática, observándose que los estudiantes también presentan un desarrollo de la comunicación democrática bueno; un desarrollo de la comunicación democrática mala y un grupo regular.

Palabras claves: Ambiente familiar, aprendizaje, conflictos familiares.

ABSTRACT

This research was developed based on the objective of determining the relationship between the family environment and learning in elementary students of the Educational Unit November 7, canton Naranjal, Ecuador, 2018; working methodologically in a quantitative way, whose design was non-experimental, descriptive transactional correlational type; its population consisted of 51 ninth-year students, 27 women and 24 men and its representative sample was 41 ninth-year students 18 women and 23 men (9 years old); The techniques applied in the present investigation were: survey and observation; whose applied instruments were the questionnaire for the family environment variable and an observation guide for the learning variable. Likewise, the information collected from the sample investigated was systematized with the help of the SPSS computer applications and the Excel spreadsheet, which allowed reflecting statistical tables and graphs that served to perform the respective analysis and interpretation; In addition, the Pearson coefficient was used to find the correlation of the variables under study. Systematized results were addressed to the conclusions that there is a high correlation between the family environment and learning; evidencing that the students present a bad family atmosphere and another group presents a regular family environment; likewise, that the students present regular learning; one group presents a good learning and another group presents a bad learning and also that there is a low correlation between the family environment and the development of democratic communication, observing that the students also present a development of good democratic communication; a development of bad democratic communication and a regular group.

Keywords: Family environment, learning, family conflicts.

I. INTRODUCCIÓN

En muchos países de Europa u otros continentes, la educación básica es obligatoria, por tanto, por ende, de aprendizajes nuevos y conocimientos relevantes para el niño; por este motivo, se torna fundamental el poder identificar todas aquellas características del ambiente familiar que impactan en los estudiantes con el propósito de relacionarlo al nivel de aprendizaje que permanentemente viene desarrollando y fortaleciendo en la institución educativa. La familia es considerada como una institución social, columna biológica, afectiva, económica del sujeto y por su dinámica que se confluje internamente, como un conjunto a través del cual el estudiante adquiere sus cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen de otros como un ser social.

A nivel de Ecuador, el desequilibrio de las relaciones de las parejas lleva a tener relaciones familiares muy difíciles de lidiar en la que los hijos resultan ser los más afectados, causando conductas y/o proceder de distintas maneras en el entorno infantil, implicando disminución en la capacidad de desarrollo integral y de aprendizaje, de manera específica en los niveles de educación inicial. Como consecuencia, las familias precisan y requieren de las escuelas, que en ellas se imparta una instrucción de calidad. Exigen tener la seguridad de que sus hijos sean bien educados y mejor tratados, con responsabilidad, respeto y la dignidad que merecen como personas que son. Por otro lado, requieren también sentirse confiados en sus conocimientos y saberes, en sus experiencias, competencia y capacidad de ser un eficaz aporte a la educación, al campo de conocimiento.

Los estudiantes de 9 años de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre del cantón naranjal son miembros de familias que tienen diferente origen, provenientes de regiones diversas, presentándose un diferente ideario cultural y diferente nivel académico; en este contexto es necesario reconocer las características que presenta el ambiente familiar en el que viven y se desarrollan los estudiantes y así poder determinar si se configura como elemento causante del estado de aprendizaje que experimentan en esta institución educativa. Los estudiantes tienen la necesidad de establecer y mantener un vínculo afectivo, con sus padres o las personas que en muchos casos los cuidan. Esta relación es primordial porque permite desarrollar y fortalecer la seguridad y confianza en ellos mismos, de sentirse amados y eso los conllevaría a desarrollar sus habilidades y destrezas básicas para el logro de sus aprendizajes.

Los actores que intervienen en el proceso educativo hacen que la institución educativa asuma la responsabilidad de mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa a través de jornadas de capacitación para que así de esa manera se pueda dar frente a los todos los cambios actuales, adecuándose además a las necesidades de estas familias, sin que tengan que renunciar a los valores fundamentales y tradicionales de la familia. Pero también es de conocimiento que hay padres que ni siquiera tienen la sutileza de revisar el cuaderno de su menor hijo o hija, en otros casos los envían sin lápices, hasta con un solo cuaderno. Los docentes son los que a diario deben comprender que la situación económica de los padres no es tan buena y muchas veces tienen que compartir el material de los niños que si llevan todo completo.

Dioses, D. (2014) en su investigación sobre el ambiente familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa inicial 205 del distrito de Aguas Verdes. Se planteó el objetivo general de determinar la dependencia existente entre las variables. La metodología desarrollada fue el cuantitativo y el tipo de estudio fue no experimental, descriptivo y correlacional; asimismo, su diseño fue transversal. Su población muestral fue de 30 niños. La técnica utilizada fue la encuesta. Cuyos instrumentos aplicados fueron el cuestionario y la ficha de análisis documental. Las conclusiones a las que abordó el investigador fueron: El ambiente familiar influye directa y significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la institución pues la prueba de hipótesis indica un coeficiente de 0,687. (Tabla N° 3). Por lo tanto, el ambiente familiar influye directamente en la convivencia democrática de los alumnos debido a que la prueba de hipótesis indica un coeficiente de 0,462. (Tabla N° 5). El ambiente familiar tiene una relación media y directa en la comprensión de textos en vista de que la prueba de hipótesis indicó un coeficiente de 0,416. (Tabla N° 7). El ambiente familiar se vinculó directa y significativamente en el desarrollo de la comunicación dado que la prueba de hipótesis indica un coeficiente de 0,723. (Tabla N° 9). El ambiente familiar se relaciona directa y medianamente con el desarrollo del pensamiento matemático puesto que la prueba de hipótesis indica un coeficiente de 0,541. (Tabla N° 11).

Así también, Bernal, y otros (2015) en su investigación sobre el clima familiar y su relación con el aprovechamiento escolar y en el ámbito social de los estudiantes de 4 años. Se planteó como objetivo establecer la influencia existente en las variables. El estudio correspondió al diseño no experimental transversal correlacional. Las técnicas

utilizadas fueron: la bibliográfica, la observación. El instrumento aplicado fue el cuestionario de prácticas parentales o también llamado Escala de clima social en la familia FES. La muestra estuvo conformada por 50 niños y niñas. Las conclusiones a las que llegaron fueron: El entorno familiar parece influir en el ajuste escolar, así como en el rendimiento académico. Las familias en general y los padres en particular, a menudo se han considerado el sistema de apoyo más importante disponible para el niño. El factor más importante para moldear la personalidad o el comportamiento de un niño es su relación con sus padres. Los estudiantes que han tenido dificultades académicas en la mayoría de los casos tienen un mayor riesgo de evasión escolar y, en última instancia, abandonando, que los que tienen éxito. Idealmente, la escuela es un lugar que hace que los estudiantes se sientan competentes y exitosos, lo que genera motivación y confianza en sí mismo.

Julca, F. (2015), en su investigación denominada, estrategia de evaluación para mejorar la convivencia participativa en estudiantes de cuarto grado de nivel secundario. La cual se realizó con la intención de conocer el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes básicamente mediante la evaluación para promover la competencia de la convivencia cooperativa. Tuvo una muestra representativa de 38 participantes, a quienes se les aplicó la técnica de la entrevista y una lista de cotejo. La metodología que se fundamentó fue cualitativa y de tipo aplicada – proyectiva. Se llegó a concluir que: Se debe diseñar una estrategia de evaluación formativa para mejorar la convivencia. Sin embargo, para los estudiantes con dificultades, la escuela es a menudo un lugar que solo sirve para reforzar su ya baja autoestima. No se ve a sí mismo como un "buen estudiante" ni cree que sea posible que se convierta en un buen estudiante, especialmente si ha participado en intervenciones pasadas que solo han demostrado ser frustrantes y sin éxito.

Licera, C. (2016), en su investigación sobre la efectividad de la convivencia participativa sobre el acoso y el entorno escolar en estudiantes de 6to grado del nivel primario. Tuvo como objetivo identificar la efectividad del proyecto sobre el acoso escolar y el clima escolar. La muestra de este trabajo fue de tipo probabilística y estuvo representada por 62 estudiantes a quienes se les realizó la encuesta mediante un cuestionario como instrumento. El diseño de la investigación es de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo representada por 64 estudiantes del grupo control y 64 del grupo experimental, haciendo un total de 126 estudiantes. Las conclusiones que abordaron fueron: El proyecto “Allyn

Pujllay” afirma que existen diferencias significativas en el acoso escolar y el clima escolar. Las escuelas deben ajustar el efecto de las variables contextuales utilizando técnicas de modelado para fomentar un buen clima escolar como una de las mejores prácticas empleadas en estas escuelas. Los modelos integrales de efectividad escolar comparten un conjunto de características básicas, es decir, se basan en una visión sistémica del entorno escolar e incluyen cuatro niveles de análisis. La investigación llevada a cabo en escuelas efectivas ha identificado el clima escolar como una variable importante centrado en el campo de la eficacia escolar.

Mariño, G. (2012), en el trabajo de maestría, acerca de la participación de la familia en el aprovechamiento escolar en Ecuador, con el objetivo de estudiar como participa el núcleo familiar, en el desempeño escolar de sus hijos. Se utilizaron las técnicas de la observación directa, encuestas y entrevistas. Los instrumentos aplicados fueron los cuestionarios. La muestra estuvo representada por 138 estudiantes. Los investigadores llegaron a las siguientes conclusiones: es obvio que la relación de los padres con sus hijos en la escuela no los afecta de manera negativa, ya que es una razón en un sentido común de los padres. La relación con sus hijos afecta su concentración en el ambiente escolar y, como tal, afecta su rendimiento académico. Claramente existe una relación entre el entorno familiar del alumno y su entorno escolar en términos de su ajuste en la escuela.

León, B. (2013), investigó sobre el entorno familiar y su relación con el rendimiento escolar de los niños de sexto grado. Y, se realizó con el objeto de establecer la incidencia existente entre las variables. La investigación tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo; el tipo fue exploratorio – descriptivo. La muestra estuvo constituida por 50 niños y niñas de sexto grado de educación general básica. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario. Según los resultados de la investigación concluyó en que la intervención de los padres comparte la responsabilidad de ayudar a sus hijos a aprender y cumplir con los objetivos educativos. La contribución de los padres ocurre cuando los maestros involucran a los padres en las reuniones o eventos de la escuela, y los padres ofrecen voluntariamente. Los padres se comprometen a priorizar las metas educativas de sus hijos, y los maestros se comprometen a escuchar y proporcionar un espacio para la asistencia con los padres. La colaboración de los padres es cuando ellos participan en eventos o actividades escolares, y los maestros brindan recursos de aprendizaje o información sobre las calificaciones de sus estudiantes.

Paguay. R. (2015), en su trabajo de investigación denominado: el Ambiente Familiar y su influencia en la seguridad emocional y afectiva, se planteó como objetivo de observar la dependencia del ambiente familiar en los niños en base a los factores de conducta para mejorar las características emocionales y afectivas. Fue una investigación, descriptiva, explicativa y de campo. Su muestra estuvo constituida por 80 estudiantes y 5 docentes. Se aplicaron las técnicas de la observación, encuesta, prueba y entrevista, cuyos instrumentos fueron el cuestionario, la hoja evaluativa y la guía de entrevista. Las conclusiones abordadas fueron: Que se puede minimizar el problema que empieza en el ámbito familiar, pero que este depende de la actitud positiva de los padres, docentes. Que para lograr controlar las emociones de los niños de manera afectiva en el futuro y pueda resolver sus problemas de manera eficaz, los padres sean más dedicados y se preocupen de cada una de las actividades de sus hijos.

Arroba, D. (2012) en la investigación acerca de la ausencia de integración familiar y su relación con el aprendizaje significativo de los niños. Se buscó identificar la relación entre las variables del tema. El tipo de investigación fue modal mixto, decir cuali-cuantitativas. Por su nivel de alcance fue un estudio explicativo. Las técnicas para el recojo de información fueron la observación y la encuesta. La población estuvo constituida por 99 personas entre director, profesores, padres y madres de familia niños y experto. La muestra estuvo representada por 51 personas. Las conclusiones abordadas fueron: los maestros tienen la responsabilidad principal de establecer metas educativas. Se relacionan con los padres no como socios sino como asesores que los guían a través del apoyo académico para sus hijos. La colaboración de los padres tienen información importante sobre sus hijos que los maestros podrían no saber. Ambos pueden aportar perspectivas a la mesa que enriquecen la experiencia de aprendizaje de un estudiante. Luego, nos asociamos con ellos para establecer metas para sus estudiantes y encontrar formas de fortalecer nuestras aulas. Cuando involucramos a los padres en el proceso de aprendizaje, nuestras comunidades escolares se enriquecen aún más. Los factores detrás de este cambio en la intervención de los padres en la escuela son multifacéticos. Algunos padres tienen problemas de horario o transporte que dificultan el voluntariado o asistir a conferencias de padres y maestros.

Paz, A. (2015), en su investigación acerca de la incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes, la cual se llevó a cabo con el objetivo de analizar los

factores más relevantes que influyen en la problemática. La investigación fue de tipo descriptiva. La población muestral fue de 3 especialistas y 20 representantes legales, que suman un total de 23 personas. Las técnicas utilizadas para la recolección de la información fueron la encuesta y la entrevista. Las conclusiones a las que se legó fueron: Las relaciones entre padres y maestros son más que un beneficio opcional en el aula. Son clave para ayudar a los estudiantes a nivel personal y en el aula a alcanzar su potencial académico. Las asociaciones de padres formadas durante los años de la escuela primaria crean una base sólida para el éxito de los estudiantes y las oportunidades de participación futura. Los estudiantes no son los únicos que se benefician del compromiso familiar: los padres y los maestros también lo hacen. Los maestros pueden preparar a los padres para ayudar con la tarea o los conceptos académicos. Y los padres comprometidos tienden a pensar mucho en los maestros, lo que mejora la moral de los maestros. Saber más sobre la vida familiar de un estudiante también puede ayudar a los maestros a preparar lecciones que se adapten mejor a las necesidades de ese estudiante o interactuar de manera más eficiente con las familias.

Esta definición es útil para obtener una instantánea actual de varias configuraciones familiares y para realizar un seguimiento de los cambios a lo largo del tiempo en los arreglos de vida familiar. La principal limitación de esta definición es que la mayoría de las personas no definen familias de esta manera. Un enfoque alternativo y subjetivo del grupo familiar es dejar que las personas tomen sus propias decisiones sobre quién está conformando su entorno. Finalmente, los miembros subjetivos de la familia no siempre están relacionados por sangre, matrimonio o adopción. Muchos compañeros de convivencia, se consideran familiares. Del mismo modo, muchas personas consideran que sus mejores amigos son miembros de la familia. Los estudiosos de la familia han notado la importancia de los parientes ficticios en la vida de muchas personas, un fenómeno que es especialmente importante para algunos grupos raciales y étnicos, como los afroamericanos. Desde una perspectiva subjetiva, por supuesto, estos individuos no son ficticios. Otras personas pueden optar por rechazar parientes biológicos cercanos de su definición familiar. Los niños que rara vez ven a sus padres biológicos. Cuando se trata de percepciones de la familia, la biología no es el destino. Debido a que la competencia académica del niño es una característica altamente relacionada con el rendimiento escolar, es una variable importante a tener en cuenta al investigar las influencias más distales de la familia en el aprovechamiento académico.

El respeto es el núcleo de las relaciones familiares y la fraternidad. La comunicación positiva dentro de este sistema se trata de tomarse el tiempo para escucharse, escuchar sin juzgar y estar abiertos a expresar sus propios pensamientos y sentimientos. Cuando tiene una comunicación positiva en su familia, ayuda a todos a sentirse comprendidos, respetados y valorados, y esto fortalece sus relaciones. También es importante estar al tanto de los mensajes no verbales que envía. Una familia está cambiando y creciendo continuamente, si no en número de miembros, entonces en experiencias de vida. El respeto se puede practicar en cada nueva situación para establecer y continuar un patrón de respeto entre los integrantes de la familia. Los miembros de la familia saben cuándo están siendo respetados, y saben cuándo están practicando el respeto a cambio. A veces las pautas de respeto son claras; se han hablado en voz alta, compartido y demostrado.

Según Leo R. Sandy de Plymouth Otate University en New Hampshire indica que los miembros de la familia a menudo tienen puntos de vista diferentes. Puede haber diferencias de larga data. Estas cosas pueden causar conflictos, y tal vez como siempre lo han hecho. Una reunión familiar con todos los presentes es la mejor manera de comunicarse. Sin embargo, esto no siempre es posible si las personas no viven cerca. La comunicación puede ser difícil pero no imposible. Por lo tanto, es importante decidir las mejores maneras para hablar y solucionar las cosas. Las comunicaciones en la familia a menudo serán un sacrificio porque se espera que se use el tiempo, los medios, el talento y la paciencia para impartir, compartir y comprender. Con demasiada frecuencia se usan períodos de comunicación como ocasiones para contar, dictar, defender o amenazar. En ninguna parte, en el sentido más amplio, se debe usar la comunicación en la familia para imponer, ordenar o avergonzar.

Para ser efectiva, la comunicación familiar debe ser un intercambio de sentimientos e información. Las puertas de comunicación se abrirán en el hogar si los miembros se dan cuenta del tiempo y la participación por parte de todos son ingredientes necesarios. En las discusiones familiares, las diferencias no deben ignorarse, sino que deben sopesarse y evaluarse con calma. Un punto u opinión generalmente no es tan importante como una relación sana y continúa. La cortesía y el respeto al escuchar y responder durante las discusiones son básicos en un diálogo adecuado. A medida que aprendemos a participar juntos en asociaciones significativas, podemos transmitir nuestros pensamientos de amor, dependencia e interés.

La familia como pareja está dispuesta a tomarse el tiempo para estar disponible. Desarrollar la capacidad y la autodisciplina para pensar en otros miembros de la familia y sus necesidades de comunicación antes que las suyas, una disposición a prepararse para el momento, el momento de compartir, el momento de enseñanza. Elimina la apariencia de preocupación en uno mismo y aprende la habilidad de penetrar el escudo de preocupación de un miembro de la familia.

El ambiente familiar pueden autorizarse mutuamente a cometer errores o incluso a fallar cuando intentan mostrar respeto. A medida que los miembros de la familia crecen, aprenden a relacionarse entre sí de manera diferente. Cuando su familia trabaja en equipo, todos se sienten apoyados y pueden contribuir. Es más fácil trabajar en equipo cuando todos entienden dónde están parados, por lo que es útil tener expectativas, límites y límites claros. (Toro, B, 2012 p.8).

El contexto familiar en alguna ocasión u otra deben ser tomados en sus propios términos para que estén dispuestos a venir, compartir y preguntar. Se necesita un sacrificio personal para comunicarse cuando las condiciones son adecuadas para la otra persona, durante la preparación de la comida, después de una cita, una herida, una victoria, una decepción o cuando alguien quiere compartir una confianza. Cuando la comunicación en la familia parece estar empantanada, cada individuo debe buscar el remedio. La familia ha delegado funciones a otras instituciones que a su vez han ido ampliando su acción, sanidad, educación, preocupación por la educación de los hijos más que por el patrimonio a heredar, presencia de fuertes contradicciones entre permisividad y responsabilidad paterna, presencia durante mayor tiempo de los hijos en el hogar.

La actitud de los padres hacia sus hijos es muy importante ya que deben estar dispuestos a expresar tus pensamientos y sentimientos. Con demasiada frecuencia, están inclinados a dejar que los miembros de la familia asuman lo que sienten por ellos. A menudo se llegan a conclusiones erróneas. Diana Baumrind, indicó que cuando los miembros de la familia se desconectan, la comunicación no se lleva a cabo. Las palabras pronunciadas son inauditas, no deseadas y se resisten cuando no entendemos los conceptos básicos para un intercambio adecuado. Cada uno debe estar dispuesto a hacer su parte para mejorar, ya que la unidad familiar es el fundamento básico de la Iglesia. En consecuencia, esta investigación ha alentado a muchos educadores y profesionales a utilizar la mejora directa

del autoconcepto como un método para mejorar el funcionamiento académico y psicológico de los niños con la colaboración de la familia.

Cruz (2009), realizó un trabajo investigativo acerca de la familia nuclear, también se llama familia elemental, en sociología y antropología, un grupo de personas que están unidas por lazos de asociación y paternidad y que consiste en un par de adultos y sus hijos socialmente reconocidos. Por lo general, pero no siempre, los adultos en una familia nuclear están casados. Aunque estas parejas suelen ser hombres y mujeres, la definición de la familia nuclear se ha ampliado con la llegada del matrimonio en parejas de mismo sexo. Los niños en una familia nuclear pueden ser descendientes biológicos o adoptados de la pareja (p.31).

Específicamente, la familia monoparental es cuando una de las parejas es soltera y puede ayudar a los miembros de la familia a enfrentar estas dificultades hablando entre ellos sobre sus sentimientos y trabajando juntos para abordar los problemas. Aunque estos hogares comparten muchas de las mismas preocupaciones que las familias en diferentes composiciones, como la necesidad de una guardería de calidad, algunos problemas son exclusivos de las familias monoparentales. Dos padres generalmente comparten la responsabilidad y el monitoreo del niño, y brindan aliento y disciplina según sea necesario. Compartir historias y recuerdos familiares puede ayudar a los niños a apreciar cosas que no son obvias, o que han olvidado: por ejemplo, los logros deportivos de mamá cuando era más joven, o la forma en que una hermana mayor ayudó a cuidar al niño más pequeño después de que él nació.

En relación a los conflictos familiares, Montoya Sánchez y Puerta L, (2012) en las relaciones de familia, tienen niveles más altos de problemas de salud mental, que podrían deberse en parte al estrés de tratar de equilibrar las necesidades de empleo, las responsabilidades y las interacciones con la escuela del niño con un tiempo limitado, apoyo personal y social. Las altas tasas de paternidad soltera son especialmente preocupantes debido a su asociación con la pobreza persistente, el recibo de asistencia social y los efectos nocivos en los niños.

Por tanto, a la comunicación familiar, Herrera, (2007), al crecer en comunidades donde las perspectivas de empleo estable y matrimonios estables se perciben como remotas, es más probable que los adultos jóvenes del centro de la ciudad tengan comportamientos que

pongan en peligro sus posibilidades de movilidad social y económica (p. 17). Las vidas familiares y experiencias comunicativas más satisfactorias. Además, muchos grupos u organismos intentan influir en cuestiones relevantes para la vida familiar, y abundan los debates sobre qué tipo de forma familiar es mejor y qué tipo de familias debe ser reconocido legalmente.

Gutiérrez (2008), Para sentar las bases para comprender la comunicación familiar, primero es necesario llegar a una comprensión común de las nociones de familia, comunicación y comunicación familiar. El peligro al definir dichos términos es que al leer cada término en este momento, rápidamente hizo referencia a su comprensión de cada uno (p.38). Esto es maravilloso para el aprendizaje porque ya tiene la base cognitiva, pero también es potencialmente problemático para el aprendizaje, ya que puede sentir que comprende la familia, la comunicación y la comunicación familiar.

Con respecto al aprendizaje Doman. (2003), sostiene que la comunicación familiar es la noción más compleja de todas; Las familias sirven como la piedra angular de nuestras vidas y proporcionan un foro rico para cada tipo de comunicación, desde el afecto hasta el conflicto. Porque las familias son principalmente compuestas de relaciones involuntarias, pueden caracterizarse por mayores niveles de intensidad emocional, mensajes relacionales sutiles e historias que van desde tiempos cálidos y afectivos hasta períodos de conflictos intensos.

La enseñanza es reconocida como uno de los roles que los lectores de este libro asumirán. Reconoce y reconoce que los académicos tienen la obligación contractual de buscar la excelencia en varias direcciones, especialmente en la enseñanza, investigación y becas, supervisión, administración académica y gestión y, para muchos, mantenimiento de la posición y prestación del servicio en una profesión (Reigiluth, 1987, p. 18).

Loayza. (2007) considera que el aprendizaje, la evaluación y el diseño de estrategias, está respaldado por el enfoque principalmente en la enseñanza a nivel de pregrado. Una fortaleza particular revisa cuestiones genéricas en el proceso académico que incluye que también explora, por separado, las prácticas en una variedad de disciplinas principales. En psicología hay varias escuelas de pensamiento sobre cómo se lleva a cabo el aprendizaje, y varias categorizaciones de estos. El racionalismo es una de esas escuelas, o polos, de la

teoría del aprendizaje que todavía está de moda. Se basa en la idea de que existe un plan biológico que se desarrolla en direcciones muy determinadas.

El aprendizaje cognoscitivo-perceptual abarca un proceso mediante el cual la capacidad de los sistemas sensoriales para expresar los estímulos se mejora a través de la experiencia. El aprendizaje perceptivo ocurre a través de la interacción sensorial con el entorno, así como a través de la práctica en la realización de tareas sensoriales específicas. Los cambios que tienen lugar en los sistemas sensoriales y perceptuales como resultado del aprendizaje perceptivo ocurren en los niveles de comportamiento y fisiología. Se suponía que el aprendizaje perceptivo en humanos era un fenómeno restringido a las primeras etapas del desarrollo humano o atribuible a cambios en procesos cognitivos de alto nivel. En el caso del desarrollo, se lleva a cabo una gran cantidad de sintonización y reorganización neural durante la primera infancia, y muchos experimentos han demostrado que la experiencia perceptiva durante ese tiempo puede desempeñar un papel importante en la configuración permanente de las propiedades de los mecanismos.

Las teorías de aprendizaje sugieren que las propiedades de los procesos cognitivos de bajo nivel, que involucran áreas del cerebro que son las primeras en recibir información sensorial, podrían reformarse mediante el aprendizaje perceptivo. Aunque no descartó la participación de procesos cognitivos de alto nivel en el aprendizaje perceptivo, el descubrimiento llevó a los investigadores a centrarse en tareas sensoriales y estímulos simples, que proporcionan información básica sobre los cambios que ocurren dentro de un sistema perceptivo a medida que se desarrolla el aprendizaje. (Talavera y Rosales, 1999, p. 46).

Según el conductismo, se han utilizado diversos enfoques, basados en gran medida en técnicas de psicofísica y modelado computacional, en el estudio del aprendizaje perceptivo. La psicofísica, que se centra en las relaciones entre los estímulos físicos y sensoriales y los procesos mentales, ha proporcionado ideas especialmente útiles sobre el aprendizaje perceptivo. Las técnicas psicofísicas están diseñadas para permitir hacer inferencias sobre el funcionamiento interno de un sistema perceptivo al observar las respuestas que el sistema en su conjunto hace a los estímulos cuidadosamente contruidos. Las técnicas psicofísicas se han utilizado ampliamente para tratar de identificar los tipos de cambios en el procesamiento cognitivo que tienen lugar con la práctica en una amplia variedad de tareas perceptivas (Merrill, 1987, p. 21).

Según el enfoque cognitivista, aunque en algunos casos hay evidencia clara de que el aprendizaje perceptivo está asociado con cambios en el procesamiento cognitivo, los mecanismos detrás del aprendizaje perceptivo han sido difíciles de identificar. (De la Sota, 2001, p. 68). Por lo tanto, en lugar de ocurrir como resultado de un proceso de aprendizaje generalizado de alto nivel, el aprendizaje visual se atribuyó a cambios en el procesamiento neuronal que sintonizaron la agudeza con un rango estrecho de orientaciones y una región particular del campo visual sobre la base de la entrada de uno ojo. Como resultado, se pensaba que el lugar fisiológico del aprendizaje en una tarea de agudeza vernier se encontraba en la corteza visual primaria, donde se llevan a cabo las primeras etapas del procesamiento cortical visual.

Ausubel, D. (1978), indicó que el aprendizaje perceptual en algunos casos puede transferirse entre diferentes tareas visuales. La transferencia del aprendizaje de una tarea a otra depende de cierto grado de superposición en las vías de procesamiento neural, así como de la complejidad de las tareas de entrenamiento visual involucradas (p. 18).

En la teoría de asimilación, los experimentos psicofísicos se han aplicado a una amplia gama de tareas y estímulos que involucran otras modalidades sensoriales. Cada una de esas aplicaciones está diseñada para descubrir los cambios neuronales subyacentes que tienen lugar con la práctica dentro de un tipo particular de procesamiento perceptivo. En particular, varios estudios que involucran el aprendizaje táctil y auditivo han encontrado que practicar estímulos discriminatorios que varían en sus características temporales puede producir un aumento en la sincronía de disparar a través del conjunto de neuronas que normalmente responden a los estímulos. También se ha encontrado una mayor sincronía de la activación neuronal en las tareas de aprendizaje olfativo en las que los estímulos no varían temporalmente, lo que indica que el uso de estrategias de codificación temporal por parte de los sistemas perceptivos no se limita a estímulos que varían temporalmente.

En el aula de clase, la forma en que las personas aplican lo que han aprendido en una nueva situación depende del tipo de tarea que estén haciendo. Si la persona tenía tanto tiempo como necesitaba para hacer una predicción, solo mostraba un efecto indirecto si recibía las instrucciones de causa independiente. Por otro lado, si se vieron obligados a reaccionar rápidamente, mostraron un efecto indirecto si recibieron o no las instrucciones de causa independiente. Ausubel (1983) enfoca que la búsqueda de los mecanismos

subyacentes al aprendizaje se ha centrado en los cambios neuronales que dependen de la contigüidad y la repetición. Sin embargo, existe evidencia acumulada de que esta visión puede fallar en capturar una serie de características críticas del proceso de aprendizaje y no apreciar una función fundamental de la memoria (p.47).

Ausubel (2002) indica que:

“La asimilación de los mecanismos de aprendizaje y recuerdo parecen depender de cambios relativamente duraderos en el sistema nervioso. La función a corto plazo de la memoria, temporal y reversible, se puede lograr a través de un mecanismo fisiológico que mantiene viva la traza de la memoria durante un período limitado de tiempo. El consiguiente almacenamiento más permanente puede depender de cambios en la estructura física o química de las neuronas; Los cambios sinápticos parecen ser particularmente importantes” (p. 171).

La teoría de la asimilación o asimilación cultural, es el proceso por el cual diferentes grupos culturales se vuelven cada vez más parecidos. Cuando se completa la asimilación completa, no hay diferencia distinguible entre los grupos anteriormente diferentes. Es un proceso lineal por el cual un grupo se vuelve culturalmente similar a otro con el tiempo. Tomando esta teoría como una lente, uno puede ver los cambios generacionales dentro de las familias inmigrantes, con respecto a la generación inmigrante que es culturalmente diferente a la llegada, pero se asimila, hasta cierto punto, a la cultura dominante. Los hijos de primera generación de esos inmigrantes crecerán y se socializarán dentro de una sociedad que es diferente de la del país de origen de sus padres. (Palacios, 1979, p. 71).

Dentro de las teorías de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo hay ideas relacionadas sobre cómo los niños procesan el conocimiento. Piaget estaba interesado en cómo los niños organizan datos y se decidió por dos estímulos de respuestas fundamentales: asimilación del conocimiento y acomodación del conocimiento. Una infancia de pensamiento divergente y divergente que varía en profundidad, forma y tono puede proporcionar un esquema que acepte más fácilmente nuevas ideas, o que le haya proporcionado al estudiante un mayor sentido de autoeficacia para hacer el esfuerzo de hacerlo D. H. Ausubel, H. Novak, J. (1983).

Goode (2004), estableció que las familias también tienen la oportunidad de enseñar a sus hijos. Por lo tanto, en el ámbito educativo se alienta a las familias a ayudar a evaluar el

servicio y las oportunidades que se ofrecen a los niños. También se invita a compartir sus propios pensamientos y experiencias de aprendizaje con sus hijos mientras están en casa. Se reconoce que este paso es de gran importancia para garantizar que comenzar la educación sea una experiencia feliz tanto para el niño como para los padres. Para ayudar a garantizar un comienzo sin problemas.

Musito (1996), argumenta que la familia tienen trabajos difíciles que con demasiada frecuencia son ingratos, pero la participación de los padres ayuda a aliviar la carga del aprendizaje hasta cierto punto. Cuando los padres se involucran, unen fuerzas con los maestros para formar un equipo educativo formidable caracterizado por el respeto mutuo. Con todos los beneficios potenciales de la participación de los padres, dedicar tiempo y atención a la educación de un niño debería ser una prioridad. Cuando los padres fomentan una atmósfera de aprendizaje y colaboran con los educadores, todo el sistema educativo se beneficia, desde los alumnos hasta los maestros y hasta los propios padres.

La familia ha delegado funciones a otras instituciones que a su vez han ido ampliando su acción, sanidad, educación, preocupación por la educación de los hijos más que por el patrimonio a heredar, presencia de fuertes contradicciones entre permisividad y responsabilidad paterna, presencia durante mayor tiempo de los hijos en el hogar. Desde el inicio el ambiente familiar tuvo su origen con la formación de la familia patriarcal, vino luego la forma matriarcal. La familia matriarcal en la época primitiva fue clasificada en honrada promisor, es decir grupos humanos primitivos que practicaban la libre relación entre los sexos. Esta familia y su seguridad emocional afectiva, se originó por razones de orden económico, el hombre se dedicaba a la caza mientras la mujer se dedicó a la agricultura, que implica que la mujer constituye el elemento estable de la familia. Familia patriarcal esta aparece cuando asoma la propiedad privada y el interés del presunto padre a tomar el dominio del matrimonio.

El ambiente familiar es de gran importancia para el niño ya que, las actitudes y comportamientos que tengan los padres durante la infancia del hijo serán influencia en el comportamiento que estos tengan de adultos. Se puede decir que un ambiente agradable de confianza, amor, respeto, dará mejores resultados en el desarrollo de niño tanto emocional como afectivo. La manera de comportarse son casos cuyo origen del mal que se encuentra en la niñez por falta de calor familiar, maltrato o abandono esto afecta en su estado emocional.

Garden, H. (1975), expresa que la especie humana y el individuo, en los primeros tiempos de su vida no podrían sobrevivir únicamente con sus capacidades heredadas. Más que cualquier otro organismo depende de la ayuda de sus padres o amigos para que satisfaga sus necesidades de alimentación, salud, vivienda y esencialmente las afectivas. Es decir que la compilación de la Lcda. Miriam Chenche con la temática de orientación familiar, que en la infancia se desarrolló la estructura básica de la personalidad, esto correspondiendo a los padres la responsabilidad del aprendizaje gradual de hábitos, costumbres, principios, valores, actitudes. Los principios y valores son los que van a traslucir de manera concreta en diferentes ámbitos especial en el establecimiento educativo. El libro de familia y crisis nos asegura debido a varios factores inherentes tanto en la estructura familiar como en su funcionamiento, que aumenta el riesgo de que cuando sean adolescentes no puedan enfrentar de manera afectiva el estrés y desarrollar habilidades para tener éxito en distintas áreas de la vida, en especial que en la actualidad existen padres con problemas emocionales o con problemas en ejercicio de la autoridad, familias provenientes de violencia etc. según Mc Whirter (1993) refiere que en adolescentes que se desarrollan en estos ambientes se caracteriza por presentar miedo y rechazo ante las figuras de autoridad además son agresivos con conductas expulsivas y delictivas.

Por lo tanto, Goethe, considera que a lo largo de la historia, muchas personas han logrado grandes alcances gracias a la educación que recibieron de su familia. Los niños deben aprender buenos hábitos a una edad muy temprana. Deben aprender a ser ordenados y limpios, a ser compasivos con los seres vivos. Se les debe enseñar incluso cosas pequeñas, como apagar las luces y cerrar la puerta cuando salen de una habitación. Al desarrollar buenos hábitos en la vida, sientan las bases para el éxito en sus esfuerzos.

Savater (1997, p. 63), indicó que se debe proteger el sentido de autoestima del niño. Los padres no deben burlarse, regañar, insultar o rechazar a sus hijos. Algunos padres pueden quejarse de la falta de logros de sus hijos, pero si lastiman a sus hijos con palabras tan desconsideradas, los niños pueden renunciar a sí mismos y realmente ser incapaces de lograr algo. Por lo tanto, los padres deben confiar y respetar a sus hijos en lugar de oponerse a ellos. Con amor, cuidado, paciencia y respeto, a los padres les resultará más fácil educar a sus hijos que a través de una disciplina estricta. Las enseñanzas budistas de

compañerismo y discurso amable son los mejores métodos de educación familiar, una lección que todos los padres deben aprender.

De acuerdo a Novak, J. (1998),

“El aprendizaje representacional comparten la fuerza estadística en diferentes tareas, incluido el uso de información de tareas no supervisadas para realizar tareas supervisadas. Las representaciones compartidas son útiles para manejar múltiples modalidades o dominios, o para transferir conocimientos aprendidos a tareas para las cuales se dan pocos o ningún ejemplo, pero existe una representación de tareas” (p.59).

Sin embargo, Martínez (1999), indica que los estilos de aprendizaje se consideran como elementos importantes de tener en cuenta que el hecho de que pertenezca a una determinada categoría. Sin embargo, el proceso de aprendizaje en los individuos ocurre con mayor frecuencia a través de la interacción social con otros y o mecanismos facilitadores como la difusión de información. Por lo tanto, más de una persona puede aprender como una propiedad emergente de las interacciones de refuerzo entre las personas, a través de las redes. El aprendizaje que tiene lugar puede ser a nivel superficial o implicar un cambio conceptual más profundo, y puede ocurrir a escalas grupales, comunitarias o sociales.

Duna, (1985), expresa que un estilo de aprendizaje es un tipo de aprendiz experto en razonamiento lógico. Por lo tanto, una mayor claridad conceptual del aprendizaje es esencial para ayudar a comprender los mecanismos a través de los cuales ocurre, desarrollar intervenciones más efectivas para promover un aprendizaje más amplio, si se desea, y diseñar evaluaciones apropiadas. La propia conceptualización del aprendizaje social, se basa en investigaciones anteriores e intentan abrir un camino a través de una literatura que se ha oscurecido cada vez más por la confusión entre el aprendizaje social y otros conceptos, entre los procesos y resultados del aprendizaje social. , y entre el aprendizaje individual y social.

Retamozo, S, (2005, p. 67) sostiene que el aprendiza se basa del potencial de influir en numerosas personas para que tomen decisiones que benefician a una sociedad más amplia ha centrado la atención de varios campos en el aprendizaje social. El uso creciente del concepto de aprendizaje social en el aprendizaje escolar se basa en un plan de estudios formal, a través de experiencias positivas de participación activa en la sociedad.

Según Nuñez, (2009), cuando los estudiantes alcanzan la comprensión, difícilmente se podría hacer una pregunta más básica para construir una enseñanza basada en la comprensión. El objetivo se centra en la forma de pensar sobre la educación que pone la comprensión al frente en el centro del escenario la mayor parte del tiempo. El estudiante debe resolver problemas de manera hábil con oraciones temáticas puede no entender mucho sobre física, escritura o sobre lo que se está escribiendo. Mientras que el aprendizaje y la habilidad adquirida se pueden traducir como datos y rendimiento rutinario, comprensión de deslizamientos de estándares simples. (p.11)

Gonzales (2001), indica que los tipos de actividades de aprendizaje que desarrolle para su curso deben basarse en los resultados de aprendizaje particulares que le gustaría lograr. Las actividades de aprendizaje deben apoyar a los estudiantes en el logro de los resultados del aprendizaje del curso. La vista previa, especialmente para textos expositivos, debería ayudar a los niños a tomar conciencia de lo que ya saben sobre el tema y lo que les gustaría saber. Durante la lectura, los niños deben aprender a controlar si entienden y aplicar estrategias como releer para solucionar problemas de comprensión. (p. 43)

La presente investigación se justifica metodológicamente, por que aporta a la ciencia educativa con instrumentos para evaluar el ambiente familiar y el aprendizaje, elaborados en base a los conocimientos científicos encontrados y estudiados y la validación realizada de manera pertinente.

Teóricamente, en la presente investigación se ha puesto en ejercicio el proceso de indagación bibliográfica con el propósito de fundamentar teórica y científicamente los conceptos de las variables y dimensiones en estudio. Estos resultados serán línea base para otros estudiosos que investiguen las mismas variables en diferentes contextos.

En el aspecto práctico, La investigación tiene implicancias prácticas, en concordancia con los conceptos de las variables en estudio como es el ambiente familiar y el aprendizaje, en la medida que tienen vínculo directo con el proceso de formación del estudiante y por tanto el aporte del trabajo permite dar conocer los factores que influyen en el ámbito del seno familiar y que tiene sus efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollan los docentes en clase.

En el aspecto social, el presente estudio tiene relevancia social porque a través de la información recabada respecto al comportamiento de las variables ambiente familiar y

aprendizaje, se ha podido identificar las necesidades de los estudiantes y aportar alternativas que permitan desarrollar normalmente sus capacidades y habilidades para que puedan desenvolverse con eficiencia en su contexto, que redundaran en el cumplimiento de los objetivos planteados por la institución educativa.

Por lo expuesto se formuló el siguiente problema:

¿Se evidencia relación entre el Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal?

Y como problemas específicos:

¿Se evidencia relación entre el ambiente familiar y la convivencia democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal?

¿Se evidencia relación entre el ambiente familiar y la comprensión de textos en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal?

¿Se evidencia relación entre el ambiente familiar y el desarrollo de la comunicación democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal?

¿Se evidencia relación entre el aprendizaje y las actitudes de los padres en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal?

¿Se evidencia relación entre el aprendizaje y los conflictos familiares en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal?

¿Se evidencia relación entre el aprendizaje y la comunicación familiar en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal?

La Hipótesis General:

Se evidencia relación significativa entre el Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

La Hipótesis Nula:

No se evidencia relación significativa entre el Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Y como Hipótesis Específicas:

Hi1: Es evidente la relación significativa entre el ambiente familiar y la convivencia democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Ho1: No es evidente la relación significativa entre el ambiente familiar y la convivencia democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Hi2: Es evidente la relación significativa entre el ambiente familiar y la comprensión de textos en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Ho2: No es evidente la relación significativa entre el ambiente familiar y la comprensión de textos en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Hi3: Es evidente la relación significativa entre el ambiente familiar y el desarrollo de la comunicación democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Ho3: No es evidente la relación significativa entre el ambiente familiar y el desarrollo de la comunicación democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Hi4: Es evidente la relación significativa entre el aprendizaje y las actitudes de los padres en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Ho4: No es evidente la relación significativa entre el aprendizaje y las actitudes de los padres en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Hi5: Es evidente la relación significativa entre el aprendizaje y los conflictos familiares en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Ho5: No es evidente la relación significativa entre el aprendizaje y los conflictos familiares en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Hi6: Es evidente la relación significativa entre el aprendizaje y la comunicación familiar en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Ho6: No es evidente la relación significativa entre el aprendizaje y la comunicación familiar en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

El objetivo general:

Comprobar la relación entre el ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Y como objetivos específicos los siguientes:

Demostrar la relación entre el ambiente familiar y la convivencia democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Demostrar la relación entre el ambiente familiar y la comprensión de textos en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Demostrar la relación entre el ambiente familiar y el desarrollo de la comunicación democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Demostrar la relación entre el aprendizaje y las actitudes de los padres en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Demostrar la relación entre el aprendizaje y los conflictos familiares en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Demostrar la relación entre el aprendizaje y la comunicación familiar en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

II. MÉTODO

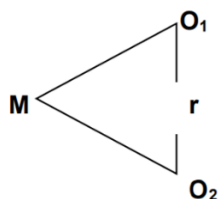
El estudio se realizó de forma cuantitativa. Según Cabezas (2004) indica que el método cuantitativo permite examinar los resultados de una investigación adquiridos en valores numéricos y porcentuales para extraer conclusiones específicas con respecto al tema.

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación aplicada se desarrolló dentro del enfoque no experimental.

El diseño que se utilizó fue transaccional o transversal, descriptivo y correlacional. En el cual no existió una operacionalización directa de las variables; dado que se aplicó la observación para el análisis de los resultados. Tal como Hernández y Baptista. (2006) expresan que la medida de la recopilación de datos tiene un tiempo definido para el desarrollo del análisis, estudio y descripción de las variables y sus relaciones. El diseño empleado de forma correlacional, permitió analizar la relación entre las variables ambiente familiar y aprendizaje en los estudiantes de 9 años de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre del cantón naranjal, Guayaquil, Ecuador.

Gráfico del diseño de investigación:



Leyenda del diseño de la investigación:

M : Estudiantes de 9 años de básica.

O1 : Ambiente familiar

O2 : Aprendizaje

r : Relación entre las variables.

2.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Ambiente familiar

Dimensiones:

- Actitudes de los padres
- Conflictos familiares
- Comunicación familiar

Variable dependiente: Aprendizaje

Dimensiones:

- Convivencia democrática
- Comprensión de textos
- Desarrollo de la comunicación

Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Ambiente familiar	Pérez, G. (2011), es el conjunto de personas que son unidos por un vínculo entre los miembros de la familia. Este conjunto es denominado familia y se desarrolla de acuerdo a afinidades propias.	Es la interacción donde confluyen sentimientos y emociones que permiten fortalecer los lazos de relación de cada uno de sus miembros. Puede ser medido a través de las actitudes de los padres, los conflictos familiares y la comunicación familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de los padres • Conflictos familiares • Comunicación familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Permisividad • Indiferencia • Violencia familiar • Padres agresivos • Dialogo entre padres • Dialogo padres e hijos 	Nominal
Variable 2: Aprendizaje	Proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005)	Es el proceso mediante el cual se transforman y adquieren habilidades, conocimientos, destrezas, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia democrática • Comprensión de textos • Desarrollo de la comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Con los compañeros • Con los adultos • Escritos • Icónicos. • Orales. • Trabajo en equipo. • Producción de textos. 	

2.3. Población, muestra y muestreo

Se denomina población a un conjunto de personas o cosas que se agrupan de acuerdo a diferentes características particulares. A su vez, cada elemento de la población puede conformar o ser objeto del estudio. (Denebrija, 2006, p. 27)

La población en este caso estuvo conformada por 51 estudiantes de noveno año, 27 mujeres y 24 varones.

Cuadro 1. Distribución por sexo y porcentual de la población.

POBLACIÓN		
SEXO	CANTIDAD	%
MASCULINO	24	47
FEMENINO	27	53
TOTAL	51	100%

Según Hernández y Baptista. (2010), la muestra se conforma por un subgrupo o parte de la población en general, sobre la cual se toman variables de referencia que permitirán la recolección de datos, definir y delimitar los aspectos del estudio con precisión, para hacer más representativo el objetivo de la población (p.150).

La muestra No probabilística, estuvo constituida por 41 estudiantes de noveno año 18 mujeres y 23 varones (9 años de edad). Cuando se conoce el tamaño de la población, se determina el tamaño de la muestra con la siguiente formula:

$$n = \frac{N}{1 + \frac{e^2(N-1)}{z^2pq}}$$

En este caso $N=51$; es el total de la población dado. El nivel de confianza fue de 95%, por lo tanto, $z = 1.96$. Y para evitar un error mayor del 3% se tiene el valor de $e = 0.03$. Respecto a $pq = (0.95) (.005) = .0475$. La muestra necesaria para el estudio será:

$$n = \frac{51}{1 + \frac{0.3^2(51-1)}{(1.96^2)(0.475)}} = 41 \text{ (Tamaño de la muestra)}$$

Cuadro 2: Distribución de la muestra por sexo y porcentaje.

MUESTRA		
SEXO	CANTIDAD	%
MASCULINO	23	56
FEMENINO	18	44
TOTAL	41	100%

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas aplicadas en la presente investigación fueron: encuesta y la observación.

La encuesta es una técnica que se aplicó para la recolección de datos por medio de preguntas organizadas en un cuestionario impreso. Se empleó para investigar hechos, las causas y consecuencias del problema de forma general y no particular. (Corbetta, 2005, p.130)

La observación se trata de los datos que se registran de manera visual a partir de una situación real clasificando y consignando acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema que contenga los aspectos a evaluar. (Pardinas, 2005, p.125).

Los instrumentos aplicados fueron:

- **El cuestionario**

Compuesto 20 ítems y organizado en las dimensiones: actitud de los padres, conflictos familiares y recursos; además por los indicadores: permisividad, indiferencia, violencia familiar, padres agresivos, dialogo entre padres y dialogo padres e hijos.

- **La guía de observación**

Compuesto 19 ítems y organizado en las dimensiones: convivencia democrática, comprensión de textos y desarrollo de la comunicación; además por los indicadores: con los compañeros, con los adultos, escritos, icónicos, orales, trabajo en equipo y producción de textos.

Para la validez de los instrumentos se recurrió a experticia de la Dra. Mariella Belmina Hidalgo Herrera, quien aplicó la matriz de validación proporcionada por la universidad

César Vallejo, la cual contempla criterios de rigor científico que deben pasar cada uno de los ítems propuestos por las dimensiones de las variables investigadas.

Para el proceso de confiabilidad se aplicaron los instrumentos de las variables de estudio a un grupo piloto de 10 estudiantes, cuyos resultados fueron sometidos al coeficiente del alfa de Cronbach, el cual dio el resultado siguiente:

Cuadro 3. Distribución del coeficiente Alfa de Cronbach del instrumento de la variable ambiente familiar.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	20

En el cuadro 3, se evidencia el valor ,866 que resultó de la prueba del Alfa de Cronbach, permitiéndonos deducir que el instrumento es bueno y lo podemos aplicar a la muestra en estudio.

Cuadro 4. Distribución del coeficiente Alfa de Cronbach del instrumento de la variable aprendizaje.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	20

En el cuadro 4, se evidencia el valor ,902 que resultó de la prueba del Alfa de Cronbach, permitiéndonos deducir que el instrumento es bueno y lo podemos aplicar a la muestra en estudio.

2.5. Método de análisis de datos

Luego de haber obtenido la información, y de haber organizado los datos se realizó mediante una matriz de tabulación que estuvo diseñada en MS Excel y que permitió un mejor análisis de la información obtenida. Asimismo, se empleó el método estadístico aplicado para la primera variable denominada SPSS versión 22. Todos los datos obtenidos en los resultados se pasaron a tablas y gráficos para con el proceso estadístico realizar su

respectivo análisis e interpretación. Se utilizó el coeficiente estadístico R de Pearson para observar la correlación entre las dos variables en estudio.

2.6. Aspectos éticos

Antes de aplicar los instrumentos a las unidades de análisis, se les dio a conocer que la información recabada se mantendrá en estricta discreción, e inclusive cada uno de ellos estará representado por un código. Todo ello a razón de cumplir cabalmente con las normas legales que protegen los derechos de autor.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje del ambiente familiar en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Escala	Frecuencia	%
Bueno (62 -80)	0	0
Regular (41-61)	9	22
Malo (20 - 40)	32	78
TOTAL	41	100

Fuente: Cuestionario.

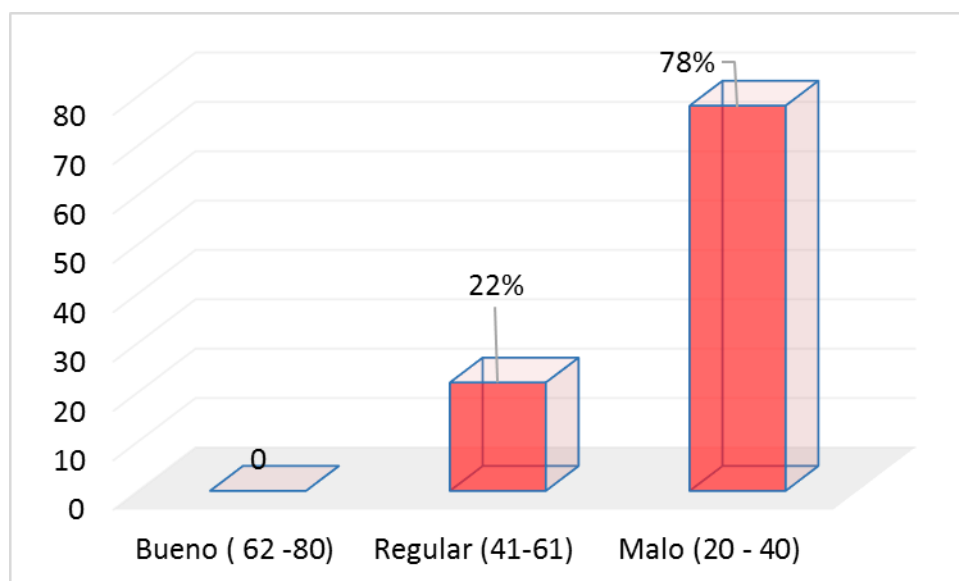


Figura 1. Gráfico de barras de la distribución porcentual de la variable ambiente familiar en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

En la tabla 1 y figura 1, se observa que el 78% de estudiantes presentan un ambiente familiar malo y el 22% presentan un ambiente familiar regular.

Tabla 2

Frecuencias y porcentajes del aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Escala	Frecuencia	%
Bueno (61 -76)	17	41
Regular (40-60)	20	49
Malo (19 - 39)	4	10
TOTAL	41	100

Fuente: Guía de observación.

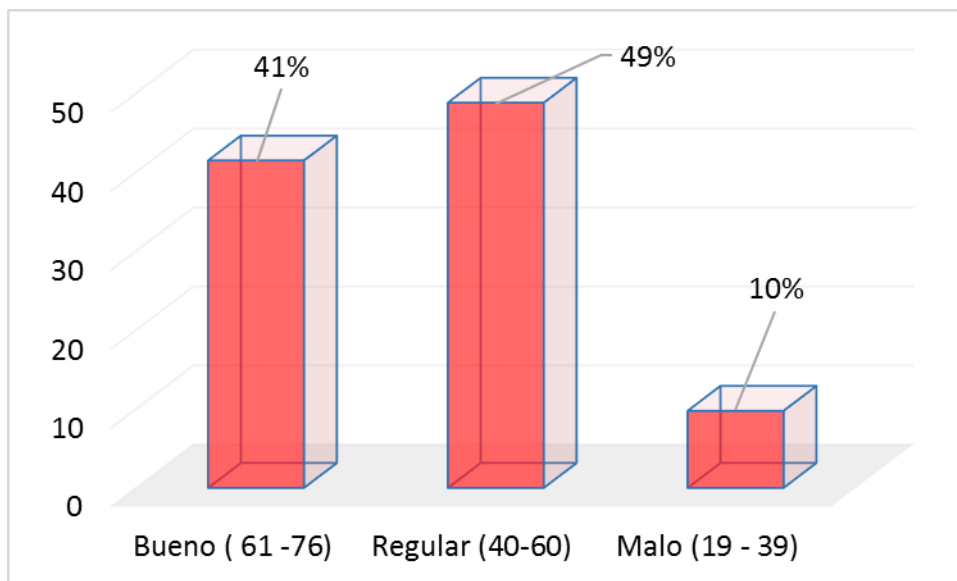


Figura 2. Gráfico de barras de la distribución porcentual de la variable aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

En la tabla 2 y figura 2, se observa que el 49% de estudiantes presentan un aprendizaje regular; el 41% presentan un aprendizaje bueno y el 10% presentan un aprendizaje malo.

Tabla 3

Correlación entre el ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.

		Ambiente familiar	Aprendizaje
Ambiente familiar	Correlación de Pearson	1	,658**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	41	41
Aprendizaje	Correlación de Pearson	,658**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según los datos que se muestran en la tabla #3 con respecto al Coeficiente de correlación de Pearson se realizó la medición del nivel de correlación entre el ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018; se identifica un índice de 0,658; por lo que se concluye que existe una correlación alta entre el ambiente familiar y el aprendizaje; es decir, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis general.

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes de la convivencia democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.

Escala	Frecuencia	%
Bueno (20 -24)	13	32
Regular (13-19)	25	61
Malo (6 - 12)	3	7
TOTAL	41	100

Fuente: Guía de observación.

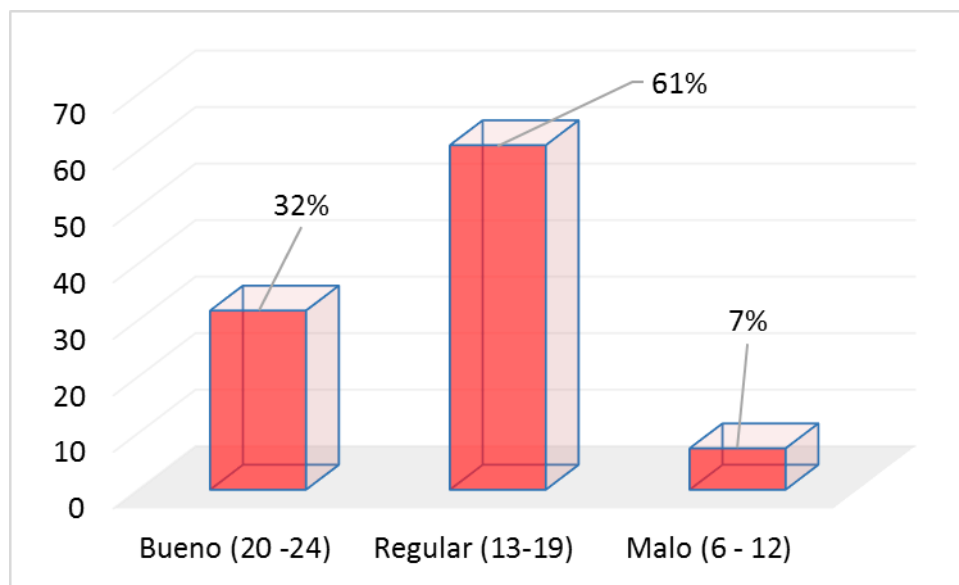


Figura 3. Gráfico de barras de la distribución porcentual de la variable aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Sin embargo, de acuerdo a los datos de la tabla #4 y figura #3, se observó que el 61% de estudiantes presentan una convivencia democrática regular; el 32% presentan una convivencia democrática buena y el 7% presentan una convivencia democrática.

Tabla 5

Correlación entre el ambiente familiar y la convivencia democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

		Ambiente familiar	Convivencia democrática
Ambiente familiar	Correlación de Pearson	1	,633**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	41	41
Convivencia democrática	Correlación de Pearson	,633**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Con respecto a estos valores en la tabla #5 se muestra la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la correlación entre el ambiente familiar y la convivencia democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018; se identifica un índice de 0,633; por lo que se concluye que existe una correlación alta entre el ambiente familiar y la convivencia democrática.

Tabla 6

Frecuencias y porcentajes de la comprensión de textos en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Escala	Frecuencia	%
Bueno (23 -28)	8	20
Regular (15-22)	29	71
Malo (7 - 14)	4	10
TOTAL	41	100

Fuente: Guía de observación.

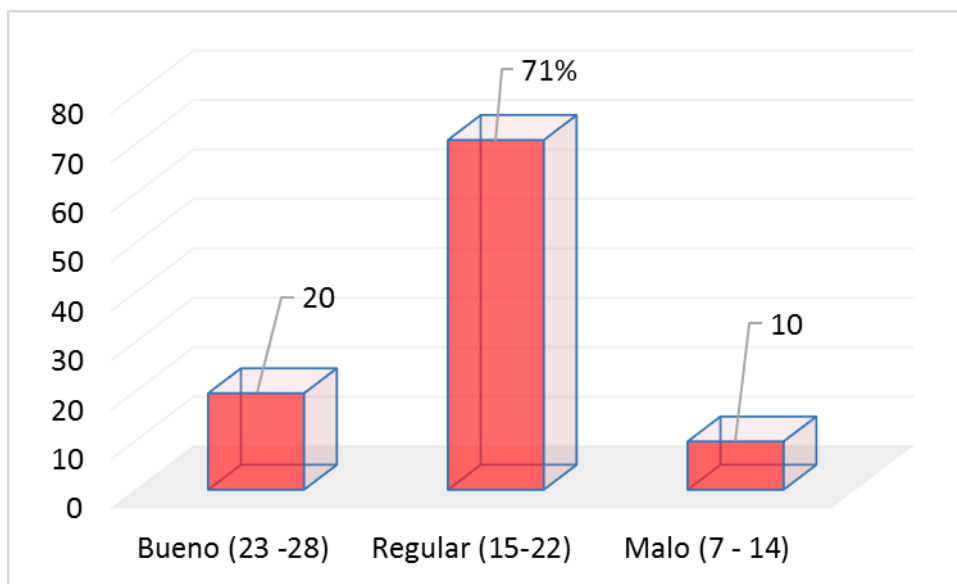


Figura 4. Gráfico de barras de la distribución porcentual de la comprensión de textos en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

En tanto, los datos de la tabla #6 y figura #4, indicaron que el 71% de alumnos presentan una de la comprensión de textos regular; el 20% presentan una comprensión de textos buena y el 10% presentan una comprensión de textos mala.

Tabla 7

Correlación entre el ambiente familiar y la comprensión de textos en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

		Ambiente familiar	Comprensión de textos
Ambiente familiar	Correlación de Pearson	1	,750**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	41	41
Comprensión de textos	Correlación de Pearson	,750**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En este caso, se presenta en la tabla #7 los resultados de la aplicación del Coeficiente de Pearson para medir la correlación entre el ambiente familiar y la comprensión de textos en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018; se identifica un índice de 0,750; por lo que se concluye que existe una correlación alta entre las variables.

Tabla 8

Frecuencias y porcentajes del desarrollo de la comunicación democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Escala	Frecuencia	%
Bueno (20 -24)	22	54
Regular (13-19)	9	22
Malo (6 - 12)	10	24
TOTAL	41	100

Fuente: Guía de observación.

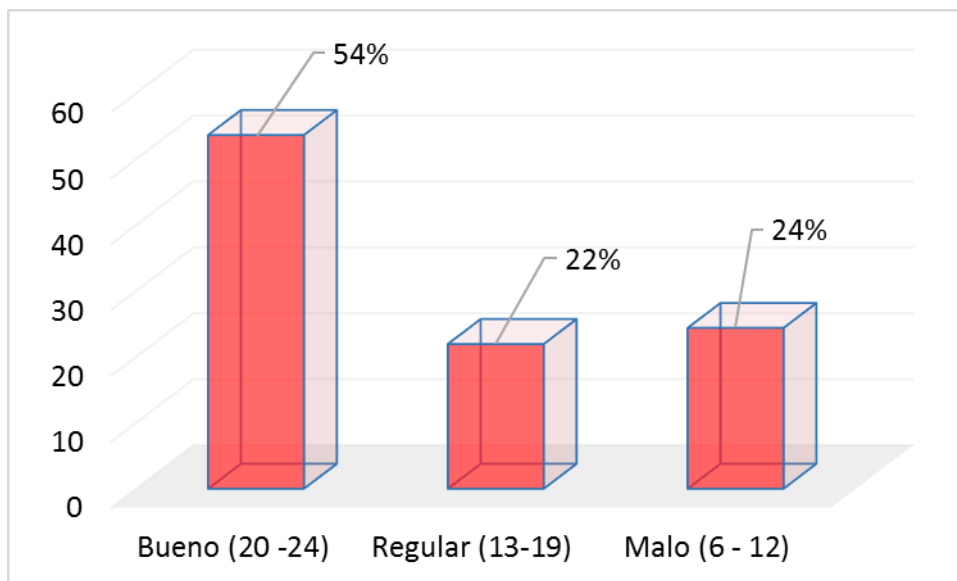


Figura 5. Gráfico de barras de la distribución porcentual del desarrollo de la comunicación democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

De acuerdo a los datos de la tabla #8 y figura #5, se observa que el 54% de estudiantes presentan un desarrollo de la comunicación democrática bueno; el 24% presentan un desarrollo de la comunicación democrática mala y el 22% presentan un desarrollo de la comunicación democrática regular.

Tabla 9

Correlación entre el ambiente familiar y el desarrollo de la comunicación democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

		Ambiente familiar	Desarrollo de la comunicación democrática
Ambiente familiar	Correlación de Pearson	1	,371*
	Sig. (bilateral)		,017
	N	41	41
Desarrollo de la comunicación democrática	Correlación de Pearson	,371*	1
	Sig. (bilateral)	,017	
	N	41	41

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla #9, se muestran los valores de la aplicación del Coeficiente de Pearson que se utilizó para medir la correlación entre el ambiente familiar y el desarrollo de la comunicación democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018; se identifica un índice de 0,371; por lo que se concluye que existe una correlación bajo entre el ambiente familiar y el desarrollo de la comunicación democrática.

Tabla 10

Frecuencias y porcentajes de las actitudes de los padres en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Escala	Frecuencia	%
Bueno (29 -36)	34	83
Regular (19-28)	7	17
Malo (9 - 18)	0	0
TOTAL	41	100

Fuente: Cuestionario.

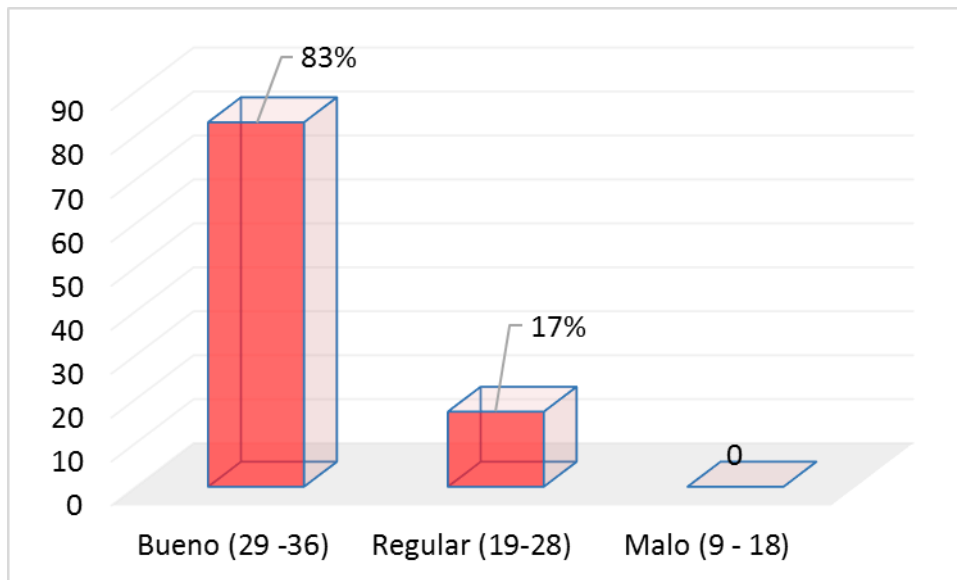


Figura 6. Gráfico de barras de la distribución porcentual de las actitudes de los padres en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

En base a los valores expuestos en la tabla #10 y figura #6, se observa que el 83% de las actitudes de los padres es buena; el 17% refiere que es regular.

Tabla 11

Correlación entre el aprendizaje y las actitudes de los padres en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

		Aprendiza je	Actitudes de los padres
Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,765**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	41	41
Actitudes de los padres	Correlación de Pearson	,765**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Con respecto a esta variable, en la tabla #11 se muestra la aplicación del Coeficiente de Pearson para realizar la medición de la correlación entre el aprendizaje y las actitudes de los padres en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal; se identifica un índice de 0,765; por lo que se concluye que existe una correlación baja entre el aprendizaje y las actitudes de los padres.

Tabla 12

Frecuencias y porcentajes de los conflictos familiares en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Escala	Frecuencia	%
Alto (29 -36)	9	22
Medio (19-28)	32	78
Bajo (9 - 18)	0	0
Total	41	100

Fuente: Cuestionario.

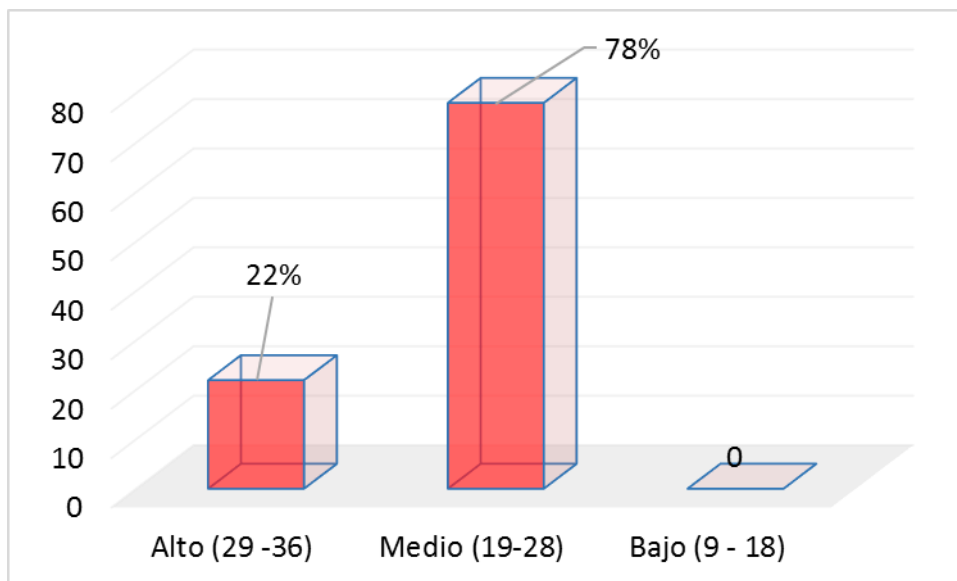


Figura 7. Gráfico de barras de la distribución porcentual de los conflictos familiares en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

En relación a esta variable, en la tabla #12 y figura #7, se observó que el 78% refieren que el nivel de conflictos familiares es medio y el 22% refiere que el nivel de conflictos familiares es alto.

Tabla 13

Correlación entre el aprendizaje y los conflictos familiares en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

		Aprendizaje	Conflictos familiares
Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,546**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	41	41
Conflictos familiares	Correlación de Pearson	,546**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En relación a los datos obtenidos en la tabla #13 se presenta la aplicación del Coeficiente de Pearson para medir la correlación entre el aprendizaje y los conflictos familiares en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018; se identifica un índice de 0,546; por lo que se concluye que existe una correlación moderada entre el aprendizaje y los conflictos familiares.

Tabla 14

Frecuencias y porcentajes de la comunicación familiar en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Escala	Frecuencia	%
Bueno (20 -24)	22	54
Regular (13-19)	19	46
Malo (6 - 12)	0	0
TOTAL	41	100

Fuente: Cuestionario.

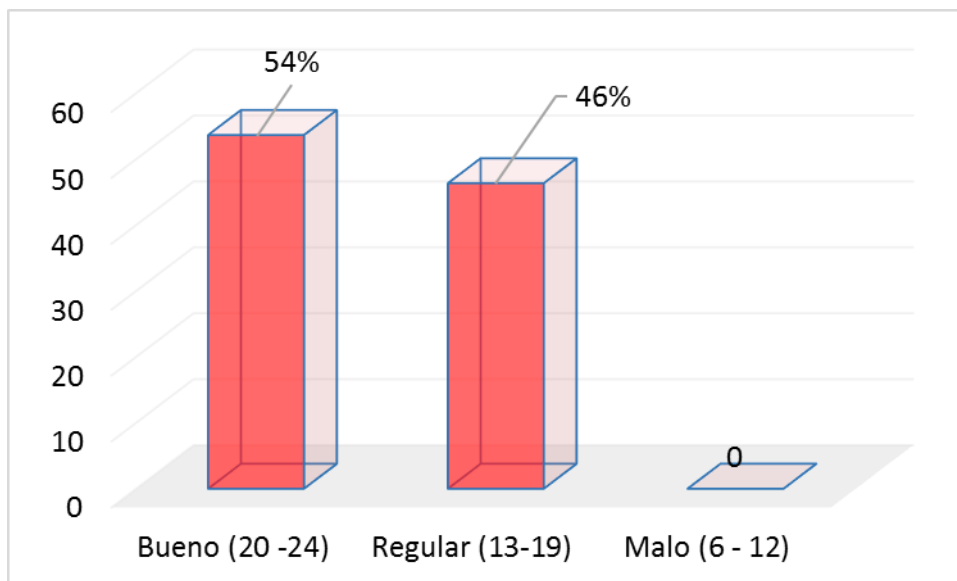


Figura 8. Gráfico de barras de la distribución porcentual de la comunicación familiar en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

Con respecto a los datos de la tabla #14 y figura #8, se observa que el 54% refieren que de la comunicación familiar es buena y el 46% refiere que el nivel de la comunicación familiar es regular.

Tabla 15

Correlación entre el aprendizaje y la comunicación familiar en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal.

		Aprendizaje	Comunicación familiar
Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,599**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	41	41
Comunicación familiar	Correlación de Pearson	,599**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En base a los datos obtenidos en la tabla #15 se muestra la aplicación del Coeficiente de Pearson para medir la correlación entre el aprendizaje y la comunicación familiar en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018; se identifica un índice de 0,599; por lo que se concluye que existe una correlación moderada entre el aprendizaje y la comunicación familiar.

IV. DISCUSIÓN

El entorno familiar es considerado como un conjunto de acciones que de manera pertinente se determinan entre quienes conforman una familia, quienes participan el mismo lugar o espacio. Las familias viven y participan de sus relaciones de forma peculiar, es decir que cada una desarrolla particularidades propias las que marcan las diferencias de otras familias. En este enfoque, el entorno familiar, sean cuales sean las particularidades de las familias, estas tienen sus funciones educativas y afectivas, partiendo de la base de que los padres tienen mucha influencia en el comportamiento y el aprendizaje de sus menores hijos; en este contexto, pues, la capacidad de aprendizaje que tiene el niño no solo depende de la herencia o del ambiente que lo rodea, sino de su etapa de maduración; por ello la familia se constituye como un agente clave para fortalecer e impregnar en el niño sus aprendizajes significativos y funcionales. Visto esta realidad se propuso plantear los objetivos siguientes:

Objetivo general:

Se propuso, comprobar la relación entre el ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018; por lo tanto en la tabla 3 se muestra la aplicación del Coeficiente de Pearson para medir la correlación entre el ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal; se identifica un índice de 0,658; por lo que se concluye que existe una correlación alta entre el ambiente familiar y el aprendizaje; es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación; estos datos se respaldan con Dioses, D. (2014), cuando concluye diciendo que el ambiente familiar influye directa y significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la institución educativa inicial N° 205 del distrito de Aguas Verdes pues la prueba de hipótesis indica un coeficiente de 0,687; además que el ambiente familiar tiene una influencia media y directa en la comprensión de textos de los alumnos de la institución educativa inicial N° 205 del distrito de Aguas Verdes pues la prueba de hipótesis indica un coeficiente de 0,416. Por otro lado, Paz, A. (2015) concluye también que, si una persona crece en un ambiente familiar saludable, se puede abrir camino para tener mucho éxito y fortalecer el resto de la vida. En este panorama mencionamos a (Doman, 2003), indica que el aprendizaje se trata de la adquisición del conocimiento mediante mecanismos de conducta específicos que adopta toda persona como resultado de la

experiencia. Asimismo, se considera que este aprendizaje es un proceso que tiene cabida en diferentes contextos, métodos y estrategias que se desarrolla en el aula cuando el alumno interactúa como medio socio - cultural.

En lo referido al objetivo específico 1, se demanda demostrar la correlación entre el ambiente familiar y la convivencia democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal; observándose en la tabla 5 se muestra la aplicación del Coeficiente de Pearson para medir la correlación entre el ambiente familiar y la convivencia democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018; se identifica un índice de 0,633; por lo que se concluye que existe una correlación alta entre el ambiente familiar y la convivencia democrática; hallando asidero teórico lo manifestado por la Real Academia Española (RAE, 2016), la cual define a la convivencia como la acción de convivir, y convivir es vivir en compañía con otros. Asimismo, el Proyecto Atlántida (2003) manifiesta que la democracia no es solo un conjunto de derechos, sino que ello es solo una parte. Por otro lado, el MINEDU expresa que la convivencia democrática es parte de las relaciones interpersonales que se encuentran determinadas por los integrantes de la comunidad educativa, en este contexto se practican un sin número de valores éticos y morales como el respeto y defensa de los derechos humanos.

Se señala en el planteamiento del objetivo específico 2: que insta a demostrar la correlación entre el ambiente familiar y la comprensión de textos en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal; evidenciándose en la tabla #7 se muestra la aplicación del Coeficiente de Pearson para realizar la medición de la correlación entre el ambiente familiar y la comprensión de textos en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018; se identifica un índice de 0,750; por lo que se concluye que existe una correlación alta entre las variables; respaldándose teóricamente con (Nuñez, 2009), cuando manifiesta que la comprensión de textos involucra la “construcción de una representación semántica, coherente e integrada del mismo. También supone que el lector tiene la capacidad de descubrir las relaciones de coherencia entre las proposiciones o frases; además que se puede acotar que existe una estrecha relación entre los conocimientos que presenta el texto y los conocimientos que posee la persona, quien utiliza los mismos conocimientos para guiar su lectura y construir una apropiada representación de lo que está leyendo.

En lo que concierne al objetivo específico 3, se demanda a demostrar la correlación entre el ambiente familiar y el desarrollo de la comunicación democrática en alumnos de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal; observándose en los datos de la tabla #9 en donde se presenta la aplicación del Coeficiente de Pearson para realizar la comprobación del nivel de correlación entre el ambiente familiar y el desarrollo de la comunicación democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal; se identifica un índice de 0,371; por lo que se concluye que existe una correlación baja entre el ambiente familiar y el desarrollo de la comunicación democrática, reforzando estos resultados (Gonzales, 2001), sostiene que el desarrollo de la comunicación democrática distingue la forma de existencia del hombre, entendiéndose como una forma de relación interpersonal con otras personas en el marco de la actividad humana. Además, asevera que los individuos que se comunican tanto directa o indirectamente, es un proceso en el cual que tiene un impacto transformador que va enriqueciendo la personalidad

Respecto al objetivo específico 4, que solicita demostrar la correlación entre el aprendizaje y las actitudes de los padres en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, se observa en la tabla 11 se muestra la aplicación del Coeficiente de Pearson para medir el nivel de correlación entre el aprendizaje y las actitudes de los padres en estudiantes de básica de la escuela 7 de noviembre, cantón naranjal; se identifica un índice de 0,765; por lo que se concluye que existe una correlación baja entre el aprendizaje y las actitudes de los padres, estos resultados se ven respaldados por Diana Baumrind, cuando manifiesta que la actitud que toman los padres hacia sus hijos es muy importante ya que ya que pueden tener consecuencias que pueden retrasar o acelerar el desarrollo de estos. También expresa que actualmente la sociedad se encuentra preocupada por conocer los factores familiares que influyen en el ámbito escolar y el aprendizaje de los niños, ya que esto define si realmente son los padres un estímulo específico de paternidad que influye en la forma de comportarse de los niños.

Refiriéndonos al objetivo específico 5, que plantea demostrar la correlación entre el aprendizaje y los conflictos familiares en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018, se evidencia en la tabla 13 la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la correlación entre el aprendizaje y los conflictos familiares en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre,

cantón naranjal, Ecuador, 2018; se identifica un índice de 0,546; por lo que se concluye que existe una correlación moderada entre el aprendizaje y los conflictos familiares; estos resultados se contrastan con (Romero, 2002), quien sostiene que la familia se encarga de enseñar cómo funcionar en el mundo. Debe proporcionar amor y calidez a todos sus miembros. Una familia fuerte brinda a sus miembros el apoyo que necesitan para superar los momentos más difíciles de la vida. Estos resultados se contrastan con (Romero, 2002), quien sostiene que, las familias fuertes tienen líneas abiertas de comunicación donde todos los miembros de la familia se sienten escuchados y respetados. Una de las mejores maneras de fortalecer a su familia es aumentar sus habilidades de escucha y las de otros miembros de la familia.

Relativo al objetivo específico 6 de demostrar la correlación entre el aprendizaje y la comunicación familiar en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, se observa en la tabla 15 la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la correlación entre el aprendizaje y la comunicación familiar en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018; se identifica un índice de 0,599; por lo que se concluye que existe una correlación moderada entre el aprendizaje y la comunicación familiar; cuyos resultados se ven respaldado por Herrera. (2007) expresa que si bien los estudios de los efectos de la comunicación en el comportamiento del consumidor de los jóvenes se han centrado principalmente en los efectos de los medios de comunicación, poca investigación ha examinado los efectos de la comunicación interpersonal. Uno encuentra relativamente poco trabajo teórico y empírico sobre el papel de la comunicación interpersonal en el desarrollo del comportamiento del consumidor de los jóvenes.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó la relación entre el ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre; resultando una correlación alta entre el ambiente familiar y el aprendizaje; evidenciándose que el 78% de estudiantes presentan un ambiente familiar malo y el 22% presentan un ambiente familiar regular; asimismo, que el 49% de estudiantes presentan un aprendizaje regular; el 41% presentan un aprendizaje bueno y el 10% presentan un aprendizaje malo. (Tabla 1 y 2). Se identifica un índice de 0,658; por lo que se concluye que existe una correlación alta entre el ambiente familiar y el aprendizaje; es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. (Tabla 3).
- Se estableció la correlación entre el ambiente familiar y la convivencia democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, resultando que existe una correlación alta entre el ambiente familiar y la convivencia democrática, observándose que el 61% de estudiantes presentan una convivencia democrática regular; el 32% presentan una convivencia democrática buena y el 7% presentan una convivencia democrática. (Tabla 4). Se identifica un índice de 0,633; por lo que se concluye que existe una correlación alta entre el ambiente familiar y la convivencia democrática. (Tabla 5).
- Se estableció la correlación entre el ambiente familiar y la comprensión de textos en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, resultado que existe una correlación alta entre el ambiente familiar y la comprensión de textos; evidenciándose que el 71% de estudiantes presentan una de la comprensión de textos regular; el 20% presentan una comprensión de textos buena y el 10% presentan una comprensión de textos mala. (Tabla 6). Se identifica un índice de 0,750; por lo que se concluye que existe una correlación alta entre el ambiente familiar y la comprensión de textos. (Tabla 7).
- Se estableció la correlación entre el ambiente familiar y el desarrollo de la comunicación democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, se denota el resultado que existe una correlación baja entre el ambiente familiar y el desarrollo de la comunicación democrática, observándose que el 54% de estudiantes presentan un desarrollo de la comunicación democrática bueno; el 24% un desarrollo de la comunicación democrática mala y el 22% regular. (Tabla 8). Se

identifica un índice de 0,371; por lo que se concluye que existe una correlación baja entre el ambiente familiar y el desarrollo de la comunicación democrática. (Tabla 9).

- Se estableció la correlación entre el aprendizaje y las actitudes de los padres en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, resultó que existe una correlación baja entre el aprendizaje y las actitudes de los padres; observándose que el 83% de las actitudes de los padres es buena; el 17% refiere que es regular. (Tabla 10). Se identifica un índice de 0,765; por lo que se concluye que existe una correlación baja entre el aprendizaje y las actitudes de los padres. (Tabla 11).
- Se estableció la correlación entre el aprendizaje y los conflictos familiares en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, resultó que existe una correlación moderada entre el aprendizaje y los conflictos familiares; observándose que el 78% refieren que el nivel de conflictos familiares es medio y el 22% refiere que el nivel de conflictos familiares es alto. (Tabla 12). Se identifica un índice de 0,546; por lo que se concluye que existe una correlación moderada entre el aprendizaje y los conflictos familiares. (Tabla 13).
- Se estableció la correlación entre el aprendizaje y la comunicación familiar en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, resultó que existe una correlación moderada entre el aprendizaje y la comunicación familiar, evidenciándose que el 54% refieren que de la comunicación familiar es buena y el 46% refiere que el nivel de la comunicación familiar es regular. (Tabla 14). Se identifica un índice de 0,599; por lo que se concluye que existe una correlación moderada entre el aprendizaje y la comunicación familiar. (Tabla 15).

VI. RECOMENDACIONES

- Que las autoridades de la unidad educativa 7 de noviembre, deben considerar las particularidades del entorno familiar que rodea al estudiante con el propósito de llevar a cabo un programa de orientación o escuela para padres que permita la intervención a nivel familiar de manera permanente, lo que sirva para asistir a los padres de familia, mediante estrategias para ayudar a los niños en su formación integral.
- Los docentes de la unidad educativa 7 de noviembre deben planificar charlas con los padres de familia y sus menores hijos para que comprendan la importancia que tiene el revisar las tareas de sus cuadernos, ya que este proceso involucra a los padres en el control del aprendizaje de sus hijos, evitando un rendimiento bajo
- El personal directivo debe realizar talleres o conferencias a través de la escuela de padres en dónde se les haga conocer a través de videos y charlas la importancia que tiene el saber respetar las opiniones de los demás y especialmente de sus hijos que se encuentran en edad escolar.
- Que los docentes utilicen material didáctico con el fin de evidenciar la aplicación del aprendizaje, lo que reflejará la utilización de los nuevos saberes en situaciones reales de su vida y la forma como los estudiantes ponen en práctica lo que aprendieron.
- Que los docentes diseñen material didáctico que desarrolle la comprensión de textos donde relacione los niveles de comprensión lectora y que el estudiante pueda argumentar lo aprendido, con el fin fortalecer sus conocimientos para llegar a un aprendizaje significativo.

VII. REFERENCIAS

- Anduquia. (2011). Relaciones interfamiliares: padres e hijos. Uruguay: Aventura.
- Arroba, D. (2012). Ausencia de integración familiar y su incidencia en el aprendizaje significativo de las niñas y niños matriculados, en el séptimo año de educación general básica, de la escuela particular mixta Mi Segundo Hogar. (Tesis).
- Bernal, C y otros (2015). El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte. (tesis). Lima. Perú.
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación. España. Madrid:Editorial Mc graw-Hill.
- Conde, Silvia: Programa de Escuela Segura,
<http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/guias/guiafamilias.pdf> 20
- Cruz (2009). La familia como núcleo de la sociedad. Colombia.
- De la Sota. (2001). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos. Madrid: Sol.
- Denebrija, P. (2006). Estadística Descriptiva. Buenos Aires. Argentina: Grupo Editor Macchi.
- Dioses, D. (2014). El ambiente familiar y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa inicial 205 del distrito de Aguas Verdes. (tesis). Aguas verdes. Perú.
- Doman, G. (2003). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Editorial Morata
- Duna. (1985). Los estilos de aprendizaje de los adolescentes. México. Limbo.

- Feldman, R.S. (2005) *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. (Sexta Edición) México, McGrawHill
- Gallego, S. (2003). *Comunicación familiar*. Manizales: Departamento de Estudios de Familia Unicaldas
- García. (2004). *El hogar como fuente de formación de las actitudes de los hijos*. Colombia: Argos.
- Garden, H. (1975). *Las inteligencias múltiples*. EE. UU. Pensilvania: Frames.
- Gonzales, M. (2001). *Los derechos fundamentales del niño en el contexto familiar*. Recuperado de: <http://www.juridicas.unam.mx/sisjur/familia/pdf/15-153s.pdf>
- Goode. (2004). *La familia como institución social*. Argentina: Karbel.
- Gutiérrez. (2008). *Las relaciones familiares y el entorno*. Colombia: Abresol.
- Hernández, R. (2006). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. 8va edición cultural centroamericana SA.
- Herrera, P. (2007). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. *Revista Cubana de Medicina Integral* [en línea]. Disponible: www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol711199/ped06199.htm
- Hintzman, G. (1978). *Paradigmas del conocimiento y las Teorías cognoscitivas*. Colombia: Torre.
- Julca, F. (2015). *Estrategia de evaluación para fortalecer la convivencia democrática en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria*. (tesis) Lima. Perú.

- León, B. (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental no. 1 “Eloy Alfaro”. (Tesis).
- Licera, C. (2016). Efectividad del proyecto de convivencia democrática “Allyn Pujllay” sobre el acoso y clima escolar en estudiantes de 6to grado del nivel primario de una I.E. pública de Pachacamac- Lima, 2016. (Tesis).
- Loayza, J. (2007). Estrategias de aprendizaje en el aula. España: ABC.
- Mariño, G. (2012). Participación de la familia en el rendimiento escolar en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. (tesis).
- Martínez, F. (1999). Las teorías cognitivistas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Chile: Torre.
- Mc Whirter (1993). Los adolescentes y sus conductas expulsivas. Venezuela: 123.
- Merril, G. (1987). Aprendizajes significativos y los paradigmas de la educación moderna. Chile: Hur.
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2009), Convivencia escolar democrática. Recuperado de: <http://www.claretiano.edu.pe/download/MINEDU%20conviv>
- Montoya, M y Puerta, I. (2012). La mediación familiar. El encuentro de las partes como apertura a la transformación. *Opinión Jurídica*, 11 (22), 97-113.
- Moreira, M. (2006). Aprendizaje Significativo. Argentina: Editorial Anaya.
- Musito. (1996). Importancia del rol familiar en el contexto latinoamericano. España: Carter.
- Novak, J. (1998). El aprendizaje representacional. EE.UU.

- Núñez, J. (2009). La lectura en tiempos modernos. Madrid: Seu.
- Paguay, R. (2015). El Ambiente Familiar y su influencia en la seguridad emocional y afectiva. El Milagro. Ecuador. (tesis).
- Pardinas, F. (2005). Metodología y técnicas de Investigación. España. Madrid: Ediciones Morata.
- Palacios. (1979). La inteligencia como proceso para el desarrollo de las capacidades de la persona. España.
- Paz, A. (2015). La incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del séptimo año de la educación básica de la escuela particular “San Joaquín y Santa Ana”, Guayaquil. (Tesis).
- Pérez, N. (2011). La Inteligencia y la seguridad emocional: el caso de la adaptación de los preadolescentes en la escuela.
- Reigiluth, S. (1987). El aprendizaje. Uruguay: Libertad.
- Real Academia Española (RAE, 2016). Diccionario de la lengua española. Edición del tricentenario. Madrid: España. Recuperado de: <http://www.dle.rae.es>
- Retamozo, S. (2005). La enseñanza aprendizaje y los diferentes estilos de aprendizaje. Madrid: Vulcano.
- Romero, F. (2002). La mediación familiar. Revista del Ministerio del Trabajo y Asuntos Sociales, 206.
- Talavera y Rosales. (1999). El modelo conductista de la enseñanza tradicional. Venezuela: Sol.

Toro, B. (2012) Educación en valores. Educación, valores y ciudadanía serie Educación en Valores. http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=7, extraído el 14 de marzo del 2011

Villalobos, R. (1999). La afectividad y los estilos de aprendizaje. Ecuador: Zaruma.

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de la variable ambiente familiar



Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la unidad educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, ecuador, 2018.

CUESTIONARIO SOBRE AMBIENTE FAMILIAR

1. Datos generales:

1.1. Código :

1.2. Sexo : M F

Instrucciones: Señor Padre de Familia a continuación se muestran una serie de situaciones que pueden o no ocurrir dentro de tu familia; sólo marca con una "X" la respuesta.

N°	DIM	INDICADORES/PREGUNTAS	Nunca (1)	Casi nunca (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
		Permisividad				
01	Actitudes de los padres	Permito que mi hijo se aísle de los demás miembros de la familia				
02		Dejo ir a mi hijo a la calle y no le controlo su regreso				
03		Prefiero no revisar sus tareas para evitar que se incomode				
04		Cuando mi hijo pasa mucho tiempo viendo televisión no le interrumpo				
		Indiferencia				
05		Hay temas de los que prefiero no hablarle				
06		Evito demostrarle afecto				
07		Cuando estoy enfadado generalmente no le hablo				
08		Cuando mi hijo me pide algo mayormente no lo tomo en cuenta				
09	Prefiero hacer otras cosas, antes que asistir a reuniones de la escuela					
		Violencia familiar				
10	Conflictos familiares	Reacciono violentamente cuando no hace lo que yo ordeno.				
11		Le creo temor para demostrarle mi autoridad				
		Padres agresivos				
12		Le digo cosas que le hacen daño.				
13	Cuando le hablo me pongo de mal genio.					
14	Le demostramos inflexibilidad ante un error cometido					
		Diálogo entre padres				
15	Comunicación familiar	En las decisiones importantes solo participo yo				
16		Los problemas familiares solo participo yo				
17		Ante los problemas reaccionamos de manera irritante				
		Diálogo padres e hijos				
18		Las cosas se hacen de acuerdo a como yo lo establezco				
19	Le recuerdo que en la casa yo soy la autoridad					
20	Evito frecuentemente dar un tiempo para conversar					

Gracias.

Anexo 2. Cuestionario de la variable aprendizaje



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL APRENDIZAJE

APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. Datos generales:

1.1. Código :

Instrucciones: Estimado docente a continuación se muestran una serie de situaciones de aprendizaje que pueden o no ocurrir dentro de tu aula con cada uno de tus estudiantes; sólo marca con una "X" la respuesta.

N°	DIM	INDICADORES/PREGUNTAS	Nunca (1)	Casi nunca (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)	
Con los compañeros							
01	Convivencia democrática	Conversa espontáneamente acerca de sus intereses personales y grupales					
02		Dialoga con otras personas, presentando su opinión y respetando la de otros					
03		Pide la palabra levantando la mano y espera su turno para hablar					
04		Se expresa libremente dando su opinión.					
Con los adultos							
05	Convivencia democrática	Se muestra respetuoso a dirigirse hacia una persona mayor					
06		Saluda cuando alguna persona mayor entra a su aula					
Escritos							
07	Comprensión de textos	Argumenta de manera precisa lo comprendido del texto					
08		Aplica estrategias que facilitan su comprensión					
09		Sugiere ideas para comprender mejor los textos					
Icónicos							
10		Comprensión de textos	Anticipa de que se trata el texto al observar el título o una ilustración				
11			Manifiesta la comprensión del texto mediante a la escritura del resumen				
Orales							
12	Comprensión de textos	Explica los principales sucesos del texto					
13		Realiza inferencias a partir de la lectura de un texto					
Trabajo en equipo							
14	Desarrollo de la comunicación	Antes de realizar la tarea, discute acerca del mejor camino para llevarla a cabo					
15		Aporta con ideas para reforzar la tarea					
16		Propicia un clima de equipo agradable (respeto y buen trato)					
17		Se organiza para dividir el trabajo de manera proporcional					
Producción de textos							
18	Desarrollo de la comunicación	Escribe respetando los elementos formales de un texto.					
19		Escribe textos en los que da curso a su imaginación y creatividad.					

Gracias.

Anexo 3. Base de datos de las variables ambiente familiar y aprendizaje

AMBIENTE FAMILIAR																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	4	2	3	3	4
3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	1	3	1	3	4	3	2	3	4	3
4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	2	4	4	2	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4

APRENDIZAJE																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2
3	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
4	2	2	4	2	1	2	2	2	3	2	2	2	4	2	1	2	2	2	1	2
5	4	3	3	4	3	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
6	4	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	2
7	4	3	4	3	1	3	3	4	4	4	3	3	1	4	3	3	4	3	3	1
8	4	3	4	3	4	1	2	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3
9	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3
10	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3

Anexo 5. Cronograma de ejecución

N°	ACTIVIDADES	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6	Sem 7	Sem 8	Sem 9	Sem 10
1	Planteamiento del problema, objetivos y justificación										
2	Construcción del marco teórico										
3	Formulación de hipótesis y marco metodológico										
4	Elaboración y prueba de instrumentos										
5	Recolección de datos										
6	Tratamiento de los datos										
7	Análisis de resultados y contrastación de hipótesis										
8	Formulación de conclusiones y recomendaciones										
9	Redacción del informe										
10	Presentación del informe										

Anexo 6. Matriz de problematización.

MATRIZ 1: PROBLEMATIZACIÓN

TÍTULO: Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.

AUTOR: Lic. Rita Raquel Astudillo Portilla

ASESOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
Los estudiantes de 9 años de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre del cantón naranjal son miembros de familias que tienen diferente origen, provenientes de regiones diversas, presentándose un diferente ideal cultural y diferente nivel académico; en este contexto es necesario reconocer las características que presenta el ambiente familiar en el que viven y se desarrollan los estudiantes y así poder determinar si se configura como elemento causante del estado de aprendizaje que experimentan en esta institución educativa.	¿Existe relación entre el Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018?	<p>GENERAL: Determinar la relación entre el ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.</p> <p>ESPECÍFICOS: Establecer la correlación entre el ambiente familiar y la convivencia democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.</p> <p>Establecer la correlación entre el ambiente familiar y la comprensión de textos en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.</p> <p>Establecer la correlación entre el ambiente familiar y el desarrollo de la comunicación democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.</p> <p>Establecer la correlación entre el aprendizaje y las actitudes de los padres en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.</p> <p>Establecer la correlación entre el aprendizaje y los conflictos familiares en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.</p> <p>Establecer la correlación entre el aprendizaje y la comunicación familiar en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.</p>	<p>GENERAL: Existe relación significativa entre el Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.</p> <p>ESPECÍFICAS: Existe relación significativa entre el ambiente familiar y la convivencia democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el ambiente familiar y la comprensión de textos en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el aprendizaje y las actitudes de los padres en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el aprendizaje y los conflictos familiares en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el aprendizaje y la comunicación familiar en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.</p>	<p>• Metodológica La investigación aporta a la ciencia educativa con instrumentos para evaluar el ambiente familiar y el aprendizaje, elaborados en base a los conocimientos científicos encontrados y estudiados y la validación realizada de manera pertinente.</p> <p>• Teórica En la presente investigación se ha puesto en ejercicio el proceso de indagación bibliográfica con el propósito de fundamentar teoría y científicamente los conceptos de las variables y dimensiones en estudio. Estos resultados serán línea base para otros estudiosos que investiguen las mismas variables en diferentes contextos.</p> <p>• Práctica La investigación tiene implicancias prácticas, en concordancia con los conceptos de las variables en estudio como es el ambiente familiar y el aprendizaje, en la medida que tienen vínculo directo con el proceso de formación del estudiante y por tanto el aporte del trabajo permite dar conocer los factores que influyen en el ámbito del seno familiar y que tiene sus efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollan los docentes en clase.</p> <p>• Social El presente estudio tiene relevancia social porque a través de la información recabada respecto al comportamiento de las variables ambiente familiar y aprendizaje, se ha podido identificar las necesidades de los estudiantes y aportar alternativas que permitan desarrollar normalmente sus capacidades y habilidades para que puedan desenvolverse con eficiencia en su contexto, que redundaran en el cumplimiento de los objetivos planteados por la institución educativa.</p>

Anexo 7. Matriz de operacionalización de variables.

MATRIZ 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.
 AUTOR: Lic. Rita Raquel Astudillo Portilla
 ASESOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: Ambiente familiar	Es el conjunto de relaciones que se instauran entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada conjunto de familia desarrolla peculiaridades propias que le diferencian de otras. Pérez G. (2011)	Es la interacción donde confluyen sentimientos y emociones que permiten fortalecer los lazos de relación de cada uno de sus miembros. Puede ser medido a través de las actitudes de los padres, los conflictos familiares y la comunicación familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de los padres • Conflictos familiares • Comunicación familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Permisividad • Indiferencia • Violencia familiar • Padres agresivos • Dialogo entre padres • Dialogo padres e hijos 	Nunca Casi nunca Casi siempre Siempre
Variable 2: Aprendizaje	Proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005).	Es el proceso mediante el cual se transforman y adquieren habilidades, conocimientos, destrezas, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Puede ser medido mediante la convivencia democrática, comprensión de textos y desarrollo de la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia democrática • Comprensión de textos • Desarrollo de la comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Con los compañeros • Con los adultos • Escritos • Icónicos. • Orales • Trabajo en equipo. • Producción de textos 	Nunca Casi nunca Casi siempre Siempre

Anexo 8. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA 3

TÍTULO: Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.

AUTOR: Lic. Rita Raquel Astudillo Portilla

ASESOR: Dra. Mariella Belmonte Hidalgo de Cucho

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema general: ¿Existe relación entre el Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Existe relación significativa entre el Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Ho: No existe relación significativa entre el Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.</p>	<p>MÉTODO: TIPO DE ESTUDIO: No experimental DISEÑO: Descriptivo correlacional Esquema: Donde: M = Muestra O1 = Variable 1: Ambiente familiar O2 = Variable 2: Aprendizaje r = Relación de las variables.</p>	<p>Población 120 estudiantes del noveno año. Muestra 30 estudiantes Muestreo: Probabilística</p>
<p>Problemas específicos: ¿Existe relación entre el ambiente familiar y la convivencia democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018? ¿Existe relación entre el ambiente familiar y la comprensión de textos en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018? ¿Existe relación entre el ambiente familiar y el desarrollo de la comunicación democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018? ¿Existe relación entre el aprendizaje y las actitudes de los padres en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018? ¿Existe relación entre el aprendizaje y los conflictos familiares en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018? ¿Existe relación entre el aprendizaje y la comunicación familiar en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018?</p>	<p>Objetivos específicos: Establecer la correlación entre el ambiente familiar y la convivencia democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Establecer la correlación entre el ambiente familiar y la comprensión de textos en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Establecer la correlación entre el ambiente familiar y el desarrollo de la comunicación democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Establecer la correlación entre el aprendizaje y las actitudes de los padres en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Establecer la correlación entre el aprendizaje y los conflictos familiares en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Establecer la correlación entre el aprendizaje y la comunicación familiar en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.</p>	<p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre el ambiente familiar y la convivencia democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Existe relación significativa entre el ambiente familiar y la comprensión de textos en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Existe relación significativa entre el ambiente familiar y el desarrollo de la comunicación democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Existe relación significativa entre el aprendizaje y las actitudes de los padres en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Existe relación significativa entre el aprendizaje y los conflictos familiares en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Existe relación significativa entre el aprendizaje y la comunicación familiar en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.</p>		

Anexo 9. Matriz de ítems

MATRIZ 4: ÍTEMS

TÍTULO: Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.
AUTOR: Lic. Rita Raquel Astudillo Portilla
ASESOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1: Ambiente familiar	<ul style="list-style-type: none"> ● Actitudes de los padres 	<ul style="list-style-type: none"> ● Permisividad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permiso que mi hijo se aisle de los demás miembros de la familia 2. Dejo ir a mi hijo a la calle y no le controlo su regreso 3. Prefiero no revisar sus tareas para evitar que se incomode 4. Cuando mi hijo pasa mucho tiempo viendo televisión no le interrumpo
		<ul style="list-style-type: none"> ● Indiferencia 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Hay temas de los que prefiero no hablarle 6. Evito demostrarle afecto 7. Cuando estoy enfadado generalmente no le hablo 8. Cuando mi hijo me pide algo mayormente no lo tomo en cuenta 9. Prefiero hacer otras cosas, antes que asistir a reuniones de la escuela
Variable 2: Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Conflictos familiares 	<ul style="list-style-type: none"> ● Violencia familiar 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Reacciono violentamente cuando no hace lo que yo ordeno. 11. Le creo temor para demostrarle mi autoridad
		<ul style="list-style-type: none"> ● Padres agresivos 	<ol style="list-style-type: none"> 12. Le digo cosas que le hacen daño. 13. Cuando le hablo me pongo de mal genio. 14. Le demostramos inflexibilidad ante un error cometido
		<ul style="list-style-type: none"> ● Dialogo entre padres 	<ol style="list-style-type: none"> 15. En las decisiones importantes solo participo yo 16. Los problemas familiares solo participo yo 17. Ante los problemas reaccionamos de manera irritante
		<ul style="list-style-type: none"> ● Dialogo padres e hijos 	<ol style="list-style-type: none"> 18. Las cosas se hacen de acuerdo a como yo lo establezco 19. Le recuerdo que en la casa yo soy la autoridad 20. Evito frecuentemente dar un tiempo para conversar
		<ul style="list-style-type: none"> ● Con los compañeros 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conversa espontáneamente acerca de sus intereses personales y grupales 2. Dialoga con otras personas, presentando su opinión y respetando la de otros 3. Pide la palabra levantando la mano y espera su turno para hablar 4. Se expresa libremente dando su opinión.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Con los adultos 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Se muestra respetuoso a dirigirse hacia una persona mayor 6. Saluda cuando alguna persona mayor entra a su aula
		<ul style="list-style-type: none"> ● Escritos 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Argumenta de manera precisa lo comprendido del texto 8. Aplica estrategias que facilitan su comprensión 9. Sugiere ideas para comprender mejor los textos
		<ul style="list-style-type: none"> ● Icónicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Anticipa de que se trata el texto al observar el título o una ilustración 11. Manifiesta la comprensión del texto mediante a la escritura del resumen
		<ul style="list-style-type: none"> ● Orales. 	<ol style="list-style-type: none"> 12. Explica los principales sucesos del texto 13. Realiza inferencias a partir de la lectura de un texto
		<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo. 	<ol style="list-style-type: none"> 14. Antes de realizar la tarea, discute acerca del mejor camino para llevarla a cabo 15. Aporta con ideas para reforzar la tarea 16. Propicia un clima de equipo agradable (respeto y buen trato) 17. Se organiza para dividir el trabajo de manera proporcional
<ul style="list-style-type: none"> ● Producción de textos 	<ol style="list-style-type: none"> 18. Escribe respetando los elementos formales de un texto. 19. Escribe textos en los que da curso a su imaginación y creatividad. 		

Anexo 10. Matriz de técnicas e instrumentos

MATRIZ 5: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÍTULO: Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.

AUTOR: Lic. Rita Raquel Astudillo Portilla

ASESOR: Dra. Mariella Beltrina Hidalgo de Cucho

VARIABLE	TECNICAS	INSTRUMENTOS	COMO SE APLICÓ
V1. Ambiente familiar	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta <p>La encuesta es una técnica de recogida de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso. Se emplea para investigar hechos o fenómenos de forma general y no particular. (Corbetta, 2005, p.130)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario 	Se aplicó el instrumento a los estudiantes, a quienes se les dio a conocer la finalidad de la encuesta.
V2. Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Observación <p>La observación es el registro visual de lo ocurre es una situacional real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y de acuerdo a los aspectos a evaluar. (Pardinas, 2005, p.125)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación 	Se aplicó la guía de observación a los estudiantes de la muestra.

Anexo 11. Matriz de verificación

MATRIZ 6: VERIFICACIÓN

TÍTULO: Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.
AUTOR: Lic. Rita Raquel Astudillo Portilla
ASESOR: Dra. Mariella Beltrán Hidalgo de Cucho

VARIABLES	DIMENSIONES	CRIT. GENERAL	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO
V1: Ambiente familiar	• Actitudes de los padres	¿Existe relación entre el ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018? ¿Existe relación entre el ambiente familiar y la convivencia democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018? ¿Existe relación entre el ambiente familiar y la comprensión de textos en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018? ¿Existe relación entre el ambiente familiar y el desarrollo de la comunicación democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018? ¿Existe relación entre el aprendizaje y las actitudes de los padres en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018? ¿Existe relación entre el aprendizaje y los conflictos familiares en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018? ¿Existe relación entre el aprendizaje y la comunicación familiar en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018?	Existe relación significativa entre el Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Existe relación significativa entre el ambiente familiar y la convivencia democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Existe relación significativa entre el ambiente familiar y la comprensión de textos en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Existe relación significativa entre el ambiente familiar y el desarrollo de la comunicación democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Existe relación significativa entre el aprendizaje y las actitudes de los padres en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Existe relación significativa entre el aprendizaje y los conflictos familiares en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Existe relación significativa entre el aprendizaje y la comunicación familiar en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.	Determinar la relación entre el ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Establecer la correlación entre el ambiente familiar y la convivencia democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Establecer la correlación entre el ambiente familiar y la comprensión de textos en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Establecer la correlación entre el ambiente familiar y el desarrollo de la comunicación democrática en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Establecer la correlación entre el aprendizaje y las actitudes de los padres en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Establecer la correlación entre el aprendizaje y los conflictos familiares en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Establecer la correlación entre el aprendizaje y la comunicación familiar en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.	
	• Conflictivos familiares				
	• Comunicación familiar				
V2: Aprendizaje	• Convivencia democrática	¿Existe relación entre el aprendizaje y las actitudes de los padres en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018? ¿Existe relación entre el aprendizaje y los conflictos familiares en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018? ¿Existe relación entre el aprendizaje y la comunicación familiar en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018?	Existe relación significativa entre el aprendizaje y las actitudes de los padres en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Existe relación significativa entre el aprendizaje y los conflictos familiares en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Existe relación significativa entre el aprendizaje y la comunicación familiar en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.	Establecer la correlación entre el aprendizaje y las actitudes de los padres en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Establecer la correlación entre el aprendizaje y los conflictos familiares en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018. Establecer la correlación entre el aprendizaje y la comunicación familiar en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018.	
	• Comprensión de textos				
	• Desarrollo de la comunicación				
	• Trabajo en equipo				

Anexo 12. Matriz de validación

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018		CRITERIOS DE EVALUACION												OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES					
VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION				RELACION ENTRE EL INDICADO Y EL ITEMS				RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA			
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Aprendizaje Proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005)	Convivencia democrática	Con los compañeros	Conversa espontáneamente acerca de sus intereses personales y grupales					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			Dialoga con otras personas, presentando su opinión y respetando la de otros					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			Pide la palabra levantando la mano y espera su turno para hablar					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			Se expresa libremente dando su opinión.					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			Se muestra respetuoso a dirigirse hacia una persona mayor					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			Saluda cuando alguna persona mayor entra a su aula					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
	Comprensión de textos	Escritos	Argumenta de manera precisa lo comprendido del texto					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			Aplica estrategias que facilitan su comprensión					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			Sugiere ideas para comprender mejor los textos					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
		Icónicos	Anticipa de que se trata el texto al observar el título o una ilustración					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			Manifiesta la comprensión del texto mediante a la escritura del resumen					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
			Explica los principales sucesos del texto					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Desarrollo de la comunicación	Orales	Realiza inferencias a partir de la lectura de un texto					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
		Antes de realizar la tarea, discute acerca del mejor camino para llevarla a cabo					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
		Aporta con ideas para reforzar la tarea					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
	Trabajo en equipo	Propicia un clima de equipo agradable (respeto y buen trato)					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
		Se organiza para dividir el trabajo de manera proporcional					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
		Escribe respetando los elementos formales de un texto.					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Producción de textos	Escribe textos en los que da curso a su imaginación y creatividad.					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL APRENDIZAJE APLICADA A LOS ESTUDIANTES

DIRIGIDO A: Estudiantes de noveno año 12 mujeres y 18 varones (9 años de edad).

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Dra. Mariela Belmina Hidalgo Herrera.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora
VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADecuADO
------------	---------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 13. Matriz de validación

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de noviembre, cantón naranjal, Ecuador, 2018

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES								
				OPCION DE RESPUESTA		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA										
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO						
Ambiente familiar Es el conjunto de relaciones que se instauran entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada conjunto de familia desarrolla peculiaridades propias que le diferencian de otras. Pérez O. (2011)	Actitudes de los padres	Permisividad	Permiso que mi hijo se acide de los demás miembros de la familia																			
			Dejo ir a mi hijo a la calle y no le controlo su regreso																			
			Prefiero no revisar sus tareas para evitar que se incomode																			
		Indiferencia	Cuando mi hijo pasa mucho tiempo viendo televisión no le interrumpo																			
			Hay temas de los que prefiero no hablarle																			
			Evito demostrarle afecto																			
	Conflictos familiares	Violencia familiar	Cuando estoy enfadado generalmente no le hablo																			
			Cuando mi hijo me pide algo mayormente no lo tomo en cuenta																			
			Reacciono violentamente cuando no hace lo que yo ordeno.																			
		Padres agresivos	Le creo temor para demostrarle mi autoridad																			
			Le digo cosas que le hacen daño.																			
			Cuando le hablo me pongo de mal genio.																			
	Comunicación familiar	Diálogo entre padres	Le demostramos inflexibilidad ante un error cometido																			
			En las decisiones importantes solo participo yo																			
			Los problemas familiares solo participo yo																			
		Diálogo padres e hijos	Ante los problemas reaccionamos de manera irritante																			
			Las cosas se hacen de acuerdo a como yo lo establezco																			
			Le recuerdo que en la casa yo soy la autoridad																			
			Evito frecuentemente dar un tiempo para conversar																			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE AMBIENTE FAMILIAR

DIRIGIDO A: Estudiantes de noveno año 12 mujeres y 18 varones (9 años de edad).

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Dra. Mariela Belmina Hidalgo Herrera.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------



FRMIA DEL EVALUADOR

Anexo 14. Solicitud de autorización

Naranjal, 12 de Julio del 2018

Master: Nancy Rubio Calderón
Rectora De La Unidad Educativa "Siete De Noviembre"

De mis consideraciones

Yo, Rita Raquel Astudillo Portilla, con C.I.:0703040279, con domicilio en cantón Naranjal ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo presente:

Que por estar realizando mis estudios de post grado en la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO y estar desarrollando mi trabajo de investigación denominado "Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la unidad educativa 7 de Noviembre Cantón Naranjal Ecuador 2018" y debiendo aplicar los instrumentos para recabar información, recorro a su distinguida persona para solicitarle el permiso correspondiente y aplicación dicha prueba a los estudiantes de 9º año.

Por lo expuesto, esperamos su comprensión y me brinde la debida atención a la presente petición

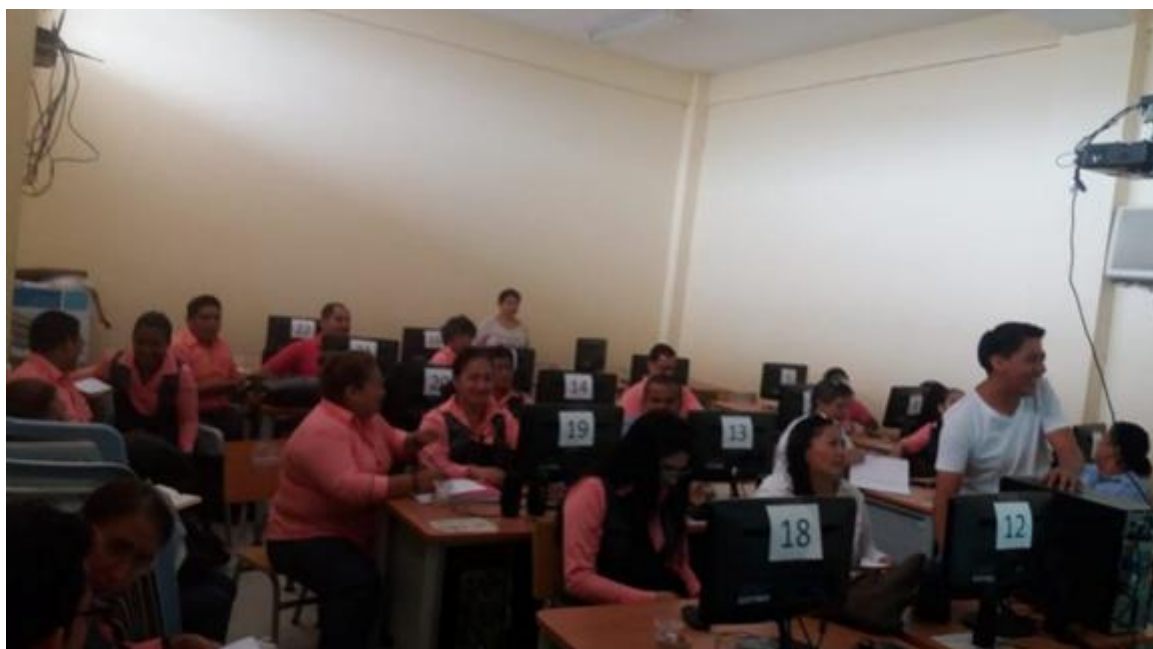


Loda: Rita Raquel Astudillo Portilla

C.I.: 0703040279

16:35
Recibido
12/07/18


Anexo 15. Galería de fotos



Anexo 16: Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mirez docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

“Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de Noviembre, Cantón Naranjal, Ecuador, 2018” del (los) estudiante(s) **Rita Raquel Astudillo Portilla**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 15 de noviembre de 2019



Firma

Mg. Karl Friederick Torres Mirez
DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 17: Reporte de similitud

Ambiente familiar y el aprendizaje en estudiantes de básica de la Unidad Educativa 7 de Noviembre, Cantón Naranjal, Ecuador, 2018.

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	10%	0%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	www.lds.org Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
6	uth.hn Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%



Anexo 18: Autorización de publicación de tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 11-04-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Rita Raquel Astudillo Portilla identificado con DNI N° 0703040279 egresado del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "AMBIENTE FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 7 DE NOVIEMBRE, CANTON NARANJAL ECUADOR 2018".; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Rita Raquel Astudillo Portilla
 Astudillo Portilla Rita Rquel

DNI: N° 0703040279

FECHA: PIURA, 11 de abril del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 19: Autorización de la versión el trabajo de tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ASTUDILLO PORTILLA RITA RAQUEL

INFORME TITULADO:

"AMBIENTE FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 7 DE NOVIEMBRE, CANTON NARANJAL ECUADOR 2018".

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE ABRIL 2019

NOTA O MENCIÓN: *Aprobada por unanimidad*



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA