



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades sociales y clima del aula en los estudiantes de
primaria de colegios de la Alianza Cristiana y Misionera,
Lima 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Educación

AUTORA:

Br. Carmen Rosa Vera Tudela Dolberg

ASESOR:

Dra. Doris Fuster Guillén

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

Dr. Sebastián Sánchez Díaz
Presidente

Mgtr. Patricia Bejarano Álvarez
Secretaria

Dra. Doris Elida Fuster Guillén
Vocal

Dedicatoria

A mi amado esposo Lucho y a mi querido hijo Aldo, por su enorme comprensión, su apoyo constante y sobre todo su gran amor.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por albergarme durante estos dos años de estudio.

A los maestros de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por sus enseñanzas y por haberme brindado los lineamientos de un trabajo de investigación científico desde el inicio hasta la culminación.

A la profesora Dra. Doris Fuster, quien fue mi asesora, por sus enseñanzas y valioso apoyo en la realización de la presente investigación.

A las autoridades de los tres colegios pertenecientes a la red de colegios de la Alianza Cristiana y Misionera de Lima, por las facilidades brindadas para el recojo de la información del presente trabajo.

Y a mis queridos alumnos quienes son mi motivación para seguir desarrollándome profesionalmente.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Carmen Rosa Vera Tudela Dolberg, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI. N° 06990658, con la tesis titulada “Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes de primaria de la red de colegios de la Alianza Cristiana y Misionera, Lima 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta o fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre 2015

Firma

.....
Carmen Rosa Vera Tudela Dolberg

DNI 06990658

Presentación

Señores miembros del jurado presento a vuestra consideración el informe del trabajo de investigación educativa titulado “Habilidades sociales y clima del aula en los estudiantes del sexto grado de primaria de la red de colegios de la Alianza Cristiana y Misionera, Lima 2015”. Dicha investigación se presenta en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de siete capítulos: el capítulo I, denominado Introducción detallo los antecedentes nacionales e internacionales, los fundamentos, principios y enfoques teóricos de las variables de estudio, así como la conceptualización, importancia, características y aplicaciones prácticas en el ámbito escolar de las variables y sus dimensiones, la justificación, la descripción de la realidad problemática, el planteamiento del problema, las hipótesis y los objetivos del estudio, siendo el objetivo general de esta investigación determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima del aula en los estudiantes del sexto grado de primaria de la red de colegios de la Alianza Cristiana y Misionera; el capítulo II desarrolla el marco metodológico el cual contiene las variables, la operacionalización de las variables, la metodología, tipo de estudio, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos; el capítulo III está referido a los resultados de la presente investigación donde se analiza la descripción de los mismos; en el capítulo IV se presenta la discusión; el capítulo V detalla las conclusiones; el capítulo VI las recomendaciones y finalmente el capítulo VII nos muestra las referencias bibliográficas y por último se presentan los anexos respectivos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xiv
I.- INTRODUCCIÓN	16
1.1. Antecedentes	17
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	23
1.3. Justificación	73
1.4. Problema	75
1.5. Hipótesis (si corresponde)	77
1.6. Objetivos	79
II.- MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	82
2.2. Metodología	87

2.3. Tipo de investigación	87
2.4. Diseño de investigación	87
2.5. Método de investigación	89
2.6. Población y muestra	89
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	92
2.8. Métodos de Análisis de Datos.	99
2.9. Aspectos Éticos.	100
III.-RESULTADOS	
3.1. Resultados descriptivos	103
3.2. Demostración de hipótesis: Prueba de normalidad	110
3.3. Análisis inferencial: contrastación de hipótesis	112
IV.- DISCUSIÓN	135
V.- CONCLUSIONES	140
VI.- RECOMENDACIONES	143
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	146
VIII. ANEXOS	154

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 01. Operacionalización de la variable 1 “Habilidades Sociales”	83
Tabla 02. Operacionalización de la variable 2 “Clima del Aula”	86
Tabla 03. Población de los estudiantes del sexto grado de primaria	91
Tabla 04. Muestra de los estudiantes del sexto grado de primaria	92
Tabla 05. Baremo del instrumento Habilidades Sociales	95
Tabla 06. Confiabilidad del instrumento Habilidades Sociales	95
Tabla 07. Baremos del instrumento Clima del Aula	97
Tabla 08. Confiabilidad del instrumento Clima del Aula	98
Tabla 09. Validación de expertos	99
Tabla 10. Habilidades sociales y Clima del aula	103
Tabla 11. Primeras habilidades sociales y clima del aula	104
Tabla 12. Habilidades sociales avanzadas y clima del aula	105
Tabla 13. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y clima del aula	106
Tabla 14. Habilidades alternativas a la agresión y clima del aula	107
Tabla 15. Habilidades sociales para hacer frente al stress y clima del aula	108
Tabla 16. Habilidades de planificación y clima del aula	109
Tabla 17. Prueba de normalidad	111
Tabla 18. Correlación de Spearman entre habilidades sociales y el clima del aula	112
Tabla 19. Correlación de Spearman entre primeras habilidades sociales y el clima del aula.	114
Tabla 20. Correlación de Spearman entre habilidades sociales avanzadas y el clima del aula.	115

Tabla 21.	Correlación de Spearman entre habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el clima del aula	117
Tabla 22.	Correlación de Spearman entre habilidades alternativas a la agresión y el clima del aula	118
Tabla 23.	Correlación de Spearman entre habilidades sociales para hacer frente al estrés y el clima del aula	120
Tabla 24.	Correlación de Spearman entre habilidades de planificación y el clima del aula	121

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Habilidades sociales y Clima del aula	103
Figura 2. Primeras habilidades sociales y clima del aula	104
Figura 3. Habilidades sociales y clima del aula	105
Figura 4. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y clima del aula	106
Figura 5. Habilidades alternativas a la agresión y clima del aula	107
Figura 6. Habilidades sociales para hacer frente al stress y clima del aula	108
Figura 7. Habilidades de planificación y clima del aula	109

Resumen

En la presente investigación se planteó como problema general ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el clima del aula en los estudiantes de sexto grado de primaria de la red de colegios de la Alianza Cristiana y Misionera, Lima 2015? Siendo el principal objetivo de esta investigación determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima del aula en los estudiantes del sexto grado de primaria de la red de colegios de la Alianza Cristiana y Misionera, Lima 2015.

La investigación está enmarcada en el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo. Es de tipo sustantiva y se realizó bajo el diseño no experimental dentro del corte transversal. El estudio es correlacional ya que se busca determinar el grado de relación existente entre las dos variables de estudio. Se utilizó el método hipotético – deductivo. La población estuvo conformada por 233 estudiantes y la muestra fue de 152 estudiantes seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencionado o por conveniencia. Se trabajó a nivel de la red de colegios de la Alianza Cristiana y Misionera de Lima. Los datos fueron recogidos utilizando como técnica la encuesta y se usó como instrumento el cuestionario. Se validaron los instrumentos, por medio del juicio de expertos dando como resultado aplicable. Para la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes que no pertenecían a la muestra y se utilizó el coeficiente de Alfa de Crombach, siendo los resultados los siguientes: para el cuestionario de la variable habilidades sociales 0,933 y para el cuestionario de la variable clima del aula 0,787, por lo que ambos instrumentos son considerados confiables.

Asimismo, para medir la relación de las variables y dimensiones se utilizó el estadígrafo de prueba, el Rho de Spearman, el cual nos permitió arribar a la siguiente conclusión (Rho = 0,776) y significativa (P = 0,001).

Existe una relación positiva alta entre las habilidades sociales y el clima del aula en los estudiantes del sexto grado de primaria de la red de colegios de la Alianza Cristiana y Misionera, Lima 2015, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras claves: habilidades sociales, clima del aula.

Abstract

In the present investigation the general problem chosen was: What is the relationship between the social skills and the classroom climate in the students of sixth grade who belong to the network of schools of the Christian and Missionary Alliance, Lima 2015?

Being the main objective of the study to determine the relationship between the social skills and the classroom climate in the students of sixth grade who belong to the network of schools of the Christian and Missionary Alliance, Lima 2015

The research is framed in the positivist paradigm with a quantitative approach. It is substantive level and was held under the non-experimental design in the cross section. The study is correlational since it seeks to determine the degree of relationship between the two variables studied. The method used was called Hypothetical deductive

The population consisted of 233 students and 152 students sample was selected through an intentional or non-probability convenience sampling who belong to the network of schools of the Christian and Missionary Alliance, Lima 2015.

The data were collected using the technique of survey and the questionnaire was used as the instrument. All of the instruments were validated through expert judgment resulting applicable. For the reliability of the instruments a pilot test was applied to 20 students who did not belong to the sample and the Cronbach's alpha coefficient was used, with the following results:

For the questionnaire about the social skills variable the result was 0.933, and for the questionnaire about classroom climate variable, the result was 0.787, and with these results both instruments are considered reliable.

Also to measure the relationship between the variables and the dimensions the statistician Test Spearman's Rho was the one used, and the conclusion was: ($RHO = 0.776$) and significant ($p = 0.001$) there is a strong positive relationship between social skills and classroom climate in the students of 6th grade primary school level who belong to the network of Christian and Missionary Alliance Lima 2015.

Therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.