



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Aprendiendo a ser” para desarrollar la autoestima en niños de 5 años de la I.E.P “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO:

Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Br. Viviana del Pilar Gonzaga Cruz

ASESORA:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCION:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACION:

Innovaciones Pedagógicas

PERU- 2016

Página del Jurado

Dr. José Perales Vidarte
Presidente

Mg. Patricia Bejarano Álvarez
Secretaria

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Vocal

Dedicatoria

A mi amigo fiel que es Dios por darme fortaleza y sabiduría y sostenerme de su mano.

A mis queridos padres Fredi Gonzaga Ramírez, Aurora Cruz de Gonzaga, que siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo incondicional.

Agradecimiento

Agradezco cordialmente al Director Jorge Alvarado Campos y a la Srta Coordinadora del nivel inicial Aurora Huachaca A. de la Institución Educativa Particular “Johannes Gutenberg” por haberme permitido realizar y aplicar mi investigación en sus aulas.

Declaratoria de Autenticidad

Yo: Viviana del Pilar Gonzaga Cruz, estudiante de la Escuela de Postgrado, Programa de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación, de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 40433504; declaro el trabajo académico titulado: Programa “Aprendiendo a ser” para desarrollar la autoestima en niños de 5 años de la I.E.P Johannes Gutenberg, Comas, 2016”, presentada en xxxxx folias para la obtención del grado académico de Magister en Educación Infantil y Neuroeducación, es de mi autoría:

Por tanto, declaro bajo juramento que:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima 16 de enero 2017

Br. Viviana del Pilar Gonzaga Cruz

DNI N° 40433504

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento con las Normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magíster en Educación Infantil y Neuroeducación en la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a su disposición la presente investigación titulada: Programa “Aprendiendo a ser” para desarrollar la autoestima en niños de 5 años de la I.E.P. “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último se consideran los anexos.

Confío, Señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora.

Índice de contenido

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice de contenido	vii
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica	16
1.3. Justificación	24
1.4. Problema	26
1.5. Hipótesis	27
1.6. Objetivos	28
II. Marco metodológico	29
2.1. Variables	29
2.2. Operacionalización de variables	30
2.3. Metodología	31
2.4. Tipo de investigación	31
2.5. Diseño de investigación	32
2.6. Población, muestra y muestreo	32
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
2.8. Método de análisis de datos	37
2.9. Aspectos éticos	38
III. Resultados	39
3.1 Presentación de Resultados	38
3.2. Resultado inferenciales	43
IV. Discusión	48

	viii
V.-Conclusión	49
VI. Recomendaciones	54
VII. Referencias bibliograficas	57
Apendice	57
Anexo 1. Matriz de Consistencia	58
Anexo 2. Instrumento	64
Anexo 3. Confiabilidad del instrumento	65
Anexo 4. Validación de los instrumentos	63
Anexo 5. Carta de autorización	67
Anexo 6. Base de datos	72

Índice de tablas

	Pag	
Tabla 1	Operacionalización de la variable: Autoestima	30
Tabla 2	Población de estudio	33
Tabla 3	Resultados de la validez del instrumento	36
Tabla 4	Rangos de Confiabilidad para Enfoques Cuantitativos	37
Tabla 5	Confiabilidad del instrumento	37
Tabla 6	Nivel de autoestima en los niños de 5 años de la IEP. Gutenberg, Comas, 2016 según el pretest	40
Tabla 7	Nivel de autoestima en los niños de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016 según el postest	41
Tabla 8	Prueba de Wilcoxon para la hipótesis general	43
Tabla 9	Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 1 según rangos y estadísticos de contraste.	44
Tabla 10	Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 2 según rangos y estadísticos de contraste.	45
Tabla 11	Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 3 según rangos y estadísticos de contraste.	46
Tabla 12	Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 4 según rangos y estadísticos de contraste.	47

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de autoestima en los niños de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg” del distrito de Comas, 2016 según el pretest.	40
Figura 2 Niveles de autoestima en los niños de 5 años de I.E.P: “Johannes Gutenberg” del distrito de Comas, 2016 según el posttest	41

Resumen

El fin de la presente investigación fue determinar de qué manera la aplicación del Programa “Aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de la autoestima en niños de cinco años de la I.E.P. “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

Es una investigación de tipo aplicada, con diseño experimental y subdiseño pre experimental, con una población de 71 niños y una muestra de 23 niños y niñas de cinco años, respectivamente. Luego de obtener la validez del instrumento, se aplicó la prueba del pretest al grupo experimental y, obtenidos los resultados se aplicó el programa “Aprendiendo a ser” para mejorar el desarrollo de la autoestima en estudiantes de cinco años, realizándose 16 sesiones, incluidas la jornada educativa con los padres y las evaluaciones del pretest y postest.

Respecto a la validez del instrumento se recurrió a la firma de los expertos y la evaluación de la confiabilidad se realizó a través del coeficiente de confiabilidad del Alfa de Cronbach. Para el análisis descriptivo e inferencial, se utilizaron el software SPSS y el programa Windows Excel. De la misma manera la descripción de los resultados, se plasmaron en tablas y figuras El contraste de hipótesis se realizó con la prueba no paramétrica de Rangos con signos de Wilcoxon, que se utiliza para muestras relacionadas y ordinales.

Los resultados muestran que, dado que el valor p es 0,000 menor que alfa α , Z es menor que -1,96 (punto crítico) y, en base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada, se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis de la investigadora: H_G : La aplicación del programa “Aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.P. “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

Palabras claves: Autoestima. Identidad. Habilidades sociales

Abstract

The purpose of the present investigation was to determine how the application of the "Learning to be" Program improves the development of self-esteem in children of five years of the I.E.P. "Johannes Gutenberg", Comas, 2016.

It is an applied research, with experimental design and pre-experimental sub-design, with a population of 71 children and a sample of 23 boys and girls of five years, respectively. After obtaining the validity of the instrument, the pretest test was applied to the experimental group and, after obtaining the results, the "Learning to be" program was applied to improve the development of self-esteem in five-year students, with 16 sessions, including Educational time with parents and pretest and posttest evaluations.

Regarding the validity of the instrument, the experts' signature was used and the reliability evaluation was performed using the reliability coefficient of Cronbach's Alpha. For the descriptive and inferential analysis, the SPSS software and the Windows Excel program were used. In the same way, the description of the results were recorded in tables and figures. The hypothesis test was performed with the non-parametric test of Wilcoxon Signs, which is used for related and ordinal samples.

The results show that since the p-value is 0.000 less than alpha and Z is less than -1.96 (critical point) and, based on the results obtained from the statistical test performed, the null hypothesis is rejected, The hypothesis of the researcher: HG: The application of the program "Learning to be" improves the development of self-esteem in children of 5 years of the IEP "Johannes Gutenberg", Comas, 2016.

Keywords: Self-esteem. Identity. social skills

I. Introducción

1.1. Antecedentes

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Fernández (2005), en su tesis *“Formación de la autoestima en el niño: concepciones y prácticas de maestros de Educación preescolar”* de la Universidad Industrial De Santander, los niños que fueron parte del estudio fueron los de 4 años de jardín y cinco años de transición y cinco maestras del jardín nacional, la investigación fue de enfoque cualitativo desde una perspectiva etnográfica, el autor llego a concluir que en la mayoría de maestras no hay concordancia entre lo que realizan y su manera de pensar ya que se pudo evidenciar que en su actuar aplican un modelo conductista basado en premios y castigos, por otro lado agrego el autor que el desarrollo de la autoestima del niño está ligado al resultado de su aprendizaje ya que se apreciaba que la construcción del nuevo conocimiento está en relación con las actitudes que va a demostrar el niño para sí mismo, para los demás y para con su entorno.

Aldana (2012), en su investigación sustentada sobre programa de apoyo a la autoestima para niños y niñas víctimas de bullying la cual tuvo como fin determinar el efecto que produce la aplicación del programa, la muestra estuvo conformada por 10 niños cuyas edades oscilan entre los diez y doce años de edad, para ello se empleó el muestreo no probabilístico de acuerdo a la intención del investigador; la investigación de diseño experimental de nivel cuasi experimental. Los resultados a los que se llego fue que la aplicación del programa tuvo efectos positivos en la autoestimas de las niños que eran víctimas de bullying ya que se evidenció una diferencia de medias además de obtenerse una significancia a menor a 0,05.

Muñoz (2011), en su tesis *“Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo”*, la finalidad de la investigación fue indagar sobre el rol que cumple la autoestima en los niños de nivel social bajo del segundo básico; el estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivo,

correlacional, para recolectar los datos se seleccionó una muestra de 471 estudiantes a los que se les aplicó el instrumento, obteniéndose como conclusiones que el 44% de los encuestados tienen una autoestima baja, el 36% una autoestima baja compensada, el 5% una autoestima sobrevalorada y el 15% adecuada los cuales a su vez presentaron alto nivel de creatividad, además el autor sostiene que la autoestima está relacionada con el rendimiento de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Lévano (2013), en la tesis *“El programa de desarrollo de la autoestima para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 1° grado de primaria en la Institución Educativa N° 5117 Jorge Portocarrero Rebaza- Pachacutec-Ventanilla”* la investigación de tipo aplicada de diseño experimental en la que se trabajó con dos grupos a las que se les aplicó el pretest y después de trabajar con el grupo experimental el desarrollo de doce sesiones se les aplicó el posttest llegando a concluir que el programa de autoestima mejoró la comprensión lectora en los estudiantes que participaron en el experimental.

Panduro (2013), realiza un estudio titulado *“Autoestima y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria, en la institución educativa Santa Isabel de Huancayo – Junín”*; la cual se realizó con el fin de determinar el impacto de la autoestima en el aprendizaje de los estudiantes de primero de primaria, para lo cual como el diseño fue experimental se formó dos grupos conformado cada uno con 24 estudiantes llegando a concluir que la autoestima ejerce un fuerte impacto en el aprendizaje de los estudiantes que participaron en la investigación.

Vásquez (2011), realizó un estudio sobre el *“Competencia parental y su impacto en la autoestima de los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barnechea de la Región Callao”*; realizada con el propósito de determinar la competencia parental y su impacto en la autoestima de los estudiantes que son parte de la investigación, la investigación de tipo aplicada, cuasiexperimental, trabajo con dos grupos a los que se les

aplico el instrumento para recolectar datos , los cuales fueron analizados llegando a concluir que la competencia parental ejerce un fuerte impacto en la autoestima de los estudiantes del 1° grado de la institución mencionada.

Meléndez (2013), en su estudio “*Influencia de la educación emocional en el aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa Politécnico del Callao*”:, para su investigación, seleccionó dos grupos cada uno de 25 padres y estudiantes ya que el diseño fue cuasi experimental, el autor concluye que la educación emocional ejerce una fuerte influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

1.2. Fundamentación científica

1.2.1 Programa “Aprendiendo a ser”

El programa “Aprendiendo a ser” está basado en actividades tutoriales que impliquen la participación activa de los estudiantes de cinco años de la I.E.P”Johannes Gutenberg”, para motivarlos y estimular el desarrollo adecuado de los aspectos que componen su autoestima, teniendo en cuenta lo planteado por las Rutas del aprendizaje del MINEDU en el área de Personal social.

Córdova (2013), mencionó en uno de sus artículos virtuales sobre identidad y autoestima que la identidad, es un conjunto de elementos que definen a un individuo. La formación de la identidad emplea un proceso de reflexión y observación. La persona va desarrollando su identidad teniendo en cuenta factores externos a ella misma como por ejemplo la familia, los amigos, la escuela o la influencia de los medios de comunicación.

El MINEDU (2015), a través de sus programas tutoriales para los niños de inicial, plantea la necesidad de orientarlos y apoyarlos en un desarrollo adecuado y oportuno de los aspectos que forman su personalidad, su identidad y su autoestima.

A través de este programa se llevaron a cabo actividades tutoriales, orientadas al desarrollo de la aceptación del aspecto físico, el manejo de habilidades sociales, el desarrollo de las capacidades intelectuales, el conocimiento de las emociones y la formación de una sana afectividad en los estudiantes de cinco años.

El programa “aprendiendo a ser” tuvo como protagonistas a 23 niños y niñas de cinco años respectivamente, con una duración de 3 meses. Consta de 16 sesiones con una duración de 30’ cada una.

Las actividades o sesiones se realizaron tomando en cuenta las orientaciones tutoriales del MINEDU y los valores que propone la Institución Educativa sobre el tema, utilizando:

Las dinámicas grupales, las cuales son técnicas altamente motivadoras cuando son bien conducidas y permiten desarrollar ciertos aprendizajes que sería más difícil de lograr por otros medios: aquellos que requieren análisis, diálogo, experimentación. Sin embargo, muchas veces las dinámicas grupales se reducen a la “actividad entretenida” sin poner el foco en sus objetivos pedagógicos, los que, por lo tanto, no se logran y nos quedamos simplemente con el recuerdo de un momento agradable, vivido en conjunto con otras personas Minedu(2008)

Otra estrategia utilizada son los juegos, si bien, las actividades y los materiales lúdicos constituyen los mejores medios de que dispone el niño para expresarse y los mejores testimonios a partir de los cuales el adulto puede intentar comprenderle El juego es una actividad propia de los niños en la cual expresan sentimientos y conocimientos, es un derecho que en la educación inicial Martínez (2012) definió el juego como “el medio por el cual se ejercitan las disposiciones naturales, desarrollando y educando estas actitudes innatas con que los hombres y animales superiores cuentan al nacer (p.18).

La lectura y encuentro con los pasajes bíblicos que inspiraron los momentos de valoración entre los niños y niñas. Se propuso el trabajo de equipo para el logro de las habilidades sociales; la construcción de materiales no estructurados para desarrollar las habilidades numéricas y comunicativas; las dinámicas de reflexión para el desarrollo de la afectividad y de las emociones y; por último, los ejercicios de aceptación y autovaloración de los aspectos físicos de cada persona. En todas las actividades se tuvo en cuenta las dinámicas en grupo, juego de roles por la característica misma de los estudiantes.

1.2.2 Autoestima

En cuanto a tener una definición de lo que es autoestima es necesario mencionar que Roca (2012), señaló que:

Desde el punto de vista psicológico, la autoestima es la capacidad de tener conciencia de nosotros mismos, de nuestras potencialidades y necesidades reales, de aceptarnos con nuestras habilidades y limitaciones; de valorarnos positivamente y sin condiciones confiando en el logro de nuestros objetivos, a pesar de las inferencias que podamos encontrar en los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar (p. 43).

El autor precisó que la autoestima es algo natural en la persona sustentada en el amor sin condiciones que cada uno tiene de sí mismo que lo ayuda a orientar sus acciones que le permitirán equilibrarse tanto emocionalmente como en la salud, ello se podrá ver mejorada si cada vez más nos valoramos, sin caer en el egoísmo o estar más consiente de nosotros y de nuestras interacciones con nuestro entorno. Algunos aspectos importantes que desarrollar sobre todo en los niños de la primera infancia y, que se ha considerado en la presente investigación, son:

Un aspecto a considerar es la aceptación de sí mismo, la cual está referida a que el niño se pueda aceptar, valorar y a su vez sepa distinguir

aquellos obstáculos que muchas veces pueden dañar su autoestima y que no le permitan tener una autoestima positiva.

La autoestima,obedece a un conjunto de programaciones, que dan pautas sobre cómo un individuo fusionará y procesará sus experiencias, existe la necesidad que como personas nuestra autoestima este fortalecida, ya que ella esta formadas por aquellas percepciones que son importantes para cada uno, lo que constituirá la esencia de la persona; por ello la perdida de ella es considerada muchas veces la destrucción de la persona (Branden, 1995)

La afectividad, es otro aspecto a considerar en el cual González (citado en Amaya 2014) define que “la afectividad es la capacidad de reacción de un sujeto entre los estímulos que promueven del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones” (p.30); ante ello es necesario precisar que la afectividad está presente en el desarrollo emocional del niño ya que los estímulos que ellos reciban sea por parte de sus padres o de sus maestros generara una reacción la cual se ira manifestando en los sentimientos y emociones que él va ir generando.

En cuanto a las habilidades socio-emocionales, ellas constituyen aquellas competencias que nos ayudan a interrelacionarnos con los demás, ellas están relacionadas con las emociones que experimenta la persona así mismo estas competencias ayuda a la persona a ser parte de formar un buen clima de trabajo, a poder realizar un trabajo en grupo que le sea más productivo y satisfactorio.

Al referirse a la autoestima física,Branden (2001) sostuvo que ella hace referencia a la apariencia física la cual puede ser valorada por la misma persona así como también por los demás que son parte de su contexto en la que se desenvuelve. Las cuestiones incluidas en esta dimensión son del tipo "Creo que tengo un buen tipo", "Soy un chico guapo", etcétera. (p. 34)

Mientras que en cuanto a la autoestima intelectual, Branden (2001) afirma que el refiere a la parte intelectual. Los alumnos deben manifestarse

ante cuestiones como "Pienso que soy un/a chico/a listo/a" o "Soy bueno para las matemáticas y los cálculos", etc.(p. 39)

La autoimagen, está referida al propio retrato que la persona tiene de sí mismo. Esta capacidad de verse a sí mismo no mejor ni peor de lo que se es, considera un proceso de toma de conciencia de los deseos, sentimientos, debilidades, virtudes, para obtener una autoimagen realista.

La autovaloración, es considerado el aprecio que siente uno mismo al considerarse como una persona importante, ello le ayudara a tener una buena autoimagen ya que se considerará competente y creerá en ello, muy al contrario cuando esto no se da la persona no reconoce que tiene potencialidades y virtudes que lo ayudan a ser mejor por ello cuando las personas tienen dañada su autoimagen suelen emplear frases como ¡valgo poco!.

En cuanto a la autoconfianza, Coopersmith (1990) considera que los conceptos de autoimagen, autovaloración y autoconfianza se consideran claves para entender el proceso de la autoestima, ya que estos son los componentes que conllevan a la estimación propia. La autoimagen es el retrato que la persona tiene de sí misma, siendo esta visión fidedigna, o sea, una imagen real del individuo. Esta capacidad de verse a sí mismo no mejor ni peor de lo que se es, considera un proceso de toma de conciencia de los deseos, sentimientos, debilidades, virtudes, etc., para obtener una autoimagen realista. Una de las principales causas de una autoestima inadecuada es la falta de claridad en el conocimiento de sí mismo, lo que provoca sentimientos de superioridad o inferioridad.

La autonomía. Se orienta a que el niño se valga por sí mismo en diferentes circunstancias de la vida. Esto implica dar y pedir apoyo. Fijarse normas y cumplirlas por su bien y del grupo con el que vive y se relaciona. Asimismo, supone aceptar las normas que vienen de fuera, reconociéndolas como tales.

La expresión afectiva: Tiene como finalidad ejercitar al niño en dar y recibir afecto desarrollando su moral y sensibilidad como energizadores de su vida. Esto le permitirá asumirse como un ser individual y social con capacidad de comunicación y decisión exitosa.

La percepción: Es un proceso mental con el cual podemos captar datos del exterior para organizarlo en nuestro interior con el fin de ser conscientes del entorno en el que nos desarrollamos. “La autoestima se considera como un elemento relacionado con la percepción de la realidad y el comportamiento” (Bueno, 2010, p. 9)

Definición de las dimensiones

Dimensión desarrollo afectivo

La afectividad es la moción de sensaciones que ocurren en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento, los sentimientos y las pasiones. Para este proceso es necesario la adquisición del lenguaje puesto que en la edad preescolar, el niño logrará expresar sus sentimientos de manera más precisa y por tanto, establecer relaciones con otros. González (citado en Amaya, 2014) define que “la afectividad es la capacidad de reacción de un sujeto entre los estímulos que provienen del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones” (p.30).

Dimensión autoestima socio emocional

Las habilidades socio-emocionales constituyen un conjunto de competencias que facilitan las relaciones interpersonales. Los niños en la etapa preescolar empiezan a experimentar las consecuencias de sus emociones, pero sin muchas veces comprenderlas, por eso les es necesario desarrollar sus habilidades sociales y comunicativas. Barraza (1998), hizo referencia a que el infante desde que nace se empieza a socializar y con el paso del tiempo va a moldear la interrelación con los otros, va a conocerse y lo que le permitirá adquirir una imagen

Dimensión autoestima física

Esta referida a como uno mismo se acepta, para los niños y adolescente esto es muy importante y está relacionado con el contexto en el que se desenvuelven; ante ello este aspecto puede influir positiva o negativamente en la autoestima de la persona. Branden (2001) explicó que:

La autoestima física pretende evaluar el sí mismo percibido de los alumnos con relación a su apariencia física; esto es, esta dimensión pretende evaluar la opinión que tienen los alumnos respecto a su presencia corporal. Las cuestiones incluidas en esta dimensión son del tipo "Creo que tengo un buen tipo", "Soy un chico guapo", etcétera. (p. 34)

La autoestima física en la persona recoge aquellos aspectos externos referidos a su apariencia, muchas veces las personas tienden a calificar su apariencia física entorno a modelos que etiquetan ellos mismos, por ello es necesario que como persona tengan su propio autoconcepto de como ella es; al respecto Bermúdez (2000), definió que,

El auto concepto como la representación mental que la persona tiene de sí misma. La autoestima aparecerá al comparar dicha imagen, formada al auto percibirnos en situaciones concretas, con la imagen ideal de lo que queremos ser (auto concepto ideal). Cuanto mayor sea la distancia entre ambas imágenes es mayor la probabilidad de tener problemas de autoestima (p. 87).

Dimensión autoestima cognitiva: Referida a la capacidad intelectual de la persona por la cual procesa la información que recepciona para procesarla y entenderla. Bueno (2010) afirmó que,

Las capacidades intelectuales son las habilidades necesarias para realizar tareas mentales. Existen diferentes tipos de capacidades, como la memoria, el pensamiento creativo y el vocabulario. Se pueden realizar exámenes de inteligencia para medir la capacidad intelectual general de una persona por medio de varios factores. La capacidad intelectual se aplica tanto en los entornos académicos como los laborales.

Branden (2001) argumentó que en esta dimensión se ve las autopercepciones que se van a ir generando en los estudiantes entorno a su rendimiento por eso ellos mismos se cuestionan sobre sus capacidades que tienen en cada área.

Se puede entonces afirmar que la autoestima académica hace referencia a la autovaloración que hace la persona de sus habilidades intelectuales por lo cual se siente creativo, inteligente, además de desarrollar otro tipo de actividades.

Teorías y modelos sobre la autoestima

La teoría de la jerarquía de necesidades

Según lo afirmó Maslow (1943), la autoestima es una necesidad básica por la cual la persona tiene confianza en sí mismo, que tenga más seguridad en sí mismo.

La teoría de Maslow está sustentada en la pirámide de la jerarquía, la autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica. Todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado. Y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas que se muestra en la parte inferior de la pirámide, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados, éstos se muestran en la parte superior de la pirámide. Cuando las personas hacen cosas malas e indecentes, es simplemente porque están reaccionando al estrés, dolor o privación de las necesidades básicas humanas como ser el amor y la autoestima.

Teoría del desarrollo social según Erikson:

El cual sostenía ocho fases del desarrollo, el pasar de un estadio a otro dependerán muchos ya del éxito o de sus fracasos en el estadio anterior, el autor afirmó además que el paso de un estadio a otro debe ser de acuerdo al desarrollo de cada persona y no debe ser forzado.

La edad de la persona es un factor importante, en la cual la persona va a ir asumiendo nuevos retos por lo cual es necesario que animen a sus hijos por ello deben alentar la fantasía, la curiosidad y la imaginación.

El autor menciona que la persona cruel es la que toma la iniciativa, pero que para alcanzar sus objetivos muchas veces no toma en cuenta al resto, además menciona que la inhibición no probará nada ya que no se atreverá a realizarlo; por ello un buen equilibrio llevará a la persona a la virtud psicosocial de propósito que pasaría a ser lo que más anhelan las personas proporcionándole a la persona el coraje para realizarlo.

La Pedagogía de Pestalozzi:

El cual realizó su trabajo movido por su parte humanitaria sosteniendo que la familia es el núcleo de la educación, ya que la primera educación que recibe el niño sale de la familia, para luego pasar a la escuela; aquí se propone al hombre una triple actividad basada en el corazón, espíritu y la vida moral.

Con el autor se empieza a concebir al niño en relación con la naturaleza, cultura y como el juego cobra la importancia en el desarrollo del niño valorando las actividades espontáneas que realiza, considerar también las actividades manuales como el dibujo que ayudara a su progreso, también ejercitar el lenguaje mediante las conversaciones sencillas dándole una parte importante a la afectividad destacando el desarrollo del niño que primero se da en la familia y posteriormente en la escuela.

La inteligencia emocional según Goleman

Goleman (1995) hace mención después de un estudio que realizó al conjunto de habilidades que tiene la persona a lo que llamo inteligencia emocional afirmando además que toda emoción se convierte en un impulso que motivara el actuar de la persona Goleman mencionaba que los test que se aplicaban a las personas median el coeficiente intelectual, el autor sostenía que nuestras emociones aportan a al repertorio de respuestas cerebrales.

Neurológicas del desarrollo de las emociones y de la conducta.

Las respuestas emocionales de la persona están asociadas a la reacción emocional ansiosa e impulsiva preparada en las amígdalas las cuales son reguladas por el área prefrontal lo que permitirá que nuestras respuestas sean más analíticas.

El cerebro para registrar recuerdos emocionales usa un método sencillo lo cual está en relación con el nivel de intensidad

El neocórtex. Aumenta la sutileza de la vida emocional lo que le da una influencia al funcionamiento global del cerebro incluyendo los centros del pensamiento

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación es relevante por contener temas de interés actual para el desarrollo de una adecuada autoestima en niños de Educación Inicial desde la perspectiva de la neuroeducación; por otro lado, la presente investigación pretende aportar conocimientos para contribuir con la orientación y formación de la autoestima en los niños de cinco años de la I.E.P “Johannes Gutenberg”.

1.3.1 Justificación teórica

La presente investigación pretende ser un aporte al desarrollo de la autoestima en el campo teórico profundizando teorías de auto concepto; autorregulación y motivación para el desarrollo de la autoestima desde la neurociencia y las ciencias afines a la pedagogía., sirviendo de antecedentes para otras investigaciones.

1.3.2 Justificación metodológica:

Desde el aspecto Pedagógico, el objetivo del presente trabajo de investigación, señala la importancia del programa para contribuir con estrategias e instrumentos que permitieron el desarrollo de la autoestima en niños de cinco años; todo ello paso se realizó con el rigor científico debido.

1.3.3 Justificación práctica

Con la presente investigación se pretende demostrar sobre la importancia que tiene el manejo de técnicas y estrategias que desarrollen la autoestima en los niños de 5 años de Educación Inicial, para el manejo de sus emociones y el crecimiento positivo de habilidades sociales que los ayuden a autorregularse y a ser asertivos para interactuar con sus pares.

1.4. Problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es el efecto del Programa “Aprendiendo a ser” en el desarrollo de la autoestima en los estudiantes de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg” - Comas, 2016?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el efecto del Programa “Aprendiendo a ser” en el desarrollo afectivo de los estudiantes de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg” - Comas, 2016?

Problema específico 2

¿Cuál es el efecto del Programa “Aprendiendo a ser” en el desarrollo de la autoestima socio emocional de los estudiantes de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg” - Comas, 2016?

Problema específico 3

¿Cuál es el efecto del Programa “Aprendiendo a ser” en el desarrollo de la autoestima física de los estudiantes de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg” - Comas, 2016?

Problema específico 4

¿Cuál es el efecto del Programa “Aprendiendo a ser” en el desarrollo de la autoestima cognitiva de los estudiantes de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg” - Comas, 2016?

1.5. Hipótesis**1.5.1 Hipótesis General**

La aplicación del Programa “Aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg” - Comas, 2016.

1.5.2 Hipótesis específicas***Hipótesis específica 1***

La aplicación del Programa “Aprendiendo a ser” mejora el desarrollo afectivo de la autoestima de los estudiantes de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg” - Comas, 2016.

Hipótesis específica 2

La aplicación del Programa “Aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de la autoestima socio emocional de los estudiantes de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg” - Comas, 2016.

Hipótesis específica 3

La aplicación del Programa “Aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de autoestima física de los estudiantes de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg” - Comas, 2016.

Hipótesis específica 4

La aplicación del Programa “Aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de la autoestima cognitiva de los estudiantes de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg” - Comas, 2016.

1.6. Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar el efecto del Programa “Aprendiendo a ser” en el desarrollo de la autoestima en los estudiantes de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg” - Comas, 2016.

1.6.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar el efecto del Programa “Aprendiendo a ser” en el desarrollo afectivo de la autoestima de los estudiantes de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg” - Comas, 2016.

Objetivo específico 2

Determinar el efecto del Programa “Aprendiendo a ser” en el desarrollo de la autoestima socio emocional de los estudiantes de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg” - Comas, 2016.

Objetivo específico 3

Determinar el efecto del Programa “Aprendiendo a ser” en el desarrollo de la autoestima física de los estudiantes de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg” - Comas, 2016.

Objetivo específico 4

Determinar el efecto del Programa “Aprendiendo a ser” en el desarrollo de la autoestima cognitiva de los estudiantes de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg” - Comas, 2016.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

2.1.1 Programa “Aprendiendo a ser”.

Definición conceptual:

El programa “Aprendiendo a ser” está basado en actividades tutoriales que impliquen la participación activa de los estudiantes de cinco años de la I.E.P” Johannes Gutenberg”, para motivarlos y estimular el desarrollo adecuado de los aspectos que componen su autoestima, teniendo en cuenta lo planteado por las Rutas del aprendizaje del MINEDU en el área de Personal social. Consiste en actividades que impliquen la participación activa de los estudiantes para motivarlos y estimular al desarrollo adecuado de los factores que componen la autoestima.

A través de este programa se llevarán a cabo actividades tutoriales, orientadas al desarrollo de la aceptación del aspecto físico, el manejo de habilidades sociales, el desarrollo de las capacidades intelectuales, el conocimiento de las emociones y la formación de una sana afectividad en los estudiantes de cinco años.

2.1.2 Autoestima

Definición conceptual

Coopersmith (1967) define la autoestima como "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta"

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rango
Afectividad	Reciprocidad.	1,2,3,4,5,6,7,8		Bajo 8 -16 Medio 17 - 24 Alto 25-32
Autoestima socio emocional	Relaciones interpersonales	1,2,3,4,5,6,7,8.	Nunca (1) A veces (2) Casi Siempre (3) Siempre (4)	Bajo 8 -16 Medio 17 - 24 Alto 25 - 32
Autoestima física	Autoaceptación física.	1,2,3,4,5,6,7,8.		Bajo 8 -16 Medio 17 - 24 Alto 25 - 32
Autoestima cognitiva	Autovaloración de las capacidades y logros.	1,2,3,4,5,6,7,8		Bajo 8 -16 Medio 17 - 24 Alto 25 - 32
				Bajo 32 -64 Medio 65 - 96 Alto 97 - 128

2.3. Metodología

Método Hipotético deductivo, Soto (2015), afirmó que, “el método hipotético deductivo nos permite probar las hipótesis a través de un diseño estructurado, asimismo porque busca la objetividad y mide la variable del objeto de estudio”. (p.49)

Enfoque cuantitativo, que según Hernández Fernández y Baptista (2010) se utilizan los datos que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos de medición para realizar la prueba de hipótesis de acuerdo al análisis estadístico que le corresponde teniendo en cuenta la medición de las variables.

2.4. Tipo de investigación

La presente investigación se inscribe dentro de la investigación aplicada ya que se manipulara una variable que es el programa de desarrollo de la autoestima con la finalidad de ver la efectividad en la otra variable. Sánchez y Reyes (1992) afirma que “la investigación aplicada o tecnológica está

orientada a demostrar la validez de ciertas técnicas bajo los cuales se aplican principios científicos” (p.16). Su finalidad es aplicar principios y conceptos generales a un problema particular.

Esta investigación es de alcance explicativo, para Hernández, Fernández y Baptista (2010), los estudios explicativos

Van más allá de conceptos fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos. Como su nombre lo indica su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o porqué se relacionan dos o más variables. (p.95)

2.5. Diseño de investigación

La presente investigación fue de diseño experimental, según Hernández *et.al* (2010) consiste en manipular de manera intencional la variable independiente para analizar las consecuencias en la variable dependiente

Subdiseño: Pre experimental de pre test y postest con un grupo.

Carrasco (2006 mencionado por Soto 2015) define “Se denominan diseños preexperimentales a aquellas investigaciones en la que su grado de control es mínimo y no cumplen con los requisitos de un verdadero experimento” (p.62)

Diagrama del diseño:

GE O₁ X O₂

Dónde:

GE = Grupo de sujetos

O1 = Pre test

X = Tratamiento

O2 = Post tes

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1 Población

Según Bernal (2006 citado en Soto 2015), señaló que “la población es el conjunto de elementos en quienes puede realizarse los elementos u objetos que presentan un problema” (p. 68).

En ésta investigación la población está conformada por 71 niños y niñas de 5 años de la I.E.P “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016 y es como a continuación se detalla.

Tabla 2

Población de estudio

Aula de 5 años	N° de estudiantes	Porcentaje
Gaviotas	23	32%
Canguros	24	34%
Palomas	24	34%
Total	71	100%

Nota: La fuente se obtuvo de la nómina de matrícula de la I.E.P “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

2.6.2 Muestra:

La muestra es en esencia un subgrupo de la población, es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. Todas las muestras deben ser representativas (Hernández, *et al*, 2010)

Para la presente investigación se trabajó con 23 niños y niñas de 5 años del nivel inicial; determinándose como grupo experimental el aula de Gaviotas de la I.E.P “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016; se tomó la decisión de trabajar con el aula Gaviotas ya que fue el aula en la que se observó que los niños eran poco sociables, temerosos; además que como docente soy responsable de dicha aula

2.6.3 Muestreo

El muestreo en la presente investigación fue no probabilístico y por conveniencia de la investigadora.

El muestreo no probabilístico es cuando no se conoce la posibilidad de cada uno de los elementos para ser seleccionados en una muestra. (Sánchez y Reyes 2002, p. 116),

Criterios de selección:

Los criterios de inclusión considerados para la muestra son los siguientes:

Características cuantitativas:

Edades comprendidas entre los 5 años

Características cualitativas:

Sexo : Masculino y femenino

Nivel socioeconómico : Medio y bajo

Nivel de educación : Inicial

Turno : Mañana

Grado de estudios : Inicial de 5 años

Criterios de exclusión: Los criterios de exclusión considerados en la muestra son:

Niños que forman parte del programa de educación inclusiva del Ministerio de Educación.

Niños con edades superiores a 6 años y menores de 4 años.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1 La técnica

La técnica que se usó en el presente trabajo de investigación es la observación. Para Puente (2007),

La observación es una técnica destinada a obtener datos de varias personas mediante el registro del investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se registran observando a los sujetos, a fin de registrar su desenvolvimiento (p.35)

Hernández et.al (2014) afirmaron que, estas pruebas miden o evalúan variables específicas, como la inteligencia, la personalidad en general, el razonamiento matemático, el lenguaje oral etc. (p. 252),

2.7.2 Instrumentos

El instrumento utilizado en esta investigación es el Inventario de Autoestima de Coopersmith, utilizado para medir el nivel de autoestima en niños de diez años y adaptado por la investigadora a niños con edad preescolar.

Ficha técnica del instrumento:

Nombre original : Inventario de autoestima

Autor : Coopersmith Stanley

Año : 1967

Procedencia : Estados Unidos

Adaptación : Investigadora.

Administración : Individual

Tiempo de aplicación: 30'

Ámbito de aplicación: Niños de 5 años.

Significación : Determinar a través de las habilidades afectivas, cognitivas, sociales, físicas; el desarrollo de la autoestima.

Puntuación : Donde 1 es el valor mínimo y 4 es el valor máximo.

Métodos y materiales

El inventario de autoestima original de Coopersmith es un instrumento de autoreporte que consta de 58 ítems. Materiales: Guía de observación; colores; pañuelos; juguetes, dinámicas de integración y juegos en equipo.

Medición de la variable: Nivel de autoestima en los cuatro aspectos: Afectivo, social, físico y cognitivo.

Validez y confiabilidad

Validez

La validez del contenido del cuestionario se dio a través del juicio de expertos, los cuales opinaron sobre la aceptación de cada ítem que permitió que se pueda a aplicar el instrumento

La validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico del contenido que mide.

Tabla 3

Resultados de la validez del instrumento

Validador	Resultados
1 Dr. Talledo Reyes Rodolfo Fernando (Metodología)	Aplicable
2 Dr. Lescano López Galia Susana (Metodología)	Aplicable
3 Dr. Luzmila Garro Aburto (Pedagoga)	Aplicable

Los promedios de la validez del instrumento, señalan que la ficha de observación sobre el nivel de autoestima, adaptado por la investigadora a niños de edad preescolar, obtuvo un 99% que indica una alta validez.

Confiabilidad

La confiabilidad según Soto (2015) da la credibilidad al instrumento en el cual si es aplicado en repetidas veces brinda resultados cercanos, para calcular el valor se realizó un prueba piloto a la cual aplicaremos el estadístico de alfa de Cronbach, calcula el coeficiente de confiabilidad y para la interpretación se utilizó los siguientes valores

Tabla 4

Rangos de Confiabilidad para Enfoques Cuantitativos

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja Confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta Confiabilidad

El análisis de la prueba de confiabilidad arrojó los siguientes resultados:

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	8	88,9
	Excluido	1	11,1
	Total	9	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	32

El instrumento obtuvo un puntaje de 0,834 que nos indica que tiene una fuerte confiabilidad.

2.8.Método de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó usando una base de datos en Excel para luego pasar al software SPSS, los resultados descriptivos fueron presentados en tablas y figuras de barras por porcentaje de acuerdo a los niveles y rangos.

Para el análisis de datos inferenciales se utilizó la prueba de Rangos con signos de Wilcoxon la cual es usada para hacer pruebas de hipótesis acerca de la mediana;

2.9. Aspectos éticos

Para realizar el trabajo de campo de la presente investigación se procedió a solicitar la autorización debida a la institución para que se brinde el ambiente respectivo para poder aplicar las sesiones respectivas.

La presente investigación han respetado las exigencias científicas y metodológicas que la universidad requiere.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

3.1.1. Nivel de autoestima pretest

A continuación se presentan los resultados de la investigación respecto al efecto del programa “Aprendiendo a ser” para el desarrollo de la autoestima de los niños de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg”, del Distrito de Comas.

Tabla 6

Nivel de autoestima en los niños de 5 años de la IEP. Gutenberg, Comas, 2016 según el pretest

	Aspecto afectivo		Habilidades sociales		Autoestima física		Aspecto cognitivo	
	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%
Bajo	6	26.1%	9	39.1%	11	47.8%	4	17.4%
Medio	16	69.6%	10	43.5%	9	39.1%	16	69.6%
Alto	1	4.3%	4	17.4%	3	13.0%	3	13.0%
Total	23	100	23	100	23	100	23	100

Fuente: Archivos de la investigadora, 2016.

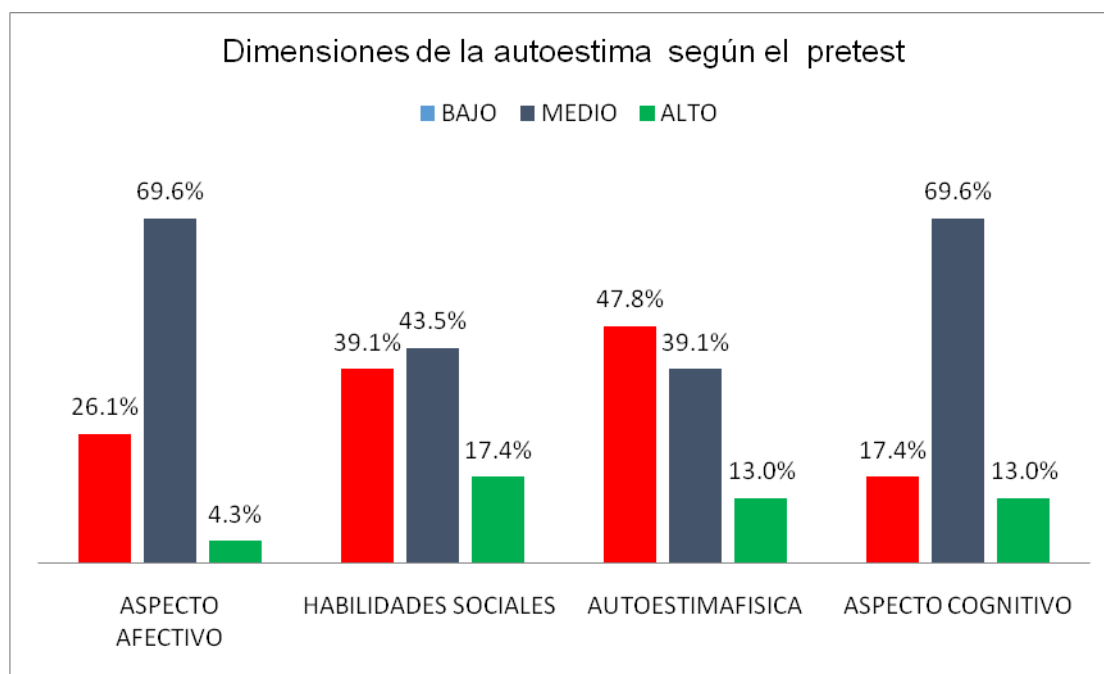


Figura 1. Niveles de autoestima en los niños de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg” del distrito de Comas, 2016 según el pretest.

Interpretación

En la tabla 6 y figura 1 se observan los resultados del nivel de autoestima antes de la aplicación del Programa “aprendiendo a ser” en los niños de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg” 2016; según el pretest, se aprecia que el 95,7% en el aspecto afectivo, se encuentra entre el nivel medio y bajo; asimismo en el aspecto de habilidades sociales el 82,6% de estudiantes se encuentran en el nivel medio y bajo; en el aspecto de autoestima física el 86,9% se encuentran igualmente en nivel bajo y medio y el 87% de estudiantes en el aspecto de autovaloración cognitiva se encuentran en el nivel medio y bajo.

Lo que indica que los estudiantes en un 86,9% se encuentran en niveles medio y bajo de autoestima.

3.1.2 Nivel de autoestima postest

Tabla 7

Nivel de autoestima en los niños de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016 según el postest

	Aspecto afectivo		Habilidades sociales		Autoestima física		Aspecto cognitivo	
	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Medio	2	8.7%	1	4.3%	0	0.0%	0	0.0%
Alto	21	91.3%	22	95.7%	23	100.0%	23	100.0%
Total	23	100	23	100	23	100	23	100

Fuente: Archivos de la investigadora, 2016.

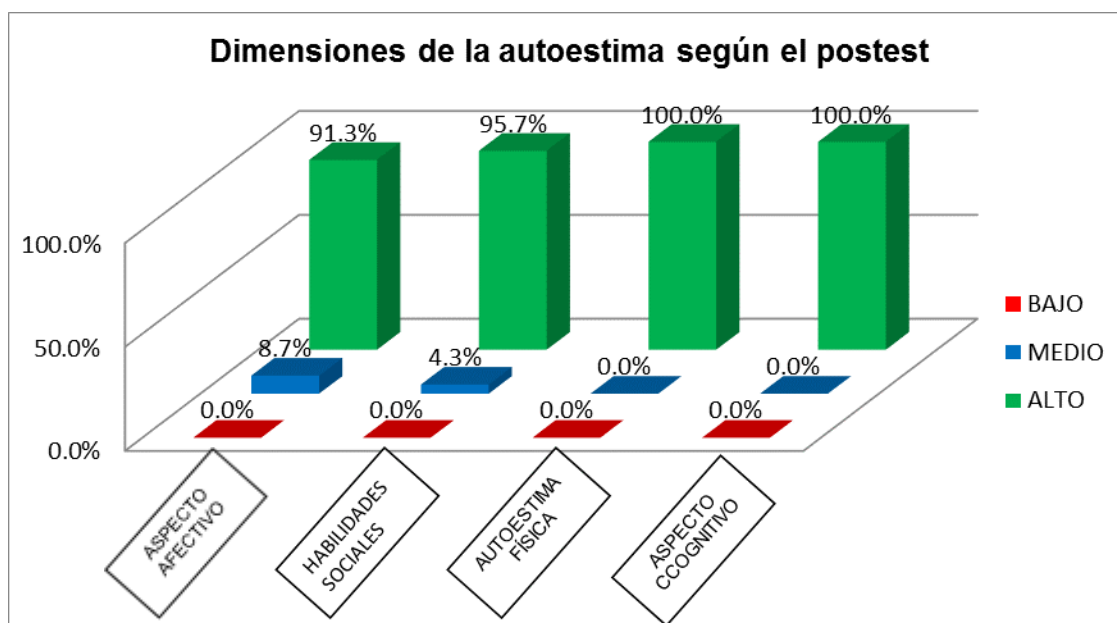


Figura 2. Niveles de autoestima en los niños de 5 años de I.E.P: “Johannes Gutenberg” del distrito de Comas, 2016 según el postest.

Interpretación

En la tabla 7 y figura 2 se observan los resultados del nivel de autoestima después de la aplicación del Programa “aprendiendo a ser” en los niños de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg”, 2016; según el postest, se aprecia que el 91,0% de estudiantes en el aspecto afectivo, se encuentra en el nivel alto; asimismo en el aspecto de habilidades sociales el 95,7% de estudiantes se encuentran también en el nivel alto; en el aspecto de autoestima física y autovaloración cognitiva el 100% de estudiantes se encuentran en el nivel alto.

Lo que indica que los estudiantes en un 99% se encuentran en el nivel alto de autoestima.

3.2. Resultado inferenciales

3.2.1 Desarrollo de la autoestima

Hipótesis general

H0: La aplicación del programa “aprendiendo a ser” no mejora el desarrollo de la autoestima en los niños de 5 años de edad de la I.E.P: “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

HG: La aplicación del programa “aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de la autoestima en los niños de 5 años de edad de la I.E.P: “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

Tabla 8

Prueba de Wilcoxon para la hipótesis general

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba ^a
Sumapret - Sumaposttotal	Rangos negativos	23a	12,00	276,00	Z= -4,203 ^b
	Rangos positivos	0b	,00	,00	Sig. asintótica
	Empates	0c			(bilateral)= ,000
	Total	23			

Interpretación

De la tabla 8 se observa la diferencia de los rangos que indican que después de la aplicación del programa permitió mejorar el desarrollo de la autoestima; así mismo se tiene que ningún estudiante presenta puntuaciones positivas e iguales en el pretest y posttest en el nivel de autoestima.

En base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada; y dado que el valor de p es $0,000 < 0,05$ y Z (-4,203) es menor que -1,96 (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del programa “Aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de la autoestima en los niños de 5 años de edad de la I.E.P: “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

3.2.2 Mejora aspecto afectivo

Hipótesis específica 1

H0: La aplicación del programa “aprendiendo a ser” no mejora el desarrollo del aspecto afectivo en los niños de 5 años de edad de la I.E.P: “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

H1: La aplicación del programa “aprendiendo a ser” mejora el desarrollo del aspecto afectivo en los niños de 5 años de edad de la I.E.P: “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

Tabla 9

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 1 según rangos y estadísticos de contraste.

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba ^a
Pretest-	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	Z= -4,212 ^b
Postest	Rangos positivos	23 ^b	12,00	276,00	Sig. asintótica
	Empates	0 ^c			(bilateral)=
	Total	23			,000

Interpretación

De la tabla 9 se observa que existe predominio de rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del pos test son mayores que las puntuaciones del pre test. Así mismo se tiene que ningún estudiante presenta puntuaciones iguales en el pretest y postest en el nivel de habilidades sociales.

Además de encontrarse que el valor de p es $0,000 < 0,5$ y que, Z (-4212) es menor que -1,96 (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir que la aplicación del programa “Aprendiendo a ser” mejora el desarrollo del aspecto afectivo en los niños de 5 años de edad de la I.E.P: “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

3.2.3 Autoestima socioemocional

Hipótesis específica 2

H0: La aplicación del programa “Aprendiendo a ser” no mejora el desarrollo de la autoestima socio emocional en los niños de 5 años de edad de la I.E.P: “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

H2: La aplicación del programa “aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de la autoestima socio emocional en los niños de 5 años de edad de la I.E.P: “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

Tabla 10

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 2 según rangos y estadísticos de contraste.

	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba ^a
Postest – Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	Z= -4,213 ^b
Pretest. Rangos positivos	23 ^b	12,00	276,00	Sig. asintótica (bilateral)=
Empates	0 ^c			,000
Total	23			

Interpretación

De la tabla 10 se observa que existe predominio de rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del pos test son mayores que las puntuaciones del pre test.; así mismo se tiene que ningún estudiante presenta puntuaciones positivas e iguales en el pretest y postest en el nivel de habilidades sociales.

Al evidenciarse a su vez que el valor de p es $0,000 < 0,5$ y que Z (-4,213) es menor que -1,96 (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir que la aplicación del programa “aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de edad de la I.E.P: “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

3.2.4 Autoestima física

Hipótesis específica 3

H0: La aplicación del programa “Aprendiendo a ser” no mejora el desarrollo de la autoestima física en los niños de 5 años de edad de la I.E.P: “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

H3: La aplicación del programa “aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de la autoestima física en los niños de 5 años de edad de la I.E.P: “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

Tabla 11

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 3 según rangos y estadísticos de contraste.

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba ^a
Postest –	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	Z= -4,203 ^b
Postest.	Rangos positivos	23 ^b	12,00	276,00	Sig. asintótica
	Empates	0 ^c			(bilateral)=
	Total	23			,000

Interpretación

De la tabla 11 se observa que existe predominio de rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del pos test son mayores que las puntuaciones del pre test, así mismo se tiene que ningún estudiante presenta puntuaciones positivas e iguales en el pretest y postest en el nivel de autoestima físico.

Los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada; y dado que el valor de p es $0,000 < 0,5$ y que Z (-4,203) es menor que -1,96 (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir que la aplicación del programa “aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de la autoestima física en los niños de 5 años de edad de la I.E.P. “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

3.2.5 Autoestima cognitiva

Hipótesis específica 4

- H0:** La aplicación del programa “Aprendiendo a ser” no mejora el desarrollo de la autoestima cognitiva en los niños de 5 años de edad de la I.E.P: “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.
- H3:** La aplicación del programa “aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de la autoestima cognitiva en los niños de 5 años de edad de la I.E.P: “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

Tabla 12

Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 4 según rangos y estadísticos de contraste.

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba ^a
Post test –	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	Z= -4,216 ^b
Pretest	Rangos positivos	23 ^b	12,00	276,00	Sig. asintótica (bilateral)= ,000
	Empates	0 ^c			
	Total	23			

Interpretación

De la tabla 12 se observa que existe predominio de rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del pos test son mayores que las puntuaciones del pre test, así mismo se tiene que ningún estudiante presenta puntuaciones positivas e iguales en el pretest y posttest en el nivel de autoestima cognitiva.

Los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada; y dado que el valor de p es $0,000 < 0,5$ y que Z (-4,216) es menor que -1,96 (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir que la aplicación del programa “Aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de la autoestima cognitiva en los niños de 5 años de edad de la I.E.P: “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

IV. Discusión

Discusión

Esta investigación titulada “Programa “Aprendiendo a ser” para desarrollar la autoestima en niños de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016, al contraste de la prueba de hipótesis general, en base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada; y dado que el valor de p es $0,000 < 0,05$ se admite que la aplicación del programa “aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de la autoestima en los niños de 5 años de la institución mencionada. Al respecto Muñoz (2011) en su tesis “Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo” Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas por ello esta investigación avala la necesidad de aplicar programas que la mejoren.

Para la presente investigación se utilizó un instrumento estandarizado y adaptado por la investigadora, para medir el nivel de autoestima, designándose cuatro dimensiones (Aspectos afectivos, autoestima socio emocional, autoestima física y autoestima intelectual cognitiva); las cuales fueron analizadas con pruebas estadísticas, obteniendo los siguientes resultados:

Respecto al contraste de la prueba de la primera hipótesis se obtuvo que el valor de p es $0,000 < 0,5$ aceptándose que la aplicación del programa “aprendiendo a ser” mejora el desarrollo del aspecto afectivo en los niños de 5 años

Al respecto, Vásquez (2011) realizó un estudio sobre el “Competencia parental y su impacto en la autoestima de los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barnechea de la Región Callao”; en la cual el autor concluye que la competencia parental ejerce un fuerte impacto en la autoestima, sabemos que las apreciaciones de la familia es esencial en la etapa de la niñez para que el niño vaya formando su aspecto afectivo al sentirse querido.

Respecto al resultado de la segunda hipótesis se evidencio que el valor de p es $0,000 < 0,5$ por lo cual se acepta que la aplicación del programa “Aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de la autoestima socio emocional en

los niños de 5 años, la investigación de Fernández (2005) sobre “Formación de la autoestima en el niño: concepciones y prácticas de maestros de Educación preescolar afirmo que los resultados del aprendizaje están relacionados con el desarrollo de la autoestima, si formamos en nuestros niños de manera integral es necesario también que aprenda el desarrollo de las habilidades sociales como parte de su formación ante ello el programa aplicado en la investigación mejoro el desarrollo de estas habilidades

Los resultados de la prueba de hipótesis tercera muestran que el valor de p es $0,000 < 0,5$ aceptándose que la aplicación del programa “aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de la autoestima física en los niños de 5 años, al respecto la investigación de Meléndez (2013) referida a la “Influencia de la educación emocional en el aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa Politécnico del Callao en la cual el autor afirmo que la educación emocional ejerce una fuerte influencia en el aprendizaje de los estudiante

Finalmente con respecto a la hipótesis cuarta, los datos demuestran que el valor de p es $0,000 < 0,5$ por lo cual se acepta que la aplicación del programa “Aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de la autoestima cognitiva en los niños de 5 años. Al respecto, Panduro (2013), realiza un estudio titulado “Autoestima y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria, en la institución educativa Santa Isabel de Huancayo – Junín”; en la cual concluye que la autoestima ejerce un fuerte impacto en el aprendizaje ; similar resultado evidencio la investigación de Lévano (2013) sobre El programa de desarrollo de la autoestima para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 1° grado de primaria en la Institución Educativa N° 5117 Jorge Portocarrero Rebaza- Pachacutec- Ventanilla” en la cual concluye que el programa de autoestima mejoro la comprensión lectora en los estudiantes, también el estudio de Aldana (2012) concluye que la aplicación del programa tuvo efectos positivos en la autoestimas de las niños que eran víctimas de bullying

V. Conclusiones

Conclusiones

Después de analizar los resultados y, verificar los antecedentes respecto al tema de investigación, se puede afirmar que el Programa “aprendiendo a ser”, que consiste en el desarrollo de técnicas y actividades tutoriales, mejora el desarrollo de la autoestima de los niños de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016. Se procede a detallar las siguientes conclusiones:

Primera: La aplicación del Programa “Aprendiendo a ser”, que consiste en el desarrollo de técnicas y actividades tutoriales, mejora el desarrollo de la autoestima de los niños de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016, comprobando esta afirmación con los resultados estadísticos de las pruebas del pretest y postest que arrojaron resultados favorables al planteamiento de nuestra hipótesis. Y, dado que el valor de m p es 0,000 que $\&$ y Z (-4,203) es menor que -1,96 (punto crítico)

Segunda: La aplicación del Programa “Aprendiendo a ser”, que consiste en el desarrollo de técnicas y actividades tutoriales, mejora el desarrollo del aspecto afectivo de los niños de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016, así lo afirman las pruebas estadísticas; a saber, dado que el valor de p es $0,000 < 0,5$ y que, $\&$ y Z (-4, 212) es menor que -1,96 (punto crítico)

Tercera: La aplicación del Programa “Aprendiendo a ser”, que consiste en el desarrollo de técnicas y actividades tutoriales, mejora el desarrollo de la autoestima socio emocional de los niños de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016. Como se ha contrastado a través de estadísticos dado que el valor de p es $0,000 < 0,5$ y que, $\&$ y Z (-4,203) es menor que -1,96 (punto crítico)

Cuarta: La aplicación del Programa “Aprendiendo a ser”, que consiste en el desarrollo de técnicas y actividades tutoriales, mejora la

autoestima física de los niños de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016. Dado que el valor de p es $0,000 < 0,5$ y que, η^2 y Z (-4,203) es menor que -1,96 (punto crítico)

Quinta: La aplicación del Programa “Aprendiendo a ser”, que consiste en el desarrollo de técnicas y actividades tutoriales, mejora el desarrollo de la autoestima cognitiva de los niños de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016. Dado que el valor de p es $0,000 < 0,5$ y que, η^2 y Z (-4,216) es menor que -1,96 (punto crítico)

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

- Primera:** Es importante tomar en cuenta la presente investigación acerca de la Autoestima, ya que es la capacidad de tener conciencia de nosotros mismos, de nuestras potencialidades, necesidades reales, de aceptarnos con nuestras habilidades y limitaciones, siendo cubierta en el programa “Aprendiendo a ser” cinco dimensiones de la autoestima de los niños.
- Segunda:** A nivel de la UGEL 04 es necesario motivar la ejecución del Programa “Aprendiendo a ser” en las diferentes instituciones de educación inicial para que los niños incrementen su autoestima, respondan a las dificultades saludablemente, en forma positiva, pueden crecer, cambiar y no dejarse influenciar por la presión de grupo, aprendiendo a tomar las mejores decisiones según su edad.
- Tercera :** A nivel de la Institución Educativa Particular “Johannes Gutenberg”, del distrito de Comas, se recomienda a las docentes del nivel inicial considerar la formación de la autoestima como una capacidad invaluable en sus estudiantes; sobre todo, por la naturaleza misma de la edad en que se encuentran los niños y niñas de esta etapa preescolar; por lo tanto no sólo se debe dar cabida al desarrollo de habilidades numéricas y/o comunicativas, sino que se deben elaborar sesiones de aprendizaje que tengan el desarrollo de la autoestima como tema transversal.
- Cuarta:** Se recomienda motivar a los padres de familia a mejorar mediante el Programa “Aprendiendo a ser” la autoestima de sus hijos ya que al realizar la investigación ha quedado claro que la presencia familiar es una constante en el desarrollo de la misma, por lo tanto, se sugiere organizar charlas, escuelas de padres, talleres a fin de dar a conocer los resultados de esta investigación.

Quinta: Se debe elaborar sesiones de aprendizaje insertando en la programación curricular el programa “Aprendiendo a ser” el cual dispone de actividades lúdicas, entretenidas, las cuales brindan sesiones activas dirigidas a incrementar su autoe

VII. Referencias bibliográficas

- Aguilar, E. (1995). *Domina la Autoestima*. México: Árbol.
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*: Barcelona: CEAC.
- Aldana (2012) *Programa de apoyo a la autoestima para niños y niñas víctimas de bullying*. Universidad Rafael Landívar
- Bermúdez, M. (2000). *Déficit de autoestima. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide
- Bisquerra, R. (2006). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bossio, M. (2011). *Efectos del programa de desarrollo de las emociones para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes en la Universidad de la República. Uruguay*. Universidad Tecnológica de Monterrey
- Branden, N. (1993). *Cómo mejora su autoestima*. México: Paidós.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la Autoestima*. Buenos Aires: Paidós.
- Branden, N. (2001). *La Psicología de la autoestima*. México: Paidós.
- Bueno, A. (2010). *Infancia y Juventud en riesgo social: programas de intervención y experiencias*. Alicante. España: Publicaciones Universidad de Alicante.
- Cardenal, V. (1999). *El autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal*. Archidona. Málaga: Aljibe.
- Claude, J. (2002). *La escuela de la ignorancia*. Madrid, Acuarela.
- Collarte, C. (1990). *Desarrollo de autoestima en profesores de enseñanza media*. (Tesis de grado). Pontificia Universidad Católica
- Coopersmith, S. (1990). *SEI: Self-Esteem-Inventories*. Palo Alto: Consulting
- De Mézerville, G. (1993). El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico. *Revista de Educación*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Feldman, J. (2002). *Autoestima ¿cómo desarrollarla?: juegos, actividades, recursos, experiencias creativas*. Madrid: Marcea.
- Fernández (2005) *Formación de la autoestima en el niño: concepciones y prácticas de maestros de Educación preescolar*. Universidad Industrial De Santander,
- García, A. (1998). *Programa para la mejora de las habilidades sociales y la autoestima*. Premios Joaquín Sama a la Innovación Educativa. Junta de Extremadura.

Referencias bibliográficas

- Goleman D. (1995) *Inteligencia emocional*. España: Kairos
- Hernández, R., Fernández. & Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación. (6ta.Ed.)*. México: Mc Graw-Hill
- Informe Delors (1998). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para la educación del siglo XXI.
- Lévano, F. (2013). *El programa de desarrollo de la autoestima para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 1° grado de primaria en la Institución Educativa N° 5117 Jorge Portocarrero Rebaza- Pachacutec-Ventanilla*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle
- Luciani, B. (2012). *Efecto del programa de educación emocional en el desempeño del estudiante en el colegio Humboldt Caracas 2012*”, Universidad Simón Rodríguez.
- Martínez (2012). *Los Juegos Cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la Educación Inicial. (Tesis de licenciatura. Universidad abierta interamericana)*
- Meléndez, B. (2013). *Influencia de la educación emocional en el aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa Politécnico del Callao*:(Tesis doctoral) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Minedu, (2015) *Rutas del Aprendizaje Perú*
- Mineduc (2008) *Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje*. Recuperado de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Formacion/Formacion_Integral%2006.pdf
- Mirella, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. (Tesis de grado). Universidad de Granada
- Montserrat Moreno (1998). *Sobre el pensamiento y otros sentimientos*. Cuadernos de Pedagogía 4 (271) 11-20.
- Muñoz P. (2011) *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo* (tesis de maestría) Universidad de Chile.
- Ortiz T. (2009) *Neurociencia y Educación*. España: Alianza editores

- Panduro, M. (2013). *Autoestima y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria, en la institución educativa Santa Isabel de Huancayo – Junín*. PsychologistsPress.
- Roca, E. (2012). *Autoestima sana. Una visión actual. Basada en la investigación*. ACD.
- Soto, R. (2015). *La Tesis de Maestría y Doctorado en 4 pasos*. Perú: Colección Nuevo Milenio.
- Swab D. (2014) *Somos nuestro cerebro*. España: Plataforma
- Tafur, T. (2014). *Programa de competencia parental para mejorar la autoestima en el colegio Ramón y Cajal, provincia: Madrid 2014*. Universidad de Madrid España.
- Valenzuela, A. (1984). Medición de la autoestima. *Revista de educación*.
- Vargas, J. (1999). *Autoestima*. Lima: Psicología cotidiana.
- Vásquez, H. (2011), *Competencia parental y su impacto en la autoestima de los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barnechea de la Región Callao*. Universidad Enrique Guzmán y Valle

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título: “Aprendiendo a ser” para desarrollar la autoestima en los niños de la IEP: “Johannes Gutenberg” - Comas, 2016. Autor: Viviana del Pilar Gonzaga cruz							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: Problema general ¿Cuál es el efecto del Programa “Aprendiendo a ser” en el desarrollo de la autoestima en los estudiantes de 5 años de la IEP: “Johannes Gutenberg” - Comas, 2016? Problemas Específicos: Problema específico 1. ¿Cuál es el efecto del Programa “Aprendiendo a ser” en el desarrollo afectivo de los estudiantes de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg” - Comas, 2016? Problema específico 2 ¿Cuál es el efecto del Programa “Aprendiendo a ser” en el desarrollo de las autoestima socio emocional de los estudiantes de 5 años de la I.E.P: “Johannes Gutenberg” - Comas, 2016? Problema específico 3 ¿Cuál es el efecto del Programa “Aprendiendo a ser” en el desarrollo de la autoestima física de los	Objetivo general: Objetivo general Determinar el efecto del Programa “Aprendiendo a ser” en el desarrollo de la autoestima en los estudiantes de 5 años de la IEP: “Johannes Gutenberg” - Comas, 2016. Objetivos específicos: Objetivo 1 Determinar el efecto del Programa “Aprendiendo a ser” en el aspecto afectivo de los estudiantes de 5 años de la IEP. “Johannes Gutenberg” - Comas, 2016. Objetivo 2 Determinar el efecto del Programa “Aprendiendo a ser” en el desarrollo de la autoestima socio emocional de los estudiantes de 5 años de la IEP: “Johannes Gutenberg” - Comas, 2016. Objetivo 3 Determinar el efecto del Programa “Aprendiendo a	Hipótesis general: Hipótesis general La aplicación del Programa “Aprendiendo a ser” mejora significativamente el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de 5 años de la IEP: “Johannes Gutenberg” - Comas, 2016. Hipótesis específicas: Hipótesis 1 La aplicación del Programa “Aprendiendo a ser” mejora significativamente el aspecto afectivo de los estudiantes de 5 años de la IEP: “Johannes Gutenberg” - Comas, 2016. Hipótesis 2 La aplicación del Programa “Aprendiendo a ser” mejora significativamente el desarrollo de la autoestima socio económica de 5 años de la IEP: “Johannes Gutenberg” - Comas, 2016. Hipótesis 3 La aplicación del Programa “Aprendiendo a ser” mejora	Variable 1:				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Variable 2: Autoestima				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Dimensión: Aspecto afectiva	- Reciprocidad	8 ítems	Nunca(1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)	Bajo 32 - 74 Medio 75- 117 Alto 118 - 160
Dimensión: Autoestima socio emocional	- Relaciones interpersonal es.	8 ítem					
Dimensión: Autoestima física	- Auto aceptación física.	8 ítems					
Dimensión: Autoestima cognitiva	- Autovaloración de las capacidades y logros.	8 ítems					

estudiantes de 5 años de la I.E.P: "Johannes Gutenberg" - Comas, 2016? Problema específico 4 ¿Cuál es el efecto del Programa "Aprendiendo a ser" en el desarrollo de la autoestima cognitiva de los estudiantes de 5 años de la I.E.P: "Johannes Gutenberg" - Comas, 2016?	ser" en la autoestima física de los estudiantes de 5 años de la IEP: "Johannes Gutenberg" - Comas, 2016. Objetivo 4 Determinar el efecto del Programa "Aprendiendo a ser" en el desarrollo de la autoestima cognitiva de los estudiantes de 5 años de la IEP: "Johannes Gutenberg" - Comas, 2016.	significativamente el desarrollo de la autoestima física de los estudiantes de 5 años de la IEP: "Johannes Gutenberg" - Comas, 2016. Hipótesis 4 La aplicación del Programa "Aprendiendo a ser" mejora significativamente el desarrollo autoestima cognitiva de los estudiantes de 5 años de la IEP: "Johannes Gutenberg" - Comas, 2016.					
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
Tipo: Aplicada Alcance : Explicativo Diseño: Experimental Con sub-diseño Pre - experimental Método: Hipotético-Deductivo	Población: Población los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. "Gutenberg", Comas, 2016. Tipo de muestreo: No probabilístico Tamaño de muestra: 23 Niños y niñas de 5 años del nivel inicial; determinándose como grupo experimental el aula Gaviotas de la I.E.P "Johannes Gutenberg", Comas, 2016.	Técnicas: observación Instrumentos: Inventario de autoestima	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Para analizar los datos se empleará la estadística Descriptiva y la estadística Inferencial, teniendo en cuenta que la investigación es pre-experimental. Tablas de Frecuencia, de Porcentaje, gráficos de barras o de sectores si las variables son cualitativas y ordinales.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Para probar las hipótesis se utilizará la Prueba Wilcoxon.</p>				

Anexo 2. Instrumento

Ficha de Observación

Nunca(1) A veces(2) Casi Siempre(3) Siempre (4)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
	Dimensión: Aspecto afectivo				
1	-Expresa sus sentimientos y emociones				
2	-Acepta manifestaciones de afecto de sus compañeros				
3	-Apoya afectivamente a otros niños				
4	-Muestra tolerancia a la frustración				
5	-Expresa sus ideas con claridad.				
6	-Respeto las emociones de los demás.				
7	-Muestra alegría de sus propios logros.				
8	-Se dice a sí mismo/misma cosas positivas.				
	Dimensión: Autoestima Socio-emocional				
9	-Escucha activamente				
10	-Tolera diferencia de opiniones				
11	-Respeto las reglas				
12	-Trabaja en equipo				
13	-Sonríe a los demás ante un estímulo positivo.				
14	-Ayuda a sus compañeros y compañeras.				
15	-Pide por favor y agradece.				
16	-Muestra alegría por el logro de sus compañeros y compañeras.				
	Dimensión: Autoestima físico				
17	- Reconoce sus características físicas y se acepta tal como es				
18	-Acepta sus diferencias físicas.				
19	-Cuida su cuerpo.				
20	- Muestra aprecio por lo que realiza				
21	-Evita situaciones de riesgo.				
22	-Ingiere alimentos que sean nutritivos.				
23	-Participa con entusiasmo en las actividades físicas.				
24	-Tiene horarios para dormir y despertar.				

	Dimensión: Autoestima cognitiva				
25	-Expresa lo que piensa adecuadamente				
26	-Formula preguntas según su interés				
27	-Muestra iniciativa por aprender				
28	-Resuelve espontáneamente fichas de aprestamiento				
29	-Describe acontecimientos de su interés.				
30	-Narra un cuento que sea de su agrado.				
31	-Relaciona números y cantidades con juegos que le agraden.				
32	-Reconoce el tiempo y el lugar en que se encuentra.				

Anexo 3.

Anexo 4. Validación de los instrumentos

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	-Expresa sus sentimientos y emociones	✓				✓		
2	-Acepta manifestaciones de afecto de sus compañeros	✓		✓		✓		
3	-Apoya afectivamente a otros niños	✓		✓		✓		
4	-Muestra tolerancia a la frustración	✓		✓		✓		
5	-Expresa sus ideas con claridad.	✓		✓		✓		
6	- Respeta las emociones de los demás.	✓		✓		✓		
7	-Muestra alegría de sus propios logros.	✓		✓		✓		
8	-Se dice a sí mismo/misma cosas positivas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
9	-Escucha activamente	✓		✓		✓		
10	-Tolera diferencia de opiniones	✓		✓		✓		
11	-Respeto las reglas	✓		✓		✓		
12	-Trabaja en equipo	✓		✓		✓		
13	-Sonríe a los demás ante un estímulo positivo.	✓		✓		✓		
14	-Ayuda a sus compañeros y compañeras.	✓		✓		✓		
15	-Pide por favor y agradece.	✓		✓		✓		
16	-Muestra alegría por el logro de sus compañeros y compañeras.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
17	- Reconoce sus características físicas y se acepta tal como es	✓		✓		✓		
18	-Acepta sus diferencias físicas.	✓		✓		✓		
19	-Cuida su cuerpo.	✓		✓		✓		
20	- Muestra aprecio por lo que realiza	✓		✓		✓		
21	-Evita situaciones de riesgo.	✓		✓		✓		
22	-Ingiere alimentos que sean nutritivos.	✓		✓		✓		
23	-Participa con entusiasmo en las actividades físicas.	✓		✓		✓		
24	-Tiene horarios para dormir y despertar.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4							
25	-Expresa lo que piensa adecuadamente	✓		✓		✓		
26	-Formula preguntas según su interés	✓		✓		✓		
27	-Muestra iniciativa por aprender	✓		✓		✓		

28	-Resuelve espontáneamente fichas de aprestamiento	/	/	/
29	-Describe acontecimientos de su interés.	/	/	/
30	-Narra un cuento que sea de su agrado.	/	/	/
31	-Relaciona números y cantidades con juegos que le agraden.	/	/	/
32	-Reconoce el tiempo y el lugar en que se encuentra.	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: Garro Aburto Luzmila DNI: 09469026

Especialidad del validador: Temática

24 de Agosto del 2016

[Firma]

 Firma del Jefe del Departamento de Psicología Educativa y

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

6	- Narra un cuento que sea de su agrado.	✓	✓	✓
7	- Relaciona números y cantidades con juegos que le agraden.	✓	✓	✓
8	- Reconoce el tiempo y el lugar en que se encuentra.	✓	✓	✓

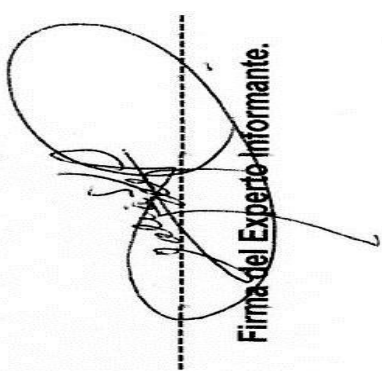
Observaciones (precisar si hay suficiencia): aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: LESOSNO LÓPEZ GALA SUSANA DNI: 06477655

Especialidad del validador: Psicología

24 de agosto del 2016


Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28	-Resuelve espontáneamente fichas de aprestamiento	/	/	/
29	-Describe acontecimientos de su interés.	/	/	/
30	-Narra un cuento que sea de su agrado.	/	/	/
31	-Relaciona números y cantidades con juegos que le agraden.	/	/	/
32	-Reconoce el tiempo y el lugar en que se encuentra.	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador/Dr./Mg: Talledo Reyes Rodolfo DNI: 10217463

Especialidad del validador: Neuroeducación

...24 de agosto del 2016



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5. Carta de autorización

Colegio "Johannes Gutenberg"

OBRA SOCIAL EDUCATIVA SIN FINES DE LUCRO ENTRE LOS NIÑOS DE "COMAS"

Hacienda Chacra Cerro - Calle Las Huacas s/n
Telef.: 487- 4260 / 99757- 3532 - Comas, Lima 7 - Perú
Web: www.johannesgutenberg.org

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

CONSTANCIA

A QUIEN CORRESPONDA:

CONSTE POR LA PRESENTE QUE LA PROFESORA:

VIVIANA DEL PILAR GONZAGA CRUZ

REALIZO SU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL PROGRAMA
"APRENDIENDO A SER" BASADO EN LA AUTOESTIMA, A LOS NIÑOS (A) DE
5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DEL AULA GAVIOTAS.

SE EXPIDE LA PRESENTE CONSTANCIA A SOLICITUD DE LA INTERESADA
PARA LOS FINES QUE ESTIME POR CONVENIENTE.



Comas, 16 de diciembre de 2016

Anexo 6. Base de datos

Pretest.

Base de datos del pretest. Nivel de Autoestima																																					
N°	Aspecto afectivo								Habilidades sociales								Autoaceptación física								Autovaloración cognitiva								T				
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	D1	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	D2	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	D3	i1	i2	i3	i4	i5		i6	i7	i8	D4
1	2	2	3	3	2	2	2	2	18	3	3	2	2	3	2	1	3	19	2	3	2	2	2	2	3	3	19	2	2	1	1	2	2	3	3	16	72
2	3	3	3	3	3	2	2	3	22	3	2	2	3	2	3	2	2	19	2	2	2	2	1	1	2	2	14	2	2	2	2	2	3	3	3	19	74
3	2	2	3	3	2	2	1	3	18	2	2	2	2	3	2	2	2	17	2	3	2	2	1	2	1	3	16	1	2	3	2	2	3	2	2	17	68
4	2	2	3	3	3	3	1	2	19	2	3	3	2	3	2	2	1	18	2	3	3	3	2	3	2	2	20	2	2	2	3	1	2	2	2	16	73
5	2	1	2	2	3	3	2	2	17	2	2	3	1	1	3	1	2	15	1	3	2	3	2	3	2	3	19	2	3	2	2	1	2	3	2	17	68
6	1	1	2	3	2	2	3	2	16	1	2	2	1	1	3	2	1	13	2	2	3	2	2	2	3	2	18	3	2	3	1	2	3	2	3	19	66
7	1	1	2	2	3	1	1	3	14	2	1	3	3	3	2	2	1	17	2	2	3	2	2	2	2	1	16	3	2	2	2	3	2	2	3	19	66
8	2	2	2	2	3	1	3	1	16	2	2	2	3	2	3	1	1	16	1	1	2	1	1	2	1	1	10	2	1	2	2	3	3	2	2	17	59
9	1	2	2	2	2	1	2	2	14	3	2	2	2	2	3	1	2	17	1	2	1	1	2	3	2	1	13	3	3	3	2	3	2	2	4	22	66
10	2	1	2	3	2	1	2	3	16	2	1	3	3	2	2	2	2	17	2	1	2	2	2	3	1	2	15	2	2	3	3	1	1	3	2	17	65
11	2	1	2	1	1	1	2	2	12	2	3	2	2	3	3	2	1	18	2	2	3	1	1	2	3	3	17	2	2	2	4	3	2	3	2	20	67
12	2	2	2	1	2	1	3	2	15	1	2	1	1	2	2	1	2	12	2	2	2	2	1	1	2	2	14	2	1	3	2	2	3	2	3	18	59
13	3	1	3	2	2	2	2	1	16	3	1	2	2	2	1	3	1	15	1	2	3	2	1	1	2	3	15	1	3	2	3	3	2	2	3	19	65
14	2	1	2	2	3	2	3	2	17	1	3	3	1	2	1	2	3	16	1	2	3	2	2	1	1	1	13	3	2	2	2	3	3	2	2	19	65
15	3	1	2	1	2	3	2	1	15	2	2	2	2	3	2	3	1	17	2	3	2	3	1	2	2	2	17	2	1	3	2	1	2	2	1	14	63
16	1	2	2	2	1	3	2	3	16	1	2	2	1	3	3	2	3	17	2	2	3	2	2	2	1	3	17	2	2	2	3	2	1	1	2	15	65
17	1	2	3	1	2	2	3	3	17	2	3	1	2	3	3	2	2	18	1	3	3	3	2	3	1	2	18	3	2	1	2	2	3	2	2	17	70
18	2	2	2	3	2	3	3	2	19	2	1	2	2	3	2	2	1	15	2	2	2	2	2	3	1	1	15	3	3	2	3	3	2	2	3	21	70
19	2	2	2	2	1	3	3	1	16	1	2	2	3	2	3	3	3	19	2	1	2	3	3	2	2	2	17	2	2	3	2	1	3	3	2	18	70
20	2	3	2	1	2	2	4	1	17	2	2	1	2	3	2	3	2	17	3	2	2	3	3	1	2	2	18	2	3	2	3	2	2	3	1	18	70
21	3	2	1	3	2	2	3	2	18	2	1	3	2	2	2	2	1	15	2	3	1	2	3	2	3	2	18	3	3	3	3	3	2	2	2	21	72
22	2	2	1	2	1	3	3	1	15	3	3	1	2	1	3	2	1	16	2	2	2	3	2	3	2	2	18	3	2	2	2	2	2	2	2	17	66
23	2	3	2	2	2	3	4	1	19	3	2	2	3	2	4	2	2	20	2	1	2	1	2	2	2	2	14	3	2	2	1	3	3	3	3	20	73

POSTEST.

Base de datos del postest. Nivel de autoestima.																																					
N°	Aspecto afectivo								D1	Habilidades sociales								D2	Autoaceptación física								D3	Autovaloración cognitiva								D4	T
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8		i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8		i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8		i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8		
1	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	4	4	3	3	3	26	4	3	3	3	2	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	98	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	4	3	25	3	4	3	3	3	3	3	25	4	4	3	3	4	3	4	4	29	103	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	2	4	3	3	3	3	24	4	3	4	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	24	98		
4	4	3	3	3	3	3	3	4	26	3	3	3	3	3	3	3	24	3	4	4	3	3	3	2	3	25	3	3	3	4	4	2	4	3	26	101	
5	3	3	3	4	4	3	3	2	25	2	3	3	4	3	3	3	24	3	3	3	2	3	3	3	23	4	4	3	2	2	3	4	3	25	97		
6	4	3	3	3	4	4	3	2	26	4	3	3	2	3	3	3	4	25	3	4	4	3	4	3	3	27	4	2	2	4	4	4	2	4	26	104	
7	3	3	4	3	3	3	3	3	25	3	3	4	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	24	3	4	3	3	3	3	3	3	25	99		
8	3	4	3	3	3	2	3	3	24	4	3	4	3	4	4	4	3	29	4	3	3	3	2	3	3	4	25	3	3	3	2	3	3	3	23	101	
9	4	3	4	4	3	4	3	3	28	3	3	3	4	3	3	3	25	4	3	3	3	3	4	3	26	4	3	4	3	4	4	4	3	29	108		
10	3	3	3	3	3	4	4	3	26	3	3	3	4	3	3	3	25	3	3	4	3	3	4	3	26	3	3	3	3	4	4	3	4	27	104		
11	3	3	3	3	3	3	3	4	25	3	3	3	3	4	3	3	25	3	3	3	4	3	3	3	25	3	4	3	4	3	3	3	3	26	101		
12	3	3	3	4	3	3	3	3	25	3	3	2	3	3	3	3	23	4	4	2	4	4	4	3	28	3	3	3	3	4	3	3	3	25	101		
13	4	3	4	3	3	3	3	3	26	3	3	3	4	3	3	4	26	3	3	4	4	4	3	4	28	4	3	4	3	3	3	4	3	27	107		
14	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	4	3	4	3	4	27	3	3	3	3	3	4	3	4	26	101		
15	3	4	3	3	3	4	2	4	26	3	3	3	4	3	4	3	25	4	4	3	2	2	4	3	26	3	4	4	4	3	2	4	3	27	104		
16	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	3	2	3	2	20	3	3	3	3	3	3	2	23	2	2	3	4	4	4	3	3	25	92		
17	4	4	4	3	4	2	4	3	28	3	3	3	3	3	3	3	24	4	3	3	4	3	3	4	27	4	3	3	3	3	3	3	3	25	104		
18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	4	25	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	4	3	3	3	3	4	26	99		
19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	4	3	3	3	25	3	4	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	4	4	3	3	26	100		
20	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	4	25	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	4	3	4	3	3	3	26	99		
21	3	3	4	3	4	3	3	3	26	3	4	4	3	3	3	3	26	3	2	3	3	3	2	3	22	4	3	3	4	3	3	3	3	26	100		
22	3	3	3	3	3	2	4	2	23	4	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	4	3	3	3	25	4	4	3	4	2	4	2	3	26	99		
23	3	4	4	3	3	3	3	3	26	2	3	4	4	3	4	3	26	3	3	4	3	4	4	3	27	3	3	4	4	3	3	3	3	26	105		

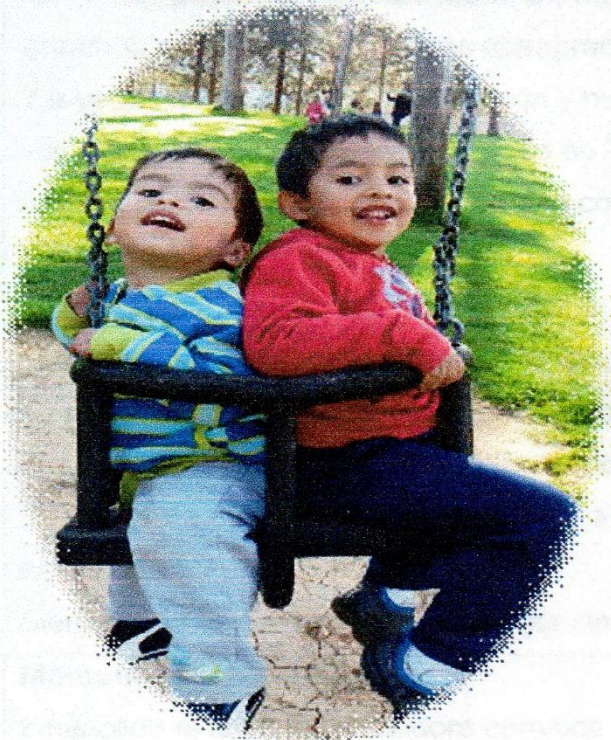


ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA

“APRENDIENDO

A SER”



DESARROLLO DE SESIONES

Autora: Br. Gonzaga Cruz Viviana del Pilar

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
I. Datos Referenciales.....	5
II. Justificación.....	6
III. Marco Teórico.....	7
IV. Objetivos	
4.1. Objetivo General.....	9
4.2. Objetivos Específicos.....	9
V. Metodología.....	10
5.1. Actitud del facilitador y las participantes.....	11
5.2 Secuencia metodológica	11
VI. Desarrollo del Programa	
6.1. Sesiones del programa:	
Sesión N° 01 “Heridas de la autoestima”.....	12
Sesión N° 02 “La Caja Mágica”.....	16
Sesión N° 03 “Topo y la luna”.....	20
Sesión N° 04 “Me conozco para valorar a los demás”.....	21
Sesión N° 05 “Condiciones de la comunicación”.....	22
Sesión N° 06 “El juego del resplandor del sol”.....	23
Sesión N° 07 “Mis cualidades”.....	25
Sesión N° 08 “Mi comida favorita”.....	26
Sesión N° 09 “Que diferencia hay entre un niño y una niña”...27	27
Sesión N° 10 “Terremoto nooooo”.....	28
Sesión N° 11 “Conociendo mi cuerpo”.....	30
Sesión N° 12 “Masajeando mi cuerpo”.....	31
Sesión N° 13 “Contando una historia”	33
Sesión N° 14 “Ejercitando mi cuerpo”.....	34
Sesión N° 15 “Sin rostro”	35
Sesión N° 16 “Aprendiendo a ver televisión”	36

INTRODUCCIÓN

En estas épocas observamos un gran número de casos de niños relacionados con baja autoestima, puesto que en la mayoría de los hogares y escuelas no le dan importancia a este tema y debemos de tomar en cuenta que en un hogar o en una escuela sin amor traerá como resultado en el menor problemas de desadaptación que anulan su personalidad provocando desajustes emocionales.

Se busca con este programa incrementar las 4 dimensiones tomadas en cuenta en la investigación tales como Desarrollo Afectivo, Autoestima socio emocional, Autoestima física y Autoestima cognitiva.

Desde el punto de vista psicológico, la autoestima es la capacidad de tener conciencia de nosotros mismos, de nuestras potencialidades y necesidades reales, de aceptarnos con nuestras habilidades y limitaciones. La autoestima, obedece a un conjunto de programaciones, que dan pautas sobre cómo un individuo fusionará y procesará sus experiencias, existe la necesidad que como personas nuestra autoestima este fortalecida, ya que ella está formada por aquellas percepciones que son importantes para cada uno, lo que constituirá la esencia de la persona; por ello la pérdida de ella es considerada muchas veces la destrucción de la persona (Branden, 1995)

Es muy importante ayudar a los estudiantes a elevar su autoestima en nuestro sistema de educación. A través de este programa se llevarán a cabo actividades tutoriales, orientadas al desarrollo de la aceptación del aspecto físico, el manejo de habilidades sociales, el desarrollo de las capacidades intelectuales, el conocimiento de las emociones y la formación de una sana afectividad en los estudiantes de cinco años.

PROGRAMA DE INTERVENCION “APRENDIENDO A SER”

I. DATOS REFERENCIALES

DIRIGIDO A	:	I.E.P: “Johannes Gutenberg”
POBLACION BENEFICIARIA	:	Alumnos de 5 años.
DURACION DEL PROGRAMA	:	16 sesiones
FRECUENCIA	:	1 vez por semana
INICIO	:	2016
RESPONSABLE	:	Lic. Viviana Gonzaga

DESCRIPCION DEL PROGRAMA:

El Programa “Aprendiendo a ser”, está basado en actividades tutoriales que impliquen la participación activa de los estudiantes de cinco años de la I.E.P”Johannes Gutenberg”, para motivarlos y estimular el desarrollo adecuado de los aspectos que componen su autoestima, teniendo en cuenta lo planteado por las Rutas del aprendizaje del MINEDU en el área de Personal social. La misma que cuenta con técnicas que cubren las dimensiones de la Autoestima como: Desarrollo afectivo, autoestima socio emocional, autoestima física y autoestima cognitiva. Basado en estos fundamentos se aplicara el programa en el aula de clase de niños de 5 años.

II. JUSTIFICACIÓN

Al conocer la baja autoestima de los niños de 5 años del aula “Las Gaviotas” de la I.E.P: “Johannes Gutenberg” se vio la necesidad de crear un Programa basado en el juego que cubriera las dimensiones de esta investigación, teniendo en cuenta los resultados del pre test. Se pudo detectar las dificultades que presentan según la siguiente descripción:

- **Dimensión desarrollo afectivo:** La afectividad es la moción de sensaciones que ocurren en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento, los sentimientos y las pasiones.
- **Dimensión autoestima socio emocional:** Las habilidades socio-emocionales constituyen un conjunto de competencias que facilitan las relaciones interpersonales .
- **Dimensión autoestima física:** Esta referida a como uno mismo se acepta, para los niños y adolescente esto es muy importante y está relacionado con el contexto en el que se desenvuelven.
- **Dimensión autoestima cognitiva:** Referida a la capacidad intelectual de la persona por la cual procesa la información que recepciona para procesarla y entenderla.

III. MARCO TEÓRICO

Autoestima

Roca (2012), señaló que:

Desde el punto de vista psicológico, la autoestima es la capacidad de tener conciencia de nosotros mismos, de nuestras potencialidades y necesidades reales, de aceptarnos con nuestras habilidades y limitaciones; de valorarnos positivamente y sin condiciones confiando en el logro de nuestros objetivos, a pesar de las inferencias que

podamos encontrar en los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar (p. 43).

Branden (1995) La autoestima, obedece a un conjunto de programaciones, que dan pautas sobre cómo un individuo fusionará y procesará sus experiencias, existe la necesidad que como personas nuestra autoestima este fortalecida, ya que ella esta formadas por aquellas percepciones que son importantes para cada uno, lo que constituirá la esencia de la persona; por ello la perdida de ella es considerada muchas veces la destrucción de la persona.

Córdova (2013), la autoestima, es un conjunto de elementos que definen a un individuo. La formación de la identidad emplea un proceso de reflexión y observación. La persona va desarrollando su identidad teniendo en cuenta factores externos a ella misma como por ejemplo la familia, los amigos, la escuela o la influencia de los medios de comunicación

Neurológicas del desarrollo de las emociones y de la conducta.

Las respuestas emocionales de la persona están asociadas a la reacción emocional ansiosa e impulsiva preparada en las amígdalas las cuales son reguladas por el área prefrontal lo que permitirá que nuestras respuestas sean más analíticas.

El cerebro para registrar recuerdos emocionales usa un método sencillo lo cual está en relación con el nivel de intensidad

El neocórtex. Aumenta la sutileza de la vida emocional lo que le da una influencia al funcionamiento global del cerebro incluyendo los centros del pensamiento

IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivo General

Aplicar una serie de Actividades Lúdicas basadas en la Ludoterapia como estrategia para desarrollar la Autoestima en los niños de inicial de 5 años de la I.E.P: "Johannes Gutenberg" - Comas, 2016.

Objetivos Específicos

- Aplicar actividades de desarrollo afectivo como estrategia para incrementar la autoestima en los niños de inicial de 5 años de la I.E.P: "Johannes Gutenberg" - Comas, 2016
- Aplicar actividades de autoestima socio emocional como estrategia para incrementar la autoestima en los niños de inicial de 5 años de la I.E.P: "Johannes Gutenberg" - Comas, 2016
- Aplicar actividades de autoestima física como estrategia para incrementar la autoestima en los niños de inicial de 5 años de la I.E.P: "Johannes Gutenberg" - Comas, 2016
- Aplicar actividades de autoestima cognitiva como estrategia para incrementar la autoestima en los niños de inicial de 5 años de la I.E.P: "Johannes Gutenberg" - Comas, 2016.

V. METODOLOGÍA

Técnicas

En el desarrollo de las sesiones se emplean las siguientes técnicas:

- Técnicas de desarrollo afectivo
- Técnicas de autoestima socio emocional

- Técnicas de autoestima física
- Técnicas de autoestima cognitiva

5.1. Actitud del facilitador y las participantes

La facilitadora debe ser cálida, respetuosa y dinámica para con los niños. Debe crear un ambiente de trabajo adecuado, agradable y sobre todo de confianza, además debe saber escuchar a todos los participantes y dirigirse a ellos con respeto empleando un lenguaje claro y sencillo.

Por último debe ser una persona creativa que encuentre estrategias oportunas para llegar al niño, además de comprender e identificar las emociones de los estudiantes, y sobre todo muestre con ejemplo la forma adecuada de gestionar las emociones y solucionar conflictos de forma asertiva.

5.2. Secuencia Metodológica

Bt6 en el cual se realizaran 16 sesiones, dirigidas a los padres de familia, a los niños y niñas del aula de 5 años. El programa se divide en tres fases:

1. Fase de Sensibilización

Estará dirigida a padres y docentes del aula, a los cuales se les brindara una charla participativa sobre la importancia de la Madurez Social.

2. Fase de Aplicación

Estará dirigida a los estudiantes del aula de 5 años de la institución Educativa “La Esperanza”, así como la aplicación de un

taller vivencial para los padres de familia cuyo tema será “Aprendiendo a crecer”.

3. Fase de Evaluación

Estará dirigida a padres y niños que participaron del programa. En esta fase se evaluarán los resultados del programa y se culminará en un “Taller Lúdico” entre padres e hijos evaluando lo aprendido en cada sesión.

6. Desarrollo de Programa

Sesiones del Programa

SESION 1: "Heridas de la autoestima"

DIMENSION	Aspecto Afectivo
OBJETIVO	Lograr que los alumnos determinen la influencia del entorno social en el desarrollo de la autoestima.
ITEMS	1,2,3,4,5,6,7,8
TIEMPO	30 minutos
INICIO	<p>Presentación de material</p> <p>-Hoja de papel, plumones, cinta pegafan</p> <p>-Lista de mensajes negativos</p>
DESARROLLO	<p>La facilitadora ayuda a cada niño a pegarse con la cinta un papel con un corazón dibujado a la altura de su pecho, y les explica, cada uno de nosotros lleva un YOSI a donde vamos, lo cual significa YO SOY IMPORTANTE, y esta frase es el corazón que tenemos dibujado en cada papel, a veces hay personas que nos lastiman, haciendo que nos sintamos mal, al decirnos cosas desagradables o feas.</p> <p>Y a veces destruyen nuestro corazón y nuestro YOSI. Les voy a leer algunas frases y si ustedes se han sentido heridos van a romper un pedazo de su corazón.</p> <p>Tus padres te han dicho que eres torpe Tus padres te han dicho que eres malcriado Tus padres te han dicho que ya no te quieren Tu mejor amigo te dijo algo que te lastimo Tus amigos te dejaron de lado al momento de jugar La profesora dijo que tu trabajo era feo, a pesar de que te esforzaste Sientes que tus padres estarían mejor sin ti</p>
CIERRE	<p>Momento del feedback:</p> <p>Finalizado el taller la facilitadora convoca una asamblea para debatir el tema explicándoles que significa la autoestima y para evaluar como terminaron los corazones, mencionándole a los niños que existen situaciones agradables y desagradables, y que lo mejor es decir a las personas que están cerca que no deben tratarnos mal porque nos lastiman y no nos ayudan a elevar nuestra autoestima.</p>
RECURSOS	Facilitadora Niños

SESION 2: “La Caja Mágica”

DIMENSION	Aspecto Afectivo
OBJETIVO	Lograr que el niño sea capaz de identificar lo que está sucediendo y controlar sus emociones siendo tolerante.
ITEMS	1,2,3,4,5,6,7,8
TIEMPO	30 minutos
INICIO	Presentación de material -Una caja bonita forrada y atractiva -Espejo dentro en el fondo de la caja
DESARROLLO	<p>Materiales: una caja bonita forrada y atractiva con un espejo dentro, que haga que quién mire en su interior vea reflejada su cara. El/la tutor/a dice: Tengo una caja mágica. Dentro de ella está la cara de la persona más importante del mundo. ¿Quién quiere verla?”.</p> <p>Se invita a los niños y niñas a que se acerquen para mirar y se les pide que guarden en secreto lo que han visto hasta que todos hayan mirado dentro de la caja. Cuando todos los niños y niñas han pasado mirando dentro de la caja, se inicia un diálogo sobre la persona especial que vieron, en qué era especial, qué se puede hacer para ser especial....Consiste el juego en imitar los sonidos de los animales, después de haber dialogado con los niños y niñas sobre cómo se comunican y qué nos permite diferenciar unos de otros:</p> <p>- El perro ladra: guau, guau...-El gato maúlla: miau, miau...- La vaca muge: muuuu, muuu...- La gallina cacarea: cocoroco...- El pato grazna: cua, cua..</p>
CIERRE	<p>Momento del feedback:</p> <p>La facilitadora les explica a los niños que lo más importante “somos nosotros” como personas en primer lugar y que debemos reconocer nuestras habilidades en especial nuestro autoconcepto y no permitir que otras personas nos contamines con decretos mentales negativos</p> <p>Se confecciona un cartel con decretos mentales positivos</p>
RECURSOS	Papelografos, plumones,temperas

SESION 3 : “Topo y la luna”

DIMENSION	Aspecto Afectivo
OBJETIVO	Lograr que el niño sea capaz de identificar lo que está sucediendo y controlar sus emociones siendo tolerante.
ITEMS	1,2,3,4,5,6,7,8
TIEMPO	30 minutos
INICIO	Presentación de material -Video del cuento “Bajar la luna del cielo”
DESARROLLO	La facilitadora solicita a los niños sentarse en el piso formando un círculo para visualizar el cuento. Se les brinda las normas para poder escuchar evitando los distractores externos.
CIERRE	Momento del feedback: La facilitadora les explica que no siempre se puede conseguir lo que uno quiere o hacer lo que deseamos que a veces cuesta y que no es posible y que la frustración es una de las emociones de la vida. Se les entrega el cuento fotocopiado para que lo lean en casita con los padres.
RECURSOS	Cuento de “Bajar la luna del cielo” Multimedia, Parlantes

SESION 4 : “Me conozco para valorar a los demás”

DIMENSION	Aspecto afectivo
OBJETIVO	Que los niñ@s demuestren confianza al comunicarse con los demás empleando palabras de cortesía y que descubran lo que mejor saben hacer y lo compartan con sus compañeros.
ITEMS	1,2,3,4,5,6,7,8
TIEMPO	30 minutos
INICIO	<p>Realizan la dinámica “Lluvia y Tormenta” Forman un semicírculo con todos los participantes. Se da la siguiente indicación: Hay lluvia para aquellos que les gusta comer torta. (cambiarán de sitio todos los niños(as) que les guste la torta Normas: El niño(a) que demore más para cambiar de sitio continuará dando la siguiente consigna y así sucesivamente. Cuando se da la consigna: Hay tormenta para todos. Inmediatamente todos deben cambiar de sitio.</p>
DESARROLLO	<p>Reciben ½ hoja A4. Escriben su nombre con letra grande y lo pegan con maskingtape en su espalda. Empiezan a caminar por todo el salón de manera ordenado y van marcando en la hoja de otro compañero una cualidad que han observado en él o ella. Reglas: Evitar conversar. Lo harán sin preguntar a nadie. Responden: Les fue fácil realizar la actividad. ¿Conocían las cualidades de sus compañeros(as)? ¿Están de acuerdo con lo que les han escrito? ¿Por qué?</p>
CIERRE	<p>Momento del feedback: ° Se agrupan por parejas. La tarea consiste en que recostándose sobre un papelote en el piso, dibujen mutuamente sus siluetas. Una vez dibujadas las siluetas, cada niño (a) la completará con sus características personales: largo y color de cabello, ojos, la vestimenta que más le gusta, etc. Sugerirles que elaboren su dibujo incluyendo la mayor cantidad de características personales. Luego anotan al costado del mismo sus datos personales: nombre, sexo, edad. ° Intercambian grupos y responden a las preguntas ¿Quién Soy? Frente a sus compañeros(as), exponen sus dibujos y describe sus características personales. ¿Les agradó esta actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Les parece que nos ayudó a conocernos mejor? ¿Por qué?. Se toma nota en la pizarra, la idea es que ellos y ellas mencionen que hemos considerado nombres, edad, sexo, apariencia física, lugar de nacimiento, etc.</p>
RECURSOS	Ficha de casos, hojas arco iris, plumones, maskingtape, tijera, Lápiz, loza del colegio

SESION 5: "Condiciones de la comunicación"

DIMENSION	Socio emocional
OBJETIVO	Lograr que los participantes identifique los errores más frecuentes que se presentan en el proceso de la comunicación
ITEMS	9,10,11,12,13,14,15,16
TIEMPO	30 minutos
INICIO	Presentación de material -Ambiente grande -Sillas formadas en círculo
DESARROLLO	<p>La facilitadora llama a dos voluntarios para realizar una dinámica, se les pide colocarse espalda con espalda, de tal manera que no puedan verse y se les indica iniciar una conversación cualquiera. Se les da un minuto.</p> <p>Luego se les solicita que avancen 5 pasos hacia adelante y continúen conversando así de espalda, al cabo de un minuto se les pide que se coloquen juntos pero de costado y se señala a uno de los niños subir a una silla colocada en su lugar. Así, se les solicita que continúen conversando, Pasado un minuto se les dice que se coloquen frente a frente y continúen hablando. Terminado el minuto se concluye el dialogo.</p> <p>La facilitadora pregunta a cada uno acerca de cómo se sintieron al realizar el ejercicio y se les pide que mencionen cuál de las 4 posiciones les resulto más fácil y cómoda para comunicarse</p>
CIERRE	<p>Momento del feedback:</p> <p>Finalizada la actividad se realiza la reflexión del ejercicio, con las siguientes preguntas :</p> <p>Como se sintieron al realizar el ejercicio?</p> <p>Cual posición les resulto más cómoda para conversar y porque?</p> <p>Entonces cuales son las condiciones básicas de una buena comunicación?</p> <p>Se les dice a la asamblea que existe 3 condiciones básicas :</p> <p>Estar frente a frente</p> <p>Estar al mismo nivel</p> <p>Evitar los distractores que puedan interferir en la comunicación.</p>
RECURSOS	-Facilitadora-Niñ@s-Silla vacía

SESION 6: "El juego del resplandor del sol"

DIMENSION	Socio emocional
OBJETIVO	Lograr que los participantes identifique los errores más frecuentes que se presentan en el proceso de la comunicación
ITEMS	9,10,11,12,13,14,15,16
TIEMPO	30 minutos
INICIO	Presentación de material -Ambiente grande -Colchoneta -Música relajante
DESARROLLO	Instrucciones: Leer a los niños y niñas este texto. Debe leerse despacio con pausas después de cada frase. Túmbate en el suelo o en la cama con los ojos cerrados, estate pendiente de tu respiración; respira profundamente y que llegue el aire al vientre: deja que tu cuerpo se sienta pesado. Imagina un chiquitito hilito de sol en tu vientre. Deja que se expanda despacio. Muy despacio llenará tu vientre con la luz, energía y la calidez: Gradualmente la luz se extienda a través de tu cuerpo. Es como la luz del sol. Estas lleno de energía. Muy despacio quédate con la luz en tu cuerpo. Cuando estés descansado y lleno de energía, abre los ojos. Incorporate cuando estés preparado.
CIERRE	Momento del feedback: Finalizada la actividad se realiza la reflexión del ejercicio, con las siguientes preguntas : Como se sintieron al realizar el ejercicio? Cual posición les resulto mas cómoda para conversar y porque? Entonces cuales son las condiciones básicas de una buena comunicación?
RECURSOS	-Facilitadora-Niñ@s-Radio

SESION 7 : “MIS CUALIDADES”

DIMENSION	Socio emocional
OBJETIVO	Ayuda a los niños a expresar sus sentimientos u opiniones en forma directa, e incrementa la autoestima de los niños a través de la percepción que tienen los demás de sus cualidades.
ITEMS	9,10,11,12,13,14,15,16
TIEMPO	30 minutos
INICIO	Presentación de material Tarjeta “Lo que más aprecio de ti” Reloj
DESARROLLO	La facilitadora explica la realización de la dinámica, se solicita a los alumnos a sentarse formando un círculo y se dice que van a realizar un ejercicio que les permita expresar sentimientos y opiniones. Se solicita un voluntario y se pide a la persona que está sentada a su derecha que se concentre en ella y trate de reconocer o identificar, cualidades o virtudes, cosas que le agrada de dicho niño, empezara a expresar lo que le gusta o lo que siente de manera breve y sincera cogiendo la tarjeta con la frase “LO QUE MAS APRECIO O ME GUSTA DE TI”, mientras lo hace debe mirar al compañero, tiene 2 minutos para decir algo, por ejemplo : Lo que más me gusta de ti María es que compartes con todos”. Luego se continúa el ejercicio con la persona de la derecha y así sucesivamente, hasta que todos hayan participado.
CIERRE	Momento del feedback: Finalizada la actividad explicamos lo importante que es sentirse reconocido por los demás ya que de esta manera alimentamos la autoestima, que la valoración que los otros tienen acerca de uno mediante las cosas positivas que hacemos nos ayuda a tener una mejor imagen de nosotros mismos. Así mismo que también tratemos de decir cosas positivas de los demás contribuyendo al fortalecimiento de su autoestima. Se solicita confeccionar un mural con frases que eleven el autoestima
RECURSOS	PapelografosPlumonesTemperas

SESION 8: "Mi comida favorita"

DIMENSION	Socio emocional
OBJETIVO	Que los niños reconozcan situaciones de discriminación por género y que comprendan que todos tenemos los derechos y no ser discriminados por ningún motivo.
ITEMS	9,10,11,12,13,14,15,16
TIEMPO	30 minutos
INICIO	<p>Presentación de material Se les presentará dibujos de niños y un plato de comida. Serán pegados en la pizarra en forma desordenada. Les presentare los dibujos y se les pregunta de que tratara esta vez el cuento. Después de escuchar sus ideas empezare a contarles el cuento. Había una vez una niña llamada Lucia era siempre muy tranquila. Cuando era la hora del almuerzo en el colegio ella no corría para hacer la fila, y siempre era la última en llegar. Un día la mis dice hoy día mandaron poca comida, ojala que alcance y cuando faltaba Antonio y Esther en la cola la maestra se da cuenta que solo quedaba una ración de almuerzo y decide darle todo a Antonio porque era hombre y a Esther por ser mujer consigue una taza de refresco un pan y una manzana, todos sabían que era la comida favorita de Esther.</p>
DESARROLLO	<p>Después de lo leído, se les motivara a los niños a reflexionar sobre lo ocurrido. Se les hace las siguientes preguntas: ¿Por qué crees que la miss decidió darle el almuerzo al Antonio? ¿Te parece justa o injusta la repartición? ¿Cómo crees que se sintió la niña cuando le dieron el refresco el pan y la manzana? ¿Qué hubieras hecho tú si fueras la miss? Los niños dramatizan la historia dándole otro final</p>
CIERRE	<p>Momento del feedback: La facilitadora les explica que todos tenemos que ser tratados por igual, tenemos las mismas oportunidades los mismos derechos y si se cumplen crecerán felices sanos y fuertes</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> -Imágenes -Limpiatipo -Pizarra

SESION 9 “Qué diferencia hay entre un niño y una niña”

DIMENSION	Aspecto físico
OBJETIVO	Que los niñas comprendan que todas las partes del cuerpo son importantes, son cosas naturales y que no deben ser tomados como burla u ofensa, que nos hace diferentes pero que somos iguales.
ITEMS	17,18,19,20,21,22,23,24
TIEMPO	40 minutos
INICIO	Presentación de material Espejo Lamina de niño Lamina de niña
DESARROLLO	Se inicia la asamblea preguntándoles a los niños ¿Qué nos diferencia de nuestros compañeros? El color de piel La estatura El peso Comportamientos dentro del aula Luego se les pregunta ¿qué diferencia hay entre un niño y una niña? Esperamos las respuestas del grupo tomando en cuenta la reacción de cada uno, si intervienen o no, si poseen información sobre las partes íntimas que poseen y se les explica que es como si fuera un brazo, una oreja. Luego se les presenta un espejo describiendo su cuerpo mencionando la parte de su cuerpo que más le gusta y se termina explicándoles que debemos de cuidar nuestro cuerpo.
CIERRE	Momento del feedback: Finalizada la actividad se les transmite el video “Yo se cuidar mi cuerpo” y se les solicita su opinión.
RECURSOS	Video “Yo se cuidar mi cuerpo”

SESION 10 "Terremoto nooooo"

DIMENSION	Aspecto físico
OBJETIVO	Que los niños aprendan a reaccionar adecuadamente durante un desastre, cómo detectar el tipo de emergencia y que hacer
ITEMS	17,18,19,20,21,22,23,24
TIEMPO	50 minutos
INICIO	Presentación de material Facilitadora Niños
DESARROLLO	<p>Vamos a jugar un juego, se llama Juguemos a salvarnos la vida, es bien divertido.</p> <p>Se les pregunta :</p> <p>¿Sabes lo que es un terremoto?</p> <p>¿sabes lo que es un incendio?</p> <p>La facilitadora les explica con algo de dramatismo pero sin necesidad de aterrorizarlo. Luego plantea con voz fuerte y dramatismo y se les dice a los niños cuando cuente tres va a empezar el terremoto.</p> <p>1,2,3... Ya, la tierra empieza a temblar, todo tiembla ¿Y si se cae el techo? ¿qué hacemos? Cuidado!</p> <p>Observar las respuestas espontáneas del niño, como gritar, abrazarse a ti, taparse la cabeza, entre otras.</p>
CIERRE	<p>Momento del feedback:</p> <p>Aprovecha el momento para explicarle tres nociones básicas (sólo esas para que las aprenda siendo chiquito): Mantener la calma, cuál es la zona segura, cuál es la ruta de salida, tener la mochila preparada. Conocer los números de emergencia de los bomberos y la policía</p>
RECURSOS	<p>Tarjeta con el numero 116 Bomberos</p> <p>Tarjeta con el numero 105 Policía Nacional</p>

SESION 11: "Conociendo mi cuerpo"

DIMENSION	Aspecto físico
OBJETIVO	Lograr que el niñ@ acepte sus características y cualidades como persona singular con derecho a ser tratada con respeto, y acepta las características de los demás.
ITEMS	17,18,19,20,21,22,23,24
TIEMPO	40 minutos
INICIO	<p>Presentación de material</p> <p>Videos</p> <p>A los niños se les muestra un video del cuento de "El patito feo" para que lo interioricen y vean las características del personaje principal y qué le sucedió.</p> <p>Al finalizar el video haré preguntas a los niños acerca del personaje principal, sus características, la importancia de aceptarse tal y cual era, etc.</p>
DESARROLLO	<p>-Se les mostrará a los niños una caja decorada con un espejo dentro.</p> <p>Reuniré a los niños y les diré que la cosa más maravillosa del mundo está dentro de la caja. Dejaré que ellos sacudan la caja y adivinen qué puede ser. Destaparé la caja y la pasearé por el aula para que cada niño pueda mirarla. (Decirle que mantenga en secreto lo que ha visto hasta que todos hayan tenido su turno para mirar.)</p> <p>- Preguntaré a los niños por qué ellos son la cosa más maravillosa del mundo. Qué cualidades tiene, y qué es lo que más les gusta de ellos mismos.</p> <p>- Preguntaré a los niños por qué ellos son la cosa más maravillosa del mundo. Qué cualidades tiene, y qué es lo que más les gusta de ellos mismos.</p> <p>- Luego, pediré a cada niño que diga la cualidad que más le gusta de su compañero del lado derecho</p>
CIERRE	En conjunto, rescataremos las cualidades de todos los niños, y reflexionaremos sobre lo importantes que somos.
RECURSOS	<p>Video</p> <p>Voz</p> <p>Caja sorpresa</p> <p>Espejo</p>

SESION 12: “Masajeando mi cuerpo”

DIMENSION	Aspecto físico
OBJETIVO	Que los niñ@s identifiquen las partes de su cuerpo, fomentar el estado de relajación y facilitar situaciones en donde ellos exploren y sientan su propio cuerpo.
ITEMS	17,18,19,20,21,22,23,24
TIEMPO	40 minutos
INICIO	Presentación de material Espejo Lamina de niño Lamina de niña
DESARROLLO	<p>Previamente se crea u ambiente tranquilo con música de relajación. La actividad consiste en que uno mismo se masajee, entre en contacto con su propio cuerpo y explique la sensaciones que siente. Es importante que los masajes siga un orden iniciando de arriba terminamos abajo, no debemos omitir ninguna parte de nuestro cuerpo.</p> <p>Al niño se le indica que parte del cuerpo debe masajearse por 1 minuto.</p> <p>El masaje debe ser placentero ,relajante, motivando al niño que exprese lo que siente haciéndole preguntas: ¿Qué parte de tu cuerpo te gustaría acariciar? ¿Sentiste cosquillas? ¿En que parte de tu cuerpo sentiste mas cosquillas? ¿Te sentiste bien?</p>
CIERRE	<p>Momento del feedback: Se les hará hincapié a los niños respecto a que nuestras sensaciones físicas, nuestro cuerpo y nuestros sentimientos están conectados, cuando nos dicen cosas o nos tocan.</p> <p>Que no cualquiera nos puede tocar que debemos cuidar nuestro. Y si en caso pasara algo que no nos guste que otra persona nos esté haciendo decirles a nuestros padres o a alguien que le tengamos confianza, que si nos va a creer lo que le digamos.</p>
RECURSOS	Radio Cd colchonetas

SESION 13 "Contando una historia"

DIMENSION	Aspecto Cognitivo
OBJETIVO	Lograr en los niños: Mayor uso de la creatividad, imaginación y atención. Capacidad de interacción, integración y comunicación por parte de los niños, con la historia narrada por el títere. Facilidad para aprender contenidos y fijar información de forma clara.
ITEMS	25,26,27,28,29,30,31,32
TIEMPO	50 minutos
INICIO	Presentación de material Títeres de diferentes tipos Panel para realizar la presentación
DESARROLLO	La facilitadora le pide a los niños elegir un cuento para representarlo en una función de títeres, tratemos de inducirlos a que existan varios personajes como por ejemplo : El patito feo Pinocho Blanca nieves Determinar el personaje que van a representar pero contando una nueva historia con los personajes conocidos.
CIERRE	Momento del feedback: Finalizada la actividad se evaluara entre todos la importancia de los títeres para aprender a incrementar nuestra creatividad y aprender mediante el juego Momento de la expresividad plástica: Para finalizar esta sesión se forman grupo pequeños de 5 niños, se les entrega un papelógrafo en donde representaran mediante un dibujo lo que experimentaron con la ayuda de la facilitadora.
RECURSOS	Papelógrafos Plumones

SESION 14 : “Ejercitando mi cuerpo”

DIMENSION	Aspecto Cognitivo
OBJETIVO	Lograr que el niño sea capaz de identificar lo que está sucediendo y controlar sus emociones siendo tolerante mediante la gimnasia cerebral.
ITEMS	25,26,27,28,29,30,31,32
TIEMPO	40 minutos
INICIO	Presentación de material Papelografos Plumones Limpia tipo
DESARROLLO	Dibujar con las dos manos al mismo tiempo, hacia adentro, afuera, arriba y abajo. Beneficios: Estimula la escritura y la motricidad fina. Experimenta con la musculatura gruesa de los brazos y los hombros. Estimula las habilidades académicas como el seguimiento de instrucciones. Mejora las habilidades deportivas y de movimiento.
CIERRE	Momento del feedback Nos situaremos todos en la asamblea formando un círculo y realizaremos una reflexión verbal sobre la sesión, en la que se les preguntará a los niños que les ha parecido, las sensaciones percibidas y que ha sido lo que más les ha gustado, también comentaremos los dibujos realizados por los niños de manera individual y que les parece el resultado, final del mural.
RECURSOS	Papelografos Plumones Temperas

SESION 15 "Sin rostro"

DIMENSION	Aspecto Cognitivo
OBJETIVO	Darles confianza para que expresen lo que piensan adecuadamente.
ITEMS	25,26,27,28,29,30,31,32
TIEMPO	50 minutos
INICIO	Presentación de material Siluetas de caras Caretas con diferentes expresiones Plumones Colores
DESARROLLO	La facilitadora pide a los niños y niñas pintar caras que expresen emociones de alegría, tristeza, enfado, miedo, etc. La actividad consiste en proporcionar a los pequeños fichas con caras en blanco y con ellos haremos una cara alegre, una triste, con miedo, con sorpresa, enfadada, etc. A continuación pensaremos con ellos situaciones en las que sintamos cada tipo de emoción. Utilizaremos caretas con diferentes expresiones emocionales, una con cara sonriente, otra triste, enfadada, sorprendida, etc. Los niños y niñas se pondrán las caretas y representarán la emoción que muestra la cara, también podemos pedirles que expliquen porque se sienten así.
CIERRE	Momento del feedback: Finalizada la actividad se les explicara y se dialogara sobre las diferentes emociones de los personales y sobre cada manera de expresarlas. Momento de la expresividad plástica: Para finalizar esta sesión se forman grupo pequeños de 5 niños, se les entrega un papelógrafo en donde representaran mediante un dibujo lo que experimentaron con la ayuda de la facilitadora.
RECURSOS	Papelógrafos Plumones

SESION 16: "Aprendiendo a ver televisión"

DIMENSION	Aspecto Cognitivo
OBJETIVO	Que los niños reflexionen sobre el uso diario que hacen de la televisión y que administren adecuadamente el tiempo
ITEMS	25,26,27,28,29,30,31,32
TIEMPO	30 minutos
INICIO	<p>Presentación de material</p> <ul style="list-style-type: none"> -Carteles diciendo "nos quedamos sin tele" -Fichas pequeñas de dibujos de niños haciendo diferentes actividades -Papelografos en la pizarra -Los niños se sentaran formando un circulo -Después de escuchar los casos se forman dos grupos de niños para dar sus opiniones
DESARROLLO	<p>CASO 1: Bryan es un niño de 5 años le encanta ver televisión sobre todo los dibujos animados y hace sus deberes con la tele encendida y muchas veces se queda mirando tele hasta muy tarde a pesar que tiene que ir al colegio al día siguiente.</p> <p>Después de escuchar el primer caso los niños dan sus opiniones</p> <p>CASO 2: Sandro tiene 6 años Antes salía a jugar los sábados en la tarde con sus amigos y la pasaba muy bien, ahora cuando sus amigos le invitan él dice que no puede porque tiene que estudiar, a veces es verdad lo que pasa que él prefiere no salir para ver su programa favorito.</p> <p>Al terminar de leer los dos casos se forman dos grupos en donde pegaran en el papelografo las actividades que podrían hacer los niños en caso que no hay tele y proponen que programas pueden ver durante la semana.</p> <p>Una vez de haber pegado las fichas opinan de lo que pueden hacer y que programas pueden ver.</p> <p>La maestra le dice que no era una tragedia quedarse sin tele y que hay un montón de cosas que se pueden hacer que la tele no es tan necesaria.</p>
CIERRE	<p>Momento del feedback:</p> <p>La profesora les leerá un nuevo caso: Sarita antes estaba enganchada en la tele y sus padres estaban muy preocupados pero llegaron a un acuerdo que solo vería programas educativos por dos horas sin quitar las horas de sueño. Se les da un espacio a los niños para que comenten lo escuchado. La maestra termina diciéndoles a los niños que la televisión es un servicio que podemos utilizar para nuestro beneficio, siempre que tengamos un horario adecuado y saber elegir programas que nos enriquezcan y nos den sana diversión.</p>
RECURSOS	Papelografo, plumones, fichas.



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Aprendiendo a ser” para desarrollar la autoestima en niños de 5 años de la I.E.P. “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

AUTORA: Br. Gonzaga Cruz Viviana del Pilar

ASESORA: Dr. Liza Dubois Paula Viviana

RESUMEN

El fin de la presente investigación fue determinar de qué manera la aplicación del Programa “Aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de la autoestima en niños de cinco años de la I.E.P. “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

Es una investigación de tipo aplicada, con diseño experimental y subdiseño pre experimental, con una muestra de 23 niños y niñas de cinco años, respectivamente. Luego de obtener la validez del instrumento, el cual se obtuvo por juicio de expertos, para la evaluación de la confiabilidad se realizó a través del coeficiente de confiabilidad del Alfa de Cronbach. Para el análisis descriptivo e inferencial, se utilizaron el software SPSS y el programa Windows Excel. De la misma manera la descripción de los resultados, se plasmaron en tablas y figuras El contraste de hipótesis se realizó con la prueba no paramétrica de Rangos con signos de Wilcoxon, que se utiliza para muestras relacionadas y ordinales.

Los resultados muestran que, dado que el valor p es 0,000 menor que alfa α , Z es menor que -1,96 (punto crítico) y, en base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada, se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis de la investigadora: HG: La aplicación del programa “Aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de la autoestima en niños de 5 años de la I.E.P. “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

Palabras claves: Autoestima. Identidad, niños

Introducción

Podemos afirmar con el autor, que la autoestima es un recurso natural en el ser humano que se basa en el amor incondicional hacia uno mismo; orienta nuestras acciones hacia el equilibrio, la salud, y el respeto por nuestra individualidad. La autoestima al ser desarrollable puede ser aumentada en la medida que podamos respetarnos más, valorarnos más, amarnos más, sin caer en el egoísmo o estar más consiente de nosotros y de nuestras interacciones

con nuestro entorno. Algunos aspectos importantes que desarrollar sobre todo en los niños de la primera infancia y, que se ha considerado en la presente investigación, es:

Coopersmith (1967) define la autoestima como "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta"

Para el autor las dimensiones tratadas en la autoestima fueron desarrollo afectivo, autoestima socio emocional, autoestima física y autoestima cognitiva.

Metodología

Se empleó el método Hipotético deductivo que según Soto (2015), consiste en "El método hipotético deductivo nos permite probar las hipótesis a través de un diseño estructurado, asimismo porque busca la objetividad y mide la variable del objeto de estudio". (p.49)

Enfoque cuantitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2015) definió que,

"Se llaman explicativos porque su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta. Las investigaciones explicativas son más estructuradas y además proporcionan un sentido de entendimiento de fenómenos al que hace referencia". (p.96)

La población para ésta estuvo conformada por 71 niños y niñas de 5 años de la I.E.P "Johannes Gutenberg", Comas, 2016, la muestra estuvo formada por 23 niños y niñas del aula Gaviotas.

La técnica que se usa en el presente trabajo de investigación es la observación y el instrumento empleado fue el Inventario de autoestima de Coopersmith.

La validez del contenido del cuestionario se estableció a través del juicio de expertos, la aceptación de la validez de los ítems permitió que se procediera a la aplicación del cuestionario. La validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico del contenido que mide.

Los valores hallados de acuerdo a las orientaciones e instructivo para la validación por criterio de jueces se muestran en la tabla adjunta.

Los promedios de la validez del instrumento, señalan que la ficha de observación sobre el nivel de autoestima, adaptado por la investigadora a niños de edad preescolar, obtuvo un 99% que indica una alta validez.

Confiabilidad. Para poder calcularla se aplicó el cuestionario a un grupo piloto de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de otra institución educativa.

El instrumento obtuvo un puntaje de 0,834 que nos indica que tiene una fuerte confiabilidad.

Resultados

En base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada; y dado que el valor de p es 0,000 que χ^2 y Z (-4,203) es menor que -1,96 (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del programa “aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de la autoestima en los niños de 5 años de edad de la IEP. “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

En base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada; y dado que el valor de p es $0,000 < 0,5$ y que, χ^2 y Z (-4,212) es menor que -1,96 (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir que la aplicación del programa “aprendiendo a ser” mejora el desarrollo del aspecto afectivo en los niños de 5 años de edad de la IEP. “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

En base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada; y dado que el valor de p es $0,000 < 0,5$ y que, χ^2 y Z (-4,213) es menor que -

1,96 (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir que la aplicación del programa “aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de edad de la I.E.P. “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

En base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada; y dado que el valor de p es $0,000 < 0,5$ y que, t y Z (-4,203) es menor que -1,96 (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir que la aplicación del programa “aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de la autovaloración física en los niños de 5 años de edad de la IEP. “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

En base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada; y dado que el valor de p es $0,000 < 0,5$ y que, t y Z (-4,216) es menor que -1,96 (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir que la aplicación del programa “aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de la autovaloración cognitiva en los niños de 5 años de edad de la I.E.P. “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

Discusión

Esta investigación titulada “Programa “Aprendiendo a ser” para desarrollar la autoestima en niños de 5 años de la IEP. “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016, está compuesta por dos variables como son, la variable independiente es el programa “Aprendiendo a ser” y, la variable dependiente, la autoestima, sobre la cual existe un efecto positivo.

Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis general, en base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada; y dado que el valor de p es $0,000$ que t y Z (-4,203) es menor que -1,96 (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir la aplicación del programa “aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de la autoestima en los niños de 5 años de edad de la IEP. Gutenberg, Comas, 2016. Al respecto Muñoz (2011) en su tesis “Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la

escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo” de la Universidad de Chile, para optar al grado de Magíster en Psicología con Mención en Psicología Clínica Infanto-Juvenil, la muestra se obtuvo de los colegios a los que asistían estudiantes que habían participado de un PMI durante su primera infancia y que el año 2006 cursaban 2º básico, se visitó a 92 colegios distribuidos entre la 4ª y la 10ª región excluyendo la Región Metropolitana de la región metropolitana se excluye dada la poca cantidad de PMI que existen en ella). Como el objetivo de la investigación inicial era evaluar a estudiantes asistentes a los PMI, la cantidad de estudiantes PMI de la muestra es el doble de la cantidad de estudiantes que no asistieron a educación preescolar y el doble de la cantidad de estudiantes que asistieron a jardín infantil. Para este estudio se utilizó metodología cuantitativa. La investigación es de corte transversal. Y se utiliza estadística descriptiva para hacer análisis descriptivos y correlacionales de los datos. La autor concluye que, según los resultados, un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobrecompensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

Para la investigación se utilizó un instrumento estandarizado y adaptado por la investigadora, para medir el nivel de autoestima, designándose cuatro dimensiones (Aspectos afectivos, habilidades sociales, autoaceptación física y autovaloración cognitiva); las cuales fueron analizadas con pruebas estadísticas, obteniendo los siguientes resultados:

Respecto al contraste de la prueba de hipótesis 1 y, en base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada; y dado que el valor de p es $0,000 < 0,5$ y que, t y Z (-4, 212) es menor que -1,96 (punto crítico); se

rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir que la aplicación del programa “aprendiendo a ser” mejora el desarrollo del aspecto afectivo en los niños de 5 años de edad de la IEP. “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016. (Tabla 11). Al respecto, Vásquez (2011) realizó un estudio sobre el “Competencia parental y su impacto en la autoestima de los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barnechea de la Región Callao”; tuvo como objetivo determinar la competencia parental y su impacto en la autoestima de los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barnechea de la Región Callao. Para logro del objetivo del estudio tomo como muestra a dos grupos: una de control y otra de experimental, a quienes lo aplicó el pretest y postest. El diseño de la investigación es de diseño cuasi-experimental. Llegó a la siguiente conclusión: competencia parental ejerce un fuerte impacto en la autoestima de los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barnechea de la Región Callao.

Respecto al contraste de la prueba de hipótesis 2 y, en base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada; y dado que el valor de p es $0,000 < 0,5$ y que, t y Z (-4,213) es menor que -1,96 (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir que la aplicación del programa “aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de edad de la IEP. “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016. Al respecto, Cava (1998) en su tesis “La potenciación de la autoestima” de la Universidad de Valencia para optar el grado de Doctor en psicología, toma una muestra que está constituida por 537 preadolescentes y adolescentes (10-16 años). Con un tipo de investigación aplicada. Concluye que, después de la implementación del programa de intervención se constata una potenciación de la autoestima familiar y física de los alumnos participantes, una disminución en el número de rechazos emitidos y una percepción más favorable del profesor con respecto a sus alumnos. Se elabora, además, un perfil del niño rechazado por sus iguales, constatándose un peor ajuste personal, social y escolar de estos niños en comparación con sus compañeros bien adaptados socialmente.

Respecto al contraste de la prueba de hipótesis 3 y, en base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada; y dado que el valor de p es $0,000 < 0,5$ y que, t y $Z (-4,203)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir que la aplicación del programa “aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de la autoaceptación física en los niños de 5 años de edad de la IEP. Gutenberg, Comas, 2016. Al respecto Meléndez (2013) en su estudio “Influencia de la educación emocional en el aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa Politécnico del Callao”: Tesis para optar el grado académico de doctor en administración de la educación de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, para su investigación, seleccionó dos grupos como muestra, un grupo de 25 padres de los estudiantes como grupo control y un grupo de 25 padres de los estudiantes como grupo experimental, a estos últimos aplicó el programa de la competencia parental. El diseño de la investigación corresponde a un diseño cuasi-experimental de enfoque cuantitativo. Arribó a la siguiente conclusión: la educación emocional ejerce una fuerte influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa Politécnico del Callao.

Respecto al contraste de la prueba de hipótesis 4 y, en base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada; y dado que el valor de p es $0,000 < 0,5$ y que, t y $Z (-4,216)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir que la aplicación del programa “aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de la autovaloración cognitiva en los niños de 5 años de edad de la IEP. “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016. Al respecto, Panduro (2013), realiza un estudio titulado “Autoestima y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria, en la institución educativa Santa Isabel de Huancayo – Junín”; tuvo como objetivo determinar la autoestima y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria, en la institución educativa Santa Isabel de Huancayo – Junín. Su muestra lo constituyeron 24 estudiantes como grupo control y 24 estudiantes como experimental, usó como

instrumento el pretest y postest. El diseño de la investigación es cuasi-experimental. Arribó a la siguiente conclusión: autoestima ejerce un fuerte impacto en el aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de primaria, en la institución educativa Santa Isabel de Huancayo – Junín.

CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados y, verificar los antecedentes respecto al tema de investigación, se puede afirmar que el Programa “aprendiendo a ser”, que consiste en el desarrollo de técnicas y actividades tutoriales, mejora el desarrollo de la autoestima de los niños de 5 años de la I.E.P. “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

Se procede a detallar las siguientes conclusiones:

Primera:La aplicación del Programa “Aprendiendo a ser”, que consiste en el desarrollo de técnicas y actividades tutoriales, mejora el desarrollo de la autoestima de los niños de 5 años de la I.E.P. “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016, comprobando esta afirmación con los resultados estadísticos de las pruebas del pretest y postest que arrojaron resultados favorables al planteamiento de nuestra hipótesis. Y, dado que el valor de p es 0,000 que $<$ y Z (-4,203) es menor que -1,96 (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir, que la aplicación del programa “Aprendiendo a ser” mejora el desarrollo de la autoestima en los niños de 5 años de edad de la I.E.P. “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016.

Segunda:La aplicación del Programa “Aprendiendo a ser”, que consiste en el desarrollo de técnicas y actividades tutoriales, mejora el desarrollo afectivo de los niños de 5 años de la IEP. “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016, así lo afirman las pruebas estadísticas; a saber, dado que el valor de p es $0,000 < 0,5$ y que, $<$ y Z (-4, 212) es menor que -1,96 (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir que la aplicación del programa “Aprendiendo a ser” mejora el desarrollo

afectivo en los niños de 5 años de edad de la IEP. "Johannes Gutenberg", Comas, 2016.

Tercera:La aplicación del Programa "Aprendiendo a ser", que consiste en el desarrollo de técnicas y actividades tutoriales, mejora el desarrollo de la autoestima socio emocional de los niños de 5 años de la IEP. "Johannes Gutenberg", Comas, 2016. Como se ha contrastado a través de estadísticos dado que el valor de p es $0,000 < 0,5$ y que, χ^2 y $Z(-4,203)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir que la aplicación del programa "Aprendiendo a ser" mejora el desarrollo de la autoestima socio emocional en los niños de 5 años de edad de la I.E.P. "Johannes Gutenberg", Comas, 2016.

Cuarta:La aplicación del Programa "Aprendiendo a ser", que consiste en el desarrollo de técnicas y actividades tutoriales, mejora el desarrollo de la autoestima física de los niños de 5 años de la I.E.P. "Johannes Gutenberg", Comas, 2016. Dado que el valor de p es $0,000 < 0,5$ y que, χ^2 y $Z(-4,203)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir que la aplicación del programa "Aprendiendo a ser" mejora el desarrollo de la autoestima física en los niños de 5 años de edad de la I.E.P. "Johannes Gutenberg", Comas, 2016.

Quinta:La aplicación del Programa "Aprendiendo a ser", que consiste en el desarrollo de técnicas y actividades tutoriales, mejora el desarrollo de la autoestima cognitiva de los niños de 5 años de la I.E.P. "Johannes Gutenberg", Comas, 2016. Dado que el valor de p es $0,000 < 0,5$ y que, χ^2 y $Z(-4,216)$ es menor que $-1,96$ (punto crítico); se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador; es decir que la aplicación del programa "Aprendiendo a ser" mejora el desarrollo de la autoestima cognitiva en los niños de 5 años de edad de la I.E.P. "Johannes Gutenberg", Comas, 2016.

Referencias

- Aguilar, E. (1995). *Domina la Autoestima*. México: Árbol.
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*: Barcelona: CEAC.
- Bermúdez, M.P. (2000). *Déficit de autoestima. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide
- Bossio, M. (2011). *Efectos del programa de desarrollo de las emociones para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes en la Universidad de la República. Uruguay*. Universidad Tecnológica de Monterrey
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la Autoestima*. Buenos Aires: Paidós.
- Bueno, A. (2010). *Infancia y Juventud en riesgo social: programas de intervención y experiencias*. Alicante. España: Publicaciones Universidad de Alicante.
- Cardenal, V. (1999). *El autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal*. Archidona. Málaga: Aljibe.
- Coopersmith, S. (1990). *SEI: Self-Esteem-Inventories*. Palo Alto: Consulting
- García, A. (1998). *Programa para la mejora de las habilidades sociales y la autoestima*. Premios Joaquín Sama a la Innovación Educativa. Junta de Extremadura.
- Goleman D (1995) *Inteligencia emocional*. España: Kairos
- Lévano, F. (2013). *El programa de desarrollo de la autoestima para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de primaria en la Institución Educativa Nº 5117 Jorge Portocarrero Rebaza- Pachacutec-Ventanilla* Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle
- Luciani, B. (2012). *Efecto del programa de educación emocional en el desempeño del estudiante en el colegio Humboldt Caracas 2012*”, Universidad Simón Rodríguez.
- Mirella, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. (Tesis de grado) Universidad de Granada.
- Ortiz T. (2009) *Neurociencia y Educación*. España: Alianza editores
- Roca, E. (2012). *Autoestima sana. Una visión actual. Basada en la investigación*. ACD.
- Swab D. (2014) *Somos nuestro cerebro*. España: Plataforma

Tafur, T. (2014). *Programa de competencia parental para mejorar la autoestima en el colegio Ramón y Cajal, provincia: Madrid 2014*. Universidad de Madrid España.

Vásquez, H. (2011), *Competencia parental y su impacto en la autoestima de los estudiantes del 1° grado de primaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barnechea de la Región Callao*. Universidad Enrique Guzmán y Valle



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Paula Viviana Liza Dubois, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisora del trabajo académico titulado Programa “Aprendiendo a ser” para desarrollar la autoestima en niños de 5 años de la I.E.P “Johannes Gutenberg”, Comas, 2016” de la estudiante Viviana del Pilar Gonzaga Cruz; y habiendo sido capacitada e instruida en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 25% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 04 de Febrero del 2017



Paula Viviana Liza Dubois

DNI: 08485754

Visualizador de Documentos de Turnitin - Nicolás Nieto

<https://turnitin.com/dv?s=1&o=766486990&u=1054618102&lang=es&>

Firefox ha evitado que el plugin desactualizado "Adobe Flash" se ejecute en <https://turnitin.com>.

Continuar bloqueando Permitir...

Trabajo 18 de 91

Probar el nuevo Feedback Studio

turnitin 25% SIMILAR

DESGARROLLO DE TESIS Tesis para el: 24-Feb-2017

Originality GradeMark PeerMark

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA APRENDIENDO A SER
POR VIVIANA DEL PILAR GONZAGA CRUZ

Programa "Aprendiendo a ser" para desarrollar la autoestima en niños de 5 años de la I.E.P "Johannes Gutenberg", Comas, 2016"

Tesis optar el grado académico de:

Magister en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTOR:
Bj. Gonzaga Cruz Viviana del Pilar

ASESOR:

Resumen de Coincidencias

1	Entregado a Universid... Trabajo de estudiante	14%
2	www.bvcedro.org pe fuente de Internet	2%
3	pt.scribd.com fuente de Internet	2%
4	Entregado a Pontificia ... Trabajo de estudiante	1%
5	docplayer.es fuente de Internet	1%
6	www.isppel.com fuente de Internet	1%
7	ISSUU.COM fuente de Internet	1%

PÁGINA: 1 DE 96

Versión solo texto de...

1:04 p. m.
4/02/2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)
Gonzaga Cruz Viviana del Pilar
D.N.I. : 40433504
Domicilio : Av. José Carlos Mariátegui - Lucana.
Teléfono : Fijo : Móvil : 985382013
E-mail : Viviana.03.11@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : Maestra. Doctorado

Mención : Educación Infantil y Neuroeducación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Gonzaga Cruz Viviana del Pilar

Título de la tesis:

Programa Aprendiendo a ser para desarrollar
la autoestima en niños de 5 años de la IEP
"Johannes Gutenberg" Comas.

Año de publicación : 2016

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

31/08/18

Abner Chaves
1574-7A



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO



Peru empastado
Abner Chaves
03/08/18

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Empaste de tesis

ESCUELA DE POSGRADO

Viviana del Pilar Gonzaga Cruz con DNI N° 40433504
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en Av. José Carlos Mariátegui 224 - Luciana / Carabayullo.
(Calle Lote Mz. Urb. Distrito Provincia Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2015-1 del programa: Desarrollo Infantil
(Promoción) (Nombre del programa)

Y Neuroeducación identificado con el código de matrícula N° 6000152508
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Empaste de tesis



Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 02 de agosto de 2018

Observar
en observación
ante el
cd. Viviana del P.
Chaves
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a. 1 anillado de tesis corregido
- b. 1 anillado de tesis observada
- c. 1 copia de turnitin
- d. 1 copia de Resolución directoral
- e. 1 copia de dictamen de sustentación

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: 985 382 013

Email: viviana.03.11gonzaga@gmail.com