



Estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión
lectora en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro
A. Labarthe Red-10 UGEL – 03

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. María Elena Cruz Aponte

ASESOR:

Dr. Jaime Sánchez Ortega

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA - PERÚ

2018



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **CRUZ APONTE, MARIA ELENA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LOS NIVELES DE COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO CEBA PEDRO A. LABARTHE RED-10 UGEL-03

Fecha: 18 de julio de 2018

Hora: 2:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Flor de Maria Sánchez Aguirre

Firma:

SECRETARIO: Mg. Sonia Lidia Romero Vela

Firma:

VOCAL: Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBADO POR MAYORÍA

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE EN ESTUDIO, DESCRIBIR LA PROBLEMÁTICA PROBLEMATICA, APA, REVISAR CONCLUSIONES

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mis padres Guillermo y Luisa por sus sabios consejos y apoyo incondicional.
A mi hija Milagros, por ser quien me motiva a seguir desarrollándome profesionalmente.

María Elena

Agradecimiento

A Dios por permitirme seguir con mis proyectos. A la Universidad César Vallejo que contribuyó en mi formación profesional. A mi asesor de tesis, Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega por su vasta experiencia para la concreción de la Tesis. A mis padres Guillermo y Luisa por su cariño enseñanzas y apoyo incondicional. A mi hija Milagros por ser mi mejor compañía y motivación en la vida.

La autora

Declaratoria de autoría

Yo, María Elena Cruz Aponte, identificado con DNI N° 08010966, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado "Estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL-03" presentada, para la obtención del grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, junio 2018

María Elena Cruz Aponte

DNI: 08010966

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento ante ustedes la Tesis titulada: Estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene Realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el marco metodológico, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias consultadas y finalmente en el capítulo VIII los apéndices correspondientes

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

| | Página |
|---|--------------------------------------|
| Páginas preliminares | iii |
| Página del jurado | ¡Error! Marcador no definido. |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autoría | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| I. Introducción | 14 |
| 1.1. Realidad problemática | 15 |
| 1.2. Trabajos previos | 17 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 24 |
| 1.4. Formulación del problema | 44 |
| 1.5. Justificación del estudio | 45 |
| 1.6. Hipótesis | 46 |
| 1.7. Objetivos | 47 |
| II. Método | 48 |
| 2.1. Diseño de investigación | 49 |
| 2.2. Variables, operacionalización | 51 |
| 2.3. Población y muestra | 53 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 54 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos | 58 |
| 2.6. Aspectos éticos | 59 |
| III. Resultados | 60 |
| IV. Discusión | 74 |
| V. Conclusiones | 78 |
| VI. Recomendaciones | 80 |
| VII. Referencias | 82 |
| Anexos | 88 |
| Anexo 1 Matriz de consistencia | 89 |

| | | |
|---------|--|-----|
| Anexo 2 | Matriz de operacionalización de estrategias de aprendizaje | 89 |
| Anexo 3 | Matriz de operacionalización de niveles de comprensión lectora | 90 |
| Anexo 4 | Instrumentos | 92 |
| Anexo 5 | Certificado de validez | 107 |
| Anexo 6 | Constancia de aplicación de instrumentos | 131 |
| Anexo 7 | Matriz de datos | 132 |
| Anexo 8 | Prints | 138 |
| Anexo 9 | Confiabilidad | 141 |

Índice de tablas

| | Página |
|--|--------|
| Tabla 1 Operacionalización de las estrategias de aprendizaje | 51 |
| Tabla 2 Operacionalización de los niveles de comprensión lectora | 52 |
| Tabla 3 Estudiantes de primer grado hasta 4 grado del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03 | 53 |
| Tabla 4 Estudiantes de primer grado hasta 4 grado del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03 | 54 |
| Tabla 5 Ficha técnica del instrumento 1 | 55 |
| Tabla 6 Ficha técnica del instrumento 2 | 56 |
| Tabla 7 Validación de juicio de expertos | 57 |
| Tabla 8 Niveles de confiabilidad | 58 |
| Tabla 9 Estadística de fiabilidad de las estrategias de aprendizaje | 58 |
| Tabla 10 Estadística de fiabilidad de la comprensión lectora | 58 |
| Tabla 11 Distribución de porcentaje las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03. | 61 |
| Tabla 12 Distribución de porcentaje las estrategias de organización en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03. | 62 |
| Tabla 13 Distribución de porcentaje las estrategias de organización en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03. | 63 |
| Tabla 14 Distribución de porcentaje de establecimiento de relaciones en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03. | 64 |
| Tabla 15 Distribución de porcentaje aprendizaje superficial en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03. | 65 |
| Tabla 16 Distribución de porcentaje de niveles de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03. | 66 |
| Tabla 17 Distribución de porcentaje de nivel literal en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03. | 67 |

| | |
|---|----|
| Tabla 18 Distribución de porcentaje de nivel inferencial en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03. | 68 |
| Tabla 19 Distribución de porcentaje de nivel criterial las estrategias de organización en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03. | 69 |
| Tabla 20 Prueba de correlación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora. | 70 |
| Tabla 21 Prueba de correlación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión literal. | 71 |
| Tabla 22 Prueba de correlación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión literal. | 72 |
| Tabla 23 Prueba de correlación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión criterial. | 73 |

Índice de figuras

| | Página |
|--|--------|
| Figura 1. Niveles de las estrategias de aprendizaje. | 61 |
| Figura 2. Niveles de la estrategia de organización. | 62 |
| Figura 3. Niveles de la estrategia de regulación metacognitiva autorregulación | 63 |
| Figura 4. Niveles de la estrategia establecimiento de relaciones. | 64 |
| Figura 5. Niveles de la estrategia de aprendizaje superficial. | 65 |
| Figura 6. Niveles comprensión lectora. | 66 |
| Figura 7. Niveles comprensión literal. | 67 |
| Figura 8. Niveles comprensión inferencial. | 68 |
| Figura 9. Niveles comprensión criterial. | 69 |

Resumen

El propósito fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, 2018.

El tipo de investigación fue básica del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 260 estudiantes, la muestra fue 100 estudiantes y el tipo de muestreo es no probabilística intencional. Se realizó una encuesta, los instrumentos son de tipo cuestionario. Cuyos instrumentos fueron validados por los expertos, a la vez se determinó su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach: en estrategias de aprendizaje y comprensión lectora muestra una alta confiabilidad.

Asimismo concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.541$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, 2018.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora, literal, inferencia y criterial

Abstract

The purpose was to determine the relationship between learning strategies and levels of reading comprehension in students of the advanced cycle - CEBA Red-10 Pedro A. Labarthe UGEL - 03, 2018.

The type of research was basic descriptive level, quantitative approach; non-experimental design. The population was comprised of 260 students, the sample was 100 students and the type of sampling is not probabilistic intentional. A survey was conducted, the instruments are of type questionnaire. Whose instruments were validated by experts, while its reliability was determined through statistical Cronbach's Alpha: learning strategies and reading comprehension shows a high reliability.

Also concluded that proof of Spearman Rho, where the value of the correlation coefficient is ($r = 0.541$) indicating a correlation positive moderate, in addition the value of $P = 0.000$ is less at the $P = 0.05$ and thus the relationship is significant at 95% and rejects the null hypothesis (H_0), assuming that there is a significant relationship between learning strategies and levels of reading comprehension in students of the advanced cycle - CEBA Red-10 Pedro A. Labarthe UGEL - 03, 2018.

Key words: learning strategies, reading comprehension, literal inference and criterial

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

En Cuba en la actualidad, el interés que se tiene por el tema de las Estrategias de enseñanza y aprendizaje, esta de alguna forma incentivado por las nuevas orientaciones psicopedagógicas que se vienen dando actualmente, en investigaciones realizadas sobre este tema se ha corroborado que la diferencia entre los estudiantes con éxito y los estudiantes con menos éxito es debido a que los primeros conocen y utilizan estrategias de aprendizaje más complejas y exigentes que la pura repetición mecánica. Es así como también se ha comprobado que la inversión en el perfeccionamiento de las estrategias que emplean los estudiantes es más beneficiosa académicamente, que la mejora de las técnicas obstruccionales o los materiales de enseñanza.

La Revista Iberoamericana de Educación (2014) en su estudio realizado en el Centro Universitario “José Martí Pérez” señaló que: los estudiantes no utilizan estrategias que le permitan un aprendizaje significativo, el estudiante que está en un nivel bajo reduce su aprendizaje a prácticas memorísticas y repetitivas de los conocimientos que ofrece el docente; debiendo el profesor impartir estrategias de aprendizaje seguras que permitan mejorar su rendimiento académico.

En el Perú, se van dando cambios de manera acelerada donde los conocimientos se van intensificando, asimismo la tecnología brinda un acceso rápido del conocimiento, donde los estudiantes buscan la información que necesitan, de manera seleccionada, actualizada. El desempeño profesional de los docentes es lograr que los estudiantes asimilen la información, desarrollen sus habilidades, destrezas ampliando sus conocimientos en las diversas áreas, en su mayoría los estudiantes no utilizan estrategias adecuadas, ejerciendo solo prácticas memorísticas y repetición.

El tema de aprendizaje se realiza en torno a las sesiones de aprendizaje activo, donde los estudiantes deben aprovechar al máximo las horas impartidas por los profesores, debiendo aprender en ese tiempo de modo inteligente y no mecanizado (Muñoz, 2003, p. 22).

La educación Básica Alternativa es el inicio de nuevos horizontes en los adolescentes entre otras edades, por lo tanto son muy relevantes: la formación del

estudiante así como también los cambios que viene sufriendo actualmente nuestra sociedad asimilando las transformaciones de la era del conocimiento y adaptándolas a nuestra realidad, sin embargo esto a veces no se consigue pues nos enfrentamos lamentablemente ante una docencia reacia al cambio y a la innovación, siendo esto tan indispensable para el beneficio de nuestros estudiantes, con la tendencia a ser por el contrario de lo que se desea, lenta y dificultosa con rutinas ya establecidas empleando un patrón pedagógico habitual que se viene practicando ya por varias generaciones de docentes. (Quiñones, 2004).

Los resultados de la prueba PISA para el Perú, determinaron el bajo rendimiento de los estudiantes por tal motivo el Ministerio de Educación teniendo en cuenta los resultados desarrollan estrategias que eleven el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación, mejorando las estrategias que emplean los estudiantes en el proceso de aprendizaje su rendimiento mejorará.

Según un estudio realizado y publicado por el grupo PUNORED S.A.C. El medio rural presenta mayores problemas relacionados a la comprensión, lo que quiere decir que los esfuerzos por una enseñanza para la comprensión son incipientes y su baja calidad se debe a diversos factores culturales, lingüísticos sociales, etc. En los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Pedro Adolfo Labarthe de la Red 10 UGEL -03 se observa una baja comprensión lectora. Esto se evidencia cuando al momento de leer; no logran entender el contenido del texto, que, a su vez, no les permite comprender y desarrollar totalmente las demás áreas donde incide la comunicación.

Otro factor que influye en este problema es el hecho que algunos docentes desconocen los métodos, técnicas y estrategias que se deben aplicar para optimizar la comprensión lectora en nuestros estudiantes. También influye en este problema la falta de interés de algunos docentes en tratar de mejorar y capacitarse, así como desarrollar adecuadamente el plan lector que se debe aplicar en todas las Instituciones Educativas según el Ministerio de Educación.

Por tanto, es importante, investigar y aplicar las estrategias de aprendizaje como una alternativa que permita que el estudiante mejore su comprensión lectora.

La lectura es un instrumento muy potente de aprendizaje se realiza mediante la lectura de libros, periódicos, revistas etc., permitiendo que el estudiante

aprenda cualquiera de las disciplinas del saber humano, al aprender a leer eficientemente, desarrollando constantemente desarrolla su pensamiento. Convirtiéndose de esta manera según Cassany y Sanz (2008) entre otros en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. (p. 193)

Esta consideración no es arbitraria, sino que se basa en la concepción de la lectura como una de las principales herramientas de aprendizaje y que, además, propicia el desarrollo de destrezas cognitivas de orden superior como: inferir, relacionar, reflexionar y desarrollar el pensamiento crítico, entre otras.

En la sociedad presente, llamada por algunos: “Sociedad del Conocimiento” y por otros: “Sociedad de la Información”, se hace estrictamente necesario rescatar conceptos y poner en práctica algunos elementos que se han distorsionado o mal interpretados quizás por el flujo de información galopante del mundo actual o por la influencia mediática que, mercantilistamente, se abre paso como rémora inconsciente ante los valores culturales que merece la población.

Uno de estos elementos: es la lectura consciente y reflexiva por parte de nuestros estudiantes, la que ha dejado lastimosamente de convertirse en un hábito, y se está apartando peligrosamente de los parámetros que miden nuestro estilo y calidad de vida.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Trabajos previos internacionales

Camacho y Pinzón (2016) realizaron un trabajo de investigación titulado: *Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria, en la Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia*, tesis presentada para optar el título de Magister en Educación, tuvo por objeto demostrar que los estudiantes de quinto grado de básica primaria del Instituto Técnico La Cumbre presentaban dificultades en el proceso lector lo que traía como consecuencia un alto grado de desmotivación hacia la lectura. En la metodología empleada se elaboró con una población de 175 educandos de quinto grado de la básica primaria del Instituto Técnico La Cumbre y la muestra

seleccionada fue de 35 estudiantes del mismo grado, que corresponde al 20% de la población de género masculino y femenino, de 10 y 12 años de edad y una pequeña minoría de 13 y 14 años. Los resultados obtenidos fueron positivos ya que indicaron que la estrategia diseñada promueve la libre expresión, anima a los estudiantes a leer y a compartir experiencias; plantea y organiza actividades intencionadas con el fin de construir lectores y propicia la conversación literaria sobre los textos seleccionados.

Palacios (2015) en su trabajo de investigación titulado: *Mejoramiento de la Comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó “Diego Luis Córdova”*, en la Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia, para optar al título de Magister en Lingüística, el objeto fue implementar estrategias que favorecieran la estimulación de habilidades comunicativas; en especial en la producción y comprensión de textos. La metodología empleada fue de tipo cualitativa y cuantitativa, utilizó un instrumento aplicándolo de forma individual a una población y muestra constituida por 30 estudiantes. Los resultados obtenidos llegaron a las siguientes conclusiones: Determinaron que los estudiantes del segundo semestre del programa de español y Literatura de la UTCH, presentan como problemas más relevantes, el hecho de que no leen por crear hábito, sino porque el estudio se los exige. Se contribuyó a que ellos mejoraran su proceso de comprensión lectora dentro de la práctica de aula de la asignatura de “Taller de comprensión y producción de texto”, y por ende, en todo su proceso académico.

Carranza (2014) hizo su tesis denominada: *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6° grado de primaria*, en la Universidad Pedagógica nacional Morelia, Michoacan, México, para obtener el Grado de Maestría en Educación, su metodología fue aplicada sobre una población que estuvo conformada por 206 alumnos, y la muestra por 28 alumnos, 13 de sexo masculino y 15 de sexo femenino, de 10 hasta los 13 años de edad. Utilizó como instrumentos el Test de evaluación Diagnóstico Pedagógico, Batería de Evaluación de Kaufman K-ABC, Escalas de Estrategia de Aprendizaje ACRA y Batería Prolec. Los resultados obtenidos determinaron que la causa en la mayoría de los estudiantes es la poca confianza que se tienen como lectores y a su vez rechazan el gusto por la misma. La capacidad de inferir se logró desde el nivel de

comprensión interpretativo logrando detallar incluso lecturas científicas, dejando a un lado los géneros literarios, introduciéndose en textos más complejos siendo ellos mismos los interesados en conocer. Finalmente, el nivel de comprensión valorativa aumentó hasta en 53% a pesar de que el 17% de los alumnos no logró acrecentar su fluidez lectora.

Llunitaxi (2013) en la investigación titulada: *Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto a séptimo año de educación básica del centro educativo intercultural bilingüe Humberto Vacas Gómez* de la comunidad de Surupogios de la parroquia Guanujo, canton Guaranda, periodo 2012 – 2013, su objetivo fue evaluar el desarrollo motor de los niños con y sin experiencias previas en educación inicial, su muestra de estudio fueron dos grupos de alumnos de distintas instituciones educativas, donde un grupo provenía de un jardín infantil de grado transición conformado por 16 participantes, conformados por 11 niños y 5 niñas y un segundo grupo de 17 participantes de un colegio distrital, de los cuales 8 eran niñas y 7 niños; la totalidad de niños y niñas de ambas instituciones educativas no presentaban diagnóstico de dificultades en la expresión motora o problemas de aprendizaje. Se utilizó como instrumento el CMSP herramienta validada diseñada para evaluar el desarrollo de habilidades motoras básicas primarias de niños y niñas de 3 a 6 años. Los resultados demuestran que desde el punto de vista de la locomoción no fueron tan elevadas en comparación de la categoría de manipulación en los niños con educación inicial, pero estas diferencias fueron más elevadas en las niñas, donde las de educación inicial fueron superiores a las niñas sin educación inicial; de manera similar determinándose que algunos niños y niñas sin educación inicial expresan un patrón de carrera rígido, sin discriminación motora de escápula. Llegando a la conclusión de que dos años de educación inicial tienen incidencia positiva en el desarrollo motor.

Espin (2012) en la investigación titulada: *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez* durante el año lectivo 2009-2010, en la Universidad Técnica de Ambato, Ambato - Ecuador, hizo un trabajo de investigación que tuvo por objeto establecer como la ausencia o presencia de las

estrategias metodológicas activas permitirían que los alumnos al usar diversos textos en clase lograrían asimilar y comprender los contenidos y con ello se favorecería los aprendizajes significativos. La metodología empleada tuvo un enfoque de investigación cualitativo - cuantitativo, se empleó como instrumentos la encuesta dirigida y la investigación bibliográfica las cuales fueron exploratoria, descriptiva y asociación de variables; su población fue de 154 estudiantes y su muestra fue censal. Determinando en sus conclusiones que los estudiantes de los octavos años no practican la lectura en sus tiempos libres; significando que para ellos es un total sacrificio leer, y lo hacen sólo por cumplir con tareas ponderadas.

1.2.2. Trabajos previos nacionales

Paucar (2015) en la investigación titulada: *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú*, para optar el grado académico de Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa, hizo una investigación que tuvo por objeto establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje, la motivación para el estudio y la comprensión lectora, con el fin de ponernos a la altura de las tendencias mundiales en las que la calidad es el eje dominante en la educación. Para la metodología se utilizó un diseño descriptivo correlacional, su muestra fue de 290 estudiantes, de los cuales 129 eran varones y 161 mujeres. Los instrumentos utilizados el MSLQ y la Prueba CLP Formas Paralelas de Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic. En sus conclusiones determinan que la motivación para el estudio y las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Soto (2013) en su investigación titulada : *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011, en la Universidad Particular San Martín de Porres, Lima-Perú*, para optar el grado académico de Maestro en Educación, manifiesta que es por la falta de atención y la carencia de estrategias que los estudiantes están mal en la comprensión lectora, su objetivo es determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos

del cuarto grado de la Institución educativa 1145 República de Venezuela. Su método fue de estudio básico de diseño experimental de nivel cuasi experimental. La población fue de 50 alumnos formados por dos grupos, 25 alumnos de control y 25 alumnos experimental, siendo el muestreo probabilístico-aleatorio simple. El instrumento aplicado fue un cuestionario validado por un experto. Los resultados obtenidos determinan que las estrategias de aprendizaje mejoran de manera significativa la comprensión lectora. Concluyendo en que las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.

Calderón, Chuquillanqui y Valencia (2013) en su trabajo de investigación: *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho - Chosica, 2013*, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú, para obtener el Título de Segunda especialidad en la especialidad de Educación Primaria, un estudio que tuvo como objetivo de determinar la relación entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria y se planteó la hipótesis que existe una relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria. Su metodología fue de diseño correlacional transversal, con una población que también fue la muestra de 98 estudiantes, el instrumento utilizado para medir las variables fue dos, una lista de cotejo para estrategias de comprensión de textos y una prueba de comprensión lectora (ACL - 4). Concluyendo en que existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho - Chosica, 2013. Asimismo, existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I. E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho - Chosica, 2013

Barturen (2012) en la investigación titulada: *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una institución educativa del Callao, en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú*, para optar el grado académico de Maestro en Educación. Mención en Problemas de Aprendizaje, ante la problemática existente de que la preocupación de los docentes estaba centrada con mayor énfasis en la decodificación de la lectura y en la fluidez y velocidad lectora y poco interés en la comprensión lectora, hizo una investigación descriptivo-correlacional. La metodología empleada fue sobre una muestra de tipo no probabilística disponible estuvo compuesta por 67 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA (Román & Gallego, 1994) y el Test de comprensión lectora (Tapia, 1982). En sus conclusiones demostraron que existe una correlación significativa baja entre las dimensiones: estrategias de adquisición de la información y las estrategias de codificación de la información con la comprensión lectora. Sin embargo en las dimensiones: estrategias de recuperación de la información y estrategias de apoyo a la información y la comprensión lectora se encontró una relación baja no significativa.

Díaz (2011) en su trabajo de investigación titulado: *Comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria de La Perla alta y La Perla baja del Callao, en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú*, para optar el grado académico de Maestro en Educación mención de Evaluación y Acreditación de la Calidad en Educación, ante la preocupación existente en el Perú por los resultados de estudios internacionales que nos colocan en los últimos lugares en cuanto a comprensión lectora realizó un estudio de investigación cuyo objetivo es establecer un diagnóstico inicial que permita conocer el desempeño real de los alumnos y no se quede solo en buenas intenciones carentes de sustento teórico. En la metodología uso el diseño probabilístico aleatorio, descriptivo comparativo con edades entre 9 y 12 años, su muestra fue de 95 y 101 escolares respectivamente; el instrumento usado fue la prueba de Amplitud de la Comprensión Lectora para cuarto grado ACL 4, que comprenden las siguientes dimensiones: literal, reorganizativa, inferencial, y crítica. Sus conclusiones determinan que los estudiantes de cuarto grado de primaria de instituciones educativas de La Perla alta tienen un mejor nivel de comprensión lectora, comprensión lectora literal y comprensión lectora inferencial

en comparación con los estudiantes del mismo grado escolar que pertenecen a La Perla baja.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Bases teóricas de estrategia de aprendizaje

Fernández-Martínez (2008), manifestó en uno de los extremos estaría el enfoque de aprendizaje como dependiente exclusivamente de las características personales o estilos cognitivos, y en el otro extremo, tendríamos el modelo de aprendizaje como un producto del contexto educativo. Hoy la postura más generalizada y aceptada es una postura mixta, y parece que en el aprendizaje influyen tanto los métodos o estrategias utilizados en el aula, como la tendencia particular de cada persona p.56).

Los enfoques de aprendizaje se consideran una forma de estilo de aprendizaje Riding y Rayner, (1995) y el estilo de aprendizaje se entiende como una expresión del estilo cognitivo y la personalidad (Corominas et al., 2006)

Los enfoques de aprendizaje están más vinculados a motivos y estrategias específicas y situacionales que a la personalidad. Los enfoques abarcan la intención del estudiante al aprender y cómo aprende (proceso), que no depende de los atributos personales sino de la percepción que éste tiene del contexto o situación particular (Corominas et al., 2006, p. 43).

Es preciso analizar las tareas de estudio y aprendizaje que llevan a cabo los estudiantes, prestando atención tanto a los mecanismos y motivaciones subyacentes en la realización de estas tareas, como a las estrategias adoptadas, entendidas como secuencias de procedimientos o habilidades mentales que se activan con el propósito de facilitar el aprendizaje y garantizar su eficacia (Barca et al., 2008, p. 21).

Biggs (1993) afirmó que “el aprendizaje resulta de la interrelación de tres elementos clave: la intención (motivo) de quien aprende, el proceso que utiliza (estrategia) y los logros que obtiene (rendimiento)” (p. 56).

Enfoque cognoscitivista o cognitivista

Las teorías cognitivistas, explican como procede el aprendizaje describiendo los procesos mentales permitiendo la construcción de conocimientos, se enfocan sobre la estructura de la memoria a largo y a corto plazo y sobre las estrategias puestas en práctica para adquirir conocimientos y solucionar problemas. Las estrategias implícitas revelan que el aprendizaje es un proceso dinámico e interactivo que asegura una integración constante de diversos elementos y componentes y de nuevas estructuras significativas por el aprendiz.

Según el enfoque cognoscitivista el aprendizaje es el proceso activo, personal y de construcción de conocimientos, donde el estudiante selecciona, organiza e incorpora a su sistema cognitivo la información que se le presenta, privilegiando tanto el producto resultante del aprendizaje, como los procesos que se ponen en práctica para lograrlo. (Bigge y Hunt, 1977)

Estrategias del enfoque Humanista

Hamachek (1987) señaló:

Las aplicaciones del enfoque humanista en la educación, no ofrecen una teoría formal para la instrucción. Sin embargo, se proponen una serie de técnicas con la finalidad de lograr una comprensión más adecuada de los alumnos, mejorar el clima de respeto, dar la oportunidad a los alumnos para que logren desarrollar su potencial y consigan un aprendizaje significativo.

Rogers (1968) precisó:

El aspecto fundamental de la acción educativa es el reconocimiento del estudiante como ser humano, poseedor de capacidades para la comprensión de sí mismo y de su medio ambiente. Los principios básicos que deben guiar la práctica pedagógica estarán dirigidos a incentivar la valoración positiva como punto de partida para la

comunicación fructífera con los otros, para el aprendizaje participativo, significativo y autoreflexivo. (p. 21)

La educación humanista propone la incorporación de los valores humanos; siendo este el objetivo principal de los científicos sociales. En este contexto, cobra sentido el paradigma de la educación humanista definida como aquella cuyo horizonte y criterio último es la dignidad humana y cuya vía de consecución es el esfuerzo de realización de los valores que contribuyen a satisfacer las necesidades radicales.

Objetivos de la educación humanista

Los programas deben ser más flexibles y proporcionar mayor apertura a los estudiantes:

- Provee el aprendizaje significativo vivencial.
- Da primicia a las conductas creativas a los estudiantes
- Propicia mayor autonomía a los estudiantes
- Da oportunidad a la cooperación de los estudiantes
- Da oportunidad para que los estudiantes hagan una evaluación interna.

Modelos de la educación humanista

Según Millar (1976) existen cuatro modelos de Educación Humanista, las cuales señalaremos seguidamente:

- Los modelos de desarrollo que destacan el cambio en el desarrollo de los estudiantes.
- Modelos de autoconcepto, los cuales están centrados en el desarrollo de la identidad genuina.
- Modelos de sensibilidad y orientación grupal que se interesan en desarrollar habilidades de apertura y sensibilidad hacia los demás.
- Modelos de expansión de la conciencia orientados en desarrollar el lado intuitivo de la conciencia. (p. 63)

Concepción del docente

Está basado en una relación de respeto con sus alumnos. El docente debe partir siempre de las potencialidades y necesidades de los alumnos y con ello crear y fomentar un clima social fundamental para que la comunicación de la información académica y la emocional sea exitosa.

Otro aspecto del docente humanista relacionado con la anterior, es que debe ser un facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de los alumnos. Sus esfuerzos didácticos deben estar encaminados con la finalidad de lograr que las actividades de los alumnos sean auto dirigidas fomentando el autoaprendizaje y la creatividad. Así mismo el docente no debe poner restricciones en la entrega de los materiales pedagógicos, antes bien debe proporcionar a los alumnos todos los que estén bien a su alcance. (Rogers, 1978, p. 39).

Desde el punto de vista de Maslow define al docente en el humanismo, tiene el papel de facilitador del aprendizaje del estudiante, tomando en cuenta las diferencias individuales, los intereses comunes, el conocimiento disponible para generar condiciones que propicien el aprendizaje significativo, con estrategias que conduzcan a la profundización o ampliación del conocimiento a través de una relación basada en el respeto, la aceptación y la comprensión mutua.

Paradigma conductista y sus aplicaciones educativas

Refiere que el estudiante es el receptor pasivo en un mundo activo que escribe sus mensajes, el estudiante es la persona donde su desempeño y aprendizaje escolar puede ser modificado o condicionado desde el exterior, es un ser autómatas al cual se le suministra "X" información y produce un resultado determinado (Hernández, 2010, p. 114).

Las estrategias y técnicas de aprendizaje son condicionamientos (clásico, condicionado, operante y semántico) que se aplican a los estudiantes con la finalidad de lograr un aprendizaje. Para (Hernández, 2010, p. 115) son “esquemas de instrucción basados en determinar y describir en términos claros y precisos los objetivos que se desean lograr con la enseñanza. Determinando las actividades de enseñanza y las experiencias de aprendizaje en función del conocimiento de los estudiantes.

En la evaluación del paradigma conductista se centra en el producto, es decir, en las ejecuciones mecánicas de las acciones repetitivas sin dar cabida a la reflexión sobre la conducta ejecutada, siendo medibles y cuantificables y el criterio de comparación utilizados en su valoración son los objetivos establecidos (Hernández, 2010, p. 114).

Definición de estrategias de enseñanza y aprendizaje

Ayala, Martínez y Yuste (2004) definieron:

Son procesos o guías, de ayudar, de implantar el modo de aprender y las técnicas de estudio, son las encargadas de emplear estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. Estas deben de completarse de forma individual. Es de esta manera que el estudiante elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que requiere para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa. (p. 29)

Es decir, cuando se realiza el proceso de aprendizaje es importante observar los pasos que da el estudiante, visualizándose en el trayecto los logros de los estudiantes. Siendo el docente capaz de juzgar su comportamiento en una actividad.

Román y Gallegos (1994), citado por Treviños (2013), definió:

Es la forma que desarrolla destrezas y actitudes haciendo uso de contenidos y métodos, estrategias que reflejan destrezas, contenidos, métodos, actitudes orientadas al desarrollo de capacidades y valores en la formación de los estudiantes (p. 34)

Sirve de guía orientada al logro de objetivo deseado. Asimismo, las estrategias de aprendizaje son las guías de acciones que permiten potenciar las habilidades, destrezas en el pensamiento y la inteligencia del estudiante de manera consciente, voluntaria e intencional cuando procesa su información.

Muñoz (2003) precisó son: “son los procesos que permiten que el aprendiz use de manera consciente, controlada e intencional los instrumentos que le permitan aprender de manera significativa solucionando problemas” (p.54).

El docente, responsabiliza a sus estudiantes, sobre las decisiones que debe emplear al extender su estrategia en las diferentes áreas, aprovechando en los estudiantes un mayor rendimiento, facilitando la práctica en pequeños grupos heterogéneos.

Características

Según Soler y Alfonso (1996) citado por Flores (2014), las más importantes son

(a) Una capacidad, aptitud o competencia mental, (b) El estudiante es consciente o no, de que la tiene, (c) Está almacenada en un lugar especial dentro de la memoria a largo plazo, (d) Se aprende, luego es enseñable utilizando el efecto multiplicador, (e) Necesita de determinados desarrollo cerebral, (f) Es dinámica cambiante, por lo tanto flexible en función de un objetivo, (g) Dirige, ordena, supervisa, etc., (h) Grupo de habilidades concretas que cada sujeto tiene (es una habilidad de habilidades), (i) Funciona como una habilidad de orden superior, (j) Un sujeto la posee cuando tiene la capacidad de resolver eficazmente un problema en reiteradas ocasiones, (k) Permite

organizar e integrar la información de manera afectiva para la adquisición y utilización del conocimiento. (p.50)

Es importante conocer estas características, conocerlas y aprenderlas teóricamente para llevarlas a la práctica, su importancia es que reúne los recursos cognitivos que el estudiante usa cuando se confronta con el aprendizaje, orientadas a planificar, todo los procesos que constituye un adecuado funcionamiento estratégico de calidad compensando la realización de aprendizaje altamente significativo. (p. 50)

Naturaleza de las estrategias de aprendizaje

Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez (2011) consideraron que:

Usan varias técnicas, operaciones o actividades específicas.

Su propósito determinado: es buscar el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos aspectos asociados con ellos.

Son más importantes que los hábitos de estudio porque se ejecutan de manera flexible.

Pudiendo ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).

Sus instrumentos se aprenden en contexto de interacción con alguien que sabe más. (p.18)

Las estrategias son el comportamiento o conducta que utiliza el estudiante durante el aprendizaje con el objetivo de influir en su proceso de codificación, los estudiantes escogen y recuperan, de manera coordinada, los conocimientos necesarios que permitan complementar una determinada demanda u objetivo, de acuerdo a las características de la situación educativa en que se da la acción.

El profesor ante las estrategias de aprendizaje

El principal problema del docente en las estrategias de aprendizaje es el rechazo a la innovación: su enseñanza permite la aplicación de métodos, en muchos casos diferentes de los que los profesores utilizan. Suponiendo para algunos

profesionales, una inferencia con la práctica aceptada, siendo rechazados. (Beltrán, Pérez y Ortega, 2006, p. 23).

Otra dificultad está en el desconocimiento o poca falta de información sobre el proceso de aprendizaje: Enseñando estrategias que dependen de la capacidad que el docente posee para discutir el aprendizaje con sus estudiantes. Siendo necesario que éste sea capaz de hacer consciente su propio proceso de aprendizaje.

El estudiante ante las estrategias de aprendizaje

Uno de los mayores problemas es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje, motivado por los modelos tradicionales de enseñanza y, sobre todo, porque no le da la importancia debida a la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues normalmente éstos premian el aprendizaje mecánico o memorístico rechazan. (Beltrán, Pérez y Ortega, 2006, p. 25).

Igualmente, las estrategias de aprendizaje involucran mayor cantidad de tiempo y esfuerzo que los métodos tradicionales, es una disposición ambiental en términos de mobiliario, materiales, primordialmente es un trabajo más autónomo con autorregulación del proceso, donde el estudiante tiene disposición natural hacia la clase magistral implicando solamente el trabajo del docente o la tradicional enseñanza.

Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

Dimensión 1: Estrategias de organización

Pueden interpretarse como el uso de procedimientos para organizar la información tales como resúmenes, esquemas y guiones. Mediante estos procedimientos, el aprendiz presenta el material que debe aprenderse de forma tal como se vea favorecida su adquisición. (Ayala, Martínez y Yuste, 2004, p 29)

Esta estrategia está basada en el uso de métodos empleados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender identificando información relevante relacionándola y jerarquizándola, para organizar la información nos valdremos entonces de técnicas para resumir un texto, esquemas, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, etc.

Esquema: Resumen de una cosa atendiendo a sus características más generales o importantes.

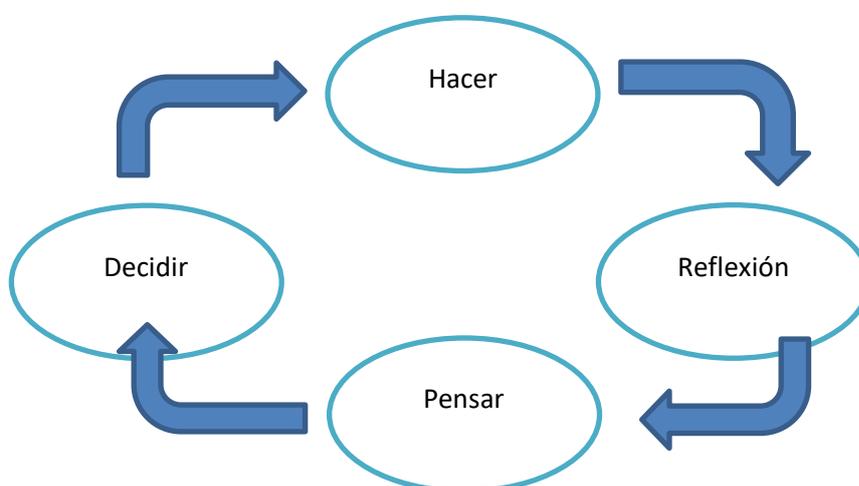


Figura 1. Proceso del Aprendizaje. Fuente: Kolb, 1995

Cuadro sinóptico: Resumen esquematizado de una idea, texto, un documento, etc.

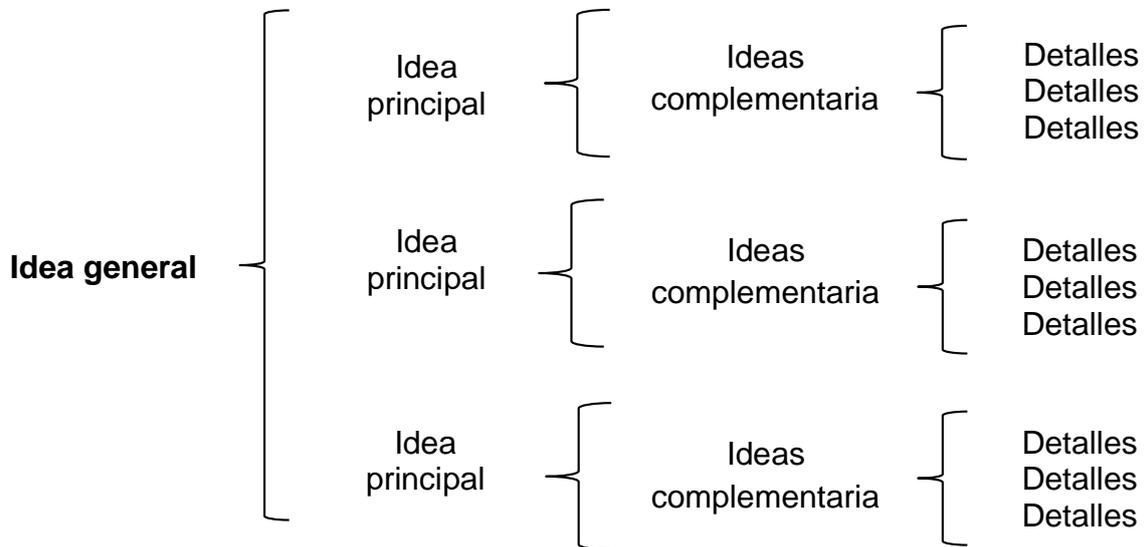


Figura 2. Cuadro sinóptico

Red Semántica: Se denomina Red Semántica al esquema que permite representar, a través de un gráfico, como se interrelacionan las palabras.

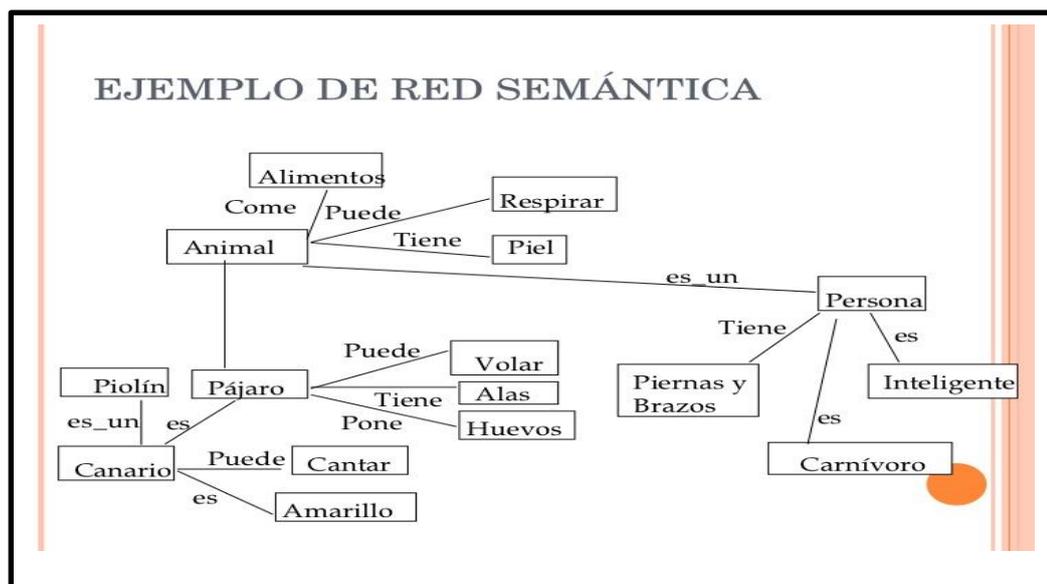


Figura 3. Red semántica

Dimensión 2: Regulación Metacognitiva / Autoevaluación

Ayala, Martínez y Yuste (2004) manifestaron: Todo proceso metacognitivo lleva implícito un proceso de evaluación que permite la regulación de la actividad. Primero es necesario que evaluemos lo que estamos pensando para:

- Recibir una referencia e introducir rectificaciones
- Asegurarnos del resultado o autocorrección,
- Confrontar la idea con procedimientos anteriores
- Mejorar lo que estamos haciendo y finalmente
- Elaborar un modelo mental que nos servirá para situaciones similares en el futuro. (p. 29)

Admitiendo las autosuficiencias de los métodos de investigación ¿Qué creemos que hemos descubierto acerca de la capacidad de los estudiantes de diferentes edades para comportarse estratégicamente? ¿Qué sabemos acerca del alcance de su conocimiento metacognitivo? Una versión elaborada por Flavell (1981) puede ayudarnos a responder a estas preguntas.

La descripción de las estrategias de autorregulación insiste en que los estudiantes que las aplican suelen enfrentarse a las tareas académicas con confianza y diligencia Antoni y Cueva (2006) manifestó:

Estos sujetos son responsables de poseer o no las destrezas necesarias que le permitan abordar tareas que, a diferencia de sus compañeros más pasivos, son distinguidos porque realizan una búsqueda activa de información importante para el aprendizaje y su disposición para vencer los obstáculos que se originan en el desarrollo de las tareas. (p. 45)

Los mecanismos del aprendizaje autorregulado (conocimiento, estrategias, metas y autoeficacia), se encuentran convenidos por influencias personales: como el conocimiento del estudiante, metacognición, metas y reacciones emocionales; por influencias conductuales: autoobservación, autoevaluación, y autorreacción; y por influencias ambientales relacionadas en el aprendizaje por observación.

Dimensión 3: Establecimiento de relaciones

Ayala, Martínez y Yuste (2004) precisaron que: “es la estrategia que consiste en establecer relaciones entre lo que ya conoce el estudiante y sus nuevos contenidos o entre diferentes áreas de estudio” (p. 30)

El estudiante en un primer momento aprende a captar información; luego, haciendo uso de su memoria, retiene esa información y está en condiciones de poder evocarla y recordarla. Sin embargo, debemos tener en cuenta que necesitamos orientarnos a realizar una serie de elaboraciones e integraciones lógicas con los conceptos o ideas que hemos fijado en nuestra memoria. De no ser así corremos el riesgo de convertir a nuestra memoria en un “almacén de ideas” que no guarda relación entre sí, y por lo tanto podemos olvidar todo o casi todo lo que hemos retenido. ¿Cómo se pueden realizar integraciones lógicas? Mediante la comprensión.

Lo deseable es aplicar o emplear los conceptos aprendidos para solucionar problemas nuevos. Evidentemente que, si nos limitamos a memorizar o retener conceptos, fechas, etc., nos será muy difícil poder aplicar de una forma eficiente nuestros conocimientos.

Dimensión 4: Aprendizaje superficial

Ayala, Martínez y Yuste (2004) señalaron que: “es una forma de abordar el aprendizaje caracterizada por la memorización literal de información y los métodos pasivos de estudio” (p. 30).

El estudiante no diferencia la esencia del accesorio ni propone emplear estrategias complejas en el tratamiento de la información.

1.3.2. Bases teóricas de comprensión lectora

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Esta teoría pertenece a una concepción cognitiva asienta énfasis en el aprendizaje significativo, en oposición al aprendizaje por repetición, considerando los conocimientos que tiene los estudiantes antes de adquirir conocimientos nuevos. Señaló la enseñanza por transferencia verbal logrará trasladar a un aprendizaje significativo, este actúa como puente epistémico entre los nuevos conocimientos y los ya existentes.

Para que el aprendizaje sea significativo se demanda que los materiales seleccionados sean potencialmente significativos, un rol activo del docente mediador, además de tener conocimiento previo se requiere una actitud favorable de parte del educando. El interés del principiante es un factor fundamental para el aprendizaje Gonzales y Díaz (2012) consideró a los estudiantes comprometidos en su propio aprendizaje, por tanto, no es un recipiente vacío, estos saberes son el punto de partida, ya que toda práctica de aprendizaje debe emprender por lo que ya se conoce desde el entorno mismo. Por lo tanto, las prácticas de aprendizaje tanto del docente como de los alumnos deben ser eficientes e interactivas, afirmando la cimentación de aprendizajes significativos, rompiendo con el aprendizaje mecanicista.

Cabe resaltar el papel activo que toma el lector y la relación a los conocimientos previos que posee con la información proporcionada por el texto de estudio. En esta interacción, la comprensión se logra con la cimentación de los significados nuevos determinando en este transcurso la estructura cognoscitiva del estudiante permitiéndose de esta manera el aprendizaje significativo.

Al respecto Ausubel (2004) argumentó que:

El elemento más importante establece que el aprendizaje es la estructura cognitiva del estudiante (...); si la disposición es precisa, sólida y está fundada de modo firme, el conocimiento adquirido será

asimilado de manera fácil y la comprensión alcanzada será más significativa. (p.23)

Según el estudio la comprensión es un proceso interactivo por lo que el lector construye significados a partir de sus saberes previos, conocimientos conceptuales adquiridos de muchas lecturas y aprovechando las claves lingüísticas y textuales que le da el texto (Marín, 1999, p. 230). En este argumento la comprensión lectora y el constructivismo; son enfoques que tienen incidencia de manera directa en el diseño y planificación en la enseñanza de la comprensión lectora.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo, una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales (Ramos, 2013). En el constructivismo el alumno es quien aprende y no el docente el que enseña; además se asume que los alumnos en la escuela aprenden y se desarrollan en la medida que puedan construir significados que están de acuerdo con los contenidos que figuran en el currículo.

Smith (1973) afirmó que:

En el proceso de la lectura intervienen dos fuentes de información: la visual y la no visual. En la primera se descodifica mediante selección realizada por la vista y la segunda actúa la información que posee en su cerebro el lector. Pudiendo ambas intercambiarse; asimismo la segunda es indispensable en la comprensión y el aprendizaje de la lectura.

Goodman (1996) padre de la teoría transaccional socio lingüística manifestó:

Que la lectura es el proceso donde el lector interactúa con el texto y construye significados con sus conocimientos previos conceptuales, letrados y las claves lingüísticas que el texto le ofrece, este es el sujeto activo que presenta diferentes intenciones de lectura que aportando sus propios conocimientos para comprender su lectura, formulando hipótesis y planteándose interrogantes.

Definición de comprensión Lectora

Catalá (2001) manifestó:

Es el entendimiento de lo que dice un texto, organizando su información, teniendo en cuenta el contexto, con la finalidad de apropiarse del texto, dándole un sentido personal adoptando una actitud crítica frente a lo que se dice en él, que le permita adoptar una postura personal, no sólo ante lo que se nos dice, sino ante el mundo y la vida. (p.17)

Anderson y Pearson (1984) manifestaron:

Es un proceso activo en la cual el descifrador obtiene un significado o sentido al texto a partir de su interacción. La comprensión que adquiere el descifrador durante la lectura proviene de sus hábitos almacenados, costumbres que ingresan en expansión decodificando palabras, oraciones, frases, párrafos o ideas del autor (p.29).

Smith (1989) definió:

Es un juicio en la cual el lector obtiene el significado de lo leído al interactuar con el texto. Su comprensión depende de sus prácticas depositadas, prácticas que son movilizadas y se ven transformadas cuando decodifica las expresiones, proposiciones, párrafos o ideas (p.86).

Solé (1997) consideró:

Un lector eficiente procesa el informe en varios sentidos añadiendo su experiencia, planteando supuestos y empleando su capacidad de inferencia, un descifrador activo está presto durante el proceso, cimentando su aprendizaje, es capaz de coleccionar, sintetizar, extender la información adquirida y trasladarla a nuevos contextos de aprendizaje. De ahí, que la lectura sea un proceso activo-participativo donde el sujeto/lector concibe, comprende, dilucida un texto escrito en correspondencia con la adecuada dinámica del texto en su contexto

(p.22).

De acuerdo a los autores la interacción se realiza entre el lector y el texto considerado el cimiento para la comprensión. En esta situación y transcurso de comprender, el lector asimila el mensaje que el emisor le ofrece con los saberes acumuladas en su imaginación; es el modo de corresponder la información actual con la que posee, dándose el proceso de comprensión. Manifestar la comprensión de un texto, corresponde a certificar que logro asimilar la información adquirida.

Comprensión lectora y aprendizaje a partir de textos

Sánchez (1988) manifestó:

Existe una diferencia entre memorizar un texto y aprender a partir de él. En la primera se observa poca participación de los conocimientos previos del lector; sin embargo en el aprendizaje un texto es comprenderlo e interpretarlo, asimilando en los esquemas previos del sujeto, ello involucra a que el lector es capaz de utilizar información que proporciona el texto, interfiriendo hechos nuevos que se originan de la información presentada en el texto, que integra el conocimiento del sujeto y es empleado con los conocimientos previos permitiéndole resolver los problemas que se presentan (p.17).

Dimensiones de la comprensión lectora

Existen diversas propuestas para especificar los niveles de comprensión lectora. La más aceptada cabe mencionar con referente al estudio a Juana Pinzas, María Catalá, Minedu toma la propuesta de María Catalá entendiéndose que todo lector pasa por niveles de lectura para lograr un conocimiento global.

Dimensión 1. Literal

Catalá (2001) sostuvo:

Es la afirmación de todo aquello que visiblemente está presente en el

tenor del texto, es aquel que permite distinguir las ideas principales y recordarla, determinar características de los personajes, reconocer secuencia de hechos, y dominio de vocabulario básico; lo cual es habitual en las aulas. (p.16)

Pinzas (2003) manifestó:

Consiste en concebir, recordar la información contenida expresamente en un texto. Se describe al hecho de localizar información y comprender datos que el autor ha expresado de manera directa. El papel del lector es usar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos del pensamiento para identificar una idea general sobre el tema, sin ahondar los contenidos ni construir relaciones. (p.8)

Asimismo cuando el lector extrae la información, se considera la comprensión de nivel básico por lo que el maestro debe motivar a sus estudiantes identificar personajes, idea principal, secuenciar hechos, por comparación y determinar la relación de causa y efecto; también, es necesario mencionar el nivel literal en profundidad en la que el lector identifica el tema principal, puede elaborar organizadores visuales y resúmenes; este nivel es base para extrapolar aprendizajes y lograr una óptima comprensión. Este nivel de comprensión es un paso primordial hacia la comprensión inferencial o crítica. Es necesaria en los textos narrativos e informativos. Es muy fundamental en los estudiantes de segundo grado antes de iniciar a leer anticipar que deben saber el por qué y para qué leerán; es decir deben tener un propósito claro para leer y dispuestos para comprender.

Dimensión 2. Inferencial

Catalá (2001) señaló:

La comprensión inferencial consiste en revelar información no explícita en el texto, activando el saber previo del lector estas se dan antes de la lectura donde se formulan supuestos sobre el tema del texto, esto se puede realizar a partir de un título, de una imagen, o de palabras claves que proporciona el texto. Estas representaciones o supuestos se van aclarando o refutando durante la lectura demostrando si se confirman o rechazan; después de la lectura se realiza interrogantes para que el lector elabore conclusiones (p.17).

Catalá (2007) manifestó:

Que cuando el estudiante utiliza de manera simultánea las ideas y la información explícita del texto de uno y otro lado y, por otro, poniendo en funcionamiento su intuición y su experiencia personal permitiéndoles hacer conjeturas y elaborar hipótesis. Exigiendo que el raciocinio y la imaginación se encuentren más allá de la página impresa. (p.47)

Es decir, la comprensión inferencial se enuncia a partir de las experiencias previas y los vestigios que brinda el texto y se va comprobando mientras se lee; del mismo modo se puede colegir el significado de expresiones, frases y párrafos partir del mensaje que suministra el texto.

Sánchez (1988) precisó:

La comprensión inferencial consiste en el descubrimiento de aspectos sobrentendidos, es decir, retocan las referencias que no florecen. El estudiante profetiza resultados, deduce significados de palabras desconocidas, colige sucesiones lógicas, descifra el significado de palabras por el contexto, dilucida el enunciado figurado, enmienda, y crea un final diferente. (p. 78)

Pinzas (2007) definió:

Se describe a la obtención de ideas que no están manifiestos claramente en el texto. La información sobreentendida puede darse en las expresiones que señalan las relaciones de causa-efecto, similitud y diferencia, opinión y hechos mensajes deducidos sobre características de personajes, ambientes, diferencias entre la fantasía y la realidad (p.26).

De acuerdo a los autores consiste en explicar el texto de manera más amplia, agregando informaciones y experiencias anteriores, que tengan relación de lo leído con saberes previos, formulándose hipótesis e ideas nuevas, su meta es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favoreciendo la relación con otros campos del saber integrando nuevos conocimientos en un todo, incluyendo lo siguiente: Infiere detalles adicionales, que son las conjeturas del lector, que pudieron ser incluidas en el texto permitiéndoles ser más informativo, interesante y convincente; infiriendo ideas principales, no incluidas explícitamente; infiriendo secuencias, de acciones que pueden ocurrir o si el texto hubiera sido terminado de otras manera, infiriendo en determinadas relaciones de causa y efecto.

Dimensión 3. Criterial

Catalá (2001) sostuvo:

El nivel crítico es la alineación de juicios críticos, con refutaciones de modo personal, a los actores del libro, el mensaje, un buen lector plantea deducciones, expresa argumentos y difunde juicios adecuados frente a un comportamiento, diferenciando un hecho de una opinión y emitiendo opiniones con respecto a las ideas del autor para llegar a constituir su tesis (p.17).

Catalá (2007) refirió:

Es el punto final de la comprensión lectora donde el lector no sólo es capaz de entender un texto, sino también maneja la información recibida infiriendo datos o ideas que trascienden al texto, sino que, también tiene la capacidad de tomar postura frente al texto, dando respuestas propias de lo leído, al acto de la lectura. El lector se hace presente con autoridad haciendo suya la lectura. (p.47)

De acuerdo al autor se exhorta educar a los niños para juzgar y emitir opinión a partir de la reflexión sobre el propósito de un texto, distinguiendo un hecho que ocurre en la lectura con otros hechos que suceden en la vida cotidiana. Del mismo modo, es necesario emitir un juicio para formular sus propias conclusiones.

Pinzas (2007) manifestó:

La lectura crítica o valorativo es donde intercede el juicio propio de carácter intrínseco del lector, en este nivel se acepta o rechaza las ideas, pero con base. Los procesos cognitivos que intervienen tienen un principio crítico en el que intercede la comprensión del lector, su opinión y comprensión de lo leído (p. 89).

Se concuerda con el autor respecto a la comprensión crítico valorativo se manifiesta cuando el alumno es capaz de enjuiciar y emitir su punto de vista con respecto a lo que lee, así como se expresa implica que el lector recurre a su sentido común, a su capacidad de argumentación y reflexión a partir de sus saberes previos y el texto; para establecer relaciones lógicas, y sustentar opiniones en un clima dialogante en el aula. Los procesos cognitivos presentes en este nivel son los que encaminan a desarrollar el pensamiento crítico, por lo que el estudiante activa los procesos de análisis, síntesis, y la creatividad.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo avanzado - ¿CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018?

Problemas específicos

Problema específico 1.

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión literal en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018?

Problema específico 2.

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión inferencial en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018?

Problema específico 3.

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión criterial en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica

El presente trabajo de investigación permitió conocer las teorías circundantes en el mundo académico sobre las estrategias de aprendizaje y los niveles de la comprensión lectora. Además, los resultados obtenidos podrán servir como referencia para futuras investigaciones demostrándose la correlación constante de las dos variables. Esta investigación está basada en la recopilación de libros, autores nacionales e internacionales, además del uso de la página web que ayudó a profundizar los temas y contribuyó al desarrollo de sus dimensiones.

Justificación práctica

Los resultados obtenidos en esta investigación servirán de guía para que los directivos de la institución del ciclo avanzado – CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, puedan corregir las deficiencias identificadas en el área de comunicación el docente a su cargo es responsable de hacer un seguimiento a los estudiantes. En la evaluación se obtuvo que 80% de los estudiantes se ubica en proceso. De esta manera la presente investigación es de suma importancia ya que los beneficiados son los estudiantes, maestros, directivos de la institución educativa perteneciente a esa Red.

Justificación metodológica

En lo metodológico, esta investigación servirá de base para otras investigaciones del mismo diseño, partiendo de que los métodos, instrumentos, técnicas y procedimientos cuando son probadas en su validez y confiabilidad son usados en trabajos de investigación similar.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03.

Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión literal en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión inferencial en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión criterial en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1.

Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión literal en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018.

Objetivo específico 2.

Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión inferencial en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018.

Objetivo específico 3

Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión criterial en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL 03, el año 2018.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Enfoque cuantitativo

Hernández, Fernández y Baptista (2014) precisaron: “el enfoque de la investigación es cuantitativo, porque realiza la medición de las variables expresando sus resultados en valores numéricos y su análisis estadístico prevalecer en patrones de comportamiento y probando teorías” (p. 4).

Método de la investigación

La presente investigación, uso el método hipotético deductivo, ya que origina una Hipótesis y por medio de deducciones llega a sus conclusiones. Según (Bernal, 2010, p. 60) es el procedimiento que se origina de afirmaciones que, en calidad de hipótesis, refutar o falsear hipótesis, deduciendo luego las conclusiones debiendo ser confrontadas con los hechos.

Nivel correlacional

Valderrama (2015) manifestó: “es un estudio cuya finalidad permite conocer la relación o grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables bajo un contexto particular” (p. 169).

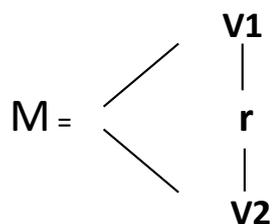
Tipo de investigación

Fue de tipo básica. Asimismo, Valderrama (2015) precisa: “que es también conocida, como pura, teórica o fundamental, buscando poner a prueba una teoría, de escasa o ninguna intención aplicando sus resultados en problemas prácticos” (p. 45).

Diseño de investigación

Fue no experimental de corte transversal, porque no se manipuló ni fue sometido a prueba las variables de estudio. Transversal porque permite medir las variables en un espacio y tiempo único. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.155).

Su esquema se encuentra en el siguiente cuadro:



Dónde:

- M : Muestra de Estudio
- V1 : Estrategia de aprendizaje
- V2 : Comprensión lectora
- r : Correlación

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1 Estrategias de aprendizaje

Ayala, Martínez y Yuste (2004) definieron:

Es el procedimientos, habilidades y técnicas, utilizadas de forma relativamente flexible en atender, seleccionar, codificar, almacenar y/o recuperar la información produciendo una respuesta (estrategias cognitivas), regulando el propio funcionamiento cognitivo (estrategias metacognitivas) propiciando un clima y una disposición adecuada. (p. 12)

Definición operacional

La variable se divide en cuatro dimensiones: estrategias de organización, regulación metacognitiva / autoevaluación, establecimiento de relaciones, y aprendizaje superficial, constituida por 40 ítems.

2.2.2. Operacionalización de la variable estrategia de aprendizaje

Tabla 1

Operacionalización de las estrategias de aprendizaje

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valoración | Nivel y rango por cada dimensión | Nivel y Rango de la variable |
|---|--|--------------------------|---|-------------------------------------|---|
| Estrategia de organización | Uso de resúmenes. | 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 | | Bajo | |
| | Uso de esquemas. | | | 10 - 22 | |
| | Uso de guiones. | | | Medio 23 - 35 Alto 36 - 50 | |
| Regulación metacognitiva/ autoevaluación | Realiza su rectificación personal y autocorrección. | 11,12,13, | Escala ordinal Nunca (1) Raras veces (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5) | Bajo | Bajo 40 - 92 Medio 93 - 145 Alto 146 - 200 |
| | | 14,15,16, | | 10 - 22 | |
| | | 17,18,19, | | Medio | |
| | | 20 | | 23 - 35 | |
| | | | | Alto | |
| Establecimiento de relaciones | Saberes previos. | 21,22,23, | | Bajo | |
| | | 24,25,26, | | 10 - 22 | |
| | 27,28,29, | Medio | | | |
| | 30 | 23 - 35 | | | |
| Nuevos saberes. | | Alto | | | |
| | | 36 - 50 | | | |
| Aprendizaje superficial | Abordar el aprendizaje que se caracteriza por la memorización literal de la información. | 31,32,33, | | Bajo | |
| | | 34,35,36, | | 10 - 22 | |
| | | 37,38,39, | | Medio | |
| | | 40 | | 23 - 35 | |
| | | | | Alto | |
| | 36 - 50 | | | | |

2.2.3 Comprensión lectora

Catalá (2001) manifestó:

Es la capacidad de entender lo que dice un texto, de organizar la información que presenta, ir más allá del texto y tener en cuenta el contexto, para poder, finalmente apropiarse del texto, darle un sentido personal y poder adoptar una actitud crítica frente a lo que se dice en él, para poder adoptar una postura personal, no sólo ante lo que se nos dice, sino ante el mundo y la vida. (p.17)

Definición operacional

Medida a través del cuestionario de comprensión lectora en el que se pueden distinguir tres dimensiones: literal, Inferencial y criterial, constituida por 30 preguntas.

2.2.4. Operacionalización de la variable niveles de comprensión lectora

Tabla 2

Operacionalización de los niveles de comprensión lectora

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala y valoración | Nivel y Rango de la variable |
|-------------|--|-------------------------|--|------------------------------|
| Literal | Información de hechos | 1,2,13,24,27,29, | Escala ordinal 0-10 Bajo 11-20 Regular 21-30 Bueno 31-38 Muy bueno | Bajo |
| | Definición de significados | 5,16, | | 11 - 13 |
| | Identificación de la idea central del texto | 14,23,28 | | 14 - 17 |
| | | | | 18 - 22 |
| Inferencial | Interpretación de hechos (identificar el significado de partes del fragmento expresado con proposiciones diferentes) | 4,6,7,9,10,12,15,17,18, | Bajo | |
| | | | 22 - 28 | |
| | Inferencia sobre el autor (punto de vista del autor) | 37,38. | Medio | |
| | | | 29 - 35 | |
| | Inferencia sobre el contenido del fragmento (extraer una conclusión de un párrafo con diferentes proposiciones) | 20.25.30.34.35 | Alto | |
| | | | 36 - 44 | |
| Criterial | Rotular (dar un título a un texto) | 3,8,11,26,33. | Bajo | |
| | | | 5 - 6 | |
| | | | Medio | |
| | | | 7 - 8 | |
| | | | Alto | |
| | | | 9 - 10 | |

2.3. Población y muestra

2.3.1 Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es el conjunto de todos los casos que convienen con una serie de especificaciones. Estas pueden situarse en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p. 174). En la presente investigación está conformada por 254 estudiantes del ciclo Avanzado de Educación Básica Alternativa Pedro Adolfo Labarthe Effio del distrito de la Victoria.

Tabla 3

Estudiantes de primer grado hasta 4 grado del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03

| Estudiantes | Cantidad | Total |
|-------------|----------|-------|
| Primero | 40 | 49 |
| | 9 | |
| Segundo | 30 | 65 |
| | 35 | |
| Tercero | 40 | 80 |
| | 40 | |
| Cuarto | 30 | 60 |
| | 30 | |
| Total | | 254 |

2.3.2 Muestra

Es en esencia, un subgrupo de la población. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 175). La muestra está compuesta por 100 estudiantes.

Tabla 4

Estudiantes de primer grado hasta 4 grado del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03

| Estudiantes | Cantidad |
|-------------|----------|
| Segundo | 30 |
| Tercero | 40 |
| Cuarto | 30 |
| Total | 100 |

Tipo de muestreo: No probabilística intencional

Según lo define Arias (2006), es aquella donde los elementos maestres se escogen en base a criterios o juicios preestablecidos por el investigador, o bien como lo describe Parra (2003), “Este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos” (p. 25).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas

Se empleó la técnica de la encuesta. Al respecto Alvira (2011) definió:

La encuesta presenta dos características que permiten distinguirla del resto de los métodos de captura de información: recogiendo información proporcionada de manera verbal o escrita haciendo uso de un cuestionario estructurado utilizando las muestras objeto de estudio. (p.6)

2.4.2 Instrumentos

El instrumento es de tipo cuestionario, según Carrasco (2014) los cuestionarios consisten en presentar a los encuestados unas hojas conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas, con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo (p.318).

Ficha técnica de la variable estrategia aprendizaje

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento 1

| Aspectos de instrumento | Respuestas |
|---------------------------------------|--|
| Nombre del instrumento: | Cuestionario de Estrategias de aprendizaje y motivación |
| Autores: | Ayala Flores, Carlos, Martínez Arias, Rosario, Yuste Hernans, Carlos (2004) adaptado por Br. María Elena Cruz Aponte |
| Objetivo del instrumento: | Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo avanzado CEBA Pedro A. Labarthe RED 10-UGEL 03 |
| Usuarios: | Se recogerá información de los estudiantes del ciclo avanzado |
| Características y modo de aplicación: | El cuestionario está diseñado con 40 ítems, divididos en cuatro dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje. Las dimensiones son: estrategias de organización (10 ítems), regulación metacognitiva / autoevaluación (10 ítems), establecimiento de relaciones (10 ítems) y aprendizaje superficial (10 ítems). Cada ítem tiene cinco alternativas de respuesta múltiple en escala Likert: Nunca (1), raras veces (2), A veces (3), a menudo (4) y Siempre (5). |
| Procedimiento: | Los estudiantes deberán desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación. El cuestionario se aplicará de manera personal, a cada estudiante quien tendrá un tiempo de 15/20 minutos como máximo, pues se espera una respuesta rápida sin posibilidad de elaborar juicios, enfatizando el aspecto valorativo antes que cognoscitivo. Los materiales que emplearán serán: un lápiz y un borrador. |
| Validación: | El instrumento posee validez de contenido por juicio de expertos, con un resultado de aplicable. |
| Confiabilidad: | El instrumento posee confiabilidad, se efectuó una prueba piloto a 20 estudiantes, y la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach arrojó un resultado de alta confiabilidad (0,939). |
| Baremos o niveles y rangos: | Malos [5; 69] Regulares [70; 134] Excelentes [135; 200] |

Nota: Ayala Flores, Carlos, Martínez Arias, Rosario, Yuste Hernans, Carlos (2004)

Test. Voz tomada del inglés *test*, 'prueba destinada a evaluar conocimientos o aptitudes, en la cual hay que elegir la respuesta correcta entre varias opciones previamente fijadas (Diccionario de la Lengua Española 23.^a edición, 2014)

Ficha técnica de la variable niveles de comprensión lectora

Tabla 6

Ficha técnica del instrumento 2

Nombre: Test de Comprensión de Lectura.

Autor: Violeta Tapia y Maritza Silva.

Adaptado por: Br Maria Elena Cruz Aponte

Contenido: La prueba consta de 10 textos de lectura sobre diferentes temas en los que predominan aquellos que han sido escritos por autores peruanos. La prueba tiene:

38 reactivos, 8 con 4 ítems y 2 con tres ítems. Cada ítem tiene cuatro distractores, uno de ellos es la respuesta correcta. El examinado responde en una hoja de respuestas, elaborado para efectos de la aplicación colectiva.

Propósito: La prueba tiene como propósito medir la habilidad general de comprensión lectora de sujetos entre 12 – 20 años que cursan Educación Secundaria y I ciclo de Educación Superior.

Tiempo: El tiempo de aplicación es de 50' – 60' que incluye además el período de instrucciones. La corrección se hace a mano, empleando para ello la clave de respuestas correspondiente.

Calificación: La calificación consiste en asignar un punto por respuesta correcta, el puntaje máximo por alcanzar es de 38. La prueba cuenta con un Baremo Peruano elaborado en una muestra representativa (varones y mujeres) de Educación Secundaria y I Ciclo de Educación Superior (ESEP), en él se incluyen normas según grado de estudio, semestre y edad. El puntaje obtenido se interpreta de acuerdo a los baremos percentilares el cual permite apreciar el nivel de rendimiento global del examinado expresando su posición dentro del grupo, valorado a través de rangos.

2.4.3 Validez:

Para Hernández (2014) “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p.201).

Los cuestionarios sobre gestión directiva y calidad educativa serán sometidos a criterio de un grupo de Jueces expertos, integrado por profesores: Doctores que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, quienes informaran acerca de la aplicabilidad de cada uno de los cuestionarios del presente estudio. Asimismo, en el proceso de validación de cada uno de los cuestionarios del presente estudio, se tendrá en cuenta para cada ítem, la validez de contenido y para tal efecto se considerarán tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 7
Validación de juicio de expertos

| N° | Experto | Aplicable |
|------------|--------------------------------|-----------|
| Experto 1. | Dr. Jaime Sánchez Ortega | Aplicable |
| Experto 2. | Dr. Nerio Janampa Acuña | Aplicable |
| Experto 3. | Dra. Nancy Cuenca Robles | Aplicable |
| Experto 4. | Dra. Fortunata Diestra Salinas | Aplicable |

2.4.4 Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “La confiabilidad determina mediante diversas técnicas, refiriendo al grado en la cual se aplica, siendo repetida al mismo sujeto y que produce iguales resultados” (p.210).

Tabla 8

Niveles de confiabilidad

| Valores | Nivel |
|----------------|------------------------|
| De -1 a 0 | No es confiable |
| De 0,01 a 0,49 | Baja confiabilidad |
| De 0,5 a 0,75 | Moderada confiabilidad |
| De 0,76 a 0,89 | Fuerte confiabilidad |
| De 0,9 a 1 | Alta confiabilidad |

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los valores (Hogan, 2004). El resultado obtenido ha sido el siguiente:

Tabla 9

Estadística de fiabilidad de las estrategias de aprendizaje

| Alfa de Cronbach | N° de ítems |
|------------------|-------------|
| 0.89 | 40 |

Por lo tanto, el nivel de confiabilidad es de fuerte confiabilidad.

Tabla 10

Estadística de fiabilidad de la comprensión lectora

| Kr20 | N° de ítems |
|------|-------------|
| 0.89 | 38 |

Siendo el nivel de confiabilidad de una confiabilidad fuerte.

2.5. Métodos de análisis de datos

Es la recolección de datos en sus distintas etapas, empleando para ello la estadística como una herramienta. “Esta fase se presenta luego de la aplicación del instrumento y finaliza con la recolección de los datos. Procediéndose luego a

analizar los datos que dan respuesta a las interrogantes de la investigación” (Hevia, 2001, p. 46).

En la contrastación de las hipótesis, es importante los siguientes criterios: (a) Formular las hipótesis nulas o de trabajo y las hipótesis alternas o de investigación, (b) Determinar el nivel de significancia, o error que el investigador está dispuesto a asumir, (c) Seleccionar el estadístico de prueba, (d) Estimar el p-valor y (e) Toma de decisión, en función del resultado obtenido, para ver si se rechaza la hipótesis nula.

Asimismo, en la elección de la estadística de prueba, se consideró los siguientes aspectos: El objetivo y diseño de investigación, la variable de la investigación y la escala de medición.

2.6. Aspectos éticos

Los datos precisados en investigación, corresponden al grupo considerados sujetos de estudio. Los resultados obtenidos después de la aplicación de instrumento validado a la muestra de estudio, fue procesados de manera adecuada sin modificaciones.

En su recopilación de datos, se dio con la autorización de directores de las instituciones educativas, correspondientes CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03. Para tal efecto, se consideró: (a) el anonimato de los colaboradores, (b) el respeto y consideración y (c) no hubo prejuizgamiento. (Küng, 1999, p. 67)

III. Resultados

3.1. Resultado descriptivo de la investigación

3.1.1. Estrategia de aprendizaje

Tabla 11

Distribución de porcentaje las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|-------|------------|------------|
| Válidos | Bajo | 26 | 26% |
| | Medio | 48 | 48% |
| | Alto | 26 | 26% |
| | Total | 100 | 100% |

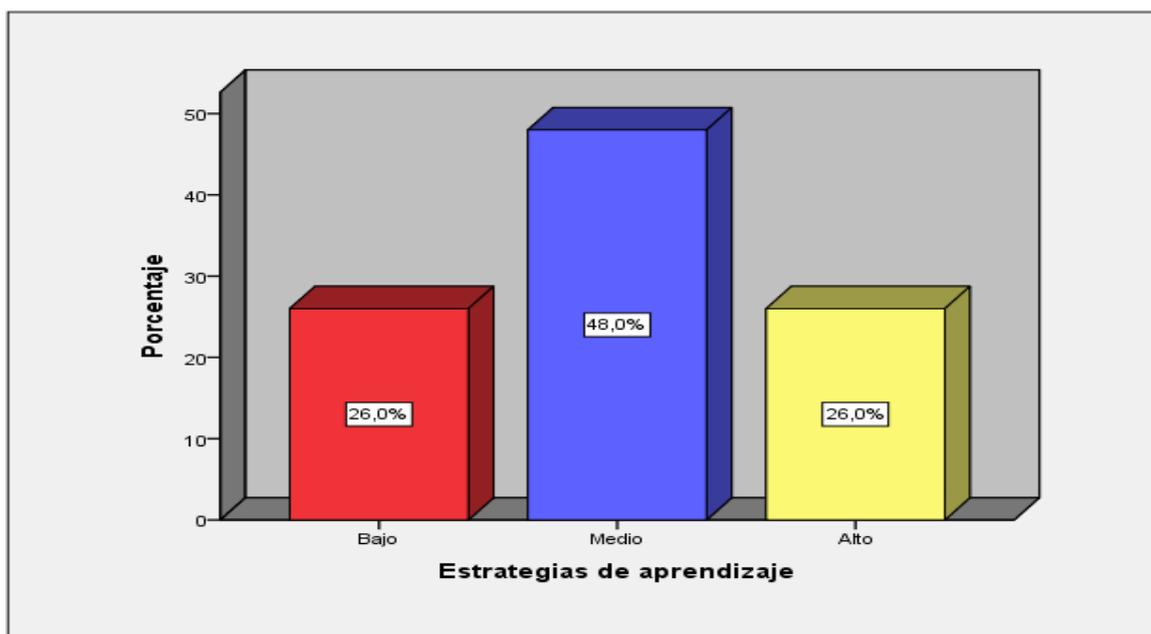


Figura 1. Niveles de las estrategias de aprendizaje.

En la tabla 11, y la figura 1, el 48% de los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, manifiestan que las estrategias de aprendizaje se ubican en el nivel medio, el 26% de los estudiantes indican que las estrategias de aprendizaje se ubican en el nivel bajo y alto. Es decir que la mayoría de los docentes no aplican las estrategias adecuadas para lograr una mejor comprensión lectora en sus estudiantes.

Tabla 12

Distribución de porcentaje las estrategias de organización en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Válidos | Bajo | 26 |
| | Medio | 56 |
| | Alto | 18 |
| | Total | 100 |

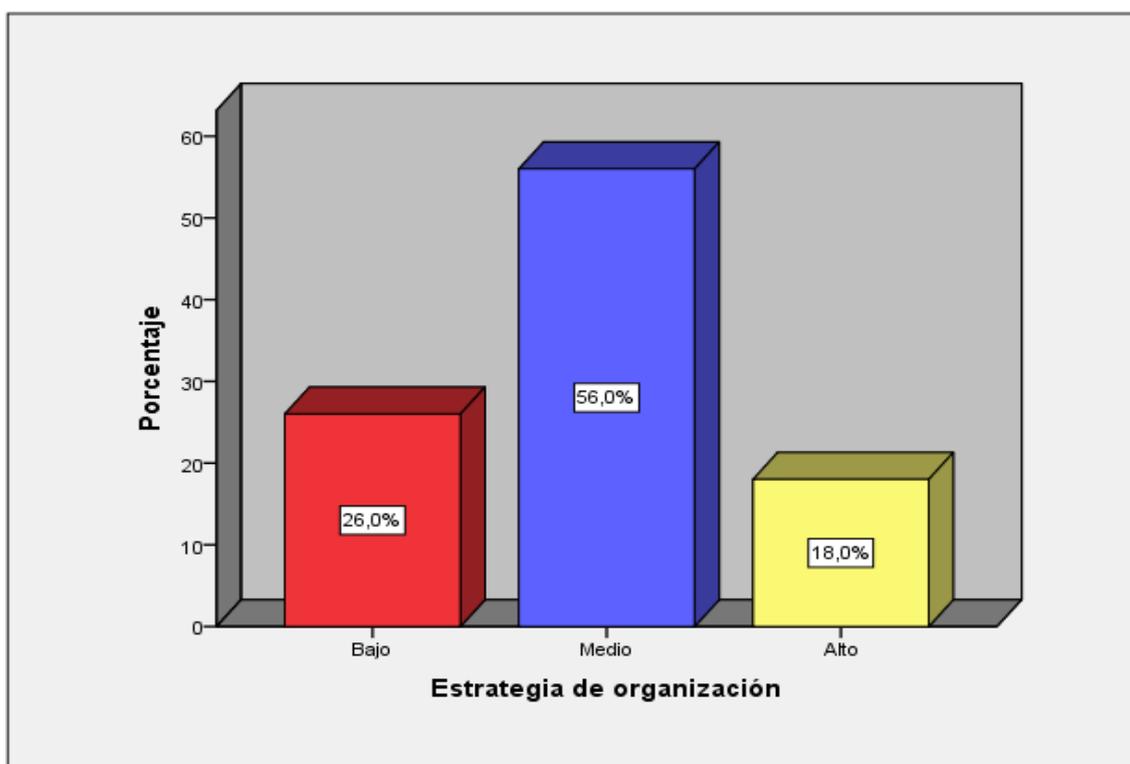


Figura 2. Niveles de la estrategia de organización.

En la tabla 12, y la figura 2, el 56% de los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, señalan que la estrategia de organización se ubica en el nivel medio, el 26% de los estudiantes muestran que la estrategia de organización se ubica en el nivel bajo y un 18% de los estudiantes manifiestan que la estrategia de organización es alta. Es decir que la mayoría de los estudiantes tienen dificultad para elaborar resúmenes, esquemas y guiones.

Tabla 13

Distribución de porcentaje las estrategias de organización en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Válidos | Bajo | 24 |
| | Medio | 58 |
| | Alto | 18 |
| | Total | 100 |

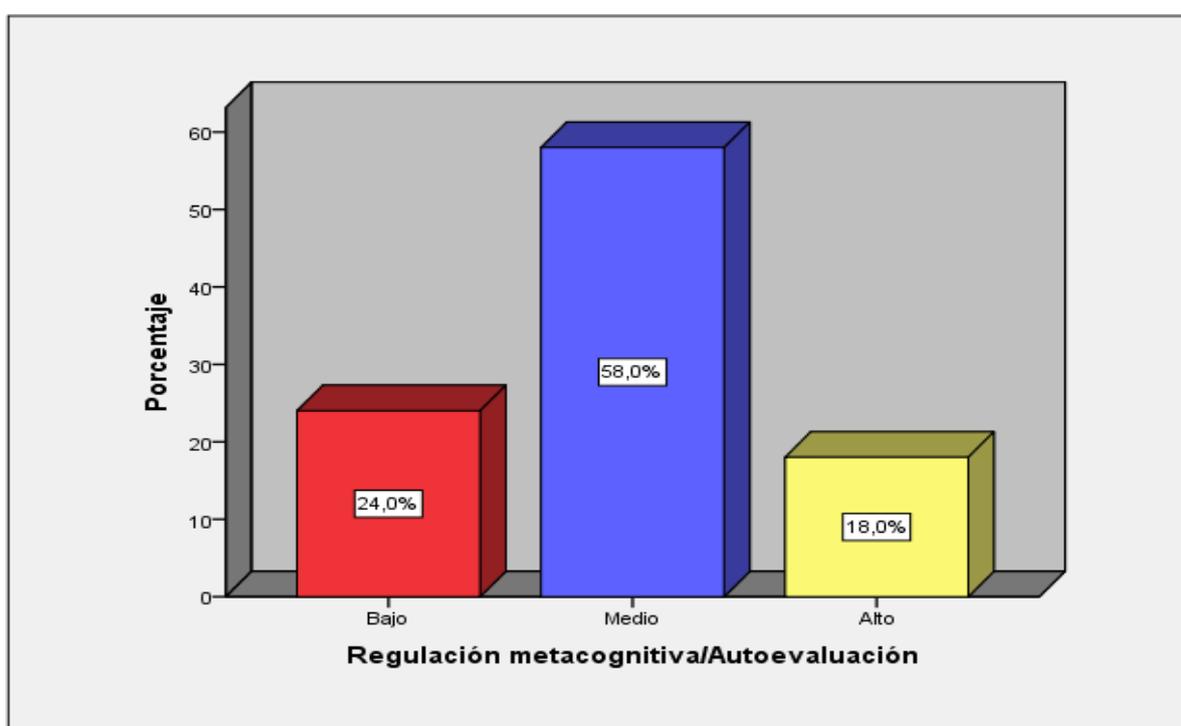


Figura 3. Niveles de la estrategia de regulación metacognitiva autorregulación

En la tabla 13, y la figura 3, el 58% de los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, se exponen que la estrategia de regulación metacognitiva/Autoevaluación se ubica en el nivel medio, el 24% de los estudiantes expresan que la estrategia de regulación metacognitiva/Autoevaluación se ubica en el nivel bajo y un 18% de los estudiantes manifiestan que la estrategia de regulación metacognitiva/Autoevaluación es alto. Es decir que la mayoría de los estudiantes tienen la dificultad en autoevaluarse para darse cuenta en que parte les falta completar los vacíos.

Tabla 14

Distribución de porcentaje de establecimiento de relaciones en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|-------|------------|------------|
| Válidos | Bajo | 24 | 24% |
| | Medio | 53 | 53% |
| | Alto | 23 | 23% |
| | Total | 100 | 100% |

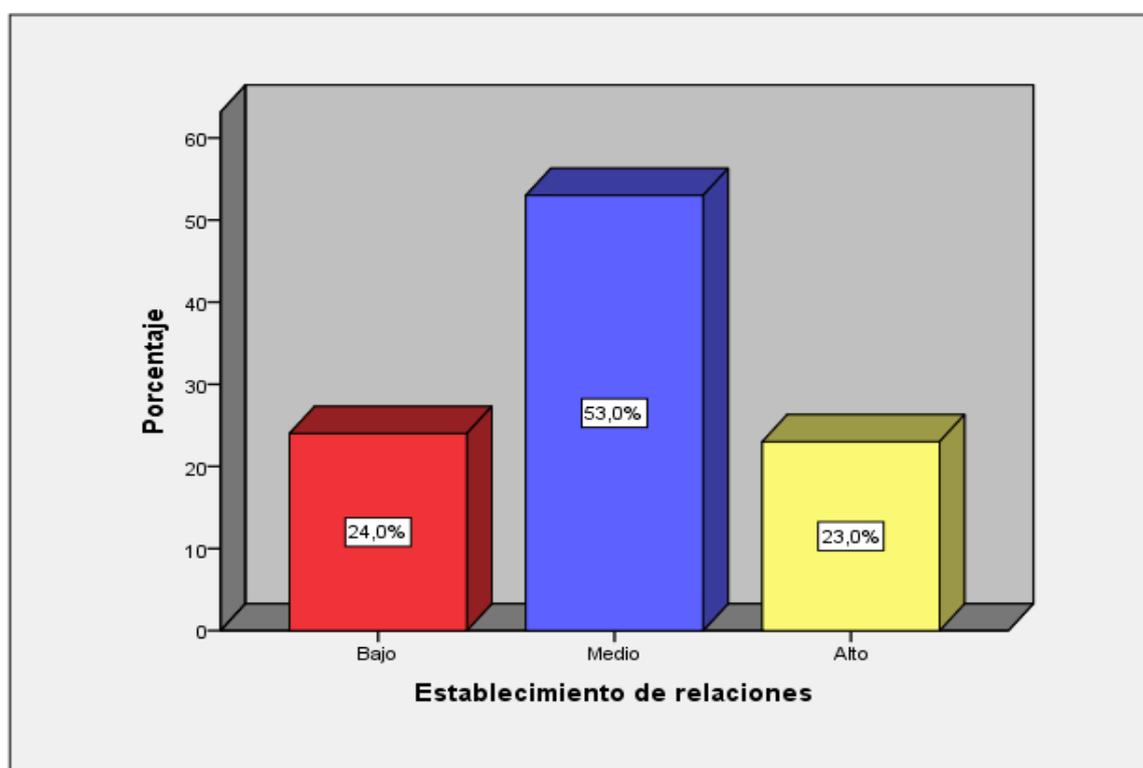


Figura 4. Niveles de la estrategia establecimiento de relaciones.

En la tabla 14, y la figura 4, el 53% de los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, se expresan que la estrategia de establecimiento de relaciones se ubica en el nivel medio, el 24% de los estudiantes expresan que la estrategia de establecimiento de relaciones se ubica en el nivel bajo y un 23% de los estudiantes revelan que la estrategia de establecimiento de relaciones se ubica en el nivel alto. Es decir que la mayoría de los estudiantes tienen la dificultad de relacionar los conocimientos que poseen con los nuevos conocimientos.

Tabla 15

Distribución de porcentaje aprendizaje superficial en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Válidos | | |
| Bajo | 23 | 23% |
| Medio | 48 | 48% |
| Alto | 29 | 29% |
| Total | 100 | 100% |

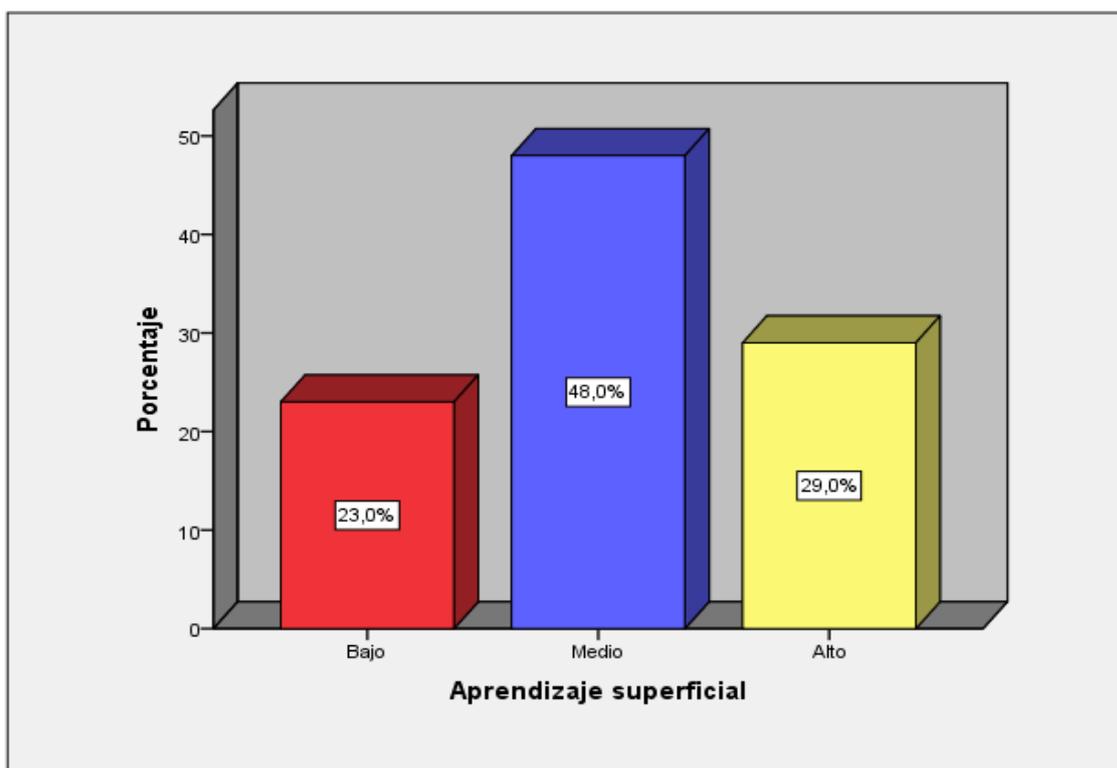


Figura 5. Niveles de la estrategia de aprendizaje superficial.

En la tabla 15, y la figura 5, el 48% de los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, manifiestan que la estrategia de aprendizaje superficial se ubica en el nivel medio, el 29% de los estudiantes muestran que la estrategia de aprendizaje superficial se ubica en el nivel alto y un 23% de los estudiantes indican que la estrategia de aprendizaje superficial se ubica en el nivel bajo. Es decir que la mayoría de los estudiantes tienen la dificultad de diferenciar lo esencial de lo accesorio.

Tabla 16

Distribución de porcentaje de niveles de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|-------|------------|------------|
| Válidos | Bajo | 30 | 30,0 |
| | Medio | 45 | 45,0 |
| | Alto | 25 | 25,0 |
| | Total | 100 | 100,0 |

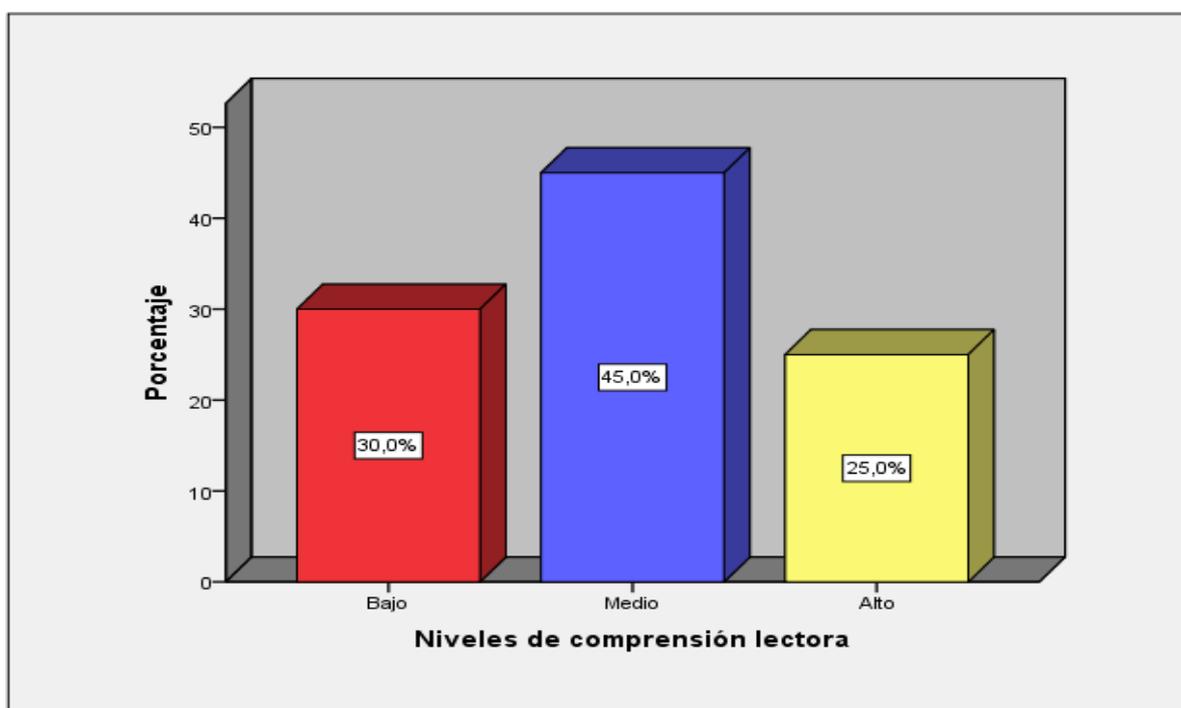


Figura 6. Niveles comprensión lectora.

En la tabla 16, y la figura 6, el 45% de los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, ostentan que los niveles de la comprensión se ubican en el nivel medio, el 30% de los estudiantes se encuentran en el bajo y un 25% de los estudiantes se ubican en el nivel alto. Es decir, los estudiantes tienen problemas en comprensión de lectura.

Tabla 17

Distribución de porcentaje de nivel literal en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|-------|------------|------------|
| Válidos | Bajo | 27 | 27% |
| | Medio | 51 | 51% |
| | Alto | 22 | 22% |
| | Total | 100 | 100% |

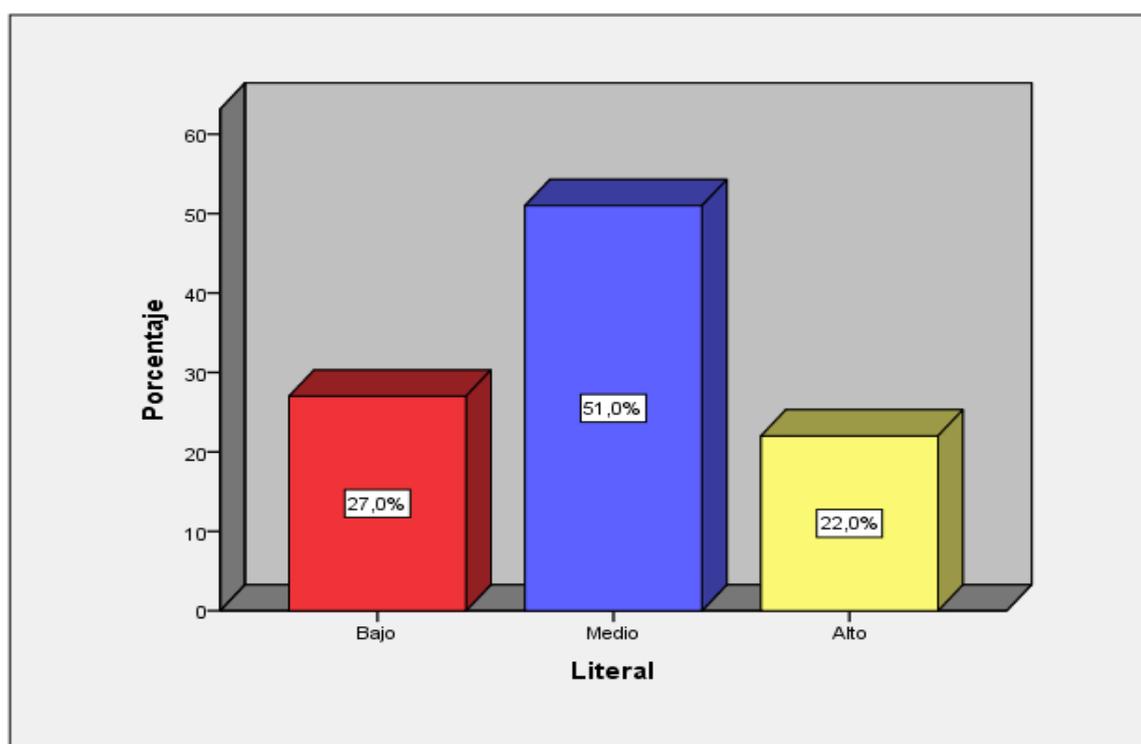


Figura 7. Niveles comprensión literal.

En la tabla 17, y la figura 7, el 51% de los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, en comprensión literal se ubican en el nivel medio, el 27% de los estudiantes en la comprensión literal se encuentran en el nivel bajo y 22% de estudiantes sitúan en nivel alto. Es decir, los estudiantes tienen la dificultad de identificar las ideas e información expuestas explícitamente en el texto, por esta razón el docente debe dar pautas para que el estudiante identifique detalles, sinónimos, antónimos, amplíe el conocimiento de vocabulario dentro de un contexto.

Tabla 18

Distribución de porcentaje de nivel inferencial en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|-------|------------|------------|
| Válidos | Bajo | 28 | 28% |
| | Medio | 46 | 46% |
| | Alto | 26 | 26% |
| | Total | 100 | 100% |

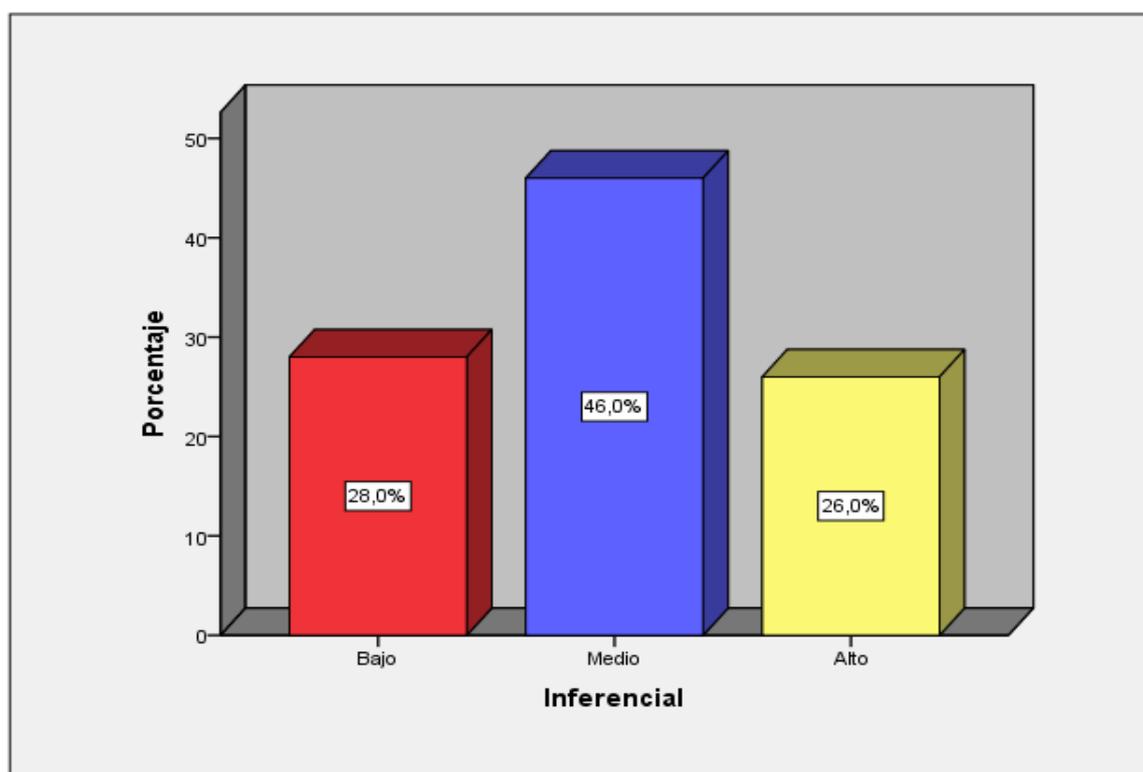


Figura 8. Niveles comprensión inferencial.

En la tabla 18, y la figura 8, el 46% de los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, en comprensión inferencial se ubican en el nivel medio, el 28% de los estudiantes en la comprensión inferencial se encuentran en el nivel bajo y 26% de estudiantes disponen en nivel alto. Es decir, los estudiantes tienen la dificultad de inferir, buscar, interpretar, extraer conclusiones, en este nivel el docente debe aplicar estrategias que le permitan al estudiante elaborar resúmenes, inferir secuencias lógicas, entre otros.

Tabla 19

Distribución de porcentaje de nivel criterial las estrategias de organización en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Válidos | | |
| Bajo | 32 | 32% |
| Medio | 47 | 47% |
| Alto | 21 | 21% |
| Total | 100 | 100% |

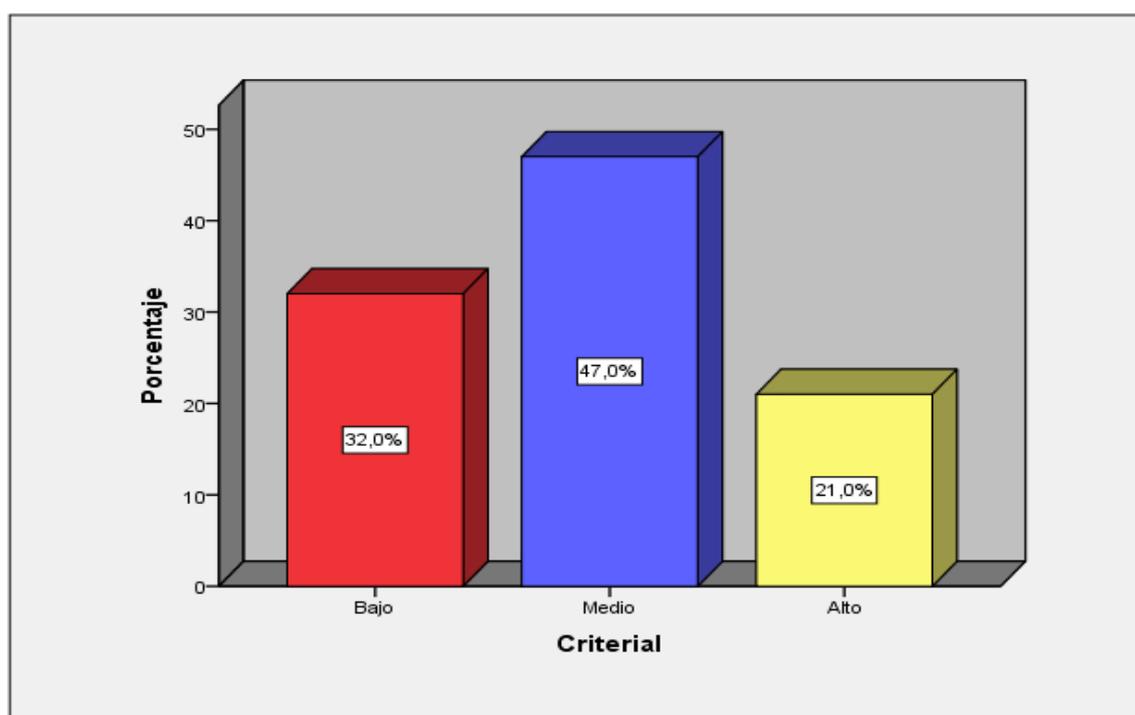


Figura 9. Niveles comprensión criterial.

En la tabla 19, y la figura 9, el 47% de los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, en comprensión criterial se ubican en el nivel medio, el 32% de los estudiantes en la comprensión criterial se encuentran en el nivel bajo y 21% de estudiantes disponen en nivel alto. Es decir, los estudiantes tienen la dificultad de emitir sus opiniones, de deducir implicancias, argumentar, debatir acerca de lo leído. Por lo tanto, el docente enseña a elaborar argumentos para sustentar opiniones, a emitir juicio frente a un comportamiento, así como promover un clima dialogante y democrático en el aula.

3.2. Resultados correlaciones

3.2.1 Estrategia de aprendizaje y niveles de comprensión lectora

H₀: No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, 2018.

H_a: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, 2018.

Tabla 20

Prueba de correlación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora.

| | | Estrategias de aprendizaje | Niveles de comprensión lectora |
|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Rho de Spearman | Estrategias de aprendizaje | 1.000 | .541** |
| | | Sig. (bilateral) | .000 |
| | | N | 100 |
| Niveles de comprensión lectora | | .541** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 |
| | | N | 100 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.541$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, 2018.

3.2.2 Estrategia de aprendizaje y niveles de comprensión literal

H₀: No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión literal en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018.

H_a: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión literal en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018.

Tabla 21

Prueba de correlación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión literal.

| | | Estrategias de aprendizaje | Comprensión literal |
|---------------------|---|----------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,234* |
| | Estrategias de aprendizaje Sig. (bilateral) | . | ,019 |
| | N | 100 | 100 |
| | Coeficiente de correlación | ,234* | 1,000 |
| Comprensión literal | Sig. (bilateral) | ,019 | . |
| | N | 100 | 100 |

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.234$) lo que indica una correlación positiva baja, además el valor de $p = 0,019$ resulta menor al de $\alpha = 0,01$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión literal en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018.

3.2.3 Estrategia de aprendizaje y niveles de comprensión inferencial

H₀: No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión inferencial en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018.

H_a: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión inferencial en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018.

Tabla 22

Prueba de correlación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión inferencial.

| | | Estrategias de aprendizaje | Comprensión inferencial |
|-----------------|--|----------------------------|-------------------------|
| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,454** |
| | Estrategias de aprendizaje Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 100 | 100 |
| | Comprensión inferencial Coeficiente de correlación | ,454** | 1,000 |
| | Comprensión inferencial Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 100 | 100 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.454$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $p = 0,000$ menor al de $\alpha = 0,01$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión inferencial en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018.

3.2.4 Estrategia de aprendizaje y niveles de comprensión criterial

H₀: No existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión criterial en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018.

H_a: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión criterial en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018.

Tabla 23

Prueba de correlación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión criterial.

| | | Estrategias de aprendizaje | Comprensión criterial |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,368** |
| | Estrategias de aprendizaje | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 100 | 100 |
| | Comprensión criterial | Sig. (bilateral) | ,000 |
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | ,368** | 1,000 |
| | Estrategias de aprendizaje | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | 100 | 100 |
| | Comprensión criterial | Sig. (bilateral) | ,000 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.368$) lo que indica una correlación positiva baja, además el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,01$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión criterial en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018.

IV. Discusión

En la presente investigación se arribó que el 48% de los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, manifiestan que las estrategias de aprendizaje se ubican en el nivel medio y el 45% de los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, ostentan que los niveles de la comprensión se ubican en el nivel medio. Asimismo concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.541$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, 2018. Una coincidencia con la tesis de Paucar (2015) llegó a la conclusión de que los resultados alcanzados indicaron que la motivación para el estudio y las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Se basó a la teoría de Ayala, Martínez y Yuste (2004) son procesos o guías, de ayudar, de implantar el modo de aprender y las técnicas de estudio, son las encargadas de emplear estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. Es de esta manera que el estudiante elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que requiere para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa. (p. 29)

En la hipótesis específico 1, se arribó que los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.234$) lo que indica una correlación positiva baja, además el valor de $p = 0,019$ menor al de $\alpha = 0,01$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión literal en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018. Hay una similitud con la tesis de Soto (2013) los resultados obtenidos confirmaron la hipótesis planteada de que las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora. Se llegó a la conclusión de que las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E 1145

República de Venezuela ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error. Asimismo, se basó a la teoría de Ayala, Martínez y Yuste (2004) quien sostuvo que se pueden interpretar como el uso de procedimientos para organizar la información tales como resúmenes, esquemas y guiones. Mediante estos procedimientos, el aprendiz presenta el material que debe aprenderse de forma tal como se vea favorecida su adquisición.

En la hipótesis específico 2, se arribó que los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.454$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $p = 0,000$ menor al de $\alpha = 0,01$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión inferencial en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018. Hay una semejanza con la tesis de Calderón, Chuquillanqui y Valencia (2013) concluyeron que existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica. Se halló también que existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2013. También hay una coincidencia con la tesis de Barturen (2012) los resultados demostraron una correlación significativa baja entre las dimensiones: estrategias de adquisición de la información y las estrategias de codificación de la información con la comprensión lectora. Mientras que entre las dimensiones: estrategias de recuperación de la información y estrategias de apoyo a la información y la comprensión lectora se encontró una relación baja no significativa. También se basó a la teoría de Ayala, Martínez y Yuste (2004) manifestaron: Todo proceso metacognitivo lleva implícito un proceso de evaluación que permite la regulación de la actividad. Primero es necesario que evaluemos lo que estamos pensando para: recibir una referencia e introducir rectificaciones, asegurarnos del resultado o autocorrección, confrontar la idea con procedimientos anteriores, mejorar lo que

estamos haciendo y finalmente, elaborar un modelo mental que nos servirá para situaciones similares en el futuro. (p. 29)

En la hipótesis específico 3, se arribó que los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.368$) lo que indica una correlación positiva baja, además el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,01$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión criterial en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018. Sin embargo, corroboró con su tesis Díaz (2011) mostraron que los estudiantes de cuarto grado de primaria de instituciones educativas de La Perla alta tienen un mejor nivel de comprensión lectora, comprensión lectora literal y comprensión lectora inferencial que los alumnos del mismo grado escolar pertenecientes a La Perla baja. En ambos grupos de escolares, la comprensión lectora en su aspecto reorganizativo y criterial se encuentran en el mismo nivel de desarrollo. Al comparar el nivel de comprensión lectora en estudiantes varones y mujeres, no se encontró diferencias significativas. Del mismo modo se contó con la teoría de Ayala, Martínez y Yuste (2004) precisaron: “es una estrategia consistente en establecer relaciones entre lo que el estudiante ya conoce y los nuevos contenidos o entre diferentes áreas de estudio” (p. 30)

V. Conclusiones

- Primera: Se determinó la correlación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, 2018, siendo el valor de 0.541; en consecuencia, es una correlación positiva moderada.
- Segunda: Se determinó la correlación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión literal en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018, siendo el valor de 0.234; en consecuencia, es una correlación positiva baja.
- Tercera: Se determinó la correlación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión inferencial en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018, siendo el valor de 0.454; en consecuencia, es una correlación positiva moderada.
- Cuarta: Se determinó la correlación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión criterial en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018, siendo el valor de 0.368; en consecuencia, es una correlación positiva baja.

VI. Recomendaciones

- Primera. Se sugiere realizar investigaciones de diseño experimental que conlleven a desarrollar instrumentos de medición que permitan conocer la formación lectora y el desempeño lector de los estudiantes de la Educación Básica Alternativa antes de realizar las programaciones curriculares y plan anual para la implementación permanente de talleres no sólo de lectura sino además de redacción.
- Segunda. Se recomienda incluir en los programas de comprensión lectora diversas estructuras textuales con diferente grado de complejidad acordes a las necesidades de los estudiantes.
- Tercera. Se sugiere fomentar en los estudiantes el conocimiento y uso eficaz de las estrategias de aprendizaje en las diversas asignaturas de estudio, lo cual llevaría a desarrollar un mejor desempeño académico y estudiantes con las competencias necesarias para desarrollarse de manera autónoma
- Cuarta. Se recomienda a los entes encargados fomentar la práctica de estrategias metacognitivas en los estudiantes a fin de que sean internalizadas y difundidas en su práctica estudiantil y que ayuden a regular las experiencias metacognitivas.
- Quinta. Se sugiere a los directivos incentivar en los docentes formadores la capacitación y la práctica de la enseñanza estratégica enfatizando el manejo de estrategias de aprendizaje y de lectura a través de los contenidos de formación propuestos.

VII. Referencias

- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.
- Amaya, J. y Prado, E. (2009). *Estrategias de aprendizaje para universitarios. Un enfoque constructivista*. México DF: Trillas.
- Antoni, M y Cueva A. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. 2da. Edición. España: Ediciones Pirámide.
- Ayala, C., Martínez, R., y Yuste, C. (2004). *CEAM. Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación. Manual 1.0*. Madrid: EOS.
- Barca, A. (2005). *Motivación y aprendizaje en contextos educativos*. España: Universitario.
- Barturen, G. (2012). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de Maestro). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú.
- Beltrán, J., Pérez, L. y Ortega, M.I. (2006). *CEA Cuestionario de estrategias de aprendizaje*. Manual. Madrid: TEA.
- Calderón, F. Chuquillanqui, S. y Valencia, B. (2013). *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho - Chosica, 2013*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú
- Camacho, R. y Pinzón, L. (2016). *Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria*. (Tesis de Magister en Educación). Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga – Colombia.

- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión*. España: Graó.
- Carranza, R. (2014). *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6° grado de primaria*. (Tesis de Maestría en Educación Básica). Universidad Pedagógica Nacional Morelia, Michoacan – México.
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cassany, D. y Sanz (1991). *44 exercicis per a un curs d' expressió escrita*. Barcelona. Graó.
- Castro, O (1999). *Evaluación Integral del Paradigma a la Práctica*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Díaz, V. (2011). *Comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria de La Perla alta y La Perla baja del Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú.
- Espin, A. (2010). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009-2010*. (Tesis de Magister en Docencia y Currículo). Universidad Técnica de Ambato, Ambato – Ecuador.
- Gonzales, M. y Díaz, T. (2012). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona, Grao.
- Hamachek, D. (1987). *Encounters with the self*. New York. Holt, Rinehart y Wiston.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Hernández Rojas, G. (2010). *Paradigmas en psicología de la educación*. Primera edición. pp. 79-245. México. D.F. México: Paidós.

Küng, H. (1999). *Una ética mundial para la economía y la política*. Madrid: Editorial Trotta.

Llunitaxi M. (2013). *Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto a sétimo años de educación básica del Centro educativo Intercultural Bilingüe Humberto Vacas Gómez de la comunidad de Surupogios de la parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, periodo 2012-2013*. (Tesis de Magister en Gerencia educativa). Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda- Ecuador.

Monereo, Carles; Castelló, Montserrat; Clariana, Mercé; Palma, Monserrat y Pérez, María L. (2011). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, Barcelona: Graó.

Miller, N. (1976). *Theory and experiment relating psychoanalytic displacement to stimulus-response generalization*. *Journal Abnormal Psycitology*, 43, 155-178.

Muñoz, J. (2003). *Nuevos rumbos de la Pedagogía, El constructivismo, Módulo III Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Lima: San Marcos.

Muñoz, M. (1993). *Estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico en una población de estudiantes de niveles medio superior y superior*. México. Tesis de Maestría en Psicología. Universidad Iberoamericana.

Palacios, E. (2015). *Mejoramiento de la Comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad*

Tecnológica del Chocó “Diego Luis Córdoba”, (Tesis de Magister en Lingüística). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá – Colombia.

Paucar, D. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM*. (Tesis de Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú.

Pinzas, J. (2003), *Metacognición y lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.

Pinzás, J. (2007). *Metacognición y lectura*. Fondo Editorial PUCP. Lima. Perú.

Prieto, D., y Hervás, R. (1995). *El aprendizaje estratégico en las CCSS*. Valencia: Cossío.

Quiñones, D. (2004). *Evaluar para que aprendan más*. En *Revista Iberoamericana de Educación*. (Versión digital) del 10 de mayo de 2004. Sección De los Lectores. *Apartado Evaluación*. Sitio: <http://www.campus-oei.org/revista/>.

Ramos, P. (2013). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales*. Colombia. (Tesis de Maestría).

Rogers, C. (1968). *Grupos de encuentro*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. [ISBN 978-950-518-157-5](https://doi.org/10.1016/j.isbn.1978.950.518.157.5).

Sánchez, D. (1988). *La aventura de leer*. Lima: Salesiana.

Sánchez C, y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: San Marcos.

Smith, L. (1989). *Self – organizing processes in learning to learn words: Development is not inducción*. Manwah: Lawrence Erlbaum.

Soler J. y Alfonso, B. (1996). *Estrategias de aprendizaje Humano*. Valencia, España.

Solé (1998). *Estrategias de lectura*. Octava edición Madrid-Grao

Soto, P. (2013). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011*. (Tesis de Maestro en Educación). Universidad de San Martín de Porres.

Vygotsky, L. (1920). *Mind in society*. Cambridge. Harvard University Press.

Anexos

Anexo 1. FORMATO: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Matriz de consistencia | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|-------------------------------|--|---|
| Título: Estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo avanzado –CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL - 03. Autora: Bch. Cruz Aponte Maria Elena | | | | | | | |
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | |
| <p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo avanzado - ¿CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, 2018?</p> <p>Problemas Específicos: Problema específico 1</p> <p>Problema específico 1. ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión literal en los estudiantes del ciclo avanzado - ¿CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018?</p> <p>Problema específico 2. ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión inferencial en los estudiantes del ciclo avanzado - ¿CEBA</p> | <p>Objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo avanzado – CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03.</p> <p>Objetivos específicos: Objetivo Específico 1</p> <p>Objetivo específico 1. Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión literal en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018.</p> <p>Objetivo específico 2. Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión inferencial en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA</p> | <p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo avanzado – CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03.</p> <p>Hipótesis específicas: Hipótesis específica 1</p> <p>Hipótesis específica 1 Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión literal en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018.</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión inferencial en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018.</p> | Variable 1: Estrategias de Aprendizaje | | | | |
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
| | | | Dimensión 1. Estrategias de organización | Uso de resúmenes. Uso de esquemas. Uso de guiones. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | ORDINAL 5= Siempre 4= A menudo 3= A veces 2= Raras veces 1= Nunca | Bajo 74 – 106 Medio 107 - 139 Alto 140 - 174 |
| | | | Dimensión 2 Regulación metacognitiva/ autoevaluación | Realiza su rectificación personal y autocorrección. | 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 | | |
| | | | Dimensión 3 Establecimiento de relaciones | Saberes previos. Nuevos saberes. | 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30 | | |
| Dimensión 4 Aprendizaje superficial | Abordar el aprendizaje que se caracteriza por la memorización literal de la información | 31,32,33,34,35,36,37,38,39,40 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018?</p> <p>Problema específico 3.</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión criterial en los estudiantes del ciclo avanzado - ¿CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018?</p> | <p>Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018.</p> <p>Objetivo específico 3</p> <p>Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión criterial en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL 03, el año 2018.</p> | <p>Hipótesis específica 3</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión criterial en los estudiantes del ciclo avanzado - CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2018.</p> | <p>Variable 2: Niveles de comprensión lectora.</p> | | | | |
| | | | <p>Dimensiones</p> | <p>Indicadores</p> | <p>Ítems</p> | <p>Escala de medición</p> | <p>Niveles y rangos</p> |
| | | | <p>Dimensión 1 literal</p> | <p>Información de hechos Definición de significados Identificación de la idea central del texto</p> | <p>1,2,13,24,27,29,5,16,14,23,28</p> | <p>ORDINAL</p> | <p>Bajo 11 - 18 Medio 19 - 26 Alto 27 - 36</p> |
| | | | <p>Dimensión 2 Inferencial.</p> | <p>Interpretación de hechos (identificar el significado de partes del fragmento expresado con proposiciones diferentes) Inferencia sobre el autor (punto de vista del autor) Inferencia sobre el contenido del fragmento (extraer una conclusión de un párrafo con diferentes proposiciones)</p> | <p>4,6,7,9,10,12,15,17,18,19,21,22,31,32,36,37,38,20,25,30,34,35</p> | <p>0-10 Bajo 11-20 Regular 21-30 Bueno 31-38 Muy bueno</p> | <p>Bajo 11 - 18 Medio 19 - 26 Alto 27 - 36</p> |
| | | | <p>Dimensión 3 criterial</p> | <p>Rotular (dar un título a un texto)</p> | <p>3,8,11,26,33</p> | <p>0-10 Bajo 11-20 Regular 21-30 Bueno 31-38 Muy bueno</p> | <p>Bajo 11 - 18 Medio 19 - 26 Alto 27 - 36</p> |

| Nivel - diseño de investigación | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | Estadística a utilizar |
|--|--|--|---|
| <p>Nivel: Descriptivo - correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético deductivo con enfoque cuantitativo</p> | <p>Población: Estudiantes del ciclo avanzado CEBA Pedro A. Labarthe RED-10 UGEL_03</p> <p>Tipo de muestreo: por conveniencia</p> <p>Tamaño de muestra: 100 estudiantes del ciclo avanzado CEBA Labarthe Red-10 UGEL – 03,</p> | <p>Variable 1: Estrategias de Aprendizaje.</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento 1: cuestionario Autor: Bch. Maria Elena Cruz Aponte. Año: 2018 Monitoreo: Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega. Ámbito de Aplicación: Estudiantes del ciclo avanzado –CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2017 Forma de administración: El cuestionario para la recolección de los datos, se aplicaron de manera personal en el lugar y de manera directa. El tiempo que llevó la recolección de datos.</p> <p>Variable 2: Niveles de Comprensión lectora</p> <p>Técnica: Test Instrumento 2: Test de Comprensión de lectura Autor: Bch. Maria Elena Cruz Aponte. Año: 2018 Monitoreo: Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega. Ámbito de Aplicación: Estudiantes del ciclo avanzado –CEBA Pedro A. Labarthe Red-10 UGEL – 03, el año 2017 Forma de Administración: Los estudiantes deberán desarrollar el test de comprensión de lectura en forma individual respondiendo en la hoja de respuesta.</p> | <p>DESCRIPTIVA: Se utilizó el software Microsoft Excel para la elaboración de la base de datos y para las tablas y figuras estadísticas el software estadístico SPSS en su versión 25</p> <p>INFERENCIAL: Se realizó el análisis e interpretación de los resultados acorde con los objetivos de la investigación.</p> <p>DE PRUEBA: Se utilizó el software estadístico SPSS en su versión 25, para la confiabilidad Alfa de Cronbach y para la prueba de hipótesis Rho de Sperman por medio de la cual se realizó la tasación de las hipótesis y se determinó las conclusiones.</p> |

Anexo 4 Instrumentos

Estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora



Anexo 1: Cuestionario de la variable Estrategias de Aprendizaje

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES– ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estimado Estudiante:

En la siguiente página se presenta un cuestionario para valorar las Estrategias de aprendizaje en estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA Pedro A. Labarthe.

Mucho les agradeceré su colaboración respondiendo las siguientes preguntas de acuerdo a su opinión. **La información que nos proporcione será tratada de forma CONFIDENCIAL Y ANÓNIMA.**

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente cada una de las interrogantes y marca con una (X) la alternativa que crea conveniente. Según la tabla de valoración siguiente: (Duración aproximada: 20 minutos)

| TABLA DE VALORACION | |
|---------------------|-------------|
| 5 | Siempre |
| 4 | A menudo |
| 3 | A veces |
| 2 | Raras veces |
| 1 | Nunca |

| Estrategias de Organización | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Hacer esquemas o resúmenes me facilita relacionar las ideas. | | | | | |
| 2. Suelo hacerme mis propios esquemas para estudiar algo. No me limito a copiar los que ya están hechos. | | | | | |
| 3. Antes de aprender algo me gusta organizar las ideas en esquemas o cuadros. | | | | | |
| 4. Para mí es útil hacer esquemas o resúmenes. | | | | | |
| 5. Me sirve de ayuda hacer esquemas o anotaciones mientras estudio. | | | | | |

| | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 6. Cuando repaso con los diagramas o anotaciones que he elaborado, obtengo mejores resultados. | | | | | |
| 7. Hago resúmenes porque me ayudan a ordenar y fijar las ideas más importantes. | | | | | |
| 8. Trato de escribir los temas con mis propias palabras para intentar comprenderlos y recordarlos mejor. | | | | | |
| 9. Solo se estudiar sobre el material que yo he organizado previamente. | | | | | |
| 10. Antes de intentar memorizar un tema, me parece imprescindible organizar las ideas. | | | | | |
| Regulación Metacognitiva / Autoevaluación | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. Mientras estudio me hago preguntas para comprobar si entiendo el tema. | | | | | |
| 12. Al terminar de estudiar un tema me pregunto a mi mismo para comprobar si realmente lo he aprendido. | | | | | |
| 13. Cuando he terminado de estudiar, compruebo si soy capaz de identificar las ideas principales. | | | | | |
| 14. Al estudiar me voy preguntando sobre lo que trato de aprender, para profundizar en su significado. | | | | | |
| 15. Al terminar de estudiar reflexiono sobre lo que me ha resultado difícil o no he comprendido bien. | | | | | |
| 16. Mientras estudio, intento organizar de alguna manera las ideas en mi mente. | | | | | |
| 17. Al estudiar, me detengo para preguntarme que significa lo que he leído hasta el momento.. | | | | | |
| 18. Leyendo un tema, suelo hacerme preguntas a mí mismo y trato de contestarlas. | | | | | |
| 19. Al estudiar, me planteo cuales son las preguntas clave en relación a lo que leo. | | | | | |
| 20. .Cuando termino de estudiar, me pregunto si soy capaz de identificar los puntos más importantes y, si es necesario, decido repasarlos de nuevo o estudiarlos de otra forma. | | | | | |
| Establecimiento de relaciones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. .Ante un tema nuevo procuro ver qué relación tiene con el anterior. | | | | | |

| | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 22. Intento encontrar relaciones entre lo que estoy aprendiendo y lo que yo ya se. | | | | | |
| 23. Cuando no comprendo algún texto, me pregunto a que es debido y actúo en consecuencia. | | | | | |
| 24. Antes de comenzar una tarea, pienso si se ha hecho algo semejante anteriormente | | | | | |
| 25. Cuando empiezo a estudiar un tema, procuro contrastarlo con lo que ya conozco sobre él. | | | | | |
| 26. Inicialmente exploro todo lo que tiene un tema o capítulo, incluidos gráficos y letra pequeña, para saber de que se trata. | | | | | |
| 27. Antes de empezar a realizar una tarea, pienso que método me dará mejores resultados. | | | | | |
| 28. Cuando me pongo a estudiar tengo en cuenta las características de cada asignatura y adapto mi método de estudio a las mismas. | | | | | |
| 29. Me planteo cual es la mejor manera de estudiar cada asignatura. | | | | | |
| 30. Antes de responder una pregunta para desarrollar un tema pienso en un guion que relacione las ideas que tengo que exponer. | | | | | |
| Aprendizaje superficial | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. A la hora de seleccionar o subrayar algo para estudiar, todo me parece igual de importante | | | | | |
| 32. Tengo dificultades para separar las ideas más importantes de las menos importantes. | | | | | |
| 33. Se muchos detalles pero no acierto a ordenarlos en torno a ideas centrales. | | | | | |
| 34. El tiempo que dedico a cada asignatura depende de las ganas que cada día tenga de estudiar más que de la dificultad de las tareas. | | | | | |
| 35. MI estudio consiste simplemente en leer varias veces la lección. | | | | | |
| 36. Estudiar consiste en aprender todo de memoria. | | | | | |
| 37. Estudio todos los temas tal cual vienen en el libro. Organizar de otra manera las ideas es perder el tiempo. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 38. Cuando no entiendo algo, lo aprendo al menos de memoria. | | | | | |
| 39. Consultar la mayoría de los gráficos o diagramas de los libros de texto suele ser una pérdida de tiempo. | | | | | |
| 40. Mis apuntes o resúmenes me suelen ser poco útiles a la hora de preparar los exámenes. | | | | | |

TEST DE COMPRENSION DE LECTURA

INSTRUCCIONES

Este cuadernillo contiene 10 fragmentos de lecturas seguidos cada uno de ellos, de 4 preguntas.

Después de leer atentamente cada fragmento, identifique la respuesta correcta entre las que aparecen después de cada pregunta. En la hoja de respuesta encierre en un círculo la letra que corresponde a la respuesta correcta o escriba los números según las instrucciones específicas que aparecen el texto

NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO DE LECTURA

FRAGMENTO N. 1

Los árboles de la goma son encontradas en Sur América, en Centro América, Este de las Indias y África.

Para extraer el látex o materia prima, se hace un corte vertical, circular o diagonal en la corteza del árbol. Una vasija pequeña, usualmente hecha de arcilla o barro, es conectada al tronco del árbol. Cada noche los extraedores depositan el contenido en pocillos que luego son vaciados dentro de un envase.

El látex recogido, es vertido dentro de un tanque o tina que contiene un volumen igual de agua. La goma es coagulada o espesada por la acción de la dilución del ácido acético. Las partículas de la goma formadas densamente, se parecen a una masa extendida. Al enrollar, lavar y secar esta masa se produce variaciones en la goma, en el color y la elasticidad.

1. La goma se obtiene de:

- a) minas c) arcilla
- b) árboles d) minerales

2. El ácido usado en la producción de la goma es:

- a) nítrico c) clorhídrico
- b) acético d) sulfúrico

3. De las seis expresiones siguientes, seleccione una que pudiera ser el mejor título, para cada uno de los tres párrafos de la lectura. En la hoja de respuestas, coloque el número "1" en la línea de la derecha de la expresión que seleccione como título para el primer párrafo y los números "2" y "3" para los párrafos segundo y tercero, respectivamente.

- a) Países
- b) Localización del árbol de la goma
- c) Recogiendo la goma
- d) Extracción de látex
- e) Transformación del látex
- f) Vaciando en vasijas

4. En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha, según el orden en que se presentan en la lectura:

- a) Recogiendo el látex
- b) Mezclando el látex con agua
- c) Coagulación del látex
- d) Extracción del látex

FRAGMENTO N. 2

Durante once años Samuel Morse había estado intentando interesar a alguien sobre su invención del telégrafo, soportando grandes dificultades para llevar a cabo su experimentación. Finalmente en 1843, el congreso aprobó una partida de 30,000 dólares para este propósito y así Morse pudo ser capaz de realizar rápidamente su invención del telégrafo.

En la primavera de 1844, cuando los partidos políticos estaban llevando a cabo sus convenciones, el teléfono estaba listo para su aplicación práctica. Este instrumento fue capaz de notificar a los candidatos y a la gente de Washington de los resultados de la convención, antes de que se pudiera obtener información por otros medios. Este hecho despertó un interés público y hubo un consenso general de que un acontecimiento importante estaba sucediendo. De esta manera el sistema del telégrafo creció rápidamente en treinta años y se extendió en el mundo entero.

Al principio el telégrafo fue mecánicamente complicado, pero con una constante investigación el instrumento llegó a ser más simple. En los últimos tiempos, sin embargo, con la complejidad de la vida moderna el sistema ha llegado a ser más complicado. Cada ciudad tiene un sistema intrincado de cables de telégrafo sobre la superficie de las calles y aun los continentes están conectados por cables a través del océano.

El desarrollo del telégrafo ha acercado a todo el mundo, proveyéndole de un método donde las ideas y mensajes del mundo entero pueden ser llevados y alcanzados a todos en un mínimo de tiempo, este hecho ha sido grandemente acelerado por el perfeccionamiento de la telegrafía sin hilos.

5. Un sistema intrincado es:
- a) Complicado
 - b) Antiguo
 - c) Radical
 - d) Intrincado
6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención significaba:
- a) La aplicación de principios
 - b) Poner a prueba una hipótesis
 - c) Llevar a la práctica la idea
 - d) Realizar experiencias

7. En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha según el orden en que se presentan en la lectura:
- a) La demostración práctica del telégrafo
 - b) La aplicación del uso del telégrafo
 - c) Los efectos del telégrafo
 - d) Los esfuerzos del inventor
8. De las siguientes expresiones elija Ud. el mejor título para todo el Fragmento:
- a) Los efectos del telégrafo
 - b) El telégrafo
 - c) El perfeccionamiento del telégrafo
 - d) La telegrafía sin hilos

FRAGMENTO N. 3

A muchas orillas de distancia de los centros civilizados, encerrado en esa oscuridad infernal, sufriendo los rigores de la lluvia que azotaban mi cuerpo casi desnudo, sin comer, me sentía aislado, solo, con el alma aprisionada por la selva. Allí junto, tal vez casi rozándome estaban tres hombres mal cubiertos de harapos como yo, y, sin embargo no los veía ni los sentía. Era como si no existieran. Tres hombres que representaban tres épocas diferentes. El uno Ahuanari-autóctono de la región, sin historia y sin anhelos representaba el presente resignado, impedido de mirar el pasado de donde no venía, incapaz de asomarse al porvenir de donde no tenía interés en llegar. Veíasele insensible a los rigores de la naturaleza e ignorante de todo lo que no fuera su selva. El otro – El Matero – se proyectaba hacia el porvenir.

Era de los forjadores de la época de goma elástica, materia prima que debía revolucionar en notable proporción la industria contemporánea. Nuestro viaje le significaba una de sus tantas exploraciones en la selva. Iba alentando, satisfecho, casi feliz, soportando los rigores invernales, hacia la casita risueña que le esperaba llena de afecto, a la orilla del río. Y el último –Sangama- pertenecía al pasado, de donde venía a través de depuradas generaciones y esplendorosos siglos, como una sombra, como un sueño vivido remotamente, al que se había aferrado con todas las energías de su espíritu. Como adaptarse es vivir, y éste era el único desadaptado de los tres, se me antojaba vencido, condenado al parecer a la postre.

9. En relación con el medio, Ahuanari representaba:

- a) Un personaje común
 - b) Un integrante de la región
 - c) Un foráneo del lugar
 - d) Un nativo de la región
10. El en fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:
- a) Similares
 - b) Diferentes
 - c) Análogas
 - d) Coetáneas
11. Escoja entre las siguientes expresiones el título más conveniente para el fragmento:
- a) La visión de un selvático
 - b) La caracterización de tres personajes en la selva
 - c) La concepción del mundo en la selva
 - d) La selva y su historia
12. Sangama es un personaje proveniente de:
- a) Grupos civilizados
 - b) Generaciones sin historia
 - c) Un pasado glorioso
 - d) Una historia sin renombre

FRAGMENTO N. 4

Hacia el final del siglo XVII, los químicos empezaban a reconocer en general dos grandes clases de sustancias:

Una estaba compuesta por los minerales que se encontraban en la tierra y el océano, y en los gases simples de la atmósfera, estas sustancias soportaban manipulaciones energéticas tales como el calentamiento intenso, sin cambiar en su naturaleza esencial y además, parecían existir independientemente de los seres vivos. La otra clase, se encontraba únicamente en los seres vivos, o en los restos de lo que alguna vez fue un ser vivo y estaba compuesto por sustancias relativamente delicadas, que bajo la influencia del calor humeaban, ardían y se carbonizaban, o incluso explotaban.

A la primera clase pertenecen, por ejemplo, la sal, el agua, el hierro, las rocas, a la segunda el azúcar, el alcohol, la gasolina, el aceite de oliva, el caucho.

13. El primer grupo de sustancias se refiere a:
- a) Cuerpos gaseosos
 - b) Minerales
 - c) Sales marinas
 - d) Gases simples
14. Este fragmento versa sobre:
- a) Transformación de las sustancias de la naturaleza.
 - b) Fuentes químicas
 - c) Sustancias de los seres vivos
 - d) Clasificación de los cuerpos de la naturaleza
15. Señale Ud. la respuesta que no corresponde a la característica del primer grupo de sustancias.
- a) No dependen de la naturaleza viviente
 - b) Son relativamente fuertes
 - c) No sufren transformaciones
 - d) Son sustancias combustibles

FRAGMENTO N. 5

Muchas de las sustancias químicas que aumentan el coeficiente de mutaciones también aumentan la incidencia del cáncer. Las sustancias químicas que aumentan la incidencia del cáncer (carcinógenos), se han encontrado en el alquitrán de hulla y hay quienes pretenden que la tecnología moderna ha aumentado los peligros químicos en relación con el cáncer, igual que el riesgo de las radiaciones.

La combustión incompleta del carbón, el petróleo y el tabaco; por ejemplo, puede dar lugar a carcinógenos que podemos respirar. Recientemente se ha descubierto en el humo del tabaco sustancias que en ciertas condiciones, han demostrado ser carcinógenos para algunas especies de animales (es de presumir que también sean carcinógenos para los seres humanos), pero no existe ninguna prueba experimental directa de ello, puesto que, evidentemente, no pueden hacerse en el hombre experimentos para producir cánceres artificiales por medio de carcinógenos potenciales. De todos modos, la relación posible entre el hábito de fumar y el aumento de la incidencia del cáncer pulmonar se está discutiendo vigorosamente en la actualidad.

16. Un carcinógeno se refiere a:
- a) Mutaciones de las células

- b) Sustancias químicas que producen cáncer.
 - c) Cáncer artificial
 - d) Cáncer
17. Según el autor, existe:
- a) Relación directa entre el coeficiente de mutaciones de las células y el cáncer.
 - b) Relación entre las sustancias químicas y las mutaciones.
 - c) Relación entre el efecto de las radiaciones químicas.
 - d) Relación entre los avances tecnológicos y los riesgos químicos.
18. Se presupone que el tabaco es un carcinógeno potencial porque:
- a) Existen pruebas experimentales con seres humanos.
 - b) Se produce experimentalmente cáncer artificial en cierta clase de animales.
 - c) Existe mayor incidencia del cáncer pulmonar en fumadores.
 - d) Las radiaciones afectan al organismo.
19. A través de la lectura se puede deducir:
- a) La combustión incompleta del carbón produce cáncer.
 - b) La tecnología moderna aumenta peligros químicos en relación al cáncer.
 - c) En la atmósfera se encuentra elementos carcinógenos.
 - d) No hay pruebas definitivas sobre la relación de las sustancias químicas y el cáncer.

FRAGMENTO N. 6

Señalaremos en primer lugar - con referencia a la población que habita dentro de nuestras fronteras, a la cual nos referimos todo el tiempo cuando mencionamos al Perú o a los peruanos - que difícilmente puede hablarse de la cultura Peruana en singular. Existe más bien una multiplicidad de culturas separadas, dispares además en nivel y amplitud de difusión, correspondientes a diversos grupos humanos que coexisten en el territorio nacional.

Piénsese, por ejemplo, en las comunidades hispano-hablantes, en las comunidades quechua-hablantes y en la costeña, la indianidad serrana y el regionalismo selvático, en el indio, el blanco, el cholo, el negro, el asiático, el europeo, como grupos, contrastados y en muchos recíprocamente excluyentes; en el hombre del campo, el hombre urbano y el primitivo de la selva, en el rústico de las más apartadas zonas del país y el refinado intelectual de Lima, a los cuales se viene agregar como otros tantos sectores diferenciados, el

artesano, el proletario, el pequeño burgués, el profesional y otros provincianos y el industrial moderno, para no hablar de las diferencias religiosas y políticas que entrecruzándose con las anteriores, contribuyen a la polarización de la colectividad nacional. Este pluralismo cultural que en un esfuerzo de simplificación, algunos buscan reducir a una dualidad, es pues un rasgo típico de nuestra vida actual.

20. El tema expuesto se ubicaría dentro de:
- Literatura.
 - Economía.
 - Ecología.
 - Ciencias sociales.
21. Para el autor, la cultura peruana significa:
- Subculturas de limitada expresión.
 - Multiplicidad de culturas separadas.
 - Uniformidad cultural de los grupos humanos.
 - Subculturas de un mismo nivel de desarrollo.
22. La polarización de la colectividad nacional se refiere a:
- Reciprocidad excluyente de los grupos humanos.
 - Sectores diferenciados de trabajadores.
 - Grupos humanos contrastados.
 - Carácter dual de la colectividad nacional.
23. La idea central del texto versa sobre:
- Pluralismo cultural del Perú
 - La coexistencia de los grupos humanos en el Perú.
 - La singularidad de la cultura peruana.
 - El dualismo de la cultura peruana.

FRAGMENTO N. 7

La vida apareció en nuestro planeta hace más de tres mil millones de años y desde entonces ha evolucionado hasta alcanzar el maravilloso conjunto de las formas orgánicas existentes. Más de un millón de especies animales y más de doscientas mil especies de vegetales han sido identificadas mediante los esfuerzos de naturalistas y sistemáticos en los siglos XIX y XX. Además, los paleontólogos han desenterrado una multitud de formas distintas. En términos muy generales se ha calculado que el número de especies de organismos que han existido desde que hay vida en la tierra, es superior a millares. Es posible que aún existan unos cuatrocientos quince millones.

Si bien ciertas clases de organismos, como aves y mamíferos, están bien catalogadas, es indudable que muchas otras especies todavía no han sido descubiertas o formalmente reconocidas, sobre todo entre los insectos, clase en la que se encuentra el número más grande de formas clasificadas.

24. El estudio de las especies ha sido realizado por:
- a) Biólogos y antropólogos.
 - b) Paleontólogos y naturistas.
 - c) Naturalistas y geólogos.
 - d) Antropólogos y paleontólogos.
25. Una conclusión adecuada sería:
- a) Todas las especies han sido clasificadas.
 - b) Aves y mamíferos ya se encuentran catalogadas.
 - c) En los insectos se encuentra un número más grande de formas clasificadas.
 - d) Existen especies aún no descubiertas y clasificadas.
26. Escoja entre las siguientes expresiones el mejor título para el fragmento:
- a) Investigaciones científicas.
 - b) Formación de las especies.
 - c) Número de seres vivos en el planeta.
 - d) Evolución de las especies.

FRAGMENTO N. 8

Sobre un enorme mar de agua fangosa, ha crecido esta vegetación extraña. La constituye exclusivamente el renaco, planta que progresa especialmente en lugares o en los pantanos, donde forma compactos bosques. Cuando brota aislado, medra rápidamente. De sus primeras ramas surgen raíces adventicias, que se desarrollan hacia abajo buscando la tierra, pero si cerca de alguna de ellas se levanta un árbol de otra especie, se extiende hasta dar con él, se enrosca una o varias en el tallo y sigue su trayecto a la tierra, en la que se inserta profundamente. Desde entonces, el renaco, enroscado como una larga serpiente, va ajustando sus anillos en proceso implacable de estrangulación que acaba por dividir el árbol y echarlo a tierra. Como esta operación la ejecuta con todos los árboles que tiene cerca, termina por quedarse solo. En cada una de las raigambres que sirviera para la estrangulación brotan retoños que con el tiempo se independizan del tallo madre. Y sucede con frecuencia que, cuando no encuentran otras especies de donde prenderse, forman entre sí

un conjunto extraño que se diría un árbol con múltiples tallos deformados y de capas que no coinciden con los troncos. Poco a poco, desenvolviendo su propiedad asesina, el renaco va formando bosque donde no permite la existencia de ninguna clase de árboles.

27. El renaco es una planta que crece especialmente en:
- a) Tierra fértil.
 - b) En las inmediaciones de la selva.
 - c) A las orillas de un río.
 - d) En lugares pantanosos.
28. El fragmento versa sobre:
- a) La caracterización de la selva.
 - b) La vegetación de los bosques.
 - c) La descripción de una planta.
 - d) El crecimiento de las plantas.
29. El renaco es una planta, cuya propiedad es:
- a) Destructiva.
 - b) Medicinal.
 - c) Decorativa.
 - d) Productiva.
30. La descripción de la planta se ha realizado en forma:
- a) Geográfica.
 - b) Histórica.
 - c) Científica.
 - d) Literaria.

FRAGMENTO N. 9

El régimen económico y político determinado por el predominio de las aristocracias coloniales, - que en algunos países hispanoamericanos subsiste todavía aunque en irreparable y progresiva disolución-, ha colocado por mucho tiempo a las universidades de la América Latina bajo la tutela de estas oligarquías y de su clientela.

Convertida la enseñanza universitaria en un privilegio del dinero, y de la casta o por lo menos de una categoría social absolutamente ligada a los intereses de uno y otra, las universidades han tenido una tendencia inevitable a la burocratización académica. El objeto de

las universidades parecía ser principalmente, el de proveer de doctores a la clase dominante. El incipiente desarrollo, el mísero radio de la instrucción pública, cerraba los grados superiores de la enseñanza a las clases pobres. Las universidades acaparadas intelectual y materialmente por una casta generalmente desprovista de impulso creador, no podían aspirar siquiera a una función más alta de formación y selección de capacidades. Su burocratización, la conducía, de modo fatal, al empobrecimiento espiritual y científico.

31. Según el autor, en la América Latina subsiste:
 - a) El predominio de la aristocracia colonial.
 - b) La oligarquía de las castas.
 - c) Privilegio de la clase dominante.
 - d) Las influencias extranjeras.

32. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:
 - a) Privilegiada
 - b) Burocratizada
 - c) Capacitada
 - d) Seleccionada

33. En su opinión cual sería el mejor título para el fragmento.
 - a) La educación superior en América Latina.
 - b) La enseñanza académica en las universidades en América.
 - c) La enseñanza universitaria privilegiada en América Latina.
 - d) La calidad de la educación superior en América Latina.

34. Para el autor, la aristocracia colonial en los países hispanoamericanos determinaba:
 - a) La política administrativa del gobierno.
 - b) El tipo de instrucción pública.
 - c) El régimen político y económico.
 - d) El régimen económico.

FRAGMENTO N. 10

El problema agrario se presenta ante todo, como el problema de la liquidación de la feudalidad en el Perú. Esta liquidación debía ser realizada ya por el régimen demo-burgués formalmente establecido por la revolución de la independencia. Pero en el Perú no hemos

tenido en cien años de república, una verdadera clase burguesa, una verdadera clase capitalista. La antigua clase feudal camuflada o disfrazada de burguesía republicana ha conservado sus posiciones.

La política de desamortización de la propiedad agraria iniciada por la revolución de la independencia, como consecuencia lógica de su ideología, no condujo al desenvolvimiento de su pequeña propiedad. La vieja clase terrateniente no había perdido su predominio. La supervivencia de su régimen de latifundista produjo en la práctica el mantenimiento del latifundio. Sabido es que la desamortización atacó más bien a la comunidad. Y el hecho es que durante un siglo de república la gran propiedad agraria se ha reforzado y engrandecido a despecho del liberalismo teórico de nuestra constitución y de las necesidades prácticas de nuestra economía capitalista.

35. No existía una verdadera clase burguesa porque:
 - a) Los burgueses seguían siendo terratenientes.
 - b) Sus ideas eran liberales.
 - c) No eran latifundistas.
 - d) Eran capitalistas.

36. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:
 - a) Desarrollar la economía capitalista.
 - b) Fortalecer la gran propiedad agraria.
 - c) Afectar el desarrollo de las comunidades.
 - d) Suprimir el régimen latifundista.

37. El problema agrario en el Perú republicano es un problema de:
 - a) Eliminación de la base capitalista.
 - b) Mantenimiento del feudalismo.
 - c) Eliminación de la propiedad privada.
 - d) Mantenimiento del régimen capitalista.

38. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:
 - a) Posición capitalista.
 - b) Posición liberal.
 - c) Posición demo-burguesa.
 - d) Posición comunista.

Anexo 5 Validez de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1 ESTRATEGIAS DE ORGANIZACION | | | | | | | | |
| 1 | Hacer esquemas o resúmenes me facilita relacionar las ideas. | / | | / | | / | | |
| 2 | Suelo hacerme mis propios esquemas para estudiar algo. No me limito a copiar los que ya están hechos. | / | | / | | / | | |
| 3 | Antes de aprender algo me gusta organizar las ideas en esquemas o cuadros. | / | | / | | / | | |
| 4 | Para mí es útil hacer esquemas o resúmenes. | / | | / | | / | | |
| 5 | Me sirve de ayuda hacer esquemas o anotaciones mientras estudio. | / | | / | | / | | |
| 6 | Cuando repaso con los diagramas o anotaciones que he elaborado, obtengo mejores resultados. | / | | / | | / | | |
| 7 | Hago resúmenes porque me ayudan a ordenar y fijar las ideas más importantes. | / | | / | | / | | |
| 8 | Trato de escribir los temas con mis propias palabras para intentar comprenderlos y recordarlos mejor. | / | | / | | / | | |
| 9 | Solo se estudiar sobre el material que yo he organizado previamente. | / | | / | | / | | |
| 10 | Antes de intentar memorizar un tema, me parece imprescindible organizar las ideas. | / | | / | | / | | |
| DIMENSIÓN 2 REGULACION METACOGNITIVA/AUTOEVALUACION | | | | | | | | |
| 11 | Mientras estudio me hago preguntas para comprobar si entiendo el tema. | / | | / | | / | | |
| 12 | Al terminar de estudiar un tema me pregunto a mí mismo para comprobar si realmente lo he aprendido. | / | | / | | / | | |
| 13 | Cuando he terminado de estudiar, compruebo si soy capaz de identificar las ideas principales. | / | | / | | / | | |
| 14 | Al estudiar me voy preguntando sobre lo que trato de aprender, para profundizar en su significado. | / | | / | | / | | |
| 15 | Al terminar de estudiar reflexiono sobre lo que me ha resultado difícil o no he comprendido bien. | / | | / | | / | | |
| 16 | Mientras estudio, intento organizar de alguna manera las ideas en mi mente. | / | | / | | / | | |
| 17 | Al estudiar, me detengo para preguntarme que significa lo que he leído hasta el momento.. | / | | / | | / | | |
| 18 | Leyendo un tema, suelo hacerme preguntas a mí mismo y trato de contestarlas. | / | | / | | / | | |
| 19 | Al estudiar, me planteo cuales son las preguntas clave en relación a lo que leo. | / | | / | | / | | |
| 20 | .Cuando termino de estudiar, me pregunto si soy capaz de identificar los puntos más importantes y, si es necesario, decido repasarlos de nuevo o estudiarlos de otra forma. | / | | / | | / | | |
| DIMENSION 3 ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES | | | | | | | | |
| 21 | .Ante un tema nuevo procuro ver qué relación tiene con el anterior. | / | | / | | / | | |
| 22 | Intento encontrar relaciones entre lo que estoy aprendiendo y lo que yo ya se. | / | | / | | / | | |
| 23 | Cuando no comprendo algún texto, me pregunto a que es debido y actúo en consecuencia. | / | | / | | / | | |
| 24 | Antes de comenzar una tarea, pienso si se ha hecho algo semejante anteriormente | / | | / | | / | | |
| 25 | Cuando empiezo a estudiar un tema, procuro contrastarlo con lo que ya conozco | / | | / | | / | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | sobre él. | | | | | | |
| 26 | Inicialmente exploro todo lo que tiene un tema o capítulo, incluidos gráficos y letra pequeña, para saber de que se trata. | / | | / | | / | |
| 27 | Antes de empezar a realizar una tarea, pienso que método me dará mejores resultados. | / | | / | | / | |
| 28 | Cuando me pongo a estudiar tengo en cuenta las características de cada área y adapto mi método de estudio a las mismas. | / | | / | | / | |
| 29 | Me planteo cual es la mejor manera de estudiar cada área. | / | | / | | / | |
| 30 | Antes de responder una pregunta para desarrollar un tema pienso en un guion que relacione las ideas que tengo que exponer. | / | | / | | / | |
| DIMENSION 4 APRENDIZAJE SUPERFICIAL | | Si | No | Si | No | Si | No |
| 31 | A la hora de seleccionar o subrayar algo para estudiar, todo me parece igual de importante | / | | / | | / | |
| 32 | Tengo dificultades para separar las ideas más importantes de las menos importantes. | / | | / | | / | |
| 33 | Se muchos detalles pero no acierto a ordenarlos en torno a ideas centrales. | / | | / | | / | |
| 34 | El tiempo que dedico a cada asignatura depende de las ganas que cada día tenga de estudiar más que de la dificultad de las tareas. | / | | / | | / | |
| 35 | MI estudio consiste simplemente en leer varias veces la lección. | / | | / | | / | |
| 36 | Estudiar consiste en aprender todo de memoria. | / | | / | | / | |
| 37 | Estudio todos los temas tal cual vienen en el libro. Organizar de otra manera las ideas es perder el tiempo. | / | | / | | / | |
| 38 | Cuando no entiendo algo, lo aprendo al menos de memoria. | / | | / | | / | |
| 39 | Consultar la mayoría de los gráficos o diagramas de los libros de texto suele ser una pérdida de tiempo. | / | | / | | / | |
| 40 | Mis apuntes o resúmenes me suelen ser poco útiles a la hora de preparar los exámenes. | / | | / | | / | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Diestra Salinas Fortunato DNI: 06813515

Especialidad del validador: Dr. En ciencias de la Educación

23 de 5 del 2018

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1 ESTRATEGIAS DE ORGANIZACION | | | | | | | | |
| 1 | Hacer esquemas o resúmenes me facilita relacionar las ideas. | / | | / | | / | | |
| 2 | Suelo hacerme mis propios esquemas para estudiar algo. No me limito a copiar los que ya están hechos. | / | | / | | / | | |
| 3 | Antes de aprender algo me gusta organizar las ideas en esquemas o cuadros. | / | | / | | / | | |
| 4 | Para mí es útil hacer esquemas o resúmenes. | / | | / | | / | | |
| 5 | Me sirve de ayuda hacer esquemas o anotaciones mientras estudio. | / | | / | | / | | |
| 6 | Cuando repaso con los diagramas o anotaciones que he elaborado, obtengo mejores resultados. | / | | / | | / | | |
| 7 | Hago resúmenes porque me ayudan a ordenar y fijar las ideas más importantes. | / | | / | | / | | |
| 8 | Trato de escribir los temas con mis propias palabras para intentar comprenderlos y recordarlos mejor. | / | | / | | / | | |
| 9 | Solo se estudiar sobre el material que yo he organizado previamente. | / | | / | | / | | |
| 10 | Antes de intentar memorizar un tema, me parece imprescindible organizar las ideas. | / | | / | | / | | |
| DIMENSIÓN 2 REGULACION METACOGNITIVA/AUTOEVALUACION | | | | | | | | |
| 11 | Mientras estudio me hago preguntas para comprobar si entiendo el tema. | / | No | / | No | / | No | |
| 12 | Al terminar de estudiar un tema me pregunto a mí mismo para comprobar si realmente lo he aprendido. | / | | / | | / | | |
| 13 | Cuando he terminado de estudiar, compruebo si soy capaz de identificar las ideas principales. | / | | / | | / | | |
| 14 | Al estudiar me voy preguntando sobre lo que trato de aprender, para profundizar en su significado. | / | | / | | / | | |
| 15 | Al terminar de estudiar reflexiono sobre lo que me ha resultado difícil o no he comprendido bien. | / | | / | | / | | |
| 16 | Mientras estudio, intento organizar de alguna manera las ideas en mi mente. | / | | / | | / | | |
| 17 | Al estudiar, me detengo para preguntarme que significa lo que he leído hasta el momento.. | / | | / | | / | | |
| 18 | Leyendo un tema, suelo hacerme preguntas a mí mismo y trato de contestarlas. | / | | / | | / | | |
| 19 | Al estudiar, me planteo cuales son las preguntas clave en relación a lo que leo. | / | | / | | / | | |
| 20 | Cuando termino de estudiar, me pregunto si soy capaz de identificar los puntos más importantes y, si es necesario, decido repasarlos de nuevo o estudiarlos de otra forma. | / | | / | | / | | |
| DIMENSION 3 ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES | | | | | | | | |
| 21 | Ante un tema nuevo procuro ver qué relación tiene con el anterior. | / | | / | | / | | |
| 22 | Intento encontrar relaciones entre lo que estoy aprendiendo y lo que yo ya se. | / | | / | | / | | |
| 23 | Cuando no comprendo algún texto, me pregunto a que es debido y actúo en consecuencia. | / | | / | | / | | |
| 24 | Antes de comenzar una tarea, pienso si se ha hecho algo semejante anteriormente | / | | / | | / | | |
| 25 | Cuando empiezo a estudiar un tema, procuro contrastarlo con lo que ya conozco | / | | / | | / | | |



| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | sobre él. | | | | | | |
| 26 | Inicialmente exploro todo lo que tiene un tema o capítulo, incluidos gráficos y letra pequeña, para saber de que se trata. | / | | / | | / | |
| 27 | Antes de empezar a realizar una tarea, pienso que método me dará mejores resultados. | / | | / | | / | |
| 28 | Cuando me pongo a estudiar tengo en cuenta las características de cada área y adapto mi método de estudio a las mismas. | / | | / | | / | |
| 29 | Me planteo cual es la mejor manera de estudiar cada área. | / | | / | | / | |
| 30 | Antes de responder una pregunta para desarrollar un tema pienso en un guion que relacione las ideas que tengo que exponer. | / | | / | | / | |
| | DIMENSION 4 APRENDIZAJE SUPERFICIAL | Si | No | Si | No | Si | No |
| 31 | A la hora de seleccionar o subrayar algo para estudiar, todo me parece igual de importante | / | | / | | / | |
| 32 | Tengo dificultades para separar las ideas más importantes de las menos importantes. | / | | / | | / | |
| 33 | Se muchos detalles pero no acierto a ordenarlos en torno a ideas centrales. | / | | / | | / | |
| 34 | El tiempo que dedico a cada asignatura depende de las ganas que cada día tenga de estudiar más que de la dificultad de las tareas. | / | | / | | / | |
| 35 | MI estudio consiste simplemente en leer varias veces la lección. | / | | / | | / | |
| 36 | Estudiar consiste en aprender todo de memoria. | / | | / | | / | |
| 37 | Estudio todos los temas tal cual vienen en el libro. Organizar de otra manera las ideas es perder el tiempo. | / | | / | | / | |
| 38 | Cuando no entiendo algo, lo aprendo al menos de memoria. | / | | / | | / | |
| 39 | Consultar la mayoría de los gráficos o diagramas de los libros de texto suele ser una pérdida de tiempo. | / | | / | | / | |
| 40 | Mis apuntes o resúmenes me suelen ser poco útiles a la hora de preparar los exámenes. | / | | / | | / | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: JANAMPA ACUÑA NERIO DNI: 28270171

Especialidad del validador: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de MAYO del 2018


Firma del Experto Informante.


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1 ESTRATEGIAS DE ORGANIZACION | | | | | | | | |
| 1 | Hacer esquemas o resúmenes me facilita relacionar las ideas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Suelo hacerme mis propios esquemas para estudiar algo. No me limito a copiar los que ya están hechos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Antes de aprender algo me gusta organizar las ideas en esquemas o cuadros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Para mí es útil hacer esquemas o resúmenes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Me sirve de ayuda hacer esquemas o anotaciones mientras estudio. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Cuando repaso con los diagramas o anotaciones que he elaborado, obtengo mejores resultados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Hago resúmenes porque me ayudan a ordenar y fijar las ideas más importantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Trato de escribir los temas con mis propias palabras para intentar comprenderlos y recordarlos mejor. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Solo se estudiar sobre el material que yo he organizado previamente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Antes de intentar memorizar un tema, me parece imprescindible organizar las ideas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 2 REGULACION METACOGNITIVA/AUTOEVALUACION | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | Mientras estudio me hago preguntas para comprobar si entiendo el tema. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Al terminar de estudiar un tema me pregunto a mi mismo para comprobar si realmente lo he aprendido. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Cuando he terminado de estudiar, compruebo si soy capaz de identificar las ideas principales. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Al estudiar me voy preguntando sobre lo que trato de aprender, para profundizar en su significado. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Al terminar de estudiar reflexiono sobre lo que me ha resultado difícil o no he comprendido bien. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Mientras estudio, intento organizar de alguna manera las ideas en mi mente. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Al estudiar, me detengo para preguntarme que significa lo que he leído hasta el momento.. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Leyendo un tema, suelo hacerme preguntas a mi mismo y trato de contestarlas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Al estudiar, me planteo cuales son las preguntas clave en relación a lo que leo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | .Cuando termino de estudiar, me pregunto si soy capaz de identificar los puntos más importantes y, si es necesario, decido repasarlos de nuevo o estudiarlos de otra forma. | ✓ | | ✓ | | | | |
| DIMENSION 3 ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 21 | .Ante un tema nuevo procuro ver qué relación tiene con el anterior. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | Intento encontrar relaciones entre lo que estoy aprendiendo y lo que yo ya se. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | Cuando no comprendo algún texto, me pregunto a que es debido y actúo en consecuencia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | Antes de comenzar una tarea, pienso si se ha hecho algo semejante anteriormente | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 25 | Cuando empiezo a estudiar un tema, procuro contrastarlo con lo que ya conozco | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |



| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | sobre él. | | | | | | |
| 26 | Inicialmente exploro todo lo que tiene un tema o capítulo, incluidos gráficos y letra pequeña, para saber de que se trata. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 27 | Antes de empezar a realizar una tarea, pienso que método me dará mejores resultados. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 28 | Cuando me pongo a estudiar tengo en cuenta las características de cada área y adapto mi método de estudio a las mismas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 29 | Me planteo cual es la mejor manera de estudiar cada área. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 30 | Antes de responder una pregunta para desarrollar un tema pienso en un guion que relacione las ideas que tengo que exponer. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | DIMENSION 4 APRENDIZAJE SUPERFICIAL | Si | No | Si | No | Si | No |
| 31 | A la hora de seleccionar o subrayar algo para estudiar, todo me parece igual de importante | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 32 | Tengo dificultades para separar las ideas más importantes de las menos importantes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 33 | Se muchos detalles pero no acierto a ordenarlos en torno a ideas centrales. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 34 | El tiempo que dedico a cada asignatura depende de las ganas que cada día tenga de estudiar más que de la dificultad de las tareas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 35 | MI estudio consiste simplemente en leer varias veces la lección. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 36 | Estudiar consiste en aprender todo de memoria. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 37 | Estudio todos los temas tal cual vienen en el libro. Organizar de otra manera las ideas es perder el tiempo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 38 | Cuando no entiendo algo, lo aprendo al menos de memoria. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 39 | Consultar la mayoría de los gráficos o diagramas de los libros de texto suele ser una pérdida de tiempo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 40 | Mis apuntes o resúmenes me suelen ser poco útiles a la hora de preparar los exámenes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CUENCA ROSLES Nancy DNI: 08525957

Especialidad del validador: Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....⁰² de Julio del 2018

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 ESTRATEGIAS DE ORGANIZACION | | | | | | | |
| 1 | Hacer esquemas o resúmenes me facilita relacionar las ideas. | / | | / | | / | | |
| 2 | Suelo hacerme mis propios esquemas para estudiar algo. No me limito a copiar los que ya están hechos. | / | | / | | / | | |
| 3 | Antes de aprender algo me gusta organizar las ideas en esquemas o cuadros. | / | | / | | / | | |
| 4 | Para mí es útil hacer esquemas o resúmenes. | / | | / | | / | | |
| 5 | Me sirve de ayuda hacer esquemas o anotaciones, mientras estudio. | / | | / | | / | | |
| 6 | Cuando repaso con los diagramas o anotaciones que he elaborado, obtengo mejores resultados. | / | | / | | / | | |
| 7 | Hago resúmenes porque me ayudan a ordenar y fijar las ideas más importantes. | / | | / | | / | | |
| 8 | Trato de escribir los temas con mis propias palabras para intentar comprenderlos y recordarlos mejor. | / | | / | | / | | |
| 9 | Solo se estudiar sobre el material que yo he organizado previamente. | / | | / | | / | | |
| 10 | Antes de intentar memorizar un tema, me parece imprescindible organizar las ideas. | / | | / | | / | | |
| | DIMENSIÓN 2 REGULACION METACOGNITIVA/AUTOEVALUACION | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 11 | Mientras estudio me hago preguntas para comprobar si entiendo el tema. | / | | / | | / | | |
| 12 | Al terminar de estudiar un tema me pregunto a mí mismo para comprobar si realmente lo he aprendido. | / | | / | | / | | |
| 13 | Cuando he terminado de estudiar, compruebo si soy capaz de identificar las ideas principales. | / | | / | | / | | |
| 14 | Al estudiar me voy preguntando sobre lo que trato de aprender, para profundizar en su significado. | / | | / | | / | | |
| 15 | Al terminar de estudiar reflexiono sobre lo que me ha resultado difícil o no he comprendido bien. | / | | / | | / | | |
| 16 | Mientras estudio, intento organizar de alguna manera las ideas en mi mente. | / | | / | | / | | |
| 17 | Al estudiar, me detengo para preguntarme que significa lo que he leído hasta el momento.. | / | | / | | / | | |
| 18 | Leyendo un tema, suelo hacerme preguntas a mí mismo y trato de contestarlas. | / | | / | | / | | |
| 19 | Al estudiar, me planteo cuales son las preguntas clave en relación a lo que leo. | / | | / | | / | | |
| 20 | .Cuando termino de estudiar, me pregunto si soy capaz de identificar los puntos más importantes y, si es necesario, decido repasarlos de nuevo o estudiarlos de otra forma. | / | | / | | / | | |
| | DIMENSION 3 ESTABLECIMIENTO DE RELACIONES | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 21 | .Ante un tema nuevo procuro ver qué relación tiene con el anterior. | / | | / | | / | | |
| 22 | Intento encontrar relaciones entre lo que estoy aprendiendo y lo que yo ya se. | / | | / | | / | | |
| 23 | Cuando no comprendo algún texto, me pregunto a que es debido y actúo en consecuencia. | / | | / | | / | | |
| 24 | Antes de comenzar una tarea, pienso si se ha hecho algo semejante anteriormente | / | | / | | / | | |
| 25 | Cuando empiezo a estudiar un tema, procuro contrastarlo con lo que ya conozco | / | | / | | / | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | sobre él. | | | | | |
| 26 | Inicialmente exploro todo lo que tiene un tema o capítulo, incluidos gráficos y letra pequeña, para saber de que se trata. | / | / | / | | |
| 27 | Antes de empezar a realizar una tarea, pienso que método me dará mejores resultados. | / | / | / | | |
| 28 | Cuando me pongo a estudiar tengo en cuenta las características de cada área y adapto mi método de estudio a las mismas. | / | / | / | | |
| 29 | Me planteo cual es la mejor manera de estudiar cada área. | / | / | / | | |
| 30 | Antes de responder una pregunta para desarrollar un tema pienso en un guion que relacione las ideas que tengo que exponer. | / | / | / | | |
| DIMENSION 4 APRENDIZAJE SUPERFICIAL | | Si | No | Si | No | Si |
| 31 | A la hora de seleccionar o subrayar algo para estudiar, todo me parece igual de importante | / | | / | | / |
| 32 | Tengo dificultades para separar las ideas más importantes de las menos importantes. | / | | / | | / |
| 33 | Se muchos detalles pero no acierto a ordenarlos en torno a ideas centrales. | / | | / | | / |
| 34 | El tiempo que dedico a cada asignatura depende de las ganas que cada día tenga de estudiar más que de la dificultad de las tareas. | / | | / | | / |
| 35 | MI estudio consiste simplemente en leer varias veces la lección. | / | | / | | / |
| 36 | Estudiar consiste en aprender todo de memoria. | / | | / | | / |
| 37 | Estudio todos los temas tal cual vienen en el libro. Organizar de otra manera las ideas es perder el tiempo. | / | | / | | / |
| 38 | Cuando no entiendo algo, lo aprendo al menos de memoria. | / | | / | | / |
| 39 | Consultar la mayoría de los gráficos o diagramas de los libros de texto suele ser una pérdida de tiempo. | / | | / | | / |
| 40 | Mis apuntes o resúmenes me suelen ser poco útiles a la hora de preparar los exámenes. | / | | / | | / |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

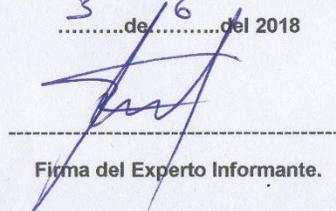
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Juan Augusto Sireles Ortiz DNI: 0456628

Especialidad del validador: Docente - metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

3 de 6 del 2018



Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVELES DE COMPRENSION LECTORA

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | La goma se obtiene de: a) minas c) arcilla b) árboles d) minerales | / | | / | | / | | |
| 2 | El ácido usado en la producción de la goma es: a) nítrico c) clorhídrico b) acético d) sulfúrico | / | | / | | / | | |
| 5 | Un sistema intrincado es: a) Complicado c) Radical b) Antiguo d) Intrincado | / | | / | | / | | |
| 13 | El primer grupo de sustancias se refiere a: a) Cuerpos gaseosos c) Sales marinas b) Minerales d) Gases simples | / | | / | | / | | |
| 14 | Este fragmento versa sobre: a) Transformación de las sustancias de la naturaleza. c) Sustancias de los seres vivos b) Fuentes químicas d) Clasificación de los cuerpos de la naturaleza | / | | / | | / | | |
| 16 | Un carcinógeno se refiere a: a) Mutaciones de las células c) Cáncer artificial b) Sustancias químicas que producen cáncer. d) Cáncer | / | | / | | / | | |
| 23 | La idea central del texto versa sobre: a) Pluralismo cultural del Perú b) La coexistencia de los grupos humanos en el Perú. c) La singularidad de la cultura peruana. d) El dualismo de la cultura peruana. | / | | / | | / | | |
| 24 | El estudio de las especies ha sido realizado por: a) Biólogos y antropólogos. c) Naturalistas y geólogos. b) Paleontólogos y naturalistas. d) Antropólogos y paleontólogos | / | | / | | / | | |
| 27 | El renaco es una planta que crece especialmente en: a) Tierra fértil. c) A las orillas de un río. b) En las inmediaciones de la selva. d) En lugares pantanosos | / | | / | | / | | |
| 28 | El fragmento versa sobre: a) La caracterización de la selva. c) La descripción de una planta. b) La vegetación de los bosques. d) El crecimiento de las plantas. | / | | / | | / | | |
| 29 | El renaco es una planta, cuya propiedad es: a) Destructiva. c) Decorativa. | / | | / | | / | | |

| | b) Medicinal. d) Productiva | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | DIMENSIÓN 2 INFERENCIAL | Si | No | Si | No | Si | No |
| 4 | Numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha, según el orden en que se presentan en la lectura: a) Recogiendo el látex c) Coagulación del látex b) Mezclando el látex con agua d) Extracción del látex | / | | / | | / | |
| 6 | Cuando Morse deseaba experimentar su invención significaba: a) La aplicación de principios c) Llevar a la práctica la idea b) Poner a prueba una hipótesis d) Realizar experiencias | / | | / | | / | |
| 7 | Numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha según el orden en que se presentan en la lectura: a) La demostración práctica del telégrafo b) La aplicación del uso del telégrafo c) Los efectos del telégrafo d) Los esfuerzos del inventor | / | | / | | / | |
| 9 | En relación con el medio, Ahuanari representaba: a) Un personaje común c) Un foráneo del lugar b) Un integrante de la región d) Un nativo de la región | / | | / | | / | |
| 10 | El fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas: a) Similares c) Análogas b) Diferentes d) Coetáneas | / | | / | | / | |
| 12 | Sangama es un personaje proveniente de: a) Grupos civilizados c) Un pasado glorioso b) Generaciones sin historia d) Una historia sin renombre | / | | / | | / | |
| 15 | Señale Ud. la respuesta que no corresponde a la característica del primer grupo de sustancias. a) No dependen de la naturaleza viviente b) Son relativamente fuertes c) No sufren transformaciones d) Son sustancias combustibles | / | | / | | / | |
| 17 | Según el autor, existe: a) Relación directa entre el coeficiente de mutaciones de las células y el cáncer. b) Relación entre las sustancias químicas y las mutaciones. c) Relación entre el efecto de las radiaciones químicas. d) Relación entre los avances tecnológicos y los riesgos químicos | / | | / | | / | |
| 18 | Se presupone que el tabaco es un carcinógeno potencial porque: a) Existen pruebas experimentales con seres humanos. b) Se produce experimentalmente cáncer artificial en cierta clase de animales. c) Existe mayor incidencia del cáncer pulmonar en fumadores. d) Las radiaciones afectan al organismo. | / | | / | | / | |
| 19 | A través de la lectura se puede deducir: a) La combustión incompleta del carbón produce cáncer. b) La tecnología moderna aumenta peligros químicos en relación al cáncer. c) En la atmósfera se encuentra elementos carcinógenos. d) No hay pruebas definitivas sobre la relación de las sustancias químicas y el cáncer | / | | / | | / | |



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 20 | El tema expuesto se ubicaría dentro de: a) Literatura. c) Ecología b) Economía. d) Ciencias sociales. | / | | / | | / | | | |
| 21 | Para el autor, la cultura peruana significa: a) Subculturas de limitada expresión. c) Uniformidad cultural de los grupos humanos b) Multiplicidad de culturas separadas. c) Uniformidad cultural de los grupos humanos | / | | / | | / | | | |
| 22 | La polarización de la colectividad nacional se refiere a: a) Reciprocidad excluyente de los grupos humanos. b) Sectores diferenciados de trabajadores. c) Grupos humanos contrastados. d) Carácter dual de la colectividad nacional. | / | | / | | / | | | |
| 25 | Una conclusión adecuada sería: a) Todas las especies han sido clasificadas. b) Aves y mamíferos ya se encuentran catalogadas. c) En los insectos se encuentra un número más grande de formas clasificadas. d) Existen especies aún no descubiertas y clasificadas. | / | | / | | / | | | |
| 30 | La descripción de la planta se ha realizado en forma: a) Geográfica. c) Científica. b) Histórica. d) Literaria. | / | | / | | / | | | |
| 31 | Según el autor, en la América Latina subsiste: a) El predominio de la aristocracia colonial. c) Privilegio de la clase dominante. b) La oligarquía de las castas. d) Las influencias extranjeras. | / | | / | | / | | | |
| 32 | La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta: a) Privilegiada c) Capacitada b) Burocratizada d) Seleccionada | / | | / | | / | | | |
| 34 | Para el autor, la aristocracia colonial en los países hispanoamericanos determinaba: a) La política administrativa del gobierno. c) El régimen político y económico. b) El tipo de instrucción pública. d) El régimen económico. | / | | / | | / | | | |
| 35 | No existía una verdadera clase burguesa porque: a) Los burgueses seguían siendo terratenientes. c) No eran latifundistas. b) Sus ideas eran liberales. d) Eran capitalistas | / | | / | | / | | | |
| 36 | La política de desamortización de la propiedad agraria significaba: a) Desarrollar la economía capitalista. c) Afectar el desarrollo de las comunidades b) Fortalecer la gran propiedad agraria d) Suprimir el régimen latifundista. | / | | / | | / | | | |
| 37 | El problema agrario en el Perú republicano es un problema de: a) Eliminación de la base capitalista. c) Eliminación de la propiedad privada. b) Mantenimiento del feudalismo. d) Mantenimiento del régimen capitalista. | / | | / | | / | | | |
| 38 | La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es: a) Posición capitalista. c) Posición demo-burguesa. b) Posición liberal. d) Posición comunista. | / | | / | | / | | | |
| DIMENSION 3 CRITERIAL | | Si | No | Si | No | Si | No | | |
| 3 | De las seis expresiones siguientes, seleccione una que pudiera ser el mejor título, para cada uno de los tres párrafos de la lectura a) Países d) Extracción de látex | / | | / | | / | | | |



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|---|---|--|--|
| | c) Recogiendo la goma | f) Vaciando en vasijas | | | | | |
| 8 | De las siguientes expresiones elija Ud. el mejor título para todo el fragmento: a) Los efectos del telégrafo c) El perfeccionamiento del telégrafo b) El telégrafo d) La telegrafía sin hilos | | / | / | / | | |
| 11 | Escoja entre las siguientes expresiones el título más conveniente para el fragmento: a) La visión de un selvático c) La concepción del mundo en la selva b) La caracterización de tres personajes en la selva d) La selva y su historia | | / | / | / | | |
| 26 | Escoja entre las siguientes expresiones el mejor título para el fragmento: a) Investigaciones científicas. c) Número de seres vivos en el planeta b) Formación de las especies. d) Evolución de las especies. | | / | / | / | | |
| 33 | En su opinión cual sería el mejor título para el fragmento. a) La educación superior en América Latina. b) La enseñanza académica en las universidades en América. c) La enseñanza universitaria privilegiada en América Latina. d) La calidad de la educación superior en América Latina. | | / | / | / | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Salinas Fortunato DNI: 06813515

Especialidad del validador: Dr. En Ciencias de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de 5 del 2018

Firma del Experto Informante.


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVELES DE COMPRENSION LECTORA

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 NIVEL LITERAL | | | | | | | |
| 1 | La goma se obtiene de: a)minas c) arcilla b)árboles d) minerales | / | | / | | / | | |
| 2 | El ácido usado en la producción de la goma es: a)nítrico c) clorhídrico b)acético d) sulfúrico | / | | / | | / | | |
| 5 | Un sistema intrincado es: a)Complicado c)Radical b)Antiguo d)Intrincado | / | | / | | / | | |
| 13 | El primer grupo de sustancias se refiere a: a)Cuerpos gaseosos c)Sales marinas b)Minerales d)Gases simples | / | | / | | / | | |
| 14 | Este fragmento versa sobre: a)Transformación de las sustancias de la naturaleza. c)Sustancias de los seres vivos b)Fuentes químicas d)Clasificación de los cuerpos de la naturaleza | / | | / | | / | | |
| 16 | Un carcinógeno se refiere a: a)Mutaciones de las células c)Cáncer artificial b)Sustancias químicas que producen cáncer. d)Cáncer | / | | / | | / | | |
| 23 | La idea central del texto versa sobre: a) Pluralismo cultural del Perú b) La coexistencia de los grupos humanos en el Perú. c) La singularidad de la cultura peruana. d) El dualismo de la cultura peruana. | / | | / | | / | | |
| 24 | El estudio de las especies ha sido realizado por: a) Biólogos y antropólogos. c) Naturalistas y geólogos. b) Paleontólogos y naturistas. d) Antropólogos y paleontólogos | / | | / | | / | | |
| 27 | El renaco es una planta que crece especialmente en: a) Tierra fértil. c) A las orillas de un río. b) En las inmediaciones de la selva. d) En lugares pantanosos | / | | / | | / | | |
| 28 | El fragmento versa sobre: a) La caracterización de la selva. c) La descripción de una planta. b) La vegetación de los bosques. d) El crecimiento de las plantas. | / | | / | | / | | |
| 29 | El renaco es una planta, cuya propiedad es: a) Destructiva. c) Decorativa. b) Medicinal. d) Productiva | / | | / | | / | | |



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

| | DIMENSIÓN 2 NIVEL INFERENCIAL | Si | No | Si | No | Si | No |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 4 | Numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha, según el orden en que se presentan en la lectura: a) Recogiendo el látex c) Coagulación del látex b) Mezclando el látex con agua d) Extracción del látex | / | | / | | / | |
| 6 | Cuando Morse deseaba experimentar su invención significaba: a) La aplicación de principios c) Llevar a la práctica la idea b) Poner a prueba una hipótesis d) Realizar experiencias | / | | / | | / | |
| 7 | Numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha según el orden en que se presentan en la lectura: a) La demostración práctica del telégrafo b) La aplicación del uso del telégrafo c) Los efectos del telégrafo d) Los esfuerzos del inventor | / | | / | | / | |
| 9 | En relación con el medio, Ahuanari representaba: a) Un personaje común c) Un foráneo del lugar b) Un integrante de la región d) Un nativo de la región | / | | / | | / | |
| 10 | . El en fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas: a) Similares c) Análogas b) Diferentes d) Coetáneas | / | | / | | / | |
| 12 | Sangama es un personaje proveniente de: a) Grupos civilizados c) Un pasado glorioso b) Generaciones sin historia d) Una historia sin renombre | / | | / | | / | |
| 15 | Señale Ud. la respuesta que no corresponde a la característica del primer grupo de sustancias. a) No dependen de la naturaleza viviente b) Son relativamente fuertes c) No sufren transformaciones d) Son sustancias combustibles | / | | / | | / | |
| 17 | Según el autor, existe: a) Relación directa entre el coeficiente de mutaciones de las células y el cáncer. b) Relación entre las sustancias químicas y las mutaciones. c) Relación entre el efecto de las radiaciones químicas. d) Relación entre los avances tecnológicos y los riesgos químicos | / | | / | | / | |
| 18 | Se presupone que el tabaco es un carcinógeno potencial porque: a) Existen pruebas experimentales con seres humanos. b) Se produce experimentalmente cáncer artificial en cierta clase de animales. c) Existe mayor incidencia del cáncer pulmonar en fumadores. d) Las radiaciones afectan al organismo. | / | | / | | / | |
| 19 | A través de la lectura se puede deducir: a) La combustión incompleta del carbón produce cáncer. b) La tecnología moderna aumenta peligros químicos en relación al cáncer. c) En la atmósfera se encuentra elementos carcinógenos. d) No hay pruebas definitivas sobre la relación de las sustancias químicas y el cáncer | / | | / | | / | |
| 20 | El tema expuesto se ubicaría dentro de: | / | | / | | / | |



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | a) Literatura. c) Ecología b) Economía. d) Ciencias sociales. | | | | | | |
| 21 | Para el autor, la cultura peruana significa: a) Subculturas de limitada expresión. c) Uniformidad cultural de los grupos humanos b) Multiplicidad de culturas separadas. c) Uniformidad cultural de los grupos humanos | / | | / | | / | |
| 22 | La polarización de la colectividad nacional se refiere a: a) Reciprocidad excluyente de los grupos humanos. b) Sectores diferenciados de trabajadores. c) Grupos humanos contrastados. d) Carácter dual de la colectividad nacional. | / | | / | | / | |
| 25 | Una conclusión adecuada sería: a) Todas las especies han sido clasificadas. b) Aves y mamíferos ya se encuentran catalogadas. c) En los insectos se encuentra un número más grande de formas clasificadas. d) Existen especies aún no descubiertas y clasificadas. | / | | / | | / | |
| 30 | La descripción de la planta se ha realizado en forma: a) Geográfica. c) Científica. b) Histórica. d) Literaria. | / | | / | | / | |
| 31 | Según el autor, en la América Latina subsiste: a) El predominio de la aristocracia colonial. c) Privilegio de la clase dominante. b) La oligarquía de las castas. d) Las influencias extranjeras.. | / | | / | | / | |
| 32 | La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta: a) Privilegiada c) Capacitada b) Burocratizada d) Seleccionada | / | | / | | / | |
| 34 | Para el autor, la aristocracia colonial en los países hispanoamericanos determinaba: a) La política administrativa del gobierno. c) El régimen político y económico. b) El tipo de instrucción pública. d) El régimen económico. | / | | / | | / | |
| 35 | No existía una verdadera clase burguesa porque: a) Los burgueses seguían siendo terratenientes. c) No eran latifundistas. b) Sus ideas eran liberales. d) Eran capitalistas | / | | / | | / | |
| 36 | La política de desamortización de la propiedad agraria significaba: a) Desarrollar la economía capitalista. c) Afectar el desarrollo de las comunidades b) Fortalecer la gran propiedad agraria d) Suprimir el régimen latifundista. | / | | / | | / | |
| 37 | El problema agrario en el Perú republicano es un problema de: a) Eliminación de la base capitalista. c) Eliminación de la propiedad privada. b) Mantenimiento del feudalismo. d) Mantenimiento del régimen capitalista. | / | | / | | / | |
| 38 | La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es: a) Posición capitalista. c) Posición demo-burguesa. b) Posición liberal. d) Posición comunista. | / | | / | | / | |
| | DIMENSION 3 NIVEL CRITERIAL | Si | No | Si | No | Si | No |
| 3 | De las seis expresiones siguientes, seleccione una que pudiera ser el mejor título, para cada uno de los tres párrafos de la lectura a) Países d) Extracción de látex b) Localización del árbol de la goma e) Transformación del látex | / | | / | | / | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
| | b) Localización del árbol de la goma c) Recogiendo la goma | e) Transformación del látex f) Vaciando en vasijas | / | / | / | | |
| 8 | De las siguientes expresiones elija Ud. el mejor título para todo el fragmento: a) Los efectos del telégrafo c) El perfeccionamiento del telégrafo b) El telégrafo d) La telegrafía sin hilos | | / | / | / | | |
| 11 | Escoja entre las siguientes expresiones el título más conveniente para el fragmento: a) La visión de un selvático c) La concepción del mundo en la selva b) La caracterización de tres personajes en la selva d) La selva y su historia | | / | / | / | | |
| 26 | Escoja entre las siguientes expresiones el mejor título para el fragmento: a) Investigaciones científicas. c) Número de seres vivos en el planeta b) Formación de las especies. d) Evolución de las especies. | | / | / | / | | |
| 33 | En su opinión cual sería el mejor título para el fragmento. a) La educación superior en América Latina. b) La enseñanza académica en las universidades en América. c) La enseñanza universitaria privilegiada en América Latina. d) La calidad de la educación superior en América Latina. | | / | / | / | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: JANAMPA RUCUNA NERIO DNI: 28270171

Especialidad del validador: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de MAYO del 2018



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVELES DE COMPRENSION LECTORA

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 NIVEL LITERAL | | | | | | | |
| 1 | La goma se obtiene de: a) minas c) arcilla b) árboles d) minerales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | El ácido usado en la producción de la goma es: a) nítrico c) clorhídrico b) acético d) sulfúrico | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Un sistema intrincado es: a) Complicado c) Radical b) Antiguo d) Intrincado | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | El primer grupo de sustancias se refiere a: a) Cuerpos gaseosos c) Sales marinas b) Minerales d) Gases simples | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Este fragmento versa sobre: a) Transformación de las sustancias de la naturaleza. c) Sustancias de los seres vivos b) Fuentes químicas d) Clasificación de los cuerpos de la naturaleza | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Un carcinógeno se refiere a: a) Mutaciones de las células c) Cáncer artificial b) Sustancias químicas que producen cáncer. d) Cáncer | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | La idea central del texto versa sobre: a) Pluralismo cultural del Perú b) La coexistencia de los grupos humanos en el Perú. c) La singularidad de la cultura peruana. d) El dualismo de la cultura peruana. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | El estudio de las especies ha sido realizado por: a) Biólogos y antropólogos. c) Naturalistas y geólogos. b) Paleontólogos y naturalistas. d) Antropólogos y paleontólogos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27 | El renaco es una planta que crece especialmente en: a) Tierra fértil. c) A las orillas de un río. b) En las inmediaciones de la selva. d) En lugares pantanosos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 28 | El fragmento versa sobre: a) La caracterización de la selva. c) La descripción de una planta. b) La vegetación de los bosques. d) El crecimiento de las plantas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 29 | El renaco es una planta, cuya propiedad es: a) Destructiva. c) Decorativa. b) Medicinal. d) Productiva | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | DIMENSIÓN 2 NIVEL INFERENCIAL | SI | No | SI | No | SI | No |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 4 | Numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha, según el orden en que se presentan en la lectura: a)Recogiendo el látex c) Coagulación del látex b)Mezclando el látex con agua d) Extracción del látex | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 6 | Cuando Morse deseaba experimentar su invención significaba: a)La aplicación de principios c)Llevar a la práctica la idea b)Poner a prueba una hipótesis d)Realizar experiencias | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 7 | Numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha según el orden en que se presentan en la lectura: a)La demostración práctica del telégrafo b)La aplicación del uso del telégrafo c)Los efectos del telégrafo d)Los esfuerzos del inventor | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 9 | En relación con el medio, Ahuanari representaba: a)Un personaje común c)Un foráneo del lugar b) Un integrante de la región d)Un nativo de la región | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 10 | . El en fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas: a)Similares c)Análogas b)Diferentes d)Coetáneas | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 12 | Sangama es un personaje proveniente de: a)Grupos civilizados c)Un pasado glorioso b)Generaciones sin historia d)Una historia sin renombre | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 15 | Señale Ud. la respuesta que no corresponde a la característica del primer grupo de sustancias. a)No dependen de la naturaleza viviente b)Son relativamente fuertes c)No sufren transformaciones d)Son sustancias combustibles | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 17 | Según el autor, existe: a) Relación directa entre el coeficiente de mutaciones de las células y el cáncer. b) Relación entre las sustancias químicas y las mutaciones. c) Relación entre el efecto de las radiaciones químicas. d)Relación entre los avances tecnológicos y los riesgos químicos | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 18 | Se presupone que el tabaco es un carcinógeno potencial porque: a) Existen pruebas experimentales con seres humanos. b) Se produce experimentalmente cáncer artificial en cierta clase de animales. c) Existe mayor incidencia del cáncer pulmonar en fumadores. d) Las radiaciones afectan al organismo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 19 | A través de la lectura se puede deducir: a) La combustión incompleta del carbón produce cáncer. b) La tecnología moderna aumenta peligros químicos en relación al cáncer. c) En la atmósfera se encuentra elementos carcinógenos. d) No hay pruebas definitivas sobre la relación de las sustancias químicas y el cáncer | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20 | El tema expuesto se ubicaría dentro de: | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | a) Literatura. c) Ecología b) Economía. d) Ciencias sociales. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 21 | Para el autor, la cultura peruana significa: a) Subculturas de limitada expresión. c) Uniformidad cultural de los grupos humanos b) Multiplicidad de culturas separadas. c) Uniformidad cultural de los grupos humanos | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 22 | La polarización de la colectividad nacional se refiere a: a) Reciprocidad excluyente de los grupos humanos. b) Sectores diferenciados de trabajadores. c) Grupos humanos contrastados. d) Carácter dual de la colectividad nacional. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 25 | Una conclusión adecuada sería: a) Todas las especies han sido clasificadas. b) Aves y mamíferos ya se encuentran catalogadas. c) En los insectos se encuentra un número más grande de formas clasificadas. d) Existen especies aún no descubiertas y clasificadas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 30 | La descripción de la planta se ha realizado en forma: a) Geográfica. c) Científica. b) Histórica. d) Literaria. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 31 | Según el autor, en la América Latina subsiste: a) El predominio de la aristocracia colonial. c) Privilegio de la clase dominante. b) La oligarquía de las castas. d) Las influencias extranjeras. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 32 | La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta: a) Privilegiada c) Capacitada b) Burocratizada d) Seleccionada | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 34 | Para el autor, la aristocracia colonial en los países hispanoamericanos determinaba: a) La política administrativa del gobierno. c) El régimen político y económico. b) El tipo de instrucción pública. d) El régimen económico. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 35 | No existía una verdadera clase burguesa porque: a) Los burgueses seguían siendo terratenientes. c) No eran latifundistas. b) Sus ideas eran liberales. d) Eran capitalistas | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 36 | La política de desamortización de la propiedad agraria significaba: a) Desarrollar la economía capitalista. c) Afectar el desarrollo de las comunidades b) Fortalecer la gran propiedad agraria d) Suprimir el régimen latifundista. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 37 | El problema agrario en el Perú republicano es un problema de: a) Eliminación de la base capitalista. c) Eliminación de la propiedad privada. b) Mantenimiento del feudalismo. d) Mantenimiento del régimen capitalista. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 38 | La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es: a) Posición capitalista. c) Posición demo-burguesa. b) Posición liberal. d) Posición comunista. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| DIMENSION 3 NIVEL CRITERIAL | | Si | No | Si | No | Si | No |
| 3 | De las seis expresiones siguientes, seleccione una que pudiera ser el mejor título, para cada uno de los tres párrafos de la lectura a) Países d) Extracción de látex b) Localización del árbol de la goma e) Transformación del látex | ✓ | | ✓ | | ✓ | |



| | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|---|---|--|--|
| | c) Recogiendo la goma | f) Vaciando en vasijas | | | | | |
| 8 | De las siguientes expresiones elija Ud. el mejor título para todo el fragmento: a) Los efectos del telégrafo c) El perfeccionamiento del telégrafo b) El telégrafo d) La telegrafía sin hilos | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 11 | Escoja entre las siguientes expresiones el título más conveniente para el fragmento: a) La visión de un selvático c) La concepción del mundo en la selva b) La caracterización de tres personajes en la selva d) La selva y su historia | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 26 | Escoja entre las siguientes expresiones el mejor título para el fragmento: a) Investigaciones científicas. c) Número de seres vivos en el planeta b) Formación de las especies. d) Evolución de las especies. | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 33 | En su opinión cual sería el mejor título para el fragmento. a) La educación superior en América Latina. b) La enseñanza académica en las universidades en América. c) La enseñanza universitaria privilegiada en América Latina. d) La calidad de la educación superior en América Latina. | | ✓ | ✓ | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

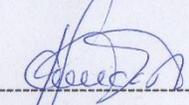
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CUENCA Rosales Nancy DNI: 08525952

Especialidad del validador: Psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...02 de Junio del 2018



 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE NIVELES DE COMPRENSION LECTORA

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1 NIVEL LITERAL | | | | | | | |
| 1 | La goma se obtiene de: a)minas c) arcilla b)árboles d) minerales | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | El ácido usado en la producción de la goma es: a)nitrico c) clorhidrico b)acético d) sulfúrico | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Un sistema intricado es: a)Complicado c)Radical b)Antiguo d)Intrincado | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | El primer grupo de sustancias se refiere a: a)Cuerpos gaseosos c)Sales marinas b)Minerales d)Gases simples | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Este fragmento versa sobre: a)Transformación de las sustancias de la naturaleza. c)Sustancias de los seres vivos b)Fuentes químicas d)Clasificación de los cuerpos de la naturaleza | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Un carcinógeno se refiere a: a)Mutaciones de las células c)Cáncer artificial b) Sustancias químicas que producen cáncer. d)Cáncer | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | La idea central del texto versa sobre: a) Pluralismo cultural del Perú b) La coexistencia de los grupos humanos en el Perú. c) La singularidad de la cultura peruana. d) El dualismo de la cultura peruana. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | El estudio de las especies ha sido realizado por: a) Biólogos y antropólogos. c) Naturalistas y geólogos. b) Paleontólogos y naturistas. d) Antropólogos y paleontólogos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27 | El renaco es una planta que crece especialmente en: a) Tierra fértil. c) A las orillas de un río. b) En las inmediaciones de la selva. d) En lugares pantanosos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 28 | El fragmento versa sobre: a) La caracterización de la selva. c) La descripción de una planta. b) La vegetación de los bosques. d) El crecimiento de las plantas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 29 | El renaco es una planta, cuya propiedad es: a) Destructiva. c) Decorativa. b) Medicinal. d) Productiva | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

| DIMENSIÓN 2 NIVEL INFERENCIAL | | Si | No | Si | No | Si | No |
|-------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|
| 4 | Numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha, según el orden en que se presentan en la lectura: a) Recogiendo el látex c) Coagulación del látex b) Mezclando el látex con agua d) Extracción del látex | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 6 | Cuando Morse deseaba experimentar su invención significaba: a) La aplicación de principios c) Llevar a la práctica la idea b) Poner a prueba una hipótesis d) Realizar experiencias | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 7 | Numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha según el orden en que se presentan en la lectura: a) La demostración práctica del telégrafo b) La aplicación del uso del telégrafo c) Los efectos del telégrafo d) Los esfuerzos del inventor | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 9 | En relación con el medio, Ahuanari representaba: a) Un personaje común c) Un foráneo del lugar b) Un integrante de la región d) Un nativo de la región | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 10 | El fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas: a) Similares c) Análogas b) Diferentes d) Coetáneas | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 12 | Sangama es un personaje proveniente de: a) Grupos civilizados c) Un pasado glorioso b) Generaciones sin historia d) Una historia sin renombre | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 15 | Señale Ud. la respuesta que no corresponde a la característica del primer grupo de sustancias. a) No dependen de la naturaleza viviente b) Son relativamente fuertes c) No sufren transformaciones d) Son sustancias combustibles | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 17 | Según el autor, existe: a) Relación directa entre el coeficiente de mutaciones de las células y el cáncer. b) Relación entre las sustancias químicas y las mutaciones. c) Relación entre el efecto de las radiaciones químicas. d) Relación entre los avances tecnológicos y los riesgos químicos | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 18 | Se presupone que el tabaco es un carcinógeno potencial porque: a) Existen pruebas experimentales con seres humanos. b) Se produce experimentalmente cáncer artificial en cierta clase de animales. c) Existe mayor incidencia del cáncer pulmonar en fumadores. d) Las radiaciones afectan al organismo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 19 | A través de la lectura se puede deducir: a) La combustión incompleta del carbón produce cáncer. b) La tecnología moderna aumenta peligros químicos en relación al cáncer. c) En la atmósfera se encuentra elementos carcinógenos. d) No hay pruebas definitivas sobre la relación de las sustancias químicas y el cáncer. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20 | El tema expuesto se ubicaría dentro de: | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | a) Literatura. c) Ecología b) Economía. d) Ciencias sociales. | / | | / | | / | |
| 21 | Para el autor, la cultura peruana significa: a) Subculturas de limitada expresión. c) Uniformidad cultural de los grupos humanos b) Multiplicidad de culturas separadas. c) Uniformidad cultural de los grupos humanos | / | | / | | / | |
| 22 | La polarización de la colectividad nacional se refiere a: a) Reciprocidad excluyente de los grupos humanos. b) Sectores diferenciados de trabajadores. c) Grupos humanos contrastados. d) Carácter dual de la colectividad nacional. | / | | / | | / | |
| 25 | Una conclusión adecuada sería: a) Todas las especies han sido clasificadas. b) Aves y mamíferos ya se encuentran catalogadas. c) En los insectos se encuentra un número más grande de formas clasificadas. d) Existen especies aún no descubiertas y clasificadas. | / | | / | | / | |
| 30 | La descripción de la planta se ha realizado en forma: a) Geográfica. c) Científica. b) Histórica. d) Literaria. | / | | / | | / | |
| 31 | Según el autor, en la América Latina subsiste: a) El predominio de la aristocracia colonial. c) Privilegio de la clase dominante. b) La oligarquía de las castas. d) Las influencias extranjeras. | / | | / | | / | |
| 32 | La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta: a) Privilegiada c) Capacitada b) Burocratizada d) Seleccionada | / | | / | | / | |
| 34 | Para el autor, la aristocracia colonial en los países hispanoamericanos determinaba: a) La política administrativa del gobierno. c) El régimen político y económico. b) El tipo de instrucción pública. d) El régimen económico. | / | | / | | / | |
| 35 | No existía una verdadera clase burguesa porque: a) Los burgueses seguían siendo terratenientes. c) No eran latifundistas. b) Sus ideas eran liberales. d) Eran capitalistas | / | | / | | / | |
| 36 | La política de desamortización de la propiedad agraria significaba: a) Desarrollar la economía capitalista. c) Afectar el desarrollo de las comunidades b) Fortalecer la gran propiedad agraria d) Suprimir el régimen latifundista. | / | | / | | / | |
| 37 | El problema agrario en el Perú republicano es un problema de: a) Eliminación de la base capitalista. c) Eliminación de la propiedad privada. b) Mantenimiento del feudalismo. d) Mantenimiento del régimen capitalista. | / | | / | | / | |
| 38 | La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es: a) Posición capitalista. c) Posición demo-burguesa. b) Posición liberal. d) Posición comunista. | / | | / | | / | |
| | DIMENSION 3 NIVEL CRITERIAL | Si | No | Si | No | Si | No |
| 3 | De las seis expresiones siguientes, seleccione una que pudiera ser el mejor título, para cada uno de los tres párrafos de la lectura a) Países d) Extracción de látex b) Localización del árbol de la goma e) Transformación del látex | / | | / | | / | |



| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| | c) Recogiendo la goma | f) Vaciando en vasijas | | | | | |
| 8 | De las siguientes expresiones elija Ud. el mejor título para todo el fragmento: | | | | | | |
| | a) Los efectos del telégrafo | c) El perfeccionamiento del telégrafo | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | b) El telégrafo | d) La telegrafía sin hilos | | | | | |
| 11 | Escoja entre las siguientes expresiones el título más conveniente para el fragmento: | | | | | | |
| | a) La visión de un selvático | c) La concepción del mundo en la selva | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | b) La caracterización de tres personajes en la selva | d) La selva y su historia | | | | | |
| 26 | Escoja entre las siguientes expresiones el mejor título para el fragmento: | | | | | | |
| | a) Investigaciones científicas. | c) Número de seres vivos en el planeta | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | b) Formación de las especies. | d) Evolución de las especies. | | | | | |
| 33 | En su opinión cual sería el mejor título para el fragmento. | | | | | | |
| | a) La educación superior en América Latina. | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | b) La enseñanza académica en las universidades en América. | | | | | | |
| | c) La enseñanza universitaria privilegiada en América Latina. | | | | | | |
| | d) La calidad de la educación superior en América Latina. | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir [] / No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Jairon Acosta Smeeta Ortega DNI: 08456618

Especialidad del validador: Docente - metodólogo

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

3 de 6 del 2018


Firma del Experto Informante.

Anexo 6 Permiso de la institución donde se aplicó el estudio



“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

CONSTANCIA

El Director del CEBA “PEDRO ADOLFO LABARTHE EFFIO” quien suscribe hace constar:

Que la docente Maria Elena Cruz Aponte quien labora en esta Institución educativa en el ciclo avanzado aplicó los instrumentos; cuestionario de estrategias de aprendizaje y test de comprensión lectora a los estudiantes de primer a cuarto grado del ciclo avanzado como parte de la elaboración de la tesis “Estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo avanzado –CEBA Pedro A. Labarthe Red -10 UGEL – 03” dichos instrumentos se aplicaron los días 24 y 25 del mes de mayo del año 2018.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Lima ,07 de junio del 2018



Hildebrandt Grover Manza Diaz
DIRECTOR

Anexo 7. Base de datos de las variables

| V1 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|
| Estrategias de organización | | | | | | | | | | | Regulación metacognitiva/ autoevaluación | | | | | | | | | | Establecimiento de relaciones | | | | | | | | | | Aprendizaje superficial | | | | | | | | | | | | | | |
| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | | | |
| ENC 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 42 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 44 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 41 | 166 |
| ENC 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 38 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 40 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 42 | 165 |
| ENC 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 33 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 26 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 25 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 25 | 109 |
| ENC 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 28 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 32 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 23 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 25 | 108 |
| ENC 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 34 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 36 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 30 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 32 | 132 |
| ENC 6 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 23 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 36 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 15 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 89 |
| ENC 7 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 23 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 20 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 17 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 14 | 74 |
| ENC 8 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 31 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 38 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 35 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 35 | 139 | |
| ENC 9 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 40 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 48 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 42 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 44 | 174 |
| ENC 10 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 40 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 40 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 38 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 40 | 158 | |
| ENC 11 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 42 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 41 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 39 | 162 |
| ENC 12 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 38 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 42 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 38 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 162 |
| ENC 13 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 35 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 34 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 38 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 34 | 141 | |
| ENC 14 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 38 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 46 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 38 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 39 | 161 |
| ENC 15 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 40 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 41 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 43 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 45 | 169 |
| ENC 16 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 43 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 44 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 41 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 41 | 169 |
| ENC 17 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 40 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 42 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 40 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 45 | 167 |
| ENC 18 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 25 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 30 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 29 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 28 | 112 |
| ENC 19 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 39 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 41 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 43 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 45 | 168 |
| ENC 20 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 41 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 48 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 40 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 43 | 172 |
| ENC 21 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 38 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 44 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 44 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 170 | |
| ENC 22 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 35 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 25 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 33 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 29 | 122 |
| ENC 23 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 36 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 24 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 32 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 29 | 121 |
| ENC 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 39 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 44 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 40 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 38 | 161 |
| ENC 25 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 18 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 20 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 18 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 76 |
| ENC 26 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 23 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 17 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 20 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 22 | 82 |
| ENC 27 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 41 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 45 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 42 | 167 |
| ENC 28 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 25 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 34 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 25 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 36 | 120 |
| ENC 29 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 29 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 39 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 35 | 150 |
| ENC 30 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 30 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 36 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 36 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 36 | 138 |
| ENC 31 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 41 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 43 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 40 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 41 | 165 |
| ENC 32 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 38 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 40 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 38 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 43 | 159 |
| ENC 33 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 41 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 48 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 39 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 39 | 167 |
| ENC 34 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 37 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 36 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 34 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 26 | 133 |
| ENC 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 40 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 38 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 40 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 38 | 156 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|----|-----|-----|-----|
| ENC 36 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 41 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 42 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 43 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 38 | 164 | |
| ENC 37 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 40 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 44 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 43 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 166 | |
| ENC 38 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 41 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 43 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 45 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 32 | 161 | | |
| ENC 39 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 41 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 41 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 41 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 167 | | |
| ENC 40 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 39 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 42 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 39 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 38 | 158 | | |
| ENC 41 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 41 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 42 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 44 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 | 174 | | |
| ENC 42 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 41 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 46 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 44 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 43 | 174 | | |
| ENC 43 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 38 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 39 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 38 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 39 | 154 | |
| ENC 44 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 41 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 38 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 38 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 40 | 157 | |
| ENC 45 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 41 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 42 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 44 | 171 | |
| ENC 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 39 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 48 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 38 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 42 | 167 | |
| ENC 47 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 37 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 44 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 25 | 144 | | |
| ENC 48 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 28 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 25 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 38 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 35 | 126 | | |
| ENC 49 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 42 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 44 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 41 | 166 | | |
| ENC 50 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 38 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 40 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 42 | 165 | | |
| ENC 51 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 33 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 26 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 25 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 25 | 109 | | |
| ENC 52 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 28 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 32 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 23 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 25 | 108 | |
| ENC 53 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 34 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 36 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 30 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 32 | 132 |
| ENC 54 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 23 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 36 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 15 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 89 | |
| ENC 55 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 23 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 20 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 17 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 14 | 74 | |
| ENC 56 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 31 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 38 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 35 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 35 | 139 | | |
| ENC 57 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 40 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 48 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 42 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 44 | 174 | | |
| ENC 58 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 40 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 40 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 38 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 40 | 158 | |
| ENC 59 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 42 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 41 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 39 | 162 | |
| ENC 60 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 38 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 42 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 38 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 162 | |
| ENC 61 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 35 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 34 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 38 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 34 | 141 | |
| ENC 62 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 38 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 46 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 38 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 39 | 161 | |
| ENC 63 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 40 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 41 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 43 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 45 | 169 | |
| ENC 64 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 43 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 44 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 41 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 41 | 169 | | |
| ENC 65 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 40 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 42 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 40 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 45 | 167 |
| ENC 66 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 25 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 30 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 29 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | 112 |
| ENC 67 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 39 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 41 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 43 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 45 | 168 | |
| ENC 68 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 41 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 48 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 40 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 43 | 172 | |
| ENC 69 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 38 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 44 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 44 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 170 | |
| ENC 70 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 35 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 25 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 33 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 29 | 122 | |
| ENC 71 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 36 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 24 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 32 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 29 | 121 | |
| ENC 72 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 39 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 44 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 40 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 38 | 161 | | |
| ENC 73 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 18 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 20 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 18 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 76 | |
| ENC 74 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 23 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 17 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 20 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 82 |
| ENC 75 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 41 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 45 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 42 | 167 | | |
| ENC 76 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 25 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 34 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 25 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 36 | 120 | |
| ENC 77 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 29 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 39 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 35 | 150 | |
| ENC 78 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 30 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 36 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 36 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4</ | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| ENC 83 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 40 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 38 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 40 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 38 | 156 |
| ENC 84 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 41 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 42 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 43 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 38 | 164 |
| ENC 85 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 40 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 44 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 43 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 166 |
| ENC 86 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 41 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 43 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 45 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 32 | 161 |
| ENC 87 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 41 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 41 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 167 |
| ENC 88 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 39 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 42 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 39 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 38 | 158 |
| ENC 89 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 41 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 42 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 44 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 47 | 174 |
| ENC 90 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 41 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 46 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 44 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 43 | 174 |
| ENC 91 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 38 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 39 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 38 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 39 | 154 |
| ENC 92 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 41 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 38 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 38 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 40 | 157 |
| ENC 93 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 41 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 42 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 44 | 171 |
| ENC 94 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 39 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 48 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 38 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 42 | 167 |
| ENC 95 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 37 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 44 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 25 | 144 |
| ENC 96 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 28 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 25 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 35 | 126 |
| ENC 97 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 42 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 44 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 41 | 166 |
| ENC 98 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 38 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 40 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 42 | 165 |
| ENC 99 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 33 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 26 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 25 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 25 | 109 |
| ENC 100 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 28 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 23 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 25 | 108 |

| | Comprensión lectora | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|---|---|----|----|----|----|
| | Literal | | | | | | | | | | | Inferencial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Criterial | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | | | | | | |
| ENC 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 18 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 31 | | |
| ENC 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 29 | | |
| ENC 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| ENC 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | |
| ENC 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 30 | | |
| ENC 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 24 | |
| ENC 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 25 | |
| ENC 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 26 | | |
| ENC 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 30 | |
| ENC 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 16 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 27 | | |
| ENC 11 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 27 | | |
| ENC 12 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 28 | | |
| ENC 13 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 25 | | |
| ENC 14 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 28 | | |
| ENC 15 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 28 | | |
| ENC 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 33 | | |
| ENC 17 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 28 | | |
| ENC 18 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 13 | |
| ENC 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 30 | | |
| ENC 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 30 | | |
| ENC 21 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | | |
| ENC 22 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 30 | | |
| ENC 23 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 12 | | |
| ENC 24 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 28 | | |
| ENC 25 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 24 | | |
| ENC 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 21 | |
| ENC 27 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 28 | | |
| ENC 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 36 | | |
| ENC 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 28 | | |
| ENC 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 13 | | | |
| ENC 31 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 31 | | |
| ENC 32 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | | | |
| ENC 33 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 28 | | |
| ENC 34 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 11 | |
| ENC 35 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 29 | | |
| ENC 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | | |
| ENC 37 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 26 | | |
| ENC 38 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 29 | | |
| ENC 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 30 | |
| ENC 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 30 | |
| ENC 41 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 27 | | |
| ENC 42 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 28 | |
| ENC 43 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | | |
| ENC 44 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 28 | | |
| ENC 45 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1</ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 8 Prints

BASE DE DATOS APONTE.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 18 de 18 variables

| | estrategiasde organizacion | regulacionme tacognitivaau orreglacion | establecimier toderelacione s | aprendizajesu perficial | estrategiadea prendizaje | literal | inferencial | criteria | nivelesdecom pensionlecto r | estrategiasde organizacion1 | regulacionme tacognitivaau orreglacion1 | establecimier toderelacione s1 | aprendizajesu perficial1 | estrategiadea prendizaje1 | literal1 | infer |
|----|-------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------|-------------|----------|-----------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|----------|-------|
| 1 | 42 | 44 | 39 | 41 | 166 | 9 | 18 | 4 | 31 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 38 | 45 | 40 | 42 | 165 | 8 | 17 | 4 | 29 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 33 | 26 | 25 | 25 | 109 | 3 | 8 | 0 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | 28 | 32 | 23 | 25 | 108 | 5 | 6 | 0 | 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 34 | 36 | 30 | 32 | 132 | 8 | 17 | 5 | 30 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 23 | 36 | 15 | 15 | 89 | 9 | 13 | 2 | 24 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 23 | 20 | 17 | 14 | 74 | 8 | 16 | 1 | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 8 | 31 | 38 | 35 | 35 | 139 | 7 | 16 | 3 | 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | 40 | 48 | 42 | 44 | 174 | 9 | 17 | 4 | 30 | 1 | 3 | 17 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 10 | 40 | 40 | 38 | 40 | 158 | 10 | 16 | 1 | 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 11 | 42 | 40 | 41 | 39 | 162 | 8 | 14 | 5 | 27 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 12 | 38 | 42 | 38 | 44 | 162 | 8 | 16 | 4 | 28 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 13 | 35 | 34 | 38 | 34 | 141 | 9 | 12 | 4 | 25 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 14 | 38 | 46 | 38 | 39 | 161 | 9 | 14 | 5 | 28 | 2 | 1 | 14 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 15 | 40 | 41 | 43 | 45 | 169 | 10 | 14 | 4 | 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 16 | 43 | 44 | 41 | 41 | 169 | 10 | 18 | 5 | 33 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 17 | 40 | 42 | 40 | 45 | 167 | 7 | 16 | 5 | 28 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 18 | 25 | 30 | 29 | 28 | 112 | 4 | 5 | 4 | 13 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 19 | 39 | 41 | 43 | 45 | 168 | 10 | 17 | 3 | 30 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 20 | 41 | 48 | 40 | 43 | 172 | 9 | 17 | 4 | 30 | 2 | 2 | 17 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 21 | 38 | 44 | 44 | 44 | 170 | 8 | 17 | 1 | 26 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | 35 | 35 | 33 | 30 | 133 | 6 | 17 | 4 | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

04:55 a. m. 09/06/2018

BASE DE DATOS APONTE.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|-----------------|----------|---------|-----------|--------------------|--------------|----------|----------|------------|--------|---------|
| 1 | estrategiasd... | Númérico | 8 | 0 | Estrategia de o... | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 2 | regulacionm... | Númérico | 8 | 0 | Estrategia de r... | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 3 | establecimi... | Númérico | 8 | 0 | Estrategia esta... | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 4 | aprendizaje... | Númérico | 8 | 0 | Aprendizaje su... | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 5 | estrategiade... | Númérico | 8 | 0 | Estrategias de ... | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 6 | literal | Númérico | 8 | 0 | Literal | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 7 | inferencial | Númérico | 8 | 0 | Inferencial | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 8 | crierial | Númérico | 8 | 0 | Criterial | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 9 | nivelesdeco... | Númérico | 8 | 0 | Niveles de com... | Ninguna | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 10 | estrategiasd... | Númérico | 8 | 0 | Estrategia deor... | {1, Bajo}... | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 11 | regulacionm... | Númérico | 8 | 0 | Estrategia de r... | {1, Bajo}... | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 12 | establecimi... | Númérico | 8 | 0 | Estrategia esta... | {1, Bajo}... | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 13 | aprendizaje... | Númérico | 8 | 0 | Aprendizaje su... | {1, Bajo}... | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 14 | estrategiade... | Númérico | 8 | 0 | Estrategias de ... | {1, Bajo}... | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 15 | literal1 | Númérico | 8 | 0 | Literal | {1, Bajo}... | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 16 | inferencial1 | Númérico | 8 | 0 | Inferencial | {1, Bajo}... | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 17 | crierial1 | Númérico | 8 | 0 | Criterial | {1, Bajo}... | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 18 | nivelesdeco... | Númérico | 8 | 0 | Niveles de com... | {1, Bajo}... | Ninguna | 8 | Derecha | Escala | Entrada |
| 19 | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

04:56 a. m.
09/06/2018

Base de datos de la prueba piloto de las estrategias de aprendizaje

| V1 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Estrategias de organización | | | | | | | | | | Regulación metacognitiva/ autoevaluación | | | | | | | | | | Establecimiento de relaciones | | | | | | | | | | Aprendizaje superficial | | | | | | | | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 |
| ENC1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ENC2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| ENC3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| ENC4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| ENC5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ENC6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| ENC7 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| ENC8 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 |
| ENC9 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| ENC10 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| ENC11 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| ENC12 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ENC13 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| ENC14 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ENC15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 |
| ENC16 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| ENC17 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ENC18 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 |
| ENC19 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ENC20 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | |

Anexo 9 Confiabilidad

Resultado de la confiabilidad de las estrategias de aprendizaje

| Estadísticos de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| .922 | 40 |

| Estadísticos total-elemento | | | | |
|------------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
| VAR00001 | 141.4000 | 755.937 | .568 | .919 |
| VAR00002 | 141.9000 | 763.463 | .401 | .920 |
| VAR00003 | 141.8000 | 768.063 | .196 | .923 |
| VAR00004 | 141.3500 | 762.134 | .342 | .921 |
| VAR00005 | 141.5000 | 762.053 | .362 | .921 |
| VAR00006 | 141.5500 | 737.208 | .510 | .919 |
| VAR00007 | 141.4500 | 744.261 | .513 | .919 |
| VAR00008 | 141.9500 | 757.418 | .468 | .920 |
| VAR00009 | 141.8500 | 738.871 | .568 | .918 |
| VAR00010 | 141.1000 | 755.779 | .523 | .919 |
| VAR00011 | 141.4500 | 758.261 | .489 | .920 |
| VAR00012 | 141.6000 | 784.989 | .003 | .924 |
| VAR00013 | 141.4000 | 740.253 | .502 | .919 |
| VAR00014 | 141.2500 | 729.250 | .713 | .917 |
| VAR00015 | 141.3500 | 751.187 | .506 | .919 |
| VAR00016 | 141.4500 | 715.418 | .733 | .916 |
| VAR00017 | 141.7000 | 743.905 | .499 | .919 |
| VAR00018 | 141.6500 | 728.661 | .675 | .917 |
| VAR00019 | 141.0000 | 737.368 | .699 | .917 |
| VAR00020 | 141.0000 | 725.263 | .721 | .917 |
| VAR00021 | 141.5000 | 776.474 | .108 | .923 |
| VAR00022 | 141.7500 | 770.829 | .179 | .923 |
| VAR00023 | 141.5000 | 780.368 | .091 | .923 |
| VAR00024 | 141.9000 | 721.674 | .815 | .916 |
| VAR00025 | 141.3000 | 739.379 | .668 | .918 |
| VAR00026 | 141.0500 | 752.997 | .535 | .919 |
| VAR00027 | 141.3500 | 767.397 | .302 | .921 |
| VAR00028 | 141.4500 | 739.313 | .630 | .918 |

| | | | | |
|----------|----------|---------|-------|------|
| VAR00029 | 141.8500 | 705.187 | .804 | .915 |
| VAR00030 | 141.4500 | 730.682 | .710 | .917 |
| VAR00031 | 141.6500 | 796.555 | -.151 | .926 |
| VAR00032 | 141.5000 | 778.579 | .120 | .923 |
| VAR00033 | 141.2500 | 794.829 | -.127 | .926 |
| VAR00034 | 141.7500 | 793.145 | -.095 | .926 |
| VAR00035 | 141.4500 | 745.524 | .483 | .919 |
| VAR00036 | 141.6500 | 741.292 | .518 | .919 |
| VAR00037 | 141.7500 | 741.355 | .506 | .919 |
| VAR00038 | 142.0500 | 715.839 | .681 | .917 |
| VAR00039 | 141.5500 | 710.155 | .760 | .916 |
| VAR00040 | 141.4500 | 727.629 | .678 | .917 |

Base de datos de la prueba piloto de la comprensión lectora

| | Comprensión lectora | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|
| | Literal | | | | | | | | | | | Inferencial | | | | | | | | | | | | | | | | Criterial | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | | | |
| ENC 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| ENC 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| ENC 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| ENC 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| ENC 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| ENC 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| ENC 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| ENC 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| ENC 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| ENC 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| ENC 11 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| ENC 12 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| ENC 13 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| ENC 14 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| ENC 15 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| ENC 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| ENC 17 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| ENC 18 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| ENC 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| ENC 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Resultado de la confiabilidad de la comprensión lectora

| Estudiante | h1 | h2 | h3 | h4 | h5 | h6 | h7 | h8 | h9 | h10 | h11 | h12 | h13 | h14 | h15 | h16 | h17 | h18 | h19 | h20 | h21 | h22 | h23 | h24 | h25 | h26 | h27 | h28 | h29 | h30 | h31 | h32 | h33 | h34 | h35 | h36 | h37 | h38 | Suma | | |
|------------|------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|------|------|-------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|-------|------|------|-------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|----|----|
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | |
| 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 30 | |
| 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | |
| 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | |
| 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 | |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 13 |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 31 | |
| 12 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 26 | |
| 13 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 28 | |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | |
| 15 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 | |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | |
| 17 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | |
| 18 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 | |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| Suma | 11 | 20 | 14 | 18 | 18 | 15 | 19 | 18 | 16 | 12 | 6 | 11 | 16 | 8 | 16 | 10 | 13 | 15 | 14 | 14 | 14 | 14 | 9 | 11 | 16 | 14 | 17 | 9 | 12 | 17 | 11 | 16 | 11 | 8 | 13 | 11 | 13 | 13 | | | |
| p | 0.75 | 1.33 | 0.93 | 1.20 | 1.20 | 1.00 | 1.27 | 1.20 | 1.07 | 0.60 | 0.40 | 0.73 | 1.07 | 0.53 | 1.07 | 0.67 | 0.67 | 1.00 | 0.93 | 0.93 | 0.93 | 0.93 | 0.60 | 0.73 | 1.07 | 0.93 | 1.15 | 0.60 | 0.80 | 1.13 | 0.73 | 1.07 | 0.73 | 0.53 | 0.67 | 0.73 | 0.67 | 0.67 | 43.4 | | |
| q | 0.27 | -0.33 | 0.07 | -0.20 | -0.20 | 0.00 | -0.27 | -0.20 | -0.07 | 0.20 | 0.60 | 0.27 | -0.07 | 0.47 | -0.07 | 0.33 | 0.13 | 0.00 | 0.07 | 0.07 | 0.07 | 0.07 | 0.40 | 0.27 | -0.07 | 0.07 | -0.13 | 0.40 | 0.20 | -0.13 | 0.27 | -0.07 | 0.27 | 0.47 | 0.13 | 0.27 | 0.13 | 0.13 | | | |
| pq | 0.20 | -0.44 | 0.06 | -0.24 | -0.24 | 0.00 | -0.34 | -0.24 | -0.07 | 0.16 | 0.24 | 0.20 | -0.07 | 0.25 | -0.07 | 0.22 | 0.12 | 0.00 | 0.06 | 0.06 | 0.06 | 0.06 | 0.24 | 0.20 | -0.07 | 0.06 | -0.15 | 0.24 | 0.16 | -0.15 | 0.20 | -0.07 | 0.20 | 0.25 | 0.12 | 0.20 | | | | | |



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Jaime Agustín Sánchez Ortega, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "**Estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del ciclo avanzado – CEBA Pedro A. Labarthe RED – 10 UGEL – O3**" del (de la) estudiante **Maria Elena Cruz Aponte**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin. El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de junio del 2018



Firma

Jaime Agustín Sánchez Ortega

DNI: 08456628



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

C. CRUZ APONTE MARIA ELENA
D.N.I. : 08.010966
Domicilio : Av. Leticia N° 136 Rimac
Teléfono : Fijo : 483.005.3. Móvil : 986.291.330
E-mail : malenacruz@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : MAESTRA
Mención : MAESTRA EN EDUCACIÓN CONVENCIÓN EN DOCENCIA
Y GESTIÓN.

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

C. CRUZ APONTE MARIA ELENA

Título de la tesis:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZATE Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO -CEBA PEDRO A. LABARTHE
RED-10 UGEL-03

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Celena Cruz Aponte

Fecha :

17/11/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CRUZ APONTE MARIA ELENA

INFORME TITULADO:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LOS NIVELES DE

COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO CEDA
PEDRO A. LABARTHE RED-10 UGEL-03

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 18 de Julio de 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN