



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para incrementar la participación de los jóvenes del distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORAS:

Br. Carmen Judith Arrunátegui Muro (ORCID: 0000-0001-8774-3955)

Br. Teresa Giovanna Durand Silva (ORCID: 0000-0001-9261-9553)

ASESOR:

Dr. Luis Montenegro Camacho (ORCID: 0000-0001-6260-9960)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas

Chiclayo – Perú

2019

Dedicatoria

A nuestros padres y hermanos.

Agradecimiento

A nuestro asesor por su continuo y permanente interés, proporcionándonos los elementos necesarios para el desarrollo de la presente tesis.

A nuestras familias y a las buenas amistades por motivarnos a iniciar el camino de la investigación, por el apoyo y comprensión ante las dificultades en el recorrido y saber celebrar los pequeños logros obtenidos en el día a día.

Página del jurado



DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

LA BACHILLER : Arunátegui Muro, Carmen Judith

Para obtener el Grado Académico de **Maestra en Gestión Pública**, ha sustentado la tesis titulada:

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES CIUDADANAS PARA INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES DEL DISTRITO DE FERREÑAFE – LAMBAYEQUE, 2019.

Fecha: 18 de Diciembre de 2019

Hora: 6.00 pm

JURADOS:

PRESIDENTE : Dr. Victor Augusto Gonzales Soto

Firma: 

SECRETARIO: Mg. Heredia Llatas Flor Delicia

Firma: 

VOCAL : Dr. Luis Montenegro Carnacho

Firma: 

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

LA BACHILLER : Durand Silva, Teresa Giovanna

Para obtener el Grado Académico de Maestra en Gestión Pública, ha sustentado la tesis titulada:

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES CIUDADANAS PARA INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES DEL DISTRITO DE FERREÑAFE – LAMBAYEQUE, 2019.

Fecha: 18 de Diciembre de 2019

Hora: 6.00 pm

JURADOS:

PRESIDENTE : Dr. Victor Augusto Gonzales Soto

Firma:

SECRETARIO: Mg. Heredia Llatas Flor Delicia

Firma:

VOCAL : Dr. Luis Montenegro Camacho

Firma:

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

Recomendaciones sobre la tesis:

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Arrunátegui Muro, Carmen Judith, egresada del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo SAC, Chiclayo, identificada con DNI N° 16422926:

DECLARAMOS BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autora de la tesis titulada: PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES CIUDADANAS PARA INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES DEL DISTRITO DE FERREÑAFE – LAMBAYEQUE, 2019.
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Gestión Pública
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, nos hacemos responsables frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente nos comprometemos a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 18 de diciembre del 2019



Carmen Judith Arrunátegui Muro
DNI: 16422926

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Durand Silva, Teresa Giovanna, egresada del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificada con DNI N° 02812060:


DECLARAMOS BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autora de la tesis titulada: PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES CIUDADANAS PARA INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES DEL DISTRITO DE FERREÑAFE – LAMBAYEQUE, 2019.
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Gestión Pública
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, nos hacemos responsables frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente nos comprometemos a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 18 de diciembre del 2019



Teresa Giovanna Durand Silva
DNI: 02812060

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	18
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
2.2. Operacionalización de variables.....	18
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección).....	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5. Método de análisis de datos.....	24
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES.....	42
VI. RECOMENDACIONES	43
VII. PROPUESTA	44
REFERENCIAS	46
ANEXOS	53
Matriz de consistencia de un proyecto de investigación científica.....	53
Instrumento de medición de la variable.....	57
Validación del instrumento.....	59
Diseño de un Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas	71
Autorización para la publicación electrónica de la tesis.....	96
Acta de aprobación de originalidad de tesis	98
Reporte turnitin.....	99
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	100

Índice de tablas

Tabla 1: Composición de la población de Ferreñafe por edades.	14
Tabla 2: Operacionalización de la variable dependiente Participación Ciudadana.	21
Tabla 3: Operacionalización de la variable independiente Programa de Fortalecimiento de Capacidades.	22
Tabla 4: Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	23
Tabla 5: Niveles de la participación ciudadana de los jóvenes del distrito de Ferreñafe en la dimensión política – 2019.	26
Tabla 6: Niveles de la participación ciudadana de los jóvenes del distrito de Ferreñafe en la dimensión electoral – 2019.	28
Tabla 7: Niveles de la participación ciudadana de los jóvenes del distrito de Ferreñafe en la dimensión opinativa – 2019.	30
Tabla 8: Niveles de la participación ciudadana de los jóvenes del distrito de Ferreñafe en la dimensión asociativa – 2019.	32

Índice de figuras

Figura 1: Nivel porcentual de la participación ciudadana de los jóvenes de Ferreñafe en la dimensión política - 2019	27
Figura 2: Nivel porcentual de la participación ciudadana de los jóvenes de Ferreñafe en la dimensión electoral – 2019	29
Figura 3: Nivel porcentual de la participación ciudadana de los jóvenes de Ferreñafe en la dimensión opinativa - 2019	31
Figura 4: Nivel porcentual de la participación ciudadana de los jóvenes del distrito de Ferreñafe en la dimensión asociativa - 2019	33
Figura 5: Figura de la propuesta	45

RESUMEN

Frente a los bajos niveles de participación de los jóvenes del Distrito de Ferreñafe en las dimensiones política, electoral, opinativa y asociativa; surge la presente propuesta de un “*Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para incrementar la participación de los jóvenes del distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019*”, el cual tiene como objetivo incrementar la participación ciudadana de los jóvenes del Distrito de Ferreñafe en la solución de los problemas de su comunidad.

El programa comprende: **4 Módulos presenciales**, en los que se combinará la presentación de marcos conceptuales (60%) y desarrollo de ejercicios de aplicación práctica (40%); y **4 Módulos virtuales**, los que se desarrollarán en una plataforma educativa amigable, que contempla el desarrollo de un *Foro de debate*, así como el desarrollo de temas y actividades prácticas para medir el aprovechamiento y aplicación de contenidos.

Al finalizar el programa se espera que los jóvenes sean competentes para reflexionar sobre temas actuales que afectan su comunidad y proponer alternativas de solución, canalizándolas a sus autoridades mediante el uso de mecanismos de negociación.

Así mismo, se sugiere realizar un acompañamiento a los jóvenes participantes del programa para evaluar la sostenibilidad de los resultados y el impacto social en el distrito.

Palabras clave: Capacidades ciudadanas, participación ciudadana, ciudadanía.

ABSTRACT

This work exposes an educational program faced with low levels of youth participation Ferreñafe District in the political, electoral, and associative dimensions opinativa; this proposal of a “Program to strengthen citizen capacity to increase youth participation Ferreñafe District - *Lambayeque, 2019*”, which aims at capacity building to increase citizen participation Ferreñafe District youth in the solution arises the problems of their community.

The educational program includes 4-face modules, in which the presentation of conceptual frameworks (60%) and development of practical application exercises (40%) will be combined; and 4 virtual Modules, which develop in a friendly learning platform, which includes the development of a forum for discussion and development issues and practices to measure the use and application of content activities. Upon completion of the program are expected to be competent youth to reflect on current issues affecting their community and propose solutions, channeling their authorities by using negotiation mechanisms.

Also, it is suggested that an accompaniment to the young participants of the program to assess the sustainability of results and social impact in the district.

Keywords: citizenship skills, civic participation, citizenship

I. INTRODUCCIÓN

En nuestro país, la moderna gestión del Estado se sustenta en la participación ciudadana; en ese sentido consideramos, corresponde a los diversos actores políticos, sociales y económicos, asumir el compromiso de crear y favorecer las condiciones para el pleno ejercicio de la participación democrática.

Como señalan Hevia y Vergara (2011), la importancia de la participación respondió a los cambios ideológicos, a consecuencia de la insatisfacción ciudadana por la democracia representativa, dando paso a las democracias deliberativas y participativas; lo cual obligó a adecuar los modelos de administración y gestión pública, bajo esta nueva perspectiva.

Así, la relevancia de la participación ciudadana en el ámbito público se hizo visible en los cambios normativos y de modelos de gestión, que han hecho posible la apertura de espacios para el ejercicio de los derechos de participación, control y vigilancia ciudadana, tales como el deber de transparencia de las instituciones del Estado, el derecho de los ciudadanos al acceso a la información, a participar en los presupuestos participativos, a revocar el mandato de las autoridades, a solicitar rendición de cuentas, a participar en los consejos consultivos, mesas de concertación, entre otros.

En el Perú, los cambios normativos y modelos de gestión, encontraron sustento en la Constitución Política vigente, la misma que reconoce a los ciudadanos el derecho a participar en la esfera pública a través de mecanismos democráticos como el de referéndum, que permite a los ciudadanos expresar mediante el voto su acuerdo o desacuerdo respecto a los temas que le son consultados, que pueden ser normativos incluyendo la propia Constitución o relacionadas al proceso de descentralización, tal como el referéndum para la integración de regiones; el derecho a la iniciativa legislativa que permite a los ciudadanos ejercitar el derecho a proponer modificaciones a la normativa existente o nuevas leyes u ordenanzas municipales o regionales; el derecho a remover o destituir a las autoridades políticas designadas; el derecho a la revocación de autoridades elegidas a través del voto popular cuando la ciudadanía ha perdido la confianza en las mismas; y el derecho de los ciudadanos a solicitar de sus autoridades elegidas la rendición de cuentas a través de un pliego de

preguntas, relacionada a información sobre la forma como se ha venido ejecutando el presupuesto y el uso que se le ha dado a los recursos.

Así mismo, reconoce el derecho de los ciudadanos a decidir mediante elecciones democráticas a sus representantes en los diferentes niveles de gobierno y el derecho a participar como candidatos en dichas elecciones, conforme a las disposiciones establecidas en las normas creadas para tal fin.

E incluso, estableciendo no sólo como derecho, sino también como deber de los ciudadanos, el de involucrarse en los asuntos que atañen a la gestión municipal de su respectiva jurisdicción.

Así también los cambios normativos y modelos de gestión se materializaron en leyes que norman y promueven los diversos mecanismos de promoción de la participación en todos los niveles de gobierno, tales como:

Ley de Bases de la Descentralización – Ley N° 27783, que regula la organización del Estado bajo el sistema democrático, dejando de lado el modelo de gestión centralista para dar paso a la descentralización y desconcentración tanto en el nivel de gobierno municipal distrital o provincial, regional y nacional.

Ley Orgánica de Municipalidades – Ley N° 27972, que define la forma de organización del nivel de gobierno municipal, con énfasis en la apertura de espacios para la participación ciudadana.

Ley de los Derechos de Participación y Control Ciudadano – Ley N° 26300, en la que se detallan los mecanismos a través de los cuales los ciudadanos pueden hacer efectivo el derecho constitucional de participación en el ámbito público, tales como el derecho a proponer la reforma - incluso constitucional - en los aspectos que correspondan y con pleno respecto a las restricciones establecidas; el derecho a proponer leyes y ordenanzas de rango municipal o regional; y el derecho a expresar mediante el voto su posición respecto de los temas materia de consulta, a través de los procesos electorales democráticos de referéndum que se convoquen.

Así mismo, se establecen los mecanismos para el ejercicio de los derechos de control ciudadano, como el derecho a revocar a las autoridades que provienen de una elección popular, el derecho a remover a sus autoridades designadas e incluso de interpelarlas para pedir información sobre la ejecución presupuestal, previo el cumplimiento de determinados requisitos.

Ley Marco de Modernización de Gestión del Estado – Ley N° 27658, que recoge la política de modernización del Estado, que coloca al ciudadano como centro de su accionar, disponiendo la adecuación de las diferentes entidades y procedimientos al modelo de gestión pública basado en principios democráticos y de administración descentralizada para mejorar el servicio al ciudadano.

Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública – Ley N° 26806, que obliga a la administración pública a actuar con transparencia y garantiza a los ciudadanos el ejercicio del derecho constitucional de acceso a la información, previo cumplimiento de las formalidades exigidas y respetando las restricciones establecidas.

Ley de aplicación de habeas data - Ley N° 20301. Ley que regula el ejercicio de la garantía constitucional de Hábeas Data, como garantía a su vez del derecho constitucional de acceso a la información pública, como una exigencia democrática.

Ley marco de presupuesto participativo - Ley N° 28056, que promueve la participación de los ciudadanos en la gestión pública tanto del ámbito local (Distrital o Provincial) como Regional, procurando fortalecer las relaciones entre el Estado y el ciudadano quienes de manera organizada a través de sus representantes de la sociedad civil se involucran en el proceso del Presupuesto Participativo, para lograr la mejora de la gestión pública a través de un adecuado uso de los recursos públicos siempre al servicio del ciudadano y escuchando y priorizando sus necesidades.

Es en este contexto, de cambios normativos y de modelos de gestión, que se advierte la importancia de la participación de los jóvenes, más allá de los aspectos numéricos electorales, si tenemos en cuenta que en nuestro país la población electoral joven constituye

el 30% de la población electoral (ONPE, 2017); sino principalmente, por su aporte en el desarrollo de su comunidad y en el fortalecimiento democrático, lo cual conlleva a la obligación del Estado y de la sociedad en su conjunto de atender sus necesidades y fortalecerla.

En tal sentido, surge la presente propuesta, la cual busca contribuir al fortalecimiento de capacidades ciudadanas en los jóvenes del Distrito de Ferreñafe a través de la formación teórico – práctica.

Para sustentar nuestra propuesta, nos apoyaremos en los resultados de trabajos anteriores relacionados al tema, llevados a cabo a nivel internacional, nacional y regional:

Entre los trabajos internacionales, tenemos el de Serra (2010) en “Los retos de la participación ciudadana a nivel municipal en Nicaragua”, identifica la labor de capacitación y los espacios de información y consulta como factores vinculados al incremento de la participación ciudadana.

El presente estudio tiene relevancia para nuestra tesis por cuanto sus hallazgos fortalecen la idea de que la juventud es un valioso capital social para el desarrollo local que puede y debe potenciarse; y por otro lado, permite orientar los esfuerzos de nuestra investigación en elaborar una propuesta de un programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas de los jóvenes en el desarrollo de su comunidad, teniendo en cuenta los retos para favorecer el ejercicio del derecho de participación; esto es la labor de capacitación y la apertura de espacios de información y consulta.

Meza (2011) en “La participación política de la juventud para el desarrollo nacional”, muestra una vez más la importancia de la participación política de la juventud, cuya preocupación no sólo debe ser estatal sino de la sociedad en su conjunto, destacando el rol de la educación en la adecuada participación democrática de los jóvenes.

En tal sentido, el presente estudio resulta relevante para nuestra investigación, por cuanto advierte de los desafíos del sistema educativo para una adecuada participación de los jóvenes.

El Banco Mundial (2006) en “Promover la Participación Ciudadana de los jóvenes como actores creíbles e informados”. Programa de pequeñas donaciones en la región de América Latina y el Caribe, recoge la experiencia de proyectos sobre promoción de la participación de los jóvenes.

Esta sistematización apoya la hipótesis del incremento de la participación ciudadana basado en el desarrollo de capacidades de los jóvenes, a partir del fortalecimiento de sus habilidades. Así mismo, en el aspecto metodológico apoya la propuesta de programas integrados en valores, educación, empleo, familia, salud.

Entre los trabajos previos nacionales, tenemos el realizado a través del “Proyecto Fortalecimiento de la participación ciudadana juvenil en los espacios de decisión local en la provincia de Mariscal Nieto- Región Moquegua”.

La investigación reafirma principalmente el descrédito de la democracia representativa y el desapego por los partidos políticos y los actores políticos, así como la pérdida de confianza en las instituciones.

El proyecto de la referencia, concluye en la necesidad de impulsar la participación como parte del fortalecimiento democrático y contribuye a validar la propuesta enfatizando la capacitación de los jóvenes para mejorar la participación ciudadana y de esta manera fortalecer la democracia. (Municipalidad Provincial Mariscal Nieto – Región Moquegua, 2012).

La investigación realizada por el Jurado Nacional de Elecciones revela que aún los jóvenes no se incluyen íntegramente en los espacios de participación ciudadana; en el caso específico del ejercicio del derecho a ser candidatos en los cargos de representación municipal provincial, se cuenta con la información que la participación como candidatos de los jóvenes en las elecciones municipales provinciales alcanzó el 32% (4975); sin embargo como electos los resultados arrojan que llegan al 11% (188) (JNE. 2012).

Una revisión de los resultados de la encuesta nacional realizada por la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU, 2011), nos muestra que los jóvenes están interesados en la

participación política; no obstante expresan también su desconfianza en los partidos políticos. Aspecto importante a tener en cuenta en cualquier tipo de intervención sobre fortalecimiento de capacidades ciudadanas.

A nivel regional no podemos dejar de mencionar, la investigación titulada “La Participación de los Jóvenes en las Políticas Locales”, a través de la cual se destaca la importancia del electorado formado por los jóvenes, que representa el 53% de los votos. (Jo Yarma, 2007).

La importancia de la investigación radica en que las autoridades regionales y locales están interesadas en ejecutar actividades con los jóvenes y serán aliados estratégicos para la implementación de la propuesta.

Cabe mencionar, como parte de las acciones de la sociedad civil organizada y de las instituciones, en su interés por coadyuvar al incremento de la participación ciudadana de los jóvenes a partir de la formación ciudadana, la investigación titulada “Tejiendo Redes Lambayeque. Jóvenes participando para el Desarrollo”

Esta experiencia validada con escolares de secundaria, que tuvo como objetivo generar mayor conciencia y participación de la ciudadanía, puede replicarse con jóvenes como es la propuesta del proyecto de tesis que se está presentando.

León de la Cruz (2009) en la investigación titulada “Planificación y presupuesto participativo distrital: la experiencia de Lambayeque”, analiza la planificación del desarrollo local, el cual debería ser un proceso participativo que incluya a todos los sectores, como los jóvenes. Es interesante constatar la poca participación de los jóvenes en estos espacios de concertación local, aspecto que valida la situación problemática que el proyecto de tesis aborda.

Sobre el estado actual de la participación de los jóvenes, podemos mencionar los siguientes trabajos:

Olascoaga (2003), corrobora la falta de confianza en las organizaciones políticas y desinterés de los jóvenes hacia la política, así como el sentimiento de manipulación e instrumentalización de la participación de los jóvenes.

El trabajo también destaca la importancia otorgada por los jóvenes al ejercicio del voto como medio para el ejercicio efectivo de los derechos de carácter político que le corresponden como integrante de un Estado democrático.

En este último aspecto Berganza (2008), coincide al señalar en su investigación, destaca el aspecto electoral señalando que los jóvenes sienten la obligación de participar en los comicios acudiendo a las urnas; no obstante la significativa desconfianza en las bondades del sistema democrático.

En este contexto, la investigación confirma el descrédito de los partidos políticos e instituciones.

Este pesimismo de los jóvenes acerca de las instituciones y las organizaciones políticas se evidencia en los resultados de las encuestas aplicadas y en los resultados de la ejecución de grupos focales con jóvenes de entre 15 a 25 años en la República de Guatemala. (Poitevin, R., Ribera, A. y Moscoso V. 2000).

CALDH (2009) muestra la carencia de espacios y oportunidades para el ejercicio de participación política organizada de los jóvenes a través de las organizaciones políticas, en los niveles de gobierno local (Distrital, Provincial), departamental y nacional; lo cual reafirma su estatus dentro del sistema político, en el cual carecen de representación y no son tomados en cuenta en los planes de gobierno.

ONPE (2006), señala como factores principales en la desconfianza y desinterés de los jóvenes del Perú en la política y los políticos, la falta de credibilidad, mala imagen, la ausencia de representación de sus intereses.

Dicha desconfianza y desinterés de los jóvenes en la política y los políticos a su vez se refleja en políticas públicas elaboradas sin tener en cuenta las necesidades y aportes de los jóvenes.

En el mismo sentido, Tanaka, M y Zárata, P. (2002), encuentran un gran desinterés de la ciudadanía peruana para involucrarse en los aspectos del desarrollo de su comunidad, así

como una alta desconfianza en la gestión local, que según cifras, superaría el 60% de población analizada al año 2001.

León de la Cruz, C. (2009), en “Planificación y presupuesto participativo distrital: La experiencia de Lambayeque” subraya la importancia del fomento de espacios para el ejercicio de participación, que permita mejorar las relaciones de coordinación entre el Estado y ciudadano en beneficio de la comunidad.

En tal sentido, los trabajos señalados dan cuenta de la situación preocupante, dado el estado actual de la participación ciudadana, sobre todo si tenemos en cuenta, que tal situación afecta directamente el proceso participativo peruano.

No podemos dejar de mencionar, como investigaciones y publicaciones, relevantes para nuestra propuesta por las razones que se pasan a indicar, las siguientes:

A nivel internacional, el estudio CELADE (2000) “Adolescencia y Juventud en América Latina y el Caribe: problemas, oportunidades y desafíos en el comienzo de un nuevo siglo”, el mismo que tiene como finalidad incorporar los puntos de vista generacionales en la toma de decisiones de la administración pública tomando en cuenta también las necesidades de los jóvenes, garantizando de esta manera las oportunidades de los jóvenes para lograr el ejercicio efectivo de sus derechos ciudadanos.

Una de las conclusiones relacionadas con la tesis es que el involucramiento de los niños, jóvenes y adolescentes a las sociedades en las que se desenvuelven, permitirá la construcción de sociedades más democráticas.

Este estudio nos permite validar la hipótesis de que el programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas, adecuadamente focalizado, aplicado desde instancias locales con la participación efectiva de los propios jóvenes como actores claves en el desarrollo, contribuirá al incremento de su participación en la solución de los problemas de su comunidad.

Tamayo, J. y Díaz, L. (2007), “Vigías de la democracia”, sustenta el rol de los ciudadanos jóvenes como actores políticos importantes por su capacidad de influir en las decisiones adoptadas dentro del contexto político local.

Destacando el rol de las instituciones comprometidas con la formación ciudadana, en el fortalecimiento de la ciudadanía activa e interesada en los asuntos que trascienden su individualidad.

Este estudio da énfasis a la formación ciudadana para intervenir en el ámbito público, lo que está relacionado a la participación ciudadana de los jóvenes en la solución de la problemática de su comunidad.

La investigación de CAFOLIS (2008), “Rompiendo esquemas. Los nuevos espacios de formación de líderes sociales en el siglo XXI”, se expone la importancia de todo proceso de formación en la construcción de la democracia, destacando el aporte de la educación en la búsqueda de nuevas experiencias de formación y capacitación.

Se incide en utilizar modelos educativos para los procesos de formación de líderes, que respondan a las necesidades de las personas para la transformación de la realidad en la que viven.

Bajo este enfoque, se sostiene que el ciudadano que ejerce sus derechos y cumple con sus obligaciones de manera responsable, requiere de una formación política que le ayude a mejorar su convivencia democrática y el mundo que lo rodea.

Esta experiencia valida la propuesta del programa de fortalecimiento de capacidades para incrementar la participación ciudadana de los jóvenes en la solución de la problemática de su comunidad.

Jo Yarma, A. (2007), en “La Participación de los Jóvenes en las Políticas Locales. Lima”, hace referencia a los instrumentos y políticas locales relacionados a la participación de los jóvenes así como el nivel de la participación de los jóvenes en la esfera pública.

Como resultados se señala los pocos avances respecto al proceso de inclusión de los jóvenes y sus necesidades no sólo en la vida política y políticas públicas, sino en varios ámbitos de su vida.

Esta información es relevante para nuestra investigación, por cuanto nos permite conocer el estado de la participación de los jóvenes, a partir de lo cual podemos formular una mejor propuesta de Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas de los jóvenes.

Macassi, S. (2002)., en “Participación Juvenil en el contexto de recuperación democrática”, analiza la participación juvenil en la dinámica política local como en Ventanilla, Villa el Salvador o Comas y en otros contextos grupales, sociales, etc.

En la investigación el autor identifica diversos grupos juveniles como del desarrollo, del liderazgo y la participación, parroquiales, religiosos, etc.

Resaltando la diversidad de organizaciones juveniles, pero a la vez la dificultad de las mismas para hacerse visibles y convertirse en organizaciones representativas que alcancen niveles altos de participación, tales como la vigilancia, negociación, concertación, propios para mejorar su relación con el Estado.

Destaca la oportunidad de las políticas generacionales para atender las carencias de formación de una mayoría de jóvenes desinteresados en lo público y la política, a fin de que se conviertan en portadores del cambio y la renovación.

Niemeyer, J. (2006), en “Desarrollo de la participación ciudadana en los procesos de control social de la gestión municipal en el Distrito de Comas, Lima, Perú”, describe la evolución de los procesos de participación ciudadana en la gestión local del distrito de Comas, con la finalidad de ayudar a comprender la participación ciudadana a la luz del nuevo modelo de gestión pública basado en el tipo de gobierno descentralizado y el fortalecimiento de los gobiernos democráticos.

Como conclusión se encontró, como elemento motivador, que los pobladores se encuentran comprometidos con el servicio a los demás e indican que mucho depende de ellos.

Sin embargo, como elemento de preocupación, se encontró el bajo nivel de información y conocimiento.

Se destaca que los ciudadanos advierten determinadas carencias respecto a los procesos de participación en el ámbito de la administración local, tales como la poca difusión y capacitación sobre los espacios de participación existentes y la forma cómo intervenir en ellos, comunicados de manera clara y sencilla; así mismo la urgencia de que la ciudadanía, sus organizaciones e instituciones inviertan en la capacitación para hacer efectiva la participación en los espacios existentes.

La investigación contribuye a la comprensión de la necesidad de incrementar la participación ciudadana para el fortalecimiento de los gobiernos democráticos, además de la necesidad de fortalecer las capacidades ciudadanas a partir de la capacitación.

Rodríguez, E. (2007) en “Papel de la participación ciudadana en la descentralización: el caso de la Región Ica”, analiza, tomando como base el caso de Ica, si la institucionalidad y normatividad participativa vienen contribuyendo a impulsar el proceso de descentralización.

El estudio se inicia con la revisión de los antecedentes tanto de la participación como del proceso de descentralización, con énfasis en el rol de la sociedad civil organizada y de los partidos políticos en el proceso de descentralización.

Así se advierte que la ciudad en cuestión, cuenta con instituciones y organizaciones sociales, así como con organizaciones políticas; esto es, movimientos regionales y comités partidarios locales de los principales partidos políticos.

No obstante, se caracterizan por la debilidad de su organización y por ende de posibilidades de efectiva participación organizada, lo que sumado a las limitaciones para la efectiva participación de los representantes de la sociedad civil en los espacios de participación existentes en la administración local, han ocasionado que el proceso de descentralización no se impulse adecuadamente.

El estudio es relevante para nuestra investigación, en tanto nos permite advertir, cuáles son las condiciones y factores que debilitan el proceso de participación ciudadana en los planos políticos y sociales, para elaborar una propuesta que tenga en cuenta dichas condiciones y factores.

Teorizando el presente estudio, tenemos a la variable independiente, Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas; el programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas, se define como el conjunto de acciones que se organizan con el propósito de integrar al ciudadano en forma individual o colectiva en la mejora de la gestión pública considerando que los ciudadanos contribuyen desde su perspectiva ciudadana a que el Estado brinde servicios públicos teniendo en cuenta sus necesidades e intereses; esta premisa la trasladamos a los jóvenes, quienes desde su enfoque contribuirían a que la gestión pública considere las particularidades de los jóvenes. (Gonzales, 2009).

Así el programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas propuesto, se elaborará sobre la base de los resultados de los niveles de participación ciudadana de los jóvenes del Distrito de Ferreñafe.

En la presente investigación, cuando nos referimos a “fortalecimiento de capacidades” hablamos de hacer más fuertes y eficientes las capacidades ciudadanas. Al hablar de fortalecimiento se reconoce que los jóvenes cuentan de antemano con capacidades, por lo que sólo es necesario alimentarlas para que puedan ser implementadas de manera autónoma a mediano plazo.

Desde esta perspectiva, para la presente investigación las “capacidades ciudadanas” se definen como el conjunto de conocimientos y de habilidades sociales que se obtienen, fortalecen y permanecen, que permiten la participación individual o colectiva, de manera constructiva y armoniosa, y por ende el fortalecimiento de la institucionalidad democrática.

En cuanto los modelos teóricos podemos señalar que para llevar a cabo los procesos de desarrollo de capacidades, se recomienda trabajar en cuatro dimensiones de desarrollo y

aprendizaje: individual, organizacional, cooperación y normativo; aspectos que serán tomados en cuenta en nuestra propuesta.

Respecto de la variable dependiente, la participación ciudadana de los jóvenes del distrito de Ferreñafe en la solución de los problemas de su comunidad; es importante destacar que “la participación” hace referencia al ejercicio de una ciudadanía activa, en virtud de la cual los individuos se involucran en asuntos que son relevantes para sus comunidades (Tomado del documento “Jóvenes constructores de política: Diálogo sobre convivencia, prevención y protección”. Colombia. 2011).

Hevia y Vergara (2011) destacan con acierto el aporte de la participación al sistema democrático; esto es, la legitimidad en la toma de decisiones y la efectividad de las políticas públicas (Kliksberg, 2000; Ziccardi, 2004).

En tal sentido en la presente investigación la participación ciudadana de los jóvenes del distrito de Ferreñafe en la solución de los problemas de su comunidad, se define como la integración de los jóvenes en forma individual o colectiva en la mejora de la gestión pública considerando que los ciudadanos contribuyen desde su perspectiva ciudadana a que el Estado brinde servicios públicos teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, esta premisa la trasladamos a los jóvenes, quienes desde su enfoque contribuirían a que la gestión pública considere las particularidades de los jóvenes.

Alberich (1999), sobre los niveles de participación señala como primer nivel la información basada en la formación, como segundo nivel la consulta y debate basado en el diálogo y como tercer nivel la gestión compartida basada en el trabajo conjunto de la colectividad.

Shand y Arnberg (1996), otorgan una escala a los niveles de capacitación antes descritos, considerando el nivel mínimo de participación a la información y como nivel máximo de participación el control.

En el mismo sentido, Hevia y Vergara, (2011) proponen cuatro dimensiones para efectos de medir la participación de las personas en forma individual y asociada:

- Electoral.
- Partidaria.

- Opinativa – asociativa.
- Cívica.

Sobre la población de Ferreñafe por edades, debemos tener en cuenta los resultados obtenidos por INEI (2013), donde el grueso de la población se ubica en los estratos poblacionales 18 a 29 años (18.67%) y de 30 a 59 años de edad (30.51%), concluyéndose en dicha investigación que dicho resultado es positivo en la medida que sumados constituyen el 50% con posibilidades de aportar al desarrollo de su economía.

Tabla 1

Composición de la población de Ferreñafe por edades.

PROVINCIA DE FERREÑAFE		
Grupo por edad.	Población	(%)
Primera Infancia (0 – 5 años)	14,756	13.92
Niñez (6 – 11 años)	14,833	13.99
Adolescencia (12 – 17 años)	14,907	14.06
Juventud (18 – 29 años)	19,796	18.67
Adulthood (30 – 59 años)	32,349	30.51
Adulthood Mayor (60 años a más)	9,385	8.85
Total	106,029	100

Fuente: INEI: Compendio Estadístico Departamental 2009 – 2010.

Plan de Desarrollo Concertado Provincial de Ferreñafe al 2021

Sobre los esfuerzos por conocer cómo es la participación política de los jóvenes en el Distrito de Ferreñafe, “La agenda para el desarrollo de la Provincia de Ferreñafe del 30 de octubre 2006”, señala la inexistencia de organizaciones e instituciones representativas de los jóvenes, la inexistencia de espacios para desarrollar su participación, la desvinculación de los jóvenes con el desarrollo de su Distrito, entre otros. (Comité Técnico Asamblea de la Sociedad Civil de la Provincia de Ferreñafe. 2012).

De acuerdo a la problemática descrita y a los antecedentes anotados, arribamos a la siguiente **formulación del problema:** ¿Cómo incrementar la participación de los jóvenes del distrito de Ferreñafe en la solución de los problemas de su comunidad?

El presente trabajo de investigación justifica su importancia en los siguientes aspectos:

La participación de los jóvenes, como se tienen mencionado, se define como la integración de los jóvenes en forma individual o colectiva en la mejora de la gestión pública considerando que los ciudadanos contribuyen desde su perspectiva ciudadana a que el Estado brinde servicios públicos teniendo en cuenta sus necesidades e intereses; desde esta perspectiva la investigación que se propone identificar el nivel de participación de los jóvenes, así como sus necesidades de aprendizaje en esta materia, lo que contribuirá a la formulación de un programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas que se constituirá en el instrumento para que los jóvenes intervengan positivamente en la solución de los problemas identificados en su comunidad, situación que redundaría en beneficio de su localidad, fortaleciendo los valores democráticos, la gobernabilidad y el mejoramiento de la calidad de vida de la ciudadanía.

Asimismo, la investigación formulará un modelo de capacitación para contribuir al fortalecimiento de capacidades ciudadanas en los jóvenes.

La participación ciudadana de los jóvenes es importante porque desde su enfoque contribuirán a que el Estado implemente servicios públicos considerando las particularidades de los jóvenes.

Incluir las necesidades de los jóvenes en las políticas públicas permitirá construir un capital humano y social muy importante que redundará en beneficio del desarrollo socio-económico del país. En consecuencia estamos en la obligación de favorecer las condiciones para el fortalecimiento de sus capacidades ciudadanas, y esto significa analizar y reflexionar sobre su participación traducida en sus actitudes para enfrentar la realidad en la que se desenvuelven, lo que viene a constituir la cultura política de los jóvenes.

Actualmente la normatividad relacionada a la participación ciudadana en la gestión local favorece la inserción de muchos sectores, constituyéndose en una oportunidad para que los

jóvenes participen en estos espacios, para ello, hay que identificar sus capacidades, potenciarlas y motivarlos a participar con propuestas, y ello pasa por identificar sus necesidades de aprendizaje y fortalecer sus capacidades ciudadanas, mediante un programa de fortalecimiento de capacidades.

Es en este contexto que el tema de la participación ciudadana de los jóvenes nos motiva a elaborar propuestas para incrementar su participación, validadas en las experiencias de proyectos similares en el contexto internacional, nacional y regional.

Desde el punto de vista socio económico, la investigación aportaría a la construcción de una sociedad democrática estable, condiciones que contribuirían al fomento de la inversión privada, porque al fortalecer las capacidades ciudadanas de los jóvenes se fortalecerá el vínculo entre el ciudadano y el Estado mejorando en el diálogo, negociación para arribar a consensos necesarios en una convivencia democrática, que favorezcan las condiciones para la puesta en marcha de emprendimientos productivos, rentables que aportará al desarrollo económico de la localidad.

De esta manera se beneficiaría tanto la comunidad, los empresarios privados como el Municipio al incrementar la recaudación de arbitrios e impuestos.

Desde el punto de vista institucional debemos mencionar, que el quehacer institucional de la ONPE está vinculado directamente a garantizar una adecuada planificación, organización y ejecución de los procesos electorales, y esto lleva consigo la educación de la ciudadanía para que participe haciendo uso de su derecho a elegir y ser elegido, así como poner en practica todos los derechos y responsabilidades ciudadanas que le competen y que la ley establece.

Es así, que la ONPE tiene interés en investigar y validar estrategias de educación y capacitación electoral y esto se muestra en las investigaciones vinculadas al tema de la tesis propuesta. La presente investigación aportara a la institución el enfoque del trabajo con los jóvenes para que desde ellos se construyan nuevos liderazgos que aporten a la construcción de ciudadanía, así como promover su participación activa en los espacios de desarrollo local, regional y nacional.

En consideración a lo anteriormente expuesto, la tesis contribuirá a incrementar la participación ciudadana de los jóvenes a través de la implantación de un programa de

fortalecimiento de capacidades ciudadanas que permitirán habilitar a los jóvenes en diversos temas vinculados al fortalecimiento de una cultura política, cultura electoral y el desarrollo local.

Asimismo, la investigación formulará un modelo de capacitación para contribuir al fortalecimiento de capacidades ciudadanas en los jóvenes.

Como objetivo general tenemos, el elaborar un programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para incrementar la participación de los jóvenes del distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019; y como objetivos específicos:

Diagnosticar el nivel actual de la participación ciudadana de los jóvenes del distrito de Ferreñafe - Lambayeque.

Elaborar un Programa de Fortalecimiento de Capacidades que contribuya a incrementar el nivel de participación ciudadana de los jóvenes del distrito de Ferreñafe.

La hipótesis de la investigación es: La aplicación del programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas incrementará la participación ciudadana de los jóvenes del distrito de Ferreñafe en la solución de los problemas de su comunidad.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Estudio

El desarrollo del presente proyecto de tesis apunta a una investigación de tipo Proyectiva.

Proyectiva. - Consiste en la elaboración de una propuesta de programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para solucionar una problemática, esto es, incrementar los niveles de participación de los jóvenes del distrito de Ferreñafe en la solución de los problemas de su comunidad.

Diseño

No experimental. - Debido que en nuestra investigación no se pretende variar intencionalmente variables independientes por lo que se observarán los fenómenos tal y como se dan en su contexto. Esto se debe a las limitaciones explicadas sobre el costo de implantación y el tiempo prolongado de obtención de resultados.

	T ₁		T ₂
M ₁	O	P	EH

Donde:

M₁ : Es la muestra que se está observando: Jóvenes del distrito de Ferreñafe.

O : Es la observación a desarrollar en la muestra.

P : Es la propuesta de programa de fortalecimiento de capacidades.

T₁ : Es el tiempo de medición de la Observación.

T₂ : Es el tiempo de proyección del escenario hipotético.

EH : Es el “escenario hipotético” futuro proyectado.

2.2. Operacionalización de variables

Hipótesis.

La aplicación de la propuesta de un programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas incrementará la participación ciudadana de los jóvenes del distrito de Ferreñafe en la solución de los problemas de su comunidad.

VARIABLES.

Independiente: Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas.

Dependiente: La participación ciudadana de los jóvenes del distrito de Ferreñafe en la solución de los problemas de su comunidad.

Definición Conceptual.

Variable independiente.- *El programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas*, se define como el conjunto de acciones que se organizan con el propósito de integrar al ciudadano en forma individual o colectiva en la mejora de la gestión pública considerando que los ciudadanos contribuyen desde su perspectiva ciudadana a que el Estado brinde servicios públicos teniendo en cuenta sus necesidades e intereses; esta premisa la trasladamos a los jóvenes, quienes desde su enfoque contribuirían a que la gestión pública considere las particularidades de los jóvenes.

Variable dependiente. - *La participación ciudadana de los jóvenes del distrito de Ferreñafe en la solución de los problemas de su comunidad*, se define como la integración de los jóvenes en forma individual o colectiva en la mejora de la gestión pública considerando que los ciudadanos contribuyen desde su perspectiva ciudadana a que el Estado brinde servicios públicos teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, esta premisa la trasladamos a los jóvenes, quienes desde su enfoque contribuirían a que la gestión pública considere las particularidades de los jóvenes.

Definición Operacional.

Variable independiente. - El programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas se operacionaliza a través de:

- Conocimiento de la ley y las Normas.
- Análisis crítico (actitudes y habilidades necesarias para evaluar la realidad política, económica y social).
- Debate, diálogo (valores democráticos).
- Propuesta y negociación.

Variable dependiente. - La participación ciudadana de los jóvenes del distrito de Ferreñafe en la solución de los problemas de su comunidad se operacionaliza a través de:

- Dimensión política (pertenencia y participación activa en organizaciones políticas).
- Dimensión electoral (voto responsable e informado).
- Dimensión opinativa (Conocer y ser sensibles a la realidad social, económica y política de su entorno. Actuar con solidaridad y responsabilidad ciudadana para mejorar la calidad de vida de su comunidad.
- Dimensión asociativa (pertenencia a alguna organización social).

Tabla 2

Operacionalización de la variable dependiente Participación Ciudadana

Variable	Categorías	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Escala y valores	Nivel y rangos	Instrumento
Dependiente Participación ciudadana	Alta Media Baja	POLÍTICA	Pertenencia a algún partido político Participación en actividades o reuniones políticas Participación en marchas o mítines	1,2,3	SI: 2 NO: 1 Siempre: 4 La mayoría de veces: 3 Casi Nunca: 2 Nunca: 1 Siempre: 4 La mayoría de veces: 3 Casi Nunca: 2 Nunca: 1	Alto: 8-10 Medio: 5-7 Bajo: 3-4	Encuesta / Cuestionario
	Alta Media Baja	ELECTORAL	Participación en el último proceso electoral Participación en elecciones si el voto fuera facultativo Información sobre las propuestas de los candidatos	4,5,6	SI: 2 NO: 1 SI: 2 NO: 1 Siempre: 4 La mayoría de veces: 3 Casi Nunca: 2 Nunca: 1	Alto: 7-8 Medio: 5-6 Bajo: 3-4	
	Alta Media Baja	OPINATIVA	Participa en encuestas sobre actualidad política Acude a las autoridades para dar solución a los problemas de su comunidad Expresa sus quejas o denuncias en los medios de comunicación	7,8,9	Siempre: 4 La mayoría de veces: 3 Casi Nunca: 2 Nunca: 1 Siempre: 4 La mayoría de veces: 3 Casi Nunca: 2 Nunca: 1 SI: 2 NO: 1	Alto: 8-10 Medio: 5-7 Bajo: 3-4	
	Alta Media Baja	ASOCIATIVA	Pertenencia a alguna organización Tipo de organizaciones a las que pertenece	10	Tipo de Org. : 3 SI: 2 NO: 1	Alto: 3 Medio: 2 Bajo: 1	

Tabla 3

Operacionalización de la variable independiente Programa de Fortalecimiento de Capacidades

Variable	Categorías	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Independiente Programa de Fortalecimiento de capacidades	Inadecuado nivel en la dimensión política	Planificación: Módulo 1: Política y sistema político Estrategia: Modalidad presencial. Módulo 2: Régimen Político Estrategia: Modalidad a distancia Módulo 3: Partidos políticos y sistema de partidos Estrategia: Modalidad a distancia.	Capacidad para evaluar la realidad política, económica y social de su localidad desde los valores de la democracia.	Sesiones de aprendizaje Ficha de evaluación del experto.
	Inadecuado nivel en la dimensión electoral	Planificación: Módulo 4: Sistema Electoral, Procesos y Actores Electorales Estrategia: Modalidad a distancia. Módulo 5: Cultura política y cultura electoral Estrategia: Modalidad a distancia.	Participación responsable e informada en los procesos electorales	
	Inadecuado nivel en la dimensión opinativa	Planificación: Módulo 6: Democracia como forma de gobierno e incidencia política Estrategia: Modalidad presencial. Módulo 7: Ciudadanía, sociedad civil y liderazgo juvenil Estrategia: Modalidad presencial Módulo 8: Gobernabilidad y desarrollo local Estrategia: Modalidad presencial	Habilidad de argumentación y elaboración de propuestas.	
	Inadecuado nivel en la dimensión asociativa	Planificación: Módulo 6: Democracia como forma de gobierno e incidencia política Estrategia: Modalidad presencial. Módulo 7: Ciudadanía, sociedad civil y liderazgo juvenil Estrategia: Modalidad presencial Módulo 8: Gobernabilidad y desarrollo local Estrategia: Modalidad presencial Evaluación Cuestionario de evaluación en línea. Trabajos prácticos al finalizar cada módulo Elaboración de un ensayo (trabajo aplicativo final) en el que se identifique un problema comunal local y la propuesta de solución.	Conocimiento sobre la normatividad relacionada a la participación y control ciudadanos.	

2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)

Unidad de análisis (OA).- Los jóvenes del distrito de Ferreñafe.

Población (N).- La población está constituida por jóvenes hombres y mujeres entre 18 y 29 años de edad del distrito de Ferreñafe: 7,556.

Muestra (n).- El tamaño de la muestra se calculó con base en un muestreo de proporciones para poblaciones medianas con un nivel de confianza del 95%.

El tamaño de la muestra resultante fue de 471, según aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

- N = Total de la población
 - Z_{α} = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
 - p = proporción esperada (en este caso 0.05)
 - q = 1 - p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
 - d = precisión (en la investigación se usa un 5%).
- Seguridad = 95%; Precisión = 5%; proporción esperada 0.05

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Tabla 4:

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

N°	TÉCNICA	INSTRUMENTO	USO
1.	Encuesta.	Cuestionario.	Se desarrollará en el T1 para la recolección de datos de los jóvenes del distrito de Ferreñafe.
2.	Análisis documentario.	Hoja de análisis.	Se desarrollará al momento de analizar la documentación.
3	Entrevista.	Cuestionario.	Se desarrollará con los expertos a quienes se les pide su comentario sobre la propuesta planteada.

2.5. Método de análisis de datos

Hipotético deductivo.- Se utilizarán métodos inductivo y deductivo para contrastar la hipótesis planteada. El instrumento a utilizar será el diagrama sistémico, debido a la naturaleza multicausal, multiefecto y cíclico del fenómeno estudiado.

Juicio de experto – Delphi.- Se utilizará el juicio de expertos en el tema de investigación para el análisis y contrastación de la hipótesis, debido a que la naturaleza no experimental de esta requiere de su experiencia y juicio crítico para avalar la propuesta planteada.

Para analizar la información obtenida y recolectada mediante los instrumentos aplicados, se utilizarán modelos estadísticos como:

- Frecuencias simples y porcentuales.
- Mediana.
- Media aritmética.
- Varianza.
- Desviación estándar, etc.
- Los datos serán procesados en MS-Excel 2010.

Tabulación de datos.

Las tabulaciones simples se presentarán en valores absolutos elevados a población real, porcentajes verticales.

Análisis de datos.

Se utilizará el modelo estadístico descriptivo e inferencial para el análisis de los datos.

El modelo es del tipo jerárquico donde se empieza por analizar el comportamiento de los encuestados, es decir la participación o no en las diferentes dimensiones (política, electoral, opinativa, asociativa). En nuestro caso, cada dimensión de la participación se operacionaliza de acuerdo al nivel de dicha participación.

Así tenemos que en cuanto a la dimensión política, la operacionalización sería “afiliación política”, “participación política activa”; en cuanto a la dimensión electoral “ausentismo electoral”, “participación electoral informada”; en cuanto a la dimensión opinativa “formas de opinión”; en cuanto a la dimensión asociativa “pertenencia”, “participación asociativa activa”.

De tal forma que al realizar el procesamiento de resultados, nos dará a conocer los niveles de participación de los jóvenes estudiantes hombres y mujeres entre 18 y 29 años de edad del distrito de Ferreñafe, en las dimensiones antes indicadas.

Uso de software SPSS.

La base de datos será exportada a formato SPSS.

III. RESULTADOS

En el presente estudio se ha analizado el comportamiento de los encuestados – ciudadanos jóvenes de Ferreñafe - 2019, sobre su participación o no en las diferentes dimensiones (política, electoral, opinativa, asociativa).

Dicho análisis se llevó a cabo con el propósito de diagnosticar el nivel actual de la participación ciudadana de los jóvenes que permita plantear el Programa de fortalecimiento de capacidades para incrementar la participación de los jóvenes del distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019.

A partir de la encuesta aplicada a los jóvenes del Distrito de Ferreñafe, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 5

Niveles de la participación ciudadana de los jóvenes del distrito de Ferreñafe en la dimensión política – 2019

D1		
CATEGORIAS	f	%
Bajo	431	91.51
Medio	28	5.94
Alto	12	2.55
TOTAL	471	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a jóvenes del distrito de Ferreñafe - 2019

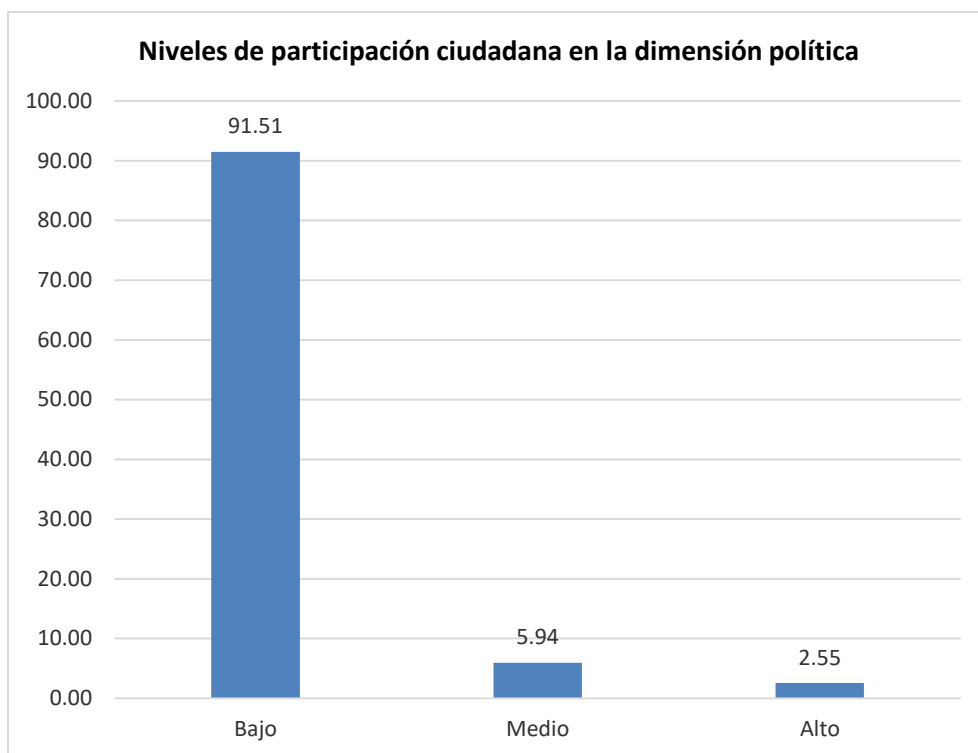


Figura 1

Nivel porcentual de la participación ciudadana de los jóvenes de Ferreñafe en la dimensión política - 2019

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 1 muestran que el 91.51% de los jóvenes de Ferreñafe -2019, presentan un nivel de baja participación ciudadana en la dimensión política, el 5.94 % muestra un nivel medio y un 2.55% muestran que el nivel de participación ciudadana es alto.

La participación de los jóvenes en su dimensión política se ha medido en tres aspectos: pertenencia a alguna organización política, participación activa tanto a nivel organizacional, así como, en marchas o mítines partidarios.

Estos resultados nos indican la escasa implicación de los jóvenes en el escenario político, que podría estar relacionado con la poca credibilidad y confianza que muestran algunos resultados de las encuestadoras nacionales respecto de los partidos políticos, entonces la pregunta sería: ¿cómo atraer a los jóvenes a incluirse en los partidos políticos o movimientos regionales?

Desde nuestra perspectiva y estudio que realizamos, esperamos que los talleres que forman parte del Programa puedan contribuir a revertir esta situación y lograr que las organizaciones políticas se fortalezcan con la incorporación de más jóvenes, considerando que en el actual contexto las nuevas tecnologías de información y comunicación son una herramienta que favorece la interacción entre los jóvenes y porque no aplicarla con las organizaciones políticas, con la finalidad de integrarse.

Tabla 6

Niveles de la participación ciudadana de los jóvenes del distrito de Ferreñafe en la dimensión electoral – 2019

D2

CATEGORIAS	f	%
Bajo	160	33.97
Medio	262	55.63
Alto	49	10.40
TOTAL	471	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a jóvenes del distrito de Ferreñafe - 2019

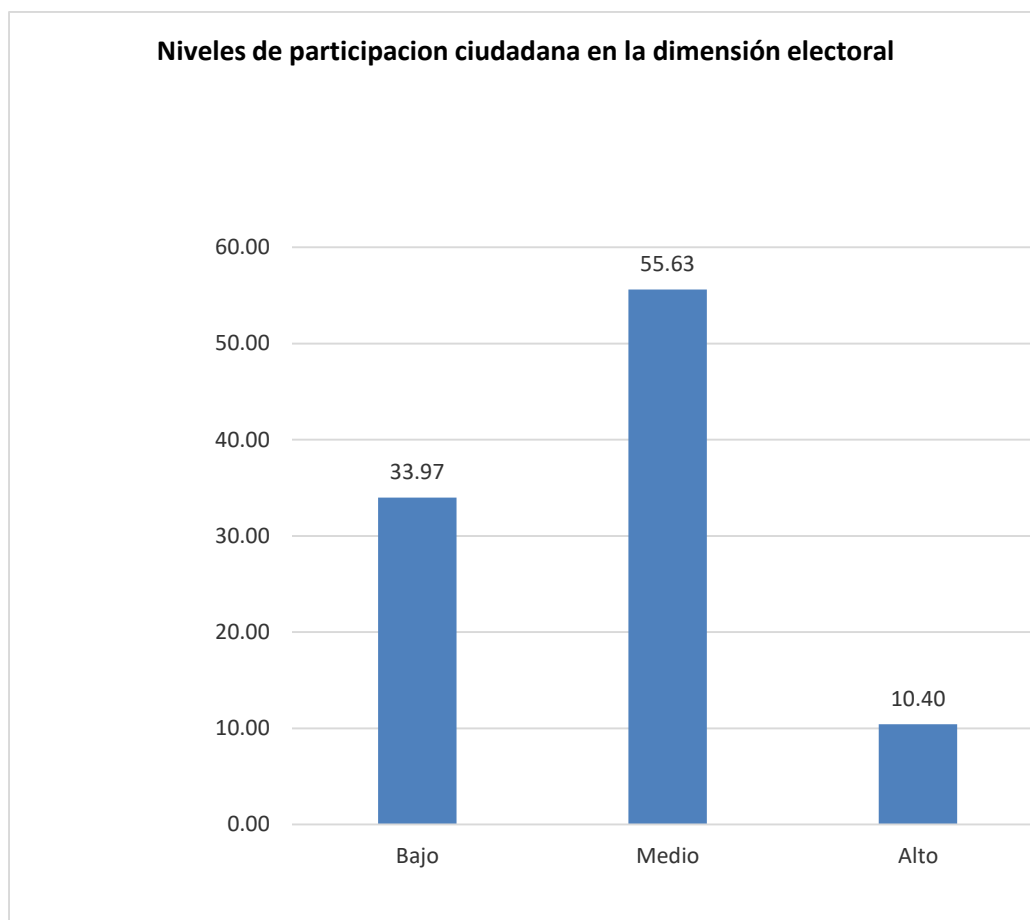


Figura 2

Nivel porcentual de la participación ciudadana de los jóvenes de Ferreñafe en la dimensión electoral – 2019

Interpretación:

En la tabla 6 y figura 2 muestran que el 55.63% de los jóvenes de Ferreñafe -2019, presentan un nivel medio participación ciudadana en la dimensión electoral, el 33.97 % muestra un nivel bajo y un 10.40% muestran que el nivel de participación ciudadana es alto.

Para el análisis de esta dimensión, se plantearon tres preguntas: la votación en las últimas elecciones, su asistencia al sufragio si el voto fuese facultativo y sobre la información obtenida antes de votar respecto de los candidatos y sus planes de gobierno, se infiere que hay un nivel medio, que se podría explicar por cuanto el voto es obligatorio de lo contrario serían multados, además los entes electorales brindan información sobre la hoja de vida de

los candidatos, los planes de gobierno motivando un mayor interés en participar de los comicios electorales.

Sin embargo, aún hay una tercera parte de los encuestados que tiene un nivel bajo en esta dimensión, resultados que inciden en la escasa participación de los jóvenes en la gestión de su comuna porque no se sienten representado por los gobernantes, así como por el desconocimiento de sus propuestas que dificulta una vigilancia ciudadana efectiva que permita fiscalizar el cumplimiento de las promesas electorales de las autoridades elegidas.

Reforzando la votación informada y fomentando el interés de los jóvenes a ejercer su derecho de elegir libremente a sus representantes, se podría incrementar el nivel de esta dimensión en los jóvenes.

Tabla 7

Niveles de la participación ciudadana de los jóvenes del distrito de Ferreñafe en la dimensión opinativa – 2019

D3

CATEGORIAS	f	%
Bajo	253	53.72
Medio	187	39.70
Alto	31	6.58
TOTAL	471	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a jóvenes del distrito de Ferreñafe – 2019

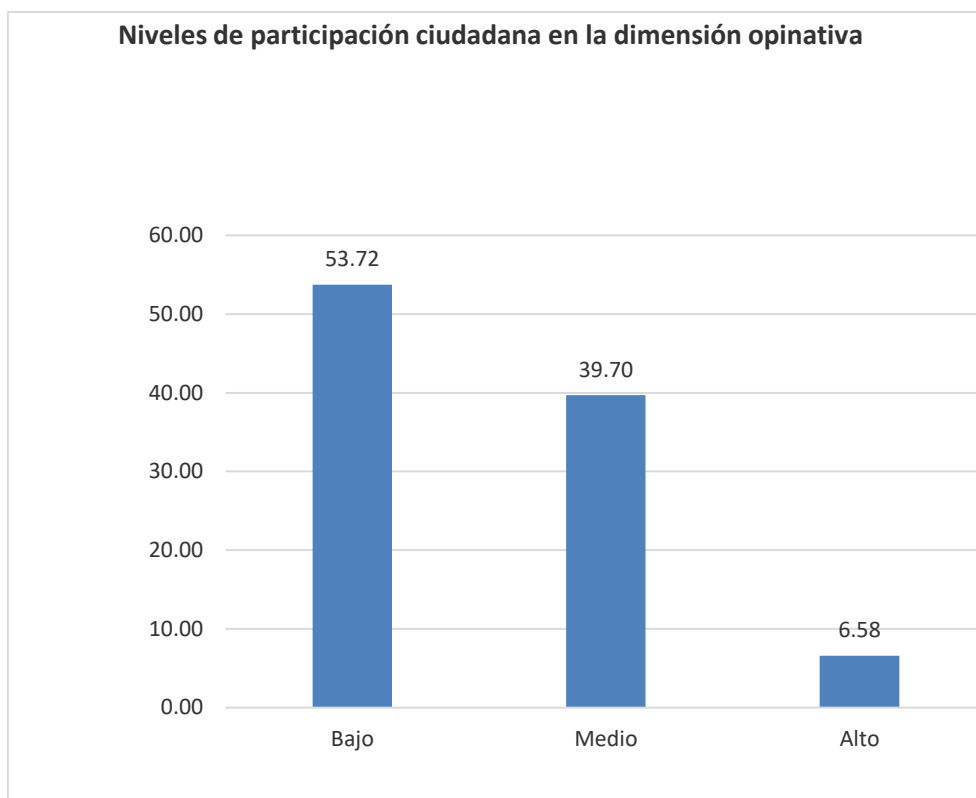


Figura 3

Nivel porcentual de la participación ciudadana de los jóvenes de Ferreñafe en la dimensión opinativa - 2019

Interpretación:

En la tabla 7 y figura 3 muestran que el 53.72 % de los jóvenes de Ferreñafe -2019, presentan un nivel bajo de participación ciudadana en la dimensión opinativa, el 39.70 % muestra un nivel medio y un 6.58% muestran que el nivel de participación ciudadana es alto. Para medir esta dimensión se plantearon tres preguntas: participación en temas de actualidad política, interés en solucionar los problemas de su comunidad y si expresa sus quejas o denuncias ante las autoridades, los resultados nos indican que los jóvenes muestran desinterés por los temas comunales y de actualidad política, lo que podría estar motivado por la escasa interacción entre las autoridades y la ciudadanía y la débil atención a los problemas comunitarios que muestran algunas autoridades. Asimismo, este resultado se relaciona con el anterior en cuanto que un considerable porcentaje de jóvenes muestra indiferencia frente

al contexto político, lo que se evidencia también en la indiferencia frente a los problemas comunitarios, en tan sentido podríamos afirmar que los jóvenes no han logrado posicionarse en el escenario público, por lo que habría que estudiar y aplicar nuevas estrategias para interesar a los jóvenes en lo público. Los jóvenes en su gran mayoría nunca o casi nunca acudieron ante sus autoridades para dar solución a algún problema de su comunidad. Asimismo, nunca o casi nunca han participado en encuestas de opinión de actualidad o en la presentación de una queja o denuncia ante los medios de comunicación por algún problema que afecta a su comunidad. Empoderando a los jóvenes a través de la información de los mecanismos de participación que la ley establece y en estrategias de incidencia política se podría revertir esta situación, contribuyendo al mejoramiento de la participación de los jóvenes en la gestión del desarrollo local.

Tabla 8

Niveles de la participación ciudadana de los jóvenes del distrito de Ferreñafe en la dimensión asociativa – 2019

D4		
CATEGORIAS	f	%
Bajo	417	88.54
Medio	41	8.70
Alto	13	2.76
TOTAL	471	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a jóvenes del distrito de Ferreñafe - 2019

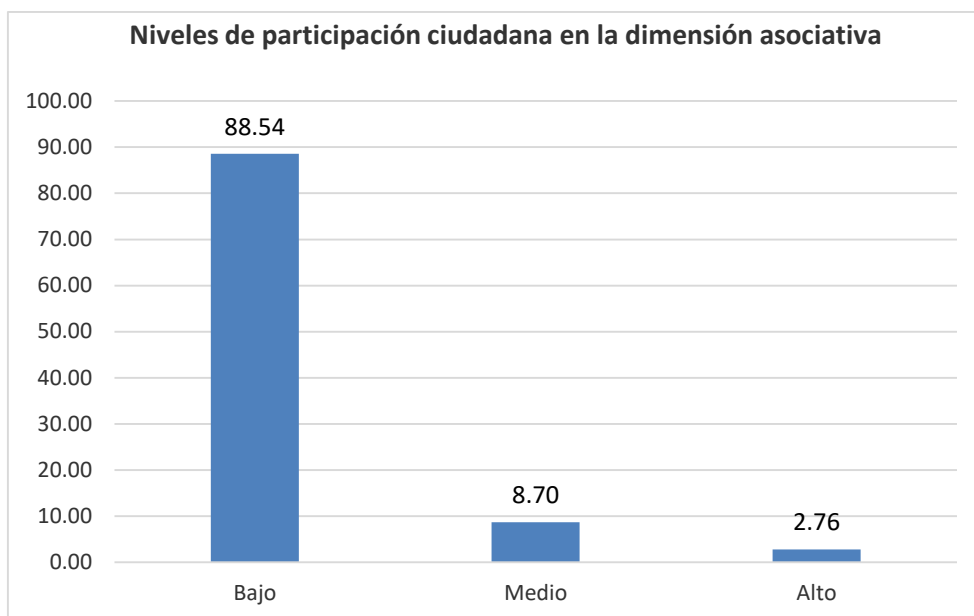


Figura 4

Nivel porcentual de la participación ciudadana de los jóvenes del distrito de Ferreñafe en la dimensión asociativa - 2019

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 4 muestran que el 88.54 % de los jóvenes de Ferreñafe -2019, presentan un nivel bajo participación ciudadana en la dimensión asociativa, el 8.70 % muestra un nivel medio y un 2.76% muestran que el nivel de participación ciudadana es alto. Para medir esta dimensión se planteó una pregunta relacionada a la pertenencia a alguna organización local, encontrando que un porcentaje bastante alto no está asociado a ningún tipo de organización.

Consideramos que las organizaciones son un espacio privilegiado en el que los jóvenes consolidan una identidad tanto individual como colectiva generando espacios de transformación social, de allí deviene la importancia de la pertenencia y participación organizacional, porque se constituyen en espacios de formación y desarrollo humano forjando nuevos liderazgos de mayor compromiso y acción. En el proceso de búsqueda de soluciones a esta problemática, se investigó sobre experiencias similares a nivel nacional e internacional, de las cuales se ha extraído las que se consideran más adecuadas a las características socio- culturales de Ferreñafe. Un aspecto clave son los programas

educacionales sobre valores democráticos, ciudadanía, aprovechando canales como la educación formal y no formal y las tecnologías de información y comunicación.

El nivel actual de los factores influyentes en la participación ciudadana de los jóvenes es mínimo debido a que las dimensiones política, electoral, organizativa y asociativa se encuentran escasamente presentes en los jóvenes. Esto se evidencia en los factores influyentes identificados como son: la distancia geográfica del lugar de residencia de los jóvenes y los locales de votación, el desinterés y desconfianza de los jóvenes hacia sus representantes y líderes políticos, la opinión que los adultos tienen de los jóvenes vinculada a la inexperiencia para proponer o resolver situaciones comunales y en consecuencia las pocas oportunidades que se le brindan a los jóvenes para que participen.

El programa propuesto tiene como principal objetivo fortalecer en los jóvenes sus capacidades ciudadanas a través de la sensibilización e información respecto a los valores democráticos, derechos y obligaciones en relación a la participación ciudadana; priorizando el aprendizaje mediante la práctica y la experimentación. En este sentido, se considera la realización de talleres, jornadas de reflexión, entre otro tipo de acciones que promueva aprendizajes basados en el ejercicio de la ciudadanía.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente estudio se ha analizado el comportamiento de los encuestados – ciudadanos jóvenes de Ferreñafe 2019, sobre su participación o no en las diferentes dimensiones (política, electoral, opinativa, asociativa).

En primer lugar, dicho análisis se llevó a cabo con el propósito de diagnosticar el nivel actual de la participación ciudadana de los jóvenes que permita plantear el Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para incrementar la participación de los jóvenes del distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019.

A partir de la encuesta aplicada a los jóvenes del distrito de Ferreñafe, se obtuvo los siguientes resultados:

Dimensión política

Se observa una escasa participación política de los jóvenes del distrito de Ferreñafe, debido a que las organizaciones políticas tienden a desvalorizar el aporte de los jóvenes, esto se evidencia en el bajo porcentaje de jóvenes afiliados en las organizaciones políticas. Otro aspecto importante a considerar es la creciente desconfianza de los jóvenes en las organizaciones políticas y sus dirigentes, sumada a la priorización de los intereses de la mayoría de los jóvenes que están más vinculados a su desarrollo personal y profesional.

Estos resultados coinciden con los resultados de trabajos previos nacionales de investigación, respecto al descrédito de la democracia representativa y la desconfianza de los ciudadanos jóvenes en las instituciones, partidos políticos y los políticos, concluyendo en la necesidad de impulsar la participación como parte del fortalecimiento democrático; y que contribuyen a validar la propuesta enfatizando la capacitación de los jóvenes para mejorar la participación ciudadana y de esta manera fortalecer la democracia. (Municipalidad Provincial Mariscal Nieto – Región Moquegua, 2012).

Para superar estos resultados se estima que, al implantar el Programa de fortalecimiento de capacidades, mediante: Módulo 1: Política y sistema político, Módulo 2: Régimen Político y Módulo 3: Partidos políticos y sistema de partidos, se contribuirá a que los

jóvenes del Distrito de Ferreñafe se interesen en organizarse e incluirse en las organizaciones políticas con las que concuerden ideológicamente.

El tiempo estimado para obtener los resultados es de 2 años, de acuerdo a experiencias encontradas en la búsqueda de información; por cuanto se trata de un proceso de adaptación, en el cual no solo el conocimiento teórico es lo importante sino también la integración a dicho proceso de las personas, organizaciones e instituciones. Banco Mundial (2006).

Síntesis del resultado estimado.

La implantación del Programa contribuirá a incrementar la participación política de los jóvenes.

Razones

Las organizaciones políticas tienden a desvalorizar el aporte de los jóvenes, esto se evidencia en el bajo porcentaje de jóvenes afiliados en las organizaciones políticas.

Otro aspecto importante a considerar es la creciente desconfianza de los jóvenes en las organizaciones políticas y sus dirigentes, sumada a la priorización de los intereses de la mayoría de los jóvenes que están más vinculados a su desarrollo personal y profesional

Consecuencias

1. La baja participación política de los jóvenes, impide que en los planes y propuestas de las organizaciones políticas no se incluyan las necesidades, intereses, perspectivas y visión de desarrollo de este importante grupo.
2. Incrementar la participación política de los jóvenes, permitirá revertir lo anteriormente mencionado, logrando planes y propuestas más plurales e inclusivos.

Dimensión electoral

El estudio nos indica una baja participación electoral informada y ausentismo electoral.

El ausentismo electoral se debe a la difícil geografía de las zonas rurales y alto andinas, que dificulta el acceso a los locales de votación, sumado al desinterés de algunos ciudadanos que sienten que la votación no les beneficia. La desinformación al momento de votar, se debe al desinterés de los ciudadanos por conocer las propuestas de los candidatos y porque no se sienten corresponsables de las consecuencias de la elección que realizan.

Estos resultados, luego se reflejan en la escasa participación de los jóvenes en el gobierno de su comuna porque no se sienten representados por los gobernantes y por el desconocimiento de sus propuestas, así como la débil vigilancia ciudadana para monitorear el cumplimiento de las promesas electorales.

Como concluye Serra, la juventud es un valioso capital social para el desarrollo local que puede y debe potenciarse; lo cual permite orientar los esfuerzos de nuestra investigación en el diseño de un programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas de los jóvenes en el desarrollo de su comunidad, teniendo en cuenta los retos para promover la participación ciudadana en base a los factores vinculados al incremento de la participación ciudadana: la labor de capacitación y la apertura de espacios de información y consulta.

Una forma de mejorar la participación electoral, es implementar el Programa de fortalecimiento de capacidades, mediante: el Módulo 4: Sistema Electoral, Procesos y Actores Electorales y el Módulo 5: Cultura política y cultura electoral, el que contribuirá a que los jóvenes del distrito de Ferreñafe participen informadamente en los procesos electorales.

Acorde a las experiencias en otros ámbitos con similitud a las características socio culturales de Ferreñafe, el tiempo estimado para obtener los resultados es de 2 años.

Se trata de promover la participación informada y comprometida de los jóvenes, utilizando una metodología de reflexión/acción para la toma de decisiones en un contexto democrático. Banco Mundial(2006).

Síntesis del resultado obtenido.

Baja participación electoral informada y ausentismo electoral.

Síntesis del resultado estimado.

La implantación del Programa contribuirá a mejorar la participación electoral de los jóvenes.

Razones.

El ausentismo electoral mayoritariamente se debe a la dificultad en el acceso a los locales de votación en las zonas rurales y alto andinas, lo que se incrementa también por la falta de interés de algunos ciudadanos que no hacen suya la votación, simplemente votan por obligación mas no por convicción. Asimismo se observa desinformación al momento de votar, debido a la falta de interés de los ciudadanos en conocer los planes de gobierno de los candidatos y porque no se sienten responsables de la elección que realizan.

Consecuencias.

1. La poca participación electoral informada y el ausentismo electoral, favorece que los municipios y regiones sean gobernados por personas u organizaciones políticas sin mayor legitimidad, sin experiencia en la gestión pública y con planes de gobierno que no toman en cuenta las necesidades de la comuna.
2. Mejorar la participación electoral, contribuirá a que se elija a candidatos con mejores propuestas y adecuadas a la realidad de cada comuna.

Para fortalecer la dimensión electoral de los jóvenes del distrito de Ferreñafe, se propone implementar el Programa de fortalecimiento de capacidades, mediante el Módulo 4: Sistema Electoral, Procesos y Actores Electorales y el Módulo 5: Cultura política y cultura electoral.

Dimensión opinativa

Los resultados nos indican un inadecuado nivel opinativo, debido al desinterés y el escaso conocimiento de la realidad local, en tal sentido los jóvenes no se interesan en los problemas comunales ni en plantear alternativas de solución.

El análisis de esta dimensión se basa en el reconocimiento del involucramiento de los jóvenes en la gestión local mediante su opinión y acción para contribuir a la solución de problemas cotidianos que se presentan en su comunidad, es así que para determinar esta dimensión se realizó tres preguntas relacionadas con su participación en encuestas de opinión sobre temas de actualidad, la búsqueda de sus autoridades para dar solución a los problemas comunitarios y la denuncia ante los medios de comunicación.

León de la Cruz (2009) constata la poca participación de los jóvenes en estos espacios de concertación local, aspecto que valida la situación problemática que el proyecto de tesis aborda.

Para fortalecer la capacidad opinativa de los jóvenes del distrito de Ferreñafe, se propone implementar el Programa de fortalecimiento de capacidades, mediante el Módulo 6 Democracia como forma de gobierno e incidencia política, Módulo 7: Ciudadanía, sociedad civil y liderazgo juvenil y el Módulo 8: Gobernabilidad y desarrollo local.

De acuerdo a experiencias similares el tiempo estimado para obtener resultados es de 2 años.

Se trata de fomentar espacios donde escuchar y ser escuchados, donde participar y debatir y asumir compromisos y responsabilidades.

Síntesis del resultado obtenido.

Escasa capacidad opinativa.

Síntesis del resultado estimado.

La implantación del Programa contribuirá a fortalecer la capacidad opinativa de los jóvenes.

Razones.

El desinterés y el escaso conocimiento de la realidad local impiden que los jóvenes se interesen en los problemas comunales y planteen alternativas de solución.

Consecuencias.

1. La escasa capacidad opinativa, inhibe a los jóvenes a participar activamente en el desarrollo de su localidad.
2. Fortalecer la capacidad opinativa de los jóvenes, contribuirá a colocar en agenda algunos problemas comunales que son invisibilizados por los gobernantes.

Dimensión asociativa

Es importante reconocer el nivel de organización y participación de los jóvenes, es así que ante las preguntas sobre su pertenencia y participación organizacional se puede inferir que los jóvenes del distrito de Ferreñafe tienen un nivel bajo de organización social.

De los resultados obtenidos se puede colegir que es necesario promover la participación juvenil en diversas organizaciones a fin de que contribuya en su formación y desarrollo organizacional que contribuirá a su vez en el fortalecimiento del sistema democrático.

En el proceso de búsqueda de soluciones a esta problemática, se investigó sobre experiencias similares a nivel nacional e internacional, de las cuales se ha extraído las que se consideran más adecuadas a las características socio- culturales de Ferreñafe.

En tal sentido, se concluye que un aspecto clave en el fortalecimiento de capacidades ciudadanas para incrementar la participación ciudadana, son los programas educativos.

Para mejorar la asociatividad de los jóvenes del distrito de Ferreñafe, se propone implementar el Programa de fortalecimiento de capacidades, mediante Módulo 7: Ciudadanía, sociedad civil y liderazgo juvenil.

En experiencias similares el tiempo estimado para obtener resultados es de dos años.

El programa propuesto tiene como principal objetivo fortalecer en los jóvenes sus capacidades ciudadanas a través de la información y sensibilización respecto a los valores, derechos y obligaciones en relación a la participación ciudadana; priorizando el aprendizaje mediante la práctica y la experimentación. En este sentido, se considera

la realización de talleres, jornadas de reflexión, entre otro tipo de acciones que promueva aprendizajes basados en el ejercicio de la ciudadanía.

Síntesis del resultado obtenido.

Débil asociatividad de los jóvenes.

Síntesis del resultado estimado.

La implantación del Programa contribuirá a mejorar la asociatividad de los jóvenes.

Razones.

El aspecto cultural es una barrera para la asociatividad de los jóvenes, generalmente las organizaciones no los incluyen por considerar que su juventud es una limitante.

Consecuencias

1. La débil asociatividad de los jóvenes los inhiben de participar en algunas organizaciones dificultando su aporte.
2. Mejorar la asociatividad de los jóvenes, contribuirá a tomar en cuenta sus propuestas y ampliar la cultura organizacional.

De los resultados obtenidos se puede colegir que es necesario promover la participación juvenil en diversas organizaciones a fin de que contribuya en su formación y desarrollo organizacional que contribuirá al fortalecimiento del sistema democrático, porque serán jóvenes con opinión que actúan en el desarrollo de su comunidad y por ende de su región y del país.

Se estima que luego de la implantación de un programa de fortalecimiento de capacidades se podrá incrementar la participación ciudadana de los jóvenes del distrito de Ferreñafe en la solución de los problemas de su comunidad, debido a que los jóvenes tendrán los conocimientos, instrumentos y herramientas necesarias para identificar las necesidades de su comunidad, analizarlas críticamente, formular propuestas y sustentarlas en los ámbitos en los que participe.

V. CONCLUSIONES

1. El nivel actual de la participación ciudadana de los jóvenes del distrito de Ferreñafe es inadecuado debido a la baja participación política, electoral, opinativa, y asociativa.
2. De acuerdo a los resultados obtenidos se propone un Programa de Fortalecimiento de Capacidades ciudadanas enfocado a incrementar la participación política, mejorar la participación electoral, fortalecer la capacidad opinativa y mejorar la asociatividad de los jóvenes del distrito de Ferreñafe, debido a que estos aspectos forman parte de los factores influyentes en la participación ciudadana de los jóvenes.
3. Los resultados estimados son alentadores debido a que experiencias similares en otros ámbitos con características socio culturales parecidas a las del distrito de Ferreñafe han sido positivas.

VI. RECOMENDACIONES

1. Considerando experiencias exitosas sobre fortalecimiento de capacidades de los jóvenes se sugiere la implantación del programa propuesto como un piloto a trabajar con jóvenes organizados para posteriormente ampliarlo a todos los jóvenes interesados en la temática.
2. Diseñar estrategias que contribuyan a promover la participación política, electoral, opinativa y asociativa de los jóvenes. Eso significa crear espacios de participación juvenil que tome en cuenta sus propuestas e intereses.
3. Efectuar un seguimiento para que se cumpla la cuota de jóvenes en las listas de regidores con énfasis que ocupen una posición expectante en estas listas, esto significa que se encuentren ubicados en los primeros lugares con el fin de garantizar su inclusión.
4. Incidir con las organizaciones políticas para promover nuevos liderazgos juveniles, que incluyan a los jóvenes en sus cuadros directivos, reorganizando la estructura organizacional, haciéndola más funcional, horizontal y con visible participación de los jóvenes.
5. Replicar experiencias exitosas con jóvenes, mejorando las lecciones aprendidas en otros ámbitos de acción y adecuándolos al entorno donde se apliquen, esto significa promover la participación en sus propios espacios a partir de sus intereses para motivar su participación.

VII. PROPUESTA

Programa de Fortalecimiento de Capacidades Ciudadanas para incrementar la participación de los jóvenes del Distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019.

1. Introducción

En nuestro país, la moderna gestión del Estado se sustenta en la participación ciudadana; en ese sentido consideramos, corresponde a los diversos actores políticos, sociales y económicos, asumir el compromiso de crear y favorecer las condiciones para el pleno ejercicio de la participación democrática.

La presente propuesta surgió en el marco de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario sobre la participación ciudadana de los jóvenes del distrito de Ferreñafe, siendo interés de las tesis, el contribuir en la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo de su comunidad.

2. Objetivo General

Elaborar un Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para incrementar la participación de los jóvenes del Distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019.

3. Objetivos específicos

- Incrementar en los jóvenes líderes del distrito de Ferreñafe los conocimientos sobre la legislación y normatividad, que les permita optimizar la forma de canalizar lícita y democráticamente sus intereses y necesidades relacionados con la problemática de su comunidad.
- Mejorar en los jóvenes líderes del distrito de Ferreñafe la forma de evaluación de la realidad política, económica y social de su localidad, desde los valores de la democracia.
- Consolidar en los jóvenes líderes del distrito de Ferreñafe sus habilidades de argumentación; manifestando de manera informada, razonada y sustentada sus ideas sobre la realidad social, económica y política local.
- Fortalecer en los jóvenes líderes del distrito de Ferreñafe a través los conocimientos, actitudes y habilidades sobre ciudadanía y sociedad civil.

4. Figura de la Propuesta

Figura 5

Figura de la propuesta del Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para incrementar la participación de los jóvenes del Distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019



Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

- Alberich, T. (1999). Gestión Pública, participación ciudadana y desarrollo local. Revista Política y Sociedad.
- Asociación de Jóvenes Dcada Ciudadano Filial Lambayeque. (2009). Tejiendo Redes Lambayeque. Jóvenes participando para el Desarrollo. Lambayeque: Instituto Nacional Demócrata.
- Baiocchi, G. (2005) Militants and Citizens. The Politics of Participatory Democracy in Porto Alegre, Stanford, Stanford University Press.
- Banco Mundial - Unidad de Desarrollo Social. (2006). Promover la Participación Ciudadana de los jóvenes como actores creíbles e informados. Washington: Banco Mundial.
- Banks, J. (2008). Diversity, group identity, and citizenship education in a global age. Educational Researcher, 37(3), 129-139.
- Banks, J. & Banks, C. (2009). Multicultural education: Issues and perspectives. Washington: John Wiley & Sons.
- Baser, H y Morgan, P. (2008); Capacity, Change and Performance. Study Report. European Centre for Development Policy Management.
- Berganza, G. (2008). Los jóvenes, los medios y las elecciones de 2007. Guatemala: DOSES.
- CAFOLIS, Centro Andino para la formación de Líderes Sociales. (2008). Rompiendo esquemas. Los nuevos espacios de formación de líderes sociales en el siglo XXI. Quito.

- Castro, O. (2015). Social Media as Learning Tool in Higher Education: The case of Mexico and South Korea. *Sinéctica*, (44), 1-16. Recuperado en 16 de noviembre de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000100011&lng=es&tlng=.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000100011&lng=es&tlng=)
- Carretero, M., Asensio, M., & Rodríguez, M. (2012). *History education and the construction of national identities*. Charlotte, NC: Information Age Pub.
- CELADE, Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía. (2000). *Adolescencia y Juventud en América Latina y el Caribe: problemas, oportunidades y desafíos en el comienzo de un nuevo*. Chile: Naciones Unidas - CEPLAN - ECLAC.
- Comité Técnico Asamblea de la Sociedad Civil de la Provincia de Ferreñafe. (2006). *Agenda para el Desarrollo de la Provincia de Ferreñafe de Octubre 2006*. Asamblea de la Sociedad Civil de la Provincia de Ferreñafe. Ferreñafe.
- Ferró, P. (2015). Participación de la población en la elaboración de proyectos de inversión pública: un análisis según el grado de ruralidad para las provincias de Puno y el Collao, 2012 - Perú. *Comuni@cción*, 6(1), 15-27. Recuperado en 16 de noviembre de 2019, de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682015000100002&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682015000100002&lng=es&tlng=es)
- Gallarday, S., Flores, A., Padilla, M., López, I. & Norabuena, E. (2019). Acción tutorial y el desarrollo de las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 457-478. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.330>
- García, O. (2006). E-Activism: New Media and Political Participation in Europe. *Con fines de relaciones internacionales y ciencia política*, 2(4), 59-71. Recuperado en 16 de noviembre de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-35692006000200004&lng=es&tlng=.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-35692006000200004&lng=es&tlng=)

- García, M. & Flores, E. (2017). Consecuencias de la cultura corporativa y rol de la comunicación interpersonal en el compromiso organizacional del personal de la Municipalidad Provincial de Arequipa - Perú. *Comunicación*, 8(2), 137-147. Recuperado en 16 de noviembre de 2019, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682017000200007&lng=es&tlng=es.
- Gutiérrez, M., Santana, J., López, C., Pérez, M. & Hellmueller, L. (2018). Perfil de un grupo de audiencia universitaria en México según su participación ciudadana, confianza en las instituciones e interacción cívica en los medios en 2017. *Revista de Comunicación*, 17(2), 125-141. <https://dx.doi.org/10.26441/RC17.2-2018-A5>
- Hernández, V., Herrera, K. & Mena, M. (2019). Entrenamiento socio-psicológico para mejorar la competencia comunicativa interpersonal: estudio de un caso. *Comunicación*, 10(1), 5-20. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.1.326>
- JNE. (2012). Participación de la Juventud, alcance y límites de la ley del concejal joven. Ponencia presentada en el Primer Congreso Peruano de Estudios Electorales. Lima.
- Jo Yarma, A . (2007). La Participación de los Jóvenes en las Políticas Locales. Lima: Konrad Adenauer Stiftung. Obtenido de <http://www.libreroonline.com/peru/libros/24205/jo-yarma-aland/la-participacion-de-los-jovenes-en-las-politicas-locales.html>
- Kahne, J., & Westheimer, J. (2004a). The limits of political efficacy: Educating citizens for a democratic society.
- Kahne, J., & Westheimer, J. (2004b). Teaching democracy. What Schools need to do. *Phi Delta Kappan*.

- Koff, H. (2005). Migrant Participation in Local European Democracies: Understanding Social Capital through Social Movement Analysis. *Migraciones internacionales*, 3(2), 05-28. Recuperado en 16 de noviembre de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-89062005000200001&lng=es&tlng=.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-89062005000200001&lng=es&tlng=)
- León de la Cruz, C. (2009). Planificación y presupuesto participativo distrital: La experiencia de Lambayeque. Lambayeque: CIES - UCSTM.
- Linz, J y Alfred, C. (1996). Problems of democratic transition and consolidation: southern Europe, South America, and postcommunist Europe. Baltimore: The Johns Hopkins University Press, Agosto 8.
- Macassi, S. (2002). Participación Juvenil en el contexto de recuperación democrática. Lima: Centro de Investigación Calandria.
- Meehan, E. (2003). From Government to Governance, Civic Participation and 'New Politics'; the Context of Potential Opportunities for the Better Representation of Women Elizabeth Meehan Occasional. Paper No. 5. Series editor: Karen Ross and Centre for Advancement of Women in Politics, School of Politics, Queen's University Belfast.
- Meza, F. (2011). La Participación Política de la Juventud para el Desarrollo Nacional. Guatemala.
- Morgan, P. (2006); The Concept of Capacity. European Centre for Development Policy Management. OECD/DAC (2006).
- Muñoz, C., Casanova, M., Bustos, C., Henríquez, A., Gauché, X. & Alvez, A. (2018). Percepción de los estudiantes que ingresan a estudiar pedagogía de lo que es un buen ciudadano, las instituciones públicas y la efectividad de la acción política. *Educación*, 27(52), 63-80. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201801.004>

Niemeyer, J. (2006). Desarrollo de la participación ciudadana en los procesos de control social de la gestión municipal en el Distrito de Comas, Lima, Perú. Tesis para obtener el grado de Magister en Gerencia Social. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

ONPE (2017). Elecciones. Vol. 16, N° 17. Lima. Impresores NHC.

Padilla, M., & Medina, N. (2018). TIC. Desarrollo y jóvenes: Un estado de la cuestión. Revista de Comunicación, 17(2), 336-352. <https://dx.doi.org/10.26441/RC17.2-2018-A15>

Peña, I. (2019). Shifting participation into sovereignty: the case of decidim.barcelona. Barcelona: Huygens Editorial.

Poitevin, R; Ribera A y Moscoso, V. (2000). Los jóvenes guatemaltecos a finales del siglo XX. Informe de Investigación. Guatemala: FLACSO.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNDP en inglés) <http://www.undp.org/capacity/http://www.undp.org/content/undp/en/home/ourwork/capacitybuilding/overview.html/>

Programa Presidencial “Colombia Joven”- ICBF – GIZ – PNUD- OIM. (2011). Jóvenes constructores de política: Diálogo sobre convivencia, prevención y protección. Colombia: Unión Europea – DNP- Acción Social.

Provincia Mariscal Nieto-Región Moquegua. (2012). Proyecto Fortalecimiento de la participación ciudadana juvenil en los espacios de decisión local en la provincia de Mariscal Nieto-Región Moquegua. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Plan-J>

Ramos, A. (2017). Información y participación ciudadana en el contexto del gobierno abierto: las potencialidades de la biblioteca pública. *Biblios*, (68), 34-47. <https://dx.doi.org/10.5195/biblios.2017.350>

- Rodríguez, E. (2007). Papel de la participación ciudadana en la descentralización: el caso de la Región Ica. Tesis para obtener el grado de Magister en Sociología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Rosenberg, S. (2007). *Deliberation, participation and democracy: can the people govern?* New York: Palgrave Macmillan.
- Serra, L. (2010). Los retos de la participación ciudadana a nivel municipal en Nicaragua en OSAL. Buenos Aires: CLACSO. Año XI, N° 27, abril.
- Shand, D. y Arnberg, M. (1996). *Background Paper in Responsive Government: Service Quality Initiatives*. Francia: OECDE.
- Silva, M., Llaña, M., Maldonado, F., & Baeza, A. (2018). Algunos desafíos curriculares de la formación ciudadana y la diversidad en Chile. *Educación*, 27(53), 155-173. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201802.009>
- Spellman, W. (2006). *A concise history of the world since 1945: States and peoples*. Basingstoke y Nueva York: Palgrave Macmillan.
- Tamayo, J. y Díaz, L. (2007). *Vigías de la Democracia*. Trabajo de grado para optar el título de etnoeducación y desarrollo comunitario. Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira.
- Tanaka, M. y Zárate, P. (2002). *Valores democráticos y participación ciudadana en el Perú 1998 – 2001*. Lima: IEP- USAID.
- Torney, J. (2002b). The school's role in developing civic engagement: A study of adolescents in twenty-eight countries. *Applied Developmental Science*, 6(4), 203-212.

Tronco, J. (2014). Perfiles ciudadanos y su propensión a la participación no electoral en América Latina. *Revista mexicana de opinión pública*, (17), 13-48. <https://dx.doi.org/10.22201/fcpys.24484911e.2014.17.45397>

Zabin, C. & Escala, L. (2002). From Civic Association to Political Participation: Mexican Hometown Associations and Mexican Immigrant Political Empowerment in Los Angeles. *Frontera norte*, 14(27), 7-41. Recuperado en 16 de noviembre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-73722002000100001&lng=es&tlng=.

Warren, M., (1999). *Democracy and trust*. Cambridge: Cambridge University Press.

Whiteley, P. & Patrick, S. (1996). Rationality and political decision-making. En: *European Journal of Political Research*. Vol. 29, 143–256.

ANEXOS

Matriz de Consistencia de un Proyecto de Investigación Científica

Título: Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para incrementar la participación de los jóvenes del distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal: ¿Cómo incrementar la participación de los jóvenes del distrito de Ferreñafe en la solución de los problemas de su comunidad?</p>	<p>Hipótesis general: La aplicación del programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas incrementará la participación ciudadana de los jóvenes del distrito de Ferreñafe en la solución de los problemas de su comunidad.</p>	<p>Objetivo general: Elaborar un programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para incrementar la participación de los jóvenes del distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Objetivo específico 1 Diagnosticar el nivel actual de la participación ciudadana de los jóvenes del distrito de Ferreñafe - Lambayeque.</p> <p>Objetivo específico 2 Elaborar un Programa de Fortalecimiento de Capacidades que contribuya a incrementar el nivel de participación ciudadana de los jóvenes del distrito de Ferreñafe.</p>	Variable 1: Participación Ciudadana			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rango
			Política	Pertenencia a algún partido político	1,2,3	SI: 2 NO: 1
				Participación en actividades o reuniones políticas		Siempre: 4 La mayoría de veces: 3 Casi Nunca: 2 Nunca: 1
			Electoral	Participación en marchas o mítines	4,5,6	Siempre: 4 La mayoría de veces: 3 Casi Nunca: 2 Nunca: 1
Participación en el último proceso electoral	SI: 2 NO: 1					
Opinativa	Participación en elecciones si el voto fuera facultativo	7,8,9	SI: 2 NO: 1			
	Información sobre las propuestas de los candidatos		Siempre: 4 La mayoría de veces: 3 Casi Nunca: 2 Nunca: 1			
	Participa en encuestas sobre actualidad política		Siempre: 4 La mayoría de veces: 3 Casi Nunca: 2 Nunca: 1			

				Acude a las autoridades para dar solución a los problemas de su comunidad		Siempre: 4 La mayoría de veces: 3 Casi Nunca: 2 Nunca: 1
				Expresa sus quejas o denuncias en los medios de comunicación		SI: 2 NO: 1
			Asociativa	Pertenencia a alguna organización Tipo de organizaciones a las que pertenece	10	Alto: 3 Medio: 2 Bajo: 1
Variable 2: Programa de Fortalecimiento de Capacidades						
			Categorías	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
			Inadecuado nivel en la dimensión política	Planificación: Módulo 1: Política y sistema político Estrategia: Modalidad presencial. Módulo 2: Régimen Político Estrategia: Modalidad a distancia Módulo 3: Partidos políticos y sistema de partidos Estrategia: Modalidad a distancia.	Capacidad para evaluar la realidad política, económica y social de su localidad desde los valores de la democracia.	Sesiones de aprendizaje Ficha de evaluación del experto.
			Inadecuado nivel en la dimensión electoral	Planificación: Módulo 4: Sistema Electoral, Procesos y Actores Electorales Estrategia: Modalidad a distancia.	Participación responsable e informada en los procesos electorales	Sesiones de aprendizaje Ficha de evaluación del experto.

				Módulo 5: Cultura política y cultura electoral Estrategia: Modalidad a distancia.		
		Inadecuado nivel en la dimensión opinativa		Planificación: Módulo 6: Democracia como forma de gobierno e incidencia política Estrategia: Modalidad presencial. Módulo 7: Ciudadanía, sociedad civil y liderazgo juvenil Estrategia: Modalidad presencial Módulo 8: Gobernabilidad y desarrollo local Estrategia: Modalidad presencial	Habilidad de argumentación y elaboración de propuestas.	Sesiones de aprendizaje Ficha de evaluación del experto.
		Inadecuado nivel en la dimensión asociativa		Planificación: Módulo 6: Democracia como forma de gobierno e incidencia política Estrategia: Modalidad presencial. Módulo 7: Ciudadanía, sociedad civil y liderazgo juvenil Estrategia: Modalidad presencial Módulo 8: Gobernabilidad y desarrollo local Estrategia: Modalidad presencial	Conocimiento sobre la normatividad relacionada a la participación y control ciudadanos.	Sesiones de aprendizaje Ficha de evaluación del experto.

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>Tipo de Estudio El desarrollo del presente proyecto de tesis apunta a una investigación de tipo Projectiva.</p> <p>Proyectiva. - Consiste en la elaboración de una propuesta de programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para solucionar una problemática, esto es, incrementar los niveles de participación de los jóvenes del distrito de Ferreñafe en la solución de los problemas de su comunidad.</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental. - Esto se debe a las limitaciones explicadas sobre el costo de implantación y el tiempo prolongado de obtención de resultados.</p>	<p>Unidad de análisis (OA).- Los jóvenes del distrito de Ferreñafe.</p> <p>Población (N).- La población está constituida por jóvenes hombres y mujeres entre 18 y 29 años de edad del distrito de Ferreñafe: 7,556.</p> <p>Muestra (n).- El tamaño de la muestra se calculó con base en un muestreo de proporciones para poblaciones medianas con un nivel de confianza del 95%.</p> <p>El tamaño de la muestra resultante fue de 471, según aplicación de la siguiente fórmula:</p> $n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$	<p>Técnicas: Encuesta. Análisis documental. Entrevista.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario. Hoja de análisis Cuestionario.</p>	<p>Se utilizará el modelo estadístico: DESCRIPTIVO E INFERENCIAL para el análisis de los datos.</p> <p>El modelo es del tipo jerárquico donde se empieza por analizar el comportamiento de los encuestados, es decir la participación o no en las diferentes dimensiones (política, electoral, opinativa, asociativa).</p> <p>En nuestro caso, cada dimensión de la participación se operacionaliza de acuerdo al nivel de dicha participación.</p> <p>De tal forma que al realizar el procesamiento de resultados, nos dará a conocer los niveles de participación de los jóvenes estudiantes hombres y mujeres entre 18 y 29 años de edad del distrito de Ferreñafe, en las dimensiones antes indicadas.</p> <p>Uso de software SPSS, tablas, figuras de gráficos de barras. La base de datos será exportada a formato SPSS.</p>

Fuente: Elaboración propia

Instrumento de medición de las variables

ENCUESTA SOBRE PARTICIPACION CIUDADANA JUVENIL

Sr. Srta., estamos realizando una encuesta para un estudio para elaborar una propuesta de Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para incrementar la participación de los jóvenes del distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019.

Usted ha sido seleccionado para una entrevista y le pedimos que colabore con nosotros. La confidencialidad de sus respuestas será respetada porque es anónima.

DEPARTAMENTO: Lambayeque PROVINCIA: Ferreñafe
DISTRITO: Ferreñafe CENTRO POBLADO _____

HORA DE INICIO DE LA ENTREVISTA _____

INDICACIONES: Encierre en un círculo el código (1, 2, 3, 4) que corresponde a la respuesta del encuestado. Recuerde sólo marcar un código por cada respuesta.

I. DATOS GENERALES DEL ENCUESTADO

Las siguientes preguntas se refieren a datos de identificación del encuestado.

SEXO: Masculino 1 Femenino 2
EDAD: _____ (Colocar número)
SECTOR: Urbano 1 Rural 2
NIVEL DE ESTUDIOS: Técnico 1 Universitario 2

1. ¿Pertenece a un partido político o movimiento regional?
SI 1 ¿Cuál? _____
NO 2 ¿Por qué? _____

2. ¿Participa de actividades o reuniones políticas?
Siempre 1
La mayoría de veces 2
Casi Nunca 3
Nunca 4
Mencione la última actividad en la que Ud., participó:

3. ¿Participa de marchas o mitines de alguna organización política?
Siempre 1
La mayoría de veces 2
Casi Nunca 3
Nunca 4
Mencione la última marcha en la que Ud. participó: _____

4. ¿Ha votado en las últimas elecciones?
- | | | |
|----|---|-----------------|
| SI | 1 | |
| NO | 2 | ¿Por qué? _____ |
5. ¿Si el voto fuera facultativo asistiría a votar?
- | | | |
|----|---|-----------------|
| SI | 1 | ¿Por qué? _____ |
| NO | 2 | ¿Por qué? _____ |
6. ¿Se informa sobre los candidatos y sus planes de gobierno antes de votar?
- | | | |
|---------------------|---|--|
| Siempre | 1 | |
| La mayoría de veces | 2 | |
| Casi Nunca | 3 | |
| Nunca | 4 | |
- ¿Por qué medio se informa? _____
7. ¿Participa en encuestas de opinión sobre temas de actualidad política?
- | | | |
|---------------------|---|--|
| Siempre | 1 | |
| La mayoría de veces | 2 | |
| Casi Nunca | 3 | |
| Nunca | 4 | |
- Mencione una: _____
8. ¿Acude a las autoridades para dar solución a los problemas de su comunidad?
- | | | |
|---------------------|---|--|
| Siempre | 1 | |
| La mayoría de veces | 2 | |
| Casi Nunca | 3 | |
| Nunca | 4 | |
- Mencione un problema de su comunidad que lo haya motivado a acudir a sus autoridades: _____
- ¿Qué resultados obtuvo? _____
9. ¿Expresa sus quejas o denuncias ante los medios de comunicación?
- | | | |
|----|---|--|
| SI | 1 | |
| NO | 2 | |
- Mencione una situación que motivó su queja: _____
10. ¿Pertenece a una organización social, deportiva, sindical, barrial o eclesial?
- | | | |
|----|---|-----------------|
| SI | 1 | ¿Cuál? _____ |
| NO | 2 | ¿Por qué? _____ |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!!!!!

HORA DE TÉRMINO DE LA ENTREVISTA _____

Validación del instrumento



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Ana Bertha Chávez Tamayo

1.2. Grado académico: Magister en Gestión Pública

1.3. Documento de identidad: DNI N° 08624633

1.4. Centro de labores: ORC Ica / ONPE

1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:

Encuesta

1.6. Título de la Investigación:

Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para incrementar la participación de los jóvenes del distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019

1.7. Autora del instrumento:

Carmen Judith Arrunátegui Muro

Teresa Giovanna Durand Silva

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)

B : Bueno (14-17)

R : Regular (11-13)

D : Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa		✓		
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica		✓		
03	Está formulado con lenguaje apropiado		✓		
04	Está expresado en conductas observables		✓		
05	Tiene rigor científico		✓		
06	Existe una organización lógica		✓		
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación		✓		
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación		✓		
09	Observa coherencia con el título de la investigación		✓		
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación		✓		
11	Es apropiado para la recolección de información		✓		
12	Están caracterizados según criterios pertinentes		✓		
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias		✓		
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores		✓		
15	La estrategias responde al propósito de la investigación		✓		
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación		✓		
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica		✓		
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas		✓		
19	Es adecuado a la muestra representativa		✓		
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada		✓		
VALORACIÓN FINAL			✓		

Adaptado por la investigadora

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (✓) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 20 de mayo de 2019



 Mgtr. Ana Bertha Chávez Tamayo
 DNI N° 08624633



CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Ana Bertha Chávez Tamayo

1.2. Grado académico: Magister en Gestión Pública

1.3. Documento de identidad: DNI N° 08624633

1.4. Centro de labores: ORC Ica / ONPE

1.5. Denominación del Programa o Modelo de investigación, motivo de validación:

Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas.

1.6. Título de la Investigación:

Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para incrementar la participación de los jóvenes del distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019

1.7. Autoras :

Carmen Judith Arrunátegui Muro

Teresa Giovanna Durand Silva

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)

B : Bueno (14-17)

R : Regular (11-13)

D : Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa		✓		
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica		✓		
03	Está formulado con lenguaje apropiado		✓		

04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación		✓		
05	Tiene rigor científico		✓		
06	Existe una organización lógica		✓		
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación		✓		
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación		✓		
09	Observa coherencia con el título de la investigación		✓		
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones		✓		
11	Es apropiado para su replicabilidad		✓		
12	Están caracterizados según criterios pertinentes		✓		
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias		✓		
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores		✓		
15	La estrategias responde al propósito de la investigación		✓		
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación		✓		
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica		✓		
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas		✓		
19	Es adecuado a la población establecida		✓		
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada		✓		
VALORACIÓN FINAL			✓		

Adaptado por la investigadora

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (✓) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 03 de junio de 2019



Mgtr. Ana Bertha Chávez Tamayo
 DNI N° 08624633



CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Sili Giovanna Benavente Espinoza

1.2. Grado académico: Magister en Gestión Pública

1.3. Documento de identidad: DNI N° 30407833

1.4. Centro de labores: ORC Puno / ONPE

1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:

Encuesta

1.6. Título de la Investigación:

Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para incrementar la participación de los jóvenes del distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019

1.7. Autora del instrumento:

Carmen Judith Arrunátegui Muro

Teresa Giovanna Durand Silva

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)

B : Bueno (14-17)

R : Regular (11-13)

D : Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa		/		
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica		/		
03	Está formulado con lenguaje apropiado		/		
04	Está expresado en conductas observables		/		
05	Tiene rigor científico		/		
06	Existe una organización lógica		/		
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación		/		
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación		/		
09	Observa coherencia con el título de la investigación		/		
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación		/		
11	Es apropiado para la recolección de información		/		
12	Están caracterizados según criterios pertinentes		/		
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias		/		
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores		/		
15	La estrategias responde al propósito de la investigación		/		
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación		/		
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica		/		
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas		/		
19	Es adecuado a la muestra representativa		/		
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada		/		
VALORACIÓN FINAL			/		

Adaptado por la investigadora

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (/) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 20 de mayo de 2019

Sili

Mgtr. Sili Giovanna Benavente Espinoza
 DNI N° 30407833



CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Sili Giovanna Benavente Espinoza

1.2. Grado académico: Magister en Gestión Pública

1.3. Documento de identidad: DNI N° 30407833

1.4. Centro de labores: ORC Puno / ONPE

1.5. Denominación del Programa o Modelo de investigación, motivo de validación:

Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas.

1.6. Título de la Investigación:

Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para incrementar la participación de los jóvenes del distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019

1.7. Autoras :

Carmen Judith Arrunátegui Muro

Teresa Giovanna Durand Silva

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa		✓		
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica		✓		
03	Está formulado con lenguaje apropiado		✓		
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la		✓		

	investigación		✓		
05	Tiene rigor científico		✓		
06	Existe una organización lógica		✓		
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación		✓		
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación		✓		
09	Observa coherencia con el título de la investigación		✓		
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones		✓		
11	Es apropiado para su replicabilidad		✓		
12	Están caracterizados según criterios pertinentes		✓		
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias		✓		
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores		✓		
15	La estrategias responde al propósito de la investigación		✓		
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación		✓		
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica		✓		
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas		✓		
19	Es adecuado a la población establecida		✓		
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada		✓		
VALORACIÓN FINAL			✓		

Adaptado por la investigadora

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (✓) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 03 de junio de 2019



Mgtr. Sili Giovanna Benavente Espinoza
 DNI N° 30407833



CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Nicanor Humberto Effio Cruz
- 1.2. Grado académico: Magister en Gestión Pública
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 16681422
- 1.4. Centro de labores: Consultor Independiente
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:
Encuesta
- 1.6. Título de la Investigación:
Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para incrementar la participación de los jóvenes del distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019
- 1.7. Autora del instrumento:
Carmen Judith Arrunátegui Muro
Teresa Giovanna Durand Silva

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

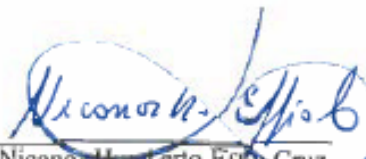
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa		✓		
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica		✓		
03	Está formulado con lenguaje apropiado		✓		
04	Está expresado en conductas observables		✓		
05	Tiene rigor científico		✓		
06	Existe una organización lógica		✓		
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación		✓		
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación		✓		
09	Observa coherencia con el título de la investigación		✓		
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación		✓		
11	Es apropiado para la recolección de información		✓		
12	Están caracterizados según criterios pertinentes		✓		
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias		✓		
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores		✓		
15	La estrategias responde al propósito de la investigación		✓		
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación		✓		
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica		✓		
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas		✓		
19	Es adecuado a la muestra representativa		✓		
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada		✓		
VALORACIÓN FINAL			✓		

Adaptado por la investigadora

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (✓) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 20 de mayo de 2019


 Mgr. Nicanor Humberto Eche Cruz
 DNI N° 16681422



CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Nicanor Humberto Effio Cruz
- 1.2. Grado académico: Magister en Gestión Pública
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 16681422
- 1.4. Centro de labores: Consultor Independiente
- 1.5. Denominación del Programa o Modelo de investigación, motivo de validación:
Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas.
- 1.6. Título de la Investigación:
Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para incrementar la participación de los jóvenes del distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019
- 1.7. Autor(a) :
Carmen Judith Arrunátegui Muro
Teresa Giovanna Durand Silva

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MB** : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa		✓		
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica		✓		
03	Está formulado con lenguaje apropiado		✓		

04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación		✓		
05	Tiene rigor científico		✓		
06	Existe una organización lógica		✓		
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación		✓		
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación		✓		
09	Observa coherencia con el título de la investigación		✓		
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones		✓		
11	Es apropiado para su replicabilidad		✓		
12	Están caracterizados según criterios pertinentes		✓		
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias		✓		
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores		✓		
15	La estrategias responde al propósito de la investigación		✓		
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación		✓		
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica		✓		
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas		✓		
19	Es adecuado a la población establecida		✓		
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada		✓		
VALORACIÓN FINAL			✓		

Adaptado por la investigadora

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (✓) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 03 de junio de 2019

Mgr. Nicanor Humberto Effio Cruz
 DNI N° 16681422

Diseño de un Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para incrementar la participación de los jóvenes del distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019.

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta surgió en el marco de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario sobre la participación ciudadana de los jóvenes del distrito de Ferreñafe, a partir de sus conocimientos, actitudes, habilidades, capacidades ciudadanas y dimensiones política, electoral, opinativa y asociativa.

Por lo que siendo interés de las tesis contribuir en la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo de su comunidad, se diseñó el “Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas de los jóvenes del distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019”.

Este programa reconoce a los jóvenes como un capital social importantísimo para contribuir al mejoramiento de su entorno, a través del conocimiento de la realidad que les rodea y de su accionar de una forma solidaria y responsable.

Es bajo este contexto que surgió la presente propuesta, la cual busca contribuir al fortalecimiento de capacidades ciudadanas en los jóvenes del Distrito de Ferreñafe a través de la formación teórico –práctica; ello, con el propósito de integrar al ciudadano en forma individual o colectiva, en la toma de decisiones, la fiscalización, control y ejecución de acciones en los asuntos públicos y privados, que lo afectan en lo político, económico, social y ambiental para permitirle su pleno desarrollo como ser humano y el de la comunidad en que se desenvuelve.

Asimismo los partidos políticos y el Estado a través de programas deben procurar formar una masa crítica de jóvenes líderes con mecanismos, instrumentos y espacios para sumarlos a la vida política y a los procesos democráticos, así como familiarizarlos con el valor de un gobierno participativo, representativo y transparente con conocimiento pleno y respeto por procesos y prácticas democráticas que garanticen la gobernabilidad.

El presente programa se vincula con el Plan Bicentenario Perú al 2021 y contribuirá al Objetivo específico 3: Consolidación de la institucionalidad democrática y la

participación política de la ciudadanía, que corresponde al Objetivo nacional: Plena vigencia de los Derechos fundamentales y la dignidad de las personas, del Eje estratégico 1 Derechos Fundamentales y dignidad de las personas.

PROBLEMÁTICA

A partir de la encuesta aplicada a los jóvenes del distrito de Ferreñafe se obtuvo los siguientes resultados:

Dimensión política

Los resultados muestran que el 91.51% de los jóvenes del distrito de Ferreñafe -2019, presentan un nivel de baja participación ciudadana en la dimensión política, el 5.94 % muestra un nivel medio y un 2.55% muestran que el nivel de participación ciudadana es alto.

La participación de los jóvenes en su dimensión política se ha medido en tres aspectos: pertenencia a alguna organización política, participación activa tanto a nivel organizacional, así como, en marchas o mítines partidarios.

Estos resultados nos indican la escasa implicación de los jóvenes en el escenario político, que podría estar relacionado con la poca credibilidad y confianza que muestran algunos resultados de las encuestadoras nacionales respecto de los partidos políticos, entonces la pregunta sería: ¿cómo atraer a los jóvenes a incluirse en los partidos políticos o movimientos regionales?.

Desde nuestra perspectiva y estudio que realizamos, esperamos que los talleres que forman parte del Programa puedan contribuir a revertir esta situación y lograr que las organizaciones políticas se fortalezcan con la incorporación de más jóvenes, considerando que en el actual contexto las nuevas tecnologías de información y comunicación son una herramienta que favorece la interacción entre los jóvenes y porque no con las organizaciones políticas.

Dimensión electoral

Los resultados presentan en los jóvenes un nivel medio participación ciudadana en la dimensión electoral, el 33.97 % muestra un nivel bajo, el 55.63% un nivel medio y el 10.40% muestran que el nivel de participación ciudadana es alto.

Para el análisis de esta dimensión, se plantearon tres preguntas: la votación en las últimas elecciones, su asistencia al sufragio si el voto fuese facultativo y sobre la información obtenida antes de votar respecto de los candidatos y sus planes de gobierno, se infiere que hay un nivel medio, que se podría explicar por cuanto el voto es obligatorio de lo contrario serían multados, además los entes electorales brindan información sobre la hoja de vida de los candidatos, los planes de gobierno motivando un mayor interés en participar de los comicios electorales.

Sin embargo, aún hay una tercera parte de los encuestados que tiene un nivel bajo en esta dimensión, resultados que inciden en la escasa participación de los jóvenes en la gestión de su comuna porque no se sienten representado por los gobernantes y por el desconocimiento de sus propuestas que dificulta una vigilancia ciudadana efectiva que permita fiscalizar el cumplimiento de las promesas electorales de las autoridades elegidas.

Reforzando la votación informada y fomentando el interés de los jóvenes a ejercer su derecho de elegir libremente a sus representantes, se podría incrementar el nivel de esta dimensión en los jóvenes.

Dimensión opinativa

Los jóvenes presentan un nivel bajo de participación ciudadana en la dimensión opinativa, el 53.72% muestra un nivel bajo, el 39.70 % muestra un nivel medio y un 6.58% muestran que el nivel de participación ciudadana es alto.

Para medir esta dimensión se plantearon tres preguntas: participación en temas de actualidad política, interés en solucionar los problemas de su comunidad y si expresa sus quejas o denuncias ante las autoridades, los resultados nos indican que los jóvenes muestran desinterés por los temas comunales y de actualidad política, lo que podría estar motivado por la escasa interacción entre las autoridades y la ciudadanía y la débil atención a los problemas comunitarios que muestran algunas autoridades.

Asimismo, este resultado se relaciona con el anterior en cuanto que un considerable porcentaje de jóvenes muestra indiferencia frente al contexto político, lo que se evidencia también en la indiferencia frente a los problemas comunitarios, en tan sentido podríamos afirmar que los jóvenes no han logrado posicionarse en el escenario público, por lo que habría que estudiar y aplicar nuevas estrategias para interesar a los jóvenes en lo público.

Empoderando a los jóvenes a través de la información de los mecanismos de participación que la ley establece y en mecanismos de incidencia política se podría revertir esta situación contribuyendo al mejoramiento de la participación de los jóvenes en la gestión del desarrollo local.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las capacidades ciudadanas de jóvenes del distrito de Ferreñafe para incrementar su participación en la solución de los problemas de su comunidad.

Objetivos específicos

- Incrementar en los jóvenes líderes del distrito de Ferreñafe los conocimientos sobre la legislación y normatividad relacionada a la participación y control ciudadano, que les permita optimizar la forma de canalizar lícita y democráticamente sus intereses y necesidades relacionados con la problemática de su comunidad.
- Mejorar en los jóvenes líderes del distrito de Ferreñafe la forma de evaluación de la realidad política, económica y social de su localidad, desde los valores de la democracia.
- Consolidar en los jóvenes líderes del distrito de Ferreñafe sus habilidades de argumentación; manifestando de manera informada, razonada y sustentada sus ideas sobre la realidad social, económica y política local.
- Fortalecer en los jóvenes líderes del distrito de Ferreñafe a través los conocimientos, actitudes y habilidades sobre ciudadanía y sociedad civil, su

accionar solidario y responsable, para contribuir a la solución de los problemas de su comunidad.

- Consolidar en los jóvenes líderes del distrito de Ferreñafe los conocimientos, relacionadas con la democracia como forma de vida, a partir de la responsabilidad ciudadana y valoración de la participación ciudadana en las dimensiones políticas, electoral, opinativa y asociativa.

Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para incrementar la participación de los jóvenes del Distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019.

Variable	Dimensiones o categoría	Definición operacional	Problemática	Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para incrementar la participación de los jóvenes del distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019	Propuesta de solución
Participación ciudadana	POLÍTICA	Afiliación política.	En términos generales se observa una tendencia de los jóvenes de no pertenecer a una Organización Política.	Módulo 1: Política y sistema político Estrategia: Modalidad presencial. Módulo 2: Régimen Político Estrategia: Modalidad a distancia Módulo 3: Partidos políticos y sistema de partidos Estrategia: Modalidad a distancia.	Brindar a los jóvenes líderes del distrito de Ferreñafe los conocimientos, que les permita fortalecer sus habilidades relacionadas con la democracia como forma de vida, a partir de la responsabilidad ciudadana y valoración de la participación ciudadana en la dimensión política.
		Participación política activa.	Los jóvenes nunca o casi nunca participan en actividades o reuniones políticas.		
	ELECTORAL	Ausentismo electoral	De acuerdo con los resultados, la participación electoral de los jóvenes disminuye si el voto fuera facultativo	Módulo 4: Sistema Electoral, Procesos y Actores Electorales Estrategia: Modalidad a distancia. Módulo 5: Cultura política y cultura electoral Estrategia: Modalidad a distancia.	Brindar a los jóvenes líderes del distrito de Ferreñafe los conocimientos, que les permita fortalecer sus habilidades relacionadas con la democracia como forma de vida, a partir de la responsabilidad ciudadana y valoración de la participación ciudadana en la dimensión electoral.
		Participación electoral informada	Los jóvenes muestran un nivel medio en el voto informado		
	OPINATIVA	Formas de opinión	Un considerable porcentaje de jóvenes muestra indiferencia frente a los problemas comunitarios, en consecuencia podríamos afirmar que los jóvenes no han logrado posicionarse en el escenario público.	Módulo 6: Democracia como forma de gobierno e incidencia política Estrategia: Modalidad presencial. Módulo 8: Gobernabilidad y desarrollo local Estrategia: Modalidad presencial	Brindar a los jóvenes líderes del distrito de Ferreñafe los conocimientos, que les permitan fortalecer sus habilidades relacionadas con la democracia como forma de vida, a partir de la responsabilidad ciudadana y valoración de la participación ciudadana en la dimensión opinativa.

	ASOCIATIVA	Pertenencia	Los jóvenes del distrito de Ferreñafe tienen un nivel medio de organización social.	Módulo 7: Ciudadanía, sociedad civil y liderazgo juvenil. Estrategia: Modalidad presencial	Brindar a los jóvenes líderes del distrito de Ferreñafe los conocimientos, que les permita fortalecer sus habilidades relacionadas con la democracia como forma de vida, a partir de la responsabilidad ciudadana y valoración de la participación ciudadana en la dimensión asociativa.
		Participación asociativa activa.	De los resultados obtenidos se puede colegir que es necesario promover la participación juvenil en diversas organizaciones a fin de que contribuya en su formación y desarrollo organizacional que a su vez contribuirá al fortalecimiento del sistema democrático, porque serán jóvenes con opinión que actúan en el desarrollo de su comunidad y por ende de su región y del país.		

METODOLOGÍA

Módulos presenciales:

- Se desarrollarán cuatro módulos presenciales a manera de talleres prácticos.
- Cada uno tendrá 2 horas de duración.
- Se usará la metodología participativa, en los que se combinará la presentación de marcos conceptuales (60%) y desarrollo de ejercicios de aplicación práctica (40%).

Módulos a distancia vía virtual:

- Se desarrollarán cuatro módulos a distancia vía virtual.
- Los módulos virtuales se desarrollarán en una plataforma educativa amigable de muy fácil acceso.

- Cada módulo virtual contempla el desarrollo de un *Foro de debate*, espacio para el diálogo entre participantes, así como el desarrollo de temas y actividades prácticas para medir el aprovechamiento y aplicación de contenidos.

Contenidos

Módulo 1: Política y sistema político

Estrategia: Modalidad presencial.

Módulo 2: Régimen Político

Estrategia: Modalidad a distancia

Módulo 3: Partidos políticos y sistema de partidos

Estrategia: Modalidad a distancia.

Módulo 4: Sistema Electoral, Procesos y Actores Electorales

Estrategia: Modalidad a distancia.

Módulo 5: Cultura política y cultura electoral

Estrategia: Modalidad a distancia

Módulo 6: Democracia como forma de gobierno e incidencia política

Estrategia: Modalidad presencial.

Módulo 7: Ciudadanía, sociedad civil y liderazgo juvenil

Estrategia: Modalidad presencial

Módulo 8: Gobernabilidad y desarrollo local

Estrategia: Modalidad presencial

Participantes

El grupo estará constituido por 40 jóvenes líderes del distrito de Ferreñafe. El perfil de los participantes es el siguiente:

- Jóvenes entre 18 y 29 años
- Pertenecer a una organización social o política.

- ▢ Ser presentado y contar con el aval de su organización.
- ▢ Tener actualmente una vida activa dentro de su organización.
- ▢ Contar con disposición y compromiso para realizar réplicas de capacitación en sus organizaciones.

Selección

Los jóvenes interesados en participar deberán postular a una vacante y participarán en un proceso de selección para el cual deberán cumplir con presentar la siguiente documentación:

- ▢ Ficha de pre-inscripción que debe ser completada en línea.
- ▢ Carta de compromiso y motivación personal.
- ▢ Carta de aval de su organización política o social.

Al finalizar el programa se espera que los jóvenes sean capaces de reflexionar sobre temas actuales que afectan su comunidad y proponer alternativas de solución, canalizándolas a sus autoridades mediante el uso de mecanismos de negociación lícitos y democráticos.

Capacidades de los jóvenes participantes del programa:

Tipo de capacidad	Descripción
Capacidades ciudadanas	1. Conocer y ser sensible a la realidad social, económica y política de su localidad.
	2. Actuar con solidaridad y responsabilidad ciudadana para mejorar la calidad de vida de su comunidad.

Es importante mencionar que estas capacidades, se dividen en capacidades específicas. Dado que el interés de la investigación se concentra en las capacidades ciudadanas, solamente se presentarán las que a continuación se detallan:

Capacidades ciudadanas específicas de los jóvenes del programa

Capacidades ciudadanas	Descripción	Componente
1. Conocimiento sobre la legislación y normatividad relacionada a la participación y control ciudadano.	1.1 Los jóvenes muestran una propensión a incrementar sus conocimientos sobre legislación y normatividad relacionados a la participación y control ciudadano para optimizar su actuar ante la problemática de su comunidad.	Conocimientos y Actitud.
	1.2 Los jóvenes son capaces de aplicar sus conocimientos, para canalizar lícita y democráticamente sus intereses y necesidades relacionados con la problemática de su comunidad.	Habilidad.
2. Capacidad para evaluar la realidad política, económica y social de su localidad desde los valores de la democracia.	2.1. Los jóvenes son capaces de conocer y ser sensibles a la realidad política, económica y social de su localidad	Actitud.
	2.2. Los jóvenes tienen los conocimientos, actitudes y habilidades necesarios para evaluar la realidad política, económica y social de Ferreñafe desde los valores de la democracia.	Conocimientos, actitudes y habilidades.
3. Capacidad de argumentación.	3.1 Los jóvenes son capaces de manifestar de manera informada, razonada y sustentada sus ideas sobre la realidad social, económica y política local.	Habilidad.
	3.2 Los jóvenes muestran conocimientos, actitudes y habilidades para involucrarse en la solución de los problemas de la comunidad.	Conocimientos, actitudes y habilidades.

4. Actuar con solidaridad y responsabilidad ciudadana.	4.1 Los jóvenes son capaces de planificar, implementar y participar en acciones articuladas para solucionar de manera solidaria y participativa problemas de la comunidad.	Habilidad.
	4.2 Los jóvenes participan en actividades que complementan su formación académica que ayudan a desarrollar su sensibilización y el conocimiento de su entorno.	Actitud.
	4.3 Los jóvenes muestran conocimientos, actitudes y habilidades para involucrarse en la solución de los problemas de la comunidad.	Conocimientos, actitudes y habilidades
5. Habilidades relacionadas con la democracia como forma de vida.	5.1 Los jóvenes muestran conocimientos, actitudes y habilidades para actuar con responsabilidad ciudadana y valoración de la participación ciudadana.	Conocimientos, actitudes y habilidades
	5.2 Los jóvenes participan en actividades que favorecen el desarrollo de sus capacidades ciudadanas.	Actitud

DURACIÓN

2 MESES

MONITOREO Y EVALUACIÓN

Con respecto al monitoreo y la evaluación será constante a través de la plataforma virtual, se designará un tutor que este en comunicación con los jóvenes para absolver dudas y apoyarlos en sus estudios. El nivel de fortalecimiento de las capacidades ciudadanas será evaluado a través de diferentes instrumentos:

- Cuestionario de evaluación en línea.
- Trabajos prácticos al finalizar cada módulo.
- Elaboración de un ensayo (trabajo aplicativo final) que consiste en la identificación de un problema comunal local y propuesta para solucionarlo.

EVALUACIÓN

CATEGORÍA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO			
	1	2	3	4
A - Formula el problema social.	Identifica el problema de manera muy general. Se queda a nivel de síntomas, sin identificar las causas. No analiza diversas dimensiones ni la complejidad del problema.	Reconoce que el problema es complejo pero no existe la evidencia de análisis de sus causas o dimensiones.	Analiza el problema considerando las causas y al menos uno de los elementos, como efectos, dimensiones o factores.	Además del análisis anterior, contextualiza el problema en su dimensión regional o nacional.
B - Propone una solución.	No propone una solución o no logra plantear una propuesta.	Propone paliativos (sólo atiende síntomas) y/o soluciones asistencialistas, que no promueven la participación de la comunidad y/o causan dependencia.	Propone soluciones solidarias y participativas, considera las relaciones sociales, derechos humanos y justicia social.	Además de solidarias y participativas, las soluciones son sustentables (viables en el mediano y largo plazo en lo económico, ambiental, social y/o político), así como promueven autonomía y democracia.
C - Propone un curso de acción coherente.	No propone acciones estructuradas ni articuladas con la solución que propuso.	Propone acciones articuladas, pero éstas no son adecuadas al contexto local descrito o pertinente para la solución propuesta.	Propone acciones articuladas, adecuadas al contexto local descrito y pertinente para la solución propuesta.	Además de lo anterior, existe evidencia del compromiso personal con las acciones propuestas

D - Evalúa la acción realizada y su impacto social.	Describe la acción realizada sin enunciar si existe o no un impacto.	Identifica un impacto inmediato sobre los beneficiados sin evaluar el impacto social.	Evalúa el impacto social de su acción sin sustentar sus juicios con argumentos.	Evalúa objetivamente el impacto social de su acción (consecuencias positivas y/o negativas, su sustentabilidad y/o eficacia).
E - Reflexiona sobre el impacto de la experiencia vivida.	Identifica el impacto de la experiencia vivida en su desarrollo personal o profesional.	Reflexiona sobre el impacto de la experiencia vivida en su desarrollo personal o profesional.	Reflexiona sobre el impacto de la experiencia vivida en su compromiso ciudadano.	Además de lo anterior, relaciona conocimientos o habilidades de su área de especialidad con la experiencia vivida.

Fuente: Plan para el mejoramiento de la calidad del aprendizaje, Tecnológico de Monterrey.

SISTEMATIZACIÓN

Finalizado el programa se evaluará y sistematizará la experiencia con la finalidad de socializarla y replicarla en otros contextos similares.

MONITOREO PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROGRAMA

Se realizará un acompañamiento a los jóvenes participantes del programa para evaluar la sostenibilidad de los resultados y el impacto social en el distrito. Para ello se monitorearán los ítems D y E de la Tabla de Evaluación, para garantizar los resultados de la intervención de los participantes del programa y asimismo validará la vigencia de su certificación. Asimismo, los participantes contarán con el apoyo de las organizaciones que los patrocinan, quienes, mediante una carta de compromiso, garantizan el apoyo en la gestión de sus propuestas.

Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para incrementar la participación de los jóvenes del distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019

Módulo 1: Política y sistema político.

Estrategia: Modalidad presencial.

1. ACTIVIDADES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Contenido de la sesión: Política y sistema político.			
CAPACIDAD: Conocer y ser sensibles a la realidad política, económica y social de su localidad, para evaluarla, desde los valores de la democracia.			
Actividades	Descripción	Duración	Recursos
Motivación	Se presenta el video “Sistema y régimen político” . A partir del video se solicita que los asistentes comenten los aspectos que más le hayan llamado la atención.	10’	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Equipo multimedia
Recojo de saberes previos	El facilitador forma cuatro grupos y entrega tres tarjetas y un plumón a cada uno de ellos; solicita que en las tarjetas coloquen ideas fuerza asociadas a uno de los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> • Política • Elementos de la política • Sistema Político • Sistema democrático 	20’	<ul style="list-style-type: none"> • 4 Tarjetas con los temas • 12 Tarjetas en blanco • 4 Plumones. • Masking tape

	Cada participante lee sus tarjetas y las pega en la pared según corresponda. El facilitador realiza la síntesis y utilizará estas ideas para desarrollar la exposición de los contenidos.		
Desarrollo de contenido	<p>El facilitador presenta y desarrolla los siguientes contenidos con la ayuda del PPT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos conceptuales de la política. Características. • Enfoques para la comprensión de la política. • Sistema político y sus elementos. 	60'	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos en versión digital (PPT) • Laptop • Proyector
Trabajo aplicativo	<p>Se reúnen en los mismos grupos que en la parte de saberes previos. Se entrega a cada grupo 3 cartulinas y un plumón. Cada grupo deberá mencionar tres ideas en la que se refleje la interacción entre sistema político y democracia.</p> <p>Al finalizar se solicitará que un representante por grupo exponga los resultados finales.</p>	20'	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Plumones • Cinta masking tape
Síntesis	<p>El facilitador:</p> <p>Sintetiza los temas desarrollados durante la sesión destacando el trabajo que realizan los participantes.</p> <p>Agradece su participación y el interés por fortalecer sus conocimientos y capacidades sobre los temas desarrollados en el taller.</p>	10'	Tarjetas con ideas fuerza

Módulo 2: Régimen político.

Estrategia: Modalidad distancia vía virtual.

2. ACTIVIDADES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Contenido de la sesión: Régimen político			
CAPACIDAD: Conocer las particularidades del régimen político.			
Actividades	Descripción	Duración	Recursos
Motivación	Se presenta el video “ Régimen político: democracia y dictadura ”. A partir del video se solicita que en el Foro virtual comente sus apreciaciones sobre el video.	10’	<ul style="list-style-type: none"> • Video
Recojo de saberes previos	Se presenta la imagen que representa el régimen político y se solicita que los jóvenes comenten brevemente en el Foro virtual ¿Qué mensaje nos transmite la imagen presentada?	20’	<ul style="list-style-type: none"> • Imagen de régimen político
Desarrollo de contenido	El facilitador presenta mediante un video los siguientes contenidos con la ayuda del PPT: <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos conceptuales sobre régimen político. • Regímenes políticos en América Latina. • Regímenes políticos en el Perú. 	30’	<ul style="list-style-type: none"> • Video
Trabajo aplicativo	Se solicita que elabore un ensayo argumentativo sobre el tema tratado aplicado a la realidad local, que contenga como mínimo 3 páginas.	20’	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios e indicadores a evaluar.
Síntesis	Autoevaluación final	10’	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario en línea

Módulo 3: Partidos políticos y sistema de partidos

Estrategia: Modalidad a distancia vía virtual.

3. ACTIVIDADES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Contenido de la sesión: Partidos políticos y sistema de partidos			
CAPACIDAD: Conocer la importancia de los partidos políticos y el sistema de partidos en el Perú.			
Actividades	Descripción	Duración	Recursos
Motivación	Se indica al participante visualizar el video “Muerte y resurrección de los partidos políticos” que da cuenta del origen de las organizaciones políticas tradicionales en el Perú. A partir del video se solicita que en el Foro virtual comente sus apreciaciones sobre el video.	10'	<ul style="list-style-type: none"> • Video
Reconociendo nuestros saberes	Se presenta la imagen de una infografía del mapa político electoral del Perú y se solicita que comente brevemente en el Foro virtual ¿Qué mensaje nos transmite la imagen presentada?	20'	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa político electoral del Perú
Construyendo nuestro aprendizaje	En la plataforma virtual se subirá un video en el cual el facilitador exponga los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones sobre los Partidos políticos. • Orígenes de los Partidos políticos. • Importancia de los partidos políticos en un régimen democrático. • Sistema de partidos políticos. 	30'	<ul style="list-style-type: none"> • Video
Trabajo aplicativo	Se solicita que elabore un ensayo argumentativo sobre el tema tratado aplicado a la realidad local, que contenga como mínimo 3 páginas.	20'	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios e indicadores a evaluar.
Síntesis	Autoevaluación final	10'	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario en línea

Módulo 4: Sistema Electoral, Procesos y Actores Electorales

Estrategia: Modalidad a distancia vía virtual

4. ACTIVIDADES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Contenido de la sesión: Sistema Electoral, Procesos y Actores Electorales			
CAPACIDAD: Reconocer, debatir y reflexionar sobre el sistema electoral del Perú, manifestando de manera informada, razonada y sustentada sus ideas sobre la realidad electoral, para involucrarse en la solución de los problemas de la comunidad.			
Actividades	Descripción	Duración	Recursos
Motivación	Se indica al participante visualizar el video “Historia de las elecciones en el Perú” . A partir del video se solicita que en el Foro virtual comente sus apreciaciones sobre el video.	10’	• Video
Reconociendo nuestros saberes	Se presenta la imagen “Sistema Electoral Peruano” y se solicita que comente brevemente en el Foro virtual ¿Qué mensaje nos transmite la imagen presentada?	20’	• Imagen Sistema Electoral Peruano
Construyendo nuestro aprendizaje	En la plataforma virtual se subirá un video en el cual el facilitador exponga el siguiente contenido: <ul style="list-style-type: none"> • El sistema electoral: Elementos, tipos y principios. • Sistema electoral en Latinoamérica. • Sistema electoral peruano. • Los procesos electorales en el Perú. • Actores electorales. Tipos de actores electorales. 	60’	• Video
Trabajo aplicativo	Se solicita que elabore un ensayo argumentativo sobre el tema tratado, que contenga como mínimo 3 páginas.	20’	• Criterios e indicadores a evaluar.
Síntesis	Autoevaluación final	10’	• Cuestionario en línea

Módulo 5: Cultura política y cultura electoral

Estrategia: Modalidad a distancia vía virtual.

5. ACTIVIDADES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Contenido de la sesión: Cultura política y cultura electoral			
CAPACIDAD: Comprender, debatir y reflexionar la importancia de la cultura política y electoral en el Perú, para involucrarse de manera solidaria y participativa en la solución de problemas de la comunidad.			
Actividades	Descripción	Duración	Recursos
Motivación	Se indica al participante visualizar el video “ Cultura electoral en el Perú ”. A partir del video se solicita que en el Foro virtual comente sus apreciaciones sobre el video.	10’	<ul style="list-style-type: none"> • Video
Reconociendo nuestros saberes	Se presenta la imagen de un elector votando y se solicita que comente brevemente en el Foro virtual ¿Qué mensaje nos transmite la imagen presentada?	20’	<ul style="list-style-type: none"> • Imagen de un elector votando
Construyendo nuestro aprendizaje	En la plataforma virtual se subirá un video en el cual el facilitador explicará el siguiente contenido <ul style="list-style-type: none"> • Democracia y cultura política. • Cultura electoral: elemento articulador entre las instituciones políticas y la sociedad en un contexto democrático. • La promoción de la cultura electoral en el Perú. 	60’	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos en versión digital
Trabajo aplicativo	Se solicita que elabore un ensayo argumentativo sobre el tema tratado, que contenga como mínimo 3 páginas.	20’	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios e indicadores a evaluar.
Síntesis	Autoevaluación final	10’	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario en línea

Módulo 6: Democracia como forma de gobierno e incidencia política

Estrategia: Modalidad presencial.

6. ACTIVIDADES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Contenido de la sesión: Democracia como forma de gobierno e incidencia política			
CAPACIDAD: Reconocer la importancia de la incidencia política, empleando adecuadamente los conceptos sobre democracia como forma de gobierno en el Perú, actuando con responsabilidad ciudadana			
Actividades	Descripción	Duración	Recursos
Motivación	Se presenta el video “Historia de la democracia en el Perú”. A partir del video se solicita que los asistentes comenten los aspectos que más le hayan llamado la atención.	10’	<ul style="list-style-type: none"> • Video
Recojo de saberes previos	<p>El facilitador forma cuatro grupos y entrega tres tarjetas y un plumón a cada uno de ellos; solicita que en las tarjetas coloquen ideas fuerza asociadas a uno de los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Democracia • Características de la democracia. • Valores democráticos • Incidencia política <p>Cada participante lee sus tarjetas y las pega en la pared según corresponda. El facilitador realiza la síntesis y utilizará estas ideas para desarrollar la exposición de los contenidos.</p>	20’	<ul style="list-style-type: none"> • 4 Tarjetas con palabras • 12 Tarjetas en blanco • 4 Plumones. • Masking tape

Desarrollo de contenido	<p>El/la facilitador/a presenta y desarrolla los siguientes contenidos con la ayuda del PPT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de democracia. Valores democráticos. • Características de la democracia en América Latina • Características de la democracia en el Perú. • Incidencia política. 	60'	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos en versión digital (PPT) • Laptop • Proyector
Trabajo aplicativo	<p>Se reúnen en los mismos grupos que en la parte de saberes previos. Se entrega a cada grupo 3 cartulinas y un plumón. Cada grupo deberá mencionar tres ideas en la que se refleje cómo fortalecer la democracia como forma de gobierno y como forma de vida, en el actual contexto.</p> <p>Al finalizar se solicitará que un representante por grupo exponga los resultados finales.</p>	20'	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Plumones • Cinta masking tape
Síntesis	<p>El/la facilitador/a:</p> <p>Sintetiza los temas desarrollados durante la sesión destacando el trabajo que realizan los participantes.</p> <p>Agradece su participación y el interés por fortalecer sus conocimientos y capacidades sobre los temas desarrollados en el taller.</p>	10'	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con ideas fuerza

Módulo 7: Ciudadanía, sociedad civil y liderazgo juvenil

Estrategia: Modalidad presencial

7. ACTIVIDADES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Contenido de la sesión: Ciudadanía, sociedad civil y liderazgo juvenil			
CAPACIDAD: Analizar y reflexionar sobre la importancia del ejercicio de la ciudadanía, para actuar con responsabilidad ciudadana y valoración de la sociedad civil. Incrementar sus conocimientos sobre legislación y normatividad relacionados a la participación y control ciudadano para optimizar su actuar ante la problemática de su comunidad.			
Actividades	Descripción	Duración	Recursos
Motivación	Se presenta el video “ Participación y democracia juvenil ”. A partir del video se solicita que los asistentes comenten los aspectos que más le hayan llamado la atención.	10’	<ul style="list-style-type: none">• Video
Recojo de saberes previos	<p>El facilitador forma cuatro grupos y entrega tres tarjetas y un plumón a cada uno de ellos; solicita que en las tarjetas coloquen ideas fuerza asociadas a uno de los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ciudadanía• Participación ciudadana• Liderazgo• Sociedad civil <p>Cada participante lee sus tarjetas y las pega en la pared según corresponda. El facilitador realiza la síntesis y utilizará estas ideas para desarrollar la exposición de los contenidos.</p>	20’	<ul style="list-style-type: none">• 4 Tarjetas con palabras• 12 Tarjetas en blanco• 4 Plumones.• Cinta Masking tape

Desarrollo de contenido	<p>El/la facilitador/a presenta y desarrolla los siguientes contenidos con la ayuda del PPT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la ciudadanía? • ¿Qué es la sociedad civil? • Mecanismos de participación ciudadana. • Liderazgo. Tipos de liderazgo 	60'	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos en versión digital (PPT) • Laptop • Proyector • Tarjetas en blanco • Plumones • Masking tape • video
Trabajo aplicativo	<p>Se reúnen en los mismos grupos que en la parte de saberes previos. Se entrega a cada grupo 3 cartulinas y un plumón. Cada grupo deberá mencionar tres ideas en la que se identifique que tipo de liderazgo necesita nuestra comunidad.</p> <p>Al finalizar se solicitará que un representante por grupo exponga los resultados finales.</p>	20'	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Plumones
Síntesis	<p>El/la facilitador/a:</p> <p>Sintetiza los temas desarrollados durante la sesión destacando el trabajo que realizan los participantes.</p> <p>Agradece su participación y el interés por fortalecer sus conocimientos y capacidades sobre los temas desarrollados en el taller.</p>	10'	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con ideas fuerza

Módulo 8: Gobernabilidad y desarrollo local

Estrategia: Modalidad presencial

8. ACTIVIDADES DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Contenido de la sesión: Gobernabilidad y desarrollo local			
CAPACIDAD: Reconocer todo lo referente a gobernabilidad y el conocimiento de su entorno para evaluar la realidad política, económica y social de su localidad, desde los valores de la democracia como forma de vida.			
Actividades	Descripción	Duración	Recursos
Motivación	Se presenta el video “Jóvenes embajadores de paz y desarrollo local”. A partir del video se solicita que los asistentes comenten los aspectos que más le hayan llamado la atención.	10'	<ul style="list-style-type: none">• Video
Recojo de saberes previos	<p>El facilitador forma cuatro grupos y entrega tres tarjetas y un plumón a cada uno de ellos; solicita que en las tarjetas coloquen ideas fuerza asociadas a uno de los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gobernabilidad.• Característica de la gobernabilidad.• Desarrollo local• Gestión del desarrollo local <p>Cada participante lee sus tarjetas y las pega en la pared según corresponda. El facilitador realiza la síntesis y utilizará estas ideas para desarrollar la exposición de los contenidos.</p>	20'	<ul style="list-style-type: none">• 4 Tarjetas con palabras• 12 Tarjetas en blanco• 4 Plumones.• Masking tape

Desarrollo de contenido	<p>El/la facilitador/a presenta y desarrolla los siguientes contenidos con la ayuda del PPT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos conceptuales sobre gobernabilidad • Rol de la sociedad civil en la construcción de la gobernabilidad • Estado y sociedad en el desarrollo local. 	60'	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos en versión digital (PPT) • Laptop • Proyector
Trabajo aplicativo	<p>Se reúnen en los mismos grupos que en la parte de saberes previos. Se entrega a cada grupo 3 cartulinas y un plumón. Cada grupo deberá mencionar tres ideas en la que se identifique cómo los jóvenes pueden aportar en la construcción de la gobernabilidad y en el desarrollo local de su comunidad.</p> <p>Al finalizar se solicitará que un representante por grupo exponga los resultados finales.</p>	20'	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Plumones
Síntesis	<p>El/la facilitador/a:</p> <p>Sintetiza los temas desarrollados durante la sesión destacando el trabajo que realizan los participantes.</p> <p>Agradece su participación y el interés por fortalecer sus conocimientos y capacidades sobre los temas desarrollados en el taller.</p>	10'	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con ideas fuerza

Autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y nombres: ARRUNÁTEGUI MURO CARMEN JUDITH
D.N.I. : 16422926
Domicilio : Calle 7 de Enero N° 312 – Chiclayo
Teléfono : Fijo : ----- Móvil : 942843832
E-mail : jucymuro@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

Tesis de Pregrado

Facultad :
.....

Escuela :
.....

Carrera :
.....

Título :
.....

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado : Maestra

Mención : Gestión Pública

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Arrunátegui Muro Carmen Judith

Durand Silva Teresa Giovanna

Título de la tesis:

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES CIUDADANAS PARA
INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES DEL DISTRITO DE
FERREÑAFE – LAMBAYEQUE, 2019.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, Autorizo a publicar en texto completo
mi trabajo de investigación o tesis.

Firma :


CARMEN JUDITH ARRUNÁTEGUI MURO

Fecha: 18-12-2019



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y nombres: DURAND SILVA TERESA GIOVANNA

D.N.I. : 02812080

Domicilio : Manzana 32 Lote 18 – Urb. La Purísima- Chiclayo

Teléfono : Fijo : ----- Móvil : 942844813

E-mail : tedusil2@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

Tesis de Pregrado

Facultad :
.....

Escuela :
.....

Carrera :
.....

Título :
.....

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado : Maestra

Mención : Gestión Pública

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Arrunátegui Muro Carmen Judith

Durand Silva Teresa Giovanna

Título de la tesis:

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES CIUDADANAS PARA
INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES DEL DISTRITO DE
FERREÑAFE – LAMBAYEQUE, 2019.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSION ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, Autorizo a publicar en texto completo
mi trabajo de investigación o tesis.

Firma :


TERESA GIOVANNA DURAND SILVA

Fecha : 18-12-2019

Acta de aprobación de originalidad de tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

Yo, **Luis Montenegro Camacho** Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis de las estudiantes **Bach. CARMEN JUDITH ARRUNÁTEGUI MURO** y **Bach. TERESA GIOVANNA DURAND SILVA**, titulada **PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES CIUDADANAS PARA INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES DEL DISTRITO DE FERREÑAFE – LAMBAYEQUE, 2019**, constató que la misma tiene un índice de similitud del 22%. Verificable en el reporte de originalidad del programa *turnitin*.

El manuscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Noviembre de 2019

.....
Dr. Luis Montenegro Camacho
Docente asesor de tesis
DNI: 16672474



CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5.

Reporte turnitin

Onpe4

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE
INTERNET

1%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	6%
2	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.unam.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.muniferrenafe.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	www.ventanacivil.org.pe Fuente de Internet	1%
7	repository.urosario.edu.co Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Carmen Judith Arrunátegui Muro

INFORME TITULADO:

Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para incrementar la participación de los
jóvenes del distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA

SUSTENTADO EN FECHA: 18/11/2019

NOTA EN MENCIÓN: APROBAR POR UNANIMIDAD


FIRMA DE LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Teresa Giovanna Durand Silva

INFORME TITULADO: "

Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para incrementar la participación de los
jóvenes del distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA

SUSTENTADO EN FECHA: 18/12/2019

NOTA EN MENCIÓN: APROBAR POR UNANIMIDAD

FIRMA DE LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO