

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
UNIDAD ACADÉMICA PROFESIONAL DE CAM
(COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL)



TESIS

**“NIVEL DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N.º 06, MIRAFLORES - 2014”**

PARA OBTENER TÍTULO:

Licenciada en Educación

AUTOR:

Br. Ruth Margarita Martínez Chávez

ASESOR:

Mgtr. Víctor Abdel Rojas Santillán

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de lograr mis metas, a mis padres Olga, Manuel, a mis queridas tías Raquel, Tina y a mi abuelita Erlinda por seguir apoyándome desde el cielo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de culminar mi formación académica.

A mi esposo Martin, mis hijos Alejandro, Alexandra y a los estudiantes de la Institución Educativa No 06 de Miraflores por el tiempo donado y el apoyo brindado.

PRESENTACIÓN

Estimados señores miembros del Jurado de la Universidad Cesar Vallejo.:

A fin de obtener el grado de licenciada en educación inicial, pongo a su disposición, para su revisión y correspondiente evaluación, mi Tesis titulada: “Nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 06, Miraflores - 2014”, dicho estudio lo realice con el objetivo de Identificar cuál es el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 06, Miraflores - 2014.

En este informe expongo la importancia de realizar estudios de carácter no experimental con el único propósito de detectar el problema de aprendizaje: El nivel de desarrollo de la Psicomotricidad en los niños y niñas para tomar medidas adecuadas y poner más énfasis desarrollándolos en los educandos de la institución educativa 06 demiraflores.

Este estudio comprende 4 capítulos: Problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, además de los resultados, conclusiones, sugerencias, el conjunto de anexos sobre el trabajo de investigación y finalmente las referencias bibliográficas.

Por lo expuesto, y esperando que el presente trabajo se ajuste a las exigencias establecidas, quedo agradecida por la atención y a la espera de sus sugerencias.

La autora.

ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Objetivos	19
1.5.1. Objetivo general	19
1.5.2. Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Internacionales	22
2.1.2. Nacionales	23
2.2. Bases teóricas del nivel de desarrollo de la Psicomotricidad gruesa	24
2.2.1 Definición conceptual	24
2.2.3 Fundamento teórico	29

2.2.4 Dimensiones de la variable	31
2.3 Definición de términos básicos	37

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Variable	40
3.1.1. Definición conceptual	40
3.1.2. Definición operacional	40
3.2. Enfoque de la investigación	42
3.3. Tipo de estudio	42
3.4. Nivel de estudio	42
3.5. Diseño de investigación	42
3.6. Población y muestra	43
3.7. Método de investigación	44
3.8. Técnicas e instrumento	44
3.9. Validez y confiabilidad	46
3.10 Método de análisis de datos	48

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados	51
4.2. Discusión	58
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	63
Anexo 2. Operacionalización de la variable	71
Anexo 3. Instrumento de la variable Psicomotricidad gruesa	72
Anexo 4. Validez de los expertos	74
Anexo 5. Revisión del corrector de estilo	80
Anexo 6. Base de datos de la prueba piloto	85
Anexo 7 Base de datos de la variable	86
Anexo 8 Fotos	88

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de variable	41
Tabla 2. Población	43
Tabla 3. Muestra	44
Tabla 4. Alpha de Cronbach	45
Tabla 5. Validez y confiabilidad	47
Tabla 6. Confiabilidad de la variable	48
Tabla 7. Resultados de la Psicomotricidad gruesa	51
Tabla 8. Resultados de la Psicomotricidad gruesa por dimensión	52
Tabla 9. Resultados de la dimensión Locomoción	53
Tabla 10. Resultados de la dimensión Posiciones	54
Tabla 11. Resultados de la dimensión Equilibrio	55
Tabla 12. Resultados de la dimensión Coordinación de piernas	56
Tabla 13. Resultados de la dimensión Coordinación de brazos	57

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Resultados de la Psicomotricidad gruesa	51
Figura 2. Resultados de la Psicomotricidad gruesa por dimensión	52
Figura 3. Resultados de la dimensión Locomoción	53
Figura 4. Resultados de la dimensión Posiciones	54
Figura 5. Resultados de la dimensión Equilibrio	55
Figura 6. Resultados de la dimensión Coordinación de piernas	56
Figura 7. Resultados de la dimensión Coordinación de brazos	57

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como problema determinar ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 06, Miraflores - 2014? y tiene como objetivo: Identificar cuál es el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 06, Miraflores - 2014.

En la presente tesis se tuvo en cuenta la metodología descriptiva, de enfoque cuantitativo y el tipo de investigación sustantiva, la población estuvo constituida por 40 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 06, Miraflores, la muestra fue no probabilístico intencional por conveniencia, a la cual se aplicó el instrumento que fue una ficha de observación, para la confiabilidad de los instrumentos de evaluación se aplicó la fórmula de Alpha de Cronbach.

De acuerdo a los resultados, en la investigación se encontró que los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 06, Miraflores demuestran un nivel adecuado y no adecuado de la Psicomotricidad gruesa en (50 %) respectivamente. Esto indica que se confirma el objetivo general del estudio. Identificar cuál es el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 06, Miraflores - 2014.

Finalmente, las sugerencias puntuales son: Realizar talleres continuos tanto para docentes y padres de familia con el objetivo de motivar la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 06, Miraflores, Motivar a los docentes para que en la programación anual, unidades didácticas y sesiones de clases incluyan diversas actividades de psicomotricidad gruesa en los diferentes niveles de estudio con el fin de fortalecer el desarrollo de enseñanza – aprendizaje. La directora debe incentivar en círculos

de estudio a las docentes para que realicen investigaciones sobre los problemas que existen en nuestra Institución Educativa Inicial N.º 06, Miraflores, con el fin de darle solución en forma conjunta con la comunidad educativa.

Palabras claves: Psicomotricidad gruesa, Locomoción, Posiciones, Equilibrio, Coordinación de piernas, Coordinación de brazos.

Abstract

The present work of investigation has as problem determine which is the level of development of the thick psychomotor activity in the children and 4-year-old girls of the Educational Initial Institution N. ° 06, Miraflores - 2014? And it has as aim: To identify which is the level of development of the thick psychomotor activity in the children and 4-year-old girls of the Educational Initial Institution N. ° 06, Miraflores - 2014.

The thesis was carried out under the descriptive methodology, of quantitative approach in the type of substantive investigation, the population was constituted by 20 children and 4-year-old girls of the Educational Initial Institution N. ° 06, Miraflores, the sample was not probabilistic intentionally for convenience, to which there was applied the instrument that was a card of observation, for the reliability of the instruments of evaluation Alpha de Cronbach's formula was applied.

In agreement to the results, In the investigation one found that the children and 4-year-old girls of the Educational Initial Institution N. ° 06, Miraflores demonstrate a suitable level and not adapted of the thick Psychomotor activity in (50 %) respectively. This indicates that the general aim of the study is confirmed.

Finally, the punctual suggestions are: It is suggested To realize constant workshops so much for teachers and family parents with the aim to motivate the thick psychomotor activity in the children and 4-year-old girls of the Educational Initial Institution N. ° 06, Miraflores, Motivating the teachers in order that in the annual programming, didactic units and meetings classes include diverse activities of thick psychomotor activity in the different levels of study in order to strengthen the development of education - learning. The director must stimulate the teachers in order that they realize investigations on the problems that exist in the Educational Initial Institution N. ° 06, Miraflores, in order to solve them in joint form with the educational community.

Key words: thick Psychomotor activity, Locomotion, Positions, Balance, Coordination of legs, Coordination of arms.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 06, Miraflores - 2014”, se realizó en el marco de los lineamientos didácticos de la metodología activa, en donde se busca identificar cuál es el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 06, Miraflores - 2014.

La psicomotricidad en los primeros años consiste en la adquisición de nuevas habilidades como la resistencia, la fuerza y la rapidez a través del movimiento y que es a partir del movimiento grueso que el niño se prepara para actividades de mayor complejidad, desarrollando su capacidad de actuar, sentir e interactuar con los demás.

El estudio de esta variable nos permite identificar cuál es el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 06, Miraflores - 2014.

Para fundamentar la investigación se dan a conocer teorías y características esenciales, que justifiquen y avalen esta investigación, los mismos que están divididos en cuatro capítulos.

El capítulo I. Está conformado por el problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 06, Miraflores - 2014?, en el cual se plantea la definición de la psicomotricidad gruesa. De ello se desprende la justificación teórica y práctica, limitaciones, antecedentes y objetivos que se pretende alcanzar a razón de la aplicación del instrumento, ficha de observación.

El capítulo II. Describe el marco teórico y las bases teóricas de Psicomotricidad gruesa en general. Donde se definen las dimensiones:

Locomoción, posiciones, equilibrio, coordinación de piernas, coordinación de brazos y su fundamento teórico.

El capítulo III. Da a conocer el método utilizado en el que se encuentra, la variable, la operacionalización de la variable con sus respectivos indicadores, metodología, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para recolectar los datos y el método de análisis de datos.

Capítulo IV. Muestra los resultados de la investigación, en la parte descriptiva se precisan los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

Finalmente se consideran las conclusiones y sugerencias de la investigación que de manera concreta indica la comprobación de los objetivos planteados, y se muestran las referencias bibliográficas y los anexos utilizados.