

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSTGRADO

### TESIS

PROPUESTA DE ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN Y EL LOGRO DE  
CAPACIDAD DE PENSAMIENTO CREATIVO, CRÍTICO, RESOLUTIVO Y  
EJECUTIVO EN LOS OFICIALES ALUMNOS DE LAS ESCUELAS DE  
FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL EJÉRCITO DEL PERÚ. LIMA.

PARA OBTENER EL GRADO DE

DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mg. LEONIDAS RICARDO ZAMALLOA VILCHEZ

ASESOR:

Dr. ROGER IVAN SOTO QUIROZ

LIMA – PERÚ

2014

## **Dedicatoria**

A Dios

A mis hijos

A mis padres

A mi Ejército

A mis ilustres maestros

Por darme la fuerza necesaria para  
el logro de mis propósitos

## **Agradecimiento**

Esta tesis doctoral, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación por parte del autor y de mi distinguido asesor de Tesis el Dr. Roger Iván Soto Quiroz, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que a continuación citaré y muchas de las cuales han sido un soporte muy fuerte en momentos de angustia y desesperación.

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecer hoy y siempre a mi familia porque a pesar de no estar presentes físicamente, sé que procuran mi bienestar, y está claro que si no fuese por el esfuerzo realizado por ellos, mis estudios no hubiesen sido posibles. A mis padres Leonidas (F) y Honorata, porque a pesar de la distancia, el ánimo, apoyo y alegría que me han brindado me dan la fortaleza necesaria para seguir adelante.

Un agradecimiento especial al Dr. Nelson Richardson Porlles, mi maestro en la Universidad, y Decano en la UTP, por la colaboración, paciencia, apoyo brindados desde siempre y sobre todo por esa gran amistad que me brindó y me brinda, por escucharme y aconsejarme siempre, al Dr. Luis Enrique Claros Dianderas, Jefe de la Oficina de Investigación de la Escuela Militar de Chorrillos, por brindarme su ayuda cuando más la necesitaba, por ser una persona con la que puedo contar siempre, por el cariño y los ánimos que me da.

A los estoicos docentes de la Facultad de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Tecnológica del Perú en particular a la Profesora Angélica Verme Urquiza Solís, por los momentos en los que más que una profesora se comportó como una dama y amiga, al Sr. Decano Mg. Cesar Urbano Ventocilla, al Ayatola maestro y guía Dn. Máximo Taquí, a Juan Carlos Guevara, David Jiménez, a Juanita que espero se recupere pronto, a José Rojas, Oscar Alvarado, Napo Bobadila, al Gral Fernando Velarde, Luis Latinez, Jorge Ruiz, Miguel Casusol, Jaime Benites, Bernardo Flores, Fausto Mercado, Hugo Zavala y muchos otros profesores que quizás los obvie involuntariamente y que son parte de la Logia del “Brazuca” y “El Monarca”...., por su apoyo, ánimo, cariño, por compartir conmigo muchos momentos tanto alegres como tristes porque en el tiempo que nos hemos conocido, demostraron ser grandes personas y con la que sé que podré contar siempre.

En general quisiera agradecer a todas y cada una de las personas que han vivido

conmigo la realización de esta tesis doctoral y que no necesito nombrar porque tanto ellos como yo sabemos que desde lo más profundo de mi corazón les agradezco el haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo y sobre todo cariño y amistad.

## Presentación

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de doctor en Educación, de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “Propuesta de Estrategia de Evaluación y el logro de capacidad de pensamiento creativo, crítico, resolutivo y ejecutivo en los Oficiales Alumnos de las Escuelas de Formación y Perfeccionamiento del Ejército del Perú. Lima. 2014”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

## Índice

	pág.
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	vii
Abstract	ix
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema genera	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.2 Antecedentes nacionales	31
1.6 Objetivo	41
1.6.1 Objetivo general	41
1.6.2 Objetivos específicos	41
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Logro de capacidad de pensamiento creativo, critico, resolutivo y ejecutivo	43
2.2 Propuesta de Estrategia de Evaluación	63
2.3 Definición de Términos Básicos	72
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	78
3.1.1 Hipótesis general	78
3.1.2 Hipótesis específicas	78
3.2 Variables de investigación	79
3.2.1 Definición conceptual	79
3.2.2 Definición operacional	80
3.3 Metodología	81
3.3.1 Tipo de investigación	81
3.3.2 Diseño de investigación	81
3.4 Población y muestra	82

3.5 Método de investigación	83
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	83
<b>CAPÍTULO IV :RESULTADOS</b>	<b>86</b>
4.1 Descripción y Prueba de Hipótesis	87
4.2 Discusión de los resultados	97
CONCLUSIONES	101
SUGERENCIAS	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
ANEXOS	
Anexo 1. Prueba Pretest	108
Anexo 2. Base de datos	114
Anexo 3. Scaneado de SPSS	128
Anexo 4. Programa de Estrategias de Evaluación	124
Anexo 5. Certificado de Validez	154

## Lista de tablas

	pág.
<i>Tabla 1. Matriz de operacionalización de Variables.</i>	80
<i>Tabla 2. Población de Estudio.</i>	82
<i>Tabla 3. Muestra de Estudio.</i>	83
<i>Tabla 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	84
<i>Tabla 5. Resultados de la validez del instrumento.</i>	84
<i>Tabla 6. Resultados de la confiabilidad usando la prueba Kuder Richarson (KR20)..</i>	85
<i>Tabla 7. Resultados del Logro de capacidades creativo, crítico, resolutivo y ejecutivo.</i>	87
<i>Tabla 8. Resultados de la capacidad creativa.</i>	89
<i>Tabla 9. Resultados de la capacidad crítica.</i>	91
<i>Tabla 10. Resultados de la capacidad resolutiva.</i>	93
<i>Tabla 11. Resultados de la capacidad ejecutiva</i>	95



## Lista de figuras

	pág.
<i>Figura 1.</i> Capacidades y Destrezas Pre- Básicas	44
<i>Figura 2.</i> Capacidades y Destrezas Básicas	45
<i>Figura 3.</i> Capacidades y Destrezas Superiores	46
<i>Figura 4.</i> Diseño de grupo control sin tratamiento	81
<i>Figura 5.</i> Resultados del logro de capacidades según pre-test y post- test	86
<i>Figura 6.</i> Resultado de la capacidad creativa	88
<i>Figura 7.</i> Resultado de la capacidad crítica	90
<i>Figura 8.</i> Resultado de la capacidad resolutive	92
<i>Figura 9.</i> Resultado de la capacidad ejecutiva	94

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar una estrategia de evaluación que permita alcanzar logros en el desarrollo del pensamiento creativo, crítico, resolutivo y ejecutivo y que puedan ser aplicados a los Oficiales Alumnos de las Escuelas de Formación y Perfeccionamiento del Comando de Educación y Doctrina del Ejército. Lima 2014.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel explicativa, con un diseño experimental, de clase cuasiexperimental. La población estuvo conformada por 140 Oficiales Alumnos de los Cursos Avanzado de las Escuelas de Infantería, Artillería, Caballería y Material de Guerra y la muestra fue censal.

Se utilizó como técnica de recopilación de datos: la evaluación, que hizo uso como instrumento el test de conocimientos (pretest y postest), para obtener información respecto al rendimiento académico de los Oficiales Alumnos en la asignatura de Empleo Táctico de Infantería. El instrumento de recolección de datos pasó por la prueba de validez de contenido a través del juicio de expertos con un resultado de aplicable y su confiabilidad mediante la prueba de Kuder Richardson (KR20), cuyo valor fue 0,90.

Los resultados de la investigación demuestran que la propuesta de evaluación mejora la capacidad del pensamiento creativo, crítico, resolutivo y ejecutivo en los Oficiales Alumnos, de las Escuelas de Formación y Perfeccionamiento de COEDE. Chorrillos. Lima 2014.

Palabras claves: Estrategia de evaluación, Logro de capacidad, Formación y Perfeccionamiento

## **Abstract**

This research aimed to determine an evaluation strategy that achieves success in the development of creative thinking, critical , decisive and executive and uqe can be applied to Student Officers Schools Learning and Development Command Education and Doctrine army. Lima 2014.

The investigation was quantitative approach applied type of explanatory level , with an experimental design , quasi-experimental class. The population consisted of 140 students of the Advanced Officers Courses School of Infantry, Artillery , Cavalry and War Material and the sample was census .

Evaluation, which made use as an instrument of knowledge test (pretest and posttest), for information regarding the academic performance of students in the subject of Official Job Corps Tactical: was used as a technique for data collection. The data collection instrument passed the test content validity through expert judgment with applicable result and reliability using Cronbach's alpha test, whose value was 0.90.

The research results show that the proposal improves the assessment of creative thinking, critical, decisive and executive Alumni Officers of Career Schools and Perfecting COEDE. Chorrillos. Lima 2014.

Keywords: Evaluation strategy, capacity Achievement, Learning and Development

## **Introducción**

La presente investigación tiene como objetivo proponer una estrategia de evaluación para posibilitar el desarrollo del pensamiento creativo, crítico, resolutivo y ejecutivo en los Oficiales Alumnos de la Escuelas de Formación y Perfeccionamiento del Ejército, iniciándose con la presentación de información sobre los antecedentes de la temática y resaltando lo importante que es para los Oficiales Alumnos, un cambio importante sobre este aspecto; hoy que las organizaciones modernas, como el Ejército del Perú; necesitan para ubicarse a la vanguardia de las mejores en el contexto mundial competitivo.

Seguidamente se realiza el planteamiento del problema de investigación, seguido de las preguntas de investigación; los objetivos del estudio tanto el general como los específicos, los alcances y límites de la investigación, la justificación del estudio, su aporte y beneficio social, así como el aporte a otras áreas del conocimiento y su beneficio metodológico.

En el segundo capítulo se presenta el marco conceptual de la investigación, que contiene definiciones y conceptos utilizados en la temática; de igual forma se presenta el marco contextual utilizado como soporte de la investigación, el cuál utiliza la metodología deductiva; en el que se utilizó el modelo de investigación estratégica. Más adelante se eligieron variables del estudio y se procedió a la identificación de la relación existente entre ellas; seguido se encuentra el planteamiento de las hipótesis del estudio.

En el capítulo tres, se presenta el diseño metodológico de la investigación, definiéndose el tipo de estudio, la técnica de muestreo, el método para la recopilación de información.

El capítulo cuatro se centra en la presentación del informe de investigación, para ello se utilizan una serie de instrumentos estadísticos (Tablas y Gráficas), que permiten la explicación de los hallazgos encontrados a través de la aplicación del instrumento de consulta.

También se presenta el análisis dinámico de la información donde se aceptan o rechazan las hipótesis de investigación y el análisis de correlación, que consiste en una crítica exhaustiva al marco contextual de la investigación.

Asimismo, se presenta la propuesta construida fruto de la investigación, es decir, la propuesta de estrategia de evaluación y finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones, así como la bibliografía consultada y algunos anexos que se consideraron de vital importancia.