



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y
GOBERNABILIDAD**

Programa Presupuestal Formación Universitaria de Pregrado y calidad de la formación
profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad**

AUTOR:

Mg. Raúl Javier Gutierrez Pineda (ORCID: 0000-0003-0349-1928)

ASESOR:

Dr. Dionicio Godofredo González González (ORCID: 0000-0002-7518-1200)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas y del Territorio

Trujillo – Perú

2020

Dedicatoria

A

Raúl Javier Gutierrez Padilla, mi genial padre

Elsa Rosa Pineda Pujazón, mi adorada madre

Irma Lily Ríos Ramos, mi querida esposa

Mis adorados hijos: Kayner Oriana y Robby

Josué. Natanael Alexander, Alanys Innela y

Hanna Mikela mis entrañables nietos

con amor y ternura

inigualables.

Agradecimiento

A los profesionales que validaron los instrumentos en calidad de expertos,

A las autoridades de la Universidad Nacional de Ucayali por haberme dado las facilidades para llevar adelante el trabajo de investigación.

A. Dionicio Godofredo Gonzales Gonzalez, por su capacidad y paciencia para enseñarnos este apasionante camino de la investigación científica.

A la señora Alicia Martínez Dávila por el amor y cuidado ofrecido a mi señor padre Raúl Javier Gutiérrez Padilla.

A mis hermanos: Jackeline Elina, Mónica, Javier y Carmen Alicia por su aliento y comprensión filial, y

A todas las personas que con su orientación y sapiencia hicieron posible culminar este trabajo científico.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MÉTODO	39
2.1. Tipo y diseño de investigación	39
2.2. Operacionalización de variables	41
2.3. Población, muestra y muestreo	43
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	45
2.5. Procedimiento de análisis y datos	50
2.6. Método de análisis de datos	50
2.7. Aspectos éticos	51
III. RESULTADOS	52
IV. DISCUSIÓN	68
V. CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES	74
VII. PROPUESTA	76
REFERENCIAS	81

ANEXOS	92
Anexo 1. Programa Presupuestal 0066 Formación Universitaria de Pregrado	93
Anexo 2. Presupuesto del Programa Presupuestal 0066 Formación Universitaria de Pregrado	94
Anexo 3. Matriz de consistencia.	97
Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos	99
Anexo 5 Validación de los instrumentos por expertos	150
Anexo 6. Solicitud de constancia de aplicación de instrumentos	156
Anexo 7. Constancia	157
Anexo 8. Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV	158
Anexo 9. Informe de originalidad	159

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población	43
Tabla 2 Muestra de estudio	45
Tabla 3 Resultados por estrato: Variable Programa Presupuestal Formación Universitaria de pregrado	52
Tabla 4 Resultados por estrato: Dimensión Docente con adecuadas competencias	53
Tabla 5 Resultados por estrato: Dimensión Infraestructura y equipo adecuado	54
Tabla 6 Resultados por estrato: Dimensión Programas curriculares adecuados	55
Tabla 7 Resultados por estrato: Dimensión Servicios adecuados de apoyo al Estudiante	56
Tabla 8 Resultados por estrato: Variable Calidad de la formación profesional	57
Tabla 9 Resultados por estrato: Dimensión Satisfacción estudiantil de la calidad formación profesional de los servicios de docentes con adecuadas competencias	58
Tabla 10 Resultados por estrato: Dimensión Satisfacción estudiantil de la calidad de formación profesional de los servicios de infraestructura y equipo adecuado	59
Tabla 11 Resultados por estrato: Dimensión satisfacción estudiantil de la calidad de formación profesional de los servicios de programas curriculares adecuados	60
Tabla 12 Resultados por estrato: Dimensión satisfacción estudiantil de la calidad de formación profesional de los servicios adecuados de apoyo al estudiante	61

Índice de figuras

Figura 1 Resultados por estrato: Variable Programa Presupuestal Formación Universitaria de pregrado.	52
Figura 2 Resultados por estrato: Dimensión Docente con adecuadas competencias	53
Figura 3 Resultados por estrato: Dimensión Infraestructura y equipo adecuado	54
Figura 4 Resultados por estrato: Dimensión Programas curriculares adecuados	55
Figura 5 Resultados por estrato: Dimensión Servicios adecuados de apoyo al estudiante	56
Figura 6 Resultados por estrato: Variable Calidad de la formación profesional	57
Figura 7 Resultados por estrato: Dimensión Satisfacción estudiantil de la calidad de formación profesional de los servicios de docentes con adecuadas competencias	58
Figura 8 Resultados por estrato: Dimensión Satisfacción estudiantil de la calidad de formación profesional de los servicios de infraestructura y equipo adecuado	59
Figura 9 Resultados por estrato: Dimensión satisfacción estudiantil de la calidad de formación profesional de los servicios de programas curriculares adecuados	60
Figura 10 Resultados por estrato: Dimensión satisfacción estudiantil de la calidad de formación profesional de los servicios adecuados de apoyo al estudiante	61

RESUMEN

La investigación se plantea el objetivo, determinar la relación entre el Programa Presupuestal formación universitaria de pregrado y calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali; el tipo de estudio es aplicado; el diseño es correlacional transeccional; el método fue descriptivo; el método de muestreo es probabilístico con una muestra de 264 estudiantes, 166 docentes, 49 autoridades universitarias y 22 funcionarios administrativos; los instrumentos fueron cuestionarios, la confiabilidad se utilizó coeficiente alfa de Cronbach, la variable 1, $\alpha = 0,809$ y variable 2 $\alpha = 0,851$. La conclusión principal, indica que el programa presupuestal formación universitaria de pregrado tiene correlación positiva moderada ($Rho = 0.566$) y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0.000$) con la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional Ucayali, 2019. Las conclusiones específicas fueron: Desempeño docente con adecuadas competencias, infraestructura y equipamiento adecuado, programas curriculares adecuados y servicios adecuados de apoyo al estudiante, todas tienen una correlación positiva alta y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0.000$) con la calidad de la formación profesional.

Palabras clave: Programa presupuestal formación universitaria de pregrado, desempeño docente, infraestructura y equipamiento, programas curriculares y servicios adecuados de apoyo al estudiante; calidad de la formación profesional.

ABSTRACT

The research arises the objective, to determine the relationship between the Budgetary Program undergraduate university education and quality of professional training at Ucayali National University; the type of study is applied; the design is translational correlational; the method was descriptive; The sampling method is probabilistic with a sample of 264 students, 166 teachers, 49 university authorities and 22 administrative officials; The instruments were questionnaires. The confiability was used Cronbach's alpha coefficient, variable 1, $\alpha = 0.809$ and variable 2 $\alpha = 0.851$. The main conclusion indicates that the Budgetary Program undergraduate university education has a moderate positive correlation ($Rho = 0.566$) and highly significant ($p\text{-value} = 0.000$) with the quality of professional training at Ucayali National University, 2019. Specific The specific conclusions were: Teaching performance with adequate skills, infrastructure and adequate equipment, adequate curricular programs and adequate support services student, all have a high and highly significant positive correlation ($p\text{-value} = 0.000$) with the quality of professional training.

Keywords: Budget program undergraduate university education, teaching performance, infrastructure and equipment, curricular programs and appropriate support services student; quality of professional training.