



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**“Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una  
institución educativa en el distrito La Esperanza”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN PSICOLOGIA**

**AUTORA**

Br. Tatiana Shary, Espinoza Luna

**ASESORAS:**

Dra. Mirtha Mercedes, Fernández Mantilla

Dra. Pilar Hidalgarda, Orozco Saavedra

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**TRUJILLO- PERÚ**

2018

**PAGINA DE JURADO**

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, Espinoza Luna Tatiana Shary, identificado con DNI N° 70243462, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo ( x ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una institución educativa en el distrito La Esperanza"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

|

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



FIRMA

DNI: 70243462

FECHA: 09 de julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------------	--------	-----------

---

Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla

Presidente

---

Dra. Pilar Hidelgarda Orozco Saavedra

Secretaria

---

Mg. Tomas Caycho Rodríguez

Vocal

## **DEDICATORIA**

A mi madre, por ser una mujer admirable que no se amilana ante los retos de la vida. Yesenia, eres una gran mujer gracias, por tanto, te amo.

A mis abuelos Alberico y Adelaida, quienes son pilares importantes en mi vida y adoro tantísimo.

A Yebesni mi cómplice en esta vida, en quien puedo confiar y ser yo en toda mi esencia. Por ser paciente y por sujetar mi mano siempre.

Br. Tatiana Shary Espinoza Luna

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser una especie de luciérnaga que me iluminaba en los días más oscuros que me han tocado atravesar en esta vida, también por brindarme salud y bienestar para seguir adelante haciendo lo que me apasiona rodeada de personas a las cuales quiero y admiro.

Al director de la Institución educativa por ser un ente facilitador en el desarrollo de esta investigación, quien nos brindó su apoyo de manera inmediata.

Br. Tatiana Shary Espinoza Luna

## **DECLARACION DE AUTENTICIDAD**

Yo, Tatiana Shary Espinoza Luna con DNI N° 70243462, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica. Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Setiembre del 2018

---

Br. Tatiana Shary Espinoza Luna

## **PRESENTACION**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis que lleva por título “Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una institución educativa en el distrito de La Esperanza”, con la finalidad de determinar la correlación entre las variables afrontamiento y agresividad, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

## **RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y la agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de La esperanza. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron (ACS) y (AQ). Siendo la investigación de tipo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. Además, se empleó la correlación de Spearman, los resultados obtenidos evidenciaron que entre las variables que formaron parte del estudio; se halló que el estilo de afrontamiento resolver el problema, correlaciona inversamente con la agresividad a nivel general y con las dimensiones agresividad verbal y hostilidad, siendo el tamaño del efecto de la correlación de magnitud pequeña. Además, se evidencio que el estilo de afrontamiento referencia a otros se correlaciona inversamente, con tamaño efecto magnitud pequeña con la dimensión hostilidad de la agresividad, Finalmente se hallaron evidencias de que el estilo de afrontamiento no productivo correlaciona directamente, con tamaño de efecto de magnitud mediana, con la agresividad a nivel general y con la dimensión ira. Igualmente se identifica correlación directa, con tamaño de efecto de correlación de magnitud pequeña del estilo no productivo, con las dimensiones agresividad física, agresividad verbal, y hostilidad.

**Palabras claves:** Estilos de afrontamiento, Agresividad.



## **ABSTRACT**

The objective of the investigation was to determine the relationship between afrontamiento styles and aggressive in adolescents from an educational institution in the district of La Esperanza. The sample consisted of 300 fourth and fifth grade students. The instruments used were (ACS) and (AQ). The type correlational was a non-experimental cross-sectional design. The Spearman correlation was used in the results obtained showed that among the variables that were part of the study, it was found that the coping style to solve the problem correlates inversely with the aggressiveness at a general level and with the verbal aggressiveness and hostility dimensions, being the size of the effect of the correlation of small magnitude. The evidenced that the coping style refers to others is inversely correlated, with size effect small magnitude with the hostility dimension of the aggressiveness, Finally we found evidence that the nonproductive coping style correlates directly, with effect size of magnitude medium, with aggression at a general level and with the anger dimension. Likewise, direct correlation is identified, with size of correlation effect of small magnitude of the non-productive style, with the dimensions of physical aggression, verbal aggressiveness, and hostility.

Keywords: Afrontamiento, aggressive

## INDICE

<b>PAGINA DE JURADO</b> .....	i
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>DECLARACION DE AUTENTICIDAD</b> .....	vi
<b>PRESENTACION</b> .....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>I. Introducción</b> .....	12
<b>1.1. Realidad Problemática</b> .....	12
<b>1.2. Trabajos Previos</b> .....	13
<b>1.3. Teorías relacionadas con el tema</b> .....	18
<b>1.4. Formulación del problema</b> .....	24
<b>1.5. Justificación</b> .....	24
<b>1.6. Hipótesis</b> .....	25
<b>1.6.1. Hipótesis General</b> .....	25
<b>1.6.2. Hipótesis Especifica</b> .....	25
<b>1.7. Objetivos</b> .....	26
<b>1.7.1. Objetivo General</b> .....	26
<b>1.7.2. Objetivos Específicos</b> .....	26
<b>II. METODO</b> .....	26
<b>2.1. Diseño de investigación</b> .....	26
<b>2.2. Variables, Operacionalización</b> .....	27
<b>2.3. Población y muestra</b> .....	29
<b>2.3.1. Población</b> .....	29
<b>2.3.2. Muestra</b> .....	29
<b>2.3.3. Muestreo</b> .....	29
<b>2.3.4. Criterios de inclusión</b> .....	29
<b>2.3.5. Criterios de exclusión</b> .....	30
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b> .....	30
<b>2.4.1. Técnica</b> .....	30
<b>2.4.2. Ficha técnica</b> .....	30
<b>2.4.2.1. Escala de Afrontamiento (ACS)</b> .....	30
<b>2.4.2.2. Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ)</b> .....	31
<b>2.5. Métodos de análisis de datos</b> .....	31

<b>2.6. Aspectos éticos .....</b>	<b>33</b>
<b>III. Resultados .....</b>	<b>34</b>
<b>IV. Discusión .....</b>	<b>37</b>
<b>V. Conclusiones .....</b>	<b>40</b>
<b>VI. Recomendaciones .....</b>	<b>41</b>
<b>VII. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>42</b>

## INDICE DE TABLAS

### **Tabla 1**

*Operacionalización de las variables* .....27

### **Tabla 2**

*Distribución de alumnos según género y edad, pertenecientes a la I.E. José Olaya del Distrito La Esperanza* .....29

### **Tabla 3**

*Correlación del estilo de afrontamiento “Resolver el problema” con la agresividad y sus dimensiones en adolescentes del distrito La Esperanza* .....34

### **Tabla 4**

*Correlación del estilo de afrontamiento “Referencia hacia otros” con la agresividad y sus dimensiones en adolescentes del distrito La Esperanza* .....34

### **Tabla 5**

*Correlación del estilo de afrontamiento “No productivo” con la agresividad y sus dimensiones en adolescentes del distrito La Esperanza* ..... 35

## **I. Introducción**

### **1.1. Realidad Problemática**

En los últimos años hemos se ha evidenciado un aumento considerable de violencia en diversos contextos. La agresividad se ha incrementado sobre todo en el seno familiar y los colegios, estas conductas están teniendo una acogida que va en aumento por parte de los adolescentes.

Según el diario La República en el año 2016 se registraron 5304 casos de violencia escolar en instituciones educativas a nivel nacional, esta cifra fue reportada por los voceros del Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (Siseve) que forma parte del Ministerio de educación (Minedu).

Asimismo, el número de casos reportados en el Siseve a nivel nacional entre setiembre del 2013 y julio del 2018 es alarmante puesto que se reportaron 1107 de diversos tipos de violencia entre escolares, entre las que mayor incidencia tienen tenemos la física, verbal y psicológica. En lo que concierne al departamento de La Libertad se dieron 832 casos de los cuales 751 se dieron en instituciones públicas, siendo el nivel secundario con mayor número de incidencias donde predominan como agresores los estudiantes del género masculino.

En 2011 la revista epidemiológica en su artículo denominado "Auto- reporte de agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria" en el cual se registra que el mayor índice de actos de violencia cometidos por estudiantes predomina la violencia verbal con un 54.4 % y violencia física con un 35.9 %. Por otro las edades con mayores incidencias oscilan entre los 14 y 16 años.

Minedu en su plataforma virtual informó que durante el año 2017 fueron reportados más de mil casos de violencia en instituciones educativas a nivel nacional, de cada 100 escolares 75 han sido víctimas de violencia física y psicológica por parte de sus compañeros según la encuesta realizada por el Instituto de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables.

En la actualidad puede percibir cada vez con más frecuencia notables tipos de agresividad en adolescentes que se encuentran en instituciones educativas a nivel nacional y ven el hecho de ejercerla como algo típico, al indagar hallamos elevados

porcentajes de incidencias en actos lesivos, lo cual pone en evidencia que se cuenta con un latente problema social, dado que afecta de manera significativa el desenvolvimiento del alumno dentro y fuera de la institución puesto que en la mayoría de casos el detonante de la agresividad vendrían a ser diversos problemas o conflictos que al no saber cómo ser afrontados de manera asertiva en vez de ser solucionados acarrearán más dificultades.

Es por ello que se cree pertinente y se hace énfasis en la importancia en relación al desarrollo de ciertos patrones conductuales en relación a las estrategias de afrontamiento durante la adolescencia que serán de suma importancia puesto que facilitará la planificación de su futura vida adulta, esto supone a consecuencias positivas significativas a nivel social debido a que se necesita en gran medida que se afronten problemáticas de manera constante (Frydenberg y Lewis, 2000).

Todas las manifestaciones de agresividad como la física, verbal, ira y hostilidad estimulan conductas antisociales que llevan a los adolescentes a afrontar dificultades de manera inadecuada; Frydenberg y Lewis (2007) refieren que adolescentes en general cuentan con preocupaciones que cambian de forma visible sus vidas, surgiendo así la fase en donde se obtiene una serie de estrategias, las cuales serán herramientas para sobrellevar un sin número de eventos no solo de su adolescencia sino a lo largo de su vida.

Diversos autores hacen hincapié en que la adolescencia es una etapa del ciclo vital, entendida como un proceso evolutivo, dichos cambios se sitúan entre la infancia y la adultez, donde se muestran cambios físicos como psicosociales, debido a ello es que en esta etapa de cambios se deberán desarrollar características de personalidad y habilidades que son de gran significancia para un afrontamiento adecuado a futuro.

## **1.2. Trabajos Previos**

Cáceres (2017) en su investigación analizó la relación existente entre la agresión y los estilos de afrontamiento en adolescentes pertenecientes a dos instituciones educativas estatales de la Provincia Constitucional del Callao. La muestra estuvo conformada por 569 escolares (291 varones y 278 mujeres) sus edades oscilaban

entre los 14 y 18 años de edad. Fue una investigación descriptiva correlacional en la cual se administró el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ) para de este modo conocer las dimensiones y niveles de la agresión, y el test Escalas de Afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis (ACS) para conocer el grado de uso de las estrategias y estilos de afrontamiento al estrés. Encontrando de este modo la asociación estadísticamente significativa entre los niveles de baja y alta agresión con el grado de uso de las estrategias del estilo de afrontamiento de resolver el problema. En cuanto a la diferencia según sexo para la variable agresión, solo se obtienen diferencias significativas en la dimensión de agresión física, siendo mayor en varones. En relación a las estrategias de afrontamiento al estrés, se han encontrado diferencias significativas según sexo para ciertas estrategias, siendo mayor en mujeres las de concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, fijarse en lo positivo, buscar apoyo espiritual, preocuparse, falta de afrontamiento y reducción de la tensión; y para hombres, las de buscar diversiones relajantes, distracción física, acción social e ignorar el problema.

Cabrera (2017) en la investigación que realizó en las Instituciones Educativas Estatales del distrito de Comas de la ciudad de Lima durante el periodo comprendido entre el año 2016 y 2017 en la que participaron todos los estudiantes del 3°, 4° y 5° de secundaria, cuyo propósito consistía en determinar la relación y las diferencias entre estilos de afrontamiento y agresividad en los adolescentes de las Instituciones estatales de dicho distrito. El trabajo de investigación se abordó desde la perspectiva del tipo de estudio correlacional, con la aplicación de un diseño no experimental de corte transversal, donde la población está formada por 25144 alumnos del 3°, 4° y 5° de secundaria de los cuales se determinó la muestra en 378 estudiantes de 3ero, 4to y 5to grado de secundaria. La técnica de recolección de datos fue empleada en la Escala de afrontamiento ACS y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Se concluye que los estilos de afrontamiento que tienen relación directa con la agresividad son los estilos relación con los demás y el no productivo, por otro lado, el estilo resolución de problemas presenta una relación inversa con la agresividad. Sin embargo, se muestra que no existe relación entre los estilos del afrontamiento con las dimensiones de la agresividad.

Sauna (2016) en su estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional; tuvo como finalidad estudiar la ansiedad, estrategias de afrontamiento y agresividad para determinar la relación que existe entre las variables, en los adolescentes de Alto Trujillo – Trujillo, 2016; con una población de 337 adolescentes y una muestra de 206 adolescentes que oscilan entre los 13 y 18 años de edad. Instrumentos utilizados fueron: La Escala de Zung, diseñada en 1971 Estandarizada por Lozano, A y Vega, J (2013), Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS con una validez de 67.7% y su confiabilidad de 0.48 a 0.84, adaptada por Canessa (2002), citado por Orihuela (2015) y Cuestionario de Buss Durkee, (G.I.26; 2,056  $r = 0.41- 0.78$ ) todos con validez y confiabilidad. Se concluye que más de la mitad de adolescentes (56.8%), evidencian una ansiedad mínima o moderada, así mismo que predomina en ellos la estrategia de la Falta de Afrontamiento (9.2%), y por último en los niveles de agresividad predomina un nivel medio que oscilan entre 43.7% a 74.8%, en las dimensiones irritabilidad, agresión verbal, agresión indirecta, resentimiento y sospecha.

Gutiérrez (2016) en su investigación considero como objetivo determinar si existe relación alguna entre los estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una institución educativa públicas en la ciudad de Chimbote. La población muestra aplicada fue de 125 adolescentes del 1ro al 5to grado de educación secundaria de ambos sexos entre las edades de 12 a 17 años. Se empleó un diseño no experimental de tipo correlacional. La recolección de datos se hizo a través de los siguientes instrumentos: Escalas de afrontamiento para adolescentes (ACS) de Fyndenber, E. y Lewis. En 1993, el cual fue adaptado por Canessa.B en 2002 y el Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry en el año 1992 y fue adaptado por Figueroa,Capa,Vallejos y Ramirez en 2007. Para el análisis de los objetivos se aplicaron los coeficientes de correlación de Rho de Spearman y R de Pearson donde se observa que los estilos de afrontamiento que tienen relación con la agresividad son el no afrontamiento, el autoinculparse, el reservarlo para sí mismo y buscar ayuda profesional, todos ellos tienen correlación positiva débil.

Llacs (2014) en su estudio tuvo como objetivo conocer las Estrategias de Afrontamiento y su Relación con la Agresividad, en los estudiantes de la I.E. PERÚ BIRF, en la provincia de Ferreñafe, departamento de Lambayeque. Utilizó



metodología descriptiva correlacional. La población estuvo constituida por 100 estudiantes, de ambos sexos del 4° y 5° de educación secundaria. Los instrumentos utilizados fueron Las escalas de afrontamiento para adolescentes ACS de Erica Frydenberg y Lewis y adaptación en el Perú Canessa, 8. (2002) y el Cuestionario adaptado de Agresión AQ-Buss y Perry. Los resultados evidenciaron una escala de agresión alta, esto indica que a mayor agresividad de los alumnos menos se interesa por la Falta de Afrontamiento (Na), Reducción de la Tensión (Rt) y Buscar Apoyo Espiritual (Ae) por lo que los alumnos muestran dificultades para expresar sus necesidades y sentimientos, llegando a determinar que dicho estudio refleja los conflictos de sus hogares debido a la escasa comunicación padre- hijo e hijo -padre, las características conflictivas propias de su edad y el escaso tiempo que los padres le dedican a sus hijos.

Hernández (2013) en su investigación realizada a estudiantes de la Escuela de Bioanálisis en la Facultad de Farmacia y Bioanálisis de la Universidad de Los Andes, obtuvo de la aplicación de los Cuestionarios: Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) y el Cuestionario de Agresión Humana (AQ-R). Mediante un método de muestreo estratificado, considerando tres periodos de la carrera como los estratos: inicial, medio y final, en una muestra de 319 estudiantes: 262 regulares y 57 repetidores, edades entre 17 y 38 años. El 82,76 % del género femenino y 17,24% masculino. Los objetivos propuestos fueron: 1) Identificar las Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes. 2) Evaluar cuatro aspectos de la conducta agresiva: Agresión Verbal, Agresión Física, Ira y Hostilidad. Los resultados muestran: 1) Los estudiantes repetidores presentan mayor afrontamiento pasivo del estrés, autocrítica y retirada social con respecto a los estudiantes regulares. 2) La hostilidad se presentan en mayor medida en los estudiantes repetidores con respecto a los regulares con una  $p= 0,009$  de significancia. Se concluye que el afrontamiento pasivo está relacionado positivamente con la agresión. Los resultados de este estudio podrán generar estrategias de intervención y prevención en los comportamientos agresivos de los estudiantes.

Samper, Mestre, Porcar y Cortes (2012) al llevar a cabo su investigación agresividad y afrontamiento en la adolescencia desde una perspectiva intercultural, tuvo como variables agresividad y afrontamiento con una población de 1557

adolescentes. Utilizó el instrumento del cuestionario de la escala de agresividad física-verbal y la escala de afrontamiento para adolescentes. Obteniendo resultados de que, si existía relación entre los estilos de afrontamiento y los niveles de agresividad, además que los adolescentes con altos niveles de agresividad utilizan las estrategias para buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito y preocuparse mientras que los menos agresivos utilizan buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, preocuparse y fijarse en lo positivo. Además, las chicas entre 14 y 15 años utilizan las estrategias invertir en amigos íntimos, hacerse ilusiones y reducción de la tensión mientras que los chicos de 12 años utilizan la estrategia acción social e ignorar el problema.

Mestre. Et al (2012) en un estudio de investigación, emociones, estilos de afrontamiento y agresividad con una población de 1557 adolescentes entre edades de 12 y 15 años seleccionados aleatoriamente. Uso la escala de agresividad física y verbal, la escala de inestabilidad emocional, el índice de empatía en niños y adolescentes y la escala de afrontamiento para adolescentes. Sus resultados indican que los adolescentes menos agresivos utilizan mecanismos de afrontamiento centrado en resolver el problema, esforzarse, tener éxito, buscar apoyo social, preocuparse y fijarse en lo positivo indicando así estas estrategias forman parte de dos estilos. Por el contrario, la agresividad alta se relaciona con ignorar el problema, resérvalo para sí y preocuparse para reducir la tensión y el no afrontamiento que pertenecen al estilo de afrontamiento improductivo. Siendo así la empatía la que favorece el afrontamiento centrado en la resolución del problema y la inestabilidad emocional se relaciona positivamente con el afrontamiento improductivo y este con la agresividad.

Atoche et al (2009) realizó una investigación que tuvo como objetivo analizar la relación entre las Estrategias de Afrontamiento y Agresividad en Alumnos de 4to y 5to Grado de Educación Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de la Paz, Chiclayo - 2009, se evaluó a 129 alumnos, de ambos sexos del cuarto y quinto año de educación secundaria; los instrumentos empleados fueron las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (Frydemberg y Lewis – ACS) y el Cuestionario de Agresión (Buss y Perry – AQ). En los resultados de la investigación se encontró relación positiva altamente significativa entre las Estrategias de Afrontamiento Hacerse ilusiones (Hi),

Reducción de la tensión (Rt) Acción social (So) Autoinculparse (Cu) Reservarlo para si (Re) y Agresividad ( $p < 0.01$ ). Por otro lado no se encontró relación significativa con las Estrategias de Afrontamiento: Apoyo social (As), Concentrarse en resolver el problema (Rp), Esforzarse y tener éxito (Es), Preocuparse (Pr), Invertir en amigos íntimos (Ai), Buscar pertenencia (Pe), Falta de afrontamiento (Na), Ignorar el problema (Ip), Buscar apoyo espiritual (Ae), Fijarse en lo positivo (Po), Buscar ayuda Profesional (Ap), Buscar diversiones relajantes (Dr), Distracción física (Fi) ( $p > 0.05$ ).

### **1.3. Teorías relacionadas con el tema**

#### **1.3.1. Afrontamiento**

El estudio del afrontamiento se origina de la necesidad de conocer qué hace que los individuos reaccionen de diferentes formas ante situaciones o factores estresores, puesto que esa interrogante ha estado presente en la psicología desde sus inicios.

Puesto que el estrés psicológico acarrea de una relación entre el individuo y su ambiente, evaluado como desbordar recursos del sujeto y a su vez pone en peligro su bienestar Lazarus y Folkman (1991, citado en Calleja, 2002).

Frydenberg y Lewis (1993), refieren que el afrontamiento como un conjunto de acciones cognitivas y afectivas que surgen en respuesta a una preocupación determinada y éstas se constituyen en un intento para restablecer el equilibrio o extinguir la perturbación. Debido a esto se puede lograr solucionar el problema eliminando el estímulo o adaptando la preocupación de encontrar una solución al problema, considerando así que para desarrollarse de forma saludable y vivir de modo productivo tanto como feliz, los adolescentes requieren aprender cómo afrontar la adversidad y el estrés. El afrontamiento se considera como un proceso multidimensional, con una gama de eventos que continúan a lo largo de la vida de cada persona y el entorno en el cual se hallan inmersos.

Asimismo, Frydenberg y Lewis (1997, citados por Flores y Marrufo, 2005) acotan que se pueden reconocer notables diferencias entre afrontamiento general y específico, puesto que el afrontamiento general vendría a ser el modo de como un sujeto enfrenta cualquier situación de estrés y el específico haría referencia a

una problemática específica. Se encontraron 18 estrategias de afrontamiento: buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, preocuparse, invertir en amigos íntimos, buscar pertenencia, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, reducción de la tensión, acción social, ignorar el problema, autoinculparse, reservarlo para sí, buscar apoyo espiritual, fijarse en lo positivo, buscar ayuda profesional, buscar diversiones relajantes y distracción física.

Por otro lado, Lazarus y Folkman (1986) consideran que las estrategias de afrontamiento son un conglomerado de diversas técnicas o procedimientos que cada persona adquiere en respuesta a determinada situación o contexto que le genere estrés. Exponen que el afrontamiento consiste en todo esfuerzo ya sea cognoscitivo o conductual, así sean constantes o cambiantes, puesto que se desarrolla con el tiempo. A causa de ello la persona elige diferentes características entre sus destrezas para buscar minimizar las tensiones que le originan dicho problema, instalando así los tipos de afrontamiento como una técnica usada con regularidad. En la etapa de la adolescencia los jóvenes extienden en gran medida su propio repertorio de estrategias con las cuales enfrentaran múltiples episodios a lo largo de su vida adulta.

#### 1.3.1.1. Dimensiones

Según Martínez y Morote (2011) Frydenberg y Lewis (1997, citados por Flores y Marrufo, 2005) elaboraron una clasificación en la cual constan 3 estilos de afrontamientos los cuales se subdividen en 18 dimensiones, las cuales expondremos a continuación:

- a. Estilo de afrontamiento centrado en las emociones: buscar apoyo social, buscar pertenencia, invertir en amigos íntimos, acción social, buscar apoyo espiritual, buscar ayuda profesional.
- b. Estilo centrado en la solución del problema: concentrarse en resolver el problema, esforzarse para tener éxito, fijarse en lo positivo, buscar diversiones relajantes, distracción física.

- c. Estilo centrado en la evitación: preocuparse, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, reducción de la tensión, ignorar el problema, auto inculparse, reservarlo para sí.

Frydenberg y Lewis (1990) refieren que las estrategias y recursos de afrontamiento se dividen en las 18 escalas que presentaremos a continuación:

- Buscar apoyo social (As): Propensión a compartir los problemas con los demás esperando encontrar en ellos el apoyo para afrontar la problemática.
- Concentrarse en resolver el problema (Rp): Se orienta en la resolución del problema analizándolo determinadamente desde diversas perspectivas.
- Esforzarse y tener éxito (Es): Consiste en aceptar el compromiso con ambición y dedicación permanente.
- Preocuparse (Pr): La persona experimenta la sensación de temor al pensar en su futuro, de forma general o por algún problema específico.
- Invertir en amigos íntimos (As): Consiste en la búsqueda de experiencias interpersonales cernas.
- Buscar pertenencia (Pe): Es el interés, empeño y preocupación que muestra la persona en las relaciones interpersonales que entablo y comprende la preocupación por conocer lo que los demás piensan sobre su persona.
- Hacerse ilusiones (Hi): Integra una visión positiva anticipándose a la resolución del problema, mostrando una perspectiva de esperanza.
- Falta de afrontamiento (Na): Contempla la incapacidad del sujeto para hacer frente a los problemas de los demás, es decir presenciar síntomas psicossomáticos.
- Reducción de la tensión (Rt): Embarca las conductas emprendidas por la persona con la finalidad de disminuir la tensión que causa el problema para sentirse mejor.
- Acción social (So): Permite que las personas se informen del problema para poder organizar actividades sociales o peticiones que ayuden a su resolución.

- Ignorar el problema (Ip): Aquí la persona se niega y rechaza la posibilidad que exista un problema.
- Autoinculparse (Cu): Se busca el sentimiento de responsabilidad y preocupación por haber causado el problema.
- Reservado para sí (Re): La persona huye como estrategia, se aparta de los demás para encender sus problemas, prefiriendo que no se conozcan.
- Buscar apoyo espiritual (Ae): La persona recurre a la oración con el fin de que sus problemas se irán gracias a la ayuda Dios.
- Fijarse en lo positivo (Po): Resalta la parte positiva, buena y favorable de una situación problemática; es decir comprende en lo bueno del problema para sentirse afortunado.
- Buscar ayuda profesional (Ap): Se recurre a profesionales especialistas como, consejeros, maestros, psicólogos, etc. Para conocer su opinión y recibir ayuda frente a la dificultad que se encuentra atravesando.
- Buscar diversiones relajantes (Dr): Consiste en realizar actividades de distracción con la finalidad de relajarse, como pintar, origami, ir al cine, etc.
- Distracción física (Fi): Reside en la práctica de deportes, donde la persona se ejercita físicamente para distraerse del problema que atraviesa.

### 1.3.2. Agresividad

Hel Fritz - Sinville y Stanford. (2014) describen a la agresividad como la presencia de sesgos o atribuciones hostiles, de manera conjunta con la carencia de capacidad para regular respuestas emocionales, las cuales generan que la agresión de tipo reactivo se halle bastante relacionada con la generación de respuestas agresivas ante los conflictos sociales. Los sujetos que exponen este tipo de comportamientos cuentan a tender en lo que respecta al nivel cognitivo a entender de forma negativa las acciones o situaciones inciertas, asignándoles un vínculo hostil que le conlleva a interpretarlas como una amenaza o provocación.

Andreu (2010) hace mención que la agresividad origina respuestas internas de un determinado individuo exterioriza, lo cual se caracteriza

por las diferencias que son directamente influenciadas por factores individuales, culturales y sociales.

La agresividad puede ir orientada hacia sí mismo o hacia otra persona, según el modelo de la agresión que refiere que puede ser física o verbal.

Oliva y Antolín (2010) presenta a las conductas agresivas en la adolescencia como la aceptación de riesgos (subconjunto de las conductas de búsqueda de sensaciones), que se hallan directamente en relación con la impulsividad y el autocontrol que perciben importantes cambios a lo largo de la adolescencia. En estudios sobre agresividad hacen hincapié en las diferencias halladas entre los dos tipos de agresividad: la agresividad reactiva o impulsiva, que sería la de mayor incidencia durante la etapa de la adolescencia, y la agresividad instrumental, de mayor severidad y no limitada a la segunda década de la vida. La agresividad reactiva suele ser provocada por un suceso frustrante o amenazante e implica un ataque furioso y no planificado sobre el objeto que se percibe como fuente de la frustración. Suele ir acompañada de ira y tener una alta carga emocional por lo que se la considera como agresión caliente. Dado así la agresividad reactiva se diferencia de la agresividad instrumental en ser frías y calculadas, y puede servir para conseguir objetivos personales sin tener en cuenta el daño causado a los demás. Esta agresividad suele ser frecuente en los sujetos con psicopatías.

#### 1.3.2.1. Teorías

Serrano (2006), clasifica las teorías de la agresividad en las teorías activas, también llamadas teorías biológicas, estas teorías hacen mención que la agresión es algo innato, es decir nace con individuo dentro de los impulsos internos del ser humano y las teorías reactivas, hacen referencia de que la agresión surge del entorno social de la persona.

En lo que concierne a la utilización de estrategias por parte de cada adolescente, siempre se cuentan con una estrategia que predomina ante las demás debido a factores como un previo aprendizaje. Estas estrategias son fuertemente controvertidas por la percepción y evaluación de la

situación; los recursos personales con los que se cuentan para hacerle frente y una evaluación secundaria. A su vez, las estrategias de afrontamiento pueden resultar adaptativas, cuando disminuyen el estrés y benefician la salud a largo plazo, o inadaptativas cuando reducen el estrés solo a corto plazo, provocando un efecto desfavorable a largo plazo para la salud. La adaptabilidad o inadaptabilidad de las estrategias de afrontamiento depende directamente de la frecuencia con las que se utilicen (Martínez & Morote 2001).

Bandura (1997) refiere en su teoría del aprendizaje social que existen actitudes que pueden incentivar o extinguir la manifestación de conductas agresivas dentro de ciertos contextos sociales. Es por ello que la agresión, es la acción a través de la cual una persona busca ocasionar daño físico o psicológico sobre determinada persona. Los estados agresivos se configuran mediante la combinación de emociones, cogniciones y tendencias comportamentales provocada por estímulos que desencadenen una respuesta hostil.

#### 1.3.2.2. Dimensiones

Según Paterson (1997) define la agresividad como una manera o forma de responder que suministra una lesión a otro individuo y se asocia como un sistema de hábitos en función a las características y estilos como físico-verbal, directo-indirecto, activo-pasivo, estableciendo así los modos de manifestación de la agresividad y la plantea en los siguientes tipos: Agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.

- a. Agresividad Física y Verbal: Es una aptitud constante al ser agresivo en diferentes ocasiones. Por lo cual, hace alusión a una variable influyente que señala la actitud que tiene una persona o un grupo de personas a realizar una acción agresiva. Por lo tanto, la agresividad es concebida como una reacción adaptativa que conforma estrategias de afrontamiento de las personas frente a las amenazas del medio ambiente en el cual se hallan inmersos, la agresividad se manifiesta tanto en agresión tanto física como verbal.



- b. Hostilidad: Según Buss (1961), es la valoración negativa relacionada a personas y a objetos, que va acompañada de ansias de causar un daño o agresión. Asimismo, esta actitud negativa frente a una persona o más pone en evidencia en un proceso perjudicial de ellos. Entonces una persona hostil es aquella que cuenta con valoraciones negativas hacia otra persona, manifestando de este modo desprecio, expresando resentimiento y abarca respuestas verbales como motoras.
  
- c. Ira: está conformada por sentimientos que acompañan una sensación de haber sido lastimados. No tiene un objetivo definido, como en el caso de la agresión, en cambio hace alusión a determinado grupo de sentimientos involuntarios incitados por la aparición de un hecho que causa incomodidad. Por lo tanto, la ira está conformada por sentimientos como el enojo al sentirnos indefensos y trasgredidos en lo que concierne a nuestros derechos. (Eckhardt, Norlander y Deffenbacher, 2004)

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre los estilos de afrontamiento y agresividad en los adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza?

#### **1.5. Justificación**

La realización del presente estudio ha sido motivada frente al interés e importancia que se genera ante un problema considerable en los últimos años en diversas instituciones, por lo cual se ha diseñado el presente estudio, se buscó comparar los estilos de afrontamiento en estudiantes agresivos y no agresivos de una institución educativa del distrito de La Esperanza.

Así mismo, este estudio se basa la explicación de los resultados de acuerdo con las teorías que se han empleado, así como también dando a conocer los resultados en cuanto a agresividad y los estilos de afrontamiento, a la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio. Además, se pretende elaborar estrategias de acuerdo con

los resultados para optimizar la convivencia escolar y mejorar la calidad de vida de estos adolescentes.

La justificación práctica se ve reflejada en cuanto a la aplicación del estudio del mismo modo de por medio de esta investigación se pretende optimizar la convivencia escolar por medio de la ejecución y realización de talleres, programas y charlas en los contextos educativos de acuerdo a la problemática existente. Por otro lado, los beneficiados en este estudio serán los estudiantes de una institución educativa del distrito de La Esperanza, ya que en ellos se enfoca la problemática agresión y estilos de afrontamiento.

Por ultimo este estudio contribuirá a modificar e iniciar nuevas prácticas en el aula con la finalidad de mejorar el clima y convivencia escolar, de este modo dar a conocer las estrategias de afrontamiento frente a situaciones propias de la adolescencia.

La justificación metodológica se observa al formular como novedad un problema en grupos diferentes, en este caso estudiantes agresivos y no agresivos. Asimismo, para lograr los objetivos del presente estudio se acude al empleo de técnicas de investigación como el cuestionario y su procesamiento en programas estadísticos y con ello hallar y conocer los niveles y tipos de la variable general del presente estudio denominada agresión y estilos de afrontamiento, finalmente se hará uso de un instrumento que mide la agresión y otro instrumento que mide los estilos de afrontamiento al estrés. Así los resultados de investigación se apoyan en técnicas de investigación validada en este medio.

## **1.6.Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis General**

Existe relación entre los estilos de afrontamiento y agresividad en los adolescentes de una institución educativa del Distrito de La Esperanza.

### **1.6.2. Hipótesis Especifica**

H1: Existe relación entre el estilo de afrontamiento “Resolver el problema” con la agresividad y sus dimensiones en adolescentes de una institución educativa

del distrito de La Esperanza.

H2: Existe relación entre el estilo de afrontamiento “Referencia a otros” con la agresividad y sus dimensiones en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza.

H3: Existe relación entre el estilo de afrontamiento “No productivo” con la agresividad y sus dimensiones en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza

## **1.7.Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una institución educativa del Distrito de La Esperanza.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- Determinar la relación del estilo de afrontamiento “Resolver el problema” con la agresividad y sus dimensiones en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza.
- Determinar la relación del estilo de afrontamiento “Referencia a otros” con la agresividad y sus dimensiones en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza.
- Determinar la relación del estilo de afrontamiento “No productivo” con la agresividad y sus dimensiones en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza

## **II. METODO**

### **2.1.Diseño de investigación**

Montero y León (2007) refieren que un estudio de diseño transversal, se incluyen todos los trabajos que han utilizado encuestas con el objetivo de describir poblaciones, y la descripción se hace en un único momento temporal.

## 2.2. Variables, Operacionalización

Tabla 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Estilos de afrontamiento</b>	Los estilos de afrontamiento son aquellas acciones concretadas que utilizan los adolescentes y ponen en marcha ante una situación problemática. (Frydenberg y Lewis, 2007).	La variable	Resolver el problema	(Ai) 5,24,42,60,75	Nominal
		estilos de		(Rp) 2,21,39,57,73	
		afrontamiento		(Es) 3,22,40,58,74	
		es identificado	Referencia a otros	(Po) 16,34,52,70	
		a través de la		(Dr) 18,36,54	
		Escala de	Afrontamiento no productivo	(Fi) 19,37,55	
		afrontamiento para		(Ae) 15,33,51,69	
		adolescentes		(Ap) 17,35,53,71	
		(ACS) donde		(As) 1,20,38,56,72	
		se obtienen		(So) 10,11,29,47,65	
		puntajes que		(Pr) 4,23,41,59,75	
		evalúan las 18		(Cu) 12,30,49,67	
		estrategias de		(Re) 14,32,50,68	
		afrontamiento.		(Pe) 6,25,43,61,77	
		Los cuales		(Hi) 7,26,44,62,78	
		presentan las		(Na) 8,27,45,63,79	
		frecuencia de		(Ip) 12,30,48,66	
		las estrategias:		(Rt) 9,28,46,64,80	
- Estrategia no utilizada: 20 a					
29 - Raras					
veces: 30 a 49					
- A menudo:					
70 a 89. - Con mucha					

frecuencia: 90  
a 105.

<b>Agresividad</b>	La agresividad es aquella respuesta que da estímulo agresivos a otro organismo. (Buss y Perry, 1992).	La variable agresividad será medida a través del Cuestionario de agresión de Buss y Perry; sus niveles de agresividad: - Muy bajo: menos a 51 - Bajo: 52 – 67 - Medio: 68- 82 - Alto: 83- 98 - Muy alto: 99 a más.	Agresividad física  Agresividad verbal  Ira  Hostilidad	Agresividad física: 1,5,13,17,21,24,27,29  Agresividad verbal: 2,6,10,14,18  Ira: 3,7,11,15,19,22,25  Hostilidad: 4,8,12,16,20,23,26,28	Ordinal
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población

En el presente estudio se estimó una población de 800 estudiantes de cuarto y quinto de secundario de ambos sexos con edades entre 15 a 16 años de edad de una institución educativas pública del Distrito La Esperanza.

### 2.3.2. Muestra

El presente estudio se llevó a cabo con una población de 300 adolescentes, de los cuales 177 fueron mujeres y 123 fueron varones, sus edades oscilaron entre los 15 a 16 años, fueron alumnos que se hallaban cursando del 4to al 5to de secundaria pertenecientes a la institución educativa estatal José Olaya N°80829 del distrito de La Esperanza.

**Tabla 2:** *Distribución de alumnos según género y edad, pertenecientes a la I.E. José Olaya del Distrito de La Esperanza.*

	Edades	Genero		Total
		Femenino	Masculino	
<b>I.E. José Olaya</b>	15	72	36	108
	16	105	87	192
	<b>Total</b>	<b>177</b>	<b>123</b>	<b>300</b>

### 2.3.3. Muestreo

El muestreo que utilizó para esta investigación es no probalístico incidental, debido a que la muestra fue elegida por intencionalidad y por ser de mayor acceso para la investigación. (Pereda, 1987).

### 2.3.4. Criterios de inclusión

- Ser alumno de una institución educativa pública del distrito de La Esperanza.
- Estar presentes en la fecha de aplicación de las pruebas que se realizaran.

### **2.3.5. Criterios de exclusión**

- Alumnos que no hayan completado al 100% el desarrollo de ambos instrumentos.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnica**

Se utilizó la evaluación psicológica Wiener (citado en Saborío, 2005) refirió que es un proceso que se utiliza para lograr diferentes objetivos donde se hace uso de las pruebas psicológicas.

### **2.4.2. Ficha técnica**

#### **2.4.2.1. Escala de Afrontamiento (ACS)**

Fue creado por los autores Erica Fyndenberg y Ramón Lewis en 1993 en Australia, consta de 79 ítems cerrados y uno final abierto los cuales se distribuyen en 3 estilos de afrontamiento dentro de las cuales se hallan 18 estrategias de afrontamiento a los problemas, cada una de ellas refleja una respuesta de afrontamiento diferente teniendo como ámbito de aplicación los rangos de edad entre 12 a 18 años. El instrumento emplea la escala tipo Likert con 5 alternativas de respuesta el cual presenta las frecuencias de las estrategias las que son: utilizada frecuentemente, utilizada algunas veces y estrategia no utilizada. Su adaptación peruana fue realizada por Beatriz Canessa (2002) el cual tuvo como objetivo identificar las estrategias de afrontamiento más comunes utilizadas por los adolescentes de la ciudad de Lima.

**Validez y Confiabilidad:** Por medio de criterio de jueces, se ratificó la validez de la prueba, arrojando un porcentaje de 0.99 en cuanto a las consideraciones de los jueces, lo cual hace válida la adaptación de la prueba.

La confiabilidad del estilo resolver problema se confirmó dentro del contexto peruana, en donde se obtuvo nuevamente un Alfa de Cronbach elevado de 0.93 lo que permite decir que el estilo resolución de problemas de la prueba es confiable en la población peruana. La

confiabilidad del estilo referencia a otros se confirmó dentro del contexto peruana, en donde se obtuvo nuevamente un Alfa de Cronbach elevado de 0.96 lo que permite decir que el estilo resolución de problemas de la prueba es confiable en la población peruana. La confiabilidad del estilo afrontamiento no productivo se confirmó dentro del contexto peruana, en donde se obtuvo nuevamente un Alfa de Cronbach elevado de 0.99 lo que permite decir que el estilo resolución de problemas de la prueba es confiable en la población peruana.

#### **2.4.2.2. Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ)**

Creado por Buss y Perry en el 1992 en EEUU. Dicho cuestionario consta de 29 ítems cerrados usando la escala tipo de Likert teniendo como ámbito de aplicación el rango de las edades entre los 10 a 18 años. La adaptación en nuestro país fue realizada por la peruana Figueroa, Capa, Vallejos y Ramírez en el año 2007 teniendo como objetivo identificar los niveles de agresividad y las cuatro dimensiones según la distribución de los ítems según las dimensiones con respecto a agresión física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

Validez y Confiabilidad: Se presenta por medio de un análisis factorial exploratorio, que accede comprobar la estructura de fundamentales factores usando el método de los elementos esenciales obtuvo como resultado la sustracción de un elemento fundamental que llega a aclarar el 60,819% de la varianza absoluta almacenada.

Con la finalidad de determinar el grado de confiabilidad del Cuestionario de agresividad, Matalinares et al. (2012) usó el procedimiento estadístico del coeficiente Alfa de Cronbach, a través del cual se obtuvo un nivel de confiabilidad en su escala total de 0,836 extendiéndose así que el instrumento es confiable.

### **2.5. Métodos de análisis de datos**

En la presente investigación, luego de la aplicación de los instrumentos respectivos para establecer la correlación de los estilos de afrontamiento con la agresividad en adolescentes del distrito de La Esperanza, se procedió a la construcción de la base de



datos, realizando posteriormente su procesamiento y análisis, utilizando métodos estadísticos descriptivos e inferenciales. Es así como, para verificación de la normalidad, se realizó con el estadístico para contraste conjunto de asimetría y curtosis, calculado a partir de los estadísticos utilizados en la contrastación de las hipótesis nulas individuales, referente a que los parámetros poblacionales de asimetría y curtosis son nulos, cuya distribución individual de estos estadísticos de contraste se aproximan a una normal estandarizada, realizando luego el contraste de normalidad, a partir del estadístico  $K^2$ , obtenido como la suma de cuadrados de los estadísticos individuales, rechazando la normalidad al 5% de significancia, si este estadístico toma un valor superior a 5,99, por presentar distribución chi-cuadrado con dos grados de libertad (González, Abad, & Levy, 2006).

En el proceso de evaluación de la correlación entre los estilos de afrontamiento y la agresividad en los adolescentes involucrados en la investigación, se calculó el coeficiente de correlación rho de Spearman, debido al no cumplimiento del supuesto de normalidad; basándose en la magnitud del tamaño de efecto de la correlación, para determinar la existencia de evidencias de correlación entre las variables en estudio, según lo referido por Cohen (1998) (citado por Castillo, 2014, p. 32 y p. 34), por medio del coeficiente de determinación  $r^2$ , el mismo que expresa el porcentaje de variabilidad que una variable explica a la otra, estableciendo como niveles del tamaño del efecto: “nulo”, “pequeño”, “mediano” y “grande”, considerando como puntos de corte para delimitar el tamaño del efecto a los valores: .01, .09, y .25 (Vicente Manzano-Arrondo; 2009). En la estimación del coeficiente de correlación rho de Spearman mediante intervalo de confianza se utilizaron las fórmulas propuestas por Merino y Livia (2007), que usa la transformación arco tangente.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos utilizados se utilizó el coeficiente omega, referido por Ventura-León y Caycho-Rodríguez (2017); calculado a partir de las cargas factoriales; Este coeficiente según Ventura-León (2018), a diferencia del coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach, no exige el cumplimiento de los supuestos de tau-equivalencia, y de ausencia de errores correlacionados. Asimismo, se establece como confiabilidad aceptable si el coeficiente omega toma valores entre .70 y .90 (Campo-Arias, y Oviedo, 2008). La estimación por intervalos de confianza para el coeficiente omega se trabajaron

con el método Bootstraps, el Lenguaje de programación R, y la librería MBESS, activando luego la función correspondiente sobre confiabilidad, (Ventura-León, 2017).

El procesamiento de los datos fue realizado con el soporte la hoja de cálculo Excel, programa R y el paquete estadístico IBM SPSS Statistics 25 y la extensión AMOS 22.

## **2.6.Aspectos éticos**

Para el desarrollo de la presente investigación, se procedió a solicitar el permiso pertinente al director de la institución educativa del distrito de La Esperanza en la cual se iba a trabajar, se le explico el objetivo del estudio y posteriormente se realizaron las coordinaciones de la aplicación del instrumento a los alumnos del nivel secundario.

Al momento de aplicar ambos cuestionarios se le informo a cada alumno los objetivos de la investigación, la confidencialidad y el anonimato con respecto a sus respuestas emitidas, por lo antes expuesto se les solicito su participación de manera voluntaria.

### III. Resultados

#### 3.1. Coeficientes de correlación

En la tabla 3, se presentan los coeficientes de correlación rho de Spearman obtenidos entre las variables en consideración en adolescentes del distrito de La Esperanza que formaron parte del estudio; encontrando evidencia que el estilo de afrontamiento Resolver el problema, correlaciona inversamente, con las agresividad a nivel general (-.14; IC 95%= -.25, -.03), y con las dimensiones: Agresividad verbal (-.12; IC 95%= -.24, -.01), Agresividad verbal (-.12; IC 95%= -.23 -.01), y ira (-.19; IC 95%= -.31, -.08); siendo el tamaño del efecto de la correlación de magnitud pequeña; Mientras que no se encontró evidencia de que el estilo resolver el problema correlacione con las dimensiones: agresividad física e ira, presentando por tanto un tamaño de efecto de correlación de magnitud trivial.

**Tabla 3**

*Correlación del estilo de afrontamiento “Resolver el problema” con la agresividad y sus dimensiones en adolescentes del distrito de La Esperanza*

Variables		rs	IC al 95% <sup>(a)</sup>		TE
			LI	LS	
<b>Resolver el problema</b>	<b>Agresividad</b>	-0,14	-0,25	-	Pequeña
	Agresividad física	-0,08	-0,19	0,03	Trivial
	Agresividad verbal	-0,12	-0,23	0,01	Pequeña
	Ira	-0,07	-0,18	0,04	Trivial
	Hostilidad	-0,19	-0,31	0,08	Pequeña

Nota:

rs: Coeficiente de correlación rho de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación rho de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 4, se presentan los coeficientes de correlación rho de Spearman obtenidos entre el estilo Referencia hacia otros, con las agresividad y sus dimensiones en adolescentes del distrito de La Esperanza; identificando que hay evidencia que este estilo

correlacione inversamente con la dimensión hostilidad de la agresividad (-.14; IC 95% = -.25, -.03), con tamaño de efecto de correlación de magnitud pequeña; Mientras que no hay evidencia que el estilo de afrontamiento referencia a otros correlacione con las agresividad a nivel general, y con sus dimensiones: Agresividad física, Agresividad verbal e Ira, presentando por tanto un tamaño de efecto de correlación entre las referidas variables de magnitud trivial.

**Tabla 4**

*Correlación del estilo de afrontamiento “Referencia hacia otros” con la agresividad y sus dimensiones en adolescentes del distrito de La Esperanza*

Variable	rs	IC al 95% <sup>(a)</sup>		TE
		LI	LS	
<b>Agresividad</b>	-0,07	-0,18	0,04	Trivial
<b>Referencia</b>	-0,07	-0,18	0,04	Trivial
<b>hacia</b>	-0,06	-0,17	0,05	Trivial
<b>otros</b>	0,03	-0,08	0,14	Trivial
	-0,14	-0,25	-0,03	Pequeña

Nota:

rs: Coeficiente de correlación rho de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación rho de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

En la tabla 5, se presentan los coeficientes de correlación rho de Spearman obtenidos entre la dimensión No productivo, con las agresividad y sus dimensiones, en adolescentes del distrito de La Esperanza; observando que el referido estilo de afrontamiento correlaciona directamente, con tamaño de efecto de magnitud mediana, con las agresividad a nivel general (.38; IC 95% = .29, .52), y con la dimensión ira (.33;

IC 95%=.23, .46); Igualmente se identifica correlación directa, con tamaño de efecto de correlación de magnitud pequeña del estilo no productivo, con las dimensiones: Agresividad física (.28; IC 95%=.18, .40), agresividad verbal (.29; IC 95%=.19, .42), y Hostilidad (.29; IC 95%= .19,.42).

**Tabla 5**

*Correlación del estilo de afrontamiento “No productivo” con la agresividad y sus dimensiones en adolescentes del distrito de La Esperanza*

Variables	rs	IC al 95% <sup>(a)</sup>		TE
		LI	LS	
<b>Agresividad</b>	0,38	0,29	0,52	Mediana
<b>No productivo</b>				Pequeña
Agresividad física	0,28	0,18	0,40	Pequeña
Agresividad verbal	0,29	0,19	0,42	Pequeña
Ira	0,33	0,23	0,46	Mediana
Hostilidad	0,29	0,19	0,42	Pequeña

Nota:

rs: Coeficiente de correlación rho de Spearman; TE: Tamaño de efecto de la correlación

IC: Intervalo de confianza para el coeficiente de correlación rho de Spearman

LI: Límite inferior del intervalo; LS: Límite superior del intervalo

#### **IV. Discusión**

En este apartado se discutirán los resultados obtenidos en esta investigación que tuvo como finalidad hallar la correlación entre los estilos de afrontamiento y la agresividad teniendo como base el análisis de los mismos según los objetivos propuestos, con la finalidad de establecer comparaciones con trabajos previos y dando lugar a una explicación en cuanto los conceptos teóricos que nos brindarán fundamento en referencia a los estilos de afrontamiento y la agresividad.

Tomando como primer punto, cabe recalcar que al hacer referencia de los estilos de afrontamiento se entienden como una serie de estrategias con las cuales se podrán contrarrestar diversos sucesos de la vida y más aún durante la adolescencia debido a en esta etapa se cuentan con diversas preocupaciones que cambian de manera constante lo cual altera la forma en la cual se percibe la realidad.

Es así como surge de este modo el desarrollo o reconocimiento de los estilos de afrontamientos con la finalidad de sobrellevar reiterados cambios, puesto que en cada uno de ellos se presentan exigencias psicosociales que son parte del proceso evolutivo del ser humano por lo tanto puede repercutir de manera positiva o negativa en el desarrollo psicológico, interviniendo directamente en la adquisición de características de personalidad y habilidades significativas para la aplicación de un estilo de afrontamiento adecuado puesto en práctica en la vida adulta. (Fridenberger y Lewis, 2007)

La primera hipótesis específica fue determinar la relación entre el estilo de afrontamiento “Resolver el problema” con la agresividad y sus dimensiones en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza, se encontró que el estilo de afrontamiento mencionado correlaciona inversamente con la agresividad a nivel general y con las dimensiones: Agresividad Verbal y hostilidad; siendo el tamaño del efecto de la correlación de magnitud pequeña. Mientras que no se encontró evidencia de que correlacione con las dimensiones: agresividad física e ira, presentando por tanto un tamaño de efecto de correlación de magnitud trivial. Esto se relaciona con el estudio realizado por Cáceres (2017) en su investigación que consistió en analizar la relación existente entre la agresión y los estilos de afrontamiento en adolescentes pertenecientes a dos instituciones educativas estatales de la Provincia Constitucional del Callao, encontrando de este modo una asociación estadísticamente significativa entre los niveles de baja y alta agresión con el grado de uso de las estrategias del estilo de afrontamiento

de resolver el problema indicando de esta manera que los alumnos actúan de forma impulsiva según Oliva y Antolín (2010) quienes refieren que durante la adolescencia se presentan conductas como la aceptación de riesgos, que se hallan directamente en relación con la impulsividad y el autocontrol, es por ello que se hace hincapié en la importancia que en esta etapa cada joven reconozca y emplee un estilo de afrontamiento que se adecue a su persona según la situación que le toque atravesar para que así la enfrente de la mejor manera posible a beneficio de sí mismo.

En lo referente a la segunda hipótesis específica fue determinar la relación entre estilo de afrontamiento “Referencia a otros” con la agresividad y sus dimensiones en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Esperanza, se observa que este estilo correlaciona inversamente con la dimensión hostilidad de la agresividad con tamaño de efecto de correlación de magnitud pequeña. Mientras que no hay evidencia que el estilo de afrontamiento mencionado correlacione con la agresividad a nivel general, y con sus dimensiones: Agresividad física, Agresividad verbal e Ira, presentando por tanto un tamaño de efecto de correlación entre las referidas variables de magnitud trivial. Esto se asemeja a la investigación realizada por Samper, Mestre, Porcar y Cortes (2012) con las variables agresividad y afrontamiento donde su población estuvo conformada por adolescentes, obteniendo resultados en donde los adolescentes con altos niveles de agresividad utilizan las estrategias para buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito y preocuparse mientras que los menos agresivos utilizan buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, preocuparse y fijarse en lo positivo.

La tercera hipótesis específica fue determinar la relación entre estilo de afrontamiento “No productivo” con la agresividad y sus dimensiones en adolescentes del distrito de La Esperanza, encontrando que el referido estilo de afrontamiento correlaciona directamente, con tamaño de efecto de magnitud mediana, con la agresividad a nivel general y con la dimensión ira. Igualmente se identifica correlación directa, con tamaño de efecto de correlación de magnitud pequeña del estilo no productivo, con las dimensiones: Agresividad física, agresividad verbal y Hostilidad. Haciendo referencia a los resultados obtenidos por Llacsá (2014) en su investigación evidenció una escala de agresión alta, indicando que a mayor agresividad de los alumnos menos se interesaban por la Falta de Afrontamiento (Na), Reducción de la Tensión (Rt) y Buscar Apoyo

Espiritual (Ae) por lo que los alumnos muestran dificultades para expresar sus necesidades y sentimientos, llegando a determinar que dicho estudio pone en evidencia los conflictos de sus hogares debido a la escasa comunicación padre e hijos, características conflictivas propias de su edad y el escaso tiempo que los padres le dedican a sus hijos.

Asimismo, Atoche et al (2009) en su investigación que tuvo como objetivo analizar la relación entre las estrategias de afrontamiento y agresividad en alumnos de 4to y 5to grado de educación secundaria encontró relación positiva altamente significativa entre las estrategias de afrontamiento hacerse ilusiones (hi), reducción de la tensión, acción social, autoinculparse, reservarlo para sí y agresividad.

Concluyendo que predomina a efecto de magnitud mediana y pequeña demostrando que en los adolescentes de la institución educativa de la Esperanza donde se realizó la investigación predomina el estilo de afrontamiento "no productivo".



## **V. Conclusiones**

- Se encontró evidencia una correlación, con tamaño de efecto magnitud pequeña entre el estilo de afrontamiento resolver el problema, y la agresividad a nivel general.
- No se encontró evidencia de que el estilo resolver el problema correlacione con las dimensiones agresividad física, agresión verbal e ira.
- Se encontró evidencia que este estilo de afrontamiento referencia a otros se correlaciona inversamente, con tamaño efecto magnitud pequeña con la dimensión hostilidad de la agresividad.
- No se encontró evidencia que el estilo de afrontamiento referencia a otros correlacione con las agresividades a nivel general, y con sus dimensiones: agresividad física, agresividad verbal e ira.
- Se encontraron evidencias de que el estilo de afrontamiento No productivo correlaciona directamente, con tamaño de efecto de magnitud mediana, con la agresividad a nivel general y con la dimensión ira. Igualmente se identifica correlación directa, con tamaño de efecto de correlación de magnitud pequeña del estilo no productivo, con las dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, y hostilidad.

## **VI. Recomendaciones**

- Promover la ampliación de los resultados de la investigación realizando un estudio de tipo comparativo entre una institución estatal y otra particular.
- Se recomienda realizar talleres que logren orientar a los adolescentes a cerca de la importancia del uso adecuado de los estilos de afrontamiento.
- Implementar y realizar un programa preventivo que abarque el tema de la agresión con la finalidad de concientizar a los alumnos a cerca de los efectos negativos de la violencia.
- Que los resultados obtenidos de la siguiente institución sean expuestos a los docentes para que de este modo tengan conocimiento de la problemática existente en sus alumnos.
- Intervención constante y capacitación al personal administrativo de la institución por parte del área de psicología en lo que respecta a la intervención.

## VII. Referencias bibliográficas

- Alarcón, R. (2008). Métodos y diseños de investigación del Comportamiento. Lima: Editorial Universitaria.
- Andreu, J. (2010). Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes. Madrid: Ediciones TEA. S.A.
- Atoche Contreras, R. I., Chapoñán, P., & Edinson, R. (2009). Estrategias de afrontamiento y agresividad en alumnos de 4to y 5to grado de educación secundaria de la IE Nuestra Señora de la Paz, Chiclayo-2009.
- Bandura. (1977). Desarrollo Humano. Novena edición. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill Interamericana, S.A.
- Buss, A. H. (1989) the psychology of aggression. New York: Wiley.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of personality and social psychology*, 63(3), 452.
- Buss, A. (1961). The psychology of aggression. New York: Wiley.
- Canessa, B. (2002) Adaptación psicométrica de las escalas de afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana. *Revista de la facultad de psicología de la Universidad de Lima*, 5, 191-233.
- Cabrera. (2017). Estilos de afrontamiento y agresividad en los adolescentes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales del distrito de Comas en el 2017. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Calleja, C. (2002). Estilos de afrontamiento, calidad de vida y notificación de personas infectadas de VIH/SIDA. México: Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa.
- Campos-Arias, A. y Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una escala: La consistencia interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>

- Castillo, R. W. (2014). Reporte del tamaño del efecto en los artículos de tres revistas de psicología peruanas en los años 2008 al 2012 (Tesis de pregrado). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- El Correo. (29 de noviembre del 2013). Álvarez, L: Violencia en alumnos en Cusco. Diario el correo. Recuperado el 12 de Abril del 2016, de <http://diariocorreo.pe/ciudad/menor-acuchilla-companero-en-colegio-63865/>
- Eckhardt, C.; Norlander, B.; Deffenbacher, J. (2004). The assessment of anger and hostility: a critical review. *Aggression and Violent Behavior*, 9(1), 17-43.
- El diario virtual de Chimbote en Línea (29 de noviembre del 2014). Ministerio de Educación: reporta ocho casos de tipos de violencia a menores de edad en las Instituciones Educativas Nacionales de Chimbote. Recuperado el 18 de Junio del 2016, de <http://www.chimbotenlinea.com/search/node/ocho%20casos%20de%20violencia%20familiar%20agresi%C3%B3n%20entre%20comp>
- El comercio (23 de enero 2014), Delincuencia en Trujillo: ¿Por qué se ha incrementado? Recuperado de: <http://elcomercio.pe/peru/lalibertad/delincuencia-trujillo-que-se-ha-incrementado-noticia-1704573>
- El Correo. (29 de noviembre del 2013). Álvarez, L: Violencia en alumnos en Cusco. Diario el correo. Recuperado el 12 de Abril del 2016, de <http://diariocorreo.pe/ciudad/menor-acuchilla-companero-en-colegio-63865/>
- Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo. (2014). Candidatos y candidatas a la alcaldía de Lima firmaron compromiso para erradicar la violencia infantil. En [anarperu.org](http://www.anarperu.org). Recuperado de <http://www.anarperu.org/noticias/fundacion-anarpropicia-candidatos-y-candidatas-a-la-alcaldia-de-lima-firmaron-compromisopara-erradicar-la-violencia-infantil-los-candidatos-y-candidatas-a-la-alcaldia-dela-municipalidad-metropolit>.
- Frydenberg, E. & Lewis, R. (2007). Escala de afrontamiento para adolescentes. (3ra ed). Madrid, España: Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Frydenberg, E. & Lewis, R. (2000). Escala de Afrontamiento para adolescentes. 3era Ed. Madrid: TEA Ediciones.

- Frydenberg, E y Lewis, R (1990) Adolescent Coping Scale. ACER, Melbourne, Australia.
- Frydenberg, E. (1993). The coping strategies used by capable adolescents. *Australian Journal of Guidance & Counselling*, 3 (1), 1-9. 62.
- Frydenberg, E y Lewis, R (1990) Adolescent Coping Scale. ACER, Melbourne, Australia.
- Frydenberg, E. y Lewis, R. (1993). Juego de los adolescentes; el deporte y las niñas: la edad, el género y la etnia como factores determinantes de la supervivencia. New York, Estados Unidos.
- Gutiérrez., Lama & Román. (2011). Auto reporte de agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria. *Revista Peruana de Epidemiología*, 15(2), pp.118-125. Recuperado de file:///D:/TESIS%20DE%20ESTILOS%20DE%20AFRONTAMIENTO%20Y%20AGRESIVIDAD%20EN%20LOS%20ALUMNOS%20DE%20LA%20I.E/donde%20saca%20la%20TABLA%20DE%20AGRESIVIDAD.pdf 36
- González, N., Abad, J. & Lévy, J.P. (2006). Normalidad y otros supuestos en análisis de covarianzas. En Lévy. J. y Varela, J. *Modelización con estructuras de covarianzas en Ciencias Sociales* (pp. 31-57. España: Gesbiblo, S.L. La Coruña.
- Hernández, M. (2013). Afrontamiento y agresividad en estudiantes universitarios Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Definición del alcance de la investigación a realizar: Exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. *Metodología de la investigación*, 76-89.
- Hernández. E. (2001). Conductas agresivas en la infancia. *Psicología Online*. Recuperado de: [http://www.psicologiaonline.com/infantil/conductas\\_agresivas.shtml](http://www.psicologiaonline.com/infantil/conductas_agresivas.shtml)
- Helfritz – Sinville, L. & Stanford, M. (2014). Hostile attribution bias in impulsive and premeditated aggression. *Personality and individual differences*, 56, 45 – 50.
- Hurlock, E . (2000). Desarrollo del niño y adolescente. México: Editorial Mc Graw Hill.

- Kassinove, H. y Chip, R. (Ed.). (2005). El manejo de la agresividad: Manual de tratamiento completo para profesionales. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1984). El modelo de "Teoría de la Evaluación Cognitiva". Recuperado de <http://explorable.com/es/el-estres-y-la-evaluacion-cognitiva>
- Llacsá Vásquez, M. (2014). Estrategias de afrontamiento y su relación con la agresividad, en alumnos de la IE Perú Birf de la ciudad de Ferreñafe-2011. Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. y Tomás, I. (2014). El análisis Factorial Exploratorio de los Items: una guía práctica, revisada y actualizada. Scielo, 30. Recuperado de [:http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-972820](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-972820)
- Martínez, U. y Morote, R. (2001) Preocupaciones de adolescentes de Lima y sus estilos de afrontamiento. Pontificia Universidad Católica del Perú. Revista de Psicología de la PUCP. Vol. 19, (2), Pág. 211 – 236.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari Y., Campos, A., et al. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Revista de investigación en psicología, 15(1), 147-161.
- Cortés, Mestre, V., Samper, P. & Tur, A. (2012). Agresividad y afrontamiento en la adolescencia una perspectiva intercultural. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 8(3), pp.431-440. Universidad de Valencia, España recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64725418021>.
- Manzano-Arrondo, V. (2009). Sobre la acotación de efectos y la existencia de relación. Recuperado de <http://asignatura.us.es/dadpsico/apuntes/efectos.pdf>.
- Merino, C y Livia, J. (2007). Rho, Tau y "r" de Pearson: Un programa Visual Basic para su transformación e intervalos de confianza. Avances en medición, 5(1), 145-152
- Montero, I, y León, O. G. (2007). Guía para nombrar los estudios de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.

- Oliva, A. & Antolín, L. (2010). Cambios en el cerebro adolescente y conductas agresivas y de asunción de riesgos. *Estudios de Psicología*, 31(1), 53-66. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3154981>
- Paterson. (1977). A que nos referimos con el término agresión infantil. En Serrano, I (Pirámide). *Agresividad Infantil*. (p.6). España: Coño.
- Gutiérrez, R. (2016). *Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote*.
- Soborio, C. (2005). *Estrategias de evaluación psicológica en el ámbito forense*. Recuperado el 22 de Octubre del 2016, de [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-00152005000100004](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152005000100004)
- Serrano, I. (2006). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.
- Bach,S.(2016). *Ansiedad, Estrategias De Afrontamiento y Agresividad En Adolescentes De Alto Trujillo*. (Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología). Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Chimbote.
- Hernández, Y. (2013). *Afrontamiento y agresividad en estudiantes universitarios Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela*. (Tesis para obtener el grado de Doctor en Patología Existencial e Intervención en Crisis). Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Romaní, F.; Gutiérrez, C. y Lama, M. (2011). Auto-Reporte De Agresividad Escolar Y Factores Asociados En Escolares Peruanos De Educación Secundaria. *Revista Peruana de Epidemiología*,15(2),118-125.
- Ministerio de Educación. (2017). En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica. Recuperado el 1 de mayo del 2017, de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- La Republica.(2016). Más de 5 mil 300 casos de violencia escolar se han reportado solo en el 2016.Recuperado el 1 de Mayo del 2017 , de <https://larepublica.pe/sociedad/1037072-mas-de-5-mil-300-casos-de-violencia-escolar-se-han-reportado-solo-en-el-2016>

Siseve. (2018). Número De Casos Reportados En El Síseve A Nivel Nacional. Recuperado el 31 de Julio , de <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>

Ventura-León, J. L., & Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627.

Ventura-León, J. L. (2017). Intervalos de confianza para coeficiente Omega: Propuesta para el cálculo. *adicciones*, 30(1), 77-78.

Ventura-León, J. L. (2018). ¿Es el final del alfa de Cronbach? *Adicciones*. Publicación anticipada en línea. doi:10.20882/adicciones.1037



# ANEXOS

## Coeficientes de Confiabilidad por consistencia interna

En la tabla 6, se presentan los resultados de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente de confiabilidad omega de la Escala de estrategias de afrontamiento, constituida por tres estilos de afrontamiento, aplicada en alumnos de secundaria del distrito de La Esperanza, evidenciando que los estilos: Resolver el problema y Referencia hacia presentaron un nivel de confiabilidad muy bueno con valores respectivos de .830 y .871; en tanto que el estilo No productivo mostró un nivel de confiabilidad respetable con índice de confiabilidad de .752.

**Tabla 6**

*Confiabilidad de la Escala de estrategias de afrontamiento en adolescentes del distrito de La Esperanza*

Estilo de afrontamiento	$\omega$	n	IC 95%	
			LI	LS
Resolver el problema	.830	20	0,821	0,838
Referencia hacia otros	.871	27	0,865	0,877
No productivo	.752	32	0,740	0,764

*Nota:*

$\omega$ : Coeficiente de confiabilidad omega

En la tabla 7 se presentan los resultados de la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Agresividad, calculada mediante el coeficiente de confiabilidad omega, presentando un valor de .897 en la Escala a nivel general, que indica un nivel de confiabilidad muy bueno; En la dimensión agresividad física la confiabilidad es respetable con un índice de .748, y en las dimensiones: Agresividad verbal, Ira y hostilidad la confiabilidad es aceptable con índices omega de .637, .633 y .693 respectivamente,

**Tabla 7**

*Confiabilidad de la Escala de Agresividad en adolescentes del distrito de La Esperanza*

	$\omega$	n	IC 95%	
			LI	LS
<b>Agresividad</b>	.8 9 7	29	0,8 92	0,902
Agresividad física	.7 4 8	9	0,7 35	0,761
Agresividad verbal	.6 3 7	5	0,6 17	0,656
Ira	.6 3 3	7	0,6 14	0,652
Hostilidad	.6 9 3	8	0,6 77	0,709

*Nota:*

$\omega$ : Coeficiente de confiabilidad omega

### **Coeficientes de asimetría**

En la tabla 8, se visualizan los coeficientes de asimetría y curtosis de los estilos de afrontamiento, en adolescentes del distrito de La Esperanza, observando que las distribuciones de los estilos de afrontamiento: referencia a otros y no productivo no son simétricas ( $Z > 1.96$ ); solo el estilo resolver el problema presenta distribución simétrica ( $Z < 1.96$ ); De igual forma se aprecia que, se observa que las distribuciones de los estilos resolver el problema, no productivo y referencia a otros, no difieren en curtosis o elevamiento de la distribución normal ( $Z < 1.96$ ); De la evaluación de la simetría y curtosis de las variables en estudio, se observa que las distribuciones de los estilos de afrontamiento: resolver el problema difiere de la distribución normal ( $k^2 > 5.99$ ); en tanto que los estilos: referencia a otros y no productivo presentan distribución normal ( $K^2 < 5.99$ ).

### **Tabla 8**

*Coeficientes de asimetría y curtosis de las distribuciones de los estilos de afrontamiento en adolescentes del distrito de La Esperanza*

	M e d i a	D E	Mi ni ma	Ma xi mo	A s	Z As	C s	Z Cs	K <sup>2</sup>
Resolver	6	1	25	97	-	-	0,	1,	9,
Problema	6,	2,			0,	2,	5	8	9
	8	2			3	5	3	8	3
	5	4			6	3			
Referencia a	8	1	27	12	-	-	0,	1,	1,
otros	0,	6,		2	0,	0,	3	2	9
	1	4			0	6	5	5	8
	7	3			9	4			
No Productivo	8	1	43	13	0,	0,	0,	1,	1,
	6,	3,		3	0	5	3	1	6
	2	8			8	5	2	4	0
	4	0							

Nota:

As: Coeficiente de asimetría; Z<sub>As</sub>: Valor Z de la distribución normal asociado a As

Cs: Coeficiente de curtosis; Z<sub>Cs</sub>: Valor Z de la distribución normal asociado a Cs

K<sup>2</sup>: Estadístico para contraste de normalidad

En la tabla 9, se presentan los coeficientes de asimetría y curtosis de las distribuciones de la agresividad y sus de sus dimensiones, en adolescentes del distrito de La Esperanza, apreciando que las distribuciones a nivel general y de sus dimensiones: Agresividad física, e Ira, no son simétricas ( $Z > 1.96$ ); en tanto que, la distribución de la agresividad a nivel general y de sus dimensiones no difieren en curtosis o elevamiento de la distribución normal ( $Z < 1.96$ ). Sin embargo, el índice  $k^2$  que evalúa la normalidad señala que la distribución de la agresividad a nivel general y las dimensiones: agresividad física e ira no presentan distribución normal ( $K^2 > 5.99$ ).

**Tabla 9**

*Coefficientes de asimetría y curtosis de las distribuciones de la agresividad en adolescentes del distrito de La Esperanza*

	M e d i a	D E	Mi ni ma	Ma xi mo	A s	Z As	C s	Z Cs	K <sup>2</sup>
Agresividad	74,63	16,7	35	131	0,17	1,2	0,0	0,0	1,4
Física	20,16	6,5	9	38	0,40	2,8	-0,3	-0,1	9,7
Verbal	12,23	3,9	5	25	0,25	1,8	-0,1	-0,5	3,8
Ira	19,70	5,7	9	35	0,33	2,7	-0,2	-0,7	7,3
Hostilidad	22,53	5,74	8	38	-0,07	-0,5	-0,0	-0,3	0,3

Nota:

As: Coeficiente de asimetría; Z<sub>As</sub>: Valor Z de la distribución normal asociado a As

Cs: Coeficiente de curtosis; Z<sub>Cs</sub>: Valor Z de la distribución normal asociado a Cs

K<sup>2</sup>: Estadístico para contraste de normalidad

## **ANEXO 01: Consentimiento Informado**

### **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

#### **Escuela de Humanidades – Facultad de Psicología**

Mi nombre es Tatiana Espinoza Luna me encuentro cursando el XI ciclo de formación profesional en la UCV y actualmente estoy realizando una investigación para culminar mis estudios universitarios.

Es por ello que a través del presente documento quisiera solicitar su colaboración para la realización de un estudio cuyo fin es determinar la correlación de los estilos de afrontamiento y la agresividad en adolescentes de una institución educativa del Distrito La Esperanza. En este sentido solicito su participación voluntaria en el presente estudio para ello se aplicara los cuestionarios ACS y AQ.

Debo señalar que los datos obtenidos serán manejados de manera estrictamente confidencial y anónima, por ello requerimos sus respuestas sean absolutamente sinceras. Si ustedes deciden interrumpir sus respuestas y no continuar participando con nuestra investigación, siéntase libre de indicarlo.

Por favor responda a todas las preguntas sin obviar ninguna. La firma de este documento significa que usted está de acuerdo en participar con la presente investigación.

¡Muchas gracias por su colaboración!

---

FIRMA DEL PARTICIPANTE

## ANEXO 02: Instrumento

### Escala de Afrontamiento para adolescentes – Frydenberg y Lewis

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones

En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes de marcar con una “X” sobre la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo en cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actual.

Nunca lo hago	A
Lo hago raras veces	B
Lo hago algunas veces	C
Lo hago a menudo	D
Lo hago con mucha frecuencia	E

	Nunca	Raras Veces	Algunas veces	A menudo	Mucha frecuencia
01. Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.					
02. Me dedico a resolver lo que está provocando el problema.					
03. Sigo con mis tareas como es debido.					
04. Me preocupo por mi futuro.					
05. Más me reúno con mis amigos más cercanos.					

06. Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan.					
07. Espero que me ocurra lo mejor.					
08. Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada.					
09. Me pongo a llorar y/o gritar.					
10. Organizo una acción en la relación.					
11. Escribo una carta a una persona que se siento que me puede ayudar con mi problema.					
12. Ignoro el problema.					
13. Ante los problemas, tiendo a criticarme.					
14. Guardo mis sentimientos para mí solo.					
15. Dejo que Dios me ayude con mis problemas.					
16. Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos parezcan menos graves.					
17. Pido consejos a una persona que tenga más conocimiento que yo.					
18. Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar una instrumento musical, ver la televisión, etc.					
19. Practico algún deporte.					
20. Hablo con otros para apoyarnos mutuamente.					
21. Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades.					



22. Sigo asistiendo a clases.					
23. Me preocupo por buscar mi felicidad.					
24. Llamo a un amigo íntimo.					
25. Me preocupo por mis relaciones con los demás.					
26. Espero que ocurra un milagro.					
27. Me doy por vencido.					
28. Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas.					
29. Organizo un grupo que se ocupe del problema.					
30. Decido ignorar conscientemente el problema.					
31. Me doy cuenta que yo mismo me complico la vida frente a los problemas.					
32. Evito estar con la gente.					
33. Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas.					
34. Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas.					
35. Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas.					
36. Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades.					
37. Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud.					

38. Busco ánimo en otras personas.					
39. Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta.					
40. Trabajo intensamente.					
41. Me preocupo por lo que está pasando.					
42. Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado (a).					
43. Trato de adaptarme a mis amigos.					
43. Espero que el problema se resuelva por sí solo.					
44. Espero que el problema se resuelva por sí solo.					
45. Me pongo mal.					
46. Culpo a los demás de mi mente.					
47. Me reúno con otras personas para analizar el problema.					
48. Saco el problema de mi mente.					
49. Me siento culpable por los problemas que me ocurren.					
50. Evito que otros se enteren de los que me preocupa.					
51. Leo la biblia o un libro sagrada.					
52. Trato de tener una visión positiva de la vida.					
53. Trato de tener una visión positiva de la vida.					
54. Me doy un tiempo para hacer las cosas que me gustan.					
55. Hago ejercicio físico para distraerme.					

56. Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayude a salir de él.					
57. Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago.					
58. Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo.					
59. Me preocupo por las cosas que me puedan ayudar.					
60. Trato de hacerme amigo(a) íntimo de un chico o de una chica.					
61. Trato de mejorar mi relación con los demás.					
62. Sueño despierto que las cosas van a mejorar.					
63. Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos.					
64. Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo cómo y bebo o duermo.					
65. Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo.					
66. Cuando tengo problemas, me aísló para poder evitarlos.					
67. Me considero culpable de los problemas que me afectan.					
68. Antes los problemas, evito que otros sepan cómo me siento.					
69. Pido a Dios que cuide de mí.					
70. Me siento contesto de cómo van las cosas.					

71. Hablo acerca del problema con las personas que tengan más experiencia que yo.					
72. Consigo apoyo de otros, como mis padres o amigos, para solucionar mis problemas.					
73. Pienso en distintas formas de enfrentar al problema.					
74. Me dedico a mis tareas en vez de salir.					
75. Me preocupo por el futuro del mundo.					
76. Procuero pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir.					
77. Hago lo que quieren mis amigos.					
78. Me imagino que las cosas van a ir mejor.					
79. Sufro dolores de cabeza y de estómago.					

### ANEXO 03: Instrumento

#### CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombres: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar marcando con un "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF= Completamente falso para mi

BV=Bastante verdadero para mi

BF= Bastante falso para mi

CV=Completamente falso para mi

VF= Ni verdadero, ni falso para mi

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enojo rápidamente pero se me pasa en seguida.					
04. A veces soy bastante envidioso.					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					

12. Parece que siempre son otros los que consiguen oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis “ amigos” me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					