



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**Acompañamiento tutorial en estudiantes del sexto grado  
de primaria de la institución educativa n.º 7059 “José  
Antonio Encinas Franco”, San Juan de Miraflores, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR:**

Br. María Esther Suarez Salazar

**ASESOR:**

Mgr. José Omar García Tarazona

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ - 2016**

**Miembros del jurado**

Mgr. Elvira Emperatriz León Torres

.....  
**PRESIDENTE**

Mgr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

.....  
**SECRETARIO**

Mgr. José Omar García Tarazona

.....  
**VOCAL**

A mi maestra Ana Quiroz y a mi querida madre, por ser las dos mi inspiración e impulso permanente para seguir adelante y poder concretar mis metas.

## **Agradecimiento**

A Dios, a la Universidad César Vallejo y a mi asesor Omar García Tarazona por brindarme la oportunidad de mejorar mi práctica pedagógica. A mis compañeros del CAM, por sus valiosas enseñanzas, por no rendirse y cumplir sus metas.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, María Esther Suarez Salazar, estudiante del Programa de CAM de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima – norte, promoción 2015-I, aula 611, identificada con DNI 09414269 con la tesis titulada *Acompañamiento Tutorial en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa n.º 7059 “José Antonio Encinas Franco”, del distrito de San Juan de Miraflores – 2016*, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes da la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado) piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 20 de marzo de 2016

---

María Esther Suarez Salazar  
DNI n.º 09414269

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “César Vallejo”, pongo a vuestra disposición la presente Tesis titulada *Acompañamiento Tutorial en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa n.º 7059 “José Antonio Encinas Franco”, del distrito de San Juan de Miraflores – 2016.*

El presente estudio consta de seis capítulos:

El capítulo I explica el problema de la investigación, comprende puntos esenciales, tales como la formulación del problema general y problemas específicos, además se ha considerado la justificación y el objetivo, tanto general como específico, de la investigación.

En el capítulo II se consideran los antecedentes internacionales y nacionales, así como estudios que preceden y tienen relación con la investigación; respaldados por el marco teórico que dará sustento a la investigación y la definición de términos.

En el capítulo III se consideran la hipótesis y variables de investigación, dándose la definición conceptual y la definición operacional de ellas.

El capítulo IV comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican el tipo y diseño de la investigación, procedimientos para obtener la muestra de una población a través de indicadores con instrumentos para recolectar datos: validación y confiabilidad, procesando la información.

En el capítulo V, se analizan e interpretan los datos recogidos, se procesa la información y se organiza los resultados de las pruebas estadísticas.

En el capítulo VI, se realiza la discusión de las variables en base a sus dimensiones. Se determinó las conclusiones y sugerencias finales, se considera la bibliografía incorporándose los anexos.

## Índice

	pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv

## INTRODUCCIÓN

### I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Realidad Problemática	16
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Objetivos	20
1.3.1 Objetivo General	20
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4 Justificación, relevancia y contribución	21
Teórico	21
Práctico	21

Metodológico	21
<b>II. MARCO REFERENCIAL</b>	
2.1 Antecedentes	24
2.1.1 Antecedentes internacionales	24
2.1.2 Antecedentes nacionales	26
2.2 Marco teórico	28
2.2.1 Definición de la variable acompañamiento tutorial	28
2.2.2 Orientación	34
2.2.3 Evolución de la orientación educativa en el Perú	36
2.2.4 Diferencias entre orientación y tutoría	37
2.2.5 Acción tutorial	39
2.2.6 Perfil del tutor	41
2.2.7 Funciones del tutor	43
2.2.8 Modalidades de tutoría	45
2.3 Bases teóricas	46
2.4 Dimensiones	46
<b>III. VARIABLES</b>	
3.1 Identificación de las variables	54
3.2 Descripción de las dimensiones	54
3.2.1 Definición conceptual	54
3.2.2 Definición operacional	54

## **IV. MARCO METODOLÓGICO**

4.1 Tipo y diseño investigativo	59
4.2 Población, muestra y muestreo	60
4.3 Técnica e instrumento de recolección de datos	62
4.4 Validación y confiabilidad	65

## **V. RESULTADOS**

Discusión	74
Conclusiones	77
Sugerencias	79
Referencias bibliográficas	81
Apéndice	85

## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Acompañamiento Tutorial	56
Tabla 2. Distribución de la población de sexto grado	60
Tabla 3. Distribución de la Muestra	62
Tabla 4. Rango de la variable	64
Tabla 5. Validez según expertos	65
Tabla 6. Niveles de confiabilidad	66
Tabla 7. Distribución de frecuencias de la dimensión personal social en el acompañamiento tutorial	68
Tabla 8. Distribución de frecuencias de la dimensión académica en el acompañamiento tutorial	69
Tabla 9. Distribución de frecuencias de la dimensión salud corporal y mental en el acompañamiento tutorial	70
Tabla 10. Distribución de frecuencias de la dimensión convivencia y disciplina en el acompañamiento tutorial	71
Tabla 11. Distribución de frecuencias de la variable en el acompañamiento tutorial	72

## Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Diagrama del diseño descriptivo	59
Figura 2. Fórmula de Muestra	61
Figura 3. Fórmula ajuste muestral	62
Figura 4. Nivel porcentual sobre el acompañamiento tutorial en la dimensión personal	68
Figura 5. Nivel porcentual sobre el acompañamiento tutorial en la dimensión académica.	69
Figura 6. Nivel porcentual sobre la dimensión salud corporal y mental	70
Figura 7. Nivel porcentual sobre el acompañamiento tutorial en la dimensión convivencia y disciplina	71
Figura 8. Nivel porcentual sobre el acompañamiento tutorial	72

## Resumen

Hoy en día, los docentes, por los constantes cambios del sistema educativo y para realizar mejoras en nuestra enseñanza, tenemos la primordial tarea de prepararnos, especializarnos y con mayor razón exigirnos en el trabajo delicado que implica la tutoría. Es así que la presente investigación buscó describir el nivel de Acompañamiento tutorial en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 “José Antonio Encinas Franco”, San Juan de Miraflores, 2016.

Esta investigación es de tipo básica sustantiva correspondiente al nivel descriptivo cuyo diseño es no experimental, transversal. Se administró el cuestionario a un muestreo tipo probabilístico a 58 estudiantes. Los resultados del cuestionario refleja que del 100%, el 44,8% que representa 26 estudiantes alcanzó un nivel regular de acompañamiento tutorial seguido de un 27,6% de 16 estudiantes, alcanzó un nivel bajo y un 27,6% alcanzó un nivel alto. Dando conocer que para los estudiantes se percibe un regular y bajo acompañamiento tutorial.

**Palabras claves:** acompañamiento tutorial, área personal social, área académico, área salud corporal y mental y área convivencia y disciplina escolar.

## **Abstract**

Today teachers by the constant changes in the education system and to make improvements in our teaching we have the primary task to prepare ourselves, specialize and more require us reason in the delicate work implications Mentoring, Thus this research was to describe the tutorial level Student Support in the sixth grade of School Ollie # 7059 "José Antonio Encinas Franco" San Juan de Miraflores, 2016.

This research is Corresponding author substantive basic type to Level Description design is not experimental, transversal. Questionnaire probability sampling A Type a 58 Students were given. The questionnaire results shows that 100%, 44.8% representing 26 students met the un usual choice of accompanying tutorial followed by the United Nations 27.6% of 16 students, un reached low level and 27, 6% reached the un high level. Giving know that for students regular un under perceived Tutorial accompaniment.

**Keywords:** The accompanying tutorial, personal social area, Academic Area, physical and mental health, and coexistence and school discipline area.