



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de lectura y aprendizaje del área  
comunicación de los estudiantes del 2° año del nivel  
avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa  
María del Triunfo, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación con mención en  
Docencia y Gestión Educativa**

**AUTOR:**

Br. Gutiérrez Flores, Leslie Vivian

**ASESOR:**

Dr. Carcausto Calla, Wilfredo Humberto

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2017**

Página del Jurado

Dra. Luzmila Garro Aburto  
Presidente

Mgtr. Felix Fernando Goñi Cruz  
Secretaria

Dr. Mitchell Alarcón Díaz  
Vocal

**Dedicatoria**

A Dios por la vida, a nuestras familias que son nuestro soporte en la gran tarea de ser cada día mejor maestra, y lograr el Grado de Magíster.

### **Agradecimiento**

Al personal directivo, docentes y administrativos de la Universidad César Vallejo, por su apoyo, orientación y acompañamiento durante el proceso de formación como maestría; y muy especial al Mgtr. Wilfredo Carcausto, por su asesoría durante el desarrollo de la presente tesis.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Leslie Vivian Gutiérrez Flores, estudiante del Programa Académico de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10242250 con la tesis titulada “Estrategias de lectura y aprendizaje del área comunicación de estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015”, declaro bajo juramento, que:

- 1) La tesis es de MI autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, febrero de 2016.

Leslie Gutierrez Flores

DNI 10242250

## Presentación

Señores miembros de Jurado:

Presento la tesis titulada “Estrategias de lectura y aprendizaje del área comunicación de estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2016”, con la finalidad de determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y rendimiento académico del área comunicación, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El presente documento está compuesto de cuatro capítulos: Problema de investigación, en donde se establecen los alcances del problema a considerar, en el que se busca determinar la relación que existe entre el maltrato psicológico y el logro de aprendizaje, asimismo conocer los niveles de maltrato psicológico y logro de aprendizaje de los alumnos de la I.E. Marco teórico, que constituye el sustento teórico de la tesis y en el cual se desarrollan las variables de investigación, a través de diversas teorías que explican los mismos. Marco metodológico, aquí se describe el procedimiento en la investigación, asimismo se plantea las hipótesis y se define las variables. Resultados, que contiene los resultados obtenidos de la medición de las variables y los niveles de correlación hallados. También se muestra las conclusiones a las que se ha llegado y las sugerencias pertinentes; por último, se muestra las referencias bibliográficas de la investigación.

La autora.

## Índice general

	Pág
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Dictamen de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice general	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 Antecedentes internacionales	14
1.1.2 Antecedentes nacionales	15
1.2 Fundamentación científica y humanística	17
1.2.1 Bases teóricas de estrategias de lectura	17
1.2.2 Bases teóricas de aprendizaje del área comunicación	30
1.2.3 Definición de términos	36
1.3 Justificación	38
1.4 Problema	39
1.4.1 Problema general	42
1.4.2 Problemas específicos	43
1.2 Hipótesis	42
1.2.1 Hipótesis general	42
1.2.2 Hipótesis específicas	42
1.3 Objetivos	43
1.3.1 Objetivo general	43
1.3.2 Objetivos específicos	43
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	45
2.1.1 Definición conceptual	45

2.1.2	Definición operacional	45
2.2	Operacionalización de variables	46
2.3	Metodología	47
2.4	Tipo de estudio	47
2.5	Diseño	47
2.6	Población, muestra y muestreo	48
2.6.1	Población	48
2.6.2	Muestra	48
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8	Validez y confiabilidad	50
2.9	Método de análisis de datos	51
III.	Resultados	
3.1	Resultados descriptivos	54
3.2	Prueba de hipótesis	57
IV.	Discusión	64
V.	Conclusiones	67
VI.	Recomendaciones	69
VII.	Referencias bibliográficas	71
ApéndiceS		
Apéndice A	Matriz de consistencia	75
Apéndice B	Instrumentos	77
Apéndice C	Confiabilidad	79
Apéndice D	Juicio de expertos	80
Apéndice E	Base de datos	86

**Índice de tablas**

	Pág
Tabla 1. Operacionalización de la variable estrategias de lectura	46
Tabla 2. Operacionalización deL aprendizaje del área comunicación	46
Tabla 3. Distribución de la población	48
Tabla 4. Juicio de expertos	50
Tabla 5. Confiabilidad	51
Tabla 7. Distribución de niveles de la dimensión antes de la lectura	54
Tabla 8. Distribución de niveles de la dimensión durante de la lectura	55
Tabla 9. Distribución de niveles de la dimensión después de la lectura	56
Tabla 10. Distribución de niveles de la variable estrategias de la lectura	57
Tabla 11. Distribución del aprendizaje del área comunicación	58
Tabla 12. Relación entre las estrategias de lectura y el aprendizaje del área comunicación	59
Tabla 13. Relación entre la dimensión antes de la lectura y el aprendizaje del área comunicación	60
Tabla 14. Relación entre la dimensión durante de la lectura y el aprendizaje del área comunicación	61
Tabla 15. Relación entre la dimensión después de la lectura y el aprendizaje del área comunicación	62

**Índice de figuras**

	Pág.
Figura 1. Niveles de la dimensión antes de la lectura	54
Figura 2. Niveles de la dimensión durante de la lectura	55
Figura 3. Niveles de la dimensión después de la lectura	56
Figura 4. Niveles de la variable estrategias de lectura	57
Figura 5. Niveles de la variable aprendizaje del área comunicación	58

## Resumen

El presente trabajo de investigación “Estrategias de lectura y aprendizaje del área comunicación de estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015”, tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura y el aprendizaje del área comunicación.

La investigación es de tipo básica, desarrollado bajo un diseño no experimental, transversal y correlacional, se empleó el método hipotético deductivo, habiéndose usado cuestionarios aplicados a una muestra de 107 estudiantes. Se recogió la información aplicando un cuestionario sobre estrategias de enseñanza a cada uno de los estudiantes de la muestra.

Luego del procesamiento de los datos, el análisis e interpretación de los resultados en la contrastación de la hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión: Las estrategias de lectura se relacionan directa y significativamente con el aprendizaje del área comunicación del 2° año en los estudiantes del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015

Palabras clave: Estrategias de lectura, aprendizaje, área comunicación.

## **Abstract**

The present work of investigation "Strategies of reading and learning of the area students' communication of 2 ° year of the advanced level semipresencial of FEEDS Túpac Amaru, Villa Maria of the Victory, 2015", it had as aim, determine the relation that exists between the strategies of reading and the learning of the area communication.

The investigation is of type basic, developed under a not experimental, transverse design and correlacional, there was used the hypothetical deductive method, there having been used questionnaires applied to a sample of 107 students. The information was gathered applying a questionnaire on strategies of education to each of the students of the sample.

After the processing of the information, the analysis and interpretation of the results in the contrastación of the hypothesis, it came near to the following conclusion: The strategies of reading relate directly and significantly with the learning of the area communication of 2 ° year in the students of the advanced level semipresencial of FEEDS Túpac Amaru, Villa Maria of the Victory, 2015.

Key words: Strategies of reading, learning, area communication

## **I. Introducción**

## **1.1 Antecedentes**

Luego de la revisión de la literatura se hallaron las siguientes investigaciones a nivel internacional relacionadas con el estudio:

### **1.1.1 Antecedentes internacionales**

Aliva y León (2014) realizaron la tesis, titulada: Estrategias para la aplicación de técnicas de Lectura comprensiva como herramienta en el proceso enseñanza-aprendizaje del área comunicación, en la Universidad de Loja, Ecuador. Tuvo como objetivo: determinar la relación entre las técnicas de lectura comprensiva como herramienta en el proceso enseñanza-aprendizaje del área comunicación. De tipo básico y diseño correlacional causal y utilizó cuestionarios que aplicó a una muestra comprendida por 52 estudiantes y llegó a la siguiente conclusión: Existe una influencia significativa de las técnicas de lectura comprensiva en el proceso enseñanza-aprendizaje del área comunicación.

Duarte (2012) realizó la tesis, titulada: “La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector” en la Universidad de Alcalá, tuvo como objetivo determinar la repercusión de la enseñanza de la lectura en el comportamiento lector de los estudiantes; de tipo básico y diseño correlacional causal, habien aplicado cuestionarios como instrumentos de recolección de datos que aplicó a 124 estudiantes, llegando a la siguiente conclusión: Existe una repercusión significativa de la enseñanza de la lectura en el comportamiento lector.

Mera y Parco (2012), en la tesis titulada: “Estrategias metodológicas y desarrollo de hábitos lectores en el área de lenguaje-comunicación”, para optar el grado de magíster, en la Universidad Estatal del Milagro, Ecuador, investigación básica y correlacional de corte transversal, aplicó como instrumento cuestionarios a una muestra de 140 estudiantes, llegando a las siguientes conclusiones: Las estrategias metodológicas se relaciona significativamente con el desarrollo de hábitos lectores en el área de lenguaje-comunicación La investigación propone el desarrollo de hábitos de lectura, que es el primer paso para la comprensión lectoral ya que el estudiante que no lee no comprende, ello guarda una relación importante con el estudio que se está realizando.

Heit (2011) realizó la tesis, titulada: “Estrategias metacognitivas de lectura y eficacia en la asignatura lengua y literatura” en la Universidad Católica Argentina; tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias metacognitivas de lectura y eficacia en la asignatura lengua y literatura; de tipo sustantivo y diseño correlacional causal, con una muestra comprendida por 207 adolescentes de ambos sexos, a quienes se les aplicó el Inventario de Estrategias Metacognitivas en Lectura (MARSÍ), llegando a la siguiente conclusión: Existe una relación significativa entre las estrategias metacognitivas de lectura y eficacia en la asignatura lengua y literatura.

### **1.1.2 Antecedentes nacionales**

De la misma manera, se encontraron investigaciones a nivel nacional, como:

Cerrón y Pineda (2013) realizaron la tesis, titulada: “Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación - UNCP de Huancayo” en la Universidad del Centro, Huancayo, Perú; cuyo objetivo fue determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes; de tipo básico y diseño no experimental, correlacional, transversal; y aplicó cuestionarios a una muestra comprendida por 88 estudiantes, llegando a la siguiente conclusión: Existe relación directa y significativa entre el uso de estrategias metacognitivas aplicadas a la lectura y la comprensión lectora de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la UNCP de Huancayo en el año 2011.

Rojas y Tantaleán (2013) realizaron la tesis, titulada “Influencia de las estrategias de lectura en el aprendizaje del área comunicación en estudiantes de educación secundaria” en la Universidad La Unión, Lima; tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias de lectura en el aprendizaje del área comunicación, de tipo básico y diseño no experimental, correlacional causal, y utilizó un cuestionario y una prueba del área comunicación, que fueron aplicados a una muestra comprendida por 124 estudiantes, llegando a las siguientes conclusiones: Las estrategias de lectura influyen positivamente en el aprendizaje del área comunicación en estudiantes de educación secundaria. Las estrategias utilizadas antes de la lectura influyen positivamente en el aprendizaje del área

comunicación en estudiantes de educación secundaria. Las estrategias utilizadas durante la lectura influyen positivamente en el aprendizaje del área comunicación en estudiantes de educación secundaria. Las estrategias utilizadas después de la lectura influyen positivamente en el aprendizaje del área comunicación en estudiantes de educación secundaria.

Cárdenas (2010), realizó la tesis para optar el grado de magíster, titulado “Estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de las Instituciones Educativas “Corazón De Jesús” N° 88005, “Gloriosa 329” N° 89002 y “Manuel González Prada” N° 89004 de la Ciudad de Chimbote en el I Trimestre del 2010”, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, de tipo aplicada y diseño pre experimental, habiéndose utilizado un cuestionario con una muestra de 24 estudiantes, y concluye: No existe relación significativa entre las variables de estudio estrategias didácticas y logros de aprendizaje. Sin embargo, el 50% de docentes que utilizó estrategias didácticas dinámicas, obtuvo un logro de aprendizaje alto; el 33.3% que utilizó estrategias didácticas estáticas obtuvieron un logro de aprendizaje bajo, lo cual se fundamenta en la teoría que sustenta la hipótesis de investigación. El estudio realizado permitió la identificación de estrategias para el aprendizaje del área comunicación, ello indica cierta relación con nuestra investigación, diferenciándose en el nivel de su aplicación.

## **1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística**

### **1.2.1 Bases teóricas de estrategias de lectura**

#### **Definición de estrategia**

Existen muchas definiciones de estrategias, para efecto del presente estudio, se toma en cuenta las siguientes definiciones:

Chiroque (1998), señala que, la estrategia “es un conjunto de acciones humanas intencionales y articuladas para lograr metas determinadas” (p. 58). En educación la meta es que el estudiante pueda pensar y construir con relativa autonomía sin propios conocimientos.

Según Milusic (2002), las estrategias “son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades que persiguen un propósito determinado” (p.45). Las estrategias tienen como propósito un objetivo a lograr, a donde se llega por medio de secuencias o procesos.

Asimismo, Díaz-Barriga (2002), señala que “las estrategias de son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p. 63).

Ante ello se puede afirmar, que las estrategias son un conjunto de actividades tendientes a la búsqueda de un propósito u objetivo.

### **Definición de estrategia de enseñanza**

Camilloni (1998) plantea que:

Es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son imprescindibles (p. 186).

De la misma manera, Anijovich (2010), señala que las estrategias de enseñanza son “el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos” (p. 19). Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

A partir de esta consideración, se puede afirmar que las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en: los contenidos que transmite a los alumnos; el trabajo intelectual que estos realizan; los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase; el modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros.

Según Solé (1998), las estrategias:

Son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar. Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección, la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe; además de autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario (p. 69).

Para la autora, la estrategia es el procedimiento más corto, adecuado, pertinente para el logro de un objetivo, que tiene que ser direccionado, orientado y controlado en su cumplimiento.

Asimismo, Díaz-Barriga (2002), señala que “las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p. 63).

### **La estrategia de enseñanza y el aprendizaje como proceso**

Meirieu (2001), señala “la reflexión estratégica inicia entonces al que se libra a ella a un trabajo constante de inventiva metacognitiva para colmar el espacio reinstaurado constantemente entre él y el mundo” (p. 42). Para ello, hay que pensar de manera estratégica cómo vamos a interactuar con el mundo y cómo vamos a enseñar:

Pensar las estrategias de enseñanza como un proceso reflexivo y dinámico implica adoptar una concepción espiralada. Desde esta concepción, se puede asumir que el aprendizaje:

Es un proceso que ocurre en el tiempo, pero esto no significa que sea lineal, sino que tiene avances y retrocesos;

Es un proceso que ocurre en diferentes contextos;

Es un proceso en el que el sujeto que aprende necesita volver sobre los mismos temas, conceptos, ideas y valores una y otra vez; y en cada giro de la espiral, se modifican la comprensión, la profundidad, el sentido de lo aprendido;

Es un proceso al que nunca puede considerárselo como terminado sin posibilidades de enriquecimientos futuros, sin la posibilidad de transformaciones posteriores.

Para acompañar el proceso de aprendizaje, es necesario, desde la enseñanza, crear un ciclo constante de reflexión-acción-revisión o de modificación acerca del uso de las estrategias de enseñanza. En este sentido, el docente aprende sobre la enseñanza cuando planifica, toma decisiones, cuando pone en práctica su diseño y reflexiona sobre sus prácticas para reconstruir así sus próximas intervenciones.

Asimismo, según Buendía (1993), las estrategias de enseñanza que el docente proponga favorecerán algún tipo particular de comunicación e intercambio tanto intrapersonal como entre los estudiantes y el docente, y entre cada estudiante y el grupo. Una vez decidida la estrategia y antes de ponerla en acción, es necesario definir y diseñar el tipo, la cantidad, calidad y la secuencia de actividades que ofreceremos a los estudiantes.

De la misma manera Haywood (1996), señala que las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas; y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje para el logro de los objetivos el docente puede tomar en cuenta elementos tales como:

Las motivaciones y los intereses reales de los estudiantes.

Ambiente motivante y adecuado al proceso enseñanza-aprendizaje. Posibilidad por parte de los educandos de modificar o reforzar su comportamiento.

Utilización de recursos naturales del medio ambiente y adecuados a la realidad de las situaciones de aprendizaje.

El docente como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses y diferencias individuales de los estudiantes (inteligencias múltiples), así como conocer estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros, además de contextualizar las actividades.

### **Estrategias de enseñanza en el proceso enseñanza-aprendizaje**

**Estrategias para activar saberes previos.** Díaz-Barriga (2002) señala que “la activación sirve en un doble sentido: para conocer lo que saben los alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes” (p. 69). Asimismo, este tipo de estrategias contribuyen a esclarecer las expectativas apropiadas en los estudiantes sobre los aprendizajes próximos de información nueva. Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los estudiantes o incluso a generarlos cuando no existan.

Generalmente este tipo de estrategias se deben emplear antes de presentar la información por aprender, o bien antes de que los estudiantes inicien cualquier actividad de discusión, investigación o integración sobre el nuevo material de aprendizaje.

**Ilustraciones.** Díaz-Barriga (2002) señala que las ilustraciones son representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones, etc.). Por lo cual, tienen como finalidad facilitar la codificación visual de la información.

**Discusión guiada.** Díaz-Barriga (2002) define la discusión como “un procedimiento interactivo a partir del cual, profesor y alumnos hablan acerca de un tema determinado (p. 73)”. Este tipo de estrategia requiere de una cierta planeación.

**Objetivos.** Son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje y los efectos que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los estudiantes al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar. Es así, que los objetivos establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante. Este tipo de estrategia tiene como propósito dar a conocer la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo. El estudiante sabe

qué se espera de él al terminar de revisar el material. Ayudan a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido

Señalizaciones. Díaz-Barriga (2002) menciona que las señalizaciones son toda clase de “claves o avisos” estratégicos que se emplean a lo largo del discurso, para enfatizar u organizar ciertos contenidos que se desean compartir con los aprendices. Su función central consiste en orientar al aprendiz para que éste reconozca qué es lo importante y qué no, a cuáles aspectos del material de aprendizaje hay que dedicarle un mayor esfuerzo constructivo y a cuáles no.

De acuerdo a las señalizaciones empleadas en los textos, se puede hacer una distinción entre las señalizaciones intratextuales y las extratextuales. Las señalizaciones intratextuales son aquellos recursos lingüísticos que utiliza el autor o diseñador de un texto, para destacar aspectos importantes del contenido temático.

**Estrategias para mejorar la codificación de la información por aprender.** Según Díaz-Barriga (2002), en este grupo de estrategias se encuentran:

Resúmenes. El resumen es una síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Los resúmenes enfatizan conceptos clave, principios y argumentos centrales. Este tipo de estrategia facilita que los estudiantes recuerden y comprendan la información relevante del contenido por aprender. Un buen resumen debe comunicar las ideas de manera precisa y ágil. Este tipo de estrategia tiene la ventaja de que su aplicación puede emplearse como estrategia preinstruccional, antes de la presentación de un texto o de una lección, o bien, como estrategia postinstruccional, es decir, aparecer al final de estos elementos.

Por lo general, un resumen se elabora en forma de prosa escrita, sin embargo, puede diseñarse esquemáticamente numerando o marcando las ideas principales, o bien, representando la información mediante apoyos gráficos (cuadros sinópticos, mapas conceptuales que expresen los conceptos más importantes y sus relaciones

Organizadores gráficos. Son representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de la información. Son de gran utilidad cuando se requiere resumir u organizar cuerpos de conocimiento. Es posible enseñar a los alumnos a utilizarlos como estrategias de aprendizaje. Algunos tipos de organizadores gráficos son los cuadros sinópticos y los diagramas simples que jerarquizan la información. De acuerdo con Díaz-Barriga (2002), un cuadro sinóptico proporciona una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones. Organiza la información sobre uno o varios temas centrales que forman parte del tema que interesa enseñar. Existen básicamente dos tipos de cuadros sinópticos: simples y de “doble columna”. Los primeros se elaboran de forma libre de acuerdo con la especificación de los aspectos semánticos de la información que se va a organizar; y los segundos, con base en ciertos patrones de organización prefijados.

Mapas y redes conceptuales. Díaz-Barriga (2002), señaló que “son representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones)” (p. 84). Este tipo de estrategia promueve una organización global más adecuada de la información nueva por aprender. Estas estrategias son útiles para realizar una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. Contextualizan las relaciones entre conceptos y proposiciones.

Los mapas y las redes poseen algunas similitudes, sin embargo, también existen entre ellos algunas diferencias. Un mapa conceptual es una estructura jerarquizada por diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual. Está formado por conceptos, preposiciones y palabras de enlace. Un concepto es una clasificación referida a objetos, eventos o situaciones. Así mismo, al vincular dos conceptos o más entre sí se forma una proposición. Ésta se encuentra constituida por dos o más conceptos relacionados por medio de un predicado o una o varias palabras de enlace.

Las palabras de enlace expresan el tipo de relación existente entre dos conceptos o un grupo de ellos (verbos, adverbios, preposiciones, conjunciones, etc.). En términos gráficos, para construir un mapa conceptual los conceptos se

representan por elipses u óvalos llamados nodos, y los nexos o palabras de enlace se expresan mediante etiquetas adjuntas a líneas o flechas.

**Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se va a aprender.** Díaz Barriga (2002), señala las siguientes estrategias:

Organizadores previos. Los organizadores previos hacen más accesible y familiar el contenido. Con ellos, se elabora una visión global y contextual de los contenidos a aprender. Su función principal consiste en proponer un contexto conceptual que se activa para asimilar significativamente los contenidos curriculares. Los organizadores previos deben introducirse en la situación de enseñanza antes de que sea presentada la nueva información que se habrá de aprender; por ello, se considera una estrategia preinstruccional. Se recomienda su uso cuando la información nueva que los alumnos van a aprender resulta larga, difícil y muy técnica.

Díaz-Barriga (2002) puntualiza que un organizador previo “es un recurso instruccional introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad de la información nueva que se va a aprender” (p. 89).

Existen dos tipos de organizadores previos: los expositivos y los comparativos. Los primeros se recomiendan cuando la información nueva que se va a aprender es desconocida por los alumnos; en cambio, los segundos se aplican cuando los alumnos ya conocen una serie de ideas parecidas a las que se habrán de aprender.

Analogías. Una analogía es una proposición que indica que un objeto o evento es semejante a otro. Este tipo de estrategia se manifiesta cuando:

Dos o más objetos, ideas, conceptos o explicaciones son similares en algún aspecto, aunque entre ellas puedan existir diferencias en otro sentido.

Cuando una persona extrae una conclusión acerca de un factor desconocido sobre la base de su parecido en algo que le es familiar.

De acuerdo con Díaz-Barriga (2002) una analogía se estructura de cuatro elementos:

El concepto que se va a aprender que, por lo general, es abstracto y complejo.

El concepto vehículo con el que se establecerá la analogía.

Los términos conectivos que vinculan el tópico con el vehículo.

La explicación que pone en relación las semejanzas entre el tópico y el vehículo.

### **Definición de estrategias de lectura**

Para Solé (1998), las estrategias de lectura:

Son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio en lectura y su comprensión; y para ello es necesario dos implicaciones:

Son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de los textos. Estas no maduran, ni se desarrollan, ni emergen, ni aparecen.

Son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas (pp. 5-6)

Las estrategias de lectura que se enseñan, deben permitir al estudiante, planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación -motivación, disponibilidad- ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.

Las estrategias que se utilizan antes, durante y después de la lectura, permiten al docente lograr las competencias comunicativas en los estudiantes y en

el estudiante mejorar comprender lo que lee, y de esta manera utilizar aprendizajes significativos.

### **Dimensiones de las estrategias de lectura**

Según Solé (1998), las estrategias metacognitivas de lectura son:

**Antes de la lectura.** En esta etapa, lo importante es activar los conocimientos previos y formular los propósitos del texto que se presenta.

**Objetivos.** Son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje y los efectos que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los estudiantes al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar.

**Predicciones.** Sirven para proponer un contexto, y también implica directamente la activación y el uso del conocimiento previo, ya sea el relacionado con el tópico del texto o el conocimiento sobre la organización estructural del texto. Estas estrategias de predicción y verificación, se efectúa antes, durante y después de la lectura.

**Organizador previo.** Los organizadores previos hacen más accesible y familiar el contenido. Con ellos, se elabora una visión global y contextual de los contenidos a aprender. Su función principal consiste en proponer un contexto conceptual que se activa para asimilar significativamente los contenidos curriculares.

**Formulación de preguntas:** Permite que practiquen y consoliden lo aprendido.

**Durante la lectura.** En esta etapa el lector se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura. Así, comprueba si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le está entregando el texto.

**Subrayado.** Por medio del subrayado, se intenta destacar las ideas principales del texto leído, acción que constituye la fase preliminar de un resumen.

Parfraseo. Significa expresar con palabras propias la información contenida en un texto. Esto es, utilizar estructuras gramaticales distintas a las del texto, pero equivalentes en cuanto a su significado.

Vocabulario. Deriva en parte de la enseñanza directa de palabras con su significado y también de su propia curiosidad que le lleva a preguntar a la gente que significan las palabras.

**Después de la lectura.** En esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias? Se trata de organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, etc.).

Identificación de ideas. Darse cuenta de lo esencial, lo que no se puede eliminar sin variar el significado.

Resumen. Es una síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Los resúmenes enfatizan conceptos clave, principios y argumentos centrales. Este tipo de estrategia facilita que los estudiantes recuerden y comprendan la información relevante del contenido por aprender.

Mapas semánticos. Esquema gráfico que ayuda a ver cómo los conceptos (palabras) se relacionan entre sí. La construcción de un mapa semántico tiene dos grandes perspectivas: a) Como paso previo al desarrollo de un tema: para organizar las ideas y establecer lazos de relación; y b) Como proceso de lectura o de reflexión ante un texto dado: ruta para descubrir los temas, cómo el autor del texto los ha ido relacionando o cómo nuestras reflexiones contextualizan el texto.

Dramatizaciones. Las dramatizaciones ayudan a la creatividad del actor que representa una escena y al espectador que puede vincular dicha representación con la vida real. En este sentido, las dramatizaciones

ayudan a comprender la realidad ya que suponen un recorte específico de situaciones verídicas.

### **Modelos teóricos sobre estrategias de lectura**

Díaz-Barriga y Hernández (1998), sostiene que:

Las estrategias de identificación de la idea principal y el resumen en realidad son dos actividades cognitivas que pertenecen a una misma especie: El procesamiento macroestructural del texto. La primera llevada hasta su grado más depurado y la segunda conservando algunas características de mayor detalle sobre la información relevante de primer nivel. No obstante, podríamos decir que la idea o ideas principales son un resumen en su más alto grado de expresión, pero no podemos decir lo inverso porque un resumen, en sentido estricto, es más que un listado simple de ideas principales (p. 245).

Solé (2000), sostiene que las estrategias de comprensión lectora “son habilidades cognitivas y metacognitivas de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir por los lectores, la planificación de las acciones para lograrlos, así como su supervisión, evaluación y posible cambio, de ser necesario” (p. 67).

Es muy frecuente considerar, que la identificación de la idea principal y la elaboración del resumen de un texto, se realizan después de la lectura. Pero, conforme sostiene Solé, si bien su concreción formal se hace post lectura, la idea principal el resumen y la síntesis se construyen en el proceso de la lectura, y son un producto de la interacción entre los objetivos y el conocimiento previo del lector así como la información que aporta el texto.

Por ello, se puede afirmar que son procesos mentales o intelectuales que el lector pone en acción para interactuar con el texto; es decir, son los modos flexibles de utilización de sus conocimientos previos y de la información que el texto le proporciona. O, finalmente son un conjunto de pasos o habilidades que el alumno posee y puede emplear para mejorar su aprendizaje. Estas habilidades no son innatas, no maduran ni se desarrollan, sino que se aprenden o adquieren; son

independientes en un ámbito particular y pueden generalizarse a diversas situaciones y textos.

Asimismo, García (2004), sostuvo que:

Las teorías constructivistas sobre la comprensión de textos explican las inferencias que los sujetos generan cuando construyen un modelo de la situación sobre la que trata el texto. Un modelo situacional es una representación mental de las personas, marco, acciones y sucesos que son mencionados en los textos explícitos. Las inferencias requeridas durante el proceso de comprensión no forman parte del texto base sino que pertenecen a un nivel no textual al modelo situacional (p. 43).

Es notorio, que la teoría constructivista es mucho más completa y adecuada para explicar la relación entre inferencia y comprensión lectora, es la que rige en el sistema educativo peruano, acorde con las necesidades e intereses de los estudiantes.

De la misma manera, Pinzas (2002), afirmó:

Que usar los procesos metacognitivos de esta manera tendría las ventajas de ofrecer mayor corrección (cometiendo menos errores) mayor habilidad para completar el proceso, pues usar estrategias metacognitivas ayudarán a los lectores a estar alerta a confusiones o fallas en la comprensión y a utilizar recursos o estrategias diversas para eliminarlas (p. 92).

Los lectores desarrollan estrategias para tratar con el texto, con el propósito de construir el significado o comprenderlo, estas estrategias se aprenden, mejoran y modifican durante la lectura misma; y, de acuerdo con nuestros fines, y se considera que lo más importantes, útiles y necesarios para la comprensión lectora en los estudiantes, son:

Identificar ideas principales. Es la habilidad cognitiva de comprender y ubicar las ideas esenciales explícitamente contenida en un texto, descartando detalles, información redundante, secundaria o ejemplos.

Deducir o inferir significado de información explícita: Es el proceso cognitivo que consiste en derivar ideas implícitas de las informaciones o ideas explícitas de un texto.

Elaborar resúmenes o síntesis novedosas: Es la estrategia del lector consistente en reducir la información (ideas, conceptos, detalles relevantes) de un texto, creando o infiriendo nuevos elementos que se relacionan con el contenido del texto, de acuerdo a los objetivos de lectura y conocimientos previos.

Dentro del modelo cognitivo interactivo de la comprensión lectora, concebimos que la comprensión no consiste en un listado de habilidades específicas y diferenciadas, sino que es un proceso integral a través del cual el lector elabora el significado apelando a los elementos estructurales y de contenido del texto, relacionándolos con sus conocimientos previos. Por eso, es necesario enseñar a los estudiantes dichas habilidades, como un proceso integral; y es preciso enseñar al lector a que identifique los elementos estructurales y de contenido del texto y los relacione con la información previa de que dispone, para así lograr una lectura comprensiva.

### **1.2.2 Bases teóricas del aprendizaje del área comunicación**

#### **Definición de aprendizaje**

Para García (2004), el aprendizaje es una ciencia basada en principios y procedimientos, cualquiera que sea nuestra capacidad o nivel permite usar estos principios con eficacia para adquirir conocimientos, habilidades valores y actitudes, mediante el estudio, la enseñanza y la experiencia.

Se puede afirmar, que el aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar; y el aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas.

Respecto a los procesos de aprendizaje, plantea Guns (1996), existe consenso entre los teóricos respecto a que el aprendizaje “es un proceso biopsicosocial a través del cual el sujeto modifica su comportamiento y desarrolla o adquiere nuevas formas de actuación” (p. 23). El nuevo conocimiento así generado se incorpora al modelo mental del individuo, modificando sus reglas de decisión. La capacidad de aprendizaje de la persona se desarrolla cuando los individuos crean una nueva mentalidad, cambian las formas de entender las cosas y afrontan las dificultades de una manera distinta.

Hilgard (1998), señala que el aprendizaje “es un cambio relativamente permanente en la potencialidad de responder, que ocurre como resultado de prácticas reforzadas” (p.34), y Gagné (1992), afirma que el “aprendizaje es un cambio en la disposición o capacidad humana que puede ser retenido y que no es simplemente atribuible al proceso de crecimiento” (p.42).

Analizando ambas definiciones, se puede inferir en primer lugar que el aprendizaje implica un cambio en la capacidad, disposición o potencialidad de responder. Esto indica que se considera aprendizaje no sólo al cambio evidente y observable en las respuestas del estudiante, sino también al logro de conductas, como por ejemplo la adquisición de conocimientos, conceptos, actitudes que implican una modificación en la posibilidad de respuestas futuras.

Además surge de las definiciones que todo aprendizaje se basa en la experiencia y en las actividades que los estudiantes deben realizar. Esta es una de las causas que permite diferenciar los cambios de conducta provocados por el aprendizaje de aquellos que dependen del crecimiento y la maduración.

Según el Ministerio de Educación (2002), el aprendizaje:

Es el proceso de construcción de conocimientos, que son elaborados por los propios educandos en interacción con la realidad social y natural, solos o con el apoyo de algunas mediaciones (personas o materiales educativos), haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos (p.22).

Se puede afirmar que el aprendizaje como proceso, se desarrolla de manera progresiva, donde el estudiante elabora estructuras cognitivas a partir de sus vivencias, relacionándolas con su entorno natural y social.

### **Definición de logro del aprendizaje**

La educación es un proceso que tiene como finalidad la formación integral de la persona, es decir, atender el desarrollo de sus diversas dimensiones, razón por la cual el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular responde al proceso evolutivo físico, afectivo y cognitivo de los estudiantes desde el momento de su nacimiento.

Según el INEI (2010), partir del año 2010, las instituciones educativas saben cuántos de sus alumnos están en cada nivel de logro al finalizar el primer ciclo escolar. Para contribuir con esta finalidad es necesario articular las propuestas curriculares de educación inicial, primaria y secundaria, asegurando la coherencia pedagógica y curricular: así como la graduación, secuencia, integralidad y continuidad de los aprendizajes previstos.

El Ministerio de Educación (2010), a través del Diseño Curricular Nacional en su calidad de instrumento pedagógico que orienta los procesos de aprendizaje en las Instituciones Educativas del país, presenta los logros de aprendizaje por ciclos, como uno de los elementos articuladores en los tres niveles de la Educación Básica Regular

Los logros de aprendizaje por ciclos permiten establecer una secuencia en los aprendizajes que los estudiantes desarrollarán en los siete ciclos de la Educación Básica Regular. Evidencian los propósitos generales que comparten las áreas curriculares de los tres niveles.

Por lo tanto, según el Ministerio de Educación (2010), los logros de aprendizaje, enuncian de manera detallada los conocimientos que los estudiantes deben tener, la capacidad de aplicarlos y el comportamiento y actitudes que deben practicar, al momento de culminar el año lectivo

Sobre la base de Ravela (1999) y observaciones adicionales, podrían identificarse fines diferentes que persiguen o podrían perseguir los sistemas nacionales de evaluación de logros de aprendizaje. Por ello, existen “finalidades diversas que pueden perseguir los sistemas de evaluación de logros de aprendizaje escolar” (p. 12)

Contribuir a la generación de conocimiento, para la investigación aplicada sobre el funcionamiento de los sistemas educativos, las prácticas de enseñanza, el impacto de las variables sociales sobre el aprendizaje de los estudiantes (también identificar los factores determinantes del logro) y los tipos de intervenciones más efectivos para mejorar los aprendizajes.

Devolver información a las escuelas y maestros para que éstos examinen en detalle los resultados de su trabajo y mejoren sus prácticas pedagógicas.

Certificar el dominio de un núcleo de conocimientos y capacidades o competencias por parte de los estudiantes que finalizan un determinado nivel de enseñanza.

Demostrar el peso del factor docente en los aprendizajes e influir en la formación, capacitación y desempeño de los maestros.

Promover una responsabilidad efectiva de todos o algunos de los actores involucrados en los procesos educativos, incluyendo a los propios estudiantes.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2010), consigna que el logro del aprendizaje está determinado por los dominios cognitivo, afectivo y psicomotor, son dimensiones complementarias e integradoras, no excluyentes unas de otras. Esta correlación se entiende como integración de logros; no solo como integración de saberes disciplinares, sino de saberes integrados para la acción prudente, responsable y libre del profesional de la comunicación.

Señala además que la formación de logros de aprendizaje en el estudiante, requiere de momentos específicos según el desarrollo del pensamiento lógico del estudiante; una secuencia lógica de habilidades cognitivas, afectivas y

psicomotoras del educando, que deberá paulatinamente ir desarrollando a lo largo de su formación.

### **Componentes del área comunicación**

Según el Ministerio de Educación (2010), el área de comunicación se sustenta en un enfoque comunicativo textual. Énfasis en la construcción del sentido de los mensajes que se comunican cuando se habla, lee y escribe desde el inicio. No es solo dominio de la técnica y las reglas sino de los mecanismos facilitadores de la comprensión, la producción, la creatividad y la lógica. Es comunicativo porque se considera la función fundamental del lenguaje que es expresar, decir lo que se siente, lo que se piensa, lo que se hace. Es también saber escuchar. En suma, es saber cómo usar la comunicación para ordenar el pensamiento, para expresar el mundo interno, para anticipar decisiones y acciones y para relacionarse en sociedad. Y es textual porque, uno de los usos del lenguaje, es la expresión tanto oral como escrita.

En este sentido, se aspira a que los estudiantes dominen su lengua materna, sea la originaria o el castellano. Por otro lado, las capacidades comunicativas permiten a los estudiantes acceder a múltiples aprendizajes, útiles para interactuar en un mundo altamente cambiante y de vertiginosos avances científicos y tecnológicos. El área también persigue que los estudiantes se familiaricen con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, lo cual implica conocer y manejar otros códigos, como las imágenes fijas o en movimiento, o los códigos necesarios para la comunicación de las personas con necesidades especiales, atendiendo así a la educación inclusiva.

Expresión y comprensión oral. Consiste en expresarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar y comprender el mensaje de los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación que se utilizan en situaciones comunicativas orales interpersonales y grupales.

Comprensión de textos. Consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye

estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.

Producción de textos. Consiste en elaborar textos de diferente tipo con el fin de expresar lo que sentimos, pensamos o deseamos comunicar. Esta capacidad involucra estrategias de planificación, de textualización, de corrección, revisión y edición del texto. También incluye estrategias para reflexionar sobre lo producido, con la finalidad de mejorar el proceso. Los conocimientos previstos en el área son un soporte para desarrollar las capacidades comunicativas; por lo tanto, su tratamiento se realizará a partir de situaciones de interacción comunicativa y no de manera descontextualizada. Sólo con fines pedagógicos, tales conocimientos se han organizado en discurso oral, técnicas de lectura y teoría del texto, gramática y ortografía, lenguaje audiovisual y literatura. En el proceso de programación y en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, las capacidades, las actitudes y los conocimientos se desarrollan en forma articulada.

### **Dimensiones del aprendizaje**

Según el Ministerio de Educación (2010), presenta las siguientes dimensiones:

**Comunicación integral.** La comunicación permite a la persona relacionarse, intercambiar emociones, sensaciones y pensamientos para entendernos y poder organizar nuestro mundo interior. Conocer e interpretar el mundo que nos rodea a través del lenguaje nos autoriza a transmitir o dejar constancia de cómo lo entendemos para transformarlo y renovarlo. En este marco, las exigencias actuales de la sociedad demandan no sólo el manejo del lenguaje verbal sino de otros lenguajes como el corporal, el plástico, el artístico y el tecnológico, entre otros.

El área de comunicación integral pretende que los estudiantes de la EBA desarrollen y fortalezcan competencias comunicativas que les permitan interactuar eficiente y eficazmente en los distintos contextos sociales en los que se desenvuelven. Este desempeño eficiente y eficaz se relaciona con la apropiación de la lengua estándar y su uso tanto para conocer, comprender y disfrutar de los

textos literarios como para la defensa de sus derechos y la participación democrática.

Para ello, esta área establece una serie de competencias comunicativas, cuyo desarrollo permitirá a los estudiantes un mejor desempeño social a partir de la adquisición de nuevos aprendizajes, el desarrollo de su capacidad creativa, de su imaginación y la afirmación de su identidad y autoestima, así como la valoración de las labores o actividades que realizan como parte de su contribución al bien común y como acciones que les permiten proyectarse en la sociedad y trascender en el tiempo.

Asimismo, en el ciclo avanzado, se enfatiza el desarrollo de capacidades y actitudes empresariales, mediante actividades que permiten vivenciar procesos de generación, planificación y gestión de planes de negocios, en donde se simulan los procesos que realiza la empresa, como estrategia para desarrollar capacidades.

### **1.2.3 Definición de términos básicos**

**Aprendizaje.** Proceso mediante el cual se modifica el comportamiento del sujeto. Difiere de la maduración, así como de los cambios que pueden producirse como efecto de estados temporales del organismo. Se caracteriza porque es un proceso polifacético. Un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado del proceso de adquisición de conocimientos, del desarrollo de habilidades, de la incorporación progresiva de pautas de conducta. Tienen igual relevancia tanto el proceso generador del resultado como el resultado mismo, combinándose así los aspectos estático y dinámico (Ministerio de Educación, 2002, p. 12).

**Comprensión crítica.** La lectura crítica es aquella que no sólo se ocupa de la historia, sino también realiza distinciones de lo real e imaginario, consiste en dar respuestas de las preguntas realizadas no sólo de la obra sino de la sociedad y cultura (Catalá, 2006, p. 21).

**Comprensión de lectura.** Proceso interactivo, determinado por la información del lector de acuerdo a la edad, grado de instrucción, nivel socioeconómico y el

contenido que ofrece el texto teniendo en cuenta el nivel de complejidad del texto es decir los factores psicolingüísticos: sintácticos, semánticos y pragmáticos para la elaboración de significados (Pinzás, 2002, p. 39)

Comprensión literal. Este tipo de comprensión se refiere a la memoria, donde el lector es capaz de relatar la historia que encierra el texto (Catalá, 2006, p. 25).

Creación. Redacción con ideas propias integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas a la realidad. Los indicadores en este nivel están referidos a la asociación de ideas del texto con ideas personales; reafirmación o cambio de conducta; formulación de ideas y rescates de vivencias propias; planteamientos nuevos en función de elementos sugerentes; aplicación de principios a situaciones nuevas o parecidas y; resolución de problemas (Sánchez, 2002, p. 32).

Decodificación lectora. Etapa básica en donde lo esencial viene a ser la habilidad para traducir el signo gráfico al signo sonoro. Intervienen en dicho fase de la lectura, los procesos perceptivos, léxicos y sintácticos (Vieiro, 2001, p. 39).

Estrategia. Procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (Matos, 2006, p. 38).

Estrategia de enseñanza. Conjunto de elementos relacionados, con un ordenamiento lógico y coherente, que van a mediar las relaciones entre el docente, los tutores y los estudiantes en formación (sujetos), durante la solución de los problemas que se manifiestan en la enseñanza de los contenidos geográficos (el objeto), con el fin de formar las habilidades pedagógico-profesionales específicas y básicas (Matos, 2006, p. 31).

Inferencial. Descubre aspectos implícitos en el texto. Los indicadores en este nivel se refieren al completamiento de detalles que no aparecen en el texto; conjetura de otros sucesos ocurridos que pudieran ocurrir; formulación de hipótesis de las

motivaciones internas de los personajes; deducción de enseñanzas; proposición de títulos distintos para un texto (Catalá, 2006, p. 29).

Interpretación. Reordena en un nuevo enfoque, los contenidos del texto. Los indicadores en este nivel, se refieren a la extracción del lenguaje conceptual de un texto deducción de conclusiones; predicción Factores que condicionan la comprensión de la lectura de resultados y consecuencias; formulación de una opinión; diferenciación de los juicios de valor: reelaboración del texto escrito en una síntesis propia (Sánchez, 2002, p. 29).

Lectura. Actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo último de la lectura es hacer posible la comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades (Solé, 2002, p. 37).

Literalidad. Recogen formas y contenidos explícitos del texto. Los indicadores de este nivel se refieren a la captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas, identificación de detalles, precisión del espacio y el tiempo (Sánchez, 2002, p. 33).

Organización. Ordenan elementos y vinculaciones que se dan en el texto. Los indicadores de este nivel se refieren a la captación y establecimiento de relaciones; resumen y generalización; descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos establecimiento de comparaciones; identificación de personajes principales y secundarios; reordenamiento de una secuencia (Sánchez, 2002, 31).

Retardo lector. Desorden específico en la recepción y comprensión de la comunicación escrita en niños de Inteligencia Normal, relativamente independiente del Nivel socioeconómico; originado por fallas la adquisición de las funciones lingüísticas por lo general asociadas a deficiencias en la maduración de ciertas funciones de la corteza cerebral. A diferencia de la Dislexia, puede ser rehabilitada

y el niño puede lograr superar su deficiencia lectora luego de un tratamiento especializado de orientación psicolingüística (Condemarín, 2001, p. 29).

Valoración. Formula juicios basándose en la experiencia y valores. Los indicadores en este nivel se refieren a la captación de los sentidos implícitos; juicios de la verosimilitud o valor del texto; separación de los hechos de las opiniones; juicios acerca de la realización buena o mala del texto; juicio de la actuación de los personajes; enjuiciamiento estético (Sánchez, 2002, p. 37).

### **1.3 Justificación**

La investigación se justifica porque permite determinar la relación de las estrategias de lectura con el aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado, fundamentada en los planteamientos teóricos de Díaz-Barriga (2002) y Solé (2002) con respecto a la variable estrategias de lectura; así como los lineamientos de política educativa para el aprendizaje propuesto por el Ministerio de Educación (2015) a través del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Alternativa.

La investigación se justifica porque permitirá poder adquirir nuevos conocimientos que favorecerá la función docente, teniendo en cuenta los lineamientos de política educativa del Ministerio de Educación a través del Diseño Curricular Nacional, como señala Díaz-Barriga (2002) que las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Se justifica porque su desarrollo permite poder afianzar aún más los conocimientos teóricos-prácticos, a través de una metodología inductiva-deductiva en la elaboración del marco teórico e hipotético-deductivo en el procesamiento de datos y contrastación de hipótesis, de la misma manera su ejecución beneficiará una población estudiantil, realizando un diagnóstico del nivel de aprendizaje; así como también a los docentes para que utilicen mejores estrategias metodológicas

### **1.4 Problema**

Actualmente la dinámica educativa, exige que el docente tenga un perfil ideal como: aprender a ser, conocer, hacer y convivir, cada uno de estos saberes que plantea la UNESCO (1996), permiten un aprendizaje más integral porque considera al hombre desde todo punto de vista biopsicosocial. Por esta razón, el docente debe desarrollar habilidades y destrezas en la práctica educativa tales como: dominio del contenido, uso de estrategias innovadoras, dominio del grupo, desenvolvimiento en el aula, entre otros aspectos que permitan una educación integradora.

La educación en América Latina y el Caribe, atraviesa por un proceso transformador, surge por la necesidad de mejorar la calidad educativa mediante un mayor tiempo de asistencia en experiencias didácticas de parte de docentes y estudiantes en horas de clase, una mayor motivación dentro de esas experiencias; una elevación de la capacidad general de aprendizaje; un desarrollo de interés por las actividades escolares y, finalmente mejores estrategias de enseñanza.

Los resultados obtenidos en las Pruebas PISA (Programme for International Student Assessment -Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes- Manual PISA 2003) (OCDE, 2005), proyectan una alarmante realidad de nuestro Sistema Educativo, donde el Perú “ocupa el penúltimo lugar en el área de comunicación integral, básicamente en la capacidad de comprensión lectora” (p. 24), Este problema se presentaba con mucha regularidad en las escuelas públicas, donde los docentes, no utilizan la gran variedad de modelos didácticos existentes. Por lo cual, el Ministerio de Educación implementó un Plan de emergencia que abarca la comprensión lectora, producción de textos y la expresión oral. El proceso tiene etapas claramente definidas que empiezan con los niños cuando juegan a leer y escribir.

Las causas del problema se dan porque, los estudiantes no han tenido un adecuado aprestamiento en los niveles inicial y primaria, ya en las escuelas, no todos los docentes trabajan bajo la influencia de un mismo modelo; asimismo, cada docente utiliza estrategias que no responden a las necesidades e intereses de los alumnos.

Los efectos del problema son evidentes, porque se observa a estudiantes con dificultades en la comprensión lectora; no leen o lo hacen deficientemente, no se entiende lo que escriben, y ello les dificulta el rendimiento académico. Las condiciones en que se presenta el problema, está enmarcado en la deficiente capacidad profesional del docente, y la falta de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje, lo cual se ha evidenciado en las últimas evaluaciones realizadas a docentes.

Al respecto Anijovich (2010), define que:

La estrategia de enseñanza son un conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué (p. 19).

La necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada obliga usualmente al docente a escoger la estrategia que considere la más apropiada, y muchas veces en esa elección, prima el área y el tipo de contenido a enseñar; de manera que la estrategia metodológica usada permite no sólo llegar al docente de manera clara sino que ayude al estudiante a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

Lamentablemente en la práctica la elección de las técnicas de lectura no guardan coherencia entre la parte teórica y práctica, se señala en los programas curriculares en los proyectos y unidades curriculares, pero no se aplica de manera real. Muchos docentes no utilizan una estrategia que tenga como base la actividad del estudiante. Se basan sus clases en dictados, lectura y exposiciones y dejan al estudiante en un estado de pasividad que atenta contra su comprensión del tema de clase y por ende de su aprendizaje.

En el CEBA Túpac Amaru, se observa una inadecuada selección y aplicación de técnicas de lectura para el aprendizaje del área de comunicación de parte de los docentes, donde se observa que algunos docentes se resisten aún con la

utilización de técnicas activas, participativas, y persisten en la metodología tradicional conductista; asimismo, existe un significativo porcentaje de estudiantes con bajo aprendizaje en el área de comunicación.

Si este problema continúa en la Institución Educativa podrá desencadenar en una serie de dificultades y esto afectaría no sólo el rendimiento de los estudiantes sino también a toda la institución.

Para poder enfrentar este problema es necesario buscar alternativas de solución que permitan motivar a los docentes de comunicación a una mejor capacitación y actualización en el uso de una estrategia de enseñanza adecuada, que favorecerá algún tipo particular de comunicación e intercambio tanto intrapersonal como entre los estudiantes y el docente, y entre cada estudiante y el grupo, por ello se formulan las siguientes interrogantes de acuerdo a las variables determinadas:

#### **1.4.1 Problema general**

¿Cuál es la relación entre las estrategias de lectura y el aprendizaje del área comunicación en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, VillaMaría del Triunfo, 2015?

#### **1.4.2 Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre las estrategias antes de la lectura y el aprendizaje del área comunicación en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015?

¿Qué relación existe entre las estrategias durante la lectura y el aprendizaje del área comunicación en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015?

¿Qué relación existe entre las estrategias después de la lectura y el aprendizaje del área comunicación en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015?

## **1.5 Hipótesis**

### **1.5.1 Hipótesis general**

Las estrategias de lectura se relacionan significativamente con el aprendizaje del área comunicación del 2° año en los estudiantes del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015

### **1.5.2 Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre las estrategias antes de la lectura y el aprendizaje del área comunicación en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015.

Existe relación significativa entre las estrategias durante de la lectura y el aprendizaje del área comunicación en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015.

Existe relación significativa entre las estrategias después de la lectura y el aprendizaje del área comunicación en estudiantes del 2° año nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015.

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre las estrategias de lectura con el aprendizaje del área comunicación en los estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015

### **1.6.2 Objetivos específicos**

Establecer la relación entre las estrategias antes de la lectura y el aprendizaje del área comunicación en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015.

Establecer la relación entre las estrategias durante de la lectura y el aprendizaje del área comunicación en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015.

Establecer la relación entre las estrategias después de la lectura y el aprendizaje del área comunicación en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015.

## 2 Marco metodológico

## **2.1 Variables**

### **2.1.1 Definición conceptual**

#### **Variable 1: Estrategias de lectura**

Son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio en lectura y su comprensión; y para ello es necesario dos implicaciones:

Son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de los textos. Estas no maduran, ni se desarrollan, ni emergen, ni aparecen.

Son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas (Solé, 2002, pp. 5-6)

#### **Variable 2: Aprendizaje del área comunicación**

Es el proceso de construcción de conocimientos, que son elaborados por los propios educandos en interacción con la realidad social y natural, solos o con el apoyo de algunas mediaciones (personas o materiales educativos), haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos del área comunicación (Ministerio de Educación, 2002, p.22).

### **2.1.2 Definición operacional**

#### **Variable 1: Estrategias de lectura**

Acciones que conduce a la medición de la percepción del uso de estrategias de lectura, y que será medida a través de las dimensiones: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura

#### **Variable 2: Aprendizaje del área comunicación**

Acciones tendientes a medir el nivel de aprendizaje del área comunicación en los estudiantes del CEBA, y que fue medido a través de los componentes de área.

## 2.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1  
*Operacionalización de la variable técnicas de lectura*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<b>Antes de la lectura</b>	Objetivos	1,2,3,4,5	Siempre	
	Predicciones	6,7,8,9,10	(3)	Bajo
	Organizadores		Casi siempre (4)	(30 - 70 Medio)
<b>Durante la lectura</b>	Ilustraciones	11,12,13,14,15	A veces	(71 – 110)
	Redes	16,17,18,19,20	(3)	Alto
	Analogías		Casi nunca (2)	(111 - 150)
<b>Después de la lectura</b>	Mapas conceptuales	21,22,23,24,25	Nunca	
	Mapas mentales	26,27,28,29,30	(1)	
	Resumen			

*Fuente:* Elaboración propia.

Tabla 2  
*Operacionalización del aprendizaje del área comunicación*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Comprensión de textos orales	Escucha textos orales			Deficiente 00 - 10
	Información sobre textos orales			
	Significado de los textos orales			
	Forma, contenido y contexto			
Expresión oral	Adecuación de los textos orales			Regular 11- 13
	Expresión con claridad de ideas			
	Utilización de recursos expresivos	Vigesimal	Ordinal	
	Interacción colaborativa			
Comprensión de textos escritos	Recuperación de información			Excelente 18 - 20
	Reorganización de información			
	Inferencia al significado de textos			
	Reflexión sobre la forma, contenido y contexto			
Producción de textos escritos	Planificación de la producción de textos			
	Textualización de ideas de manera escrita			
Interacción con expresiones literarias	Interpretación de textos literarios			
	Creación de textos literarios			
	Diálogo intercultural.			

*Fuente:* Elaboración propia.

### 2.3 Metodología

El método que se utilizó es el hipotético-deductivo, que según Tamayo y Tamayo (2001), consiste en “proponer una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. En el primer caso, se llega a la hipótesis mediante procedimientos inductivos y en segundo caso mediante procedimientos deductivos” (p. 43).

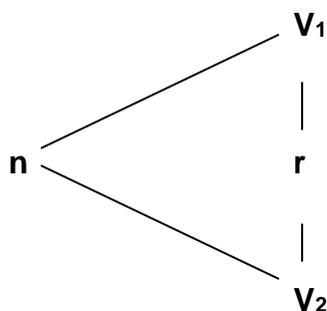
Es la primera vía de inferencias lógico-deductivas para llegar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después se puedan comprobar experimentalmente.

### 2.4 Tipo de estudio

El tipo de estudio es sustantivo, de acuerdo a según Sánchez y Reyes (2008), la investigación “está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal dada (p. 38), es decir, al conocimiento de la relación de las variables estrategias de lectura y aprendizaje del área comunicación.

### 2.5 Diseño

El diseño de investigación utilizado fue; no experimental, transversal, correlacional; porque según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “no se realizan manipulación deliberada de las variables” (103), ello implica que no se manipula las variables actitud y rendimiento académico, y transversal, porque “recopila datos en un solo momento dado”, y correlacional porque “permite relacionar las variables” (p. 104), estrategias de lectura y aprendizaje del área de comunicación:



Dónde:

n Muestra,

- $V_1$  Observaciones de la variable estrategias de lectura
- $V_2$  Observaciones de la variable aprendizaje
- $r$  Indica la posible relación entre las variables.

## 2.6 Población y muestra

### 2.6.1 Población

La población que está definida por Tamayo y Tamayo (2001), “es la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 114); y estuvo compuesta por un total de 107 estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015, como a continuación se detalla:

Tabla 3  
*Distribución de la población*

Sección	Estudiantes		Total
	H	M	
A	13	14	27
B	10	16	26
C	14	14	28
F	9	17	26
Total	46	61	107

Fuente: Nómina de matrícula 2015

### 2.6.2 Muestra

La muestra según Bavaresco (1994), se considera como “una porción o parte que representa una población y se determina mediante un procedimiento denominado muestreo” (p.86); fue no probabilística, porque según Kinnear (1993), la selección de elementos se basa parcialmente a través de la perspectiva de criterio del investigador; y censal según Ramírez(1997) “es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra “ (p. 24); es decir el 100% de la

población, 107 estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015.

## **2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas utilizadas fueron:

La encuesta, que según Cook (2001), “es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, donde se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito” (p. 74).

El análisis de contenido, Hernández, Fernández y Baptista (2010), es una técnica muy útil para analizar los procesos de comunicación en muy diversos contextos. El análisis de contenido puede ser aplicado virtualmente a cualquier forma de comunicación (p. 293). Asimismo, se considera sobre todo como un método de observación y medición. En lugar de observar el comportamiento de las personas en forma directa, o de pedirles que respondan a escalas, o aun de entrevistarlas, el investigador toma las comunicaciones que la gente ha producido y pregunta acerca de dichas comunicaciones.

### **Instrumentos**

El instrumento utilizado fue un cuestionario con Escala tipo Likert, que mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares; y el acta de notas que mide el rendimiento académico del Área comunicación.

Según Summers (1992), se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem.

### **Cuestionario para medir las estrategias de lectura**

#### **Ficha técnica:**

Autor: Urbano y Zevallos (2014)

Adaptado: Gutiérrez, Leslie

Año: 2016

Objetivo: Medir las estrategias de lectura

Administración: Individual.

Tiempo de duración: 25 minutos aproximadamente.

### **Instrumento para medir el aprendizaje del área comunicación**

Se consignaron las notas de las actas de evaluación de los docentes del segundo grado de secundaria en el área comunicación, porque los promedios finales reflejan el logro de los niveles de aprendizaje obtenido durante el año lectivo.

## **2.8 Validez y confiabilidad**

### **Validez**

Se validó el contenido del instrumento por juicio de expertos, quienes evaluaron el contenido determinando que el instrumento cumple con los siguientes indicadores: Pertinencia, relevancia y claridad, validando el contenido del instrumento por juicio de expertos

Tabla 4  
*Juicio de expertos*

<b>N°</b>	<b>Expertos</b>	<b>Resultados</b>
1	Dra. Violeta Oncebay Pisconte	Aplicable
2	Mgtr. Edmundo Barrantes Ríos	Aplicable
3	Mgtr. Carlos Ruíz Orbegoso	Aplicable

*Fuente:* Elaboración propia Aplicable

### **Confiabilidad**

Para la confiabilidad, se aplicó el instrumento a 20 estudiantes con una prueba piloto, donde los estudiantes tenían similares características que la muestra.

La confiabilidad de este cuestionario, se obtuvo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, cuya fórmula es:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

$S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,

$S_t^2$  es la varianza de los valores totales observados y

$k$  es el número de preguntas o ítems.

Según Kerlinger (1992), el criterio de confiabilidad del instrumento, se determinó por el Coeficiente de Alfa de Cronbach; que es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas de ítems. La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

No es confiable (-1 a 0),	Baja confiabilidad (0,001 a 0,46),
Moderada Confiabilidad (0,5 a 0,75)	Fuerte confiabilidad (0,76 a 0,89),
Alta confiabilidad (0,9 a 1). (p. 459)	

*Tabla 6*  
*Confiabilidad – Alfa de Cronbach*

Cuestionario	Alfa de Cronbach	Nº ítems
Estrategias de lectura	0,930	30

*Fuente.* Elaboración propia

Los resultados obtenidos permiten afirmar que el cuestionario sobre estrategias de lectura con un coeficiente igual a 0,757, tiene una fuerte confiabilidad.

## 2.9 Método de análisis de datos

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, y para ello se utilizó el Software Estadístico SPSS en su versión 22,0, con los siguientes estadígrafos:

### Coeficiente de correlación de Spearman

La relación fue cuantificada mediante el coeficiente de correlación de Spearman, el cual está dado por:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde  $D$  es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de  $x - y$ .  $N$  es el número de parejas.

El coeficiente de correlación de Spearman, es un estadístico no paramétrico, que se utiliza en relaciones de variables cualitativas de tipo ordinal, o cuando la distribución de los datos de las variables no tiene una distribución normal.

Según Bisquerra (2004), los grados de correlación de Spearman:

rho= 1	correlación perfecta.
0,8 < rho < 1	correlación muy alta
0,6 < rho < 0,8	correlación alta
0,4 < rho < 0,6	correlación moderada
0,2 < rho < 0,4	correlación baja
0 < rho < 0,2	correlación muy baja
r = 0	correlación nula

### **3 Resultados**

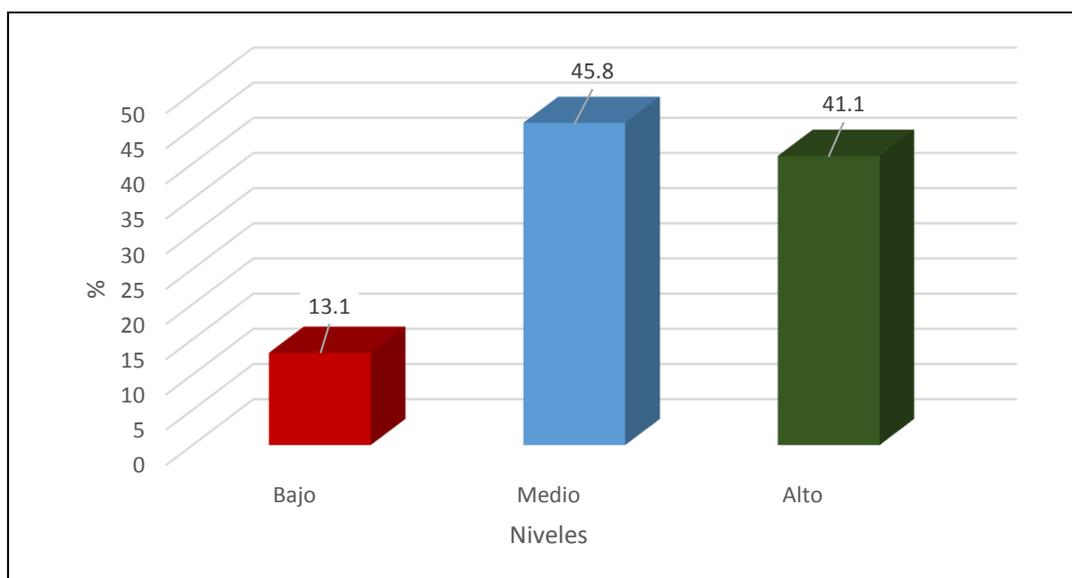
### 3.1 Resultados descriptivos

#### Estrategias de lectura

Tabla 7

*Distribución de niveles de la dimensión antes de la lectura*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	13.1
Medio	49	45.8
Alto	44	41.1
Total	107	100.0



*Figura 1. Niveles de la dimensión antes de la lectura*

#### Interpretación

En la tabla 7 y figura 1 se observa que, con respecto a la dimensión antes de la lectura, del 100% de la muestra, el 45,8% se encuentra en un nivel medio, el 41,1% en nivel alto, y el 13,1% en un nivel bajo; ante ello se afirma que los estudiantes presentan niveles aceptables en la dimensión antes de la lectura.

Tabla 8

*Distribución de niveles de la dimensión durante la lectura*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	19.6
Medio	81	75.7
Alto	5	4.7
Total	107	100.0

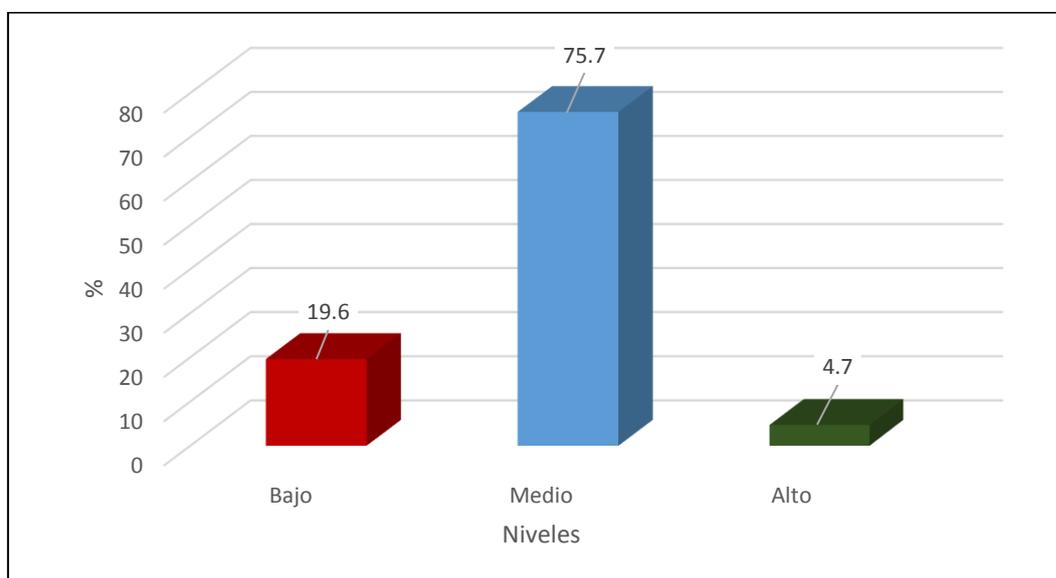


Figura 2. Niveles de la dimensión durante la lectura

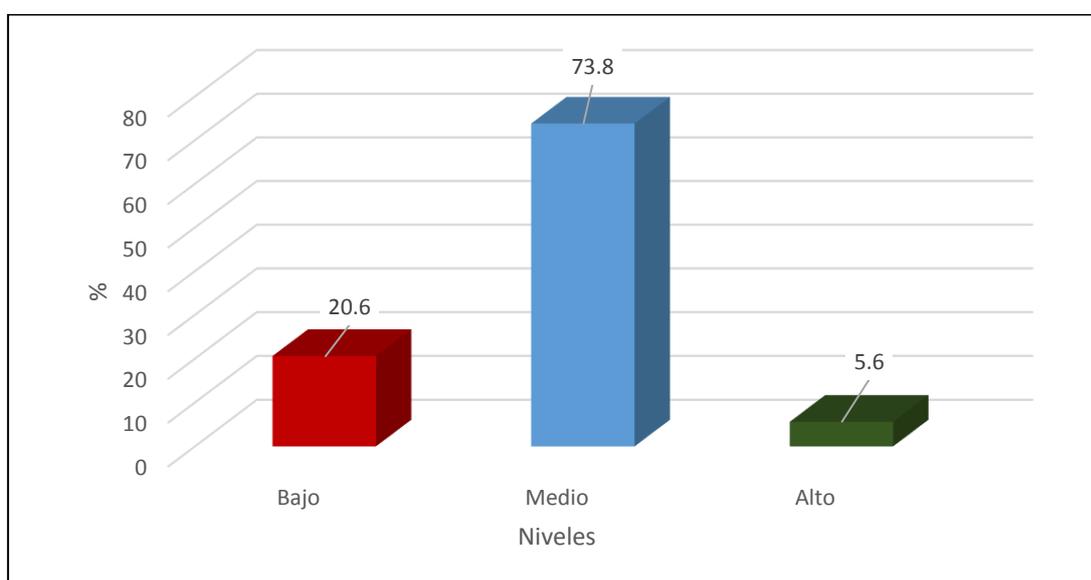
**Interpretación**

En la tabla 8 y figura 2 se observa que, con respecto a la dimensión durante de la lectura, del 100% de la muestra, el 75,7% se encuentra en un nivel medio, el, 19,6% en nivel bajo, y el 4,7% en un nivel alto; ante ello se afirma que los estudiantes presentan niveles aceptables en la dimensión durante la lectura.

Tabla 9

*Distribución de niveles de la dimensión después de la lectura*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	20.6
Medio	79	73.8
Alto	6	5.6
Total	107	100.0

*Figura 3. Niveles de la dimensión después la lectura***Interpretación**

En la tabla 9 y figura 3 se observa que, con respecto a la dimensión después de la lectura, del 100% de la muestra, el 73,8% se encuentra en un nivel medio, el 20,6% en nivel bajo, y el 5,6% en un nivel alto; ante ello se afirma que los estudiantes presentan niveles aceptables en la dimensión después de la lectura.

Tabla 10

*Distribución de niveles de las estrategias de lectura*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	15.9
Medio	73	68.2
Alto	17	15.9
Total	107	100.0

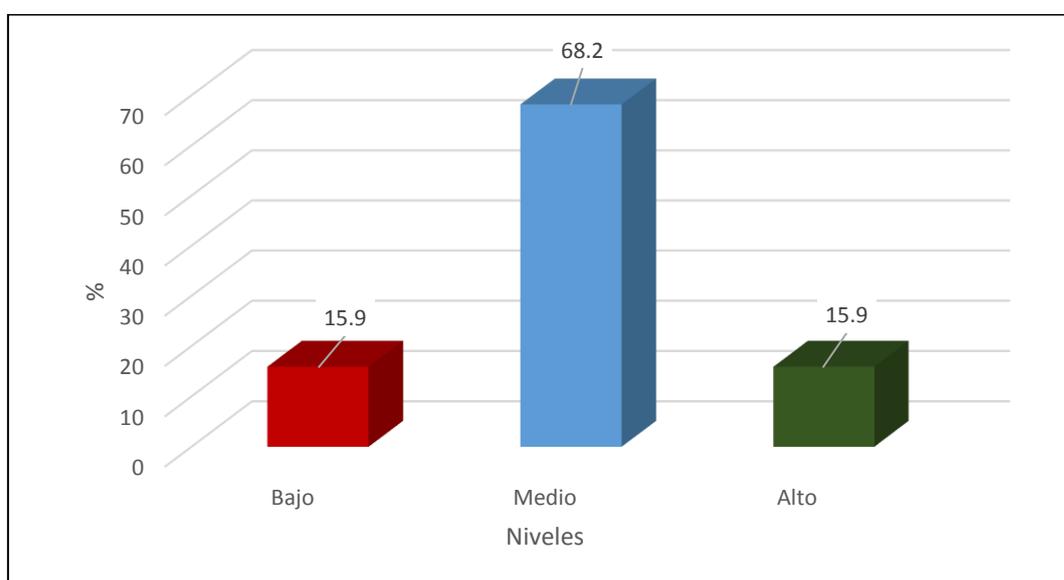


Figura 4. Niveles de la variable estrategias de lectura

**Interpretación**

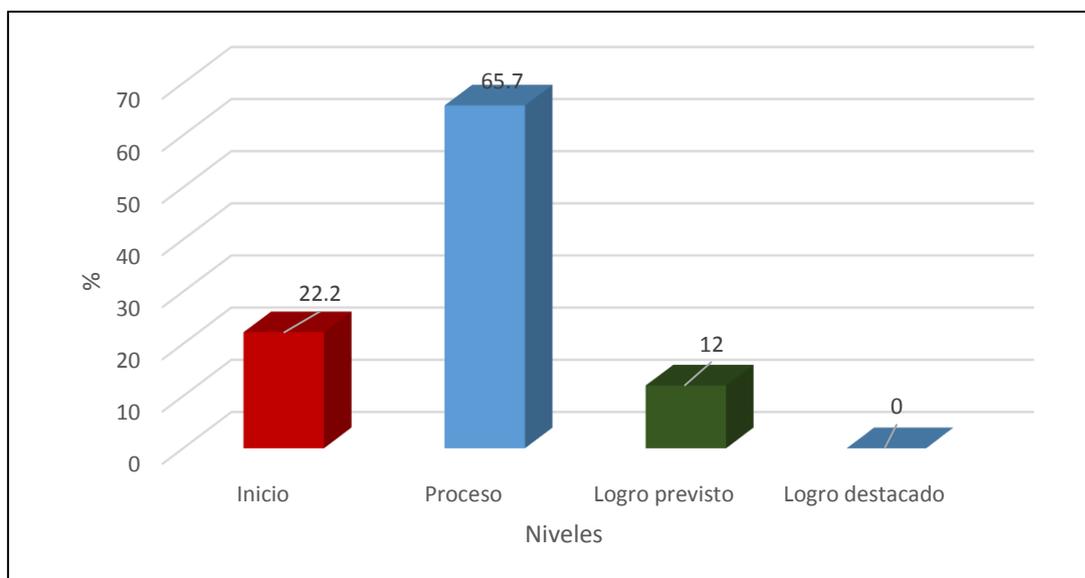
En la tabla 10 y figura 4 se observa que, con respecto a la variable estrategias de lectura, del 100% de la muestra, el 68,2% se encuentra en un nivel medio, el 15,9% en nivel alto, y otro 15,9% en un nivel bajo; ante ello se afirma que los estudiantes presentan niveles aceptables en la dimensión después de la lectura.

### Aprendizaje del área comunicación

Tabla 11

*Distribución de niveles del aprendizaje del área comunicación*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	24	22.2
Proceso	71	65.7
Logro previsto	13	12.0
Logro destacado	0	0
Total	108	100.0



*Figura 5. Niveles del aprendizaje del área comunicación*

#### Interpretación

En la tabla 11 y figura 5 se observa que, con respecto al aprendizaje del área comunicación, del 100% de la muestra, el 65,7% se encuentra en proceso, el 22,2% en inicio, y el 12,0% en un logro previsto; ante ello se afirma que los estudiantes presentan niveles aceptables en el aprendizaje del área comunicación.

### 3.2 Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general

- H<sub>0</sub> Las estrategias de lectura no se relacionan significativamente con el aprendizaje del área comunicación del 2° año en los estudiantes del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015
- H<sub>1</sub> Las estrategias de lectura se relacionan significativamente con el aprendizaje del área comunicación del 2° año en los estudiantes del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015

Tabla 12

*Relación entre las estrategias de lectura y el aprendizaje del área comunicación*

			Estrategias de lectura	Aprendizaje del área comunicación
Rho de Spearman	Estrategias de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,508**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	107	107
	Aprendizaje del área comunicación	Coeficiente de correlación	,508**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	107	107

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Como se muestra en la tabla 13, las estrategias de lectura está relacionadas directamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes 2° año en los estudiantes del nivel avanzado semipresencial, según la correlación de Spearman  $\rho = ,508$  representando ésta una moderada relación entre las variables y siendo significativa ( $p\text{-valor} = 0,000$  menor que 0,05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de trabajo: Las estrategias de lectura se relacionan significativamente con el aprendizaje del área comunicación del 2° año en los estudiantes del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015.

### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub> No existe relación significativa entre las estrategias antes de la lectura y el aprendizaje del área comunicación en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015.

H<sub>1</sub> Existe relación significativa entre las estrategias antes de la lectura y el aprendizaje del área comunicación en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015.

Tabla 13

*Relación entre la dimensión antes de la lectura y el aprendizaje del área comunicación*

		Antes de la lectura	Aprendizaje del área comunicación
Rho de Spearman	Antes de la lectura	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,341**
		N	,000
	Aprendizaje del área comunicación	Coeficiente de correlación	107
		Sig. (bilateral)	107
		N	,341**
		,000	1,000
		107	107

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Como se muestra en la tabla 13, la dimensión antes de la lectura de las estrategias de lectura está relacionadas directamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes 2° año en los estudiantes del nivel avanzado semipresencial, según la correlación de Spearman  $\rho = ,341$  representando ésta una baja relación entre las variables y siendo significativa ( $p\text{-valor} = 0,000$  menor que 0,05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de trabajo: Existe relación significativa entre las estrategias antes de la lectura y el aprendizaje del área comunicación en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015.

## Hipótesis específica 2

- H<sub>0</sub> No existe relación significativa entre las estrategias durante de la lectura y el aprendizaje del área comunicación en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015.
- H<sub>1</sub> Existe relación significativa entre las estrategias durante de la lectura y el aprendizaje del área comunicación en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015

Tabla 14

*Relación entre la dimensión durante de la lectura y el aprendizaje del área comunicación*

		Durante la lectura	Aprendizaje del área comunicación
Rho de Spearman	Durante la lectura	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,264**
		N	,006
			107
Aprendizaje del área comunicación		Coeficiente de correlación	,264**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,006
			107

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Como se muestra en la tabla 15, la dimensión durante de la lectura de las estrategias de lectura está relacionadas directamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes 2° año en los estudiantes del nivel avanzado semipresencial, según la correlación de Spearman  $\rho = ,264$  representando ésta una baja relación entre las variables y siendo significativa ( $p\text{-valor} = 0,006$  menor que 0,05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y acepta al hipótesis de trabajo: Existe relación significativa entre las estrategias durante de la lectura y el aprendizaje del área comunicación en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015.

### Hipótesis específica 3

- H<sub>0</sub> No existe relación significativa entre las estrategias después de la lectura y el aprendizaje del área comunicación en estudiantes del 2° año nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015
- H<sub>1</sub> Existe relación significativa entre las estrategias después de la lectura y el aprendizaje del área comunicación en estudiantes del 2° año nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015

Tabla 15

*Relación entre la dimensión después de la lectura y el aprendizaje del área comunicación*

		Después de la lectura	Aprendizaje del área comunicación
Rho de Spearman	Después de la lectura	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,259**
		N	,007
Aprendizaje del área comunicación		Coeficiente de correlación	107
		Sig. (bilateral)	,259**
		N	,007
			107

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Como se muestra en la tabla 15, la dimensión después de la lectura de las estrategias de lectura está relacionadas directamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes 2° año en los estudiantes del nivel avanzado semipresencial, según la correlación de Spearman  $\rho = ,259$  representando ésta una baja relación entre las variables y siendo significativa ( $p$ -valor=0,007 menor que 0,05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de trabajo: Existe relación significativa entre las estrategias después de la lectura y el aprendizaje del área comunicación en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015.

## **IV. Discusión**

Con respecto a la relación entre las estrategias de lectura y el aprendizaje del área comunicación, se obtuvo como resultado un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,508 a y un p-valor igual a 0,000; que indica que sí existe relación entre las estrategias de lectura se con el aprendizaje del área comunicación ; que se relaciona con el estudio de Mera y Parco (2012) “Estrategias metodológicas y desarrollo de hábitos lectores en el área de lenguaje-comunicación”, llegando a las siguientes conclusiones: Las estrategias metodológicas se relaciona significativamente con el desarrollo de hábitos lectores en el área de lenguaje-comunicación La investigación propone el desarrollo de hábitos de lectura, que es el primer paso para la comprensión lectora ya que el estudiante que no lee no comprende, ello guarda una relación importante con el estudio que se está realizando y de Heit, (2011) “Estrategias metacognitivas de lectura y eficacia en la asignatura lengua y literatura”, llegando a la siguiente conclusión: Existe una relación significativa entre las estrategias metacognitivas de lectura y eficacia en la asignatura lengua y literatura.

Asimismo, con respecto a la relación entre las estrategias antes de lectura y el aprendizaje del área comunicación, se obtuvo como resultado un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,341 a y un p-valor igual a 0,000; que indica que sí existe relación significativa entre las estrategias antes de la lectura y el aprendizaje del área comunicación en estudiantes; y se relaciona con el estudio de Rojas y Tantaleán (2013) “Influencia de las estrategias de lectura en el aprendizaje del área comunicación en estudiantes de educación secundaria” llegando a la siguiente conclusión: Las estrategias utilizadas antes de la lectura influyen positivamente en el aprendizaje del área comunicación en estudiantes de educación secundaria.

De la misma manera, con respecto a la relación entre las estrategias durante la lectura y el aprendizaje del área comunicación, se obtuvo como resultado un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,264 a y un p-valor igual a 0,006; que indica que sí existe relación significativa entre las estrategias durante la lectura y el aprendizaje del área comunicación en estudiantes; teniendo relación con los resultados del estudio de Rojas y Tantaleán (2013) “Influencia de las estrategias de lectura en el aprendizaje del área comunicación en estudiantes de educación

secundaria”, llegando a la siguiente conclusión: Las estrategias utilizadas durante la lectura influyen positivamente en el aprendizaje del área comunicación en estudiantes de educación secundaria.

Finalmente, con respecto a la relación entre las estrategias después de la lectura y el aprendizaje del área comunicación, se obtuvo como resultado un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,259 a y un p-valor igual a 0,007; que indica que sí existe relación significativa entre las estrategias después de la lectura y el aprendizaje del área comunicación en estudiantes; Rojas y Tantaleán (2013) “Influencia de las estrategias de lectura en el aprendizaje del área comunicación en estudiantes de educación secundaria” llegando a las siguiente conclusión: Las estrategias utilizadas después de la lectura influyen positivamente en el aprendizaje del área comunicación en estudiantes de educación secundaria.

## **V. Conclusiones**

## Conclusiones

- Primera Las estrategias de lectura se relacionan directa y significativamente con el aprendizaje del área comunicación del 2° año en los estudiantes del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015, y se obtuvo como resultado un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho=,508$ ) y un p-valor ( $p=0,000<0,05$ )
- Segunda Existe relación directa y significativa entre las estrategias antes de la lectura y el aprendizaje del área comunicación en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015; y se obtuvo como resultado un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho=,341$ ) y un p-valor ( $p=0,000<0,05$ )
- Tercera Existe relación directa y significativa entre las estrategias durante de la lectura y el aprendizaje del área comunicación en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015; y se obtuvo como resultado un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho=,264$ ) y un p-valor ( $p=0,006<0,05$ )
- Cuarta Existe relación directa y significativa entre las estrategias después de la lectura y el aprendizaje del área comunicación en estudiantes del 2° año nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015; , y se obtuvo como resultado un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho=,259$ ) y un p-valor ( $p=0,007<0,05$ )

## **VI. Recomendaciones**

## Recomendaciones

- Primera Los docentes deben tener una capacitación efectiva sobre la utilización de estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje ya que se ha determinado que los estudiantes tienen un nivel bajo, asimismo, por lo que se sugiere la promoción la práctica mediante talleres de lectura.
- Segunda La Institución Educativa, debe implementar y/o promover capacitaciones, actualizaciones sobre el uso de estrategias de lectura, desarrollar concursos y eventos para motivar a los estudiantes a la lectura
- Tercera Se deben utilizar estrategias de lectura que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes, para que éstos se sientan identificados y motivados para el logro de buenos aprendizajes.

## **VII. Referencias bibliográficas**

- Alvarez ét. al. (2008). *Prácticas docentes y estrategias de enseñanza y de aprendizaje*. Argentina: Universidad La Matanza de Buenos aires.
- Anijovich, R. (2010). *Estrategias de enseñanza*. España: Aique.
- Avila, E. y León, M. (2014). *Estrategias para la aplicación de técnicas de Lectura comprensiva como herramienta en el proceso enseñanza-aprendizaje del área comunicación*. Universidad de Loja, Ecuador
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Bavaresco, A. (1994). *Proceso Metodológico de la Investigación*. Talleres de Litografía MELVIN S.R.L.
- Buendía, L. (1993). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Camilloni, A. (1998). *La evaluación del aprendizaje en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós.
- Cárdenas, L. (2010). *Estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de las Instituciones Educativas "Corazón De Jesús" N° 88005, "Gloriosa 329" N° 89002 y "Manuel González Prada" N° 89004 de la Ciudad de Chimbote en el I Trimestre del 2010*. Tesis de maestría. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Catalá, G. (2006). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Graó.
- Cerrón y Pineda (2013). *Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación - UNCP de Huancayo*. Universidad del Centro, Huancayo, Perú;
- Chiroque, S. (1998). *Metodología*. Lima: Bruño.
- Condemarin, M. (2001). *Comprensión de lectura*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Cook, T. (2001) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. España: Morata
- Díaz-Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 3, núm. 5, enero-jun
- Duarte, R. (2012). *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector*. Universidad de Alcalá,

- Gagne, R. (1998). *Principios básicos para el aprendizaje*. México: Trillas.
- García, O. (2004). *Lectura fácil: Métodos de redacción y evaluación*. Madrid: CEDD.
- Guns, B. (1996). *Aprendizaje organizacional. Cómo obtener y mantener la ventaja competitiva*. México: Prentice Hall-Hispanoamericana.
- Haywood, C. (1996). *Educación cognitiva temprana: una clave para el éxito escolar*. Zaragoza: Mira editores
- Heit, A. (2011). *Estrategias metacognitivas de lectura y eficacia en la asignatura lengua y literatura*. Universidad Católica Argentina.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Hilgard, E. (1998). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas.
- INEI (2010). *Plan estadístico nacional*. Lima: OTPPC.
- Kairath, J. (2006). *Estrategias de enseñanza en el sector lengua castellana y comunicación: Estudio Descriptivo*. Tesis de maestría. Chile: Universidad Austral de Chile.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. México: Editorial Interamericana.
- Kinney, T. (1993). *Estudio de mercados. Un enfoque aplicado*. México: Mc Graw-Hill.
- Matos, L. (2006). *La teoría de orientación a la meta, estrategias e aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima*. Lima: Universidad de Lima.
- Meirieu, P. (2001). *La opción de educar*. Barcelona: Octaedro.
- Mera, A. y Parco, R. (2012). *Aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar hábitos lectores en el área de lenguaje-comunicación y mejorará la comprensión lectora*. Tesis de maestría. Ecuador: Universidad Estatal del Milagro.
- Milusic, H. (2002). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: CEPE.
- Ministerio de Educación (2002). *Manual para docentes*. Lima: Med.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño curricular nacional*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2010). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Minedu.

- OCDE (2005). *Pruebas PISA (Programme for International Student Assessment - Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes-Manual PISA 2003*. Lima: OCDE.
- Pinzás, J. (2002). *Metacognición y lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ramírez, T (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Carhel
- Ravela, P. (1999). *¿Cómo presentan sus resultados los sistemas nacionales de evaluación educativa en América Latina?* Santiago, Chile: PREAL
- Rojas, G. y Tantaleán, A. (2013). *Influencia de las estrategias de lectura en el aprendizaje del área comunicación en estudiantes de educación secundaria*. Univeridad La Unión, Lima
- Sánchez, D. (2002). *Orientaciones, niveles y hábitos de lectura*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Sánchez, H. y Reyes, L. (2006). *Diseño y metodología de la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Editorial Grao.
- Summers, G. (1992). *Medición de actitudes*. México D.F: Trillas.
- Summers, G. (1992). *Medición de actitudes*. México: Trillas.
- Tamayo y Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica*. Buenos Aires: Limusa.
- UNESCO (1996). *Informe Delors*. Madrid: Santillana
- Vieiro, P. (2001). *Psicología de la lectura*. Madrid: Pearson Educación.

## **Apéndices**

### Apéndice A: Matriz de consistencia

**Título: Estrategias de lectura y aprendizaje de estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015**

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables			
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre las estrategias de lectura y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 2° año nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre las estrategias de lectura con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Las estrategias de lectura se relacionan significativamente con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015</p>	<b>Variable 1: Estrategias de lectura</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y valores</b>
<p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre las estrategias antes de la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015?</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias durante la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> Establecer la relación entre las estrategias antes de la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015.</p> <p>Establecer la relación entre las estrategias durante de la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b> Existe relación significativa entre las estrategias antes de la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias durante de la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015.</p>	Antes de la lectura	Objetivos	1,2,3,4	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
				Predicciones	5,6,7	
				Organizadores	8,9,10	
			Durante la lectura	Ilustraciones	11,12,13,	
				Redes	4,15,16	
				Analogías	17,18,19,20	
Después de la lectura	Mapas conceptuales	21,22,23	Mapas mentales	24,25,26	Resumen	27,28,29,30

<p>¿Qué relación existe entre las estrategias después de la lectura y el aprendizaje ven estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015?</p>	<p>Establecer la relación entre las estrategias después de la lectura y el aprendizaje v en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015.</p>	<p>Existe relación significativa entre las estrategias después de la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015.</p>	<b>Variable 2: Aprendizaje del área comunicación</b>			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	<b>Escala y valores</b>
			Comprensión de textos orales	Escucha textos orales Información sobre textos orales Significado de los textos orales Forma, contenido y contexto		
			Expresión oral	Adecuación de los textos orales Expresión con claridad de ideas Utilización de recursos expresivos Interacción colaborativa	Notas	Promedios
			Comprensión de textos escritos	Recuperación de información Reorganización de información Inferencia al significado de textos Reflexión sobre la forma, contenido y contexto		
			Producción de textos escritos	Planificación de la producción de textos Textualización de ideas de manera escrita		
			Interacción con expresiones literarias	Interpretación de textos literarios Creación de textos literarios Diálogo intercultural.		

## Apéndice B: Instrumento

### CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA

Estimado estudiante:

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello se pide tu colaboración.

Marca con un aspa "X" la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, según las siguientes alternativas:

**N:** Nunca    **CN:** Casi nunca    **AV:** A veces    **CS:** Casi siempre    **S:** Siempre

D	ÍTEMS	Índices				
		S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
Antes de la lectura	El profesor:					
	1. Participa en la elaboración y uso de lecturas					
	2. Desarrolla la clase teniendo en cuenta los objetivos propuestos					
	3. Utiliza objetivos en el desarrollo de la lectura					
	4. Fomenta en clase el logro de los objetivos					
	5. Identifica conceptos relacionados a la lectura					
	6. Organiza el material a utilizar en la lectura					
	7. Organiza a los estudiantes en grupos de trabajo para al lectura					
	8. Presenta ilustraciones relacionados a la lectura					
	9. Elabora organizadores gráficos referntes a la lectura					
Durante la lectura	10. Resalta los conceptos importantes de la lectura					
	11. Utiliza ilustraciones durante la lectura					
	12. Elabora ilustraciones con la participación de los estudiantes en la lectura					
	13. Realiza ilustraciones sobre las ideas principales de la lectura					
	14. Realiza actividades relacionando la lectura con las áreas					
	15. Utiliza conceptos de la lectura relacionándolos entre sí					
	16. Elabora redes sobre la información recibida en la lectura					
	17. Compara algunos conceptos de la lectura					
	18. Utiliza la analogía en el proceso de la lectura					
	19. Realiza actividades comparando soluciones a un problema durante la lectura					
Después de la lectura	20. Organiza la nueva información recibida en la lectura					
	21. Elabora mapas conceptuales referente a la lectura realizada					
	22. Utiliza mapas conceptuales identificando jerarquía de conceptos de la lectura realizada					
	23. Fomenta la elaboración de mapas conceptuales en los estudiantes referntes a la lectura realizada					
	24. Elabora mapas mentales sobre los temas tratados en la lectura realizada					
	25. Utiliza mapas mentales diferenciando los conceptos con colores					
	26. Promueve la elaboración de mapas mentales en los estudiantes después de la lectura					
	27. Presenta resúmenes sobre los temas tratados durante la lectura					

	28. Orienta al estudiante para la elaboración de un resumen referente a la lectura realizada					
	29. Elabora resumen de la lectura realizada con los estudiantes					
	30. Relaciona conceptos elaborando estructuras cognitivas acerca de la lectura realizada					

### Apéndices C: Confiabilidad Alfa de Cronbach

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	3	2	3	2	2	2	3	3	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	
2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
3	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
4	3	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	
5	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	
7	3	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
8	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	
11	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	
12	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
13	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
14	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	
16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
17	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	
18	3	1	2	1	1	3	3	4	3	1	1	2	3	1	1	1	5	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	1	
19	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3	1	4	1	1	3	2	1	3	2		
20	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	
21	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	1	3	2	1	1	1	1	
22	1	2	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1	
23	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	3	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	
26	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
27	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	
29	3	1	2	1	1	3	3	3	2	2	1	2	4	1	1	1	4	2	2	3	4	2	4	3	1	3	3	1	3	2	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

### ESTRATEGIAS DE LECTURA

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,930	30

En el presente estudio el Alfa de Cronbach obtenido es de 0,930. Lo cual permite corroborar que el cuestionario sobre estrategias de lectura tiene una alta confiabilidad

## Apéndice D: Juicio de expertos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS ANTES DE LA LECTURA	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El profesor: Participa en la elaboración y uso de lecturas	✓					✓	
2	Desarrolla la clase teniendo en cuenta los objetivos propuestos	✓					✓	
3	Utiliza objetivos en el desarrollo de la lectura	✓					✓	
4	Fomenta en clase el logro de los objetivos	✓					✓	
5	Identifica conceptos relacionados a la lectura.	✓					✓	
6	Organiza el material a utilizar en la lectura	✓					✓	
7	Organiza a los estudiantes en grupos de trabajo para al lectura	✓					✓	
8	Presenta ilustraciones relacionados a la lectura	✓					✓	
9	Elabora organizadores gráficos referentes a la lectura	✓					✓	
10	Resalta los conceptos importantes de la lectura	✓					✓	
	<b>DURANTE LA LECTURA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Utiliza ilustraciones durante la lectura	✓					✓	
12	Elabora ilustraciones con la participación de los estudiantes en la lectura	✓					✓	
13	Realiza ilustraciones sobre las ideas principales de la lectura	✓					✓	
14	Realiza actividades relacionando la lectura con las áreas	✓					✓	
15	Utiliza conceptos de la lectura relacionándolos entre sí	✓					✓	
16	Elabora redes sobre la información recibida en la lectura	✓					✓	
17	Compara algunos conceptos de la lectura	✓					✓	
18	Utiliza la analogía en el proceso de la lectura	✓					✓	
19	Realiza actividades comparando soluciones a un problema durante la lectura	✓					✓	
20	Organiza la nueva información recibida en la lectura	✓					✓	
	<b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Elabora mapas conceptuales referente a la lectura realizada	✓					✓	
22	Utiliza mapas conceptuales identificando jerarquía de conceptos de la lectura realizada	✓					✓	
23	Fomenta la elaboración de mapas conceptuales en los estudiantes referentes a la lectura realizada	✓					✓	

24	Elabora mapas mentales sobre los temas tratados en la lectura realizada	/	/	/	/	/
25	Utiliza mapas mentales diferenciando los conceptos con colores	/	/	/	/	/
26	Promueve la elaboración de mapas mentales en los estudiantes después de la lectura	/	/	/	/	/
27	Presenta resúmenes sobre los temas tratados durante la lectura	/	/	/	/	/
28	Orienta al estudiante para la elaboración de un resumen referente a la lectura realizada	/	/	/	/	/
29	Elabora resumen de la lectura realizada con los estudiantes	/	/	/	/	/
30	Relaciona conceptos elaborando estructuras cognitivas acerca de la lectura realizada	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Apliar instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable**  **Aplicable después de corregir**  **No aplicable**

Diciembre, del 2015

Apellidos y nombres del juez evaluador: EDMUNDO BARRANTES RIOS DNI: 25651953

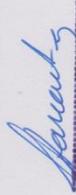
Especialidad del evaluador: EDUARDO VALDAPORA

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Mg. Edmundo José Barrantes Ríos  
 Director Programa Especializador

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA**

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS ANTES DE LA LECTURA	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	El profesor:							
	Participa en la elaboración y uso de lecturas	✓				✓		
2	Desarrolla la clase teniendo en cuenta los objetivos propuestos	✓		✓		✓		
3	Utiliza objetivos en el desarrollo de la lectura	✓		✓		✓		
4	Fomenta en clase el logro de los objetivos	✓		✓		✓		
5	Identifica conceptos relacionados a la lectura	✓		✓		✓		
6	Organiza el material a utilizar en la lectura	✓		✓		✓		
7	Organiza a los estudiantes en grupos de trabajo para al lectura	✓		✓		✓		
8	Presenta ilustraciones relacionados a la lectura	✓		✓		✓		
9	Elabora organizadores gráficos referentes a la lectura	✓		✓		✓		
10	Resalta los conceptos importantes de la lectura	✓		✓		✓		
	<b>DURANTE LA LECTURA</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
11	Utiliza ilustraciones durante la lectura	✓		✓		✓		
12	Elabora ilustraciones con la participación de los estudiantes en la lectura	✓		✓		✓		
13	Realiza ilustraciones sobre las ideas principales de la lectura	✓		✓		✓		
14	Realiza actividades relacionando la lectura con las áreas	✓		✓		✓		
15	Utiliza conceptos de la lectura relacionándolos entre sí	✓		✓		✓		
16	Elabora redes sobre la información recibida en la lectura	✓		✓		✓		
17	Compara algunos conceptos de la lectura	✓		✓		✓		
18	Utiliza la analogía en el proceso de la lectura	✓		✓		✓		
19	Realiza actividades comparando soluciones a un problema durante la lectura	✓		✓		✓		
20	Organiza la nueva información recibida en la lectura	✓		✓		✓		
	<b>DESPUES DE LA LECTURA</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
21	Elabora mapas conceptuales referente a la lectura realizada	✓		✓		✓		
22	Utiliza mapas conceptuales identificando jerarquía de conceptos de la lectura realizada	✓		✓		✓		
23	Fomenta la elaboración de mapas conceptuales en los estudiantes referentes a la lectura realizada	✓		✓		✓		

24	Elabora mapas mentales sobre los temas tratados en la lectura realizada	✓							
25	Utiliza mapas mentales diferenciando los conceptos con colores	✓							
26	Promueve la elaboración de mapas mentales en los estudiantes después de la lectura	✓							
27	Presenta resúmenes sobre los temas tratados durante la lectura	✓							
28	Orienta al estudiante para la elaboración de un resumen referente a la lectura realizada	✓							
29	Elabora resumen de la lectura realizada con los estudiantes	✓							
30	Relaciona conceptos elaborando estructuras cognitivas acerca de la lectura realizada	✓							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicar el instrumento

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  No aplicable [ ]

Diciembre, del 2015

Apellidos y nombres del juez evaluador: CARLOS RUIZ ORBEGOSO DNI: 02808231

Especialidad del evaluador: METODOLOGO

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA**

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	El profesor:							
	Participa en la elaboración y uso de lecturas	✓						
2	Desarrolla la clase teniendo en cuenta los objetivos propuestos	✓		✓		✓		
3	Utiliza objetivos en el desarrollo de la lectura	✓		✓		✓		
4	Fomenta en clase el logro de los objetivos	✓		✓		✓		
5	Identifica conceptos relacionados a la lectura	✓		✓		✓		
6	Organiza el material a utilizar en la lectura	✓		✓		✓		
7	Organiza a los estudiantes en grupos de trabajo para al lectura	✓		✓		✓		
8	Presenta ilustraciones relacionados a la lectura	✓		✓		✓		
9	Elabora organizadores gráficos referentes a la lectura	✓		✓		✓		
10	Resalta los conceptos importantes de la lectura	✓		✓		✓		
	<b>DURANTE LA LECTURA</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	
11	Utiliza ilustraciones durante la lectura	✓		✓		✓		
12	Elabora ilustraciones con la participación de los estudiantes en la lectura	✓		✓		✓		
13	Realiza ilustraciones sobre las ideas principales de la lectura	✓		✓		✓		
14	Realiza actividades relacionando la lectura con las áreas	✓		✓		✓		
15	Utiliza conceptos de la lectura relacionándolos entre sí	✓		✓		✓		
16	Elabora redes sobre la información recibida en la lectura	✓		✓		✓		
17	Compara algunos conceptos de la lectura	✓		✓		✓		
18	Utiliza la analogía en el proceso de la lectura	✓		✓		✓		
19	Realiza actividades comparando soluciones a un problema durante la lectura	✓		✓		✓		
20	Organiza la nueva información recibida en la lectura	✓		✓		✓		
	<b>DESPUES DE LA LECTURA</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	<b>SI</b>	<b>No</b>	
21	Elabora mapas conceptuales referente a la lectura realizada	✓		✓		✓		
22	Utiliza mapas conceptuales identificando jerarquía de conceptos de la lectura realizada	✓		✓		✓		
23	Fomenta la elaboración de mapas conceptuales en los estudiantes referentes a la lectura realizada	✓		✓		✓		

24	Elabora mapas mentales sobre los temas tratados en la lectura realizada	✓	✓	✓	✓	✓
25	Utiliza mapas mentales diferenciando los conceptos con colores	✓	✓	✓	✓	✓
26	Promueve la elaboración de mapas mentales en los estudiantes después de la lectura	✓	✓	✓	✓	✓
27	Presenta resúmenes sobre los temas tratados durante la lectura	✓	✓	✓	✓	✓
28	Orienta al estudiante para la elaboración de un resumen referente a la lectura realizada	✓	✓	✓	✓	✓
29	Elabora resumen de la lectura realizada con los estudiantes	✓	✓	✓	✓	✓
30	Relaciona conceptos elaborando estructuras cognitivas acerca de la lectura realizada	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Puede la aplicación del instrumento

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable  No aplicable [ ]

Diciembre, del 2015

Apellidos y nombres del juez evaluador: DR. VIOLETA ONCEBAY PISONTE DNI: \_\_\_\_\_

Especialidad del evaluador: PSICOLOGO

  
 Violeta Oncebay PisonTE  
 DOCTOR EN EDUCACION  
 DNI: 09695113

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Apéndice E: Base de datos

### ESTRATEGIAS DE LECTURA

N°	Antes de la lectura											Durante la lectura										Después de la lectura										Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ST	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	ST
1	1	2	4	4	4	2	1	4	1	1	24	1	5	4	4	2	3	4	4	2	1	30	5	5	1	5	5	1	1	1	5	4	33	87
2	2	2	4	3	3	2	3	4	5	1	29	1	5	5	5	2	3	3	3	2	3	32	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	42	103
3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	1	19	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	18	1	2	1	1	1	1	2	2	1	13	50	
4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	36	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	38	3	4	4	3	4	4	4	4	3	37	111	
5	2	3	4	2	1	3	4	3	2	3	27	5	4	3	3	3	3	2	1	3	4	31	3	4	2	3	4	2	3	5	4	3	33	91
6	2	3	5	5	1	1	1	3	1	1	23	2	5	5	5	1	5	5	1	1	1	31	5	3	1	5	3	1	1	2	5	5	31	85
7	2	1	3	2	1	2	1	3	1	1	17	1	2	4	3	2	2	2	1	2	1	20	1	2	1	1	1	1	1	2	1	12	49	
8	4	4	5	5	4	4	4	3	4	2	39	2	4	4	2	2	2	5	2	2	4	29	5	5	1	5	5	3	4	4	5	4	41	109
9	4	3	3	2	1	3	5	2	4	3	30	3	3	3	3	2	3	2	1	3	5	28	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	34	92
10	1	3	5	3	1	3	4	3	1	1	25	1	5	5	5	1	5	3	1	3	4	33	5	4	1	5	4	1	1	1	5	5	32	90
11	3	4	5	5	4	3	2	5	5	4	40	3	2	1	3	4	5	5	4	3	2	32	1	3	5	1	3	5	4	3	2	1	28	100
12	3	1	3	3	3	1	2	4	2	3	25	1	2	1	1	1	5	3	3	1	2	20	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	25	70
13	1	1	3	3	1	4	1	3	3	3	23	4	3	3	3	2	3	3	2	2	1	26	2	2	3	3	1	3	3	1	1	1	20	69
14	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	45	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	35	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2	31	111
15	5	1	5	5	3	2	2	5	5	5	38	2	5	5	1	5	1	5	1	1	2	28	5	5	4	2	4	2	5	2	2	4	35	101
16	3	1	5	5	4	1	3	5	5	5	37	1	4	3	3	3	3	2	1	3	3	26	3	3	3	3	2	3	2	1	3	5	28	91
17	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	16	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	16	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	17	49
18	1	1	5	5	4	2	1	5	5	3	32	2	2	4	3	2	2	2	3	2	1	23	3	2	1	3	4	5	5	4	3	2	32	87
19	1	1	5	5	4	1	1	5	5	5	33	1	5	4	2	4	2	5	2	2	1	28	5	5	5	2	3	3	3	2	1	1	30	91
20	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	38	5	3	3	3	2	3	2	1	3	5	30	2	3	3	2	3	2	1	2	5	1	24	92
21	2	1	3	3	3	1	2	3	3	3	24	1	2	2	2	1	3	3	1	3	3	21	3	3	1	3	1	3	3	3	4	1	25	70
22	1	1	5	5	4	1	5	5	5	5	37	1	5	2	1	1	5	5	4	1	5	30	4	3	3	3	3	2	1	3	5	2	29	96

23	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	45	3	5	1	1	2	5	5	5	3	5	35	5	5	5	1	5	5	1	1	5	1	34	114
24	5	2	4	4	5	1	4	5	3	1	34	1	4	1	3	2	3	4	5	1	4	28	2	4	3	2	2	2	3	2	4	1	25	87
25	3	1	5	5	5	2	3	4	5	3	36	2	3	1	1	2	5	5	5	2	3	29	5	4	2	4	2	5	2	2	3	1	30	95
26	5	4	5	5	5	3	5	1	4	5	42	3	5	5	4	4	4	5	5	3	5	43	3	3	3	2	3	2	1	3	5	5	30	115
27	5	1	5	3	5	1	5	5	1	5	36	5	5	5	2	3	3	3	2	1	5	34	5	5	5	1	5	3	1	3	5	3	36	106
28	5	2	5	5	5	1	5	5	5	5	43	2	3	3	2	3	2	1	2	1	5	24	5	5	5	2	3	3	3	2	5	1	34	101
29	5	1	5	5	5	1	1	5	5	5	38	5	5	1	5	1	5	1	1	1	1	26	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	20	84
30	3	3	5	5	5	2	5	5	3	5	41	4	3	3	3	3	2	1	3	2	5	29	5	5	1	5	1	5	1	1	5	3	32	102
31	3	3	5	5	3	2	4	5	5	5	40	5	5	5	1	5	5	1	1	2	4	34	4	3	3	3	3	2	1	3	4	1	27	101
32	3	4	5	5	5	2	3	5	5	5	42	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	25	5	5	5	1	5	5	1	1	3	3	34	101
33	4	4	5	4	5	1	2	5	5	3	38	5	4	2	4	2	5	2	2	1	2	29	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	25	92
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3	3	3	2	3	2	1	3	5	5	30	5	4	2	4	2	5	2	2	5	5	36	116
35	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	26	3	2	3	1	2	2	1	3	2	3	22	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	21	69
36	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	16	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	19	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	15	50
37	1	1	5	5	4	1	1	5	5	5	33	2	5	5	5	1	5	5	1	1	1	31	2	5	5	5	1	5	5	1	1	1	31	95
38	4	1	5	5	5	1	5	5	4	5	40	1	2	4	3	2	2	2	3	2	1	22	1	2	4	3	2	2	2	3	2	1	22	84
39	5	5	5	5	3	2	3	5	5	5	43	5	5	4	2	4	2	5	2	2	4	35	5	5	4	2	4	2	5	2	2	4	35	113
40	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	46	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	31	3	3	3	3	2	3	4	4	3	5	33	110
41	5	5	5	5	5	4	2	5	3	5	44	1	5	5	5	1	5	3	1	3	4	33	1	5	5	5	1	5	3	1	3	4	33	111
42	4	1	5	5	1	5	5	5	1	5	37	3	2	1	3	4	5	5	4	3	2	32	3	2	1	3	4	5	5	4	3	2	32	101
43	5	4	5	5	5	1	4	5	5	5	44	1	4	1	1	1	5	5	5	1	4	28	1	1	5	1	1	5	5	1	4	1	25	97
44	3	1	5	5	2	1	1	4	5	4	31	1	1	2	1	2	5	5	2	1	1	21	2	1	5	2	1	5	4	1	1	2	24	76
45	1	1	5	5	1	1	1	5	1	5	26	1	1	1	5	5	1	5	1	1	1	22	1	5	1	1	5	1	5	1	1	1	22	70
46	5	5	5	5	5	2	5	3	5	3	43	2	5	1	3	4	5	5	5	2	5	37	1	3	5	1	3	5	3	2	5	3	31	111
47	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	44	3	4	1	5	3	5	5	4	3	4	37	1	3	3	1	5	3	5	3	4	1	29	100
48	4	5	5	3	3	3	3	5	5	5	41	4	3	4	1	5	5	5	5	4	3	39	4	1	3	4	1	3	3	4	3	4	30	110
49	4	4	5	5	4	2	4	4	5	5	42	2	4	4	5	5	5	5	1	2	1	34	1	5	5	1	5	5	5	2	4	3	36	112
50	5	5	4	1	3	3	4	5	5	5	40	3	4	2	2	5	5	1	3	3	4	32	2	2	5	2	2	5	5	3	4	2	32	104
51	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	22	1	1	3	1	2	3	3	2	2	2	20	70

52	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	42	3	3	1	2	2	5	5	5	3	3	32	5	5	5	2	3	3	3	2	3	1	32	106
53	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	42	3	3	1	1	2	5	5	5	3	3	31	2	3	3	2	3	2	1	2	3	1	22	95
54	3	1	5	5	4	1	5	4	5	5	38	1	5	1	1	3	5	5	4	1	5	31	5	5	1	5	1	5	1	1	5	1	30	99
55	3	1	5	5	5	1	5	5	5	5	40	1	5	1	1	3	5	5	5	1	5	32	4	3	3	3	3	2	1	3	5	1	28	100
56	1	1	5	5	4	1	3	4	5	5	34	1	3	1	1	2	5	5	4	1	3	26	5	5	5	1	5	5	1	1	3	1	32	92
57	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	22	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	24	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	23	69
58	2	3	3	2	2	2	3	3	1	1	22	2	2	2	2	2	1	2	4	4	5	26	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	22	70
59	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	22	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	23	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	23	68
60	5	1	5	5	4	1	3	5	5	5	39	1	3	3	1	1	5	5	4	1	3	27	5	5	5	1	5	3	1	3	3	3	34	100
61	5	3	4	5	4	5	3	5	3	4	41	5	3	3	3	4	3	5	4	5	3	38	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	33	112
62	3	1	5	5	4	1	5	4	5	5	38	1	5	1	1	1	5	5	4	1	5	29	1	5	5	5	2	3	3	3	2	1	30	97
63	3	1	4	5	4	2	2	3	5	5	34	2	2	1	3	2	5	5	4	2	2	28	1	2	3	3	2	3	2	1	2	1	20	82
64	1	1	5	5	4	1	1	4	5	5	32	5	5	5	2	3	3	3	2	1	1	30	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	26	88
65	1	1	5	5	4	1	1	4	5	5	32	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	20	1	4	3	3	3	3	2	1	3	1	24	76
66	5	3	5	5	1	3	3	5	5	4	39	5	5	1	5	1	5	1	1	3	3	30	3	5	5	5	1	5	5	1	1	3	34	103
67	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	42	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	33	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	35	110
68	5	3	5	5	4	3	3	5	5	4	42	5	5	5	1	5	5	1	1	3	3	34	2	5	4	2	4	2	5	2	2	2	30	106
69	4	3	5	4	2	3	2	4	4	5	36	2	4	3	2	2	2	3	2	3	2	25	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	24	85
70	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	4	2	3	3	4	2	2	26	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	26	70
71	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	38	3	3	3	2	3	2	1	3	2	5	27	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	45	110
72	3	1	5	5	5	1	4	4	4	5	37	5	5	5	1	5	3	1	3	1	4	33	5	4	3	3	3	3	2	1	3	4	31	101
73	3	1	5	5	4	2	3	4	5	3	35	2	3	1	1	5	5	5	4	2	3	31	2	5	5	5	1	5	5	1	1	1	31	97
74	3	3	1	5	5	5	1	3	2	3	31	5	1	3	1	3	2	5	5	5	1	31	1	2	4	3	2	2	2	3	2	1	22	84
75	3	1	5	5	3	1	3	3	2	2	28	5	4	3	3	3	3	2	1	3	4	31	5	5	4	2	4	2	5	2	2	4	35	94
76	2	3	2	2	4	1	2	3	1	3	23	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	20	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	26	69
77	5	3	5	5	5	3	1	5	3	3	38	1	2	4	3	2	2	2	3	2	1	22	1	5	5	5	1	5	3	1	3	4	33	93
78	3	5	5	4	5	1	3	5	5	4	40	5	5	4	2	4	2	5	2	2	4	35	3	2	3	3	4	5	5	4	3	3	35	110
79	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	48	3	3	3	3	2	3	2	1	3	5	28	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	48	124
80	5	5	5	3	3	3	5	5	3	1	38	1	5	5	5	1	5	3	1	3	4	33	5	5	3	5	5	3	1	3	5	5	40	111
81	5	1	5	5	3	1	5	5	5	5	40	3	2	1	3	4	5	5	4	3	2	32	5	4	3	3	3	3	2	1	3	4	31	103

82	3	1	2	3	2	3	5	4	3	2	28	3	5	5	5	1	3	3	2	3	5	35	2	5	5	5	1	5	5	1	1	1	31	94
83	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	44	3	5	1	1	5	5	5	5	3	5	38	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	28	110
84	2	3	4	5	3	1	1	5	4	4	32	1	1	1	2	3	4	5	3	1	1	22	5	5	4	2	4	2	5	2	2	4	35	89
85	5	1	5	5	5	1	3	5	5	5	40	1	3	1	1	1	5	5	5	1	3	26	3	3	3	3	2	3	2	1	3	5	28	94
86	3	2	3	4	2	3	4	4	3	5	33	3	4	5	3	2	3	4	2	3	4	33	1	5	5	5	1	5	3	1	3	4	33	99
87	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	47	4	5	3	3	5	5	5	5	4	5	44	3	2	1	3	4	5	5	4	3	2	32	123
88	3	3	5	4	5	5	1	5	3	5	39	5	1	1	3	3	3	4	5	5	1	31	1	3	3	1	3	3	5	5	1	1	26	96
89	4	1	5	5	5	2	4	5	4	4	39	2	4	2	3	4	4	5	5	2	4	35	2	3	4	2	3	4	4	2	4	2	30	104
90	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	48	5	5	4	1	3	5	5	5	5	5	43	4	1	5	4	1	5	3	5	5	4	37	128
91	4	4	5	5	4	3	4	5	2	1	37	3	4	3	4	4	2	5	4	3	4	36	3	4	2	3	4	2	1	3	4	3	29	102
92	1	1	5	5	5	5	4	5	5	3	39	5	4	1	1	1	5	5	5	5	4	36	5	4	3	3	3	3	2	1	3	4	31	106
93	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	42	5	4	3	3	3	3	2	1	3	4	31	2	5	5	5	1	5	5	1	1	1	31	104
94	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	46	2	5	5	5	3	5	5	3	3	3	39	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	25	110
95	3	4	5	5	4	3	2	5	5	4	40	1	2	4	3	2	2	2	3	2	1	22	5	5	4	2	4	2	5	2	2	4	35	97
96	5	1	5	5	3	1	2	4	5	5	36	5	5	4	2	4	2	5	2	2	4	35	3	3	3	3	2	3	2	1	3	5	28	99
97	1	1	5	5	1	4	1	5	5	5	33	3	3	3	3	2	3	2	1	3	5	28	1	5	5	5	1	5	3	1	3	4	33	94
98	4	1	5	5	4	1	1	5	5	5	36	1	5	5	5	1	5	3	1	3	4	33	3	2	1	3	4	5	5	4	3	2	32	101
99	5	3	5	5	3	4	4	5	5	5	44	3	2	4	3	4	5	5	4	3	2	35	5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	32	111
100	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	45	5	4	3	3	3	3	4	4	3	4	36	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	31	112
101	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	35	4	4	5	4	4	5	3	4	3	3	39	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	38	112
101	3	3	5	2	3	3	3	3	2	3	30	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	69
103	1	1	2	2	1	3	3	3	2	3	21	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	27	3	1	2	3	3	2	2	2	2	1	21	69
104	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	38	3	3	3	3	2	3	2	1	3	5	28	1	5	5	5	1	5	3	1	3	4	33	99
105	3	5	5	4	5	1	3	5	5	4	40	1	5	5	5	2	5	3	3	3	4	36	3	3	3	3	4	5	5	4	3	2	35	111
106	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	34	3	2	1	3	4	5	5	4	3	2	32	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	44	110
107	5	5	5	3	3	3	5	5	3	1	38	3	5	5	5	1	3	3	3	3	5	36	5	5	3	3	3	3	1	3	5	3	34	108

## APRENDIZAJE DEL ÁREA COMUNICACIÓN

Nº	Nota	Nivel
01	12	1
02	17	3
03	16	3
94	12	2
05	10	1
06	12	2
07	13	2
08	12	2
09	11	2
10	10	1
11	10	1
12	15	3
13	13	2
14	14	1
15	14	2
16	13	2
17	11	2
18	12	2
19	10	1
20	12	2
21	13	2
22	12	2
23	12	2
24	11	2
25	10	1
26	11	2
27	13	2
28	11	2
29	12	2
30	13	2
31	12	2
32	12	2
33	12	2
34	10	1
35	12	2
36	10	1
37	15	3
38	13	2
39	14	3
40	11	2
41	13	2
42	13	2
43	13	2

44	13	2
45	11	2
46	12	2
47	16	3
48	13	2
49	10	1
50	12	2
51	13	2
52	16	3
53	11	1
54	13	2
55	10	1
56	13	2
57	9	1
58	11	2
59	10	1
60	12	2
61	13	2
62	12	2
63	12	2
64	13	2
65	12	2
66	12	2
67	13	2
68	10	1
69	11	2
70	10	1
71	10	1
72	13	2
73	13	2
74	12	2
75	12	2
76	12	2
77	11	2
78	10	1
79	11	2
80	10	1
81	16	3
82	15	3
83	14	2
84	10	1
85	12	2
86	10	1
87	13	2
88	10	1
89	12	2
90	11	2
91	13	2
92	12	2
92	13	2
94	12	2
95	10	1
96	15	2

97	15	3
98	16	3
99	14	3
100	11	2
101	10	1
102	13	2
103	15	3
104	11	2
105	12	2
106	12	1
107	13	2
108	12	1