



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Plan local de fortalecimiento de capacidades docentes en el enfoque por competencias en las áreas de matemática y comunicación para mejorar los resultados de la ECE en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la UGEL Jaén para el año 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Br. LOZADA GUEVARA JOSE EDWAR

ASESORA:

Dra. CARMEN GRACIELA ARBULÚ PÉREZ VARGAS

SECCIÓN

Ciencias empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Administración del Talento Humano

CHICLAYO – PERÚ

2018

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

Plan local de fortalecimiento de Capacidades docentes en el enfoque por competencias en las áreas de Matemático y Comunicación para mejorar los resultados de la ECE en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la UGEL Jaén para el año 2017

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

José Edwar Lozada Guevara

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

Aprobar por unanimidad

RECOMIENDA:

Pimentel, 5 de Octubre de 2018

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: *Dra. Bertila Hernández Fernández*

SECRETARIO: *Mg. Juan Manuel Antón Pérez*

VOCAL: *Dra. Carmen Graciela Arbulú Pérez Vargas*

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, José Edwar Lozada Guevara, egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () en Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 16410222

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **“PLAN LOCAL DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DE LA ECE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LA UGEL JAÉN PARA EL AÑO 2017.”** La misma que presento para optar el grado de: Magister en Gestión de los Servicios de la Salud.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 22 de Febrero de 2019

Firma

Nombres y apellidos: José Edwar Lozada Guevara
DNI: 40238634

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi esposa.

Karlita quien me brinda su amor, apoyo constante, paciencia y comprensión en todos los momentos de mi vida.

A mis padres.

Juan y Dalila, quienes a lo largo de mi vida han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores; ejemplos de perseverancia.

A mis hijos.

José y Mayli, que son fuentes de inspiración y motivación para superarme cada día más y ser su ejemplo de lucha en la vida para un futuro mejor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi señor Jesucristo quien me hizo que fuera más valiente en todas las situaciones que se me presentaron, tu amor y tu bondad no tiene fin me permites sonreír en todos mis logros que son resultado de tu ayuda. Gracias a ti mi Señor he logrado mi proyecto profesional.

A mi esposa que durante el desarrollo de la tesis estuvo junto a mí haciendo un trabajo sin cesar y te lo agradezco no solo por estar presente en esta etapa importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor para mi vida y buscando lo mejor para mi persona.

Agradezco también a mi Asesor de Tesis a la Dra. Arbulú Vargas Carmen Graciela por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también por haberme tenido toda la paciencia y guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

A mis padres que con su apoyo moral y a la formación que me dieron me han motivado constantemente para alcanzar mis anhelos

Por último, quiero agradecer a mis amistades que con su apoyo profesional me ayudaron a concretizar este trabajo.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: Plan local de fortalecimiento de capacidades docentes en el enfoque por competencias en las áreas de matemática y comunicación para mejorar los resultados de la ECE en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la UGEL Jaén para el año 2017, con tuvo como finalidad fue diseñar un plan local de fortalecimiento de capacidades docentes en el enfoque por competencias en las áreas de matemática y comunicación para mejorar los resultados de la ECE en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la UGEL Jaén, en cumplimiento de lo previsto en el Reglamento de Grados y Títulos de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, a fin de obtener el título profesional de Magister en Gestión Pública, por lo que espero de antemano cumplir con los requisitos contemplados en el Reglamento de Grados y Títulos de esta casa de estudios.

José Edwar Lozada Guevara.

ÍNDICE

	Pág.
DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN	II
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
PRESENTACIÓN	VI
ÍNDICE	VII
RESUMEN	XI
ABSTRACT.....	XII
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA	13
1.2. TRABAJOS PREVIOS	16
1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA.....	22
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	60
1.5. JUSTIFICACIÓN.....	60
1.6. HIPÓTESIS.....	61
1.7. OBJETIVOS.....	61
II. MÉTODO.....	62
2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	62
2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	62
2.3. VARIABLES, OPERACIONALIZACIÓN.....	63
2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	65
2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	66
2.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	66
2.7. ASPECTOS ÉTICOS	67
3. RESULTADOS.....	68
4. DISCUSIÓN.....	89
5. CONCLUSIONES.....	90
6. SUGERENCIAS	91

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	92
ANEXOS	97
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN.....	116
ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD	117
REPORTE DE TURNITIN.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Uso de tiempo en secciones de aprendizaje.....	34
Tabla 2. Monitoreo y acompañamiento de la práctica docente	36
Tabla 3. Operacionalización de variables.....	64
Tabla 4. Muestra	65
Tabla 5: Resultados de cada sección de su IE en Lectura, según niveles de logro	68
Tabla 6: Resultados de cada sección de su IE en Matemática, según niveles de logro	68
Tabla 7. Matriz FODA.....	69
Tabla 8. Monitoreo y acompañamiento	70
Tabla 9. Monitoreo y acompañamiento	71
Tabla 10: Resultados de uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje	72
Tabla 11 Resultados sobre el uso de las herramientas pedagógicas.....	73
Tabla 12: Resultados sobre el uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.....	74
Tabla 13: Resultados sobre el fortalecimiento de las capacidades docentes en el enfoque por competencias	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Curva característica para un ítem dicotómico.....	54
Figura 2: Diseño proyectivo	62
Figura 3: Monitoreo y acompañamiento	70
Figura 4: Monitoreo y acompañamiento	71
Figura 5: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje	72
Figura 6: Uso de las herramientas pedagógicas.....	73
Figura 7: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje	74
Figura 8: Fortalecimiento de las capacidades docentes en el enfoque por competencias	75

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue diseñar un plan local de fortalecimiento de capacidades docentes en el enfoque por competencias en las áreas de matemática y comunicación para mejorar los resultados de la ECE en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la UGEL Jaén, teniendo como muestra a 13 docentes del área de matemática y 13 del área de comunicación de las instituciones de la ciudad de Jaén.

La investigación realizada fue de tipo no experimental y de diseño descriptivo prospectivo, ya que se buscó realizar una propuesta para la mejora de las capacidades de los docentes, la cual llegó a concluir que el diseño de un plan es beneficioso ya que ayuda a mejorar las capacidades de los docentes tanto en el área de matemática como en el área de comunicación en los alumnos del segundo grado de secundaria perteneciente a la UGEL de Jaén

Palabras clave: Plan de fortalecimiento, resultados ECE

ABSTRACT

The objective of the research Was to design a local plan to strengthen teaching capacities in the competency approach in the areas of mathematics and communication to improve the results of the ECE in the second grade students at the UGEL Jaén, with 13 teachers in the area of mathematics and 13 of the area of communication of the institutions of the city of Jaén.

The research carried out was of a non-experimental type and a descriptive, propositional design, since a proposal was made to improve the capacities of the teachers, which concluded that the design of a plan is beneficial since it helps to improve the capacities of teachers both in the area of mathematics and in the area of communication in the students of the second grade of secondary school belonging to the UGEL of Jaén

Keywords: *Strengthening plan, ECE results*

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Las pruebas del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), muestran una vez más el buen resultado referido al rendimiento escolar en Finlandia. Entre sus variadas estructuras organizativas y directivas puede discurrirse la existencia de un consenso sobre la política educativa común que refleja las directrices a considerar en el desarrollo del currículo. Los municipios tienen una gran relevancia a la hora de organizar y concretar la educación básica además de definir las intenciones en el currículo. Los centros y los profesores tienen mucha independencia en el desarrollo educativo y en el contenido educativo. Esta orientación refleja un cambio en las metas y objetivos de los currículos en los que se nota cada vez más la preocupación por concretar de qué son capaces de hacer con los conocimientos adquiridos en el centro escolar, si saben aplicarlos en contextos de la vida cotidiana, no sólo centrarse si han aprendido contenidos curriculares específicos. Los cambios en el sistema de inspección y el desarrollo de la educación después de la educación básica son también aspectos importantes considerando el éxito de Finlandia en la prueba PISA (Gripenberg & Lizarte, 2012).

En los últimos años se ha reconocido la importancia que tiene el portafolio docente. En él se pueden ordenar los trabajos efectuados por un profesor, pero también resulta útil a los académicos y a los creadores. En el portafolio docente se consigna aquello que un profesor realiza en su práctica profesional cotidiana; al sistematizar esta información, el docente agrega una reflexión acerca de cómo ha sido su trayecto en un periodo de tiempo. Un recurso para la reflexión y auto-evaluación en la docencia”, exponen los resultados de una investigación que llevan a cabo y que tiene un doble propósito: por un lado, proponer un seminario taller para que los profesores participantes de diversas instituciones de educación superior conozcan y construyan su propio portafolio. Por otro lado, sistematizar la experiencia con el objetivo de conocer el sentido que los estudiantes y profesores encontraron en la construcción de este medio tan importante para el quehacer docente, se descubrió que la sistematización del

trabajo realizado por cada docente se convirtió en un excelente medio para la reflexión y para emprender mejoras en su práctica (Piña, 2014).

En el Perú, las evaluaciones nacionales son realizadas desde 1994. Estas se han aplicado a niños de primaria mediante normas y criterios o estándares. En el 2000 y 2004 se aplicaron pruebas nacionales a estudiantes de primaria y secundaria; sin embargo, desde el 2007 hasta la actualidad se viene aplicando las evaluaciones censales de niños y niñas de segundo grado (que tienen como lengua materna el castellano) y cuarto grado (Escuelas Interculturales Bilingües) del nivel de Educación Primaria. El 4 y 5 de diciembre de 2012 fue realizada la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2012). Abarcó el 97,7% de instituciones educativas y se aplicó al 89,4% de los niños y niñas de segundo grado de primaria (en comprensión lectora y Matemática), así como a los de cuarto grado de primaria (en comprensión lectora) que realizan estudios en contextos interculturales bilingües. Sus resultados fueron dados a conocer por la ministra de Educación, Patricia Salas O'Brien, el martes 2 de abril de 2013. En este texto nos referimos a los resultados de la ECE 2012, luego a precisiones sobre la evolución de los niveles de logro de las evaluaciones 2007 al 2012, y, por último, planteamos algunas conclusiones y reflexiones (Vexler, 2013).

La Evaluación de Censal de Estudiantes (ECE), organizada por el Ministerio de Educación, con el fin de conocer qué y cuánto están aprendiendo los alumnos de 2do grado de primaria y secundaria de colegios públicos y privados a nivel nacional, estos instrumentos de aplicación están conformados por preguntas del área de Comprensión Lectora y Matemáticas, tras obtener los resultados se les hace conocer a los docentes y directivos de todos los colegios, los mismos que deberán analizar estos resultados e implementar las estrategias que crean convenientes para fortalecer los conocimientos de sus alumnos, en el año 2015 a nivel secundario se obtuvo que el 14.7% se encuentran en un nivel satisfactorio y un 23.7% se encuentran previo al inicio en el área lectora, por otro lado, un 9.5% se encuentran en un nivel satisfactorio, mientras que el 37.6% se encuentran en un nivel previo al inicio en el área de Matemática resultados generales. Por otra parte, en la ciudad de Cajamarca se obtuvo que el 7.1% de

los estudiantes en lectura obtuvieron en un nivel satisfactorio, el 34.5% se encontraron en un nivel previo al inicio, mientras que en matemática el 6.1% obtuvieron un nivel satisfactorio, y el 43.3% obtuvieron un resultado previo al inicio, en la provincia de Jaén los resultados obtenidos fueron de 7.6% en un nivel satisfactorio y un 28.9% en un nivel previo al inicio para lectura, mientras que para matemáticas, el 5.3% tuvieron un nivel satisfactorio y el 43.9% un nivel previo al inicio (Dirección Regional de Educación, 2015).

A nivel local, en la provincia de Jaén, la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), viene desarrollando un plan operativo, en cuyo contenido se encuentran las metas y actividades previstas para su ejecución por los diferentes órganos de la institución en el período del 2017, donde la formulación de dicho documento se basa entre otros aspectos, en los resultados del 2015; en donde se considera aquellos compromisos de desempeño institucionales, así como intervenciones de soporte pedagógico, fortalecimiento de la jornada escolar completa en el nivel de educación Secundaria, y lograr los aprendizajes esperados de los estudiantes, sin embargo, los resultados reflejados en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), se mostraron puntajes bajos en el 2016, tanto en comprensión lectora como en matemáticas, con 34.7% y 41.1% en un nivel previo al inicio respectivamente, conforme a ello, se pudo observar que las políticas educativas son deficientes, pues los objetivos que se han trazado en su mayoría no logran los aprendizajes esperados de los estudiantes en el marco de las políticas educativas, además existe una baja calidad de servicio educativo a nivel provincial, los docentes muchas veces no aplican las políticas educativas, no cumplen con sus horarios de trabajo, y muchas veces no se han tomado en cuenta las estrategias de aprendizaje en Matemáticas, habilidades comunicativas, y comprensión lectora, por consiguiente muchos de los alumnos no tienen una buena orientación académica, reflejado ello en un bajo rendimiento en la Evaluación Censal de Estudiantes.

1.2. Trabajos previos

Trujillo (2014), en su investigación *“El enfoque en competencias y la mejora de la educación”*, Universidad Autónoma Indígena de México, El Fuerte, México. Tuvo como objetivo principal conocer la historicidad del enfoque en competencias, su diversidad de posturas y algunos fundamentos teóricos psicológicos que lo sustentan, así como la viabilidad de mejora educativa. La investigación tiene un enfoque cualitativo, con un nivel exploratorio. La muestra estuvo conformada por acervo documental, libros, revistas, e informes de investigaciones, lo cual tuvo un aporte crucial para la comprensión e interpretación del objeto de estudio. Según estudios, la utilización del término competencia se inició en el área laboral para determinar características de los buenos trabajadores, de ahí pasó a la educación; existe una diversidad de conceptualizaciones y una tipología igualmente variada, sin embargo, la mayoría de expertos coinciden en que para el logro de las competencias es elemental la utilización de conocimientos, habilidades y valores de forma articulada y flexible, para dar solución a un problema, donde el contexto es un factor importante.

Medrano, Guevara, Martínez & Chairez (2015), en su investigación *“La evaluación en el plan de estudios 2011 de Educación Básica: Enfoque por Competencias”*, Universidad Autónoma Indígena de México, México. Tuvo como objetivo principal caracterizar la evaluación bajo el enfoque por competencias, para realizarlo se llevó a cabo la revisión de algunos textos, donde se fueron encontrando las características que este modelo exige para su aplicación en el aula. La investigación es de enfoque cualitativo, con un nivel exploratorio. De acuerdo a los resultados obtenidos encontró que quiénes participan en ella y cuáles son sus implicaciones. Se ofrece una visión amplia desde varios puntos de vista: uno de ellos es la posición que asumen aquellos que elaboran las concepciones desde la visión gubernamental u oficial, a través de acuerdos secretariales y plan de estudios, así como también visualizando la postura de otros autores que han realizado investigaciones y escritos referentes al apasionante tema que es la evaluación. Se concluye que, una de las grandes problemáticas que se presentan en la mayoría de las planeaciones de los

docentes es que no se especifica qué se va evaluar, se carece de los instrumentos, e inclusive para muchos es difícil su diseño, por lo tanto no lo presentan. Ello lleva a plantear los siguientes cuestionamientos ¿qué y cómo hacen para registrar los indicios que los alumnos presentan sobre lo aprendido?, sería contraproducente que se vuelva reiteradamente y por comodidad al viejo esquema de jugar al experto para emitir una calificación o una valoración.

López (2014), en su investigación *“El enfoque por competencias como factor de transformación educativa. Estudio de caso sobre concepciones y prácticas docentes en profesores de educación media”*, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores del Occidente, México. Tuvo como objetivo principal realizar una revisión de los distintos enfoques sobre los cuales se sustenta la noción de competencia en educación y sus distintos énfasis didácticos y pedagógicos. La investigación presenta un enfoque cualitativo, con un nivel exploratorio, la muestra estuvo conformada por seis docentes y dos directivos durante la primavera de 2012 en un plantel del CONALEP y en un plantel de bachillerato universitario de la BUAP, en la cual se persiguió comprender las percepciones y experiencias de algunos docentes de educación media en nuestro país que han cursado el Diplomado de Competencias Docentes para la Educación Media Superior, en torno a la inserción del enfoque por competencias en su didáctica. Se concluye que un enfoque por competencias ayuda a mejorar la educación escolar, es por ello que los gestores deben encontrarse sujetos al cambio constante los cuales va a permite el crecimiento, los docentes son los encargados de poner en prácticas todas sus habilidades que ayuden a los alumnos a tener confianza y seguridad, permitiendo así mejorar sus capacidades.

Narro (2016), en su investigación *“Impacto del Programa Logros de Aprendizajes del nivel primario de la Educación Básica Regular en la calidad educativa, Provincia de Cajabamba: 2012-2015”*, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Tuvo como objetivo principal determinar el impacto del programa de logro de aprendizajes del nivel primario de la Educación Básica Regular en la calidad educativa, Provincia de Cajabamba: 2012 – 2015. La investigación tuvo

un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un nivel correlacional. La población estuvo conformada por 60 docentes acompañados y 34 docentes de la intervención refuerzo escolar del Programa logros de Aprendizaje del nivel primario de la Educación Básica Regular, a quienes se les aplicó como instrumento de recolección de datos un cuestionario. De acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que el acompañamiento pedagógico no impacta en los docentes acompañados, el 56% los docentes encuestados solo algunas veces se sienten satisfechos y el 45.9% de los docentes encuestados consideran que solo algunas veces es de calidad. Finalmente se concluyó que el Programa Logros de Aprendizajes del nivel primario de la Educación Básica Regular no impacta en la calidad educativa de la Provincia de Cajabamba. Por ello se recomienda tomar las acciones necesarias para sensibilizar, concientizar y comprometer a la población, padres de familia y todos los actores necesarios para participar en la mejora de la calidad educativa de la Provincia.

Castillo (2016), en su investigación *“Resultados del PELA, en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado de educación primaria en las áreas: comunicación y matemática en las I.E.P. de la UGEL Otuzco región la Libertad”*, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. La investigación tuvo como objetivo principal demostrara los resultados del programa estratégico logros de Aprendizaje de los estudiantes del 2º grado de educación primaria en áreas de comunicación y matemática de las instituciones educativas de la UGEL Otuzco, en los años 2010 al 2012. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño pre experimental y un nivel exposfacto. La muestra estuvo conformada por 28 I.E. y 297 estudiantes del 2º grado de educación primaria. A quienes se les aplicó la prueba del programa estratégico logros de aprendizaje. De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo evidenciar que en el Área de Comprensión Lectora, el 69% de los estudiantes tuvieron un nivel de desempeño “Deficiente”, el 25% un nivel “Aceptable”, y solo un 6% de estudiantes se encontraban con un nivel “Excelente”; para el año 2012, después de la aplicación del PELA, el 41% de estudiantes estuvieron en el nivel “Excelente”, y un 38% estuvo en un nivel Aceptable. Así mismo, en el Área de Matemática, el 57% de los estudiantes tuvieron un nivel de desempeño “Deficiente”, el 34% un nivel “Aceptable”, y solo

un 9% de estudiantes se encontraban con un nivel “Excelente”; para el año 2012, después de la aplicación del PELA, el 35% de estudiantes estuvieron en el nivel “Excelente”, y un 43% estuvo en un nivel Aceptable.

Zárate (2017), en su investigación *“La gestión educativa en Redes, el trabajo colaborativo y la efectividad del servicio educativo en las Redes 08, 10 y 11, San Martín de Porres”*, Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú. Tuvo como objetivo principal establecer el grado de relación existente entre la gestión educativa en redes, el trabajo colaborativo y la efectividad del servicio educativo en las Redes 08, 10 y 11. La investigación persigue un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un nivel correlacional. La población estuvo conformada por 51 instituciones educativas con 83 directivas, como instrumento se aplicó un cuestionario con respuestas de escala Likert. De acuerdo a los resultados obtenidos se mostró que la gestión educativa en Redes, el trabajo colaborativo y la efectividad del servicio educativo en las Redes 08, 10 y 11, San Martín de Porres, se relacionan significativamente con un grado de significancia de correlación positiva media. Por ello se recomienda a los directivos de los órganos de gestión, continuar con el fortalecimiento de las Redes educativas con eficiencia y eficacia para garantizar una educación de calidad garantizando la efectividad, en el mediano plazo y el cumplimiento de asegurar las condiciones para el aprendizaje, la buena convivencia y la gestión del riesgo.

Carlos (2018), en su investigación *“Fortalecimiento de la práctica docente orientada a la aplicación de procesos pedagógicos en el área de matemática en educación secundaria”*, Pontificia Universidad Católica del Perú, Tumbes, Perú. Tuvo como objetivo principal el fortalecimiento de la práctica docente orientada a la aplicación de procesos pedagógicos en el área de matemática en educación secundaria. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño pre experimental y un nivel descriptivo propositivo. La muestra estuvo conformada por los docentes y alumnos de la I.E. 14917 Micaela Bastidas, en el distrito de Máncora. De acuerdo a los resultados obtenidos, se encontró que existe un bajo rendimiento escolar en el área de matemática se concluye que el problema identificado se va a mejorar con el fortalecimiento de la capacidades docentes

para aplicar procesos pedagógicos el empoderamiento de estrategias metodológicas, la convivencia pacífica y democrática y el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.

Ramírez (2017), en su investigación "*Prácticas de lectura y factores de gestión educativa en escuelas con resultados satisfactorios en segundo grado de Primaria*", Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Tuvo como objetivo principal analizar la política pública sobre el aprendizaje de la lectura y observar el desempeño de esta política en aulas de segundo grado de primaria en escuelas del sector público, poli docentes, urbanas, para tomar conocimiento de sus consecuencias y a partir de ellas plantear posibles soluciones relacionando así, las políticas y su ejecución como se postula en la gerencia social. La investigación tiene un enfoque cualitativo con un nivel exploratorio. La muestra estuvo conformada por el acervo documentario de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes en el período 2012-2015. En la cual se concluyó que a pesar de las políticas educativas de los años 2011-2015, se tienen debilidades en la implementación, en las estrategias de formación docente y en la atención pedagógica de los alumnos en las aulas, los docentes no tienen en claro las políticas que se deben manejar dentro del aula.

Hernández (2014), en su investigación "*Competencias profesionales de los Docentes para la Evaluación de los Aprendizajes en los Estudiantes del Nivel Primario y Secundario de la I.E.P. Peruano Español de Chiclayo – 2014*", Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Tuvo como objetivo principal diseñar un programa de capacitación por competencias profesionales relacionadas con la evaluación de los aprendizajes dirigido a los profesores que laboran en Educación Básica en la I.E. Peruano Español de Chiclayo. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un nivel descriptivo propositivo. La muestra estuvo conformada por 44 profesores y 77 estudiantes, para ello, se utilizaron instrumentos como cuestionarios y guías de entrevista, cuyos resultados obtenidos fueron procesados estadísticamente. Los resultados obtenidos permitieron demostrar que los profesores tienen insuficiente capacitación y manifiestan que es un tema

que siempre se deja para el final de cualquier proceso de capacitación o se posterga para procesos posteriores. Se recomienda que el Modelo Teórico propuesto puede ser utilizado para diseñar planes y programas de formación y capacitación de profesionales relacionados con la docencia en los diferentes niveles educativos.

Gamara (2018), en su investigación "*Programa pedagógico contextualizado basado en la estrategia React para mejorar el nivel de logro de aprendizaje en matemática de los estudiantes de educación Otoleas del distrito de Pomalca 2017*". Tuvo como objetivo principal diseñar un programa pedagógico contextualizado basado en la estrategia REACT para mejorar el nivel de logro de aprendizaje en matemática de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Octavio Campos Otoleas del distrito de Pomalca. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño pre experimental y un nivel explicativo. La muestra estuvo conformada por un grupo control de 29 estudiantes del 2° "A", y el grupo experimental de 26 estudiantes del 2° "B" de la institución, a quienes se les aplicó como instrumento de recolección de datos un test aplicado antes y después de la aplicación del programa. Se determinó que el nivel de aprendizaje en matemática de los estudiantes de la Institución Educativa "Octavio Campos Otoleas", del distrito de Pomalca, mediante las capacidades iniciales que presentaban los estudiantes del 2°A y 2°B en el área de matemática. Por lo que se recomendó que los programas de formación de maestros y los programas de desarrollo profesional de los que ya están en ejercicio, deben tener en cuenta fomentar la apertura para poder experimentar las estrategias que están en permanente cambio y que tienen fuerte impacto en la educación matemática.

Niño (2018), en su investigación "Programa de situaciones didácticas para desarrollar la competencia matemática de cantidad en las estudiantes de educación secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Rosario, Chiclayo", Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Tuvo como objetivo principal elaborar el Programa de situaciones didácticas basado en la teoría de las situaciones de Guy Brousseau para desarrollar la competencia matemática

de cantidad en las estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Nuestra Señora del Rosario”, Chiclayo. La investigación tiene un enfoque cuantitativo con un diseño pre experimental y un nivel propositivo. La muestra estuvo conformada por 175 estudiantes, para lo cual se aplicó como instrumentos de recolección de datos las fichas bibliográficas. Se concluyó que la propuesta consistente en un programa de situaciones didácticas plantea en su organización curricular la distribución de un año lectivo para afianzar la competencia matemática de cantidad planificada a nivel macro con el cartel de alcances y secuencias, la programación anual y a nivel micro la sistematización de las unidades de aprendizaje distribuida en cuatro bimestres aportando así a la ejecución didáctica de la matemática en conjuntos, sistemas numéricos, relaciones y funciones; geometría y medición; estadística y probabilidades. Se recomendó ampliar el diagnóstico de la competencia matemática de cantidad desde el primer hasta el quinto años de educación secundaria y proponer estrategias didácticas heurísticas como alternativa.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Teoría relacionada a la gestión de procesos

Los conceptos de gestión pública han sido muy utilizados a lo largo de las últimas décadas, principalmente a raíz del cambio del rol del Estado por el que fueron atravesando los países industrializados, y en donde se comienza a hablar de gestión como diferenciación de la administración pública tradicional. En particular el concepto de gestión se ha tomado en algunas ocasiones como sinónimo de administración, pero en otros se lo sobreentiende como un concepto superador (Pagani, Payo, & Galinelli, 2015, p. 15).

Pagani, Payo, & Galinelli (2015), indicaron que:

Para abordar el concepto de administración pública se propone primero determinar la referencia que se hace de cada palabra que lo integra y con posterioridad, considerar su integralidad. No es que se quiera explicar la totalidad de un concepto desagregándolo en las palabras que lo componen,

pero es interesante observar lo que ocurre cuando al concepto de administración se lo adjetiva con el vocablo pública. (p.14).

Ibañez & Onrubia (2015), la Gestión pública resulta del excesivo e imprudente suponer que el estado maximiza en la práctica del bienestar social sin cuestionar el funcionamiento de su organización y de las políticas públicas que se llevan a cabo, despreocupándonos de la gestión de lo público, en primer lugar porque no todos coincidimos en los que se debe maximizar, en definitiva en que hemos de hacer para lograr bienestar social igualmente porque los procesos políticos son imperfectos, los instrumentos de intervención limitados y el conocimiento detallado de los asuntos públicos e información innecesaria para ellos son escasos (p. 10).

Técnicas y herramientas de gestión pública

Concentrándonos específicamente en el conjunto de técnicas y herramientas que se empezaron a desarrollar en el marco del concepto de gestión

Pagani, Payo, & Galinelli (2015) sostienen que “durante la década de los setenta, el management público se presentó como un conjunto de doctrinas de aplicación general y universal caracterizado por rasgos de portabilidad y difusión, así como neutralidad política” (p. 20).

Pagani, Payo, & Galinelli (2015), indicaron que:

Con el correr del tiempo se empezó a demostrar que esto no era tan así y que la adopción y aplicación de cada una de las herramientas exigían una revisión y adaptación, no sólo al ámbito público (ya que en su mayoría provenían del sector privado), sino también a las características particulares del país y tipo de organización en la cual se aplicase (p. 20).

Pagani, Payo, & Galinelli (2015) afirman que “la especificidad de la gestión pública implica que, si bien es cierto que las técnicas de gestión empresarial difícilmente constituirán una respuesta válida para todos los

problemas que aquella conlleva, también lo es que muy probablemente podrán contribuir de manera significativa a la resolución de algunos de ellos” (p. 20).

Pagani, Payo, & Galinelli (2015) El resultado al abordaje realizado, es un cuadro en donde se exponen las principales técnicas que fueron traídas del ámbito privado y una categorización que van desde la aplicación directa y la reconceptualización. De esta manera, los autores buscan demostrar que no todas las técnicas y herramientas son de aplicación directa y que algunas se pueden adaptar más fácilmente al ámbito público que otras (p. 20).

Definiciones y formulación de los instrumentos de gestión de la institución educativa.

Ministerio de educación, MINEDU (2017), de acuerdo a lo establecido en la Ley N° 28044 y su reglamento D.S. N° 011-2012- ED. y demás normas del sector educación, los principales instrumentos de gestión a nivel de la Institución Educativa son: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular de la Institución Educativa, Plan Anual de Trabajo y Reglamento Interno. En I.E. Públicas, se aprueba con Resolución Directoral, teniendo la revisión y aprobación del CONEI, en las I.E. privadas se aprueba con la Resolución Directoral. El equipo directivo lidera la elaboración, aprobación, ejecución y evaluación en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes y centrados en la mejora de los aprendizajes (p. 7).

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), es un instrumento de gestión del centro educativo

Identidad de la institución educativa

El PEI contiene la identidad de la institución educativa, el diagnóstico y conocimiento de la comunidad educativa y su entorno, la propuesta pedagógica y la propuesta de gestión, resultados y plan de mejora. Se

elabora en el marco del proyecto educativo local y el Plan de desarrollo concertado local, su contenido considera una sección de diagnóstico situacional, objetivos estratégicos a tres o cinco años y la propuesta de gestión para cumplir los objetivos (MINEDU, 2017, p. 7).

Articulación pedagógica e institucional

La finalidad es articular el trabajo pedagógico e institucional, orientándolos ambos, de manera complementaria, autónoma y participativa, en el mediano y largo plazo, hacia el logro de aprendizajes de calidad; en todos los niveles, modalidades y programas de la institución. El PEI debe involucrar la dimensión ambiental entendida ésta como el lineamiento necesario a desarrollar en la relación escuela-comunidad- naturaleza. Debe incorporar la problemática en el diagnóstico situacional, los propósitos del desarrollo sostenible en la visión y misión y los valores que serán trabajados en la institución lo siguiente, Identificación de la IE, análisis situacional, propuesta de gestión (MINEDU, 2017, p. 7).

Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI), es un instrumento de gestión que orienta los procesos pedagógicos y forma parte de la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional y se articula con el PEI. Su evaluación y actualización es anual, en función de las competencias y logros de aprendizaje de los estudiantes. Se formula en el marco del Diseño Curricular Nacional (DCN), y su modificación según R.M. N° 199-2015-MINEDU o del Currículo Nacional según corresponda, tomando en cuenta, además, la propuesta de las rutas de aprendizaje, a partir de los resultados de un diagnóstico de las características de los estudiantes y las necesidades específicas de aprendizaje. En las II.EE. Públicas se aprueba mediante Resolución Directoral con la opinión favorable del CONEI. En las Instituciones Educativas Privadas con Resolución Directoral (MINEDU, 2017, p. 8).

Orientación de los procesos pedagógicos

Orientar a los Directivos, Docentes y demás integrantes de la comunidad educativa y programas educativos sobre el proceso de la formulación y aprobación de los instrumentos que orientan la gestión de la institución educativa para el año lectivo 2018, orientado a la mejora del aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta las problemáticas, necesidades con el objetivo de dar cumplimiento a los compromisos en el buen desempeño institucional (MINEDU, 2017, p. 8).

Orientación de la propuesta pedagógica

Brindar orientaciones técnicas y alcances en las Instituciones y Programas Educativos de Educación Básica y Técnico Productivo, tanto público como privado, el cual se deberá tomar en cuenta su aplicación y sobre esa base poder elaborar los Instrumentos de Gestión para el desarrollo escolar siendo: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Plan Anual de Trabajo y Reglamento Interno, teniendo en cuenta los lineamientos de política del sector educación para el desarrollo del año escolar 2018 y logros de metas en las Instituciones y Programas Educativos de Educación Básica y Técnico Productivo, Públicas y Privadas (MINEDU, 2017, p. 8).

El Plan Anual de Trabajo (PAT) sintetiza la gestión de la I.E. durante el año escolar, concreto los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional de la institución educativa o programa, en actividades y tareas que se realizan en el año. Se articula con el PEI, su evaluación es permanente en función de las necesidades del servicio educativo y del plan de mejora, estableciendo actividades, responsables, plazos y otros (MINEDU, 2017, p. 8).

Cumplimiento administrativo

MINEDU (2017), “su formulación no solamente acata al cumplimiento administrativo, sino los compromisos de Gestión Escolar y el accionar de la institución educativa para la mejora de los aprendizajes” (p. 8).

Durante el año escolar se realizarán jornadas de balance de la implementación del PAT y el avance de los aprendizajes de los estudiantes, así como adopción de las estrategias, estas serán bimestral o trimestralmente para fortalecer el logro de las metas de la I.E. En las Instituciones Educativas, públicas y privadas (MINEDU, 2017, p. 8).

Compromisos de gestión escolar

Engloba todos los compromisos de gestión de la institución educativa incluyendo: la elaboración y/o revisión del diagnóstico de la institución educativa; objetivos, metas y estrategias de gestión para la mejora de aprendizajes; y la evaluación y medición del cumplimiento y seguimiento de las metas y estrategias, involucrando a todos los integrantes de la comunidad educativa para que cada uno asuma sus responsabilidades desde el rol que le corresponde. En las Instituciones Educativas Públicas, se aprueba mediante Resolución Directoral, con la opinión favorable del CONEI, En las IE Privadas, la aprobación se hará de acuerdo con el procedimiento establecido en su Reglamento Interno (MINEDU, 2017, p. 8).

El Reglamento Interno (RI), es un instrumento que regula la organización y funcionamiento integral de la Institución educativa, establece funciones específicas, pautas, criterios y procedimientos de desempeño y de comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Se aprueba mediante Resolución Directoral de la Institución Educativa previa opinión favorable del CONEI en las IE públicas y en las IE Privadas la aprobación se hará de acuerdo con su Reglamento Interno (MINEDU, 2017, p. 9).

Organización de institución educativa

Los especialistas del Área de Supervisión y Gestión del Servicio Educativo (ASGESE) con apoyo del Equipo Pedagógico Territorial (EPT) realizará acciones de supervisión y monitoreo de los Instrumentos de Gestión en los Programas e Instituciones Educativas, a efectos de determinar el nivel de cumplimiento de los objetivos, metas, actividades y lineamientos pedagógicos establecidos, efectuándose "in situ" las acciones de asesoramiento, orientación, retroalimentación y acompañamiento (MINEDU, 2017, p. 9).

Funcionamiento integral de la Institución educativa

Se informarán a la Jefatura de ASGESE sobre las Instituciones Educativas Públicas que no cuenten con los Instrumentos de Gestión para las medidas correctivas a que hubiere lugar. Asimismo, los Especialistas de ASGESE, del Equipo de Supervisión de I.E. Privadas informarán a la Jefatura el incumplimiento de la normatividad (MINEDU, 2017, p. 9).

Planificación

La planificación es una técnica que permite ejecutar diseños de manera directa, que se completará y administrará mediante la organización. (Cuello, 2013).

La planificación incluye trabajar en una línea similar desde el primer punto de partida de una empresa, ya que se requieren diferentes actividades cuando se resuelve cada una de las tareas. Su primer paso, dicen los especialistas, es dibujar el arreglo que se resolverá más adelante.

En una entidad, los supervisores son quienes necesitan completar los planes que serán administrados por la organización, la actividad y la ejecución de los planes puede haber sido realizada por una persona solitaria u otra persona, que esencialmente debe conocer y comprender el nivel de organización. Lo que se ha necesitado o podría hacerse.

Modelos de Planificación

Existen diversas clasificaciones de modelos, que son excepcionalmente útiles, dado que combinan esquemáticamente los componentes establecidos y las conexiones fundamentales que se muestran en cada uno de los períodos del procedimiento de organización. Estos modelos son:

Modelo Normativo: comprende el significado sin límites de la pregunta o el marco que debe organizarse, a la luz de la delimitación del modelo sistemático, la creación de los destinos a realizar, las metodologías a conectar, los métodos requeridos y la delimitación de la sala y Tiempo de realización de dicho futuro no sorprende.

Modelo Operativo: esto se determina específicamente y comprende el significado punto por punto de las líneas de actividad que se ejecutarán, los métodos requeridos y los operadores en ejecución para cumplir con el futuro propuesto para la pregunta o el marco a ser arreglado.

Modelo Instrumentación o de implementación: debe incorporar las condiciones vitales y tiene la intención de garantizar que la disposición se pueda actualizar y la anticipación, que contenga la disposición de resultados desafortunados que pueden surgir de la ejecución del modelo de trabajo compuesto y la recopilación de medidas para Verifíquelos y luego garantice que el arreglo puede ser ejecutado exitosamente.

Modelo de Evaluación: se describe, según el ítem de organización específico y el proceso al que se hace referencia, las estrategias y los puntos de referencia con legitimidad de sustancia, que permiten evaluar el nivel de adecuación de la ejecución del acuerdo, cuando se observan los grados de los objetivos cumplidos versus el alcance de los destinos propuestos; y el nivel de productividad del reconocimiento dependiente del examen de los gastos agregados y unitarios de los activos utilizados todo el tiempo.

Modelo Analítico: es la representación esquemática de los artículos o el marco que debe organizarse con la motivación de aclarar su estructura, conducta, capacidades y desarrollo desde un punto de vista diacrónico místico que se descubre con la ayuda de la hipótesis de aprendizaje, fundamento y Estrategia de investigación ajustada a la idea de la pregunta a examen.

Modelo de Solución: es una combinación de los modelos lógicos, de estandarización, de agente e instrumentación de gran relevancia en el arreglo institucional y la circunstancia de arreglos conflictivos de asociaciones medianas y pequeñas.

Tipos de Planificación:

En la planificación se pueden identificar 3 enfoques:

Planificación Económica: concentrada en el examen de la realidad a partir de los sistemas de proyecciones de largo recorrido, sin extenderse en la investigación de las razones de la mejora del contador, o la viabilidad de la utilización de los instrumentos propuestos; Evitando tener la intención de acabar siendo un aparato impulsor de avance monetario social.

Planificación Administrativa: es un componente inalienable del procedimiento de la organización, al elegir los enfoques discrecionales para la organización y sus unidades, y caracterizar sus objetivos, objetivos y sistemas para su realización.

Planificación de Desarrollo Económico Social: se dedicó a construir la mejora demostrada como una empresa nacional, al reconocer y proponer medidas para neutralizar los obstáculos al avance, tanto desde el punto de vista monetario y social como desde la viabilidad política.

1.3.2 Calidad de Monitoreo en los programas educativos

La teoría de la mejora de la organización caracteriza el monitoreo o verificación como una actividad para distinguir deliberadamente la

naturaleza de la ejecución de un marco, subsistema o proceso con el objetivo final de presentar modificaciones o cambios apropiados y oportunos para lograr sus resultados e impactos en la tierra. Posteriormente, el monitoreo permite que se examinen los avances y se propongan movimientos para cumplir los objetivos; Identifique victorias o decepciones genuinas o potenciales tan pronto como el tiempo lo permita y realice cambios convenientes de acuerdo con la ejecución. (Valle y Rivera, 2008).

Con un acuerdo ampliado sobre la motivación detrás del monitoreo, tal como se caracteriza en el pasaje anterior, a partir de ahora existen dos patrones sobre la importancia y el alcance del monitoreo o la verificación de los marcos. Una inclinación subraya el incidente entre lo arreglado y lo ocurrido. El otro en el aprendizaje que se obtiene de las actividades posteriores. La propensión inicial se basa en una visión razonable del procedimiento de organización. En este sentido, se acepta que, con ciertas fuentes de datos, se obtendrán ciertos resultados e impactos. En correspondencia con este patrón, el complemento de la verificación es "la investigación ordenada del procedimiento de uso y el estándar de evaluación es la más prominente o menor entre la disposición y lo que ocurrió". De esta manera, el punto focal de consideración es verificar si el acuerdo ha sido satisfecho y recomendar cambios para disminuir la disparidad entre un minuto y otro.

Plan o enunciado: esta parte retrata el discernimiento o sentido que subyace a la actividad en cuanto a la verdad que se planea ajustar. Esta importancia se comunica en la forma en que se verbalizan los ejercicios, resultados, destinos e impactos buscados.

Esquema de indicadores: cada objetivo, resultado o elemento se estiman mediante una progresión de marcadores con sus cualidades individuales (unidades de medida), los puntos conscientes y los puntos críticos para la recopilación de información de ejecución. De vez en cuando, las cualidades de los marcadores se desagregan en perspectivas más particulares.

Esquema de metas durante el período este segmento permite reconocer la conducta de los punteros en un período de tiempo específico para ser caracterizado (trimestral, semestral, anual, etc.). Los punteros pueden estimarse o contrastarse con referencia al pasado en relación con las cualidades de la Línea de base, o más adelante, en cuanto a los objetivos caracterizados para el ciclo de tiempo caracterizado.

El procedimiento de monitoreo es un ciclo, es decir, gira constantemente alrededor de varias acentuaciones utilitarias, desde la acumulación de información hasta las mediaciones de acentuación o reorientación.

Captación de datos, a partir de las fuentes acumuladas y consecuentes enlistadas en los instrumentos individuales.

Comparación de los datos contra el nivel esperado de cumplimiento; Decisión con respecto a las actividades esenciales de restauración o crítica según lo indicado por los datos adquiridos;

Implementación Uso que realizaremos actividades correctivas o críticas.

Acompañamiento Y Monitoreo de la Práctica Docente:

Una tarea crucial del acompañamiento de la práctica educativa. En el fundamento de una iniciativa que se reúne en cuanto al aprendizaje, es importante crear una dinámica de comunicación con los educadores para la modificación y retroevaluación de la práctica educativa. Un punto imperativo para que este procedimiento despierte son las visitas al aula. En este espacio es fundamental observar tres componentes: uso del tiempo, uso de dispositivos educativos y uso de materiales educativos, comprendidos como variables que se suman a la realización del aprendizaje. Es importante que el grupo de administración planifique, ejecute y evalúe los ejercicios relacionados a la verificación y al respaldo académico (Ministerio de Educación, 2015).

Monitoreo pedagógico

La verificación es un proceso ordenado que permite confirmar un arreglo de ejercicios modificados y la satisfacción del avance de los objetivos en el transcurso del año escolar. Los resultados nos permiten reconocer los logros y problemas introducidos en la ejecución; datos que, después de un examen y una reflexión, permiten establecer elecciones inteligibles y afortunadas con el objetivo final de ofrecer coherencia a los ejercicios y / o revisarlos y mejorar los resultados, organizándolos para la enseñanza de los educandos (Minedu, 2015).

Acompañamiento pedagógico

Es la disposición de los ejercicios creados por el grupo de directivo con el objetivo de brindar una exhortación instructiva al educador en una estructura de aprendizaje compartido. Son esenciales: el intercambio de encuentros, los espacios de reflexión, pedagogías, entre otros.

En este sentido, el acompañamiento y el monitoreo de la práctica educativa implican la creación de procedimientos de discurso y comercio entre el grupo de administración y los educadores como un sistema para mejorar los resultados. En este caso único, es fundamental centrarse en los deberes de administración 4, 5 y 6: uso educativo del tiempo convincente en el aula, uso de dispositivos académicos y uso de materiales y activos instructivos en medio de las sesiones de aprendizaje en fundaciones educativas. El grupo de directivo, a través de Las visitas al aula, reuniones o espacios diferentes, debe asegurar la coherencia con estas responsabilidades como componentes que aseguren mejores procedimientos educativos.

Bajo esta lógica, el trabajo administrativo permite producir cambios significativos de una administración dependiente de la autoridad a una administración que explica y desvía su trabajo centrado en el académico. De esta manera, cada una de sus actividades influye en el cambio escolar, aceptando una verdadera iniciativa educativa (Minedu, 2015).

Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje

Es crítico mejorar el tiempo pedagógico en medio de las sesiones de aprendizaje y organizar aquellas que servirán al estudiante en el desarrollo de su aprendizaje, en armonía con la administración metodológica de la utilización de aparatos académicos y los materiales educativos accesibles a institución educativa y la población. Los ejercicios de alto interés psicológico permiten activar los procedimientos mentales en los estudios secundarios con el objetivo de crear conflictos y dificultades para descubrir una reacción o la proposición que se produce debido a la prima producida en las sesiones de aprendizaje.

Es imperativo reducir los ejercicios que no permiten el avance psicológico en el estudiante, que será el que no produzca procedimientos de desarrollo de la información. Si bien hay espacio para las diligencias reglamentarias de la clase, las transcripciones ("nivel"), las memorizaciones o ejercicios insignificantes que no sugieren un nivel de naturaleza multifacética, se plantearon de una manera imprevista, se eliminaron completamente de una programación y de esta manera, se asigna al azar un compromiso en la realización de habilidades. Toda práctica educativa se mejora cuando existe una metodología que verbaliza el tiempo, la utilización instrumentos educativos (Minedu, 2015).

Tabla 1. *Uso de tiempo en sesiones de aprendizaje*

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS CON ALTA DEMANDA COGNITIVA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS CON BAJA DEMANDA COGNITIVA
<ul style="list-style-type: none">• La Explicación dialógica• La Demostración• Proceso de indagación• Comprensión lectora• Producción de textos• El debate• Tareas de análisis e integración• Tareas de producción y creación	<ul style="list-style-type: none">• Transcripción de textos sin sentido pedagógico• Lectura mecánica repetitiva y memorística• Tareas de aplicación desarticuladas de una propuesta integral de sesión de aprendizaje

Fuente: Minedu (2015).

Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje.

El trabajo del educador es la configuración que muestra los ejercicios a través de diferentes sistemas y dispositivos, que se ocupan de un trabajo en el aula que avanza la mejor medida del aprendizaje. El educador crea circunstancias que dan forma a una situación satisfactoria, estimulando el aprendizaje y la reflexión sobre el entorno social y las primas de los alumnos.

En este sentido, los dispositivos académicos, los fascículos o los cursos de aprendizaje, la DCN, las introducciones fundamentales para la programación curricular y las sesiones de aprendizaje, son la fuente de la conferencia y la introducción que permiten crear niveles de apariencia básica con el objetivo final de trabajar. Horarios curriculares y unidades de instrucción.

Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje

El grupo directivo promueve la mejor utilización posible de escritos, manuales de ejercicios, materiales sólidos y otros que Minedu difunde de forma gratuita.

Los materiales educativos satisfacen funciones particulares a medida que estimulan, hacen factibles y contribuyen al desarrollo del aprendizaje. Los materiales educativos cumplen funciones específicas en tanto que motivan, hacen viable y contribuyen a la construcción del aprendizaje.

La utilización de materiales instructivos alienta el camino hacia la educación y el aprendizaje en varios niveles instructivos, cuya razón de ser es desarrollar las aptitudes y habilidades en cada aspecto de la superación personal. Los materiales instructivos explicados con activos de la naturaleza dan encuentros que los suplentes pueden explotar para reconocer propiedades, ordenar, crear similitudes y contrastes, ocuparse de los problemas, entre otros (Minedu, 2015).

Tabla 2. Monitoreo y acompañamiento de la práctica docente

COMPROMISO DE GESTIÓN		INDICADOR	EXPECTATIVA DE AVANCE	FUENTE DE INFORMACIÓN
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA PRÁCTICA DOCENTE	Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje.	Porcentaje de tiempo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje.	Los profesores incrementan el tiempo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de monitoreo y acompañamiento al docente en aula. Carpeta pedagógica y /o portafolio
	Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje.	Porcentaje de profesores que utilizan rutas de aprendizaje durante la programación y ejecución de sesiones de aprendizaje.	Se incrementa la cantidad de profesores que utilizan rutas de aprendizaje tanto en la programación como en la ejecución de las sesiones de aprendizaje.	
	Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.	Porcentaje de profesores que usan materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.	Se incrementa la cantidad de profesores que usan materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.	

Fuente: Minedu (2015).

Calidad de servicios de educación

Ante el peligro de racionalizar el tema, pero con el objetivo final de ajustarse a la mezcla descriptiva esencial, en este documento solo articularé aquellos que considero niveles o zonas de actividad en cuanto a calidad instructiva, sustanciales para la capacitación fundamental. En este sentido, las cuestiones como fundamentos son definiciones convencionales directas. Estos niveles no son compartimentos estancos, sino que establecen una disposición de conexiones. Para este fin, baso, actualizo, crezco y adapto a nuestra realidad nacional el trabajo sobre este tema completado por asociaciones mundiales, por ejemplo, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC-Chile), y además nuestra exploración propia. Los niveles o grados aludidos permiten centrar sistemáticamente las discusiones, sistematizar y ordenar las recomendaciones y caracterizar las metodologías de actividad a través de la motivación obtenida de la actividad en estos niveles de calidad instructiva, que hemos caracterizado como objetivos. (Bonilla y Molina, 2014).

Nivel aula-procesos pedagógicos: alude a "cómo educar", el contenido y las estrategias de aprendizaje; a la valoración, organización y apuesta curricular. Este nivel solicita una asociación acogedora con el punto de vista académico básico, la investigación de trabajos educativos según la estructura de la escuela y una ruptura con la visión fraccional exageradamente sociológica. Es fundamental que los individuos que trabajan con este punto de vista sean teóricos con una amplia participación en el aula para mantener una distancia estratégica de solo reflexiones aprendidas sobre las opciones que influyen en los niños, jóvenes y adultos que van a clase. Otro peligro que se corre al examinar este nivel alude a abrazar una visión localista que divide la integralidad y la totalidad del marco educativo, haciendo que pierda su teleología.

Nivel aula-plantel: alude a la relación de las formas de aula con los elementos de trabajo (el mejor enfoque para decidir, el trabajo de los alumnos, docentes y directivos, entre otros). Este nivel solicita un examen administrativo básico satisfactorio, de cooperación de la comunidad y de la epistemología apropiada para el método de pedagogía básico.

Nivel aula-plantel /comunidad de entorno: se centra en los elementos de cambio del enfoque educativo en relación con las necesidades, los requisitos previos y los deseos que tiene la población. Es decir, se trata de lo que hace la escuela para cambiar su circunstancia específica. El peligro más grave de cualquier tarea de cambio en este nivel es esperar un trabajo paternalista que se esfuerce por resolver los problemas sin trabajar el modo de vida de la comunidad.

Nivel aula-plantel / municipio-entidad regional, alude a la conexión entre el trabajo realizado por la escuela y el significado de las necesidades definidas dentro de los alcaldías y gobernaciones, relacionado con los elementos participativos de la falta de poder a un poder popular. Es imperativo estudiar la experiencia de la legislatura estatal de Táchira, donde se expusieron los arreglos y el plan de riesgo con las comunidades.

Para coordinar cada uno de los niveles descubiertos, estamos obligados a caracterizar metodologías particulares y, además, su complementariedad fundamental. En este momento, me siento inspirado por presentar el dispositivo de asesoramiento nacional para investigar la visión en temas de valor y cambio de educación debe estar relacionado con estos niveles de actividad, y los procedimientos de intercesión deben ser estratificados.

Programa de Educación de Logros de Aprendizaje (PELA)

Estrategia PELA En 2009, en un trabajo conjunto del MINEDU, la ANGR, el MEF y el GR, ejecutan un instrumento de cálculo de costos que garantiza un incremento sostenido desde 2010 por un tiempo de tres tramos continuos de activos presupuestarios en su mayor parte para el sistema acompañamiento pedagógico (CNE entre mesa institucional, 2010).

1. **Su propósito de la estrategia PELA** se centra en la productividad y la viabilidad de la utilización de los recursos en cada una de las intercesiones, con el objetivo final de asegurar la relación positiva que debe existir entre la distribución de los activos presupuestarios y la rapidez, la mitad del proceso. Los resultados viales y, por último, o más, encuentran, para decirlo claramente, la prueba del bienestar social en la población objetiva, que viene a realzar los logros de aprendizaje en comunicación y matemática hacia el final del tercer ciclo de EBR.

Las situaciones distintivas que se han reunido en los encuentros creados por los responsables de la programación y el uso del sistema PELA, en particular en las escuelas rurales, demuestran que a veces han descubierto cómo elevar el nivel de aprendizaje de los jóvenes en entornos de comunicación y matemática. En cualquier caso, los ejercicios aprendidos demuestran que el cumplimiento de la adaptación solo ocurre bajo condiciones específicas:

2. Aplicación simultánea y sostenida de todos los componentes

los resultados normales son de calidad, cuando la ejecución se respalda durante un período de tres a cuatro años; En cualquier caso, el efecto se reduce generosamente si solo una parte de las mediaciones se actualiza, de manera deficiente o intermitente.

3. Una propuesta pedagógica que apunta a generar cambios: una disposición de intercesiones incorporadas y enunciadas que promueven el logro de los resultados esperados para la población, a la luz de un tema distinguido. No se trata solo de aplicar una disposición de instrumentos y sistemas.

4. Para el caso de la estrategia de acompañamiento pedagógico el conjunto de cadenas de cambios para tener los resultados deseados se inicia en: cómo debe ser el desempeño del educador, qué y cómo debe ser el trabajo del acompañante y cómo debe encuadrarse, cuál debería ser la inversión de la red y cómo avanzar, y así sucesivamente. Debe notarse que el procedimiento PELA no ha pagado por cada una de las mediaciones, incluida el PELA, y además algunos ejercicios académicos de los procesos de acompañamiento pedagógico. Esta es la situación, por ejemplo, de la disposición de los asociados, que, dado que es una capacidad particular, requiere un proceso de preparación consistente, metódico y ordenado.

5. La necesidad de una instancia de gestión: que está a cargo del avance satisfactorio, autorizado y especializado del programa estratégico, porque garantiza la eficiencia y eficacia de la utilización de los recursos y la accesibilidad de estos en el momento perfecto y de forma adecuada y para controlar la totalidad de su uso, garantizando el mejor uso posible de cada parte.

Para monitorear y gestionar el Programa Estratégico, se requiere un evento de administración comprometido solo con la asignación, en lugar de una unidad de medida. Como un aspecto importante de las normas nacionales para la ejecución de PELA, las obligaciones generales se han caracterizado en cada nivel de gobierno, que son las siguientes:

Nacional: el Ministerio de Educación impulsa el deber del PELA en conjunto, lidera la organización deliberada, el control y la evaluación del procedimiento y dirige las actividades con las partes y los proyectos requeridos, en los dos niveles de Gobierno, el Regional y el local para la consistencia de los objetivos propuestos y los resultados que se quieren alcanzar. En este nivel, el Comité Ejecutivo Nacional (CEN).

Regional: los gobiernos regionales, dentro de la estructura de descentralización, son co-responsables de la ejecución del PELA y además tienen un nivel de obligación política y presupuestaria en la técnica de PELA que practican a través de los casos descentralizados de gestión educativa: Direcciones Regionales de Educación (DRE) o Gerencias de Educación (GRED). Su propósito es la administración del Programa Estratégico "Logros de Aprendizaje hacia el final del III Ciclo" en la ejecución de sus objetivos e indicadores. Se reportará trimestralmente a la Alta dirección del Ministerio de Educación las actividades realizadas.

En este nivel, se establece el Comité Ejecutivo Regional (CER) o, en otras palabras, el órgano de organización del PELA. Actualiza la técnica provincial, asigna recursos y regula la administración operativa para el cumplimiento de los objetivos, evaluando los resultados que se esperan de la estrategia, en estrecha coordinación con el Comité Ejecutivo Nacional, los cuales los participantes son:

Director de la DRE

Directores de las UGEL

Gerente Regional de Presupuesto y Planeamiento del GR

Nuevo enfoque de la gestión pública

La gestión pública, mediante el Minedu gestiona procesos del ECE lo cual esto repercute en resultados de los estudiantes la gestión pública es la que se encarga de dar presupuesto y lineamientos de procesos y ejecución del ECE la gestión pública es la que se encarga y evalúa los resultados del

ECE por intermedio del MINEDU es por ello que la gestión pública es importante dentro de este programa lo cual genera que la gestión pública se envuelva y relaciona con el ECE.

La Secretaría de Gestión Pública de la Presidencia del Consejo de Ministros (SGP) ha impulsado el proceso de modernización de la Gestión Pública enfocado en resultados con rendición de cuentas a los ciudadanos. Esto se encuentra concentrado en un instrumento orientador denominado Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública (PNMGP) dado que entre las principales deficiencias de la Gestión Pública peruana se encuentra la ausencia de un sistema eficiente de planeamiento y problemas de articulación con el sistema de presupuesto público, deficiente diseño de la estructura de organización y funciones, inadecuados procesos de producción de bienes y servicios públicos, limitada evaluación de resultados e impacto, falta de monitoreo y seguimiento a las actividades, carencia de sistemas y métodos de gestión de la información y el conocimiento, débil articulación entre gobiernos y sectores.

Por ello, esta visión de un estado moderno al servicio de las personas implica la transformación de un enfoque y prácticas de gestión orientados al ciudadano, un estado eficiente, unitario, descentralizado, inclusivo y transparente. De ese modo, los objetivos de la PNMGP refieren promover que los tres niveles de gobierno cuenten con objetivos claros, medibles y alcanzables; conseguir la disposición, asignación y ejecución de recursos presupuestales; redefinir competencias y funciones de las entidades públicas; promoción de gestión por procesos, simplificación de la administración, gestión de recursos humanos que profesionalicen la función pública; monitoreo y evaluación de la eficiencia y eficacia en los insumos, productos; asegurar el uso intensivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la planificación, producción y gestión.

Plan de Mejora

Apaza y Paredes (2015) definen al plan de mejora continua como el proceso a través del cual se establece las estrategias de acción y utilización

de recursos para mejorar la productividad de una empresa. Es decir, es el proceso eficaz y eficiente de desarrollar actividades de producción y comercialización de un determinado producto.

Según la Guía para la elaboración e implementación del Plan de mejora institucional (2014) el plan de mejora es un conjunto de acciones organizadas, planeadas, integradas y sistematizadas que implementa la empresa para producir cambios en los resultados de su régimen para mejorar sus procedimientos y estándares de servicios.

El Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2013), define al plan de mejora como un instrumento de gestión que se elabora con el objetivo de establecer las estrategias para lograr los estándares de calidad de la gestión, que están directamente relacionados con las condiciones que debe proveer la empresa, para asegurar la calidad del bien o servicio.

El Ministerio de Educación de Ecuador (2012), El plan de mejora es un instrumento para identificar y organizar las posibles respuestas de cambio a las debilidades encontradas en la empresa. Al identificar y priorizar los problemas hay que escoger aquellos problemas principales y los problemas secundarios, para centrar nuestra atención en la solución del primer grupo de problemas.

Alayo y Becerra (2013) definen a la mejora continua como la estrategia a través de la cual se establece las acciones y los recursos que se deben utilizar para mejorar la productividad de un proceso dentro de una determinada empresa.

Elementos del Plan de Mejora

Según Parrado (2007) señala que el plan de fortalecimiento es un instrumento que permite identificar y estructurar las probables respuestas y estructurar las debilidades que se encuentran en la empresa, por ello es importante poder priorizar los problemas más importantes que aquejan al centro al que se pretende estudiar. La propuesta de mejora debe contener

cuatro aspectos importantes; tales como los objetivos, herramientas, la implantación y la evaluación.

Educación por competencias

Según el Observatorio de la innovación educativa (2015), quien indica que una competencia puede ser una mezcla entre información, el desarrollo de una habilidad y el puesto en acción de una situación inédita. En otras palabras, es el conocimiento de información específica, el cual se combina con un conjunto de habilidades proveniente de los procesos de información, el cual puede ser usado en problema generado en la vida real. Esto no se da en la vida escolar, debido a lo rutinario de los ejercicios, dejando de lado el perfeccionamiento de estas habilidades. Sin embargo, es posible simular problemas de la vida real en un colegio, no es considerado exactamente una experiencia real (aunque si puede ser una buena aproximación).

Una competencia se ve definida como la habilidad de afrontar situaciones complejas, con el apoyo de ciertas destrezas y actitudes, para un momento en particular. Estas pueden clasificarse en 3 categorías: el uso de herramientas para interactuar de forma eficiente con el entorno, tanto física como sociocultural; la interacción con otros individuos y la capacidad de actuar de independiente. Estas categorías están interconectadas y son el fundamento básico para el desarrollo de competencias (Observatorio de la innovación educativa, 2015).

Por esto mismo, la educación basada en competencias, es un modelo de enseñanza enfocada a desarrollar las competencias de los estudiantes. El término de competencia surge en los años 70 dentro del entorno laboral y 10 años después recién pasa al ámbito educacional. Siendo en los tiempos actuales, de vital importancia por su potencial para modificar el nivel de eficiencia de los procesos de aprendizaje (Observatorio de la innovación educativa, 2015).

La educación basada en competencias en un modelo educativo aplicable a cualquier nivel de enseñanza y programas de formación informal, abarcando el contexto de experiencias vivenciales, conductas, talento y valores. Este modelo a diferencia de los modelos clásicos, no se basa en la enseñanza mediante un sistema horario para el logro de grados, sino más bien surge de la idea de aprendizaje de las experiencias de vida, a través del desarrollo de sus habilidades. Adicionalmente, este modelo tiene claro las competencias que se desean desarrollar dentro de los estudiantes y fijan objetivos que puedan ser medibles, sin importar el tiempo que cueste lograrlo (Observatorio de la innovación educativa, 2015).

Metodologías para el desarrollo de competencias

Existen un grupo de metodologías que contribuyen en el desarrollo de nuevas competencias, lo cual permite ganar habilidades, conocimientos y capacidades en una determinada situación y contexto (Observatorio de la innovación educativa, 2015). Entre estas tenemos:

Tópico Generativo

Metodología que utiliza la reflexión como principal herramienta de aprendizaje ante algún desafío cognitivo, incluyendo a conceptos, ideas, teorías u otras, como punto de inicio para la enseñanza. Esta metodología permite al alumno relacionar lo aprendido en la escuela con el mundo real la sociedad, siendo temas de interés para ambas partes: alumnos y profesores. Se inicia con una lluvia de ideas sobre el tema a estudiar entre los profesores y se complementan con las ideas de los estudiantes. Después de ello, se unen todas las ideas compartidas buscando las similitudes y diferencias. Finalmente, se aplica el tópico generativo, partiendo del concepto generado entre los participantes. Este método se utiliza para tratar de solucionar problemas, desarrollar capacidades de investigación, pensamiento crítico, comprensión y líneas de aprendizaje complejo (Observatorio de la innovación educativa, 2015).

La simulación

Metodología que se utiliza para representar situaciones de la vida diaria, en donde los estudiantes actúan mediante algún rol dado, con el propósito de dar solución a un problema determinado. Sirviendo para enfrentar situaciones del ámbito laboral, con la finalidad de desarrollar estrategias de prevención y mejorar la toma de decisiones, siendo la carrera de medicina, la profesión que más la utiliza. Se inicia con el comunicado de las reglas de la simulación a los alumnos, después de ello, se presenta el caso a los estudiantes y se da inicio a la simulación. Finalmente, se evalúa la situación representada, para encontrar plan de mejora. Este método se utiliza para generar prácticas innovadoras, solucionar problemas, transferir conocimientos, fomentar la meta cognición, entre otras cosas (Observatorio de la innovación educativa, 2015).

Proyectos

Metodología que incorpora al alumno en una situación problemática real que requiere solución, siendo de aplicación práctica, requiriendo diversos enfoques del problema y siendo interés de los alumnos. Pudiere ser de corta o largo duración, dependiendo del punto de vista del docente y exigen un alto grado de compromiso del alumno y el docente. Se inicia con la observación y selección del problema de interés, para poder formular la pregunta a solucionar y una hipótesis a comprobar. Después de ello, se elige el método de análisis para resolver la pregunta y se pasa al análisis e interpretación de la información obtenida. Finalmente, se redactan las conclusiones y los resultados de la investigación. Esta metodología se utiliza para desarrollar diversas competencias, articulando las dimensiones de teoría y práctica, aportando al solucionar problemas, transferir conocimientos, permitir de aplicar el método científico, aliente al liderazgo, la administración de los tiempos, la autonomía, la responsabilidad y el aprendizaje de una gestión del proyecto, entre otros puntos (Observatorio de la innovación educativa, 2015).

Estudio de caso

Metodología descriptiva de un hecho real o simulado de gran complejidad, permitiendo la aplicación de conocimiento y habilidad para resolver un problema, sirviendo para el desarrollo de competencias, siendo recomendable para casos donde se tenga documentación o evidencias de aspectos claves del caso, siendo realizable de forma individual o grupal. Existen 5 fases del estudio de casos: la fase de preparación del caso, la fase de recepción o análisis del caso (realizado por los alumnos), fase de interacción con el grupo, fase de evaluación y fase de confrontación. Esta metodología sirve para desarrollar el pensamiento crítico, las competencias comunicativas, promover el aprendizaje colaborativo y la solución de problemas (Observatorio de la innovación educativa, 2015).

Evaluación del enfoque por competencias

Metodología que permite la investigación, la interpretación, la argumentación y la solución de los problemas, a través de la creación de escenarios simulados, donde se analizan posibles soluciones. Dentro de esta metodología, el estudiante toma un papel activo dentro de su aprendizaje, y el maestro solo es un guía para la solución de los problemas. En esta metodología sirve para facilitar la conexión entre la teoría y la práctica, pudiendo utilizar casos abiertos o cerrados. Se inicia con la formación de equipos para el desarrollo del problema, y se asigna roles a los miembros, para luego dar las reglas del trabajo. Dentro de las secciones, se analiza el contexto dentro del grupo, identificando el problema, formulando la hipótesis, estableciendo alternativas y seleccionando la mejor de ellas. En el proceso, el profesor solo supervisa y asesora el trabajo, poniendo a prueba la alternativa elegida. Esta metodología sirve para el análisis profundo de un problema, desarrollando la habilidad de búsqueda de información, favoreciendo el aprendizaje cooperativo, permitiendo desarrollar habilidades de toma de decisiones y desarrollando un vínculo entre el mundo real y el académico (Observatorio de la innovación educativa, 2015).

Aprendizaje in situ

Metodología que proviene el aprendizaje dentro del mismo entorno, donde se pretende la aplicación de las competencias seleccionadas. Se inicia con la selección del entorno, para el posterior análisis de los estudiantes. Dentro del análisis, el profesor supervisa el desempeño y la adaptación de los alumnos. Esta metodología sirve para formar las competencias dentro de los entornos, analizando un problema con detenimiento, favoreciendo la aplicación de hipótesis y posibles resultados (Observatorio de la innovación educativa, 2015).

Aprendizaje basado en TIC

Esta metodología se basa en el desarrollo de competencias usando tecnologías de la información y comunicación. Se inicia identificando el problema y las tecnologías a utilizar, para luego analizar los recursos necesarios para la realización y establecer las actividades a realizarse. Esta metodología firma para un aprendizaje a distancia, colaborando a un aprendizaje autónomo y favoreciendo la lectura (Observatorio de la innovación educativa, 2015).

Aprender mediante el servicio

Esta metodología consiste en brindar servicios o productos a la comunidad, de tal forma que vincule a los alumnos con su sociedad, y desarrollando con ello, responsabilidad social. Se inicia con la determinación del producto o servicio a ofrecer, el contexto donde se aplicará y la división de los equipos. Posteriormente, se incorporan los alumnos al contexto y se da seguimiento a los trabajos realizados. Finalmente, se exponen y comparan las experiencias obtenidas. Por otro lado, esta metodología se utiliza para desarrollar las competencias de forma específica y genérica, identificando las necesidades de la población y posibles soluciones que pueden darse (Observatorio de la innovación educativa, 2015).

Investigación con tutoría

Metodología usada para la investigación de un problema de forma continua y con apoyo del docente, ejemplo de ello son las prácticas profesionales y el servicio social. Se inicia con la elección del tema o problema a estudiar, y dentro del proceso de estudio, se da asesoría por parte del proceso. Finalmente, se redacta un informe siguiendo los pasos del método científico, en donde se revelan los resultados. Esta investigación, permite el análisis profundo de un problema, aplicando el análisis del método científico (Observatorio de la innovación educativa, 2015).

Aprendizaje cooperativo

Metodología usada para aprender mediante grupos estructurados, donde se tiene roles claramente definidos, que buscan resolver las tareas específicas a través de la colaboración. Los competentes de la metodología son: la cooperación, la responsabilidad, la comunicación, el trabajo en equipo, la interacción y la autoevaluación. Siendo el docente, el encargado de organizar los equipos y la dinámica a seguir. Adicionalmente, se debe tener en cuenta que dentro de cada grupo debe existir un líder, un secretario y el comunicador, siendo posible agregar otros roles. Este aprendizaje permite un análisis profundo del problema, en conjunto con el desarrollo de habilidades sociales (Observatorio de la innovación educativa, 2015).

Resultados de la Evaluación Censal de los Estudiantes

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) nace en el año 2006 como una propuesta del Ministerio de Educación del Perú, para evaluar el rendimiento de los estudiantes de segundo grado de primaria. El Minedu consulta sobre el ECE a las UGEL cada año ya que este programa se aplica anualmente en las instituciones educativas es por ello que la coordinación entre I.E. y la UGEL de cada localidad se coordinan para hacer efectivo estas evaluaciones y los resultados adquiridos el Minedu para su informe anual lo solicita a las UGEL con los resultados de todas las instituciones a las que supervisa y monitorea.

En el año 2015, se incorpora la evaluación a estudiantes del segundo año de secundaria. La evaluación de los niños de primaria tiene como propósito monitorear las habilidades adquiridas por estos en su fase de aprendizaje del ciclo escolar. Siendo sus objetivos de la evaluación, el identificar el logro del aprendizaje de la lectura en los estudiantes evaluados, identificar el nivel de conocimientos matemáticos y finalmente, determinar la evolución del rendimiento de los conocimientos adquiridos por los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016).

Para la construcción de los instrumentos se consideraron especialistas en Matemáticas y Comunicación, de forma que los ítems sean de opción múltiple y de respuesta construida, cumpliendo los principios de validez, confiabilidad y diseño universal de la evaluación. Estos ítems deben poder estimar un nivel de aprendizaje de forma confiable, reflejando el concepto inclusivo de la educación (Ministerio de Educación, 2016).

Dentro de los ítems de opción múltiple, se consideran 3 (para los alumnos de primaria) o 4 (para los alumnos de secundaria) respuestas, donde solo existe una única respuesta correcta, siendo las demás respuestas distractores de la respuesta verdadera. Dentro de los ítems de respuesta construida, se considera un enunciado y se espera que el alumno redacte la respuesta correcta, siendo posteriormente codificadas para su evaluación, existiendo un manual de codificación que permite evaluar dicha pregunta. En algunos ítems se permite las respuestas incompletas, debido a que se considera como un logro parcial del estudiante. Otro tipo de ítem que se incluye dentro de la evaluación censal son los ítems de ensayo, los cuales esta dirigidos a la evaluar la escritura del alumno, y consta de cuatro partes, la situación comunicativa, el propósito, el tipo de texto y el destinatario. Este censo se encuentra validado por diversos expertos de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, además de una validación de campos, a través de una prueba piloto. Y adicionalmente, validada por expertos de otras oficinas del Ministerio de Educación del Perú (Ministerio de Educación, 2016).

La población objetivo de la Evaluación Censal de Estudiantes son los alumnos asistentes a clases de 2do año de primaria y de 2do año de secundaria de una Institución Educativa de educación básica regular debido a que permite planificar intervenciones de políticas públicas para mejorar los conocimientos de los alumnos. Dentro de esta población se excluye a los estudiantes de una institución educativa que tenga menos de 5 alumnos matriculados. En el caso de la muestra, se escoge el 5% de los estudiantes a nivel nacional de primaria y el 0.4% de los estudiantes a nivel nacional de secundaria. Para el 2015, se consideraron 21 470 instituciones educativas de primaria y 1 87 instituciones educativas de secundaria. Lo cual desembocó en la evaluación de 542 mil alumnos de primaria y 515 mil alumnos de secundaria (Ministerio de Educación, 2016).

Prueba de comunicación

El aprendizaje de la lectura es uno de los puntos primordiales en nuestra vida, debido a que nos permite desenvolvernos con mejor suficiencia en la sociedad, nos ayuda a desenvolvernos y ejercer nuestro derecho como ciudadanos, la escuela es uno de los entes encargados de poder desarrollar las capacidades que permiten que ellos se puedan insertar con éxito en la sociedad. En secundaria es uno de los aspectos idóneos debido a que en esta etapa se perfecciona la capacidad comunicativa de los alumnos.

Sub prueba de Lectura

Definición de comprensión lectora

Kintsch & Mangalath (2011), señalan que la lectura es un proceso dinámico que permite la construcción de significados y el despliegue de habilidades que le permitan relacionar la finalidad de la comprensión de un texto, para reflexionar sobre lo que se ha leído y poder realizar la emisión de un juicio.

Prueba de Matemática

Es una de las competencias que se llega a desarrollar en situaciones reales, que nos permite la resolución de problemas concretos que se suscitan en la vida cotidiana, aunque aun así no solo los conocimientos matemáticos nos permiten resolver problemas. La educación brinda oportunidades para que se pueda obtener acceso a las situaciones cotidianas, situaciones abstractas o formales, las cuales son necesarias para el aprendizaje de los alumnos. La matemática en la educación secundaria, deben brindarles autonomía y desarrollo a los estudiantes, haciendo que su pensamiento sea más flexible, estructurado y abstracto, asimismo se debe ampliar el horizonte numérico y poder desarrollar de mejor manera del lenguaje algebraico, estimular el manejo de la diversidad de relaciones de las formas geométricas, y también fomentar un uso sistemático del razonamiento probabilístico en situaciones de incertidumbre.

Definición De Las Competencias Matemáticas

La competencia matemática es un saber actuar deliberado y reflexivo que selecciona y moviliza una diversidad de habilidades, conocimientos matemáticos, destrezas, actitudes y emociones, en la formulación y resolución de problemas en una variedad de contextos. Esta competencia se pone de manifiesto en situaciones referidas a cuantificar, medir, identificar regularidades, establecer equivalencias y variaciones, caracterizar y describir la forma y ubicación de los objetos, asimismo en la organización y sistematización de datos, el manejo de la incertidumbre.

Características de la construcción de las pruebas.

Tipo de ítems.

a. Ítem de opción múltiple y respuesta construida.

Los ítems de opción múltiple en general, presentan un enunciado y un número determinado de alternativas, de entre las cuales una es la correcta. Los ítems de respuesta construida requieren que el estudiante escriba la respuesta a la pregunta o tarea formulada en el enunciado.

b. Ítems con créditos parciales

En la ECE, en las pruebas de lectura y matemática, se incluyen tanto preguntas de opción múltiple como de respuesta construida, así como ítems que contienen créditos parciales en su diseño, con el fin de hacer la prueba más sensible a habilidades complejas y reportar de mejor manera las habilidades en camino de las competencias evaluadas. Cabe señalar que se han construido créditos parciales tanto en ítems de respuesta construida como en los de opción múltiple. En este último caso, se asigna crédito parcial a la alternativa incorrecta que refleje un logro en proceso hacia la consecución de la tarea.

c. Ítems con estímulo común

En las pruebas de lectura y matemática de la ECE se considera así mismo, la inclusión de conjuntos de ítems que se derivan de un mismo estímulo. Esta modalidad es frecuente en las evaluaciones de lectura, donde el texto es el estímulo sobre el cual se diseñan ítems que miden diversos aspectos de la competencia lectora. Sin embargo, también se ha decidido su inclusión en la prueba de matemática, puesto que, en la vida cotidiana, existen situaciones complejas que ofrecen la oportunidad de desplegar habilidades múltiples. De esta manera, se busca que la prueba se aproxime más a los contextos problemáticos reales.

Armado De Las Pruebas

a. Lectura y Matemática.

En secundaria los contenidos y las capacidades que deben lograr los estudiantes amplían y profundizan los aprendizajes logrados en primaria. En lectura, el lenguaje de los textos se complejiza y se especializa progresivamente, los temas son más diversos y las capacidades de inferencia y reflexión se consolidan. En matemática, las nociones de número, variación y espacio, en un inicio ligadas al mundo concreto, requieren en secundaria mayor formulación, abstracción y el aprendizaje de

conceptos nuevos y necesarios para seguir construyendo el pensamiento matemático.

Modelo De Medición

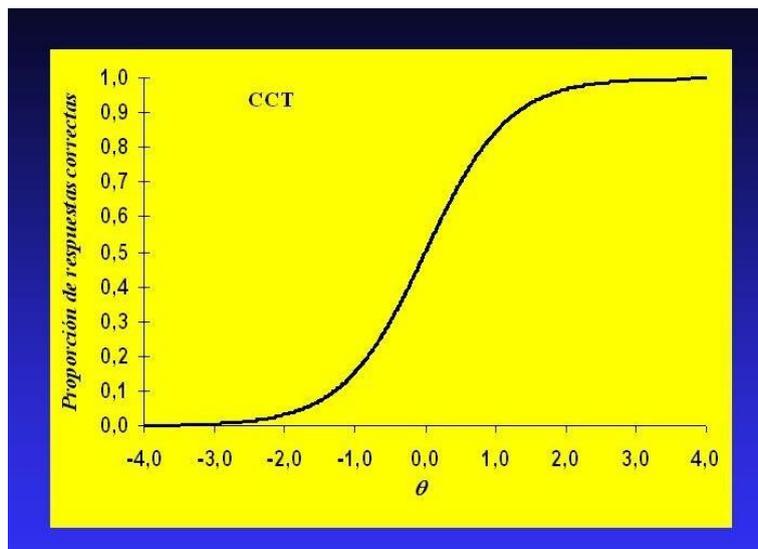
El Modelo De Rach

El modelo parte del supuesto de que los resultados de la interacción entre personas e ítems no pueden estar totalmente predeterminados si no que estos siempre implican un elemento de predictibilidad. Esto lleva al requerimiento de que, en términos probabilísticos, mientras mayor habilidad mayor probabilidad de responder correctamente a un ítem; mientras más difícil un ítem menos probable para una persona acertarlo. Para ello, se establece un modelo matemático de tipo probabilístico que vincula la habilidad o rasgo latente de una persona con la probabilidad de respuesta correcta a un ítem. Así se establece que la probabilidad de respuesta de una persona a un ítem es una función de la diferenciada entre la medida de habilidad de esa persona y la medida de la dificultad del ítem. La idea central del análisis Rasch es construir una escala conformada por los ítems ordenados según su dificultad. Ello implica que, a mayor habilidad, la persona tendrá mayor probabilidad de acertar a los ítems y, por lo tanto, mayor número de respuestas correctas. A continuación, se describe brevemente como lo hace: (Wright, 1989, p. 24)

Modelo Rasch para ítems dicotómicos

MINEDU (2015), Un ítem es dicotómico cuando solo tienes dos posibilidades de respuesta: Error o Acierto, y constituye quizás más difundida de calificar ítems en las pruebas de lápiz y papel, la forma más simple del análisis Rasch ha sido diseñada para ítems dicotómicos. El modelo expresa que la probabilidad de responder correctamente un ítem (obtener 1 antes que 0) es una función de la diferencia de la habilidad de la persona y la dificultad del ítem (pp. 43-44).

Figura 1. Curva característica para un ítem dicotómico



Modelo Rasch para ítems con créditos parciales

El análisis de Rasch permite modelar este tipo de respuestas y establecen cada ítem umbrales que delimitan categorías en las que existen la probabilidad de conseguir una respuesta parcial antes que un error o una respuesta adecuada antes que una parcial.

Evaluación de comunicación

El mundo actual es generalmente letrado, donde la lectura y escritura son productos sociales, siendo esta manera la forma para desenvolverse de las personas dentro de la sociedad. Desde esta perspectiva, el colegio es una institución clave para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes, de tal forma que les permitan insertarse a la sociedad.

1. Sub prueba de lectura

Dentro de la sub prueba de lectura, se puede definir la lectura como “*un proceso dinámico de construcción de significados*”, lo cual implica la constitución de un grupo de competencias que permitirán comprender información de un texto, de tal forma que le sea posible emitir un juicio crítico. Por otro lado, “*la lectura es un proceso estratégico e interactivo*”. Es un proceso estratégico debido a que los lectores eligen la forma en que

guían el sentido del texto y es un proceso interactivo debido a que los lectores elaboran sus hipótesis y deducciones de lo obtenido del texto, utilizando la información como esencia de nuevas hipótesis (Ministerio de educación, 2016).

De acuerdo a la Evaluación Censal de Estudiantes, esta se analiza en tres dimensiones. Capacidades lectoras, textos y contextos de lectura.

Capacidades lectoras

Según el Ministerio de educación (2016) quien indica que son las habilidades que los alumnos despliegan al leer un texto. Estas propuestas buscan reproducir capacidad utilizadas en momentos reales buscando conseguir una meta de comprensión para resolver un problema. Estas capacidades están divididas dentro la Evaluación Censal Educativa en:

- Recupera información explícita del texto
- Infiere el significado del texto
- Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto.

Texto

Se clasifican en dos criterios: Tipos textuales y formatos textuales. En los tipos textuales se encuentran:

- Narrativo
- Expositivo
- Descriptivo
- Argumentativo
- Instructivo

Mientras, en los formatos textuales, son los formatos en cómo se organizan las ideas, las cuales pueden incluir las frases, oraciones, imágenes u otros elementos. Estos se dividen en:

- Continuo
- Discontinuo
- Mixto
- Múltiple

Contextos

Es el recurso más usado en la lectura, donde en un texto pueden ir diversos contextos dentro del mismo. Este recurso puede dividirse o ser representada por:

- Educativo
- Público
- Recreacional

2. Sub prueba de Escritura

En la Evaluación Censal de los Estudiantes, la escritura es una habilidad del emisor para generar un texto de ideas que responden a una meta comunicativa, de tal forma que es un proceso cognitivo y social. Este proceso es un conjunto de operaciones mentales de interpretación del contexto, fijación de metas, codificación de información y el monitoreo de procesos. Esta puede ser evaluada en tres aspectos: capacidades, textos y situaciones comunicativas.

Capacidades

Referidas a las habilidades desplegadas a momento de escribir textos y se dividen en:

- Adecúa el texto considerando los posibles lectores, el propósito y el tipo de texto
- Organiza las ideas de su texto de manera coherente
- Usa de manera pertinente distintos mecanismos de cohesión
- Desarrolla ideas e información variadas

- Usa convenciones ortográficas

Textos

Dentro de la Evaluación Censal Estudiantil, se producen cuatro tipos de texto: dos narrativos, uno descriptivo y uno argumentativo. Las características que tienen estos textos son:

- El primer texto solicitado es una anécdota
- El segundo texto solicitado es un artículo
- El tercer texto solicitado es una noticia
- El cuarto texto solicitado es una carta

Situaciones

Describe la situación comunicativa como estímulo para la producción de textos. Adicionalmente, cada consignación indica un propósito, la audiencia o los posibles lectores y el tipo textual que solicita producir el estudiante. Asimismo, existen consignas que no requieren conocimientos previos.

Evaluación de matemática

La matemática sirve al mundo y la sociedad para modelar el mundo, solucionando problemas de diversas índoles y organizando la realidad. Si bien esta competencia permite resolver problemas directos, los conocimientos de la vida diaria no te permiten generar conocimientos matemáticos. Por ello la educación escolar permite brindar el acceso a estos conocimientos para afrontar los nuevos retos de la vida cotidiana. La competencia matemática es un conocimiento reflexivo que agrupa diversas habilidades para contextos en donde se requiere cuantificar, medir, regular y describir objetos. Dentro de la Evaluación Censal Educativa, se evalúan 3 aspectos: capacidades, contenidos y contextos.

Capacidades

Se encuentran valoradas por:

- Matematiza situaciones
- Comunica y representa ideas matemáticas
- Elabora y usa estrategias
- Razona y argumenta generando ideas matemáticas

Contenidos

- Se encuentran valorados por:
- Regularidad, equivalencia y cambio
- Forma, movimiento y localización
- Gestión de datos e incertidumbre

Contextos

Se encuentran valorados por:

- Infra matemático
- Extra matemático

Marco conceptual

Competencias: Las competencias son niveles que ayudan a determinar las destrezas de los individuos, es importante determinar que las competencias son las capacidades de un buen desempeño, basada en la integración y la activación de los nuevos conocimientos, valores y actitudes.

Fortalecimiento: Es todo aquello que nos permite el aumento de energías, cuando un individuo llega a desplazarse de un lugar a otro, cuando existe una resistencia notable.

Plan: Es un modelo sistemático que detalla que tareas se deben llevar a cabo para alcanzar un objetivo, para las cuales se establecen metas y tiempos de ejecución. Así mismo, es un documento que identifica, describe y analiza una oportunidad de negocios desarrollando todos los

procedimientos y estrategias necesarias para convertir la citada oportunidad en un proyecto.

Matemática: Ciencia deductiva que estudia las propiedades de los entes abstractos, como números, figuras geométricas o símbolos, y sus relaciones. Estudio de las relaciones entre las cantidades y magnitudes consideradas en abstracto o aplicadas.

Comunicación: Es el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento dado y en un espacio físico determinado para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles para ambos, haciendo que las ideas fluyan.

Evaluación: Es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas, o sea es la acción de estimar, calcular, o señalar el valor de algo. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama.

Censal: Evaluación a gran escala que cada año aplica el ministerio de educación para recoger información acerca de los aprendizajes de estudiantes de segundo grado de primaria y en algunos departamentos del país a los estudiantes de cuarto grado de primaria que tienen una lengua materna originaria distinta al castellano y asisten a una escuela de Educación Intercultural Bilingüe.

Educación: Es el proceso de facilitar el aprendizaje. Los conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfiere a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación. También se puede definir como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos.

1.4. Formulación del problema

¿Cuáles son las principales características que debe tener el Plan local de Fortalecimiento de capacidades docentes en el enfoque por competencias en las Áreas de Matemática y Comunicación puede mejorar los resultados de la ECE en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la UGEL Jaén para el año 2017?

1.5. Justificación

Este trabajo de investigación va a permitir observar en esta parte del país, como los docentes desarrollan competencias en matemática y comunicación, también nos va a facilitar a tomar decisiones concretas y factibles que vayan a favor de la mejora de los resultados de la Evaluación Censal de los Estudiantes 2017.

También es necesario para los directores de la UGEL, el director del área de gestión pedagógica y a los docentes del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local Jaén, porque les va a permitir manejar eficientemente en su práctica docente un enfoque curricular por competencias, la cual mejoraría los resultados de los aprendizajes en los estudiantes.

Es conveniente para la UGEL- Jaén, que sus especialistas no sólo se preocupen en hacer llegar a tiempo los Kits a las diferentes IIEE., en analizar los resultados de la ECE 2015 en los estudiantes del 2° grado de secundaria sino en desarrollar capacitaciones docentes en el manejo del enfoque curricular por competencias, con personal capacitado en las áreas de matemática y comunicación.

Es asimismo conveniente para la UGEL tener un Presupuesto destinado para las capacitaciones docentes, dado a que estos beneficios ayudaran a tener mejores resultados en los estudiantes y cumplir con los estándares nacionales.

1.6. Hipótesis

La presente investigación no tiene hipótesis debido a su naturaleza no en todas las investigaciones cuantitativas se plantean hipótesis. El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio. Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 137).

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Proponer un Plan local de fortalecimiento de capacidades docentes en el enfoque por competencias en las áreas de matemática y comunicación para mejorar los resultados de la ECE en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la UGEL Jaén para el año 2017.

1.7.2. Objetivos específicos

Analizar los resultados de la ECE en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la UGEL Jaén para el año 2017.

Analizar la implementación del monitoreo y acompañamiento realizado por la UGEL Jaén para el año 2017.

Analizar las capacidades de los docentes en las áreas de matemática y comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la UGEL Jaén para el año 2017”

Diseñar el Plan local de fortalecimiento de capacidades docentes en el enfoque por competencias en las áreas de matemática y comunicación para mejorar los resultados de la ECE en los estudiantes de segundo grado de secundaria, en base al diagnóstico y a la teoría.

Validar el plan local de fortalecimiento de capacidades docentes en el enfoque por competencias en las áreas de matemática y comunicación para mejorar los resultados de la ECE en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la UGEL Jaén para el año 2017”.

II. MÉTODO

2.1. Tipo de investigación

El Tipo de la investigación es de tipo cuantitativo, con nivel de investigación descriptivo-propositivo puesto que en la investigación se hizo uso de métodos cuantificables y uso de análisis estadísticos que brindaran información a la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

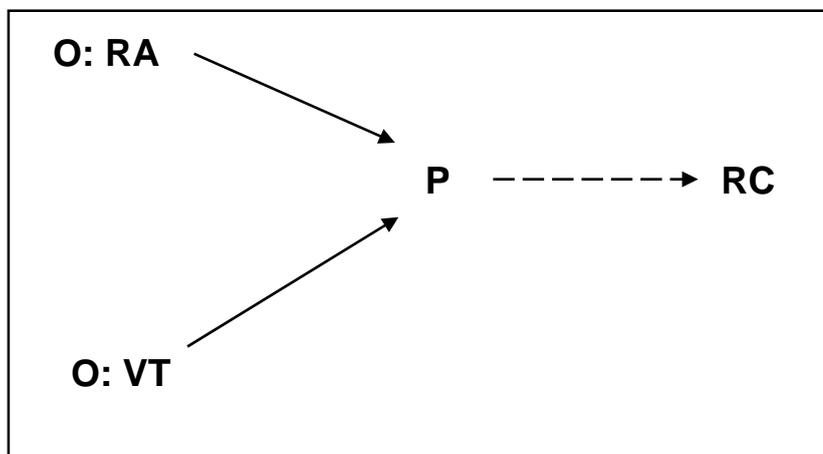


Figura 2. Diseño proyectivo: Hurtado (2010) Metodología de la investigación.

RA: Realidad actual

VT: Variable teórica

P: Estrategias

RC: Realidad cambiante

2.2. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación tiene un diseño no experimental ya que no se manipuló las variables de estudio y se tomó conforme a su compartimento natural dentro del objeto de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.3. Variables, Operacionalización

2.3.1. Definición conceptual

Plan de fortalecimiento

El plan de fortalecimiento es un instrumento que permite identificar y estructurar las probables respuestas y estructurar las debilidades que se encuentran en la empresa, por ello es importante poder priorizar los problemas más importantes que aquejan al centro al que se pretende estudiar (Parrado, 2007).

Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes

La evaluación de los estudiantes de 2° grado de secundaria tiene como propósito los resultados que otorga el estado luego de la aplicación de evaluaciones para monitorear las habilidades adquiridas por estos en su fase de aprendizaje del ciclo escolar.

2.3.2. Definición operacional

Plan de fortalecimiento

El plan de fortalecimiento se refiere a la herramienta que ayuda a acceder al reconocimiento de las posibles respuestas de los docentes de las áreas de matemática y comunicación, permitiendo así evaluar cada una de sus capacidades para la formulación de estrategias que permitan mejorar su nivel de enseñanza.

Resultados de la Evaluación Censal de los Estudiantes

Los resultados de la prueba ECE son los resultados que otorga el estado luego de la aplicación de examen que ayudan a determinar en nivel de conocimientos de los alumnos en las áreas de Comunicación y de Matemática.

2.3.3. Operacionalización

Tabla 3. Operacionalización de variables

Variab les	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Plan de fortalecimiento de capacidades	Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje	Observación Planificación	Cuestionario
	Uso de herramientas pedagógicas	Observación Monitoreo	
	Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje	Observación Planificación	
Resultados de la Evaluación Censal de los Estudiantes	Pruebas de Comunicación	-Subprueba de Lectura	Guía de análisis documental
	Pruebas de Matemática	-Capacidades del alumno.	

Elaboración propia
Fuente: Marco teórico

2.4. Población y muestra

Población

La población sobre el cual se efectuará la investigación para el desarrollo del presente estudio estuvo conformada por todos los docentes de matemática y comunicación que tienen a cargo el segundo grado de secundaria y sus respectivos estudiantes.

Muestra

La muestra es el número de elementos que cuentan con características en común, en las que se determina la aplicación de un instrumento para poder determinar los resultados de la investigación, la cual muchas veces se puede aplicar con pruebas estadísticas que nos ayuden a determinar la correcta. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La muestra para el estudio se tomará de la totalidad de los docentes de matemática y comunicación, así mismo a una muestra de 32 estudiantes del segundo grado de secundaria del centro de estudio.

Tabla 4. Muestra

UGEL JAÉN	URBANO	RURAL	TOTAL
DOCENTES DE MATEMÁTICA	8	5	13
DOCENTES DE COMUNICACIÓN	8	5	13
TOTAL	16	10	26

Fuente; UGEL Jaén (2017)

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas: son procedimiento sistemático que nos ayudan a dar solución a problemas, siendo las técnicas utilizadas para la investigación, la observación, la entrevista y el análisis documental.

Instrumentos: los instrumentos de recolección de los datos de la investigación son la guía de análisis documental y el cuestionario.

Confiabilidad: se verificará la confiabilidad del instrumento mediante la aplicación del indicador Alfa de Cronbach, que se encuentra en el anexo 05.

2.6. Métodos de análisis de datos

Se utilizó una medición probabilística básica para proponer el plan de mejora de capacidades que tiene con respecto a estos factores y qué hará derivar en la conducta convencional de los factores para el avance de la investigación.

La investigación obedece al método deductivo debido a que sus pasos esenciales como la observación del problema a estudiar, así como también la creación de una hipótesis, la cual será deducida por medio de los datos estadísticos que se obtengan. Para el análisis de los datos en la presente investigación se realizará mediante la tabulación de los resultados obtenidos de las encuestas, así como del análisis documental, mediante el uso de los programas estadísticos Microsoft Excel y SPSS.

Tablas de frecuencia: para poder desagregar la información presentada se necesita ser presentada por medio de tablas en las que se demuestre la agrupación de los datos.

Gráficos: los cuales permitieron la mejora de la interpretación de los datos que se obtuvieron de las tablas.

2.7. Aspectos éticos

En la investigación se busca el respeto y la privacidad de los datos obtenidos de las instituciones en la que se aplicó el instrumento, ya que se realizó con el consentimiento de los directores de estos, así como también se toma en cuenta las normas APA que nos permiten citar a los autores que se necesitaron para la realización de la investigación.

3. RESULTADOS

3.1. Analizar los resultados de la ECE en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la UGEL Jaén para el año 2017.

La solución de este objetivo se llevó a cabo mediante los resultados obtenidos de la ECE realizada en el 2015; sin embargo, cabe resaltar que los resultados tomados para el presente estudio corresponden a la ciudad de Piquijaca, de la provincia de Jaén y departamento de Cajamarca. Cada uno de los resultados se presenta a continuación:

Tabla 5: Resultados de cada sección de su IE en Lectura, según niveles de logro

Sección	Satisfactoria	En proceso	En inicio	Previo al inicio	Total
A	1	3	8	20	32
B	-	-	-	-	0
C	-	-	-	-	0
Total	1	3	8	20	32

Fuente. Tabulación de encuestas

Interpretación

Al analizar los resultados de la ECE respecto al colegio Nuestra Señora del Carmen de Piquijaca, se evidencia que, en materia de lectura, de un total de 32 estudiantes solo 1 de ellos alcanzo un nivel de satisfactorio, correspondiendo a un 3% de efectividad, con respecto a la capacidad de lectura del menor. Por otro lado, gran parte de éstos se encuentra aún en la etapa de previo al inicio, evidenciando de esta manera un gran descuido en cuanto al aprendizaje de los menores.

Tabla 6: Resultados de cada sección de su IE en Matemática, según niveles de logro

Sección	Satisfactoria	En proceso	En inicio	Previo al inicio	Total
A	1	3	8	20	32
B	-	-	-	-	0
C	-	-	-	-	0
Total	1	3	8	20	32

Fuente. Tabulación de encuestas

Interpretación

En cuanto al área de matemáticas se refiere, de un total de 32 estudiantes pertenecientes al segundo grado del nivel secundario del colegio Nuestra Señora del Carmen de Piquijaca, solo uno ha logrado alcanzar una calificación aceptable colocándolo dentro de satisfactorio, determinando un 3% de efectividad en las enseñanzas del área de matemática. Asimismo, 20 estudiantes se encuentran en situación previa al inicio, 8 en inicio y 3 en proceso de aprendizaje.

32. Analizar la implementación del monitoreo y acompañamiento realizado por la UGEL Jaén para el año 2017.

321. FODA

Tabla 7. Matriz FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">- Presupuesto anual vitalicio- Infraestructura propia- Instrumentos de monitoreo- Técnicas o metodologías para planificación de proyectos.- Presupuesto de proyectos de mejora educacional.	<ul style="list-style-type: none">- Evaluaciones anuales- Verificación de Minedu.- Optimización de mejoras- Planes de contingencia educacional.- Mejoras de procedimientos de monitoreo y planificación.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">- Corrupción dentro de las instituciones públicas.- Infraestructura propia pero inadecuada.- Falta de materiales- Falta de compromiso de docentes en planes de mejora- Poca sensibilización en capacitaciones en docentes	<ul style="list-style-type: none">- Cambios de políticas públicas.- Reestructura de lineamientos de Minedu.- Reformas de estado en el ámbito educacional.- Economía cambiante.- Cambios en la Globalización.

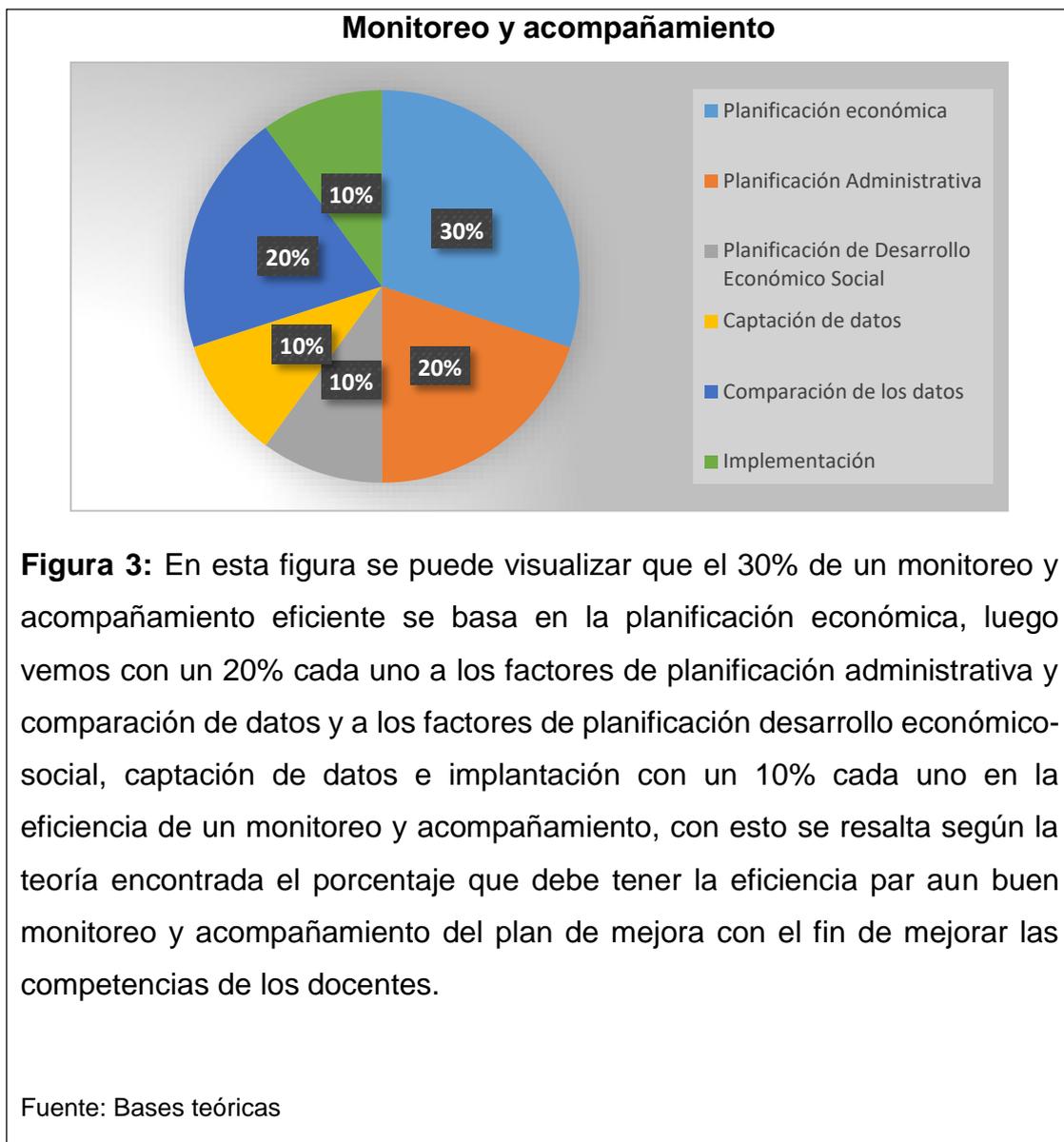
Fuente: UGEL Jaén (2017)

322 Factores de monitoreo y acompañamiento

Tabla 8. Monitoreo y acompañamiento

Indicadores	Eficiencia
Planificación económica	30%
Planificación Administrativa	20%
Planificación de Desarrollo Económico Social	10%
Captación de datos	10%
Comparación de los datos	20%
Implementación	10%

Fuente: Bases teóricas

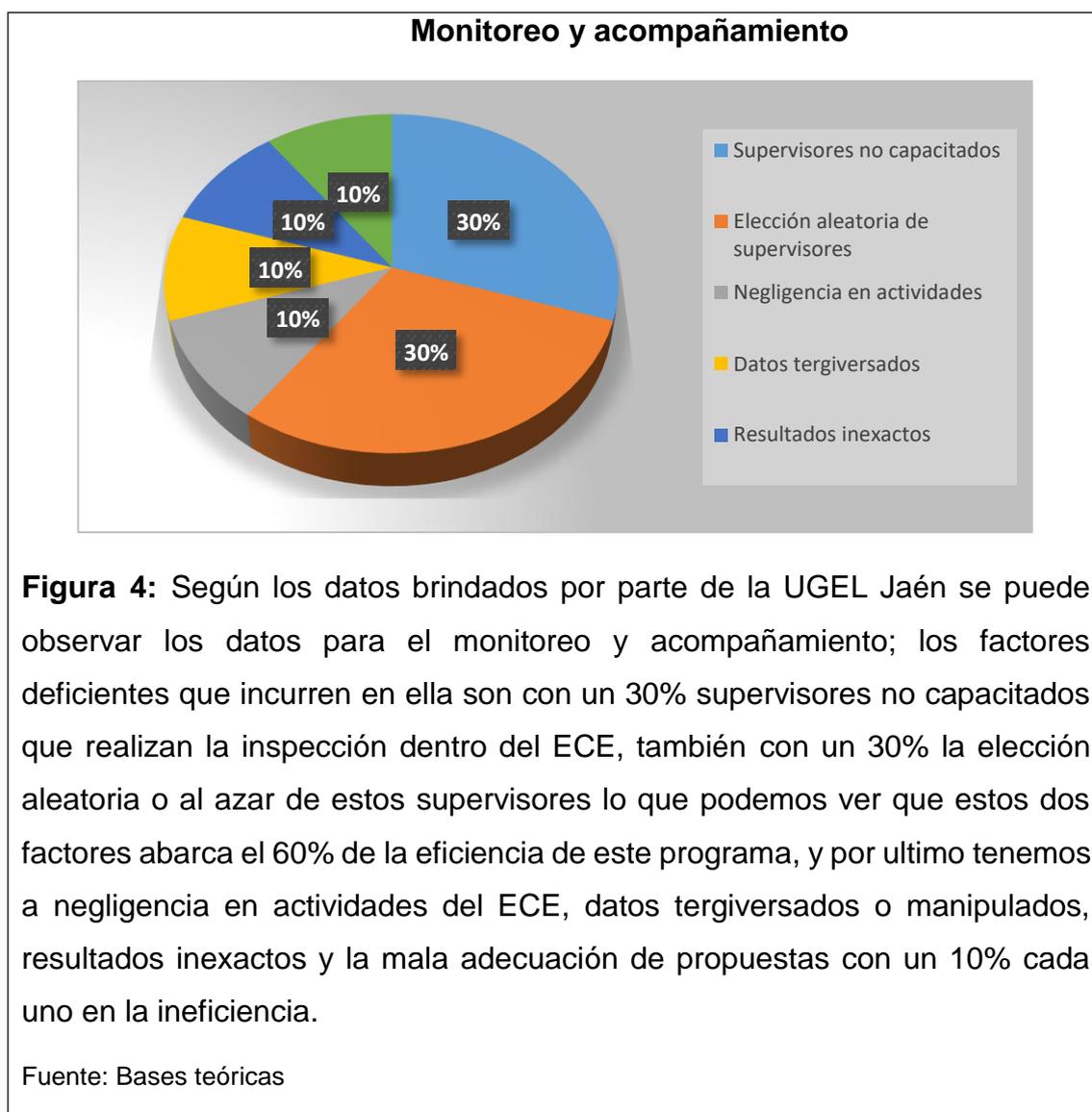


323. Factores de monitoreo y acompañamiento de UGEL

Tabla 9. Monitoreo y acompañamiento (2)

Indicadores	Deficiencia
Supervisores no capacitados	30%
Elección aleatoria de supervisores	30%
Negligencia en actividades	10%
Datos tergiversados	10%
Resultados inexactos	10%
Mala adecuación de propuestas	10%

Fuente: UGEL Jaén (2017)



33. Analizar las capacidades docentes en las áreas de matemática y comunicación del segundo grado de secundaria en la UGEL Jaén para el año 2017.

El desarrollo del presente ítem se llevó a cabo mediante la presentación y análisis de las tres dimensiones que presenta el “Plan local de fortalecimiento de capacidades docentes en el enfoque por competencias”, para posteriormente llevar a cabo la evaluación de la variable.

Tabla 10: Resultados de uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje

Nivel de logro	f	%
Inicio	0	0.0%
En proceso	17	65.4%
Logrado	9	34.6%
Total	26	100%

Fuente. Tabulación de encuestas

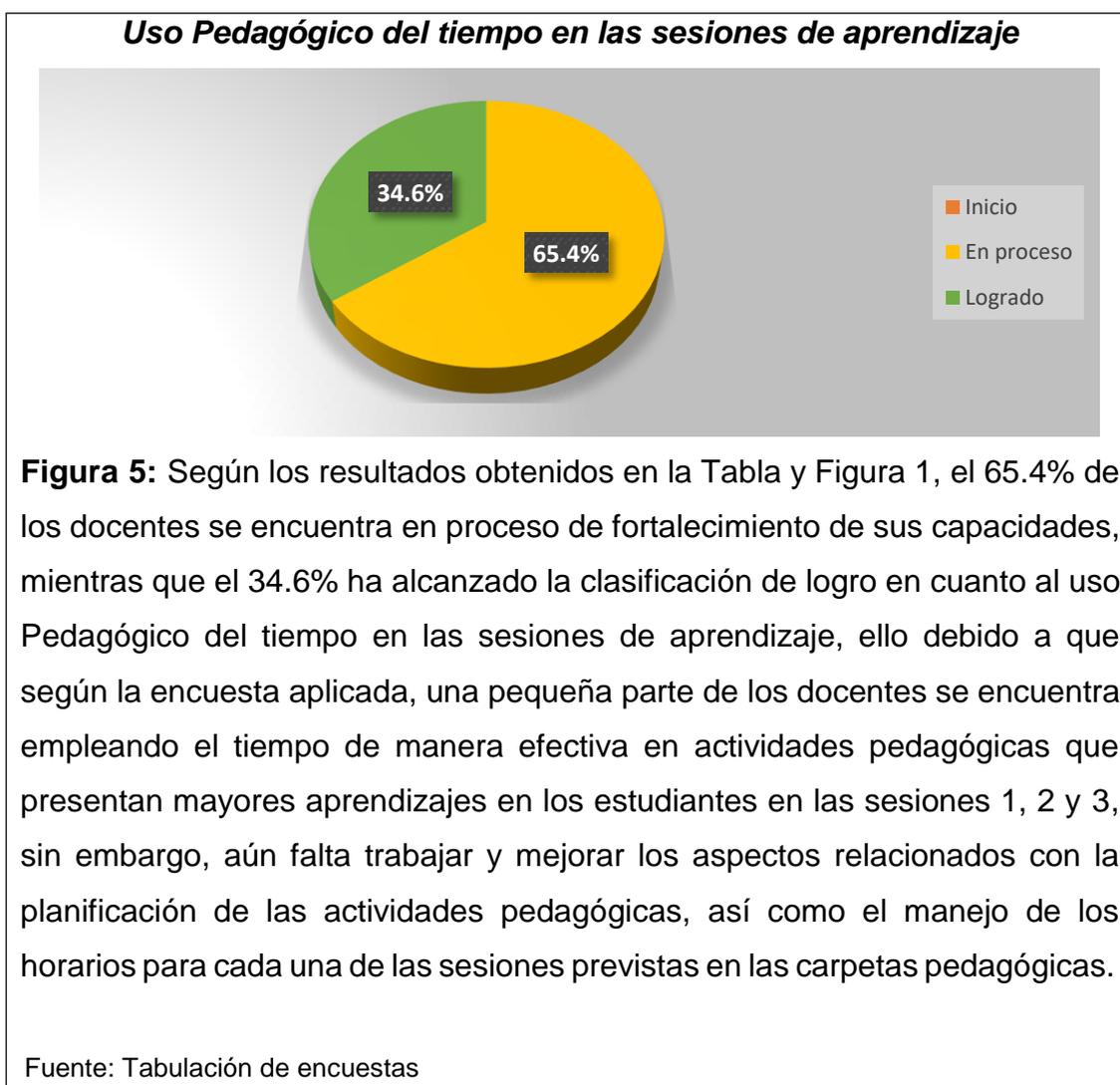


Tabla 11 Resultados sobre el uso de las herramientas pedagógicas

Nivel de logro	f	%
Inicio	0	0.0%
En proceso	21	80.8%
Logrado	5	19.2%
Total	26	100%

Fuente. Tabulación de encuestas

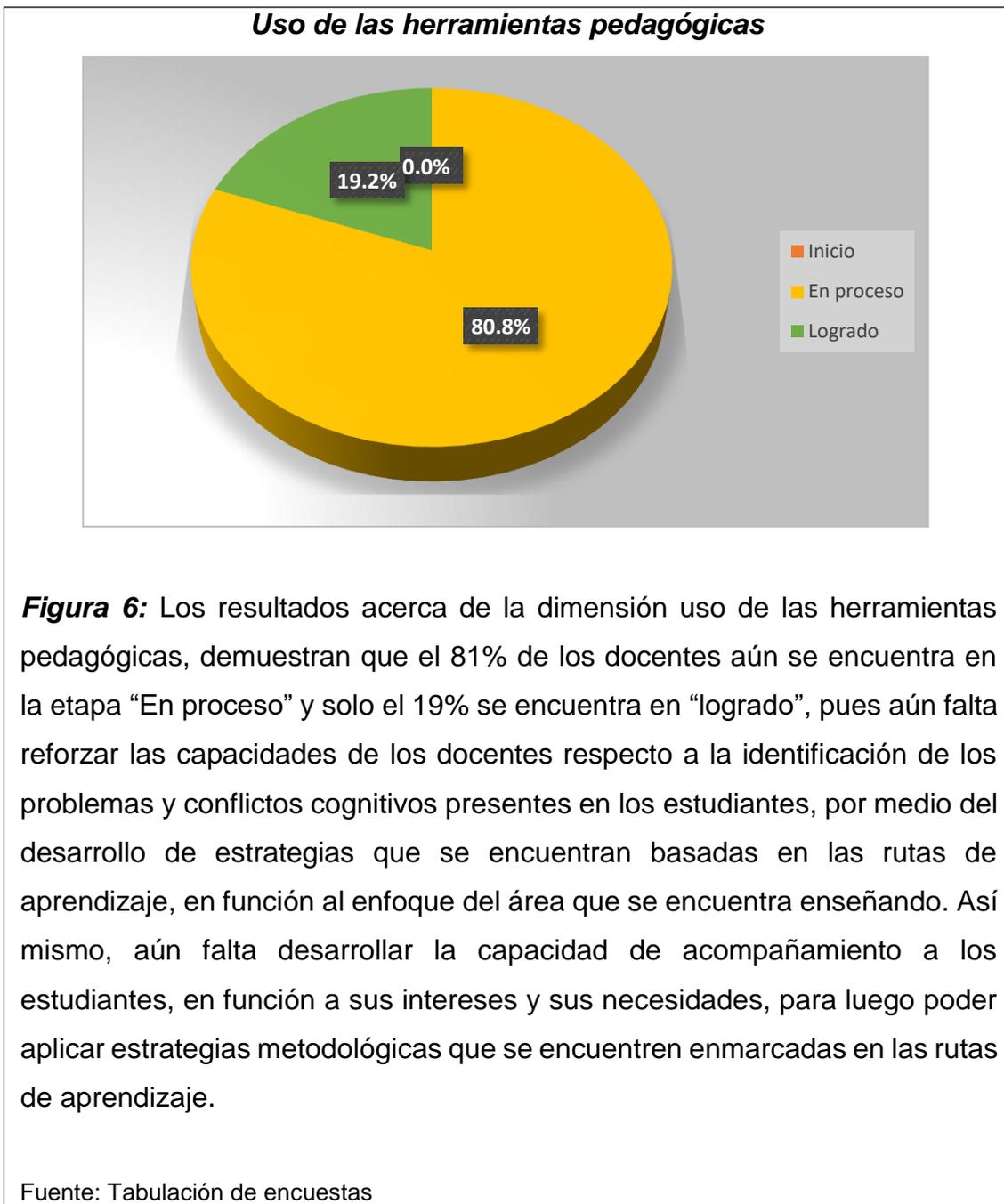


Tabla 12: Resultados sobre el uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje

Nivel de logro	F	%
Inicio	1	3.8%
En proceso	20	76.9%
Logrado	5	19.2%
Total	26	100%

Fuente. Tabulación de encuestas

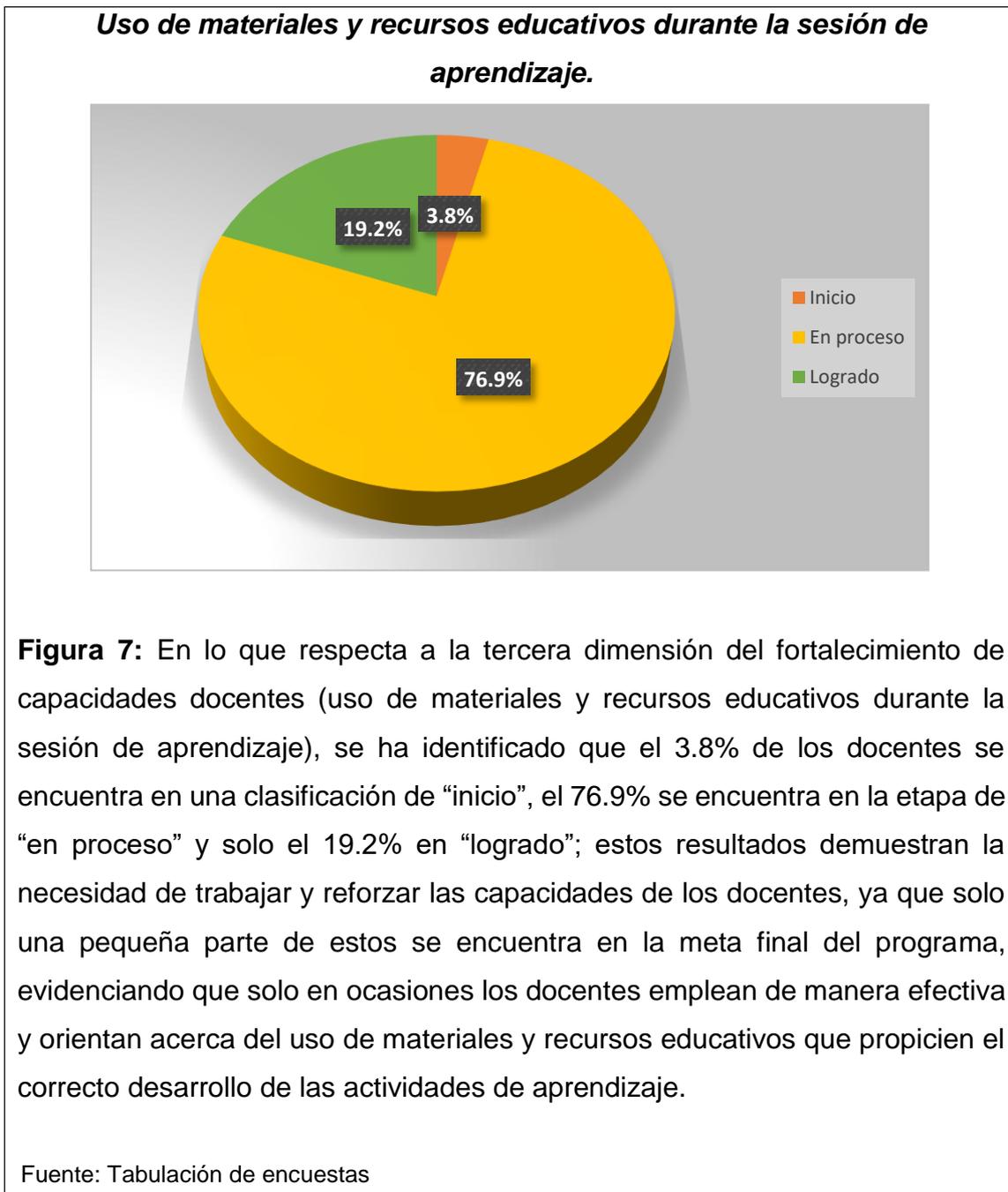
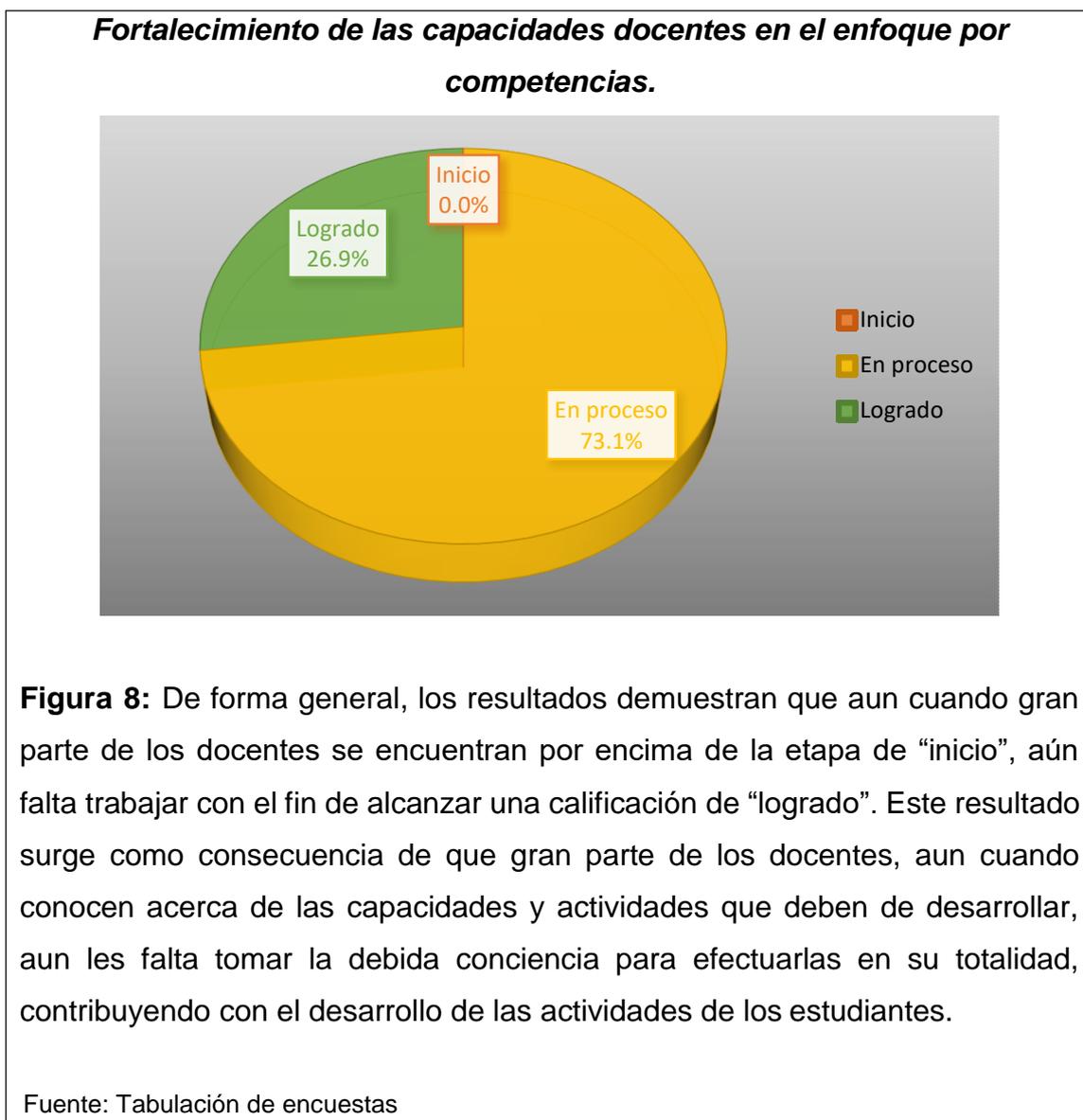


Tabla 13: Resultados sobre el fortalecimiento de las capacidades docentes en el enfoque por competencias

Nivel de logro	f	%
Inicio	0	0.0%
En proceso	19	73.1%
Logrado	7	26.9%
Total	26	100%

Fuente. Tabulación de encuestas



34. PROPUESTA

PROPUESTA DE UN PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DE LA ECE EN LA UGEL JAÉN PARA EL AÑO 2017.

3.4.1 Introducción

El Perú es uno de los países que ha poco a poco ha incrementado sus niveles tanto en comprensión lectora como en matemática, ello debido a planes que se han permitido en incremento de estos porcentajes, es por ello que un plan es importante para la mejora de la educación, pero hay que tener en cuenta que no solo es por parte de los alumnos sino que además los docentes son quienes deben encontrarse capacitados para el mejor desarrollo de sus capacidades y también la mejora de sus habilidades para una mejor enseñanza hacia los alumnos, las cuales dan como resultado una mejor comprensión y de un buen aprendizaje por parte del alumno, es importante que un docente se encuentre capacitado para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

3.4.2 Diagnostico

Luego del análisis de los resultados se tomó en cuenta que se debe realizar una propuesta para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes ya que aún se encuentran en proceso, es verdad que como país y como región han avanzado pero también hay que tomar en cuenta que aún deben reforzarse las capacidades de los docentes para poder así mejorar el nivel de aprendizaje y comprensión de los alumnos de segundo grado de secundaria, claro ejemplo de esto se determinó en los resultados de la ECE, en los que claramente se pudo evidenciar que más de la mitad de los docentes encuestados aún se encuentran en un proceso para el fortalecimiento de sus capacidades, pocos son los docentes que han logrado alcanzar la meta, pudiendo hacer que los alumnos mejoren su aprendizaje.

35. Objetivos

Objetivos General

Contribuir al fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el enfoque por competencias en las áreas de matemática y comunicación del segundo grado de secundaria en la UGEL Jaén para el año 2017, con el fin de mejorar los resultados del ECE.

Objetivos Específicos

Capacitar a los docentes de comunicación pertenecientes a la provincia de Jaén, del segundo grado de secundaria para el año 2017, con la finalidad de poder mejorar sus capacidades con respecto a un mejor uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, manejo de herramientas pedagógicas, y el de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.

Capacitar a los docentes de matemática pertenecientes a la provincia de Jaén, del segundo grado de secundaria para el año 2017. Con la finalidad de poder mejorar sus capacidades con respecto a un mejor uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje, manejo de herramientas pedagógicas, y el de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje

36. Alcance de la propuesta

La propuesta que se presenta a continuación se encuentra designada exclusivamente a los docentes de matemática y comunicación pertenecientes a la provincia de Jaén, buscando así mejorar y fortalecer las capacidades de los docentes fomentando que los resultados de la ECE, mejoren en la UGEL de Jaén.

37. Instrumentación metodológica

Se muestra a continuación la tabla con una síntesis de la propuesta, en la que especifica cómo se va desarrollar cada uno de los objetivos con las actividades comprendidas, además de su programación y de los recursos a utilizar.

Tabla 12: *Síntesis de la propuesta*

Objetivo 1	Actividades	Responsables	Programación	Presupuesto
<p>Brindar talleres y capacitaciones de habilidades comunicativas en los docentes del área de Comunicación de la UGEL de la provincia de Jaén, 2017.</p>	<p>Identificar las fortalezas de los docentes del área de comunicación de la ciudad de Jaén, con el fin de poder emplear de manera más adecuada el tiempo de las sesiones, el uso de herramientas pedagógicas, y el uso de materiales y recursos educativos.</p> <p>Realizar un plan tentativo de capacitación en temas de comunicación, para un buen manejo de herramientas pedagógicas.</p> <p>Realizar integraciones con docentes que se encuentran en el interior del país</p>	<p>Profesionales con experiencia en el curso de comunicación</p>	<p>Enero 2017 Junio 2017 Octubre 2017</p>	<p>Costo asumido por la UGEL Jaén</p>

<p>Realizar una jornada de capacitaciones y entrenamiento de estrategias para desarrollar las habilidades en lógico matemáticas, dirigida a los docentes del área de Matemáticas en la UGEL de la provincia de Jaén, 2017.</p>	<p>Identificación de las fortalezas de los docentes de matemática de Jaén.</p> <p>Realizar un plan tentativo de capacitación en temas de matemática de la ciudad de Jaén, con el fin de permitir un mejor manejo del tiempo de las sesiones, el uso de herramientas pedagógicas, y el uso de materiales y recursos educativos.</p>	<p>Profesionales con experiencia en el curso de matemática</p>	<p>Enero 2017 Junio 2017 Octubre 2017</p>	<p>Costo asumido por la UGEL Jaén</p>
<p>Evaluar el progreso de los docentes del área de Matemática y Comunicación, de la UGEL de la provincia de Jaén, 2017.</p>	<p>Análisis 360°</p>	<p>UGEL Jaén</p>	<p>Abril – Junio 2017 Julio – Septiembre 2017 Octubre – Diciembre 2017</p>	<p>UGEL Jaén</p>

38. Planificación por objetivos

38.1. Objetivo N° 01

Capacitar a los docentes de comunicación pertenecientes a la provincia de Jaén, del segundo grado de secundaria para el año 2017.

Actividad: Realización de un plan tentativo de capacitación en temas de comunicación

Descripción: Se realiza un plan tentativo con temas que se deben tratar para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes del área de comunicación para los alumnos del segundo grado de secundaria

Sub objetivos Mejorar el manejo del tiempo de las sesiones, el uso de herramientas pedagógicas, y el uso de materiales y recursos educativos.

Disposiciones específicas: Por medio de la capacitación se busca informar a los docentes como poder hacer que los alumnos aprendan de manera didáctica y en el tiempo estimado que indica el Ministerio de educación.

Metas de Participantes	Capacitar a los docentes de comunicación pertenecientes a la provincia de Jaén, del segundo grado de secundaria para el año 2017.	Previo al inicio	62.5%
		En inicio	25.0%
		Proceso	9.4%
		Satisfactoria	3.1%
Metas de Progreso	Capacitar a los docentes de comunicación pertenecientes a la provincia de Jaén, del segundo grado de secundaria para el año 2017.	Previo al inicio	54.8%
		En inicio	17.0%
		Proceso	17.0%
		Satisfactoria	11.2%

Como vemos sin la capacitación de docentes se tiene índice negativo en el área de comunicación y ejecutando el plan de mejora propuesto, estos docentes que se encuentran en previo al inicio reduciría en un 8% lo cual habría una mejora en nivel satisfactorio aumentando de un 3.1% a un 11.2% habiendo un aumento de un 8.1% de docentes completamente capacitados.

Tabla 13:

Temario del plan tentativo dirigido a docentes de comunicación de la provincia de Jaén

Datos del docente:	Fecha: ____/____/____
Nombre: _____	
“Fortalecimiento de capacidades en los docentes de comunicación”	
Temario	
<ol style="list-style-type: none">1. Presentación2. Apertura de la capacitación3. Introducción a la comunicación4. Tipos de alumnos en comunicación5. Como poder llegar a los alumnos6. Metodologías de enseñanza para los alumnos por medio de revisiones literarias7. Control contante de los alumnos durante las clases8. Evaluación del aprendizaje de los alumnos9. Taller práctico de la metodología de enseñanza a los docentes10. Preguntas por parte del público11. Evaluación a los docentes luego del taller brindado12. Palabras de despedida y agradecimiento13. Compartir	

Tabla 14:

Presupuesto para el objetivo 1

Actividad o Sesión	Cronograma	Presupuesto		
Realización de un plan tentativo de capacitación en temas de comunicación	Semana 1 y 2 de Febrero del 2017	Materiales para la capacitación - Participantes: Manual del temario Libreta de anotaciones Lapiceros, lápiz y borrador Materiales - Instructor: Manual del temario Laptop, cañón Pizarra, plumones, borrador Coffe breack.	Presupuesto por sesión: Materiales = S/. 30.00 por persona. 1 Coffe break por día de sesión = S/. 200.00	Presupuesto para 13 docentes + 2 ponente: Materiales = S/. 450.00 Coffe Break = S/. 200.00 Total Taller 1: S/. 650.00
		Ya que los materiales para la capacitación han sido entregados en la sesión 1, solo se considera presupuesto para el coffe break.	Total, Taller 2: S/. 200.00	
			Total, Taller 3: S/. 200.00	
			Total:	S/. 1, 050.00

382 Objetivo 2

Capacitar a los docentes de matemática pertenecientes a la provincia de Jaén, del segundo grado de secundaria para el año 2017.

Actividad: Realización de un plan tentativo de capacitación en temas de comunicación

Descripción: Se realiza un plan tentativo con un temario de los temas que se deben tratar para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes del área de Matemática para los alumnos del segundo grado de secundaria

Sub objetivos Mejorar el manejo del tiempo de las sesiones, el uso de herramientas pedagógicas, y el uso de materiales y recursos educativos.

Disposiciones específicas: Por medio de la capacitación se busca informar a los docentes como poder hacer que los alumnos aprendan de manera didáctica y en el tiempo estimado que indica el Ministerio de educación.

Metas de participantes	Capacitar a los docentes de matemática pertenecientes a la provincia de Jaén, del segundo grado de secundaria para el año 2017.	Previo al inicio	62.5%
		En inicio	25.0%
		En proceso	9.4%
		Satisfactorio	3.1%
Metas de progreso	Capacitar a los docentes de matemática pertenecientes a la provincia de Jaén, del segundo grado de secundaria para el año 2017.	Previo al inicio	54.8%
		En inicio	17.0%
		En proceso	17.0%
		Satisfactorio	11.2%
Como vemos sin la capacitación de docentes se tiene índice negativo en el área de matemática y ejecutando el plan de mejora propuesto estos docentes que se encuentran en previo al inicio reduciría en un 8% lo cual habría una mejora en nivel satisfactorio aumentando de un 3.1% a un 11.2% habiendo un aumento de un 8.1% de docentes completamente capacitados.			

Tabla 15:

Presupuesto para el objetivo 2

Datos del docente:	Fecha: <u> </u> / <u> </u> / <u> </u>
Nombre:	
"Fortalecimiento de capacidades en los docentes de matemática"	
Temario	
<ol style="list-style-type: none">1. Presentación2. Apertura de la capacitación de matemática3. Introducción a la matemática4. Etapas de la enseñanza de la matemática5. Problemas más comunes en el área de matemática6. Métodos para la enseñanza de matemáticas por medio de discusiones7. Control en equipos de los avances de los aprendizaje8. Como evaluar en matemática el aprendizaje de los alumnos9. Estudio del porque las dificultades en Matemática10. Intervención por parte de los participantes11. Determinar el trabajo de los docentes por medio de preguntas12. Compartir	

Tabla 16:

Cronograma y Presupuesto para el objetivo 2

Actividad o Sesión	Cronograma	Presupuesto		
Realización de un plan tentativo de capacitación en temas de comunicación	Semana 3 y 4 de Febrero del 2017	Materiales para la capacitación - Participantes: Manual del temario Libreta de anotaciones Lapiceros, lápiz y borrador Materiales - Instructor: Manual del temario Laptop, cañón Pizarra, plumones, borrador Coffe Break.	Presupuesto por sesión: Materiales = S/. 30.00 por persona. 1 Coffe break por día de sesión = S/. 200.00	Presupuesto para 13 docentes + 2 ponentes: Materiales = S/. 450.00 Coffe Break = S/. 200.00 Total Taller 1: S/. 650.00
		Ya que los materiales para la capacitación han sido entregados en la sesión 1, solo se considera presupuesto para el Coffe Break.	Total, Taller 2: S/. 200.00	
			Total:	S/. 850.00

3.8.3. Objetivo 3

Evaluar de manera periódica a los docentes de matemática y comunicación pertenecientes a la UGEL Jaén, del segundo grado de secundaria para el año 2017.

Actividad: Retroalimentación

Descripción: El plan de fortalecimiento debe de tener una evaluación con los resultados luego de la aplicación de las capacitaciones los cuales nos permite realizar la medición del avance de los docentes tanto en el área de matemáticas como en el área de comunicación.

Disposiciones específicas: - Realizar la medición después de la capacitación de los docentes

Previsión: - Cronograma a lo largo de la puesta en marcha de la propuesta: Que se espera versus a qué se llegó.

Metas de participantes	Evaluar de manera periódica a los docentes de matemática y comunicación pertenecientes a la UGEL Jaén, del segundo grado de secundaria para el año 2017.	En Proceso	73.1%
		Logrado	26.9%
Metas de progreso	Evaluar de manera periódica a los docentes de matemática y comunicación pertenecientes a la UGEL Jaén, del segundo grado de secundaria para el año 2017.	En Proceso	65.1%
		Logrado	34.9%
<p>Como vemos fortalecimiento de capacidades de docentes se tiene gran porcentaje en proceso con un 71.3% y solo un 26.9% logrado según el resultado del a evaluación y ejecutando el plan de mejora propuesto estos docentes que se encuentran en previo al inicio reduciría en un 8% lo cual habría una mejora en el logro de fortalecimiento a la hora de evaluar periódicamente en un 34.9% de capacidades de los docentes.</p>			

Tabla 17:

Datos del docente:	Fecha:	<i>Confidencial</i> _ / _ / _	
Nombre:	Cargo:		
Área:			
(Marque con una "x" en la respuesta que mejor se ajusta a su opinión)			
	Horarios de clase	Alumnos del segundo grado de secundaria	Promedio
		Nota de examen	Nota de practica
			Nota de oral
Alumno 1			
Alumno 2			
Alumno 3			
Alumno 4			
Alumno 5			
Alumno 6			
Alumno 7			
Próxima evaluación:	_ / _ / _		
Comentarios:			
		Firma:	

Datos del evaluado:		Fecha: / /	
Nombre:		Cargo:	
Area:			

(Marque con una "x" en la respuesta que mejor se ajusta a su opinión)
 Dónde: 1 = Indiferente; 2 = Poco importante; 3 = Importante; 4 = Muy importante

	Evaluación				
	1	2	3	4	5
Siente que las capacitaciones que se le brindan mejoran sus conocimientos					
Cree usted que las capacitaciones les ayudan determinar las principales capacidades de enseñanza con las que cuenta.					
Cree que es importante la capacitación de los docentes					
Cree que se toman encuentra las opiniones por aportes que usted brinda en las capacitaciones					
Que tan importante son los talleres particos para usted					

Próxima evaluación: / /

Firma: _____

Perfil del capacitador (ECE)

Título profesional

Experiencias de capacitaciones y manejos de aula

Experiencia en la aplicación de instrumentos de evaluación (integridad)

Criterio de estandarización para resultados equitativos (para que los alumnos rendir el examen con las mismas condiciones de acuerdo a los lineamientos del manual de aplicación del Minedu).

Criterio de selección de pruebas.

Experiencia en gestión y registro de resultados de evaluación.

Capacidad de orientación.

Control de recursos para la evaluación.

Verificación de procesos de la ECE.

Reporte de avance de actividades.

Confrontación y solucionador de problemas.

Liderazgo y perfil de guía para docentes y alumnado (previa experiencia).

4. DISCUSIÓN

En el análisis de los datos para verificar los resultados de la ECE en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la UGEL Jaén para el año 2017, el cual se encontró con que aún se encuentran en inicio y en previo inicio lo cual no concuerda con lo que se indica en la investigación que realizó el Ministerio de educación (2015), quien señala que tuvo como resultado un incremento de la tasa de aprendizaje, debido a que luego de la aplicación de este plan de fortalecimiento se obtuvo que aumento 15,73% luego de 4 años, lo cual también se ve reflejado en el los resultados que se obtuvieron en la ECE del años 2011 y en los resultados del año 2015. Por tal motivo, como lo menciona Parrado (2007), para alcanzar una meta fijada, es necesario un buen planeamiento y cumplimiento de los objetivos, que nacen desde la pregunta de ¿Qué hacer?, para tal fin los objetivos deben guardar relación con la misión y visión de la organización.

Luego del análisis de los datos se puede identificar las capacidades docentes en el enfoque por competencias en las áreas de matemática y comunicación en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la UGEL Jaén para el año 2017, existen deficiencias en los que indican que aún es importante que se plantee un plan de fortalecimiento que ayude a mejorar la competencias de los docente, así como lo indica López (2014), quien señala que los gestores de ello deben encontrarse sujetos al cambio constante los cual les va a permite el crecimiento, los docentes son los encargados de poner en prácticas todas sus habilidades que ayuden a los alumnos a tener confianza y seguridad, permitiendo así mejorar sus capacidades. Además, como se menciona en la Guía para la elaboración de un plan de mejora, la planificación consiste en un conjunto de acciones bien organizadas que se implementan para producir cambios significativos en el rendimiento de una actividad. Es por esa razón surge la idea del diseño de un plan de acción para que ayude a fortalecer las capacidades docentes en el enfoque de competencias en el área de matemática y comunicación para mejorar los resultados de la ECE en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la UGEL de la sede Jaén.

5. CONCLUSIONES

Luego del análisis de los resultados, se concluye mediante la propuesta se podrá mejorar los resultados del ECE para los alumnos del segundo grado de secundaria perteneciente a la UGEL de Jaén, debido al direccionamiento de estrategias que permitan el mejor empleo de las horas del docente, planificando adecuadamente su tiempo, permitiendo el buen manejo de herramientas didácticas, mejorando las capacidades de los docentes; reflejándolo en los estudiantes.

Por otra parte, los resultados del ECE para los alumnos del segundo grado de secundaria pertenecientes a la UGEL de Jaén, reflejaron deficiencias en la enseñanza pedagógica ello debido a que el 3% de los alumnos que realizaron la prueba demostraron un nivel satisfactorio tanto en las áreas de comunicación, como en matemáticas.

Se concluye que la capacidad de los docentes pertenecientes al segundo grado de secundaria perteneciente a la UGEL de Jaén se encuentra aún en proceso debido a que existen deficiencias que no les permiten avanzar y lograr las metas trazadas.

Tras la identificación de la situación actual en el rendimiento de los estudiantes en los exámenes ECE realizados periódicamente por el Instituto Nacional de Estadística e Informática; pese al aumento del rendimiento de los estudiantes, se busca mejorar más ese estado. Las características que resaltan más de la propuesta definida son la constante capacitación de los docentes de ambas materias, y el control en cuanto a las evaluaciones constantes para garantizar el efecto que tiene en el aprendizaje de los docentes. Un docente muy bien capacitado, generará una influencia positiva en la adquisición de conocimientos de los estudiantes, el cual se verá reflejado en los resultados de las siguientes evaluaciones.

6. SUGERENCIAS

Se recomienda que para el aumento significativo de los resultados de la ECE se mejoren las estrategias de la enseñanza y el control permanente por medio de pruebas a los alumnos del segundo grado de secundaria perteneciente a la UGEL de Jaén

Se recomienda que se capacite y se controle constantemente a los docentes de las áreas de matemática y comunicación para mejorar el nivel de aprendizaje y comprensión de los alumnos del segundo grado de secundaria perteneciente a la UGEL de Jaén.

Se recomienda que se realice y compruebe la efectividad del plan de fortalecimiento de las capacidades para los docentes de las áreas de matemática y comunicación del segundo grado de secundaria perteneciente a la UGEL de Jaén.

Finalmente se sugiere a la UGEL – Jaén, que tome medidas en cuanto al rendimiento de los docentes. La capacitación constante de sus docentes como también su constante evaluación y el control periódico de los resultados obtenidos para garantizar una enseñanza de calidad.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alayo, L., & Becerra, L. (2013). *Elaboración e implementación de un plan de mejora continua en el área de Producción de Agro Industrias Kaisen*. Obtenido de Obtenido de: http://www.usmp.edu.pe/PFI/pdf/20132_1.pdf
- Apaza, J., & Paredes, C. (2015). *Análisis y diseño del plan de mejora continua aplicando PHVA en la empresa de colchones De Tomas*. Obtenido de http://www.usmp.edu.pe/PFI/pdf/proy_apaza-paredes.pdf
- Bonilla, L., & Molina, L. (2014). *La calidad de educación*. Caracas: Centro internacional Miranda. Obtenido de <https://luisbonillamolina.files.wordpress.com/2017/01/la-calidad-de-la-educacion3b3n-1.pdf>
- Carlos, W. (2018). *Fortalecimiento de la práctica docente orientada a la aplicación de procesos pedagógicos en el área de matemática en educación secundaria*. Tumbes: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/11657/CARLOS_WILLIAM_PROCESOS_PEDAGOGICOS.pdf?sequence=1
- Castillo, P. (2016). *Resultados del pela, en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado de educación primaria en las áreas: comunicación y matemática en las I.E.P. de la UGEL Otuzco región la Libertad*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4575/TEISIS%20DE%20MAESTRIA%20-%20PETER%20YVAN%20CASTILLO%20GARC%8DA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuello, J. (2013). *Teoría de la planificación*. Barquesimo, Venezuela: Blogsper. Obtenido de <http://janettcuello.blogspot.com/2013/02/teoria-de-la-planificacion.html>

- Dirección Regional de Educación, DRE. (2015). *Resultados de la ECE 2015 2° grado de primaria/ 2° grado de secundaria*. Lima: Gobierno del Perú. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/dre-cajamarca-ECE-2015.pdf>
- DRE. (2015). *Resultados de la ECE 2015 - Cajamarca*. Ministerio de Educación, Lima. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/dre-cajamarca-ECE-2015.pdf>
- Gamara, L. (2018). *PROGRAMA PEDAGÓGICO CONTEXTUALIZADO BASADO EN LA ESTRATEGIA REACT PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN OTOLEAS DEL DISTRITO DE POMALCA 2017*. Lambayeque: UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/2410/BC-TES-TMP-1284.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gripenberg, M., & Lizarte, E. (2012). *El sistema educativo de Finlandia y su éxito en la prueba PISA*. Granada: Journal for Educators. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3975933>
- Hernández, D. (2014). *Competencias profesionales de los Docentes para la Evaluación de los Aprendizajes en los Estudiantes del Nivel Primario y Secundario de la I.E.P. Peruano Español de Chiclayo - 2014*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/564/1/TM_Hernandez_Padilla_Deluides.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/libro-metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion-sampieri-pdf/>
- Ibañez, E., & Onrubia, J. (2015). *Economía de la gestión pública*. Madrid: Centro de estudios Ramon Areces S.A. Obtenido de

https://books.google.com.pe/books?id=snenDAAAQBAJ&pg=PA1&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=true

- Kintsch, W., & Mangalath, P. (2011). The construction of meaning. Topics in Cognitive Science. En W. Kintsch, & P. Mangalath, *The construction of meaning. Topics in Cognitive Science* (págs. 346 -379).
- López, M. (2014). *El enfoque por competencias como factor de transformación educativa. Estudio de caso sobre concepciones y prácticas docentes en profesores de educación media*. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Obtenido de https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1272/III_Mauricio_L%C3%B3pez_F.pdf?sequence=2
- Medrano, O., Guevara, A., Martínez, A., & Chairez, G. (2015). “*La evaluación en el plan de estudios 2011 de Educación Básica: Enfoque por Competencias*”. México: Universidad Autónoma Indígena de México. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596034>
- Mesa interinstitucional del CNE. (2010). *El PELA*. Lima: Minedu. Obtenido de http://www.propuestaciudadana.org.pe/sites/default/files/HI1_PELA.pdf
- MINEDU. (2015). *Evaluación censal de estudiantes de segundo grado de secundaria*. Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/07/Marco_de_Trabajo_ECE.pdf
- Ministerio de Educación, Minedu. (2015). *Manual de Gestión Escolar*. Lima: Minedu. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-de-gestion-escolar-2015_10marzo_alta.pdf
- Ministerio de educación, MINEDU. (2017). *Orientaciones de metodologías del proceso de formulación de los instrumentos de gestión 2018, en las insituciones publicas y privacidad*. . Lima: Área de planificación y presupuesto, MINEDU. Obtenido de <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Instrumento-de-Gestion-2018-en-las-IIEE-Publicas-y-Privadas-29-12-17.pdf>

- Narro, Y. (2016). *Impacto del Programa Logros de Aprendizajes del nivel primario de la Educación Básica Regular en la calidad educativa, Provincia de Cajabamba: 2012-2015*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17674/narro_ay.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Niño, S. (2018). *Programa de situaciones didácticas para desarrollar la competencia matemática de cantidad en las estudiantes de educación secundaria de la I.E. "Nuestra Señora del Rosario", Chiclayo*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/2801/BC-TES-TMP-1623.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pagani, M., Payo, M., & Galinelli, B. (2015). *Estudios sobre la gestión pública*. La Plata: Compilación de artículos de Expertos en Gestión Pública de la provincia de Buenos Aires. Obtenido de <http://www.modernizacion.gba.gov.ar/expertos/sites/default/files/Libro%20Estudios%20sobre%20Gesti%C3%B3n%20P%C3%ABlica%20-%20ISBN%20online.pdf>
- Penalva, A., Hernández, M., & Guerrero, C. (2013). *La gestión eficaz del docente en el aula. Un estudio de caso*. Murcia, España: Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Obtenido de https://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1388333706.pdf
- Piña, J. (2014). *La prueba PISA del año 2013*. Distrito Federal: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13229888001>
- Ramírez, E. (2017). *Prácticas de lectura y factores de gestión educativa en escuelas con resultados satisfactorios en segundo grado de Primaria*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/9879/Ram%C3%ADrez%20Arce%20de%20S%C3%A1nchez%20Moreno_Pr%C3%A1cticas_lectura_factores1.pdf?sequence=1

- Toala, S., Álvarez, D., Osejos, J., Quiñonez, M., Soledispa, S., Osejos, V., . . . Caicedo, C. (2017). *Prácticas de innovación y gestión de calidad en las organizaciones*. Alicante: Área de Innovación y desarrollo. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=p5oFDgAAQBAJ&pg=PA49&dq=factores+que+intervienen+en+el+desempe%C3%B1o+laboral&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiTn76unt3dAhVJ0IMKHRIkApkQ6AEIJAA#v=onepage&q&f=true>
- Trujillo, J. (2014). *El enfoque en competencias y la mejora de la educación*. México: Universidad Autónoma Indígena de México. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134026>
- UGEL. (2016). *Plan operativo institucional 2017*. Dirección Regional de Educación, Jaén. Obtenido de <http://www.ugeljaen.edu.pe/sites/default/files/documentos/institucionales/POI%202017.pdf>
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala: Organización de Estados Iberoamericanos. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Vexler, I. (2013). *Logros de aprendizaje en comprensión lectora y matemática en el Perú*. Lima: Apuntes de Ciencia & Sociedad. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5124778>
- Wright, B. (1989). Useful measurement through One-Step Item Banking. I Rasch Measurement Transactions Part 1. En B. Wright, *Useful measurement through One-Step Item Banking. I Rasch Measurement Transactions Part 1* (pág. 24). Chicago: MESA Press.
- Zárate, K. (2017). *La gestión educativa en Redes, el trabajo colaborativo y la efectividad del servicio educativo en las Redes 08, 10 y 11, San Martín de Porres*. Lima: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1219/TD%20CE%201613%20Z1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo N° 01: Instrumento de la variable enfoque por competencias

Muy buen día, presentamos el cuestionario con la finalidad de conocer las capacidades de los docentes del área de matemática y comunicación, es preciso responder las preguntas con la sinceridad posible, siendo sus datos tratados con confidencialidad.

	Logrado	En proceso	Inicio
Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje	1	2	3
Observación			
Utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje. 1 2 3			
Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos. 1 2 3			
Cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria) 1 2 3			
Planificación			
Planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos. 1 2 3			
Uso de herramientas pedagógicas			
Problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje. 1 2 3			
Observación			
Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular. 1 2 3			
Desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área. 1 2 3			
Acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje. 1 2 3			

Teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje. 1 2 3			
Adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes. 1 2 3			
Monitoreo			
Cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteadas en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular. 1 2 3			
Presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa. 1 2 3			
Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje			
Observación			
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión. Valoración			
Utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión. 1 2 3			
Acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr. 1 2 3			
Usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes. 1 2 3			
Planificación			
Presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión. 1 2 3			

Fuente: MINEDU (2015)

¡Muchas Gracias!!

Anexo N° 02: Instrumento de la variable enfoque por competencias

Sección	Satisfactoria	En proceso	En inicio	Previo al inicio	Total
a					
b					
c					
Total	1	3	8	20	32

Anexo N° 03: Validación de la propuesta

1. Datos Personales.										
Nombres y Apellidos:										
Puesto Actual:										
Calificación Profesional:										
Título universitario:					Master			Doctor / a		<input type="checkbox"/>
Categoría docente:										
Catedrático de universidad		<input type="checkbox"/>	Contratado			<input type="checkbox"/>	Asociado			<input type="checkbox"/>
Titular de universidad		<input type="checkbox"/>	Contratado doctor			<input type="checkbox"/>	Otros			<input type="checkbox"/>
Colaborador		<input type="checkbox"/>	Contratado interno			<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>
Años de experiencia										
2. Coloque una cruz (+) en la casilla que considere para poder determinar el grado de su conocimiento acerca de la investigación que se realiza considerando una escala del 1 al 10										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3. Evaluar el grado de influencia de las fuentes de información										
	Grado de influencia de cada fuente									
	Alto			Medio			Bajo			
Análisis de las teorías utilizadas										
Experiencia obtenida en la práctica										
Estudios similares a este tema de investigación										
Intuición sobre el problema presentado.										

Anexo N° 04: Matriz de validación

CRITERIO	INDICADOR	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
PRECISIÓN	Se identifica de manera precisa a cada uno de los responsables de la elaboración de las actividades.																				
CONGRUENCIA	La justificación de la propuesta se relaciona con la problemática de la investigación																				
	El título de la propuesta se encuentra de acuerdo al objetivo de la investigación																				
OBJETIVIDAD	El problema de la investigación se solucionará con la propuesta																				
ORDEN	Se identifica de manera concreta las actividades a realizar en la propuesta																				
PRETENCION	Los objetivos de la propuesta se encuentran enfocados a la mejora de las capacidades docentes.																				
ACONDICIONAMIENTO	Se verifica el presupuesto de cada una de las actividades de la propuesta.																				
COHERENCIA	Las teorías utilizadas para la propuesta se encuentra definidas																				

OBSERVACIONES:

El instrumento se considera con una validez de Muy bueno, habiendo logrado 90 puntos en una escala de 5 a 100

| INFORME DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

El presente documento da cuenta de la validación realizada al plan de mejora para optimizar el fortalecimiento de capacidades en los docentes en el enfoque por competencias en las áreas de matemática y comunicación para mejorar los resultados de la ECE en los estudiantes de segundo grado de secundaria en la UGEL Jaén para el año 2017, elaborado por el tesista José Edwar Lozada Guevara, como parte del desarrollo de la investigación cuantitativa conducente a obtener el grado de Maestro en Gestión Pública en la universidad César Vallejo.

TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

“PLAN LOCAL DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DE LA ECE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LA UGEL JAÉN PARA EL AÑO 2017”

1.- INSTRUMENTO

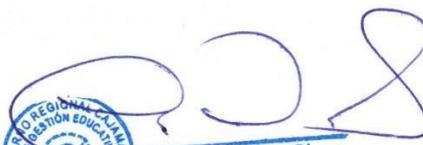
CUESTIONARIO

2.- EXPERTO:

Mg . Luciano Troyes Rivera , identificado con DNI N° 27714674 ,Director de la Unidad de Gestión Educativa Local Jaén, con 3 años 5 meses de Experiencia , Gerente Sub Regional 04 Años , Especialista en Educación 05 Años, Director Técnico Pedagógico de la UGEL Jaén 01 año

Ponente en diversos certámenes académicos a nivel local y Regional .

Mg. con mención en Gestión Pública




Mg. Luciano Troyes Rivera
DIRECTOR
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL JAÉN

Anexo N° 03 Validación de la propuesta

1. Datos Personales.

Nombres y Apellidos:

Puesto Actual: Director de la UGEL - JAEN

Calificación Profesional:

Título universitario: Master Doctor / a

Categoría docente:

Catedrático de universidad Contratado Asociado

Titular de universidad Contratado doctor Otros

Colaborador Contratado interno

Años de experiencia 3 años con 6 meses

2. Coloque una cruz (+) en la casilla que considere para poder determinar el grado de su conocimiento acerca de la investigación que se realiza considerando una escala del 1 al 10

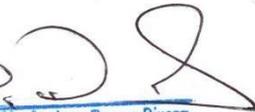
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 <input checked="" type="checkbox"/>
---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

3. Evaluar el grado de influencia de las fuentes de información

	Grado de influencia de cada fuente		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis de las teorías utilizadas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Experiencia obtenida en la práctica	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estudios similares a este tema de investigación		<input checked="" type="checkbox"/>	
Intuición sobre el problema presentado.	<input checked="" type="checkbox"/>		

OBSERVACIONES:

El instrumento se considera con una Validez De Muy Bueno, habiendo logrado 90 puntos en una escala de 5 a 100



Mg. Luciano Troyes Rivera
DIRECTOR
UNIDAD EDUCATIVA LOCAL JAEN
Mg. Luciano Troyes
DNI 27714674

INFORME DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

El presente documento da cuenta de la validación realizada al plan de mejora para optimizar el fortalecimiento de capacidades en los docentes en el enfoque por competencias en las áreas de matemática y comunicación para mejorar los resultados de la ECE en los estudiantes de segundo grado de secundaria en la UGEL Jaén para el año 2017, elaborado por el tesista José Edwar Lozada Guevara, como parte del desarrollo de la investigación cuantitativa conducente a obtener el grado de Maestro en Gestión Pública en la universidad César Vallejo.

TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

“PLAN LOCAL DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DE LA ECE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LA UGEL JAÉN PARA EL AÑO 2017”

1.- INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

2.- EXPERTO:

Mg Zacarías Espinoza Cano identificado con DNI Nro. 27674068, experiencia profesional 30 años Director de Institución Educativa Ugel- Jaén, un año director de la Unidad de Gestión Educativa Local San Ignacio – Cajamarca

Mg. En Docencia y Gestión Educativa.



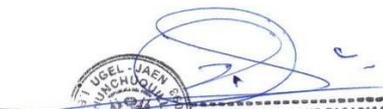
DR. ESPINOZA CANO ZACARIAS
DIRECTOR (e)

Anexo N° 03 Validación de la propuesta

1. Datos Personales.									
Nombres y Apellidos:									
Puesto Actual: Director de la I.E "José Galvez" JEC									
Calificación Profesional:									
Título universitario:		<input checked="" type="checkbox"/>	Master		<input checked="" type="checkbox"/>	Doctor / a		<input checked="" type="checkbox"/>	
Categoría docente:									
Catedrático de universidad		<input type="checkbox"/>	Contratado		<input type="checkbox"/>	Asociado		<input type="checkbox"/>	
Titular de universidad		<input type="checkbox"/>	Contratado doctor		<input type="checkbox"/>	Otros		<input checked="" type="checkbox"/>	
Colaborador		<input type="checkbox"/>	Contratado interno		<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
Años de experiencia									
2. Coloque una cruz (+) en la casilla que considere para poder determinar el grado de su conocimiento acerca de la investigación que se realiza considerando una escala del 1 al 10									
1	2	3	4	5	6	7	8	<input checked="" type="checkbox"/>	10
3. Evaluar el grado de influencia de las fuentes de información									
	Grado de influencia de cada fuente								
	Alto	Medio	Bajo						
Análisis de las teorías utilizadas	<input checked="" type="checkbox"/>								
Experiencia obtenida en la práctica	<input checked="" type="checkbox"/>								
Estudios similares a este tema de investigación		<input checked="" type="checkbox"/>							
Intuición sobre el problema presentado.	<input checked="" type="checkbox"/>								

OBSERVACIONES:

El instrumento se considera con una Validez De Muy Bueno, habiendo logrado 90 puntos en una escala de 5 a 100



Mg. Zacarías Espinoza Cano
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DIRECTOR (e)
DNI: 27674068

INFORME DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

El presente documento da cuenta de la validación realizada al plan de mejora para optimizar el fortalecimiento de capacidades en los docentes en el enfoque por competencias en las áreas de matemática y comunicación para mejorar los resultados de la ECE en los estudiantes de segundo grado de secundaria en la UGEL Jaén para el año 2017, elaborado por el tesista José Edwar Lozada Guevara, como parte del desarrollo de la investigación cuantitativa conducente a obtener el grado de Maestro en Gestión Pública en la universidad César Vallejo.

TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

“PLAN LOCAL DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DE LA ECE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LA UGEL JAÉN PARA EL AÑO 2017”

1.- INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

2.- EXPERTO:

Mg. **José Santos Jiménez Hernández**, identificado con DNI Nro. 27749663 Director de la Institución Educativa Nro. 16800 Bella Vista Jaén, con 29 años de experiencia como director.

Ponente en diversos certámenes académicos desarrollados por el SUTEP – Jaén.

Mg. Con mención en Gestión Pública.



Mg. José Santos Jiménez Hernández
DNI Nro. 27749663

Anexo N° 03 Validación de la propuesta

<p>1. Datos Personales.</p> <p>Nombres y Apellidos:</p> <p>Puesto Actual: Director de la I.E</p> <p>Calificación Profesional:</p> <p>Título universitario: <input type="checkbox"/> Master <input checked="" type="checkbox"/> Doctor / a <input type="checkbox"/></p> <p>Categoría docente:</p> <p>Catedrático de universidad <input type="checkbox"/> Contratado <input type="checkbox"/> Asociado <input type="checkbox"/></p> <p>Titular de universidad <input type="checkbox"/> Contratado doctor <input type="checkbox"/> Otros <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Colaborador <input type="checkbox"/> Contratado interno <input type="checkbox"/></p>																																
<p>Años de experiencia</p>																																
<p>2. Coloque una cruz (+) en la casilla que considere para poder determinar el grado de su conocimiento acerca de la investigación que se realiza considerando una escala del 1 al 10</p>																																
1	2	3	4	5	6	7	8	<input checked="" type="checkbox"/>	10																							
<p>3. Evaluar el grado de influencia de las fuentes de información</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Grado de influencia de cada fuente</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Alto</th> <th style="text-align: center;">Medio</th> <th style="text-align: center;">Bajo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Análisis de las teorías utilizadas</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Experiencia obtenida en la práctica</td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Estudios similares a este tema de investigación</td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Intuición sobre el problema presentado.</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>											Grado de influencia de cada fuente			Alto	Medio	Bajo	Análisis de las teorías utilizadas	<input checked="" type="checkbox"/>			Experiencia obtenida en la práctica		<input checked="" type="checkbox"/>		Estudios similares a este tema de investigación		<input checked="" type="checkbox"/>		Intuición sobre el problema presentado.	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Grado de influencia de cada fuente																															
	Alto	Medio	Bajo																													
Análisis de las teorías utilizadas	<input checked="" type="checkbox"/>																															
Experiencia obtenida en la práctica		<input checked="" type="checkbox"/>																														
Estudios similares a este tema de investigación		<input checked="" type="checkbox"/>																														
Intuición sobre el problema presentado.	<input checked="" type="checkbox"/>																															

OBSERVACIONES:

El instrumento se considera con una Validez De Muy Bueno, habiendo logrado 90 puntos en una escala de 5 a 100



Mg. José Santos Jiménez Hernández
DNI Nro. 27749663

Anexo 05: Muestra piloto y prueba de confiabilidad (Alfa de Crombach)

N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	suma
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
2	1	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	3	2	2	3	3	36
3	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	1	3	28
4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	30
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	31
6	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	32
7	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	33
8	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
9	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	33
10	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	35
11	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	33
12	3	3	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	1	31
13	3	2	1	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	36
14	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	37
15	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	35
16	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	1	2	2	37
17	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	36
18	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	37
19	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	36
20	3	2	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	37
var	0.54	0.45	0.56	0.62	0.47	0.42	0.26	0.31	0.51	0.66	0.66	0.47	0.24	0.42	0.26	0.47	23.19

sum var

7.3184

0.3156

0.6844

1.04

Alfa

0.712

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

LOZADA GUEVARA JOSÉ EDWAR
D.N.I. : 40238634
Domicilio : Calle Mariscal Sucre 237 - Chiclayo
Teléfono : Fijo : 074306123 Móvil : 978777974
E-mail : lozada_guevara@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado : Maestro en Gestión Pública

Mención : *Gestión Pública*

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

LOZADA GUEVARA JOSE EDWAR

Título de la tesis:

"Plan local de fortalecimiento de capacidades docentes en el enfoque por competencias en las áreas de matemática y comunicación para mejorar los resultados de la ECE en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la UGEL Jaén para el año 2017"

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 22-02-2019

ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Carmen Graciela Arbulú Pérez Vargas, Asesora del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisora de la tesis de la estudiante, Br. **José Edwar Lozada Guevara**, TITULADA: "PLAN LOCAL DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DE LA ECE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA EN LA UGEL JAÉN PARA EL AÑO 2017". Constató que la misma tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 11 de marzo del 2018



.....
Dra. Carmen Graciela Arbulú Pérez Vargas
Responsable de la Oficina de Planificación-UGEL Lambayeque

REGISTRO CONCYTEC 2817
ORCID: 0000-0002-8463-6553

CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Br. LOZADA GUEVARA JOSE EDWAR

INFORME TÍTULADO:

Plan local de fortalecimiento de capacidades docentes en el enfoque por competencias en las áreas de matemática y comunicación para mejorar los resultados de la ECE en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la UGEL Jaén para el año 2017

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

SUSTENTADO EN FECHA: 05/10/2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN