



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia de los organizadores gráficos como estrategias didácticas para el desarrollo de las capacidades de Administración General en los cadetes de primer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magíster en Administración de la Educación**

**AUTORES:**

**Br. Juan Manuel Barrientos Segura  
Br. Luis Eduardo Vassallo Salcedo**

**ASESORA:**

**Dra. Angélica Sánchez Castro**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión y Calidad Educativa**

**PERÚ - 2014**

En honor a mis padres Juan Jaime, Carmen Julia y a mi familia por su invaluable apoyo moral para continuar el perfeccionamiento de mi formación profesional.

Juan Manuel

A mis padres Luis y Julia, que fueron la fuente principal de inspiración, soporte y estímulo de mi existencia.

Luis

## AGRADECIMIENTO

A la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi” alma mater del Ejército del Perú, por brindarnos las facilidades necesarias para la aplicación de nuestro trabajo de investigación.

A La Dra. Angélica Sánchez Castro por su invaluable apoyo como asesora, y su paciencia en absolver nuestras preguntas y corregir los errores en la elaboración de nuestra tesis.

A nuestros colegas de Promoción UCV 2012, sede Chorrillos, que conforme pasó el tiempo se convirtieron en nuestros amigos.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento al reglamento de grados y títulos para la elaboración de tesis de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo, Filial Lima Norte – Los Olivos, tenemos a bien presentar la misma titulada *Influencia de los organizadores gráficos como estrategias didácticas para el desarrollo de las capacidades de administración general en los cadetes de primer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2014*; para optar el grado de Magíster en Administración de la Educación.

Esta investigación permite determinar la influencia de los organizadores gráficos como estrategias didácticas, en el desarrollo de capacidades de la asignatura de Administración General en los cadetes de primer año de la Escuela Militar, cuyos resultados pueden servir para estandarizar su empleo en las otras asignaturas del plan de estudios de las ciencias y humanidades que se imparten en la formación Integral del oficial de ejército.

El trabajo de investigación se presenta en los capítulos siguientes: capítulo I problema de Investigación, plantea el motivo de la investigación; capítulo II marco teórico, expresa la teoría sobre los organizadores gráficos y las capacidades de la asignatura de Administración General que se imparte en la EMCH; capítulo III marco metodológico, detalla las hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos y métodos de análisis de datos; capítulo IV resultados, describe y discute los resultados. Al final se expresan las conclusiones, sugerencias y luego las referencias bibliográficas detallando las fuentes citadas.

Los autores

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Internacionales	21
1.5.2. Nacionales	23
1.6. Objetivos	25
1.6.1. General	25
1.6.2. Específicos	25
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>27</b>
2.1. Organizadores gráficos	28
2.1.1. Conceptos sobre organizadores gráficos	28
2.1.2. Mapa mental	29
2.1.3. Mapa conceptual	32
2.1.4. Software para hacer mapas conceptuales y mentales	35
2.1.5. Estrategias didácticas	36
2.2. Capacidades de Administración General	37

2.2.1. Conceptos sobre capacidades de Administración General	37
2.2.2. Paradigma Socio cognitivo humanista (Modelo T)	37
2.2.3. Las capacidades y su clasificación	40
2.2.4. Capacidades de Administración General	42
2.2.5. Evaluación por competencias y capacidades	46
2.3. Definición de términos básicos	47
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>50</b>
3.1. Hipótesis	51
3.2. Variables de investigación	52
3.2.1. Definición conceptual	52
3.2.2. Definición operacional	53
3.3. Metodología	54
3.3.1. Tipo de estudio	54
3.3.2. Diseño	55
3.4. Población y muestra	55
3.4.1. Población	55
3.4.2. Muestra	56
3.5. Método de investigación	56
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.7. Métodos de análisis de datos	58
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>60</b>
4.1. Descripción	61
4.2. Prueba de hipótesis	62
4.3. Discusión	71
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>74</b>
Conclusiones	76
<b>SUGERENCIAS</b>	<b>77</b>
Sugerencias	78

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>79</b>
Referencias bibliográficas	80
<b>ANEXOS:</b>	<b>84</b>
01 Matriz de consistencia	85
02 Matriz de operacionalización de la variable dependiente	87
03 Instrumento para la evaluación del desarrollo de capacidades De la asignatura de Administración General	90
04 Base de datos	96
05 Plan de sesiones de clase	98
06 Validez por juicio de expertos	118

## LISTA DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable independiente	54
Tabla 2	Operacionalización de la variable dependiente	54
Tabla 3	Población de cadetes	56
Tabla 4	Nivel de desarrollo de capacidades en Administración General antes y después de la aplicación de los organizadores gráficos	61
Tabla 5	Medias y p valor entre el grupo experimental y el grupo control, antes y después de la aplicación de los organizadores gráficos	63
Tabla 6	Diferencia de nivel en el desarrollo de capacidades de Administración General entre el grupo control y grupo experimental en la pre-prueba	65
Tabla 7	Diferencia de nivel en el desarrollo de capacidades de Administración General entre el grupo control y grupo experimental en la post-prueba	66
Tabla 8	Diferencia de nivel en el desarrollo de capacidades de Administración General del grupo experimental entre la pre-prueba y post-prueba	68
Tabla 9	Diferencia de nivel en el desarrollo de capacidades de Administración General del grupo control entre la pre-prueba y post-prueba	69



## LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1 Comparación de los niveles de desarrollo de capacidades en Administración General antes y después de la aplicación de los organizadores gráficos	61
Figura 2 Comparación de medias entre el grupo control y experimental, antes y después de la aplicación de los organizadores gráficos	63
Figura 3 Comparación de los puntajes en la pre-prueba, del grupo control y del grupo experimental	65
Figura 4 Comparación de los puntajes en la post-prueba, del grupo control y del grupo experimental	67
Figura 5 Comparación entre puntajes de la pre-prueba, post-prueba y diferencia en el grupo experimental	68
Figura 6 Comparación entre puntajes de la pre-prueba, post-prueba y diferencia en el grupo control	70

## RESUMEN

La presente tesis se diseñó y ejecutó con la finalidad determinar la influencia de los organizadores gráficos como estrategias didácticas en el desarrollo de capacidades de la asignatura de Administración General por los cadetes de primer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el presente año.

La investigación fue aplicada y el diseño de estudio cuasi-experimental porque los sujetos a evaluar se asignaron según secciones de alumnos ya constituidas, formándose dos grupos (Experimental y Control) ; luego se realizaron mediciones de pre-prueba al Grupo Control y Experimental antes de la aplicación de los Organizadores gráficos como estrategias didácticas y posteriormente luego de la aplicación de los organizadores gráficos al Grupo Experimental, se realizó la medición de post-prueba a ambos grupos. El instrumento fue un cuestionario de 25 preguntas con 4 alternativas de respuesta, de las cuales solo una era correcta.

El resultado de la investigación determinó que el grupo experimental obtuvo un mejor desarrollo de capacidades en la asignatura de administración general por la aplicación de los organizadores gráficos como estrategias didácticas, debido a que se hallaron diferencias significativas ( $p < .001$ ) en los puntajes promedios en la post-prueba, entre el grupo experimental (10.01 puntos) y el grupo control (6.24 puntos); además en las mediciones del puntaje promedio en el grupo experimental también se observó diferencias significativas ( $p < .01$ ) entre la post-prueba (10.01 puntos) y la pre-prueba (6.04 puntos).

*Palabras claves: organizadores gráficos, capacidades de Administración General cadetes del primer año de la EMCH.*

## ABSTRACT

The current thesis was designed and carried out this year to determine the influence of graphic organizers as teaching strategies in the development of first grade cadet capacities on the General Administration course at Chorrillos Military School “*Coronel Francisco Bolognesi*”.

This was an applied research and the study design was quasi-experimental because the assessed subjects were assigned according to pre-established student sections. Two groups were made: experimental and control. Pre-test measurements were completed for the control and experimental groups before applying graphic organizers as teaching strategies. After applying graphic organizers to the experimental group, post-test measurements were completed for both groups. A 25 questions questionnaire with 4 alternative answers was the instrument. Only one of the 4 alternatives was the correct one.

Research results showed that the experimental group had a better capacity development in the General Administration course with the implementation of graphic organizers as instructional strategies. This is because significant differences ( $p < .001$ ) were found between the post-test average scores of the experimental group (10.01 points) and the control group (6.24 points). In addition, average score measurements in the experimental group also showed significant differences ( $p < 0.01$ ) between post-test (10.01 points) and pre-test (6.04 points).

*Key words: graphic organizers, General Administration capacities, EMCH first grade cadets.*

## INTRODUCCIÓN

El siglo XXI presenta un reto para todas las Instituciones Educativas, pues vivimos ante un avance acelerado de la tecnología que nos facilita disponer de mucha información, en este contexto el alumno debe estar preparado para analizar y seleccionar lo que es más importante para su desarrollo cultural y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en su formación profesional. En el caso de la presente investigación y de acuerdo con los objetivos de la Escuela Militar de Chorrillos de asegurar la calidad educativa y desarrollar el pensamiento crítico y creativo en los futuros oficiales del ejército del Perú, planteamos el uso de los Organizadores Gráficos como estrategia didáctica para determinar su influencia en el desarrollo de las capacidades de la asignatura de Administración General por los cadetes del primer año de dicha Escuela.

La investigación ha sido dividida en cuatro capítulos, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos. En el capítulo I, problema de investigación, se expone que los organizadores gráficos como estrategia didáctica, son una alternativa para el desarrollo de capacidades, las cuales determinan que la educación dure toda vida; para luego plantear como objetivo, determinar si tienen influencia en el desarrollo de capacidades de la asignatura de Administración General que se imparte en la Escuela Militar de Chorrillos.

En el capítulo II, marco teórico, se expone la teoría de los organizadores gráficos y sus expresiones en forma de mapas mentales y conceptuales, y la teoría del desarrollo de capacidades en base al paradigma socio cognitivo humanista (Modelo T), modelo pedagógico que se viene aplicando en la Escuela Militar de Chorrillos en la formación profesional de sus estudiantes.

En el capítulo III, marco metodológico, se expresa que la investigación es de diseño cuasi experimental con grupo control y grupo experimental y mediciones de pre-prueba y post-prueba, habiéndose seleccionado una muestra intencionalmente o dirigida con secciones constituidas para cada grupo. Para el análisis de los datos

obtenidos en la pre-prueba y post-prueba se ha aplicado la t de Student porque los datos por comparar tenían distribución normal según el resultado de la prueba de Shapiro -Wilk.

En el capítulo IV, resultados, se describe el nivel del desarrollo de capacidades del grupo experimental y del grupo control antes y después de la aplicación de los organizadores gráficos como estrategias didácticas, asimismo el contrastes de las hipótesis planteadas y la discusión correspondiente.

Luego se expresan las conclusiones y sugerencias según los resultados obtenidos, y finalmente en las referencias bibliográficas se detallan las fuentes utilizadas en la investigación de acuerdo al estilo APA sexta edición.

En los anexos se presenta la matriz de consistencia, la matriz de operacionalización de la variable dependiente capacidades de administración general, el instrumento, la base de datos, el plan de sesiones de clase y la validez por juicio de expertos.