



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acompañamiento pedagógico y grupos de interaprendizaje  
en el desempeño docente - Ugel 03- Lima, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

Doctor en Educación

AUTOR:

Mgtr. Luiciana Rodríguez Iparraguirre

ASESOR:

Dr. John Janel Morillo Flores

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2016

**Página del Jurado**

.....

Dr. Edwin Martínez López  
Presidente

.....

Dra. Luzmila Garro Aburto  
Secretaria

.....

Dr. John Janel Morillo Flores  
Vocal

## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a mis hijas:

Sheyla, Zaira y Romina. Por sus  
tiempos restados en nuestras largas y  
amenas pláticas sobre la vida.

A Carlos, quien me apoyó hasta donde  
sus alcances lo permitieron.

## **Agradecimiento**

Agradezco a todas las personas que colaboraron en la realización de este trabajo.

Así mismo a mis compañeras, acompañantes pedagógicos, especialmente a Eliana y Kathy por su apoyo incondicional.

A las maestras y niños de la Ugel 03 por siempre abrirme las puertas de sus aulas y seguir aprendiendo de ellos.



## Declaración de Autenticidad

Yo, Luiciana Rodríguez Iparraguirre, estudiante del Programa Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 07253747 con la tesis titulada “Acompañamiento pedagógico y grupos de interaprendizaje en el desempeño docente - Ugel 03 - Lima, 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 2016

Nombres y apellidos: Luiciana Rodríguez Iparraguirre

DNI: 07253747

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Acompañamiento pedagógico y grupos de interaprendizaje en el desempeño docente - Ugel 03 - Lima, 2015”, con la finalidad de determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y los grupos de interaprendizaje en el desempeño docente de las IE de la Ugel 03, Lima 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El presente estudio consta de siete partes y se ha organizado de la siguiente manera, I Introducción, II Marco metodológico, III Resultados, IV Discusión; V conclusiones; VI Recomendaciones y VII, Referencias bibliográficas y apéndice.

La Autora

**Índice**

Paginas Preliminares	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Sommario	xv
<b>I. INTRODUCCION</b>	<b>15</b>
1.1. Antecedentes	18
1.2. Fundamentación Científica	29
1.2.1 Acompañamiento Pedagógico	29
1.2.2 Grupos de Interapendizaje	39
1.2.3 Desempeño Docente	44
1.3. Justificación	53
1.4. Problema	55
1.5. Hipótesis	55
1.6. Objetivos	56
<b>II. MARCO METODOLOGICO</b>	<b>57</b>

2.1.	VARIABLES	58
2.1.1	Identificación de las variables	58
2.2.	Operacionalización de las variables	58
2.3.	Metodología	61
2.4.	Tipo de estudio	61
2.5.	Diseño	62
2.6.	Población, muestra y muestreo	63
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de Datos	64
2.8.	Método de análisis de datos	68
2.9.	Aspectos éticos	69
<b>III</b>	Resultados	70
<b>IV</b>	Discusión	87
<b>V</b>	Conclusiones	91
<b>VI</b>	Recomendaciones	93
<b>VII</b>	Referencias Bibliográficas	95
<b>VIII</b>	Apéndice	104
	Matriz de Consistencia	105
	Población	113
	Validación de Instrumentos	131
	Definiciones	135
	Matriz de Operacionalización de las Variables	140
	Certificados de Validez de Instrumentos	147
	Base de Datos	172
	Registro Fotográfico	197

## Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de las Variables	59
Tabla 2: Validez de Contenido por Opinión de Expertos	65
Tabla 3: Distribución de frecuencia de acompañamiento pedagógico–UGEL 03	71
Tabla 4: Distribución de frecuencia de grupos de interaprendizaje - UGEL 03	72
Tabla 5: Distribución de frecuencia de planificación curricular - UGEL 03	73
Tabla 6: Distribución de frecuencia de enseñanza-aprendizaje - UGEL 03	74
Tabla 7: Distribución de frecuencia del desempeño docente - UGEL 03	75
Tabla 8: Determinación del ajuste de los datos: acompañamiento pedagógico, grupos de interaprendizaje y desempeño docente	76
Tabla 9: Determinación de las variables para modelo de regresión logística ordinal	77
Tabla 10: Presentación de los coeficientes del acompañamiento pedagógico, grupos de interaprendizaje en desempeño docente.	78
Tabla 11: Pseudo coeficiente de determinación de las variables de la hipótesis general	79
Tabla 12: Presentación de los coeficientes entre acompañamiento pedagógico, grupos de interaprendizaje en la planificación curricular del desempeño docente	80
Tabla 13: Pseudo coeficiente de determinación de las variables en la planificación curricular del desempeño docente	81

Tabla 14: Presentación de los coeficientes entre acompañamiento pedagógico, grupos de interaprendizaje en la enseñanza aprendizaje del desempeño docente	83
Tabla 15: Pseudo coeficiente de determinación de las variables en la enseñanza aprendizaje del desempeño docente	84

## Índice de figuras

Figura 1. Dominios del Marco del Buen Desempeño Docente	47
Figura 2. Competencias e Indicadores del Marco del Buen Desempeño Docente D1	48
Figura 3. Competencias e Indicadores del Marco del Buen Desempeño Docente D2	50
Figura 4. Diseño de Investigación	63
Figura 5. Fórmula de la Muestra	63
Figura 6. Grafica de barra de nivel de acompañamiento pedagógico al docente UGEL 03 - Lima, 2015	71
Figura 7. Grafica de barra del Nivel de grupos de interaprendizaje de docentes de UGEL 03 - Lima, 2015	72
Figura 8. Grafica de barra de nivel de planificación curricular de UGEL 03 – Lima, 2015	73
Figura 9. Gráfica de barras de enseñanza aprendizaje de UGEL 03 –Lima, 2015	75
Figura 10. Gráfica de barras de desempeño docente de UGEL 03-Lima, 2015	76
Figura 11. Representación del área COR como incidencia entre acompañamiento pedagógico, grupos de interaprendizaje en el desempeño docente	79
Figura 12. Representación del área COR como incidencia entre acompañamiento pedagógico, grupos de interaprendizaje en la planificación curricular del desempeño docente	82
Figura 13. Representación del área COR como incidencia entre acompañamiento pedagógico, grupos de interaprendizaje en el desarrollo de la sesión de aprendizaje	85

## Resumen

La investigación que lleva por título “Acompañamiento pedagógico y grupos de interaprendizaje en el desempeño docente - Ugel 03 - Lima, 2015”, consideró a docentes del segundo grado de IE estatales de EBR, tuvo como objetivo principal determinar la influencia del acompañamiento pedagógico y los grupos de interaprendizaje (Gias) en el desempeño docente en el marco de la estrategia de soporte pedagógico.

Se trata de una investigación de tipo básica, diseño no experimental, transversal – correlacional, método de análisis cuantitativo. La muestra es no probabilística; estuvo conformada por 215 docentes del segundo grado de EBR, los instrumentos de investigación cumplieron con dos requisitos, validez y confiabilidad que se realizó antes de aplicar encuestas y recojo de fichas del desempeño docente, se utilizó criterios a través del juicio de expertos, teniendo una aceptable confiabilidad de 96% en los 3 instrumentos, fueron adaptados directamente de MINEDU. El método de análisis utilizado fue análisis de regresión logística ordinal, cuyos datos fueron trabajados en el sistema SPSS, versión 22.

Los resultados obtenidos al realizar la prueba hipótesis general: ajuste de los datos  $p\_valor$  (significación) igual a 0.000 frente a 0.05 ( $p\_valor < \alpha$ ); el modelo de regresión logística ordinal  $p\_valor$  0,753 frente a  $\alpha$  igual 0.05; pseudo coeficiente (Nagalkerke) donde la variabilidad del desempeño docente se debe al 50.7% del acompañamiento pedagógico y de los grupos de interapredizaje en las IIEE de la Ugel 03, Lima, 2015, se implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Palabras Claves: acompañamiento pedagógico, grupos de interaprendizaje y desempeño docente.



### **Abstract**

The research entitled "educational support groups and mutual learning in teacher performance - Ugel 03 - Lima, 2015," said teachers of the second grade of IE state of EBR, had as its main objective to determine the influence of educational support and interlearning groups (GIAs) in teacher performance in the framework of the strategy pedagogical support.

It is a research of basic type, non - experimental, transverse - correlational design, method of quantitative analysis. The sample is non-probabilistic; Was made up of 215 teachers of the second grade of EBR, the research instruments fulfilled two requirements, validity and reliability that was carried out before applying surveys and collecting of teacher performance records, using criteria through expert judgment, having a Acceptable reliability of 96% in the 3 instruments, were adapted directly from MINEDU. The method of analysis used was ordinal logistic regression analysis, whose data were worked in the SPSS system, version 22.

The results obtained when carrying out the general hypothesis test: adjustment of the data  $p\_value$  (significance) equal to 0.000 versus 0.05 ( $p\_value < \alpha$ ); The ordinal logistic regression model  $p\_value$  0.753 versus  $\alpha$  equal 0.05; Pseudo-coefficient (Nagalkerke) where the variability of teaching performance is due to 50.7% of the pedagogical accompaniment and of the inter-breeding groups in the IIEE of Ugel 03, Lima, 2015, involved the dependence of one variable on the other.

**Keywords :** educational support groups for shared learning and teaching performance.

## Sommario

La ricerca dal titolo "gruppi di sostegno educativo e di apprendimento reciproco in termini di prestazioni insegnante - Ugel 03 - Lima, 2015," ha detto insegnanti del secondo grado di IE stato di EBR, ha avuto come obiettivo principale per determinare l'influenza di sostegno educativo e gruppi interlearning (Gias) in termini di prestazioni insegnante nel quadro della strategia di sostegno pedagogico.

Si tratta di un'indagine di tipo base, il design non sperimentale trasversale - correlazione metodo di analisi quantitativa. Il campione non è probabilistico; consisteva di 215 docenti del secondo livello di EBR, strumenti di ricerca soddisfatte due esigenze, la validità e l'affidabilità è stata effettuata prima di applicare le indagini e la raccolta di documenti di criteri di prestazione insegnante utilizzati dal giudizio di esperti, con un affidabilità accettabile di 96% nei 3 strumenti sono stati adattati direttamente dal MINEDU. Il metodo di analisi è stato utilizzato l'analisi di regressione logistica ordinale, i dati sono stati lavorati nella SPSS versione 22 del sistema.

I risultati ottenuti eseguendo il test generale di ipotesi: la regolazione dei dati  $p\_valor$  (significatività) pari a 0.000 rispetto a 0,05 ( $p\_valor < \alpha$ ); il modello di regressione logistica ordinale  $p\_valor$  0,753 contro 0,05  $\alpha$  pari; Coefficiente di pseudo (Nagalkerke) in cui la variabilità delle prestazioni insegnante è dovuta al 50,7% di sostegno educativo e gruppi interapredizaje in IIEE Ugel 03 Lima, il 2015, ha coinvolto la dipendenza di una variabile sull'altra.

Parole chiave: sostegno scolastico, gruppi di apprendimento condivisi e prestazioni docente.