



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Comprensión lectora en la producción de textos
instructivos en estudiantes de tercer grado de primaria,
2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Ana Maria De La Rosa Ochoa

ASESOR:

Dr. Juan Méndez Vergaray

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA-PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **DE LA ROSA OCHOA, ANA MARÍA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

COMPRESIÓN LECTORA EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS INSTRUCTIVOS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA, 2018

Fecha: 22 de junio de 2018

Hora: 4:15 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Alejandro Menacho Rivera

Firma: 

VOCAL: Dr. Juan Méndez Vergaray

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- Aprobado la tesis, mejorar la redacción con normas APA.
- Ajustar estadística.

Nota: El/la tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A Dios por permitirme conseguir mis metas profesionales.

A mi familia por su comprensión, unión y colaboración en la realización de la investigación.

Agradecimiento

A los docentes de la Maestría en Docencia universitaria, en especial a la Dr. Juan Méndez por su dedicación y asesoramiento en la investigación

Declaratoria de autenticidad

Yo, Ana Maria De La Rosa Ochoa, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Comprensión lectora en la producción de textos instructivos en estudiantes de tercer grado de primaria, 2018”, presentada, en folios para la obtención del grado académico de Magister en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 06 de mayo de 2018

Ana Maria De La Rosa Ochoa,
DNI:

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” para optar el grado de Magister en Educación, presento el trabajo de investigación aplicada denominada: “Comprensión lectora en la producción de textos instructivos en estudiantes de tercer grado de primaria, 2018”

La investigación tiene por objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y la producción de textos instructivos en estudiantes de tercer grado de primaria.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el Capítulo I Introducción: incluye realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y los objetivos. Capítulo II Método: considera el diseño de investigación, variables y operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. Capítulo III Resultados. Capítulo IV Discusión. Capítulo V Conclusión. Capítulo VI Recomendaciones. Capítulo VII Referencias Bibliográficas y, finalmente, el apartado que corresponde a los apéndices.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	xii
Lista de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionados al tema	22
1.4. Formulación del Problema	45
1.5. Justificación del estudio	46
1.6. Hipótesis	47
1.7. Objetivos	48
II. Método	49
2.1. Diseño de investigación	50
2.2. Variables, operacionalización	51
2.3. Población y muestra	53
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	53
2.5. Método de análisis de datos	57
2.6. Aspectos éticos	57
III. Resultados	59
IV. Discusión	80
V. Conclusiones	84
VI. Recomendaciones	86
VII. Referencias	88
Anexos	

Anexo 1. Artículo científico

Anexo 2. Matriz de consistencia

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

Anexo 4. Certificado de validez de los instrumentos

Anexo 5. Bases de datos y resultados de confiabilidad

Anexo 6. Base de datos

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 .Operacionalización de la variable Comprensión lectora	52
Tabla 2. Operacionalización de la variable producción de textos instructivos	52
Tabla 3. Distribución de la población de tercer grado	53
Tabla 4. Validación por juicio de expertos	56
Tabla 5. Niveles de confiabilidad	56
Tabla 6. Niveles de confiabilidad del instrumento para la comprensión lectora	57
Tabla 7. Niveles de confiabilidad del instrumento producción de textos instructivos	57
Tabla 8. Distribución de frecuencias de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.	59
Tabla 9. Distribución de frecuencias de la comprensión literal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.	60
Tabla 10. Distribución de frecuencias de la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.	61
Tabla 11. Distribución de frecuencias de la comprensión crítica de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.	62
Tabla 12. Distribución de frecuencias de producción de textos instructivos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.	63
Tabla 13. Distribución de frecuencias de planificación de producción de textos instructivos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.	64
Tabla 14. Distribución de frecuencias de planificación de producción de textos instructivos de los estudiantes del tercer grado de	

primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.	65
Tabla 15. Distribución de frecuencias de revisión de producción de textos instructivos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.	66
Tabla 16. Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de la comprensión lectora en la producción de textos instructivos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.	67
Tabla 17. Pruebas de incidencia de la comprensión lectora en la producción de textos instructivos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.	68
Tabla 18. Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de la comprensión lectora en la planificación de la producción de textos instructivos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.	70
Tabla 19. Pruebas de incidencia de la comprensión lectora en la planificación de la producción de textos instructivos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.	71
Tabla 20. Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de la comprensión lectora en la textualización de la producción de textos instructivos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.	73
Tabla 21. Pruebas de incidencia de la comprensión lectora en la textualización de la producción de textos instructivos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.	74

- Tabla 22. Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de la comprensión lectora en la revisión de la producción de textos instructivos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador. 76
- Tabla 23. Pruebas de incidencia de la comprensión lectora en la revisión de la producción de textos instructivos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador. 77

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de comprensión lectora	59
Figura 2. Niveles de la comprensión literal	60
Figura 3. Niveles de comprensión inferencial	61
Figura 4. Niveles de comprensión crítica	62
Figura 5. Niveles de producción textos instructivos	63
Figura 6. Niveles del planificación	64
Figura 7. Niveles del textualización	65
Figura 8. Niveles del revisión	66
Figura 9. Curva COR entre la variable dependiente producción de textos instructivos y la independiente comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.	69
Figura 10. Curva COR entre la variable dependiente planificación y la independiente, comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.	72
Figura 11. Curva COR entre la variable dependiente textualización y la independiente, comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.	75
Figura 12. Curva COR entre la variable dependiente revisión y la independiente comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.	78

Resumen

La presente investigación titulada “Comprensión lectora en la producción de textos instructivos en estudiantes de tercer grado de primaria, 2018”

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la comprensión lectora en la producción de textos instructivos en estudiantes de tercer grado de primaria, 2018. Para seleccionar la muestra se empleó el método no probabilístico. La muestra fue de 105 estudiantes del tercer grado. Para la obtención de datos se utilizaron las variables: comprensión lectora y producción de textos instructivos. El procesamiento de los datos se hizo utilizando el software SPSS Versión 22.

El método empleado en la investigación es de tipo básico de nivel correlacional causal y se usó como diseño el no experimental, de corte transversal. Se realizó un análisis y se concluyó que la comprensión lectora inciden de una manera significativa en la producción de textos instructivos en estudiantes de tercer grado de primaria, 2018, de acuerdo a la regresión logística ordinal. Esto confirmó la hipótesis general de la investigación.

Palabras claves: Comprensión lectora y producción de textos instructivos.

Abstract

The present research entitled "Reading comprehension in the production of instructional texts in third grade students of primary school, 2018"

The main objective of the present research was to determine the incidence of reading comprehension in the production of instructional texts in third grade students, 2018. To select the sample, the non-probabilistic method was used. The sample was 105 third grade students. To obtain data, the following variables were used: reading comprehension and production of instructional texts. The processing of the data was done using the SPSS22 software.

The method used in the investigation is a basic type of causal descriptive correlational level and the non-experimental, cross-sectional design was used as a design. An analysis was carried out and it was concluded that reading comprehension had a significant impact on the production of instructional texts in third grade students, 2018, according to the ordinal logistic regression. This confirmed the general hypothesis of the investigation.

Keywords: Reading comprehension and production of instructional texts

.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

En el nivel internacional, se observa que existen ciertas deficiencias en cuanto a la comprensión lectora por parte de los estudiantes latinoamericanos. Al respecto la motivación de los docentes juega un papel muy importante para la comprensión lectora y para la producción de los textos instructivos. En ese mismo orden, son limitados los países que se preocupan por dotar de unas estrategias adecuadas sobre la comprensión lectora en los estudiantes. La didáctica de la enseñanza para la producción de textos instructivos como manifiesta Llalla (2011), la producción de textos instructivos son aquellos textos que dan conocer ciertas reglas que se deben cumplirlas dentro de la realización de las actividades de una manera ordenada en la vida diaria, tanto en la institución educativa como fuera de ella. En este sentido los docentes deben trabajar con bastante entusiasmo dando las herramientas necesarias a los estudiantes, la etapa de la idea, el plan de textos, la redacción, la lectura, revisión y corrección, la socialización, con estos pasos muchos de los estudiantes vienen redactando su propio libro aunque sea de una forma deficiente.

En el ámbito peruano se perciben que los estudiantes de primaria en su conjunto no leen suficientemente, es aquí donde nace el problema, porque los estudiantes no toman el interés correspondiente, tampoco las autoridades toman cartas en el asunto y llegando al círculo de la incultura que la mayoría de la población actúan por actuar. La persona que lee es por su propia voluntad, siempre en cuando que encuentre el gusto en la lectura. Al referirse de la comprensión lectora, es considerable hablar de las lecturas divertidas como son los cuentos, fábulas entre otros que todo estudiante deberá comprender el verdadero significado de lo que lee.

En la Institución Educativa N° 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018 se observa que los estudiantes no cuentan con las estrategias de la comprensión lectora. La deficiencia se presenta en el poco interés que tienen por la lectura por parte de los estudiantes y la poca exigencia de los docentes. En ese mismo orden las ciencias y las letras requieren un tratamiento correcto para comprender mejor lo que leen. Asimismo se observa que existen deficiencias para

la producción de textos instructivos por parte de los estudiantes debido a la poca motivación o indicación que los docentes les proporcionan para que los alumnos aprendan de una manera significativa y duradera.

Las instituciones educativas deben ser pioneros o modelos para los estudiantes, y finalmente se conduzcan a un ambiente agradable del salón de clase, en donde desarrollen las competencias para confrontar con las demás personas. Para ello la comprensión lectora constituye pieza fundamental para la producción de textos instructivos. Asimismo se observó que los estudiantes no manejan estrategias de lectura menos para la producción de textos instructivos. Esta situación agudiza la buena marcha de los aprendizajes de los estudiantes.

1.2. Trabajos previos

Se hizo revisión de investigaciones internacionales y nacionales referentes al tema de investigación:

1.2.1 Trabajos previos internacionales.

Reyes (2017) en la tesis cuyo título fue: *Comprensión lectora en el aprendizaje en los estudiantes del tercer año de educación básica del Colegio Don Bosco Altamira*. Universidad Bolivariana de Venezuela. Investigación para sustentar el grado de maestro en educación. El objetivo fue demostrar la incidencia de la comprensión lectora en el aprendizaje en los estudiantes del tercer año de educación básica del Colegio Don Bosco Altamira. La tesis fue básica y utilizó la metodología no experimental y correlacional causal. La muestra lo conformaron 120 estudiantes del Colegio. Para medir la comprensión lectora utilizó una serie de lecturas y una prueba de lectura para medir el aprendizaje de los estudiantes. Luego con el apoyo de los estadísticos llegó a concluir: la comprensión alcanzó el nivel alto con el 56%, el nivel medio con el 30% y el bajo con el 14%. En la prueba de la hipótesis se logró concluir que: la Comprensión lectora incidió de una manera positiva en el aprendizaje en los estudiantes del tercer año de educación básica del Colegio Don Bosco Altamira. Universidad Bolivariana de Venezuela. El trabajo es similar por la variable comprensión lectora que es la variable que forma parte del presente estudio.

Quispe (2017) en la investigación titulado: *Motivación en la producción de textos instructivos en los estudiantes del tercer año de primaria del Colegio Simón Bolívar*. Universidad Privada del Valle- La paz. Investigación para optar el grado de maestro en educación. El propósito principal de la investigación fue comprobar la Motivación y su incidencia en la producción de textos instructivos en los estudiantes del tercer año de primaria del Colegio Simón Bolívar. El diseño de la investigación es correlacional causal. Utilizó como muestra a 80 estudiantes. El instrumento fue un cuestionario para la motivación y para la producción de textos instructivos fue una ficha de observación. Finalmente arribó a las siguientes conclusiones: producción de textos instructivos logró alcanzar el tope bueno con el 65%, el tope regular con 10% y el 25% se ubicaron en el tope deficiente. En la prueba de hipótesis se logró comprobar que hubo una alta incidencia de la motivación en la producción de textos instructivos en los estudiantes del tercer año de primaria del Colegio Simón Bolívar. El trabajo guarda cierta semejanza por la variable producción de textos.

Guevara (2016), en el trabajo de investigación: *Estrategias didácticas influyen la producción de textos instructivos en los alumnos del nivel primario del Colegio Amor de Dios La Paz*. Tesis que presentó en la Universidad Salesiana de Bolivia para optar el grado académico de maestro en educación. El propósito de la tesis fue verificar la incidencia de estrategias didácticas influyen la producción de textos instructivos en los alumnos del nivel primario del Colegio Amor de Dios La Paz. El diseño del trabajo fue correlacional causal. La muestra fue conformada por 120 estudiantes. A ellos se aplicó como instrumento un cuestionario graduada en la escala de cinco opciones. Luego se obtuvieron los resultados pertinentes y finalmente se arribó a las siguientes conclusiones: hubo una alta influencia de las Estrategias didácticas influyen la producción de textos instructivos en los alumnos del nivel primario del Colegio Amor de Dios La Paz. En la parte descriptiva las estrategias didácticas alcanzó el nivel adecuado con 75%, el muy adecuado con 20% y el inadecuado con 5%; en cuanto a la producción de textos que logró el nivel medio con 70%, el nivel alto con 10% y el bajo con el 10% de acuerdo a la opinión de los estudiantes.

Panduro (2016), en la tesis titulada: *Comprensión lectora y rendimiento académico en los alumnos del tercer año de educación básica del Colegio Alemán Quito*. Universidad Central del Ecuador. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico en los alumnos del tercer año de educación básica del Colegio Alemán Quito. El tipo de estudio es básica de diseño correlacional causal de corte transversal. La muestra fue de 115 alumnos. Utilizó como instrumento una prueba de comprensión lectora y un examen para medir el rendimiento académico en los alumnos. Luego de recabar la información correspondiente se logró arribar a las siguientes conclusiones: el nivel de comprensión se ubicó en proceso con el 67%, en inicio con el 20%, en logro previsto con el 13% de acuerdo a las pruebas y el examen de cada uno de los estudiantes. En la prueba de hipótesis se logró que la comprensión lectora influye positivamente en el rendimiento académico en los alumnos del tercer año de educación básica del Colegio Alemán Quito. La investigación guarda semejanza por la variable comprensión lectora.

Simioni (2015) en el trabajo de investigación titulado: *Dominio lector inciden en la producción de textos instructivos en los estudiantes del nivel básico del Colegio Privada San Rafael de Buenos Aires*. Tesis que presentó en la Universidad de Buenos Aires para obtener el grado de maestro en gestión educativa. El objetivo general de la tesis fue verificar la incidencia del Dominio lector en la producción de textos instructivos en los estudiantes del nivel básico del Colegio Privada San Rafael de Buenos Aires. El diseño de la investigación fue el no experimental de corte transversal. La muestra fue conformada por 110 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario para cada variable. Las conclusiones fueron las siguientes: las estrategias didácticas en el nivel medio con el 56%, en el bajo con el 20% y en el alto con el 20%, mientras que la producción de textos instructivo fue el nivel alto con el 60%, el muy adecuado con el 20% y el inadecuado con el 10% de acuerdo a la opinión de los estudiantes. En parte inferencial se logró demostró que dominio lector inciden en la producción de textos instructivos en los estudiantes del nivel básico del Colegio Privada San Rafael de Buenos Aires. La investigación es similar por la variable producción de

textos instructivos, y fue un aporte valioso para contrastar con las conclusiones del presente trabajo.

1.2.2 Trabajos previos nacionales.

Valera (2016) en la tesis cuyo título fue: *Comprensión lectora en el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Portocarrero Rebaza UGEL Ventanilla*. Universidad San Ignacio de Loyola. Investigación para obtener el grado académico de maestro en gestión de la educación. El diseño de la investigación es correlacional causal. La muestra que consideró fue de 130 estudiantes. Una ficha de observación para ambas variables lo utilizó como instrumento. Logró llegar a las siguientes conclusiones: la comprensión lectora alcanzó el tope proceso con el 605, el tope logro esperado con el 20% y el tope en inicio con el 20%. En la parte inferencial: existe una alta influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Portocarrero Rebaza UGEL Ventanilla. La tesis es similar por la variable comprensión lectora.

Cama (2016) en la tesis titulada: *Comprensión lectora y su incidencia en la producción de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello UGEL 05 San Juan de Lurigancho*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Tesis para optar el grado de maestro en gestión educativa. El objetivo de la investigación fue determinar la incidencia de la comprensión lectora en la producción de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello UGEL 05 San Juan de Lurigancho. La metodología del trabajo es el correlacional causal. El tipo es básica de enfoque cuantitativa. Considero a 80 estudiantes como muestra de estudio. La prueba de comprensión lectora y una ficha de observación para la producción de textos fueron tomadas como instrumento. Luego del recojo de la información adecuada y con el apoyo del SPSS22 arribó a las siguientes conclusiones: la comprensión logró alcanzar el nivel logro esperado con el 50%, el 30% el nivel en proceso y el 20% el nivel inicio. En la parte inferencial se logró demostrar que hubo una alta incidencia positiva de la comprensión lectora en la producción de textos en los alumnos del

tercer grado de primaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello UGEL 05 San Juan de Lurigancho. La tesis guarda semejanza cercana con la investigación por tener ambas variables.

Jara (2016) en la investigación titulado: *La motivación en la producción de textos instructivos en los alumnos del tercer grado de primaria de la institución Educativa Pedro Planas UGEL Ventanilla*. Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis para optar r el grado académico de maestro en educación. El objetivo del trabajo fue verificar la incidencia de la motivación en la producción de textos instructivos en los alumnos del tercer grado de primaria de la institución Educativa Pedro Planas UGEL Ventanilla. La metodología de la investigación es no experimental y correlacional causal. Se consideró a 60 estudiantes como muestra. El instrumento fue una ficha de observación para ambas variables. Luego de recoger la información pertinente arribó a los siguientes resultados: el nivel de producción ocupó el nivel alto con 65%, el nivel regular con 30% y el nivel deficiente con 5%. Asimismo comprobó que existe una alta incidencia de la motivación en la producción de textos instructivos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución Educativa Pedro Planas UGEL Ventanilla. La tesis es similar por la variable producción de textos instructivos.

Guevara (2016) en el trabajo de investigación titulado: *Estrategias didácticas influyen la producción de textos instructivos en los alumnos del nivel primario del Colegio Amor de Dios La Paz*. Tesis que presentó en la Universidad Salesiana de Bolivia para obtener el grado académico de maestro en gestión educativa. El propósito de la tesis fue verificar la incidencia de las estrategias didácticas influyen la producción de textos instructivos en los alumnos del nivel primario del Colegio Amor de Dios La Paz. La metodología del trabajo corresponde al no experimental. Se conformó como muestra a 120 estudiantes. A ellos se aplicó como instrumento un cuestionario graduada en la escala de cinco opciones. Luego se obtuvieron los resultados pertinentes y finalmente se arribó a las siguientes conclusiones: hubo una alta influencia de las Estrategias didácticas influyen la producción de textos instructivos en los alumnos del nivel primario del Colegio Amor de Dios La Paz. En la parte descriptiva las estrategias didácticas

ocupó el nivel adecuado con el 75%, el muy adecuado con el 20% y el inadecuado con el 5%; en cuanto a la producción de textos que ocupó el nivel medio con el 70%, el nivel alto con el 10% y el nivel bajo con el 10% de acuerdo a la versión de los estudiantes. La tesis guarda semejanza con el trabajo por la variable producción de textos instructivos.

Justo (2014) realizó la tesis titulado: *Imágenes en la producción de textos en los alumnos del 2° grado de primaria de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco, 2014*, para optar el grado de magíster en la Universidad de Huánuco, Perú. Tuvo como objetivo: demostrar la influencia de imágenes secuenciales en la producción de textos en los alumnos del 2° grado de primaria. De tipo aplicado y diseño pre experimental, con una muestra de 34 estudiantes, a quienes se les aplicó una prueba de producción de textos, llegando a los siguientes resultados: Se logró mejorar la producción de textos con la aplicación de las imágenes secuenciales en los alumnos del 2° de primaria de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” de Huánuco, donde el 92.6% de los alumnos han logrado producir textos, como son los cuentos. Los resultados del pre test ha permitido diagnosticar el nivel de producción, donde el 77% en el grupo control y el 78.3% en el grupo experimental, demostraron un bajo nivel de producción de textos. La tesis es similar con la investigación por la variable producción de textos.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Teorías sobre la comprensión lectora

La comprensión lectora se basa en una serie de teorías que tiene como base otras teorías sobre todo las teorías de la enseñanza-aprendizaje. A continuación se mencionan alguna de ellas.

La teoría de la comprensión lectora desde el constructivismo

Frente a la comprensión lectora desde el enfoque del constructivismo, para Montero, Zambrano y Zerpa (2013), plantearon que:

Las dificultades en la comprensión lectora son temas que se han debatido en diferentes ámbitos científicos, considerando los

beneficios que ofrece en entender en forma adecuada el material escrito para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. De modo que, un buen lector debe garantizar las relaciones comunicativas positivas entre los individuos y entre el escritor y los lectores. La comprensión lectora es una competencia que se debe ser desarrollada en los diferentes niveles del campo educativo. Desde el punto de vista del constructivismo, el estudiante es quien aprende y no el docente el que enseña, se involucra con otros estudiantes durante el proceso de construcción del conocimiento como construcción social, considerando la retroalimentación como un factor primordial en la adquisición final de los contenidos (p.11).

Teorías del aprendizaje como construcción de conocimiento

Al respecto Rosas Y Sebastián (2001), definieron como aquellos que:

Dan orientación y reflexión: el rescate del sujeto cognitivo, es reconocer que el estudiante no es mero receptor de los conocimientos del docente, sino constituye como un ente constructor de significados y de estructuras de conocimiento. Esto determina la actitud del docente como mediador, como planificador, ejecutor y evaluador del proceso de aprendizaje-enseñanza, y el papel del estudiante es responsable de su propio aprendizaje. En cambio la teoría Psicogenética de Piaget se centró en el desarrollo de las estructuras psicológicas en el marco de la ontogenia, y la teoría de aprendizaje social de Vigotsky se centró en los conceptos de zona de desarrollo próximo (ZDP) y las relaciones entre pensamiento y lenguaje. Asimismo el concepto de aprendizaje significativo de Ausubel y algunas premisas relacionadas con la situación de enseñanza aprendizaje. De modo que, para el constructivismo el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano a partir de su propio nivel cognitivo y de su saber previo. En ese sentido el aprendizaje consiste en interactuar con su medio (p.16).

Teorías del aprendizaje de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo

Para Montero, Zambrano y Zerpa (2013), concibieron que el desarrollo cognitivo de Piaget consistió en:

La adquisición sucesiva de las estructuras lógicas cada vez más complejas en las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que avanza. En ese sentido los periodos del desarrollo cognoscitivo tales como sensomotor preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales se pueden considerarse como estrategias ejecutivas cualitativamente distintas que corresponde tanto a la manera que el estudiante tiene de enfocar los problemas como a su estructura. A través de esta teoría se demostró que en el desarrollo cognitivo existen regularidades y que las capacidades de los estudiantes no son algo carente de conexión, sino que guardan una estrecha relación unas con otras (p.17).

Teorías del aprendizaje de Vigotsky: Zona de desarrollo próximo

Para Montero, Zambrano y Zerpa (2013), concibieron que en los procesos de aprendizaje la comunicación verbal es esencial entre el docente-estudiante y entre estudiante-estudiante. Aquí surge la teoría de la zona de desarrollo próximo, que se refiere a la existencia de ciertas zonas entre diversas etapas de desarrollo, en donde el estudiante es capaz de adquirir y realizar operaciones que corresponden a una etapa ulterior de aquella en la que se encuentra. Esto es posible mediante la ayuda del adulto o en colaboración con otros compañeros de clase. En síntesis la instrucción debe situarse en la zona de desarrollo próximo y debe estar mediado por el docente y los compañeros (p.17).

Teoría de Ausubel: El aprendizaje significativo

Los autores como Montero, Zambrano y Zerpa (2013), se basaron en la teoría de Ausubel en donde el aprendizaje significativo es:

Un proceso de asimilación de significados mediados por la enseñanza. Esta asimilación es posible en la medida en que el

alumno cuente con una estructura cognoscitiva que le permita dar sentido a la información proveniente del medio, la cual para ser significativa debe estar vinculada con los conceptos específicos y pertinentes de la estructura cognoscitiva. El aprendizaje significativo comprende varios aspectos como son los esquemas previos, a partir de ello el estudiante construye su aprendizaje partiendo de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en la experiencia previa y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. La diferencia entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, afecta al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del estudiante. Asimismo la repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del estudiante es más grande cuanto más significativo es, cuanto más significados permite construir. De modo que, lo realmente importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos, de valores sea significativo (p.19).

1.3.2. Definición de la comprensión lectora

Según Pinzas (2003), la comprensión lectora es:

Un proceso que consiste en elaborar los significados en plena interacción con el texto que se está leyendo. Es la capacidad que posee cada persona para comprender la información que contiene en el texto, realiza inferencias que sobrepasa lo expuesto en el texto generando nuevos conocimientos en la memoria del lector (p.33).

Para Condemarán (2007), la competencia lectora es la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad (p.16).

Asímismo Collin (2002), “comprender, es entender las relaciones existentes entre los elementos dados que conlleve a relacionar esto con una idea, por lo que

deben de encontrarse modos de comprensión en cantidad igual a los diversos aspectos de esa noción dada, que es variable y multiforme” (p. 289).

Según Cooper (2003), señala a la comprensión lectora como:

La función psíquica de operación intelectual que permite conciencia con significado claro y transparente, que deriva de una actividad intencional y voluntaria con función propiamente activa para captar los significados, características y estructura interna. Anteriormente se consideraba a la lectura como un acto mecánico, pasivo de solo codificar signos del texto o para transmitir conocimientos. Por esa razón no se aprovechaba adecuadamente los beneficios de los elementos lingüísticos, psicológicos e intelectuales que posibilitan el desarrollo del pensamiento, especialmente el crítico y metacognitivo. (p. 158).

La comprensión es el proceso complejo de relacionar la información nueva con la antigua, por encima de sólo de obtener el significado o ideas relevantes del texto.

Para Mayo (2003), de igual manera explica que: “La lectura no es el simple reconocimiento de las palabras de un texto, o el conocimiento de la intención del autor, sino que va más allá, responde a un contexto, no se da cuando solo se ve, conoce y comprende una palabra, es decir se retiene y utiliza en el momento oportuno, para construir nuevos conceptos” (p. 7).

Asimismo Solé (2000), al respecto, la comprensión lectora interviene tanto el texto, su forma y su contenido, por lo que requiere, descodificar y aportar sus conocimientos previos; lo cual implica desarrollar predicciones e inferencia continua, apoyándose en la información que brinda el texto y sus características. (p. 32).

Según Pinzas (2003), definió a la comprensión como proceso que construye, interactúa, estratégico y metacognitivo. La construcción activa se lleva a cabo en la elaboración para la interpretación del texto y las partes. La interactividad permite recabar la información previa del lector y lo que ofrece el contenido del

texto para complementar elaborando significados. La estrategia depende de la meta, de la naturaleza del material y de la afinidad del lector de acuerdo al tema. La metacognitividad implica controlar los procesos de pensamiento el cual permite asegurar que la comprensión lectora no tenga problemas (p.23).

Para Solé (2000), afirma que la interacción dialéctica entre el lector y el texto es un proceso complejo, principal y decisivo, activo con los objetivos o metas, predicciones, inferencias, estrategias o habilidades cognitivas y expectativas, relacionándolo con sus conocimientos o información previa, sin omitir la influencia de las características formales, estructurales, contexto y el acto de leer, enseñar y aprender. (p.39)

La comprensión lectora como proceso cognitivo

Según Huamán (2001), considera tres niveles de comprensión lectora, comprensión literal, es información explícita del texto, comprensión tradicionalista, es la repetición de lo dicho por otros autores sobre el texto, y la comprensión crítica, la cual no sólo se ocupa de la historia, sino en realizar distinciones de lo real e imaginario y dar respuestas con demanda social y cultura. (p.67)

Comprensión lectora como proceso psicolingüístico.

Frank Smith y Noam Chomsky, representantes más notables, consideran a la lectura como un proceso comunicativo, con elementos fundamentales que otorgan significación a la palabra a través de la información visual y no visual.

Del mismo modo, Espín (2000), refiere que los prototipos permiten analizar al lector desde la parte psicolingüística, y la aplicación de la lingüística de Chomsky. Aquí se usan la gramática en tres partes: en la estructura superficial, la estructura profunda y las reglas de la sintaxis. Esto se da entre las estructuras de la lingüística (p.53).

Comprensión lectora como conjunto de habilidades específicas.

Para Sánchez (2000), la comprensión es el resultado de las diferentes habilidades específicas, por ello, señaló que comprende cuatro partes básicas: interpretar,

parte de la opinión y de las ideas centrales, la deducción y las conclusiones. Retención, conceptos, datos para responder a las conductas con mucho detalle y cuidado. Organización, es establecer y seguir las instrucciones, hacer el resumen y la posible generalización y la valoración es el establecimiento, las relaciones humanas, separar las opiniones, diferenciar de lo real de la imaginación (p.41).

Sánchez (2000), argumenta que la comprensión lectora permite desarrollar habilidades, interpretación con la intención de comprobar cuanto conoce el estudiante sobre el texto que lee. Por ello es necesario elaborar preguntas de opinión, conclusión e ideas principales o secundarias. En cuanto a la retención son preguntas relacionadas a detalles sucesos específicos o ideas y en la organización, evalúa la coherencia que tiene el estudiante referente a los hechos o ideas: elaborando preguntas de secuencias y bosquejando los aspectos del texto. Por último la valoración, permite apreciar en forma objetiva el texto, separando las ideas y opiniones de lo real y lo imaginario. (p. 82).

Dimensiones de comprensión lectora

La comprensión lectora como un proceso de interacción entre el texto y el lector considerando a grandes rasgos describen tres niveles de comprensión tales como son: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial que a continuación se describen a cada una de ellas.

Dimensión 1: Comprensión literal

Según Pinzas (2003), definió la comprensión literal como:

La recuperación de la información plasmada en el contenido del texto. Aquí se reconocen y se recuerdan. El reconocer es localizar e identificar los elementos del texto tales como: localización del lugar, nombres, personajes, tiempo, ideas principales, secundarias, las relaciones de causa efecto y los importantes rasgos de los personales. Además recordar detalles, de los hechos, épocas, lugares y los demás mencionados en las primeras líneas del párrafo (p.48).

En ese sentido la comprensión literal es la información que está explícita en el texto, ubicación de datos específicos o el establecimiento de relaciones simples entre las distintas partes del texto, por ejemplo, cuando se ubica escenarios, personajes, fechas o se encuentra las causas explícitas de un determinado fenómeno (Condemarín, 2007, p.17)

Asimismo, Catalá (2006, p.24) de igual manera se entiende por comprensión literal el reconocimiento y discernimiento del significado, es decir la información que se presenta explícitamente en el texto. La mayoría de escuelas mexicanas, emplea este tipo de comprensión debido a que la enseñanza está centrada en la búsqueda de información, ideas básicamente de nivel textual.

En ese sentido, la comprensión literal posibilita descubrir el orden, la secuencia, entender los múltiples significados, las analogías, del contenido textual, encontrar las relaciones, tanto temporales como causales, que estructuran el texto. En consecuencia nos exige tener la capacidad expresar con nuestras propias palabras comprensión literal, traducción e interpretación de lo que se lee.

Dimensión 2: Comprensión inferencial

Según Pinzas (2003) este tipo de comprensión considera:

Las ideas en forma explícita planteados en el texto, para ello es necesario la experiencia personal o los esquemas cognitivos para formular conjeturas y las hipótesis, las cuales pueden ser inferencias, ideas del tema principal o la enseñanza moral, secuencias, de causa-efecto, inferencias de los rasgos de los personajes, definir ciertas características que no se manifiestan explícitamente en el texto, y finalmente este nivel permite la interpretación del texto. (p.51).

Por otro lado, con respecto a la comprensión inferencial Para Condemarín (2007), es:

La capacidad que tiene el estudiante por obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, las ideas relevantes y complementarias, enseñanzas y conclusiones. Cuando el estudiante infiere se evidencia que es capaz de explicar las ambigüedades, el doble sentido, el mensaje oculto o las ironías. Posibilita al estudiante determinar el propósito comunicativo estableciendo relaciones más complejas entre dos o más textos. (p.18).

Para Catalá (2006), es proponer nuevas interpretaciones a partir de lo leído, también es dar un sentido alternativo a lo que el autor dice, inferir o deducir cosas que no están explícitamente en el texto. Para logra esto, es necesario ejercitarnos en diferentes procesos. (p. 17).

Dimensión 3: Comprensión crítica

La comprensión en este nivel permite al lector emitir juicios de valor, comparar ideas que se presentan en el texto y discutirlos. Por ende, el lector puede juzgar desde la perspectiva de la ética, actitud y acciones de los personajes, según el contexto. (Pinzas , 2003, p.51).

Para Condemarín (2007), la comprensión crítica en un estudiante se evidencia cuando:

Emite apreciaciones personales sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales, sobre la cohesión, coherencia del texto y cuando opina sobre el comportamiento de los personajes o sobre la presentación del texto, siendo capaz de cuestionar las ideas del autor. En ese sentido los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión crítica son de mayor complejidad en comparación con los anteriores, porque el estudiante tiene que activar procesos de análisis y síntesis, de enjuiciamiento y valoración, desarrollando así la autonomía y metacognición. (p.19)

Para Catalá (2006), consideró como punto culminante al manejo de la información trascendente, infiriendo nuevos datos o ideas, siendo capaz de tomar postura frente al contenido del texto. (p. 17).

En ese contexto Catalá (2006), argumenta que:

Para desarrollar la capacidad crítica existen dificultades y resistencia en el ámbito educativo, el reto es mayor, porque actualmente la educación sigue enfocado en la memorización y aprendizajes poco reflexivos que no permita desarrollar en los estudiantes la capacidad crítica. Lo cual invita al docente a brindar mejor atención y lograr en los estudiantes libre expresión, crítica, a emitir juicios sobre ellos y expresar la opinión personal del lector. (p.18)

1.3.2 Producción de textos instructivos

Los textos instructivos son aquellos textos que se ocupan de la secuencia de indicaciones sobre cómo llevar a cabo una determinada actividad, la complejidad del mismo varía de acuerdo al objeto a manipular o las acciones a realizar. El objetivo central es dirigir las acciones del lector; generalmente se aplican para resolver los problemas de la vida diaria, tanto en el colegio como fuera de ella: cómo utilizar un televisor, cómo instalar un proyector multimedia, cómo cocinar un alimento, cómo instalar una computadora. Aquí se describen los elementos necesarios para realizar la actividad, y por su puesto los pasos a seguir en el procedimiento. A continuación se presenta una serie de definiciones de los diferentes autores sobre la materia.

Definición de producción de textos instructivos

Según Llalla (2011), la producción de textos instructivos nos permite:

Conocer ciertos pasos que se debe seguir de manera ordenada para la realización de actividades o productos los cuales se pueden realizar dentro o fuera de la institución educativa así como también en nuestra vida cotidiana. Estos textos tienen el propósito de orientar con mucho detalle los procedimientos de una manera clara y precisa

para llevarse a cabo una actividad sea simple y compleja, como las instrucciones para el uso correcto de los artefactos eléctricos, las recetas de la cocina. Siendo parte de su estructura ingredientes o materiales y preparación o procedimiento. (p.30).

El texto

Según Bernárdez (1982), el texto;

Es un proceso comunicativo producto de la actividad social del hombre, se caracteriza por tener intención del hablante y su estructuración mediante dos conjuntos de reglas: las propias del nivel textual y las de la lengua. En síntesis el texto es la unidad lingüística fundamental, teniendo en cuenta los siguientes principios, coherencia, cohesión, aceptividad, informatividad, situacionalidad e intertextualidad. (p.85).

Frecuentemente se cree que el texto es sólo la escritura, sin embargo es una de sus formas o modos, por ejemplo cuando recitamos, narramos una anécdota, carta, describimos y otros, desarrollamos la oralidad, la cual se puede combinar con la comprensión y producción de los mismos.

En cuanto a la producción de un texto, es una tarea más compleja para los estudiantes, porque conlleva a establecer el propósito del autor, cómo convencer, narrar, persuadir, describir, etc., seleccionar el tipo de texto y situación comunicativa. Además exige una adecuada presentación de ideas organizadas, relevantes, coherentes y cohesionadas. En resumen, para una adecuada producción de textos es necesario el uso de estrategias que permitan desarrollar y brindar oportunidades a los estudiantes, familiarizándolo con el proceso de planificación, redacción y revisión antes de producir algo.

Características del texto.

Toda producción demanda una adecuada organización de la información, la cual debe ser transmitida de manera clara y pertinente como:

Intención comunicativa: Consiste en determinar con claridad el propósito comunicativo o intención comunicativa, exige cómo se organiza, proporciona la información, cómo describir un hecho real o ficticio, influir en los demás, el cual debe tener sentido completo.

Consideramos un texto con sentido completo, cuando en su interior ubicamos la información precisa y propósito por el cual fue escrito, resaltando que el nivel de complejidad de un texto dependerá de lo que se desea comunicar.

Unidad temática: Consta de ideas principales y secundarias, las cuales están estrechamente relacionadas para transmitir la información previamente establecida, evitando así los vacíos en la comprensión, centrándose en la información relevante o de calidad.

Tipos de texto

Solé (1999), sus aportes son los más empleados en el ámbito escolar, la cual sintetiza con mayor claridad las características de un texto y lograr identificar con precisión su tipología como:

Narrativo

Es la forma de expresión que cuenta una serie de sucesos reales o fantásticos, con personajes literarios, animales o cualquier otro ser antropomorfo, cosas u objetos, los cuales se desenvuelven en un determinado espacio y tiempo. Las narraciones constan de dos elementos básicos como la acción encaminada a una transformación, y el interés que se produce gracias a la presencia de elementos que generan intriga, desencadenando una serie de preguntas que la narración responderá entre sus líneas. (Solé, 1999, p.65)

Existe narraciones literarias, cuya finalidad es eminentemente artística como los cuentos, fábulas, leyendas, mitos y novelas, entre otros textos artísticos o de pretensiones estéticas, son de carácter informativa por ejemplo, noticias periodísticas, crónicas, reportajes, conversaciones en donde se relata algo, anécdotas, entre otros

Descriptivo

Solé (1999), este tipo de texto es frecuente en diccionarios, guías turísticas, los inventarios, etc. La intención es describir un objeto o fenómeno, mediante comparaciones y otras técnicas. La primera consiste en observar la realidad, analizando detenidamente todos los detalles que podamos reconocer para luego, en la segunda etapa, podamos ordenar esa información. Lo cual servirá para que el texto pueda ser interpretado con claridad, organizando de manera lógica lo más importante a lo menos importante o viceversa; de lo general a lo particular o viceversa; de la forma al contenido o viceversa) (p.66).

Argumentativos

Son aquellos textos en donde se manifiesta la posición del autor y como desarrolla la capacidad de convencimiento, logrando persuadir al receptor y lector. (Solé, 1999, p.67)

Expositivo

Son textos con la finalidad de transmitir información mediante la exposición en forma de discurso para comunicar los conocimientos, como los tratados científicos, libros didácticos entre otros. (Solé, 1999, p.67).

Estructura de un texto instructivo

Atorresi (2004), señala que numerosas investigaciones han abordado sobre el tema de la escritura, “considerando como una actividad que encierra dificultad y complejidad por la cantidad de conocimientos y operaciones que se involucra” (p. 154); sin embargo, la capacidad para escribir no se considera una habilidad innata en el individuo, sino que puede desarrollarse.” (p. 155).

Formas de organización discursiva de los textos

Entre las formas de organización discursiva destacan los siguientes:

El contenido no guarda relación el título

Definición y descripción

Según Pérez (2005), la descripción se relaciona con ideas, conceptos, teoremas, etc, lo cual implica categorizar y relacionar estos conceptos en cuanto su estructura, morfología, procedimiento, proceso, mecanismo, sistema, comparación, funciones, fases, ciclos, etc. (p.54)

El esquema de la secuencia o proceso responde a las siguientes interrogantes:

Paso 1: ¿Qué es o de qué trata?

Paso 2: ¿Cómo es o cuál es su estructura?

Paso 3: ¿Cómo funciona o cuáles son las implicaciones?

Causa – efecto.

Según Pérez (2005), esta representación admite variantes para exponer la información, según se ordenen anterior o posteriormente, por ejemplo, en textos de carácter histórico o científico en los que se exponen los acontecimientos o las razones que han conducido a una situación o desencadenado un proceso (p.55)

Problema – solución

Según Pérez (2005), el texto problema- solución, incluye despliegues explicativos más complejos, es factible entender el problema como una dificultad que supone una investigación sistemática y rigurosa que exige la búsqueda de particularidades o especificidades del fenómeno para, sobre la base del conocimiento exhaustivo del mismo, plantear alternativas de solución al caso (p.56)

Estructura

Según Pérez (2005), es muy frecuente que el texto se ajuste al esquema de introducción, desarrollo y conclusión. En la introducción, el autor suele enunciar y delimitar el tema que va a tratar, además de presentar información previa que considera necesario que conozca el lector. El desarrollo es la parte donde se exponen ordenadamente los datos, referencias, ideas, etcétera que constituyen el tema mismo de la exposición. Por supuesto, es la parte más extensa del texto. La

conclusión suele adquirir en los textos instructivos, una breve síntesis de las ideas más importantes que se han tratado (p.57).

Definiciones de producción de textos

Con respecto a la producción de textos para Buleje (2015) es:

La capacidad de creatividad literaria para comunicar: ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos, sueños y fantasías, entre otros. Esta capacidad considera la escritura y sus procesos de: planificación, textualización, revisión y reescritura. En este proceso se desarrolla la escritura creativa por la originalidad de cada estudiante con el adecuado acompañamiento y manejo de estrategias para impulsar dicho proceso con respeto y responsabilidad. (p.34).

Valencia (2012). La producción de textos consiste en actividades mayores a la escritura. Por las tareas previas y posteriores a la producción de textos que se deben cuidar. Tiene tres etapas: La planificación, la textualización y la revisión (p.8).

Portal (2010), es la capacidad de crear textos con mensaje para comunicar algo. En esta producción se emplean diferentes códigos y se enriquece cuando se combinan recursos variados: texto escrito, imágenes, signos (p.5).

Encalada (2016), la producción de textos es el conjunto de actividades que se proyectan en la escritura. Comprende cuatro etapas: La planificación, la textualización, la revisión y la reescritura (p.27).

Según Pérez (2005), sostiene, “se entiende por producción de textos, a la estrategia que se usa, para expresar ideas, sentimientos y experiencias, a través de escritos. Implica centrar la atención en el proceso, más que en el producto, pues la calidad del texto depende de la calidad del proceso” (p.27).

Según Jolibert (1994), considera al estudiante cómo capaz de grafiar y propone la organización de la producción de un texto en una secuencia de tareas de planificación, textualización, revisión y publicación (p.91)

Para Cassany (2000) planteó “Unir letras y dibujar garabatos caligráficos es una de las microhabilidades más simples que forman parte de la compleja capacidad de la expresión escrita” (p. 234)

Para el Ministerio de Educación (2010), la producción de textos es un proceso activo de construcción, el cual está ligado a la necesidad de crear considerando al Diseño Curricular Nacional, la producción de textos es el “proceso activo de construcción, ligado a la necesidad de expresar y de comunicar. Para el niño, producir un texto es escribir con sus propios gráficos y letras mensajes para expresarse y comunicarse con otros en situaciones reales (p. 139).

Dimensiones de la producción de textos instructivos

Para comprender con mayor nitidez sobre la producción de textos instructivos es necesario que el estudiante sepa escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia o noticias, entre otros, para lograr los diferentes propósitos, utilizando un formato adecuado, transmitiendo el mensaje con claridad. Para ello es necesario conceptualizar con claridad las dimensiones de la producción de textos instructivos que en seguida se describen bajo el concepto de diferentes autores.

Dimensión 1: Planificación

Según Llalla (2011), este proceso comprende la generación y selección de ideas para la elaboración de los esquemas previos, la toma de decisiones y sobre la organización del tipo de texto, características, tomando en cuenta el contexto, propósito comunicativo y destinatarios. (p.28).

Cassany (2000), considera la etapa intelectual e interna, en la que el autor prepara, organiza sus ideas sin escribir ninguna frase, lo cual demanda tener un conocimiento de la lengua, el cual no sólo se limita al léxico y a la gramática, sino que se extiende a los esquemas de organización de cada tipo de texto.

Lo recomendable antes de escribir un texto es documentarse sobre lo que se desea producir, precisar la finalidad y a quién va dirigido.. Los escritores competentes dedican tiempo a pensar en la impresión que recibirá el lector al interactuar con el texto escrito.

Ochoa (2002), considera a la planificación como la primera etapa de la producción de texto, el cual se inicia con el planteamiento del objetivo y la creación de ideas relacionadas con el tema a escribir (p.14).

Santillana. (2003), la producción de textos una primera etapa, en este momento se decide el objetivo para qué se escribe y para quién se escribe, organizando la planificación del texto. (p.7).

Jiménez (2008), planificación es la etapa inicial de todo escrito. Importante durante todo el proceso porque, favorece en la mejora de la calidad de la versión final del texto escrito. Se desarrollan varias actividades donde el estudiante plantea la direccionalidad de su escrito, determina y selecciona el contenido del texto, representa las ideas empleando esquemas visuales como: mapas, redes conceptuales o cuadros sinópticos, imágenes, cuadros (p.69).

Portal (2010), planificación es la primera para la producción de textos donde se seleccionan las ideas principales, para elaborar esquemas y tomar decisiones del discurso. También se analizan las particularidades de los probables lectores y se seleccionan estrategias para planear el texto (p.5).

Pereira (2012), cita a Jolibert (1995). Planificación textual es el plan de escritura donde se menciona: al destinatario, el objetivo y la organización del texto; teniendo presente que será leído (p.31).

Valencia (2012) cita a Cassany (1997), planificación es la etapa donde se genera y selecciona las ideas, elabora esquemas previos, toma de decisiones sobre el discurso, el análisis de probables lectores; del contexto comunicativo. También la selección de estrategias para la planificación del texto (p.8).

Pereda (2014), planificación es el primer paso donde se decide que se quiere comunicar: aspectos principales, aspectos secundarios, a quiénes se dirige la información y cómo se dirá (p.17).

Según Jarro (2015). Planificación es el primer paso para producir diferentes tipos de textos. Donde se considera un propósito, elección del tema y la organización de las ideas en un plan (p.16).

Velásquez (2015) cita a Cassany (1997), planificación es el planteamiento de ideas con la ubicación de necesidades de información y la elaboración del plan de escritura. Tiene tres procesos: establecimiento de metas y objetivos, destinatario y tema, evaluación (p.36).

Buleje (2015), la planificación es la generación y selección de ideas, siendo esta la primera etapa para la producción, mediante la elaboración de esquemas previos, la toma de decisiones, también las características de los probables lectores y del entorno comunicativo, la selección de estrategias. En esta etapa se dará respuesta a las interrogantes de la intención comunicativa, a quiénes estará dirigido y que tipo de texto escribiremos. (p.34).

Encalada (2016). Planificación es la primera etapa donde se genera y selecciona las ideas, elaboración de esquemas previos, toma de decisiones sobre la organización, discurso, análisis de los probables lectores y del contexto comunicativo (p.27).

Avilés (2016). Planificación es la lluvia de ideas elaborada por los estudiantes sobre: que escribirán y a quién se lo escribirán, el tipo de texto, la intención, ideas sueltas, toman notas (p.7).

Administración de educación pública. Concejo de Educación Inicial y primaria. (2016), es la etapa inicial en cuanto a la producción de textos, donde se escribe en borrador, para consultar al momento de escribir el texto. Lo principal es la generación de ideas: listas, frases sueltas, apuntes para enriquecer la posibilidad de un texto mejor (p.7).

Estos aspectos puntuales contribuyen a la planificación del texto que se escribirá. Los pasos planteados en la página de planificación constituyen el

borrador que el niño deberá consultar al momento de escribir el texto. El foco atencional en estas instancias está dirigido a la generación de ideas. Por lo tanto, son válidas escrituras a modo de borradores, incluso, sin conectores entre las ideas: listas, frases sueltas, apuntes. Obviamente, compartir lo planificado (conversar sobre las ideas propias con los compañeros) enriquece esta instancia y posibilita un texto mejor. (p.22).

Dimensión 2: Textualización

Según Llalla (2011), es el acto de escribir lo planificado o pensado en información lingüística, y lo cual implica tomar una serie de decisiones sobre la ortografía, la sintaxis y la escritura del texto mismo. La escritura de un texto en sí es un trabajo complejo que requiere varios procesos en los que se van revisando diferentes aspectos. Por tanto la primera escritura es revisada y mejorada hasta llegar a la versión final (p.29).

Para Cassany (2000), es el inicio de la redacción, siendo necesario ampliar las ideas esquematizadas que se tienen, sin preocuparse por la corrección ni el estilo. El escritor debe desarrollar todas las ideas planificadas.

Ochoa (2002). Textualización es la etapa de redacción del texto con una jerarquización de ideas y objetivos, coherencia, cohesión y adecuación (p.14).

Santillana. (2003). Textualización o producción del borrador es la etapa que comprende actividades relacionadas a la escritura: sintaxis, ortografía, cohesión y coherencia del texto (p.7).

Jiménez (2008), textualización, es la etapa donde se selecciona la información más importante, usando un esquema para la coherencia global del texto, la conexión de las oraciones entre sí; mediante las práctica de las habilidades gramaticales (p. 71).

Portal textualización es la etapa donde se escribe lo planificado. Lo pensado es traducido en información lingüística. Se toman decisiones sobre la ortografía, sintaxis, la estructura del discurso (p.7).

Avilés (2010), es la etapa de la producción de textos, los estudiantes escriben un borrador. Lo más importantes es plasmar sus ideas (p.7).

Pereira (2012), cita a Jolibert (1995), es el proceso de escritura del texto; donde se debe cuidar que la información no sea desviada de su fin. Con una progresión lógica desde el principio hasta el final del escrito, manteniendo el buen uso de los tiempos verbales (p.31).

Valencia (2012) cita a Cassany (1997), textualización es la etapa donde se pone por escrito lo planificado. Previamente se toman decisiones sobre ortografía, sintaxis y la estructura del discurso (p.8).

Pereda (2014), textualización es la etapa que trata de la transformación de contenidos en lenguaje escrito, usando la pragmática, sintaxis en la búsqueda de elementos léxicos. Además se enfatiza en la pertinencia del mensaje, el significado (p.17).

Jarro (2015) cita a Pérez (2006), es la escritura del texto. Desde la primera redacción y las siguientes hasta la final. En este paso se consideran los recursos gramaticales, lexicales, sintácticos y semánticos del texto escrito. También se incluyen las destrezas de redacción y uso de herramientas lingüísticas relacionadas a la producción de textos (p.16).

Velásque (2015) cita a Cassany (1997). Textualización es el proceso para producir el discurso en concordancia con la planificación. Donde se considera el primer borrador con la expresión de ideas. Este paso consiste en transformar lo planteado en un esquema que transmite el plan de escritura con una jerarquía de ideas (p.36).

Flotts (2016). Textualización es la etapa que considera a los elementos de la estructura interna del texto. Se considera tres indicadores: coherencia global, concordancia y cohesión (p.27).

Administración de educación pública. Concejo de Educación Inicial y primaria. (2016). Textualización es la etapa de redacción, parte de los borradores elaborados en la planificación. Trata de las formas de decir, muy exigente la construcción sintáctica de las ideas (p. 22).

Dimensión 3: Revisión

En referencia a la revisión, según Llalla (2011), es:

La parte que orienta mejor el resultado de la contextualización. Aquí se ejecuta la lectura atenta de lo escrito para detectar falencias en la coherencia, vacíos u otros aspectos que necesitan mejorarse. Se da respuesta a interrogantes como: ¿hay coherencia en las frases y párrafos de textos? ¿Las expresiones están bien construidas sintácticamente? ¿Se cumple con el propósito comunicativo? Esta etapa también influye la reflexión sobre el proceso de producción textual (p.29).

Cassany (2000) señala que es necesario dejar pasar “un tiempo prudencial” antes de revisar y redactar la versión final. En la revisión se corrige la ortografía, sintaxis, adecuación semántica, etc, empleando un diccionario si se presenta alguna imprecisión o duda. Además todo texto se puede rehacer y se pueden incluir en él nuevas ideas o comentarios. Lo que se conoce como recursividad.

Ochoa (2002). Revisión y Redacción del texto final es la etapa donde se realiza la comparación del escrito con los objetivos planificados y su transformación para mejorarlo (p.14).

Revisión y Redacción del texto final: Es la etapa de revisión y transformación que realiza el autor con la finalidad de mejorar su trabajo.

En esta fase el autor compara el escrito realizado con los objetivos planificados previamente y lo transforma para mejorarlo.

Santillana. (2003). Se realiza la revisión final y producción del texto con una lectura crítica. (p.7).

Jiménez (2008), revisión es la etapa final del texto. Donde se realiza la reflexión para la reparación final (p.74).

Portal (2010), es la etapa que busca mejorar el producto de la textualización. Realizando la lectura atenta y la corrección de los aspectos necesarios de mejorar (p.7).

Pereira (2012), cita a Jolibert (1995). Revisión es el proceso de relectura y puede darse mientras se va escribiendo o cuando se finaliza el texto. Exigiendo una autocrítica del autor sobre su texto escrito (p.31).

Valencia (2012) cita a Cassany (1997), orienta a mejorar el resultado de la textualización a través de la lectura atenta y compartida de lo escrito, para ubica casos de incoherencia, vacíos u otros aspectos necesarios a mejorar (p.9).

Jarro (2015) cita a Prado (2004). Revisión, es la evaluación del escrito desde la planificación, incluyendo la textualización. Se realizan todas las modificaciones necesarias. Se efectúan en dos momentos: en el proceso y al final del proceso. El primero para las correcciones y reajustes oportunos, mejorando el texto. El segundo para valorar los resultados obtenidos, también permite comparar el objetivo inicial con el producto final (p.16).

Según Pereda (2014), revisión es la etapa de la lectura del texto para comprobar si los criterios y objetivos planteados en el primera etapa se cumplen (p.17).

Velásque (2015) cita a Cassany (1997). Son los pasos de revisión que permitirá mejorar la producción hasta su última versión. Se da en dos momentos: lectura del texto para ubicar los errores y la reedición del texto y nuevas revisiones para corregir los errores o problemas (p.37).

Avilés (2016). En esta etapa final de la producción de textos se revisan los trabajos, para que el texto se desarrolle las ideas con: secuencia, cohesión y coherencia (p.7).

Administración de educación pública. Concejo de Educación Inicial y primaria. (2016). Revisión es la etapa donde se debe tener presente varios aspectos como el contenido, cohesión, puntuación. Se realiza una profunda revisión para verificar que el texto coincida con lo planificado (p.22).

Modelos teóricos sobre la producción de textos

Enfoque teórico sobre la producción de textos escritos en la Estructura Curricular de Educación Básica Regular

Según Jolibert (1991), propone una organización secuenciada de la planificación, textualización, revisión y publicación. Sin perder la esencia de la intencionalidad, destinatario de lo que se desea escribir. (p121),

Recomienda la necesidad de interrogar y producir textos, el cual contribuye al desarrollo auténtico de la comunicación y la realización personal. Propone desarrollar habilidades para escribir, desde cualquier contexto, escuela, trabajo y otros espacios. Resalta, que la redacción debe ser de carácter funcional como un informe, una carta, un oficio, los cuales constituyen una práctica habitual en nuestra actividad diaria.

Promover la producción de diferentes tipos de textos a partir de situaciones reales de comunicación, que respondan a la necesidad de comunicar ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos, sueños y fantasías, entre otros, lo cual favorecerá el notablemente la intención de escribir algún texto.

Para Cassany (2006), nos invita a revisar, comprender nuestros propios escritos, encontrarle el sentido desde varios puntos de vista, de lo contrario difícilmente otro no podrá entenderlo. (p.52)

Precisamente en este sentido, la escritura se aprende escribiendo, partiendo de situaciones reales de comunicación, para satisfacer las necesidades o intencionalidad del autor. Promoviendo en los niños aprendizajes significativos, desde sus propias experiencias y costumbres. Además implica expresar con creatividad e imaginación, por escrito, sentimientos, pensamientos, opiniones, expresiones y fantasías que se quiera comunicar. Por otro lado la producción de textos es una estrategia para aprender a escribir textos auténticos, reales y útiles

y que sean significativos para los niños y niñas tales como: notas, mensajes, cuentos, anécdotas, etc.

Castillo, Luna y Vílchez (2000) mencionan "...que texto auténtico se denomina a cualquier texto completo en situaciones reales de uso efectivo" (p. 18).

El Centro Andino (2005), señala que cuando se brinda oportunidades de comunicación a los niños, desarrollan sus habilidades de escritura, encontrándole el sentido y función de la escritura, a partir de vivencias aprovechando la utilidad que ofrece el contexto, acercándose a la producción y su mejora continua. (p.13).

La producción de textos desde el enfoque del área de comunicación

De acuerdo al Ministerio de Educación (2009), el desarrollo curricular del área está orientado al enfoque comunicativo textual de enseñanza de la lengua.

El enfoque comunicativo pone énfasis al lenguaje de manera funcional, considerando temáticas significativas del contexto del estudiante, familiarizándose con el adecuado uso de la gramática y la ortografía. En este sentido se propone el uso prioritario de textos completos; esto quiere decir que cuando sea necesario trabajar con palabras, frases o fragmentos para fortalecer alguna de las destrezas de comprensión o producción textual, debe asegurarse la relación de interdependencia con un texto (p.167).

La producción de textos promueve el desarrollo de la capacidad de escribir; es decir, producir diferentes tipos de textos en situaciones reales de comunicación, que respondan a la necesidad de comunicar ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos, sueños y fantasías, entre otros.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2009), este proceso involucra las etapas de planificación, textualización, revisión y reescritura, considera el análisis de la tipología textual para la debida comprensión de sus estructuras y significados, uso de la normativa ortografía y gramática funcionales. En este

proceso el estudiante requiere de un adecuado acompañamiento, lo cual es clave para la escritura creativa que favorecerá la originalidad de sus producciones.

1.4. Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿De qué manera incide la comprensión lectora en la producción de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018?

1.4.2 problemas específicos

Problema específico 1

¿De qué manera incide la comprensión lectora en la planificación de la producción de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018?

Problema específico 2

¿De qué manera incide la comprensión lectora en la textualización de la producción de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018?

Problema específico 3

¿De qué manera incide la comprensión lectora en la revisión de la producción de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018?

1.5. Justificación del estudio

La investigación centra su importancia en función a los diversos factores, los cuales son las siguientes:

1.5.1 Justificación teórica

La investigación se basó en fuentes tales como libros en físico o electrónicos que permitieron construir la teoría sobre las variables comprensión lectora y la producción de textos instructivos. Es aporte valioso para la comunidad científica y será fuente de consulta para los estudiosos de la materia y servirá como antecedentes para otros trabajos. Es importante para los directivos y docentes de las instituciones educativas para que planifiquen y organicen las sesiones de enseñanza –aprendizaje en base a las teorías que se acumulado en la investigación.

1.5.2 Justificación práctica

La tesis es muy interesante para que conozcan los docentes y estudiantes sobre la comprensión lectora y la producción de textos instructivos que permitirá ampliar el bagaje cultural y superar las barreras o paradigmas que se tiene en los concursos internacionales. La producción de textos instructivos juega un papel de mucha importancia debido a que los estudiantes a través de esta variable aprenden a redactar los textos en general.

1.5.3 Justificación metodológica

El aporte es de suma importancia de la tesis fue con los instrumentos que será para que otros tomen y apliquen cuando realizan la investigación. Por otro lado, también el aporte más valioso es con las estrategias, las técnicas que se ha utilizado en la investigación y, será de mucha utilidad para los docentes de los diferentes niveles y modalidades.

1.6. Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

La comprensión lectora incide en la producción de textos instructivos en los alumnos de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.

1.6.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La comprensión lectora incide en la planificación de la producción de textos instructivos en los alumnos de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.

Hipótesis específica 2

La comprensión lectora incide en la textualización de la producción de textos instructivos en los alumnos de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.

Hipótesis específica 3

La comprensión lectora incide en la revisión de la producción de textos instructivos en los alumnos de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar de qué manera incide la comprensión lectora en la producción de textos instructivos en los alumnos de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018

1.5.1. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar de qué manera incide la comprensión lectora en la planificación de la producción de textos instructivos en los alumnos de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018

Objetivo específico 2

Determinar de qué manera incide la comprensión lectora en la textualización de la producción de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018

Objetivo específico 3

Determinar de qué manera incide la comprensión lectora en la revisión de la producción de textos instructivos en los alumnos de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Tipo de estudio

La investigación es de tipo básica, como manifestaron Hernández, Fernández y Baptista (2014), definieron al tipo de estudio básica como aquello que se trata al nivel teórico y tal como se ocurren los fenómenos en la realidad concreta (p.92).

Enfoque

La investigación emplea el enfoque cuantitativo, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), indicaron que el enfoque cuantitativo es una investigación objetiva y para la generación de los resultados se utilizaron la estadística y se comprobaron la hipótesis en base a las teorías (p.4)

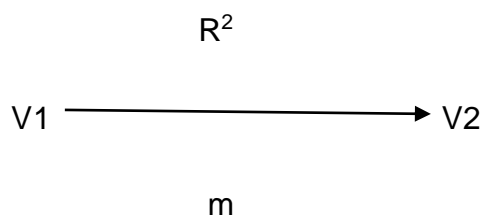
Método

El método utilizado en la presente investigación corresponde al hipotético-deductivo como manifestó Carrasco (2014), que la investigación cuenta con una hipótesis a probar y las inferencias se realizan de lo general a lo particular o a través del método deductivo (p.275).

Diseño

La investigación corresponde al diseño correlacional causal y no experimental que de acuerdo a Carrasco (2014), son aquellos diseños en donde no se manipulan las variables de una manera intencionada y no se consideran grupos de control y experimental, solamente se analizan y se estudian los fenómenos del contexto tal como se observan luego de haber ocurrido (p.71).

El esquema del diseño es:



Donde:

M: Muestra: Estudiantes del tercer grado de primaria.

V1: Variable independiente: Comprensión de textos

V2: Variable dependiente: Producción de textos instructivos

R: Regresión Logística ordinal

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1 Variable independiente: Comprensión lectora

Definición conceptual

Para Pinzas (2003), la comprensión lectora es:

Un proceso que consiste en elaborar los significados en plena interacción con el texto que se está leyendo. También se entiende como la capacidad que posee una persona para comprender la información que contiene en el texto, realiza inferencias que sobrepasa lo expuesto en el texto generando nuevos conocimientos en la memoria del lector (p.33).

Definición operacional

La comprensión lectora comprende las siguientes dimensiones: la comprensión literal, la comprensión inferencial y la comprensión criterio.

2.2.2 Variable dependiente: Producción de textos instructivos

Según Llalla (2011), la producción de textos instructivos es:

Aquellos textos que dan conocer ciertas reglas que se deben cumplirlas dentro de la realización de las actividades de una manera ordenada en la vida diaria, tanto en la institución educativa como en la parte externa de ella. Estos textos tienen el propósito de orientar con mucha claridad y precisión para llevarse a cabo una actividad sea simple y compleja. Estas actividades pueden ser como las instrucciones para el uso correcto de los artefactos eléctricos, las recetas de la cocina, y otros. La estructura cuenta con dos partes: las instrucciones y los materiales que se necesitan (p.30).

Definición operacional

Producción textos tiene las dimensiones: planificación, textualización y revisión.

2.2.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1
Operacionalización de la variable Comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Nivel /Rango	
Literal	Identifica personajes del texto	1,2,3,4,	Correcto (2)	Logro	(16 -20)
	Identifica el tema Identifica la idea principal		Incorrecto (0)	Proceso	(11-15)
Inferencial	Infiere opiniones parecidas del texto Diferencia opiniones del texto Extrae conclusiones	5,6,7		Inicio	(00-10)
Críterial	Opinión crítica Apreciación personal	8,9,10			

Tabla 2

Operacionalización de la variable producción de textos instructivos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel/rango
Planificación	Organización de ideas	1	Nominal	Logro (16 -20)
Textualización	Elabora textos instructivos	2,3,4	Correcto (4)	Proceso (11-15)
			incorrecto (0)	Inicio (00-10)
Revisión	Revisa el texto considerando la ortografía y coherencia	5		

2.3. Población y muestra

2.3.1 Población

La población que se consideró fue de 105 estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018, que según Carrasco (2014), la población es la totalidad de los casos que se consideran para la investigación y poseen las características comunes todos ellos (p.236).

Para el estudio se ha considerado la totalidad de la población, en tal sentido se realizó un censo cuyos participantes fueron distribuidos tal como se menciona en la siguiente tabla.

Tabla 3

Distribución de la población de tercer grado

Secciones	Estudiantes
A	26
B	27
C	25
D	27
Total	105

Fuente. Nómina de matrícula I.E

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica de recolección.

La técnica que se utilizó en el presente trabajo fue la encuesta en su modalidad prueba escrita que según Carrasco (2014), la técnica es la que permite investigar, explorar y recolectar datos en forma directa o indirecta a los elementos de la muestra que conforma la unidad de análisis (p.318).

2.4.2. Instrumento de recolección.

El instrumento que se utilizó para medir ambas variables fueron las pruebas de comprensión lectora y las pruebas de producción de textos instructivos que según

Carrasco (2014), las pruebas constituyen una modalidad de cuestionarios, porque se presentan a las personas que informan en hojas con un criterio lógico determinando (p.318).

Ficha técnica

Instrumento independiente: Comprensión lectora

Nombre	Test de comprensión lectora
Autora	Ana Maria, De La Rosa Ochoa
Objetivo	Determinar la incidencia de la comprensión lectora en la producción de textos instructivo
Año	El instrumento fue suministrado en el año 2018
Nivel de aplicación	Individual y colectiva
Forma de aplicación	Individual y colectiva
Confiabilidad	Se utilizó el Kr-20 en donde obtuvo una confiabilidad de 0,810, lo cual señala que el instrumento fue fuertemente confiable
Validez	Se llevó a cabo por medio de la opinión de tres catedráticos con grado de maestro en educación, utilizando una ficha de validación.
Descripción del instrumento	El instrumento permitió el recojo de información de los estudiantes de la institución educativa.
Estructura del instrumento	El instrumento fue graduado en la escala de dos opciones: correcto (2) incorrecto (0)
Normas de aplicación	La puntuación es directa al número total de aciertos. Cada acierto vale dos puntos.

Ficha técnica:**Instrumento 2: Producción de textos instructivos**

Nombre	Test de producción de textos instructivos
Autor	Ana María De La Rosa Ochoa
Objetivo	Determinar la incidencia de la comprensión lectora en la producción de textos instructivos.
Año	El instrumento fue suministrado en el año 2018
Nivel de aplicación	Individual y colectiva
Forma de aplicación	Individual y colectiva
Confiabilidad	Se utilizó el Kr-20 en donde obtuvo una confiabilidad de 0,813, lo cual señala que el instrumento fue fuertemente confiable
Validez	Se llevó a cabo por medio de la opinión de tres catedráticos con grado de maestro en educación, utilizando una ficha de validación.
Descripción del instrumento	El instrumento permitió aplicar a los estudiantes de la institución educativa.
Estructura del instrumento	El instrumento fue graduado en la escala de dicotómica: Si (4) No (0).
Normas de aplicación	La puntuación es directa al número total de correcto(4). Cada acierto vale un punto.

Validación y confiabilidad del instrumento**Validez**

Para la validez de los instrumentos del presente trabajo se utilizó la opinión de los expertos que según Arias (2012), la validez es el grado que un instrumento mide con certeza a la dimensión o la característica que se quiere medir (p.142).

Tabla 4

Validación por juicio de expertos

Nº	Experto	Confiabilidad
1	Experto 1	Aplicable
2	Experto 2	Aplicable
3	Experto 3	Aplicable

Confiabilidad

Para hallar la confiabilidad se ha utilizado la base de datos de la prueba piloto y en vista de que el instrumento es dicotómico se ha hecho el uso del Kr20. La prueba tuvo como resultado confiable.

Tabla 5

En la tabla 5 se presenta los valores de confiabilidad del instrumento

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Nota: Elaboración propia

Tabla 6

Niveles de confiabilidad del instrumento para la comprensión lectora

Kr20	N de elementos
0,810	10

Se observa en la tabla que la confiabilidad de los ítems es fuertemente confiable en mérito a la tabla 6.

Tabla 7

Niveles de confiabilidad del instrumento producción de textos instructivos

Kr20	N de elementos
0,813	5

La confiabilidad de los ítems de la producción de textos instructivos es fuertemente confiable en mérito a la tabla 6.

2.5. Método de análisis de datos

En la investigación se utilizó el software Excel y el software SPSS22, con estas herramientas se generaron las tablas y las figuras y luego se interpretaron y se analizaron. Para la parte inferencial se utilizó la regresión ordinal que permitió comprobar la hipótesis general y las específicas.

2.6. Aspectos éticos

La investigación se realizó con mucho cuidado considerando las recomendaciones y los protocolos de la Universidad César Vallejo. Los datos recopilados son minuciosamente analizados y respetando en la redacción de las citas la normatividad APA y los criterios científicos, y cuyas interpretaciones de las citas o de las teorías corresponde a la autora del presente trabajo. En el trabajo se respetó los autores para evitar plagios en la redacción de los mismos. Por otro lado la elaboración de los instrumentos son también corresponde a la autoría.

III.Resultados

3.1. Resultados descriptivos de las variables y las dimensiones

3.1.1. Resultados descriptivos de la comprensión lectora

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	56	53,3
Proceso	39	37,1
Logró	10	9,5
Total	105	100,0

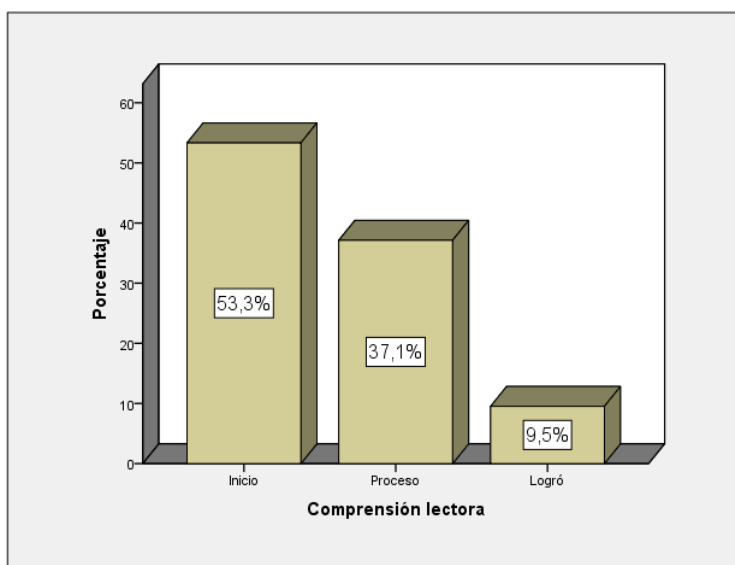


Figura 1. Niveles de comprensión lectora

Interpretación

En la tabla 8 y figura 1, se observó la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de primaria del colegio 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, de los 105 encuestados, 56 que representan el 53,3% se ubicaron en

el nivel inicio, 39 que representaron el 37,1% se ubicaron en el nivel proceso y el 10 representaron el 9,5% se ubicaron en el nivel logro. De los resultados se deduce que la comprensión lectora se ubicó en el nivel inicio, lo cual no es favorable para la institución educativa.

Tabla 9

Distribución de frecuencias de la comprensión literal de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	19	18,1
Proceso	76	72,4
Logró	10	9,5
Total	105	100,0

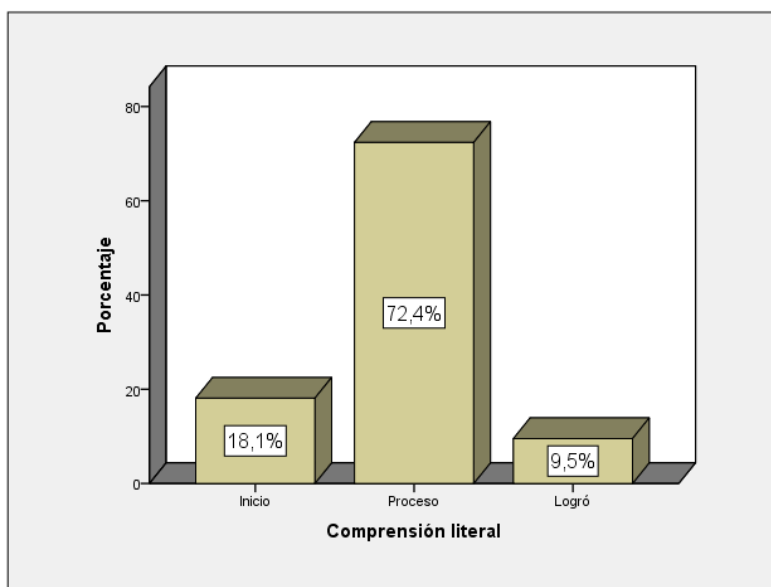


Figura 2. Niveles de la comprensión literal

Interpretación

De acuerdo a la tabla 9 y figura 2, se observó la comprensión literal de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, de los 105 encuestados, 19 que representan el

18,1% se ubicaron en el nivel inicio, 76 que representaron el 72,4% se ubicaron en el nivel proceso y el 10 representaron el 9,5% se ubicaron en el nivel logro. De los resultados se deduce que la comprensión literal se ubicó en el nivel proceso, lo cual es favorable para la institución educativa.

Tabla 10

Distribución de frecuencias de la comprensión inferencial de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	91	86,7
Proceso	11	10,5
Logró	3	2,9
Total	105	100,0

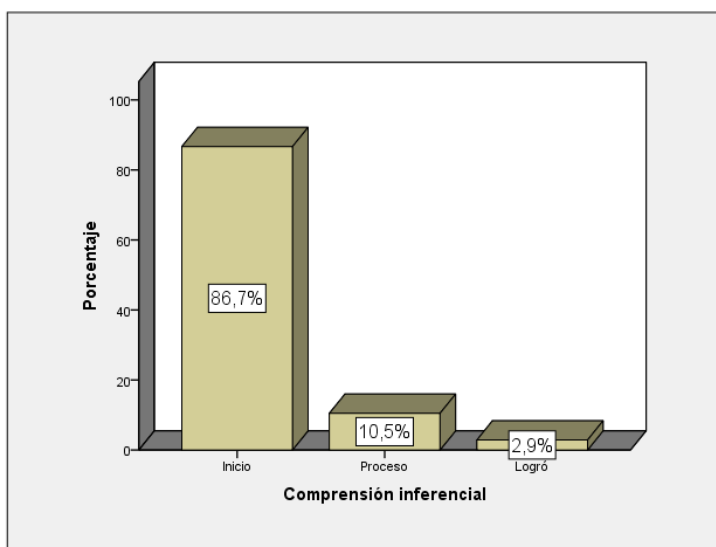


Figura 3. Niveles de comprensión inferencial

Interpretación

De la tabla 10 y figura 3, se tiene que la comprensión inferencial de los alumnos del tercer grado de primaria del 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, de los 105 encuestados, 91 que representan el 86,7% se ubicaron en el nivel

inicio, 11 que representaron el 10,5% se ubicaron en el nivel proceso y el 3 representaron el 2,9% se ubicaron en el nivel logro. De los resultados se deduce que la comprensión inferencial se ubicó en el nivel inicio, lo cual no es favorable para la institución educativa.

Tabla 11

Distribución de frecuencias de la comprensión crítica de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 "Héroes del Alto Cenepa", Villa el Salvador.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	84	80,0
Proceso	17	16,2
Logró	4	3,8
Total	105	100,0

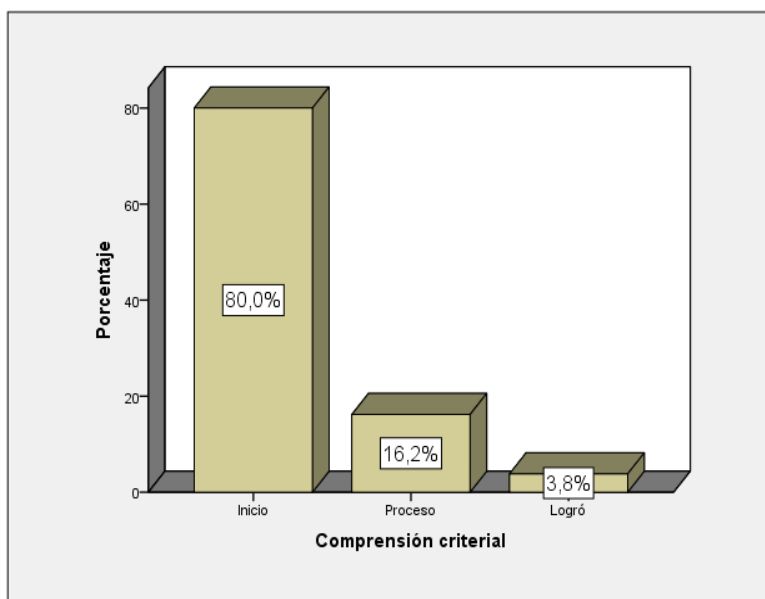


Figura 4. Niveles de comprensión crítica

Interpretación

De acuerdo a la tabla 11 y figura 4, se observó la comprensión criterial de los alumnos del tercer grado de primaria del colegio 6070 "Héroes del Alto Cenepa", Villa el Salvador, de los 105 encuestados, 84 que representan el 80,0% se

ubicaron en el nivel inicio, 17 que representaron el 16,2% se ubicaron en el nivel proceso y el 4 representaron el 3,8% se ubicaron en el nivel logro. De los resultados se deduce que la comprensión crítica se ubicó en el nivel inicio, lo cual no es favorable para la institución educativa.

3.1.2. Resultados descriptivos de la producción de textos instructivos

Tabla 12

Distribución de frecuencias de producción de textos instructivos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	48	45,7
Proceso	28	26,7
Logró	29	27,6
Total	105	100,0

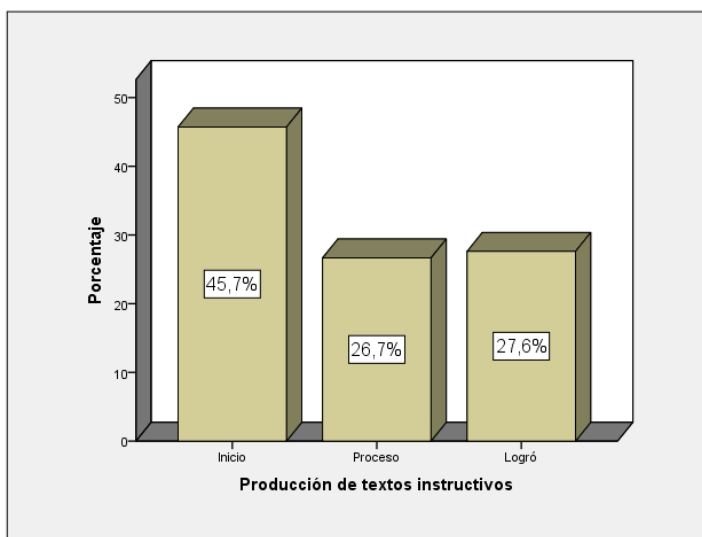


Figura 5. Niveles de producción textos instructivos

Interpretación

De acuerdo a la tabla 12 y figura 5, se observó la producción de textos instructivos de los alumnos del tercer grado de primaria del colegio 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, de los 105 encuestados, 48 que representan

el 45,7% se ubicaron en el nivel inicio, 28 que representaron el 26,7% se ubicaron en el nivel proceso y el 29 representaron el 27,6% se ubicaron en el nivel logro. De los resultados se deduce que la producción de textos instructivos se ubicó en el nivel inicio, lo cual no es favorable para la institución educativa.

Tabla 13

Distribución de frecuencias de planificación de producción de textos instructivos de los alumnos del tercer grado de primaria del colegio 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	20	19,0
Proceso	55	52,4
Logró	30	28,6
Total	105	100,0

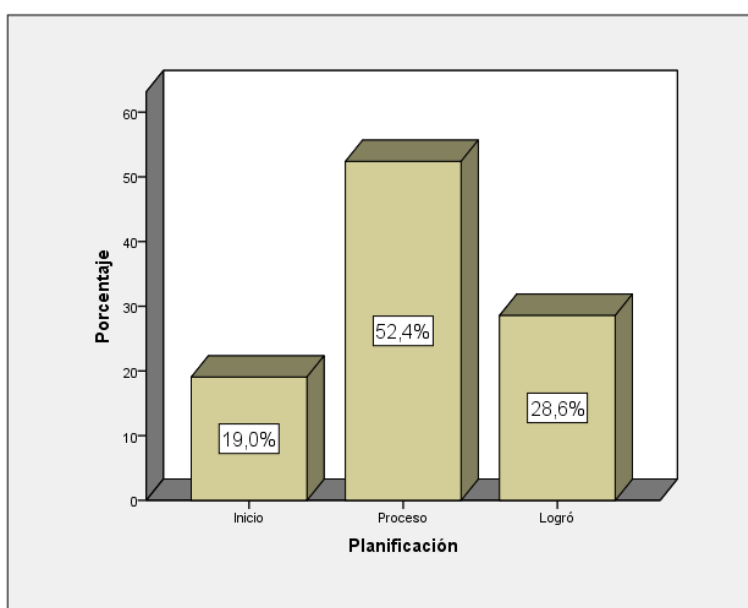


Figura 6. Niveles del planificación

Interpretación

De acuerdo a la tabla 13 y figura 6, se observó que la planificación de la producción de textos instructivos de los alumnos del tercer grado de primaria del colegio 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, de los 105 encuestados, 20 que representan el 19,0% se ubicaron en el nivel inicio, 55 que

representaron el 52,4% se ubicaron en el nivel proceso y el 30 representaron el 28,6% se ubicaron en el nivel logro. De los resultados se deduce que la planificación de la producción de textos instructivos se ubicó en el nivel proceso, lo cual es favorable para la institución educativa.

Tabla 14

Distribución de frecuencias de planificación de producción de textos instructivos de los alumnos del tercer grado de primaria del colegio 6070 "Héroes del Alto Cenepa", Villa el Salvador.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	46	43,8
Proceso	47	44,8
Logró	12	11,4
Total	105	100,0

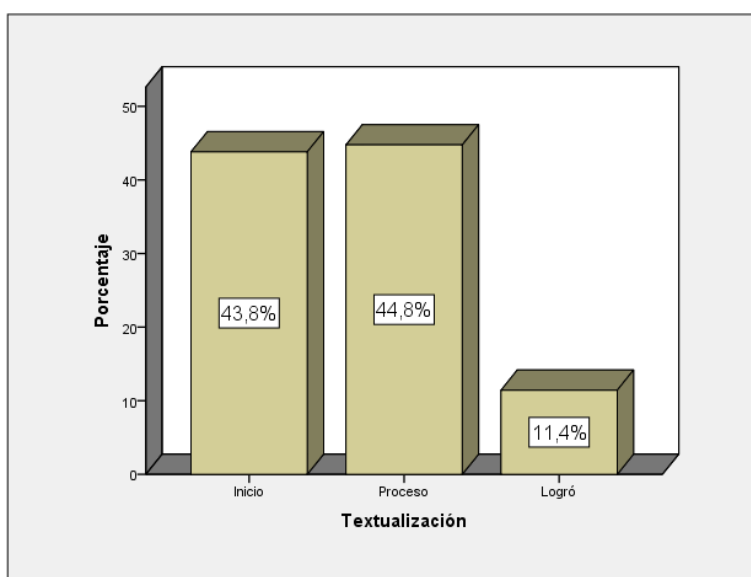


Figura 7. Niveles del textualización

Interpretación

De acuerdo a la tabla 14 y figura 7, se observó que la textualización de la producción de textos instructivos de los alumnos del tercer grado de primaria del colegio 6070 "Héroes del Alto Cenepa", Villa el Salvador, de los 105 encuestados, 46 que representan el 43,8% se ubicaron en el nivel inicio, 47 que

representaron el 44,8% se ubicaron en el nivel proceso y el 12 representaron el 11,4% se ubicaron en el nivel logro. De los resultados se deduce que la textualización de la producción de textos instructivos se ubicó en el nivel proceso, lo cual es favorable para la institución educativa.

Tabla 15

Distribución de frecuencias de revisión de producción de textos instructivos de los alumnos del tercer grado de primaria del colegio 6070 "Héroes del Alto Cenepa", Villa el Salvador.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	58	55,2
Proceso	43	41,0
Logró	4	3,8
Total	105	100,0

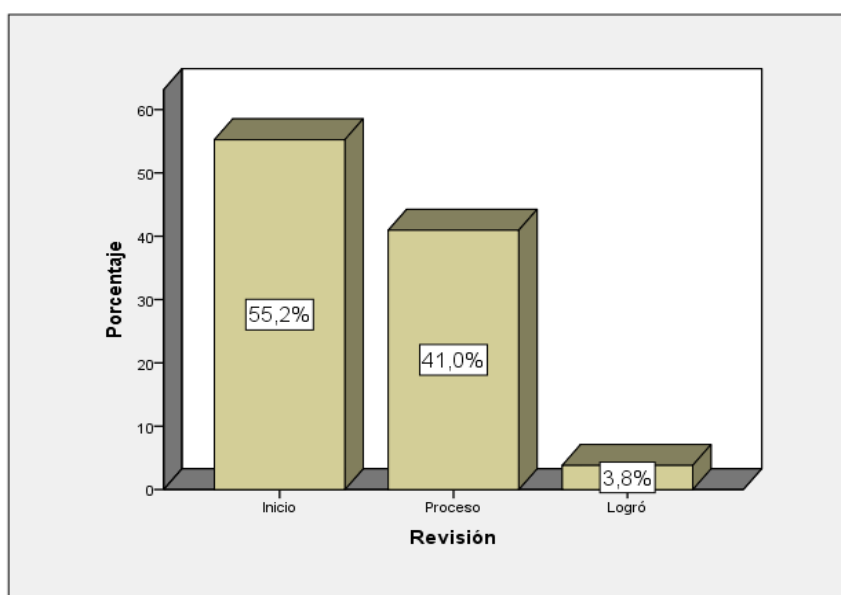


Figura 8. Niveles del revisión

Interpretación

De acuerdo a la tabla 15 y figura 8, se observó que la revisión de la producción de textos instructivos de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 "Héroes del Alto Cenepa", Villa el Salvador, de los 105 encuestados, 58 que representan el 55,2% se ubicaron en el nivel inicio, 43 que

representaron el 41,0% se ubicaron en el nivel proceso y el 4 representaron el 3,8% se ubicaron en el nivel logro. De los resultados se deduce que la revisión de la producción de textos instructivos se ubicó en el nivel proceso, lo cual es favorable para la institución educativa.

3.2. Resultados Inferenciales

3.2.1 Comprensión lectora en la producción de textos instructivos

Hipótesis general

Ho. La comprensión lectora incide en la producción de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.

Ha. La comprensión lectora incide en la producción de textos instructivos en los alumnos de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.

Tabla 16

Determinación del ajuste de la comprensión lectora en la producción de textos instructivos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	62,067			
Final	52,071	9,785	4	,041

Función de enlace: Logit.

En cuanto al reporte a partir de los datos que se muestran en la tabla, se tienen la comprensión lectora en la producción de textos instructivos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, puesto que el resultado de la tabla de acuerdo al Chi cuadrado es de 9,785 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.04 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), significa rechazo de la

hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, ello implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 17

Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de la comprensión lectora en la producción de textos instructivos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.

Bondad de ajuste de los modelos					
	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R-cuadrado	
Pearson	11,005	2	,044	Cox y Snell	,158
				Nagelkerke	,365
Desviación	10,957	2	,204	McFadden	,128

Función de vínculo: Logit.

De acuerdo a la tabla 16 se obtiene la prueba de chi cuadrado, que cuyo valor es $p: 11,005 > \alpha: ,05$. De modo que el modelo explicó la dependencia de ambas variables y la prueba de Nagelkerke indica que el 36,5% de la variación de la producción de textos instructivos se explicó por la variable independiente comprensión lectora que está dentro del modelo.

Tabla 18

Pruebas de incidencia de la comprensión lectora en la producción de textos instructivos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.

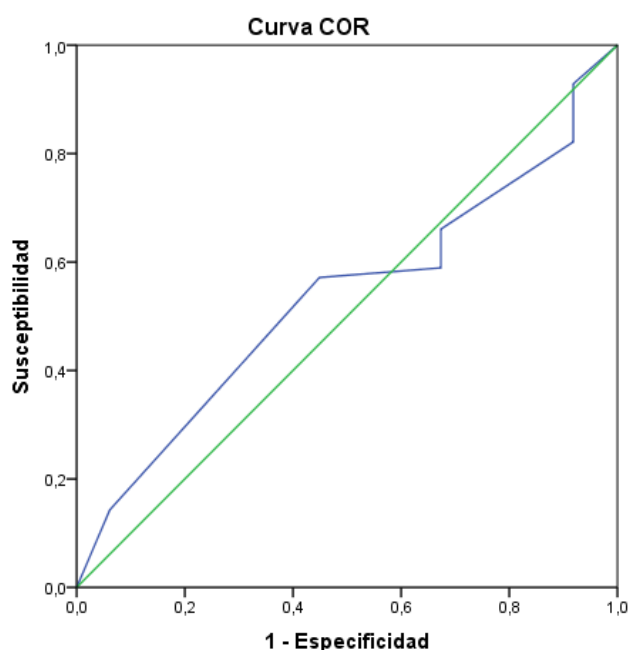
Estimaciones de los parámetros								
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[produccion1 = 1]	-1,548	,641	5,839	1	,016	-2,804	-,292
	[produccion1 = 2]	-,354	,623	,324	1	,569	-1,575	,866
	[comprensión1=1]	-1,660	,678	5,989	1	,014	-2,990	-,331
Ubicación	[comprensión1=2]	-1,298	,693	3,510	1	,006	-2,655	,060
	[comprensión1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Interpretación.

En la tabla 17, en la puntuación de Wald se indicó que la variable independiente (comprensión lectora) aportó significativamente a la predicción de la variable dependiente (producción de textos instructivos) Wald 3,510; gl: 1 y $p: ,006 < \alpha: 01$, resultado permitió afirmar que la comprensión lectora incidió en la producción de textos instructivos en los alumnos de tercer grado de primaria del Colegio 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.



Área bajo la curva: ,533

Figura 9. Curva COR entre la variable dependiente producción de textos instructivos y la independiente comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.

Interpretación

De la figura 9, se confirmó lo anterior que se detalló, dado que el área debajo la curva representa el 53,3% de área bajo la curva COR, por lo tanto la comprensión lectora incide en la producción de textos instructivos en los alumnos de tercer

grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.

3.2.2 La comprensión lectora en la planificación de producción de textos instructivos

Hipótesis específica 1

Ho. La comprensión lectora no incide en la planificación de la producción de textos instructivos en los alumnos de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.

H1. La comprensión lectora incide en la planificación de la producción de textos instructivos en los alumnos de tercer grado de primaria del Colegio 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.

Tabla 19

Determinación del ajuste de la comprensión lectora en la planificación de la producción de textos instructivos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	62,067			
Final	52,871	9,779	4	,032

Función de enlace: Logit.

En cuanto al reporte del programa a partir de los datos que se muestran en la tabla, se tienen la comprensión lectora en la planificación de la producción de textos instructivos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, puesto que el resultado de la tabla de acuerdo al Chi cuadrado es de 9,775 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.32 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), lo que indica el significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de

la variable no son independientes, ello implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 20

Las Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de la comprensión lectora en la planificación de la producción de textos instructivos de los alumnos del tercer grado de primaria del Colegio 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.

Bondad de ajuste de los modelos						
	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R-cuadrado		
Pearson	1,800	2	,407	Cox y Snell	,209	
				Nagelkerke	,388	
Desviación	1,803	2	,406	McFadden	,129	

Función de vínculo: Logit.

En la 18 se tiene que la prueba de chi cuadrado, en donde se observa que $p: 1,800 > \alpha: ,05$. El modelo explicó la dependencia de ambas variables y la prueba de Nagelkerke indicó que el 38,8% de la variación de planificación esta explicada por la variable independiente comprensión lectora dentro del modelo.

Tabla 21

Pruebas de incidencia de la comprensión lectora en la planificación de la producción de textos instructivos de los alumnos del tercer grado de primaria del Colegio 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.

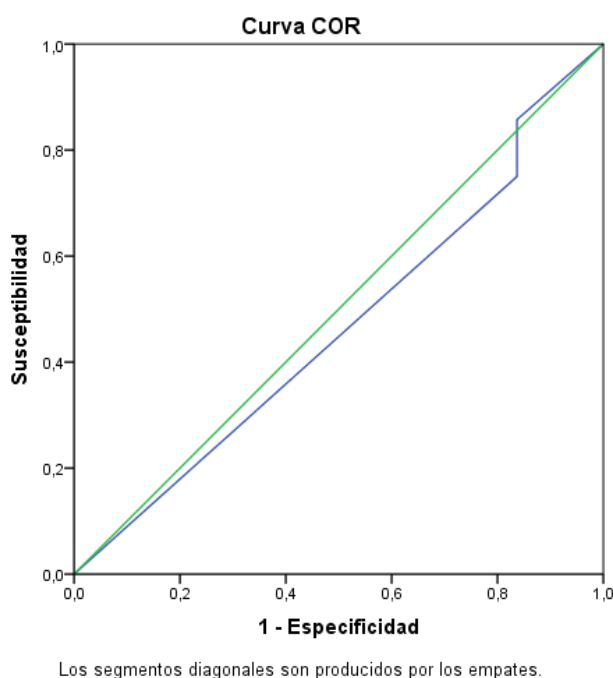
Estimaciones de los parámetros								
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[planificacion1 = 1]	-1,720	,632	7,394	1	,007	-2,959	-,480
	[planificacion1 = 2]	,662	,609	1,182	1	,277	-,531	1,855
	[comprensión1=1]	-,432	,656	,433	1	,510	-1,717	,854
Ubicación	[comprensión1=2]	-,074	,676	1,913	1	,002	-1,398	1,250
	[comprensión1=3]	0 ^a	-	-	0	-	-	-

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Interpretación.

De la tabla 19, en el puntaje de Wald indicó que la variable independiente (comprensión lectora) aportó significativamente a la predicción de la variable dependiente (planificación de producción de textos instructivos) Wald 1,913; gl: 1 y $p: ,002 < \alpha: 01$, este resultado permitió que la comprensión lectora incidió en la planificación de la producción de textos instructivos en los alumnos de tercer grado de primaria del Colegio 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.



Área bajo la curva: ,465

Figura 10. Curva COR entre la variable dependiente planificación y la independiente, comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.

Interpretación

De figura 10 se confirmó lo anteriormente explicado, el área bajo la curva el cual representó con el 46,5% de la curva COR, por tanto la comprensión lectora incidió en la planificación de la producción de textos instructivos en los alumnos

de tercer grado de primaria del Colegio 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.

3.2.3 La comprensión lectora en la textualización de la producción de textos instructivos.

Hipótesis específica 2

Ho. La comprensión lectora no incide en la textualización de la producción de textos instructivos en los alumnos de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.

H2. La comprensión lectora incide en la textualización de la producción de textos instructivos en los alumnos de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.

Tabla 22

Determinación del ajuste de la comprensión lectora en la textualización de la producción de textos instructivos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	62,067			
Final	52,071	9,779	4	,042

Función de enlace: Logit.

En cuanto al reporte del programa a partir de los datos que se muestran en la tabla, se tienen la comprensión lectora en la textualización de la producción de textos instructivos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, puesto que el resultado de la tabla de acuerdo al Chi cuadrado es de 9,775 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0,042 frente a la significación estadística α igual a 0.05

($p_valor < \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, ello implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 23

De las Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de la comprensión lectora en la textualización de la producción de textos instructivos de los alumnos del tercer grado de primaria del Colegio 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.

Bondad de ajuste de los modelos					
	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R-cuadrado	
Pearson	7,056	2	,345	Cox y Snell	,238
				Nagelkerke	424
Desviación	6,967	2	,675	McFadden	,255

Función de vínculo: Logit.

De la tabla 20 se tiene la prueba de chi cuadrado, siendo el valor de $p: 7,056 > \alpha: ,05$. El modelo y los resultados lo explican la dependencia de ambas variables y la prueba de Nagelkerke indicó que el 42,4 % de la variación del textualización esta explicada por la variable independiente comprensión lectora dentro del modelo.

Tabla 24

Pruebas de incidencia de la comprensión lectora en la textualización de la producción de textos instructivos de los alumnos del tercer grado de primaria del Colegio 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.

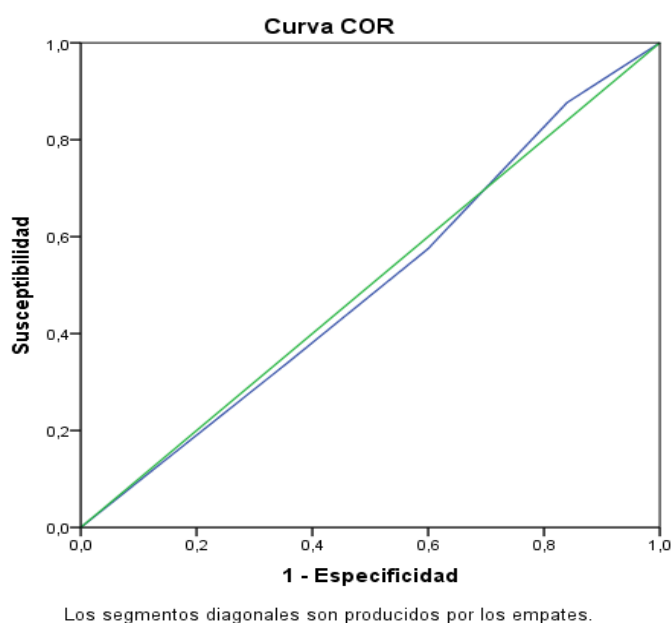
Estimaciones de los parámetros								
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[textualizacion1 = 1]	,342	,630	,294	1	,588	-,894	1,577
	[textualizacion1 = 2]	2,659	,689	14,901	1	,000	1,309	4,009
	[comprensión1=1]	,757	,680	1,239	1	,266	-,576	2,091
Ubicación	[comprensión1=2]	,476	,701	2,462	1	,006	-,897	1,850
	[comprensión1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Interpretación.

De la tabla 22, de acuerdo al puntaje de Wald indico que la variable dependiente (textualización) aporta significativamente a la predicción de la variable independiente (comprensión lectora) Wald 2,462; gl: 1 y $p: ,006 < \alpha: 01$, el resultado afirmó que la comprensión lectora incide en la textualización de la producción de textos instructivos en los alumnos de tercer grado de primaria del Colegio 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.



Área bajo la curva: ,487

Figura 11. Curva COR entre la variable dependiente textualización y la independiente, comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.

Interpretación

De la figura 11 se confirmó lo anteriormente explicado, dado que el área bajo la curva representó el 48,7% , por lo tanto la comprensión lectora incidió en la textualización de la producción de textos instructivos en los alumnos de tercer grado de primaria del Colegio 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018

3.2.4 La comprensión lectora en la revisión de la producción de textos instructivos.

Hipótesis específica 3

Ho. La comprensión lectora no incide en la revisión de la producción de textos instructivos en los alumnos de tercer grado de primaria del Colegio 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.

H3 La comprensión lectora incide en la revisión de la producción de textos instructivos en los alumnos de tercer grado de primaria del Colegio 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.

Tabla 25

Determinación del ajuste de la comprensión lectora en la revisión de la producción de textos instructivos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	62,067			
Final	52,071	9,890	4	,035

Función de enlace: Logit.

En cuanto al reporte del programa a partir de los datos que se muestran en la tabla, se tienen la comprensión lectora en la revisión de la producción de textos instructivos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, puesto que el resultado de la tabla de acuerdo al Chi cuadrado es de 9,890 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.05 frente a la significación estadística α igual a 0,035 ($p_valor < \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, ello implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 26

De las Pruebas de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de incidencia de la comprensión lectora en la revisión de la producción de textos instructivos de los alumnos del tercer grado de primaria del colegio 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.

Bondad de ajuste de los modelos					
	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R-cuadrado	
Pearson	2,765	2	,249	Cox y Snell	,438
				Nagelkerke	,448
Desviación	3,452	2	,336	McFadden	,145

Función de vínculo: Logit.

De acuerdo a la tabla 22 se tiene que la prueba de chi cuadrado, donde se obtuvo que $p: 6,765 > \alpha: ,05$. Los resultados y el modelo explicaron la dependencia de ambas variables y la prueba de Nagelkerke indicó que el 44,8 % de la variación de la revisión fue explicada por la variable independiente comprensión lectora que se encuentra dentro del modelo.

Tabla 23

Pruebas de incidencia de la comprensión lectora en la revisión de la producción de textos instructivos de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador.

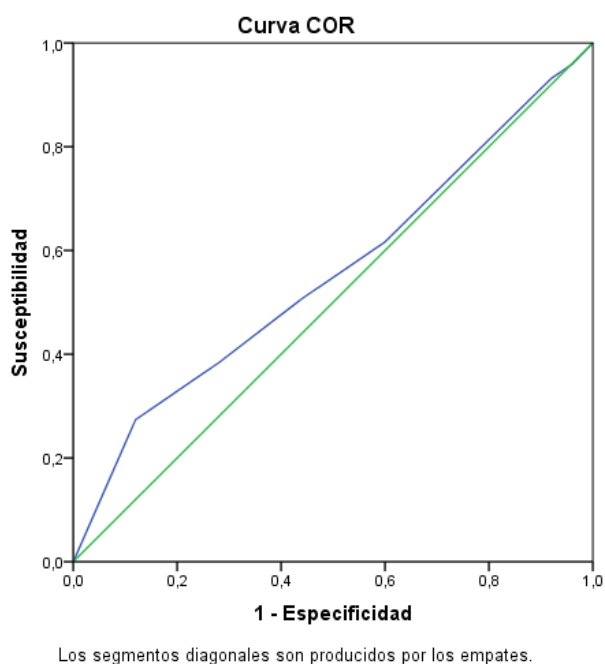
Estimaciones de los parámetros								
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[textualizacion1 = 1]	,342	,630	,294	1	,588	-,894	1,577
	[textualizacion1 = 2]	2,659	,689	14,901	1	,000	1,309	4,009
	[comprensión1=1]	,757	,680	1,239	1	,266	-,576	2,091
Ubicación	[comprensión1=2]	,476	,701	2,462	1	,006	-,897	1,850
	[comprensión1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Interpretación.

De la tabla 23, de acuerdo a Wald que indicó que la variable dependiente (revisión) aportó significativamente a la predicción de la variable independiente (comprensión lectora) Wald 2,056; gl: 1 y $p: ,002 < \alpha: 01$, por lo tanto se afirmó que la comprensión lectora incidió en la revisión de la producción de textos instructivos en los alumnos de tercer grado de primaria del Colegio 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.



Área bajo la curva: ,634

Figura 12. Curva COR entre la variable dependiente revisión y la independiente comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.

Interpretación

De la figura 12 se confirmó lo anteriormente explicado, dado que el área de bajo la curva COR representa el 63,4%, lo que indicó que la comprensión lectora incidió en la revisión de la producción de textos instructivos en los alumnos de tercer grado de primaria del Colegio 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.

IV. Discusión

La prueba de Hipótesis general demostró que que la comprensión lectora incide en la producción de textos instructivos en los alumnos de tercer grado de primaria del Colegio 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018. Este resultado concuerda con la investigación de Reyes (2017), quién comprobó la comprensión alcanzó el nivel alto con el 56%, el nivel medio con el 30% y el bajo con el 14%. En la prueba de la hipótesis se logró concluir que: la Comprensión lectora incidió de una manera positiva en el aprendizaje en los estudiantes del tercer año de educación básica del Colegio Don Bosco Altamira. Universidad Bolivariana de Venezuela. El trabajo es similar por la variable comprensión lectora que es la variable que forma parte del presente estudio. Asimismo se cumple la teoría de Pinzas (2003), la comprensión lectora es un proceso que consiste en elaborar los significados en plena interacción con el texto que se está leyendo. También se entiende como la capacidad que posee una persona para comprender la información que contiene en el texto, realiza inferencias que sobrepasa lo expuesto en el texto generando nuevos conocimientos en la memoria del lector (p.33). También se cumple la teoría de Llalla (2011), la producción de textos instructivos son aquellos textos que dan conocer ciertas reglas que se deben cumplirlas dentro de la realización de las actividades de una manera ordenada en la vida diaria, en la institución educativa, en el entorno de ello. Estos textos tienen el propósito de orientar con mucho detalle los procedimientos de una manera transparente para llevarse a cabo una actividad sea simple y compleja. Estas actividades pueden ser como las instrucciones para el uso correcto de los artefactos eléctricos, las recetas de la cocina, y otros. La estructura cuenta con dos partes: las instrucciones y los materiales que se necesitan (p.30).

La prueba de hipótesis específica 1, demostró que la comprensión lectora incide en la planificación de la producción de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018. Este resultado es similar a la investigación de Simioni (2015) quién logró demostrar las estrategias didácticas en el nivel medio con el 56%, en el bajo con el 20% y en el alto con el 20%, mientras que la producción de textos instructivo fue el nivel alto con el 60%, el muy adecuado con el 20% y el inadecuado con el 10% de acuerdo a la opinión de los estudiantes. En la prueba de hipótesis logró se demostró que dominio lector inciden en la

producción de textos instructivos en los estudiantes del nivel básico del Colegio Privada San Rafael de Buenos Aires. La investigación es similar por la variable producción de textos instructivos, y fue un aporte valioso para contrastar con las conclusiones del presente trabajo. Asimismo concuerda la investigación de Valera (2016), quién logro demostrar que la comprensión lectora alcanzó el tope proceso con el 605, el tope logro esperado con el 20% y el tope en inicio con el 20%. En la parte inferencial: existe una alta influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Portocarrero Rebaza UGEL Ventanilla. La tesis es similar por la variable comprensión lectora.

La prueba de hipótesis específica 2, demostró que la comprensión lectora incide en la textualización de la producción de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018. Esta investigación guarda cierta similitud con la investigación de Cama (2016), quién demostró la comprensión logró alcanzar el nivel logro esperado con el 50%, el 30% el nivel en proceso y el 20% el nivel inicio. En la parte inferencial se logró demostrar que hubo una alta incidencia positiva de la comprensión lectora en la producción de textos en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello UGEL 05 San Juan de Lurigancho. La tesis guarda semejanza cercana con la investigación por tener ambas variables. De la misma forma concuerda con el trabajo de Quispe (2017), quién demostró que la producción de textos instructivos logró alcanzar el tope bueno con el 65%, el tope regular con 10% y el 25% se ubicaron en el tope deficiente. En la prueba de hipótesis se logró comprobar que hubo una alta incidencia de la motivación en la producción de textos instructivos en lo salumnos del tercer año de primaria del Colegio Simón Bolívar. El trabajo guarda cierta semejanza por la variable producción de textos.

La prueba de hipótesis específica 3, demostró que la comprensión lectora incide en la revisión de la producción de textos instructivos en los alumnos de tercer grado de primaria del Colegio 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018. Esta investigación es similar al trabajo de Panduro (2016), quién

demonstró que el nivel de comprensión se ubicó en proceso con el 67%, en inicio con el 20%, en logro previsto con el 13% de acuerdo a las pruebas y el examen de cada uno de los estudiantes. En la prueba de hipótesis se logró que la comprensión lectora influye positivamente en el rendimiento académico en los alumnos del tercer año de educación básica del Colegio Alemán Quito. La investigación guarda semejanza por la variable comprensión lectora. De igual manera guarda cierta similitud con el estudio de Jara (2016), quién demostró que el nivel de producción ocupó el nivel alto con 65%, el nivel regular con 30% y el nivel deficiente con 5%. Asimismo comprobó que existe una alta incidencia de la motivación en la producción de textos instructivos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución Educativa Pedro Planas UGEL Ventanilla. La tesis es similar por la variable producción de textos instructivos.

La investigación se llevó a cabo dentro de las normas actuales y establecidas por la Universidad César Vallejo. En ese mismo orden las conclusiones del trabajo podrán ser generalizados en otras universidades de la región previa adecuación de los instrumentos de recojo de información.

V. Conclusiones

Primera: En concordancia de la prueba estadística de regresión ordinal, se tiene que la comprensión lectora incidió positivamente en la producción de textos instructivos en los alumnos de tercer grado de primaria del Colegio 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018. Por ende se confirmó la hipótesis general de la investigación.

Segunda: De acuerdo a la prueba estadística de regresión ordinal, se tiene que la comprensión lectora incidió positivamente en la planificación de la producción de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018. Esto confirmó la hipótesis específica 1 de la investigación.

Tercera: De acuerdo a la prueba estadística de regresión ordinal, se tiene que la comprensión lectora incidió positivamente en la textualización de la producción de textos instructivos en los alumnos de tercer grado de primaria del Colegio 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018. Esto confirmó la hipótesis específica 2 de la investigación.

Cuarta: De acuerdo a la prueba estadística de regresión ordinal, se tiene que la comprensión lectora incidió positivamente en la revisión de la producción de textos instructivos en los alumnos de tercer grado de primaria del Colegio 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018. Esto confirmó la hipótesis específica 3 de la investigación.

VI. Recomendaciones

Primera: Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, considerar la importancia de la comprensión lectora en la producción de textos instructivos con el objetivo de lograr aprendizajes óptimos en los estudiantes.

Segunda: Se sugiere a los docentes y directivos de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador realizar de una planificada la producción de textos instructivos con el objetivo de motivar a los estudiantes para el logro de los aprendizajes significativos.

Tercera: Capacitar a los docentes de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador para que enseñen con calidad la textualización de la producción de textos

Cuarta: Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, realizar talleres de revisión de la producción de textos con el objetivo de mejorar la comprensión lectora.

VII. Referencias

- Arias, J.(23012). *Validación de los instrumentos*. Lima-Perú: San Marcos.
- Arkin, H. y Colton, R. (1995). *Métodos estadísticos*. México: Prentice Hall
- Avilés, S. (2016). *Taller la producción de textos en la RIEB*. Centro de maestros NAUCALPAN 2.
- Cama, L. (2016). *Comprensión lectora y su incidencia en la producción de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello UGEL 05 San Juan de Lurigancho*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Tesis para optar el grado de maestro en gestión educativa.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima Perú: San Marcos.
- Catalá G., Catalá M., Molina y Monclus (2006) *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Grao
- Condemarín, M. (2007). *Comprensión lectora*. Chile: Deusto
- Cooper, D. (2003). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.
- Espín, J. (2000). Espín, J. (2000). *Predicción diferencial de la comprensión lectora en niños de suburbio a partir del lenguaje oral y del vocabulario*. Barcelona: Okios Tau.
- Gómez, A. (2013). *Expresión y comunicación*. 1ª ed. Innovación y cualificación, S. L. Málaga. España.
- Guevara, E. (2016). *Estrategias didácticas en la producción de textos instructivos en los alumnos del nivel primario del Colegio Amor de Dios La Paz*. Tesis que presentó en la Universidad Salesiana de Bolivia para obtener el grado académico de maestro en gestión educativa. Recuperado de: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/33-teoras-o-modelos-de-producción-de-textos-en-la-enseñanza-y-el-aprendizaje-de-la-escriturapdf-snqQb-articulo.pdf>.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- James, W. (1890). *Principios de psicología*. Madrid: Daniel Jorro.

- Jara, Y. (2016) *La motivación en la producción de textos instructivos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución Educativa Pedro Planas UGEL Ventanilla*. Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis para obtener el grado académico de maestro en educación.
- Jiménez, V. et al. (2008). *La expresión escrita en alumnos de primaria. Materiales para apoyar la práctica educativa*. 1ª ed. Distrito Federal: México.
- Justo, L. (2014). *Imágenes secuenciales en la producción de textos en los alumnos del 2º grado de primaria de la Institución Educativa "Pedro Sánchez Gavidia", Huánuco, 2014*, para optar el grado de magíster en la Universidad de Huánuco, Perú.
- Llalla, S. (2011). *Produciendo textos escritos, a partir de la cultura local*. Cuzco: Edición Tarea
- Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en la educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. Universidad de la Rioja
- Marín, T. (2013). *Teoría sobre la creatividad*. México: McGraw-Hill.
- Martínez, L. (1997). *Prueba de comprensión lectora*. Madrid: TEA
- Maya, A. (2014). *El método de muestreo*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Mayo, W. (2003). *Como leer, estudiar y memorizar rápidamente*. Colombia, Norma.
- Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Minedu. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2015). *Evaluación Censal de Educación - ECE 2015*. Lima: Unidad de Medición de la Calidad Educativa. Lima Perú.
- Montero, A.; Zambrano, L.M. y Zerpa, C. (2013). *La comprensión lectora desde el constructivismo*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Ochoa, C. et al. (2002). *Estrategias para mejorar la producción coherente y cohesiva de textos expositivos (instructivos) en niños y niñas de educación básica primaria. Proyecto Atención a niños, niñas y jóvenes con dificultades específicas para el aprendizaje de la lectura y la*

escritura Centro de Servicios Pedagógicos. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Departamento de Educación Infantil. Medellín: Colombia. Recuperado de: http://www.comfenalcoantioquia.com/Portals/descargables/pdf/educacion/Pedagogia_Hospitalaria-Patricia_Parra.pdf.

- Olea, D. J. (1993): "La evolución de la creatividad: revisión y crítica" (fotocopia), en Torbiya, n.º 3.
- Panduro, J. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento académico en los alumnos del tercer año de educación básica del Colegio Alemán Quito*. Universidad Central del Ecuador. Tesis para obtener el grado académico en educación.
- Pastor, J. (2013). C. X I. *Creatividad e innovación: Factores clave para la gestión e internacionalización*. Manuales prácticos.
- Pereda, E. (2014). *Características de la producción de textos en quechua y en castellano en un grupo de niños de 4to grado de primaria en una escuela con enseñanza intercultural bilingüe*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Facultad de Ciencias Humanas. Carrera de Psicología. Lima: Perú.
- Pinzás, J. (2002). *Metacognición y lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2003). *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Platonov, V. N. y Bulatova, M. M. (1993). *La preparación física*. Barcelona: Paidotribo.
- Portal, J. (2010). *Estrategias creativas para la comprensión y producción de textos. Asociación Educativa Cultural de Alta Calificación José María Arguedas*. Perueduca. Lima: Perú.
- Puente, A. (1999). *Comprensión de la lectura y creación docente*. Madrid: Pirámide.

- Quispe, G. (2017). *Motivación en la producción de textos instructivos en los estudiantes del tercer año de primaria del Colegio Simón Bolívar*. Universidad Privada del Valle- La paz. Tesis para optar el grado de maestro en educación. Recuperado de: <http://www.upv.edu.pe/tecnologia/unidad-de-investigacion/docs/proyectos/.pdf>
- Reyes, M. (2017). *Comprensión lectora en el aprendizaje en los estudiantes del tercer año de educación básica del Colegio Don Bosco Altamira*. Universidad Bolivariana de Venezuela. Investigación para optar el grado de maestro en gestión de la educación.
- Rosselló, J. (2007). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.
- Sabino, M. (2014). *Instrumentos de recolección de datos*. Lima Perú: San marcos
- Sánchez, D. (2000). *La aventura de leer*. Lima: Peru Libros.
- Sánchez, H. y Reyes, L. (2008). *Diseño y metodología de la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Silvia LI, (2011). *Produciendo textos escritos, a partir de la cultura local, con niñas y niños del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa 56039 de Tinta (Canchis, Cuzco)*. Tarea.
- Simioni, L. (2015). *Dominio lector inciden en la producción de textos instructivos en los estudiantes del nivel básico del Colegio Privada San Rafael de Buenos Aires*. Universidad de Buenos Aires. Tesis para obtener el grado de maestro en gestión educativa.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Madrid: Graó.
- Suárez, T. (2011). *Metodología de la investigación*. Lima Perú: San marcos. Lima Perú.
- Tossi, L. (2015). *Estrategias didácticas influye en la producción de textos instructivos en los estudiantes del nivel básico del Colegio Privada San Rafael de Buenos Aires*. Tesis que presentó en la Universidad de Buenos Aires para obtener el grado de maestro en gestión educativa.
- Valencia, E. (2012). *Produciendo textos me divierto y aprendo. Buena práctica docente innovadora y exitosa. Institución Educativa Inicial N° 090 Residencial San Felipe Jesús María UGEL 03*.

- Valera, M. (2016). *Comprensión lectora en el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Portocarrero Rebaza UGEL Ventanilla*. Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis para obtener el grado académico de maestro en gestión de la educación.
- Van, T. y Kintsch, W. (1983). *Estrategias de comprensión del discurso*. Nueva York: Academic Press.
- Velásquez, E. (2015). *Estrategias didácticas para mejorar la producción de textos escritos en los niños y niñas de cuarto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 54158 de Cavira del distrito de Kishuará*. Universidad Nacional de San Agustín. Facultad de Ciencias de la Educación. Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria. Andahuylas: Perú.
- Villar, A. del C. (1987). *La preparación física del fútbol basada en el atletismo*. Madrid: Gymnos.
- Zaldívar, M. (2011). *La fluidez del pensamiento desde la enseñanza de las ciencias*. México: Mc Graw Hill.
- Zecenarro, M. (2011). *La condición de originalidad de la obra*. Venezuela: Tauro.

Anexos

Anexo 1: Artículo científico

Comprensión lectora en la producción de textos instructivos en estudiantes de tercer grado de primaria, 2018

AUTORA: Br. Ana Maria, De La Rosa Ochoa

[@hotmial.com](mailto:ana.maria@hotmial.com)

Asesor: Dr. Méndez Vergaray, Juan
Escuela de Postgrado de la UCV

RESUMEN

La presente investigación titulada “Comprensión lectora en la producción de textos instructivos en estudiantes de tercer grado de primaria, 2018”

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la comprensión lectora en la producción de textos instructivos en estudiantes de tercer grado de primaria, 2018. Para seleccionar la muestra se empleó el método no probabilístico. La muestra fue de 105 estudiantes del tercer grado. Para la obtención de datos se utilizaron las variables: comprensión lectora y producción de textos instructivos. El procesamiento de los datos se hizo utilizando el software SPSS22.

El método empleado en la investigación es de tipo básico de nivel descriptivo correlacional causal y se usó como diseño el no experimental, de corte transversal. Se realizó un análisis y se concluyó que la comprensión lectora incide de una manera significativa en la producción de textos instructivos en estudiantes de tercer grado de primaria, 2018, de acuerdo a la regresión logística ordinal. Esto confirmó la hipótesis general de la investigación.

Palabras claves: Comprensión lectora y producción de textos instructivos

ABSTRACT

The present research entitled "Reading comprehension in the production of instructional texts in third grade students of primary school, 2018"

The main objective of the present research was to determine the incidence of reading comprehension in the production of instructional texts in third grade students, 2018. To select the sample, the non-probabilistic method was used. The sample was 105 third grade students. To obtain data, the following variables were used: reading comprehension and production of instructional texts. The processing of the data was done using the SPSS22 software.

The method used in the investigation is a basic type of causal descriptive correlational level and the non-experimental, cross-sectional design was used as a design. An analysis was carried out and it was concluded that reading comprehension had a significant impact on the production of instructional texts in third grade students, 2018, according to the ordinal logistic regression. This confirmed the general hypothesis of the investigation.

Keywords: Reading comprehension and production of instructional texts

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, titulado “Comprensión lectora en la producción de textos instructivos en estudiantes de tercer grado de primaria, 2018”, es un informe minucioso, que pretende aportar un nuevo conocimiento para los docentes de la educación. Como se sabe que la comprensión lectora es un punto crucial en las últimas décadas para los países del mundo y cuyo objetivo principal fue determinar la incidencia de la comprensión lectora en la producción de textos instructivos en estudiantes de tercer grado de primaria, 2018. Por otro lado, los resultados de muchas investigaciones reflejan los niveles de comprensión lectora; por ende, es necesario conocer si existe una incidencia de la comprensión lectora en la producción de textos instructivos en estudiantes de tercer grado de primaria, 2018. Para el desarrollo de esta investigación, se recurrió a muchas fuentes donde se pueda observar estas variables estudiadas, llamados antecedentes. Estos están divididos en internacionales y nacionales. Por parte de las internacionales, Simioni (2015) en la tesis Dominio lector inciden en la producción de textos instructivos en los estudiantes del nivel básico del Colegio Privada San Rafael de Buenos Aires. Tesis que presentó en la Universidad de Buenos Aires para obtener el grado de maestro en gestión educativa. El objetivo

general de la tesis fue verificar la incidencia del Dominio lector en la producción de textos instructivos en los estudiantes del nivel básico del Colegio Privada San Rafael de Buenos Aires. El diseño de la investigación fue el no experimental de corte transversal. La muestra fue conformada por 110 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario para cada variable. Las conclusiones fueron las siguientes: las estrategias didácticas en el nivel medio con el 56%, en el bajo con el 20% y en el alto con el 20%, mientras que la producción de textos instructivo fue el nivel alto con el 60%, el muy adecuado con el 20% y el inadecuado con el 10% de acuerdo a la opinión de los estudiantes. En la prueba de hipótesis logró se demostró que dominio lector inciden en la producción de textos instructivos en los estudiantes del nivel básico del Colegio Privada San Rafael de Buenos Aires. La investigación es similar por la variable producción de textos instructivos, y fue un aporte valioso para contrastar con las conclusiones del presente trabajo. Con respecto a las nacionales, Cama (2016) en el trabajo Comprensión lectora y su incidencia en la producción de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello UGEL 05 San Juan de Lurigancho. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Tesis para optar el grado de maestro en gestión educativa. El objetivo de la investigación fue determinar la incidencia de la comprensión lectora en la producción de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello UGEL 05 San Juan de Lurigancho. La metodología de la investigación es el correlacional causal. El tipo es básica de enfoque cuantitativa. Considero a 80 estudiantes como muestra de estudio. La prueba de comprensión lectora y una ficha de observación para la producción de textos fueron tomadas como instrumento. Luego del recojo de la información adecuada y con el apoyo del SPSS22 arribó a las siguientes conclusiones: la comprensión logró alcanzar el nivel logro esperado con el 50%, el 30% el nivel en proceso y el 20% el nivel inicio. En la parte inferencial se logró demostrar que hubo una alta incidencia positiva de la comprensión lectora en la producción de textos en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello UGEL 05 San Juan de Lurigancho. La tesis guarda semejanza cercana con la investigación por tener ambas variables. Asimismo para el variable independiente comprensión lectora se consideró la teoría de Pinzas (2003), la comprensión lectora es un

proceso que consiste en elaborar los significados en plena interacción con el texto que se está leyendo. Es la capacidad que posee cada persona para comprender la información que contiene en el texto, realiza inferencias que sobrepasa lo expuesto en el texto generando nuevos conocimientos en la memoria del lector (p.33). Y para la variable dependiente producción de textos instructivos se basó en la teoría de Llalla (2011), la producción de textos instructivos nos permite conocer ciertos pasos que se debe seguir de manera ordenada para la realización de actividades o productos los cuales se pueden realizar dentro o fuera de la institución educativa así como también en nuestra vida cotidiana. Estos textos tienen el propósito de orientar con mucho detalle los procedimientos de una manera clara y precisa para llevarse a cabo una actividad sea simple y compleja, como las instrucciones para el uso correcto de los artefactos eléctricos, las recetas de la cocina. Siendo parte de su estructura ingredientes o materiales y preparación o procedimiento. (p.30).

METODOLOGÍA

La presente investigación, de naturaleza cuantitativa de tipo básica con el propósito de determinar la incidencia de la comprensión lectora en la producción de textos instructivos en estudiantes de tercer grado de primaria, 2018. La muestra estuvo constituida por 105 estudiantes. El enfoque de la investigación correspondió al cuantitativo. El tipo de muestreo es no probabilística por conveniencia. Para poder medir la variable se realizó la matriz de la operacionalización de las variables. Asimismo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron graduadas en la escala dicotómica. La validez de los instrumentos fue validado por los expertos, la confiabilidad del instrumento fue aplicada con una muestra piloto de 30 estudiantes que tenían las mismas características de la muestra. Luego los resultados se evaluaron utilizando la técnica de Kr-20 que arrojó 0,810 y 0,813, luego de ello se aplicó a la muestra de estudio y obtuvieron los resultados.

RESULTADOS

La comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 "Héroes del Alto Cenepa", Villa el Salvador, de los 105 encuestados, 56 que representan el 53,3% se ubicaron en el nivel inicio, 39 que

representaron el 37,1% se ubicaron en el nivel proceso y el 10 representaron el 9,5% se ubicaron en el nivel logro. De los resultados se deduce que la comprensión lectora se ubicó en el nivel inicio, lo cual no es favorable para la institución educativa. En cuanto a la producción de textos instructivos se observó la producción de textos instructivos de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, de los 105 encuestados, 48 que representan el 45,7% se ubicaron en el nivel inicio, 28 que representaron el 26,7% se ubicaron en el nivel proceso y el 29 representaron el 27,6% se ubicaron en el nivel logro. De los resultados se deduce que la producción de textos instructivos se ubicó en el nivel inicio, lo cual no es favorable para la institución educativa. Con respecto a la hipótesis general, luego de someter a la prueba estadístico de regresión ordinal se tiene que la puntuación Wald indica que la variable independiente (rendimiento académico) aporta significativamente a la predicción de la variable dependiente (comprensión de lectora) Wald 3,510; gl: 1 y $p: ,006 < \alpha: 01$, resultado que permite afirmar que la comprensión lectora incide en la producción de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018. Por otro lado, de acuerdo a los resultados de la curva COR, se confirma lo anteriormente explicado, dado que el área de acuerdo a los datos del sistema el cual representa el 53,3% de área bajo la curva COR, lo que es lo mismo que la comprensión lectora incide en la producción de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018.

DISCUSIÓN

La prueba de Hipótesis general demostró que que la comprensión lectora incide en la producción de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018. Este resultado concuerda con la investigación de Reyes (2017), quién comprobó la comprensión alcanzó el nivel alto con el 56%, el nivel medio con el 30% y el bajo con el 14%. En la prueba de la hipótesis se logró concluir que: la Comprensión lectora incidió de una manera positiva en el aprendizaje en los estudiantes del tercer año de educación básica del Colegio Don Bosco Altamira. Universidad Bolivariana de Venezuela. El trabajo es similar por la

variable comprensión lectora que es la variable que forma parte del presente estudio. Asimismo se cumple la teoría de Pinzas (2003), la comprensión lectora es un proceso que consiste en elaborar los significados en plena interacción con el texto que se está leyendo. También se entiende como la capacidad que posee una persona para comprender la información que contiene en el texto, realiza inferencias que sobrepasa lo expuesto en el texto generando nuevos conocimientos en la memoria del lector (p.33). También se cumple la teoría de Llalla (2011), la producción de textos instructivos son aquellos textos que dan conocer ciertas reglas que se deben cumplirlas dentro de la realización de las actividades de una manera ordenada en la vida diaria, tanto en la institución educativa como fuera de ella. Estos textos tienen el propósito de orientar con mucho detalle los procedimientos de una manera clara y precisa para llevarse a cabo una actividad sea simple y compleja. Estas actividades pueden ser como las instrucciones para el uso correcto de los artefactos eléctricos, las recetas de la cocina, y otros. La estructura cuenta con dos partes: las instrucciones y los materiales que se necesitan (p.30).

CONCLUSIONES

En concordancia de la prueba estadística de regresión ordinal, se tiene que la comprensión lectora incidió positivamente en la producción de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018. Por ende se confirmó la hipótesis general de la investigación. De acuerdo a la prueba estadística de regresión ordinal, se tiene que la que la comprensión lectora incidió positivamente en la planificación de la producción de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018. Esto confirmó la hipótesis específica 1 de la investigación. De acuerdo a la prueba estadística de regresión ordinal, se tiene que la que la comprensión lectora incidió positivamente en la textualización de la producción de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018. Esto confirmó la hipótesis específica 2 de la investigación. De acuerdo a la prueba estadística de regresión ordinal, se tiene que la que la comprensión lectora incidió positivamente en la revisión de la producción de textos instructivos

en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018. Esto confirmó la hipótesis específica 3 de la investigación.

.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cama, L. (2016). *Comprensión lectora y su incidencia en la producción de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Julio Cesar Tello UGEL 05 San Juan de Lurigancho*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Tesis para optar el grado de maestro en gestión educativa.

Llalla, S. (2011). *Produciendo textos escritos, a partir de la cultura local*. Cuzco: Tarea.

Pinzás, J. (2003). *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Simioni, L. (2015). *Dominio lector inciden en la producción de textos instructivos en los estudiantes del nivel básico del Colegio Privada San Rafael de Buenos Aires*. Tesis que presentó en la Universidad de Buenos Aires para obtener el grado de maestro en gestión educativa.

RECONOCIMIENTOS

A los directivos, docentes y estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, por su valioso colaboración para la realización de la presente estudio

Anexo 2: Matriz de consistencia



Título: Comprensión lectora en la producción de textos instructivos en estudiantes de tercer grado de primaria, 2018

Autora:

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general ¿De qué manera incide la comprensión lectora en la producción de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018?</p> <p>Problema específico 1 ¿De qué manera incide la comprensión lectora en la planificación de la producción de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018?</p> <p>Problema específico 2 ¿De qué manera incide la comprensión lectora en la textualización de la producción de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018?</p> <p>Problema específico 3 ¿De qué manera incide la comprensión lectora en la</p>	<p>Objetivo general Determinar de qué manera incide la comprensión lectora en la producción de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar de qué manera incide la comprensión lectora en la planificación de la producción de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar de qué manera incide la comprensión lectora en la textualización de la producción de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018</p>	<p>Hipótesis general La comprensión lectora incide en la producción de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018</p> <p>Hipótesis específica 1 La comprensión lectora incide en la planificación de la producción de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018</p> <p>Hipótesis específica 2 La comprensión lectora incide en la textualización de la producción de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018</p> <p>Hipótesis específica 3 La comprensión lectora incide en la revisión de la producción</p>	Variable 1: Comprensión lectora				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Comprensión literal	Identifica personajes del texto Identifica el tema Identifica la idea principal	1 al 4	Correcto (2) Incorrecto (0)	Logro (16-20) Proceso (11-15) Inicio (00-10)
			Comprensión inferencial	Infiere opiniones parecidas del texto Diferencia opiniones del texto Extrae conclusiones	5 al 7		
Comprensión inferencial	Opinión crítica Apreciación personal	8 al 10					

<p>revisión de la producción de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018?</p>	<p>Objetivo específico 3 Determinar de qué manera incide la comprensión lectora en la revisión de la producción de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018</p>	<p>de textos instructivos en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 “Héroes del Alto Cenepa”, Villa el Salvador, 2018-</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

VARIABLES E INDICADORES				
Variable 2: Producción de textos instructivos				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valores	Niveles o rangos
Palnificación	Organización de ideas	1,2,3	Correcto (4) Incorrecto (0)	Logro (16-20) Proceso (11-15) Inicio (00-10)
Textualización	Elabora textos instructivos	4		
Revisión	Revisa el texto considerando la coherencia y uso de ortografía	5		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>PARADIGMA: Positivismo</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>MÉTODO. Hipotético-deductivo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental - Transversal</p>	<p>Población: Estuvo conformada por 145 estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 "Héroes del Alto Cenepa", Villa el Salvador, 2018</p> <p>Muestra: Estuvo conformada por 105 estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 6070 "Héroes del Alto Cenepa", Villa el Salvador, 2018</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Prueba de comprensión lectora y Prueba de producción de textos instructivos</p>	<p>DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: La prueba inferencial se realizó por medio del estadístico Regresión ordinal que sirvió para comprobar la hipótesis general del trabajo.</p>

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Prueba de comprensión lectora

Apellidos y nombres: _____

Grado: _____

I.- Lee con atención el texto y marca la alternativa que consideres es la respuesta correcta:

Yo creo que es bueno que los niños vean televisión, pero, a veces, hay programas violentos. Los papás deben controlar qué programas ven sus hijos.



La televisión pasa cosas muy violentas. Los niños no deberían ver televisión.



Es bueno que los niños veamos televisión, porque nos enseña muchas cosas nuevas e interesantes.



Comprensión literal:

1. ¿Cuál es el nombre de las personas del texto que acabas de leer?

2. ¿De qué trata el texto que acabas de leer?

3. ¿Sobre qué opinan las personas que intervienen en el texto que acabas de leer?

4.¿ Quiénes dicen que en la televisión pasan programas violentos?

- a) Maribel y Santiago.
- b) Jaime y Maribel.
- c) Santiago y Jaime.

Comprensión inferencial:

5.¿ En qué se parecen la opinión de Jaime y la opinión de Santiago?

- a) Los dos piensan que los papás deben controlar lo que ven sus hijos.
- b) Los dos piensan que la televisión pasa cosas muy violentas.
- c) Los dos piensan que es bueno que los niños vean televisión.

6.¿ En qué se diferencian la opinión de Maribel y Santiago ?

- a) Maribel piensa que es bueno que los niños vean televisión, pero Santiago piensa que es malo.
- b) Maribel cree que debemos controlar los programas que ven los niños, pero Santiago cree que no.
- c) Maribel cree que los niños no deben ver televisión, pero Santiago cree que sí pueden hacerlo.

7. ¿ A qué conclusión llegaste después de haber leído el texto?

- a) Los programas de televisión son violentos
- b) Los padres no deben dejar a sus hijos ver programas violentos
- c) Los padres deben seleccionar los programas que su hijos puedan ver.

Comprensión criterial:

8.¿ Estás de acuerdo con que los niños no deben ver programas violentos?

9.¿ Qué opinas sobre los programas violentos que pasan en la televisión?

10.¿ Estás de acuerdo con la apreciación de Santiago cuando dice que veamos la televisión porque nos enseña cosas nuevas?

PRODUCCIÓN DE TEXTOS INSTRUCTIVOS

Apellidos y nombres: -----


-

En la Institución Educativa se va a realizar un compartir por el día de la madre con la finalidad de mejorar el buen trato entre los estudiantes. Al 3er grado "C" le ha tocado preparar una bebida hecha a base de fresa y leche. Para ello escribiremos primero una receta.

1. Escribe la respuesta debajo de cada pregunta del cuadro planificador:

¿A quién voy a escribir?	¿Para qué voy a escribir?	¿Qué tipo de texto escribiré?
_____	_____	_____

2. Completa este organizador respondiendo debajo de cada pregunta:

¿Qué necesitaré para preparar esta receta? _____		¿Para cuántas personas haré la receta? _____
¿Qué conectores usaré para escribir una receta? _____		¿Cómo lo prepararemos? _____

3.-Coloca del 1 al 3 los pasos para escribir una receta:

1.-

2.-

3.-

4. Escribe la receta del jugo que prepararon :

<table border="1"><tr><td>Titulo</td></tr></table>		Titulo				
Titulo						
<table border="1"><tr><td>Ingredientes:</td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>	Ingredientes:				<table border="1"><tr><td> </td></tr></table>	
Ingredientes:						
<table border="1"><tr><td>Preparación:</td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>	Preparación:					
Preparación:						

5. Revisa tu escrito marcando la alternativa que corresponde:(4 ptos)

- 1.-En tu receta has considerado los pasos que propusistes: SI NO
- 2.-Utilizastes los conectores. SI NO
- 3.-Usastes el punto, mayúscula donde corresponde. SI NO

Anexo 4: Certificado de validez de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

N°	DIMENSIONES ÍTEMS	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1 .Comprensión literal							
01	¿Cuál es el nombre de las personas del texto que acabas de leer?	✓		✓		✓		
02	¿De qué trata el texto qué acabas de leer?	✓		✓		✓		
03	¿Sobre qué opinan las personas que intervienen en el texto que acabas de leer?	✓		✓		✓		
04	¿Quiénes dicen que en la televisión pasan programas violentos?	✓		✓		✓		
	Dimensión 2 Comprensión inferencial	✓		✓		✓		
05	¿En qué se parece la opinión de Jaime y la opinión de Santiago?	✓		✓		✓		
06	¿En qué se diferencian la opinión de Maribel y Santiago?	✓		✓		✓		
07	¿A qué conclusión llegastes después de haber leído el texto?	✓		✓		✓		
	Dimensión 3 Comprensión criterial	✓		✓		✓		
08	¿Estás de acuerdo con que los niños no deben ver programas violentos?	✓		✓		✓		
09	¿Qué opinas sobre los programas violentos que pasan por la televisión?	✓		✓		✓		

10	¿Estás de acuerdo con la apreciación de Santiago cuando dice que veamos la televisión porque nos enseña cosas nuevas?	/		/		/		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Ibañeta Cuervo Franco DNI: 09637865

Especialidad del validador: Dra. Cuervo de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de junio del 2018


----- Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

N°	DIMENSIONES ÍTEMS	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1 .Comprensión literal							
01	¿Cuál es el nombre de las personas del texto que acabas de leer?	✓		✓		✓		
02	¿De qué trata el texto que acabas de leer?	✓		✓		✓		
03	¿Sobre qué opinan las personas que intervienen en el texto que acabas de leer?	✓		✓		✓		
04	¿Quiénes dicen que en la televisión pasan programas violentos?	✓		✓		✓		
	Dimensión 2 Comprensión inferencial							
05	¿En qué se parece la opinión de Jaime y la opinión de Santiago?	✓		✓		✓		
06	¿En qué se diferencian la opinión de Maribel y Santiago?	✓		✓		✓		
07	¿A qué conclusión llegastes después de haber leído el texto?	✓		✓		✓		
	Dimensión 3 Comprensión criterial							
08	¿Estás de acuerdo con que los niños no deben ver programas violentos?	✓		✓		✓		
09	¿Qué opinas sobre los programas violentos que pasan por la televisión?	✓		✓		✓		

10	¿Estás de acuerdo con la apreciación de Santiago cuando dice que veamos la televisión porque nos enseña cosas nuevas?							
----	---	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Menacho Rivera Alejandro DNI: 32403439

Especialidad del validador: Temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de Abril del 2018

 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

N°	DIMENSIONES ÍTEMS	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1 .Comprensión literal							
01	¿Cuál es el nombre de las personas del texto que acabas de leer?	/		/		/		
02	¿De qué trata el texto que acabas de leer?	/		/		/		
03	¿Sobre qué opinan las personas que intervienen en el texto que acabas de leer?	/		/		/		
04	¿Quiénes dicen que en la televisión pasan programas violentos?	/		/		/		
	Dimensión 2 Comprensión inferencial							
05	¿En qué se parece la opinión de Jaime y la opinión de Santiago?	/		/		/		
06	¿En qué se diferencian la opinión de Maribel y Santiago?	/		/		/		
07	¿A qué conclusión llegastes después de haber leído el texto?	/		/		/		
	Dimensión 3 Comprensión criterial							
08	¿Estás de acuerdo con que los niños no deben ver programas violentos?	/		/		/		
09	¿Qué opinas sobre los programas violentos que pasan por la televisión?	/		/		/		

10	¿Estás de acuerdo con la apreciación de Santiago cuando dice que veamos la televisión porque nos enseña cosas nuevas?	✓		✓		✓		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Villaveal Magim Yelapica Lucia DNI: 25673150
 Especialidad del validador: Docente en Od. Administración

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Julio del 2018

 _____ Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS

N°	DIMENSIONES ÍTEMS	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1 .Planificación							
01	Escribe la respuesta debajo de cada pregunta del cuadro planificador	✓		✓		✓		
02	Completa el organizador respondiendo debajo de cada pregunta	✓		✓		✓		
03	Coloca los pasos para escribir una receta	✓		✓		✓		
	Dimensión 2 textualización							
04	Escribe la receta del jugo que prepararon	✓		✓		✓		
	Dimensión 3 Revisión							
05	Revisa tu escrito marcando la alternativa correcta	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 Apellidos y nombres del juez validador. Dr. *Bargien Queve Francis* DNI: *09637865*

 Especialidad del validador: *Dra. Ciencias de la Educación*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia. se dice suficiencia cuando los ítems

14 de *junio* del 2018



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS

N°	DIMENSIONES ÍTEMS	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1 .Planificación							
01	Escribe la respuesta debajo de cada pregunta del cuadro planificador	✓		✓		✓		
02	Completa el organizador respondiendo debajo de cada pregunta	✓		✓		✓		
03	Coloca los pasos para escribir una receta	✓		✓		✓		
	Dimensión 2 textualización							
04	Escribe la receta del jugo que prepararon	✓		✓		✓		
	Dimensión 3 Revisión							
05	Revisa tu escrito marcando la alternativa correcta	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Menacho Rivera Alejandro DNI: 32403439

Especialidad del validador: Temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de Abril del 2018



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS

N°	DIMENSIONES ÍTEMS	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1 .Planificación							
01	Escribe la respuesta debajo de cada pregunta del cuadro planificador	/		/		/		
02	Completa el organizador respondiendo debajo de cada pregunta	/		/		/		
03	Coloca los pasos para escribir una receta	/		/		/		
	Dimensión 2 textualización							
04	Escribe la receta del jugo que prepararon	/		/		/		
	Dimensión 3 Revisión							
05	Revisa tu escrito marcando la alternativa correcta	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es Optica ble

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Mg. Villanueva Maguin Pedagogía crítica DNI: 25673150

Especialidad del validador: Docente en Administración

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Julio del 2018

[Firma] Firma del Experto Informante.

Prueba piloto de la variable dependiente: Producción de textos instructivos

SUJETO	1	2	3	4	5	TOTALES
1	0	0	1	1	0	2
2	1	1	1	0	1	4
3	0	1	1	1	1	4
4	0	1	1	1	1	4
5	1	0	1	1	1	4
6	0	1	0	0	0	1
7	1	1	1	1	1	5
8	1	1	0	1	1	4
9	1	1	1	1	0	4
10	2	1	1	1	1	6
11	0	1	0	0	0	1
12	2	0	0	1	0	3
13	1	0	1	1	1	4
14	2	0	0	1	0	3
15	1	0	0	0	0	1
16	1	0	1	0	1	3
17	2	0	0	1	0	3
18	1	0	1	1	1	4
19	1	0	1	0	1	3
20	0	0	1	0	0	1

TRC	18	9	13	13	11
P	1.20	0.60	0.87	0.87	0.73
Q	-0.20	0.40	0.13	0.13	0.27
P*Q	-0.24	0.24	0.116	0.12	0.2
S P*Q	0.43				
VT	1.96				

KR-20	0.813
-------	-------

**Anexo 5: Base de datos de confiabilidad la variable independiente:
Comprensión lectora**

N°	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10
1.	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2
2.	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2
3.	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2
4.	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0
5.	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2
6.	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0
7.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
8.	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0
9.	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2
10.	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0
11.	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2
12.	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0
13.	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2
14.	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0
15.	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2
16.	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0
17.	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0
18.	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0
19.	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2
20.	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0
21.	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2
22.	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0
23.	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2
24.	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2
25.	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2
26.	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2
27.	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0
28.	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2
29.	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0
30.	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2
31.	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0
32.	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2
33.	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0
34.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
35.	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0
36.	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2
37.	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0
38.	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2
39.	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0
40.	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2

41.	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0
42.	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2
43.	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0
44.	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0
45.	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0
46.	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2
47.	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0
48.	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2
49.	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0
50.	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2
51.	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2
52.	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2
53.	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2
54.	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0
55.	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2
56.	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0
57.	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2
58.	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0
59.	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2
60.	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0
61.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
62.	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0
63.	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2
64.	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0
65.	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2
66.	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0
67.	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2
68.	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0
69.	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2
70.	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0
71.	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0
72.	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0
73.	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2
74.	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0
75.	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2
76.	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0
77.	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2
78.	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2
79.	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2
80.	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2
81.	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0
82.	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2
83.	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0
84.	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2
85.	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0

86.	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2
87.	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0
88.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
89.	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0
90.	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2
91.	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0
92.	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2
93.	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0
94.	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2
95.	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0
96.	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2
97.	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0
98.	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0
99.	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0
100.	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2
101.	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0
102.	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2
103.	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0
104.	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2
105.	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2

**Anexo 6: Base de datos de la confiabilidad dicotómica variable dependiente:
Producción de textos instructivos**

N°	P1	P2	P3	P4	P5
1.	4	0	4	0	4
2.	4	0	0	0	4
3.	4	4	0	4	4
4.	4	0	0	0	4
5.	4	4	0	4	4
6.	0	0	4	0	0
7.	4	4	4	4	0
8.	4	4	0	4	4
9.	4	4	0	4	4
10.	4	4	0	4	4
11.	4	4	0	4	4
12.	0	0	0	4	0
13.	4	4	4	4	4
14.	4	4	4	0	0
15.	4	4	0	0	0
16.	0	4	0	0	4
17.	4	4	0	4	0
18.	4	0	0	4	0
19.	0	0	4	4	0
20.	4	4	0	4	4
21.	4	4	4	0	4
22.	4	4	4	0	4
23.	4	4	4	4	4
24.	4	4	0	0	2
25.	4	4	4	4	4
26.	4	0	4	4	0
27.	4	0	4	4	4
28.	2	2	2	0	0
29.	2	0	2	2	0
30.	4	4	0	4	4
31.	4	0	0	0	4
32.	4	4	0	4	4
33.	0	0	4	0	0
34.	4	4	4	4	0
35.	4	4	0	4	4
36.	4	4	0	4	4
37.	4	4	0		4
38.	4	4	0	4	4

39.	0	0	0	4	0
40.	4	4	4	4	4
41.	4	4	4	0	0
42.	4	4	0	0	0
43.	0	4	0	0	4
44.	4	4	0	4	0
45.	4	0	0	4	0
46.	0	0	4	4	0
47.	4	4	0	4	4
48.	4	4	4	0	4
49.	4	4	4	0	4
50.	4	4	4	4	4
51.	4	4	0	0	2
52.	4	4	4	4	4
53.	4	0	4	4	0
54.	4	0	4	4	4
55.	2	2	2	0	0
56.	2	0	2	2	0
57.	4	4	0	4	4
58.	4	0	0	0	4
59.	4	4	0	4	4
60.	0	0	4	0	0
61.	4	4	4	4	0
62.	4	4	0	4	4
63.	4	4	0	4	4
64.	4	4	0		4
65.	4	4	0	4	4
66.	0	0	0	4	0
67.	4	4	4	4	4
68.	4	4	4	0	0
69.	4	4	0	0	0
70.	0	4	0	0	4
71.	4	4	0	4	0
72.	4	0	0	4	0
73.	0	0	4	4	0
74.	4	4	0	4	4
75.	4	4	4	0	4
76.	4	4	4	0	4
77.	4	4	4	4	4
78.	4	4	0	0	2
79.	4	4	4	4	4
80.	4	0	4	4	0
81.	4	0	4	4	4
82.	2	2	2	0	0
83.	2	0	2	2	0

84.	4	4	0	4	4
85.	4	0	0	0	4
86.	4	4	0	4	4
87.	0	0	4	0	0
88.	4	4	4	4	0
89.	4	4	0	4	4
90.	4	4	0	4	4
91.	4	4	0		4
92.	4	4	0	4	4
93.	0	0	0	4	0
94.	4	4	4	4	4
95.	4	4	4	0	0
96.	4	4	0	0	0
97.	0	4	0	0	4
98.	4	4	0	4	0
99.	4	0	0	4	0
100.	0	0	4	4	0
101.	4	4	0	4	4
102.	4	4	4	0	4
103.	4	4	4	0	4
104.	4	4	4	4	4
105.	4	4	0	0	2

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Juan Méndez Vergaray, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **“Comprensión lectora en la producción de textos instructivos en estudiantes de tercer grado de primaria, 2018”** de la estudiante **Ana María De La Rosa Ochoa**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **18%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de junio del 2018



Dr. Juan Méndez Vergaray

DNI: 09200211



Comprensión lectora en la producción de textos instructivos en estudiantes de tercer grado de primaria, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa

AUTORA:

Br. Ana María, De La Rosa Ochoa

ASESOR:

Dr. Juan Méndez Vergaray

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA-PERÚ

2018

Resumen de coincidencias

18 %

No.	Origen de coincidencia	Porcentaje
1	goseleiohaactualizani	1 %
2	www.textile.com	1 %
3	repositorio.unh.edu.pe	1 %
4	sites.google.com	1 %
5	repositorio.uct.edu.pe	1 %
6	gestionempresarialbas	1 %
7	repositorio.uam.es	1 %
8	pt.sldestjire.net	1 %
9	www.scielo.org.co	1 %
10	tesis.repo.sld.cu	1 %
11	dspace.ucecuena.edu.ec	1 %
12	Geovanny Ahaunza, M	1 %



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

DE LA ROSA OCHOA ANA MARIA

D.N.I. : 09412652

Domicilio : Calle Manuel Taramillo 827 Zona A SJM

Teléfono : Fijo : 2814013 Móvil : 985827452

E-mail : anitad.fashion.97@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[] Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

[] Tesis de Posgrado

[] Maestría

[] Doctorado

Grado : MAESTRA EN EDUCACION

Mención : DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

DE LA ROSA OCHOA ANA MARIA

Título de la tesis:

COMPRESION LECTORA EN LA PRODUCCION DE TEXTOS

INSRUCTIVOS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

[]

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

[]

Firma : [Signature]

Fecha : 06-10-2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

DE LA ROSA OCHOA ANA MARIA

INFORME TITULADO:

COMPRESION LECTORA EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS

INSTRUCTIVOS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 22 DE JUNIO DEL 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORIA



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN