



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Plan estratégico y Gestión escolar en los
docentes de una institución educativa - El
Porvenir - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en educación con mención en Docencia y
Gestión educativa

AUTORA:

Br. Griselda Jacqueline Villacorta Castro

ASESOR:

Dr. Cesar Tapia Cabrera

SECCIÓN:

Educación e idioma

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2019

Página del jurado



Dr. Carlos Alberto Yengle Ruíz
Presidente



Dr. Manuel Pérez Azahuanche
Secretario



Dr. Segundo César Tapia Cabrera
Vocal

Dedicatoria

Al creador de mi vida, quien me guio y me dio las fuerzas para seguir adelante.

Por estar en todo momento de mi vida y brindarme su protección.

A mis seres queridos.

A mis dos mamás por enseñarme a vivir en valores con perseverancia y luchar en la vida. A mi papi José por sus oportunos y sabios consejos. A mis queridas hijas quienes son mi fuente de inspiración y motivación para superarme cada día más y más y así poder forjarnos un futuro mejor. Y en especial a mi tía Dorita, quien me apoya siempre con sus consejos, y quien me enseñó que los sueños se logran y se hacen realidad.

Y a todas las personas que directa o indirectamente participaron en el desarrollo del presente estudio.

¡Gracias a todos!

La autora

Agradecimiento

Principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de crecer profesionalmente, de realizar mis estudios para obtener el título de magister en educación.

El agradecimiento afectuoso a un amigo, nuestro asesor de tesis, al Dr. Segundo Cesar Tapia Cabrera.

A los directivos y docentes de mi centro de labores “Francisco Lizarzaburu”, del distrito de El Porvenir; por permitir desarrollar el cuestionario de mi trabajo.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Griselda Jacqueline Villacorta Castro, estudiante del Programa de Maestría de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificad(a) con DNI 18184227, con la tesis titulada Plan estratégico y gestión escolar en los docentes de la institución educativa "Francisco Lizarzaburu". El Porvenir. 2019.

Declaro bajo juramento que:

- ❖ La tesis es de mi autoría.
- ❖ He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- ❖ La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- ❖ Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 2019



Griselda Jacqueline Villacorta Castro
DNI: 18184227

Presentación

El análisis de la relación existente entre el Plan estratégico y de la Gestión escolar, desde diferentes perspectivas, permite comprender las particulares formas de participación de los docentes; posiciones, estrategias en su actuación cotidiana y las pautas de regulación que se identifican en la dinámica escolar. La escuela, como un espacio social conformado históricamente, constituye un contexto configurado por múltiples elementos, se define a partir de acciones, interacciones que dirigen las tradiciones de cada escuela. Cotidianamente ese sistema intangible que es la organización escolar acota el quehacer docente de maneras particulares.

El estudio surge de la problemática que no existe un buen diseño de Plan estratégico ya que no es elaborado por el conjunto de docentes, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. Siendo la Gestión escolar débil al no tener un plan que esté acorde a las necesidades reales con lineamientos y oportunidades para crear, desarrollar o fortalecer las capacidades de gestión de los actores escolares.

Presento ante ustedes la Tesis titulada: Plan estratégico y gestión escolar en los docentes de la institución educativa “Francisco Lizarzaburu”. El Porvenir. 2019., con la finalidad de determinar la relación que existe entre Plan estratégico y gestión escolar en los docentes de la institución educativa “Francisco Lizarzaburu”. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en educación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y aprobada.

La autora

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	12
1.3. Teorías relacionadas al tema	16
1.4. Formulación del problema	21
1.5. Justificación del estudio.....	22
1.6. Hipótesis.....	22
1.7. Objetivos.....	22
II. MÉTODO	23
2.1 Diseño de investigación	23
2.2 Variables, Operacionalización.....	24
2.3 Población y muestra.....	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.5 Métodos de análisis de datos.....	25
2.6 Aspectos éticos	26
III. RESULTADOS	27

IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. REFERENCIAS	39
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla N ^a 1 Frecuencia y niveles de las dimensiones de la variable Plan estratégico	26
Tabla N ^a 2 Frecuencia y niveles de las dimensiones de la variable Gestión escolar	27
Tabla N ^a 3 Frecuencia y niveles de las dimensiones de las variables Plan Estratégico y Gestión escolar	28
Tabla N ^a 4 Prueba de normalidad de las dimensiones de V1 plan estratégico y V2 Gestión escolar	30
Tabla N ^a 5 Correlación de la V1 Plan estratégico y V2 Gestión escolar.....	31
Tabla N ^a 6 Correlación de la V2 Gestión escolar con las dimensiones de la V1 Plan estratégico	31

Índice de gráficos

Gráfico N ^o 1 Porcentaje de las dimensiones de la variable Plan estratégico	26
Gráfico N ^o 2 Porcentaje de las dimensiones de la variable Gestión escolar	28
Gráfico N ^o 3 Porcentaje de las variables Plan estratégico y Gestión escolar	29

RESUMEN

La meta del estudio permitió indagar la relación entre la Plan estratégico y gestión escolar en los docentes de la institución educativa “Francisco Lizarzaburu”. El Porvenir. 2019.

Desde el punto de vista metodológico se enfocó con la intención de cuantificar y con un diseño no experimental. Se tomó como muestra a 40 tutores de la institución educativa “Francisco Lizarzaburu” de El Porvenir. Se utilizaron dos cuestionarios uno para medir el plan estratégico, con tres dimensiones: elemento filosófico, analíticos y operativos y otro que mide la gestión escolar, con cuatro dimensiones: control, planeación, organización y dirección.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 11.5. A partir de los datos obtenidos, se afirma que, en los docentes encuestados existe correlación significativa entre el Plan estratégico y la Gestión escolar. Por lo tanto, estos docentes afirman que el si hay un Plan estratégico acorde a los objetivos la gestión escolar será óptima.

En cuanto al resultado se comprobó que existe una correlación entre las dos variables y a la vez las tres dimensiones de la variable 1 con la variable 2. (Rho de Spearman = ,831**) **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Por lo que se puede afirmar que a mejor planeamiento estratégico mejor gestión institucional.

Palabras clave: Plan estratégico, Gestión escolar

ABSTRACT

The goal of the study allowed to investigate the relationship between the Strategic Plan and school management in the teachers of the educational institution "Francisco Lizarzaburu". Future. 2019

From the methodological point of view it was focused with the intention of quantifying and with a non-experimental design. A sample of 40 tutors was taken from the "Francisco Lizarzaburu" educational institution in El Porvenir. Two questionnaires were used, one to measure the strategic plan, with three dimensions: philosophical element, analytical and operative and another that measures school management, with four dimensions: control, planning, organization and direction.

The statistical program SPSS version 11.5 was used to analyze the data. From the data obtained, it is stated that, in the teachers surveyed, there is a significant correlation between the Strategic Plan and School Management. Therefore, these teachers affirm that if there is a Strategic Plan according to the objectives, school management will be optimal.

As for the result, it was found that there is a correlation between the two variables and at the same time the three dimensions of variable 1 with variable 2. (Spearman's Rho =, 831 **) **. The correlation is significant at the 0.01 level (bilateral). So it can be said that better strategic planning better institutional management.

Keywords: Strategic plan , School management

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Uno de los principales retos para reducir la pobreza y acelerar el desarrollo en el Perú es la mejora en la calidad de la educación. (Banco Mundial,2012) Sin embargo, no solo depende del Estado peruano, sino también de la gestión escolar de los directivos en las instituciones educativas; que en su mayoría aún tiene grandes dificultades. Así lo confirma los resultados aterradoros Tras la participación desastrosa del Perú, en el 2015, en la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) donde el Perú ocupó el 64 lugar de 70 países participantes (Unidad de la Medición de la Calidad,2016) Viéndolo desde este ángulo, La Libertad, no es ajena a la gestión escolar que se viene desarrollando en las instituciones educativas y por ende por los resultados preocupantes. Ya que no existe en muchos de los casos ningún plan estratégico para mejorar la situación ya existente.

El plan es el método y estrategia de trabajo que todos los directivos acompañados de sus docentes puedan utilizar, cambiar y mejorar la gestión escolar. Las estrategias que se utilicen deben ser pertinentes para dicho proceso y así darse el cambio ofreciendo como resultado los lineamientos y oportunidades creando, el desarrollar y fortalecimiento de las capacidades que permitan la buena gestión de todas aquellas personas involucradas en el trabajo educativo escolar.

Dicho de otra manera, la calidad educativa va a ser modificada cuando todos los actores y principalmente los administradores realicen de manera concienzuda su labor, teniendo en cuenta el plan estratégico oportuno y de acuerdo a la realidad en la que se vive, ya que no es un trabajo a corto plazo, sino que se plantean retos y objetivos a largo plazo

Las Instituciones Educativas se organizan y prevén el trabajo educativo con el apoyo de dichas herramientas de planificación y gestión. Logrando que las escuelas públicas se les brinde autonomía en su gestión.

En el centro educativo “Francisco Lizarzaburu” N° 80819 de El Porvenir se observa que los documentos que rigen la institución se realizan de manera aislada ,dando cabida a un resultado en la que en muchos de los casos no son respaldados por la mayoría de actores educativos así como se evidencia en los reportes de la Ugel 01 de El Porvenir ,Como consecuencia dichos documentos no apuntan al propósito como empresa que debió manifestarse y basándose netamente en una realidad en particular ,ya que el contexto en la que se planifico no brinda la seguridad de contemplar una gestión con la excelencia en la que en nuestros tiempos así lo requiere. Por lo expuesto el presente trabajo busca la relación que existe entre Plan estratégico y gestión escolar en los docentes de la institución educativa “Francisco Lizarzaburu”. El Porvenir. 2019.

1.2 Trabajos previos

Valverde (2013) expuso su investigación “*Planeamiento estratégico en la gestión educativa en los colegios de Chimaltenango*”. Estudio presentado para adquirir el grado de doctor en la Universidad Panamericana de Guatemala. Busca determinar la incidencia del planeamiento estratégico en la gestión educativa en los colegios de Chimaltenango. La metodología, es hipotético deductivo del enfoque cuantitativo, correlacional, n= 389 probabilística, los cuestionarios tipo Likert con cinco opciones de respuesta, asimismo los instrumentos fueron analizados estadísticamente por Alfa de Cronbach, el análisis estadístico fue administrado r de Pearson para el contraste de hipótesis y el grado de correlación. Concluyó que la planificación estratégica en la gestión educativa en los colegios de Chimaltenango, se relaciona con r de Pearson de 0.682 una correlación moderada, y una significancia de 0.000 altamente significativa.

Fernández (2014) expuso su estudio *“Gestión educativa y la calidad de atención en los colegios de la Ciudad de Córdoba”*, Estudio para adquirir el grado de maestría, Universidad de Córdoba- Argentina. La muestra es probabilística es de 385 usuarios, la investigación es tipo correlacional, se emplearon instrumentos Likert analizados mediante el Alfa de Cronbach alcanzando una confiabilidad por encima de lo establecido y validado por expertos en campo temático, metodológico y estadístico. La investigación concluyó que existe una correlación de 0.839 entre la calidad de atención y la gestión educativa en las instituciones estudiadas y una significancia de 0.000.

Sánchez (2012) expuso su investigación: *“Planeamiento estratégico y la gestión del Instituto de Deporte del Estado Monagas”*. Estudio para adquirir el grado de maestría, Universidad de Oriente. Venezuela. Se buscó determinar la relación entre Planeamiento estratégico y la gestión del Instituto de Deporte del Estado Monagas. La investigación siguió el enfoque cuantitativo, el estudio fue descriptivo básico, el método es hipotético deductivo, la muestra es censal dado que se trabajó con toda la población, la investigación concluyó que hay correlación de 0.763 alta entre planeamiento estratégico y la gestión del Instituto de Deporte del Estado Monagas.

Palacios (2014) expuso su estudio *“La gestión educativa y el planeamiento en los administrativos de las Instituciones educativas”*. Para optar el grado de maestro en la universidad Tecnología de Ecuador. Tuvo como propósito determinar la influencia de la gestión educativa y el planeamiento de los administrativos del consejo de las Instituciones educativas. El enfoque es cuantitativo. El estadístico empleado el estadístico no paramétrico. Concluyendo que la Rho de 0.795 entre la gestión educativa y el planeamiento en los administrativos de las Instituciones educativas la significancia es de 0.000 alta.

Vega (2015) expuso su estudio "*Planeamiento estratégico y la gestión educativa en las Instituciones educativas de la provincia de Trujillo*", Perú, para optar el grado de maestro. Determinar la relación existente entre el planeamiento estratégico y la gestión educativa en dichas instituciones. El diseño fue correlacional, transversal, la muestra es probabilística es de 295 administrativos, se administró dos instrumentos denominados cuestionarios y la técnica fue la encuesta. Los datos fue el estadístico no paramétrico Rho de Spearman. Concluyendo una relación de 0.892 significativa entre las variables, el valor $-p$ es de 0.000 alta entre planeamiento estratégico y la gestión educativa.

Olano (2014) expuso su tesis "*Planeamiento estratégico y gestión educativa en las Instituciones educativas del distrito de Comas*". Tesis de maestría, Universidad Católica del Perú, Lima. El objetivo general fue determinar la relación entre el planeamiento estratégico y gestión administrativa en tales instituciones. La metodología, el diseño es correlación, la muestra es probabilística de 115 administrativos, el enfoque es cuantitativo, el tipo de investigación es básica. Se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman. La investigación concluyó que existe una relación 0.794 alta entre el planeamiento estratégico y gestión educativa en las Instituciones educativas del distrito de Comas, y una significancia de 0.000 altamente significativa.

Romero (2013) presentó la tesis "*Planeamiento estratégico y su incidencia en la gestión educativa según los docentes de la UGEL 02 de Lima*". Tesis para optar el grado de maestro en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tuvo como como objetivo determinar la relación existente entre el Planeamiento estratégico y la gestión educativa. Metodológicamente es no experimental transversal, el enfoque es cuantitativo, el diseño es correlacional, las variables por su naturaleza son cualitativas con escala ordinal, los instrumentos son escalares tipo Likert, con respuestas múltiples,

por la naturaleza del estudio los datos fueron analizados mediante estadístico no lineales en este caso se aplicó Rho de Spearman. Concluye que las variables del estudio se relacionan significativamente con Rho de Spearman de 0.851 altamente significativa, una significancia de 0.000 por debajo de Alfa.

Guillen (2015) presentó la tesis "*Gestión educativa y la calidad de atención de los docentes de la institución educativa Ciro Alegría*". Tesis para optar el grado de maestro en la Universidad San Martín de Porres. Tuvo como propósito determinar la relación entre la Gestión educativa y la calidad de atención de los docentes de la institución educativa Ciro Alegría, la investigación fue no experimental. El tipo fue básica, correlacional, el método es hipotético deductivo, el paradigma que lo respalda positivismo, el enfoque del estudio es el cuantitativo, la muestra del estudio es de 95 docentes, el instrumento fue el cuestionario y técnica la encuesta, el estadístico fue Rho de Spearman. Concluyó que existe una correlación alta entre la gestión educativa y la calidad de atención de los docentes 19 de la institución educativa Ciro Alegría 0.879 alta y una significancia de 0.000 altamente significativa.

Gálvez (2015) presentó la tesis "*Planeamiento estratégico y la gestión administrativa en la institución educativa José María Arguedas*". Tesis de Maestro para optar el grado de maestro en la Universidad nacional Federico Villarreal. Tiene como objetivo determinar la relación existente entre el planeamiento estratégico y la gestión administrativa en dicha institución. El estudio se encuentra enmarcado dentro del paradigma positivista, el tipo de investigación es básico, la muestra es probabilística 480 docentes, el método es hipotético deductivo del enfoque cuantitativo, los instrumentos fueron analizados rigurosamente por el Alfa de Cronbach, validados por juicio de expertos. Según el comportamiento de los datos no tiene

distribución normal porque se aplica el estadístico no paramétrico Rho de Spearman. Concluyó que existe una relación alta de 0.729.

Lo mismo afirma, Núñez (2013) *Formulación del planeamiento estratégico para mejorar la eficiencia y la eficacia de la gestión en la institución educativa "Ingeniería" de Trujillo*. Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Concluyendo que, el plan estratégico, es una herramienta administrativa que permite formular la misión, visión, estrategias y monitoreo de las instituciones.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Definiciones del plan estratégico

Conjunto de actividades que están íntimamente relacionadas en forma organizada en donde los administradores toman la decisión oportuna para mejorar e implementar el trabajo educativo y de esta manera lograr que su empresa tenga una alta competitividad en la sociedad. (Sainz ,2012)

Al respecto Guanilo (2007) nos plantea que el plan es aquel documento en donde se sumergen todos los sueños de una empresa para posibilitar el trabajo de la persona la direcciona y de una u otra manera mejorar el presente y estar atentos al futuro.

El plan estratégico busca mejorar la organización y las ganas de salir adelante, ya que sin motivación el líder y el conjunto a quien dirige se ve soslayado bajo amenazas en algunos casos o malos tratos, Es así que el plan es el camino por el cual los administradores buscan acortar la brecha existente en mundo globalizado en donde todos somos iguales, pero en diferentes condiciones. (Valeriano 1998).

Es así que a través de la planificación se plasmaran un conjunto de actividades, para poder afrontar y encaminar el trabajo educativo, tomar decisiones e ir implementándolo tal cual sea necesario.

Dichas actividades serán observadas en un tiempo, ya sea a corto o largo plazo dependiendo del propósito planificado; manteniendo de esta manera estar a la altura de las expectativas educativas que promueve el MINEDU.

Características de la planificación

El plan considera que se debe tener en cuenta como base fundamental para su desarrollo que debe estar altamente organizada y no separada de la acción. Esto implica la participación de todos los actores para lograr el objetivo, además debe ser flexible, factible, coherente y motivadora permanente. (Mazacón ,2001)

Los beneficios del plan estratégico

Para Sainz (2012) Son: Mejor y mayor coordinación al accionar de todas las actividades. Se prevén diversas problemáticas antes de que estén surjan y se logra precisar las acciones de los líderes ya que las posibilidades que equivocarse o tener sorpresas desagradables se reducen al mínimo. Además, el plan debe ser acorde a todo el conjunto educativo y evaluado permanentemente y de manera oportuna.

Teorías que fundamenta la planificación

El plan ha venido evolucionando paulatinamente de acuerdo a los tiempos en las que se ha venido desarrollando. Así lo afirma Aranda en su investigación Planificación Estratégica Educativa en donde describe la preocupación en dos aspectos: estratégicos y dinámicos. Por lo tanto, en la actualidad el plan se basa en el análisis: estratégico y situacional, dando cabida a un monitoreo permanente de manera interna y externa con la finalidad de tomar las medidas correctivas, pertinentes e ir mejorando la gestión (Sánchez ,2011)

La psicopedagogía y el plan estratégico

Son dos instrumentos muy valiosos para orientar de manera segura las acciones a tomar en cuenta para lograr el cambio educativo. Asimismo, se plantea que estas orientaciones y propósitos deberían estar inmersos en el diseño curricular de la Institución educativa ya que se considera de mucha importancia los dos aspectos la psicología y la pedagogía los cuales van de la mano y de esta manera se aseguraría un trabajo eficaz y oportuna de acuerdo con los enfoques actuales.

La dimensión de planeamiento estratégico comprende tres elementos:

Filosófico

De acuerdo a Guanilo (2007) es un proceso mediante el cual se establece dentro del plan estratégico con el objetivo de observar y a la vez desarrollar la implementación de la visión y misión de una organización ya que nos ayuda a observarnos y preguntarnos acerca de nuestra existencia, permitiendo una visión global de nuestra realidad basándose en nuestra propia experiencia y de los demás.

Dicha experiencia la encontramos sistematizada en documentos administrativos y sociales como un constructo para poder encaminar la labor de los administradores. (Thomson, 2011). Concluyendo entonces que la misión es lo que se busca alcanzar y va a depender de un conjunto de factores y de los recursos con lo que se cuente.

De otro modo, viene a ser la imagen que se quiere mostrar en un futuro, es un ideal que se quiere lograr a largo plazo y enrumba a la toma de decisiones. (Fleitman, 2000).

Para ello tenemos que considerar aspectos fundamentales para nos sirva de guía y encamine nuestra labor por los senderos de la excelencia motivando a todos los actores educativos y buscando integrar de manera efectiva los niveles y grados existentes en las escuelas. Públicas y privadas.

Analítico

Permite analizar la situación en la que se encuentra evaluando de manera permanente y dando a conocer la explicación respectiva, teniendo en cuenta en todo momento la realidad en la se desarrollan. Cabe mencionar que se debe realizar una evaluación interna y externa para tomar decisiones correctivas en la búsqueda de la mejora educativa (Castaño, 2010).

Operativo

Que plasma el accionar de un líder. En donde se desarrollarán un sin número de estrategias para lograr los objetivos (Guanilo, 2007)

Castaño (2010) señala son los lineamientos trazados en tiempo determinado para desarrollar acciones que conlleva al uso de estrategias, de acuerdo a la realidad a los recursos y especialmente a los propósitos a alcanzar en corto y largo plazo. Esto quiere decir que en este documento se encuentra plasmado paso a paso lo que se va a poner en práctica y estando validado por toda la comunidad educativa.

Se compone de varios pasos:

La planificación: es recolectar lo necesario para lograr los objetivos y considerar un conjunto de actividades que se va a desarrollar.

Programación de las diversas actividades: brindar a cada equipo de trabajo las responsabilidades de acuerdo al nivel y grado en la que se encuentran.

Seguimiento y evaluación: acompañar a cada uno de los responsables para lograr establecer las medidas correctivas respecto a cierto tema que involucra a toda la comunidad educativa.

Variable gestión escolar

Yumi (2007) es asumir y llevar a cabo nuestras responsabilidades respecto al trabajo educativo.

Ruiz (2012) encargados de realizar todos los movimientos y acciones a tener en cuenta de acuerdo a la formulación de proyectos y planes estratégicos.

Sus características son:

Morán (2000) nos da a conocer las siguientes características:

Debe ser participativo: Debe tener en cuenta a todas las personas que laboran en una escuela.

Estratégico: Debe tener en cuenta todas las tácticas y practicas respecto al proyecto planteado con el objetivo de mejorar la gestión escolar.

Debe ser Proyectual: Basado en tiempos reales y a los tiempos venideros con la finalidad de estar acorde con los cambios educativos.

Innovador: enfocados a un cambio sustancial que mejore el quehacer educativo.

Integrador: Tener en cuenta a todos los elementos de la comunidad educativa de manera permanente y oportuna.

Se presentan cuatro dimensiones;

Planeación

Para Koonntz y Weihrich (2004) la planeación es la acción de elaborar estrategias que permitan alcanzar una meta. Es necesario entonces utilizar varios elementos, primero se debe comprender y analizar una cosa o situación en específica, para luego pasar a la definir los objetivos que se quieren alcanzar, de cierta forma, el planear algo define el lugar o momento en donde se encuentra algo o alguien, plantea a donde se quiere ir e indica paso a paso lo que se debe hacer para llegar hasta allí.

Para Ramírez (2008) se llevan a cabo por parte del personal administrativo de las organizaciones empresariales, con el fin de realizar un análisis a los elementos externos e internos y su influencia en los objetivos de dicha organización.

En cambio, Benavides, (2014) es una serie o de pasos o procedimientos que buscan conseguir un objeto o propósito de dirigirla a una dirección, el proceso para diseñar un plan se le conoce como planeación o planificación.

Organización:

Entendida como un conjunto de actividades o tareas programadas de manera formal e informal, todo ello va a depender d con la finalidad de logra un propósito específico (Koontz y Wehrich, 2004).

Dirección

Collao (2001) define como: capacidad para conducir de manera pertinente una empresa con cierta característica con un nivel emocional empático, altamente competitivo y sensible ante cualquier acontecimiento y con decisión cuando así lo requiera, respetando las normas establecidas. (Koonntz y Wehrich, 2004)

En tal sentido la dirección es un elemento importante que tiene la acción de conducir adecuadamente para el cumplimiento de las metas del grupo que tiene la función de facilitar y de dar sentido a una línea de acción en las tareas que administran a la organización.

Control

Es una tarea que busca verificar el desarrollo de todas las actividades planteadas, busca medir que se situación se encuentra todo el personal de manera oportuna y tomar medidas correctivas. De esta manera el control no debe ser rígido y discriminatorio sino más bien una manera de observar

y tomar las medidas correctivas ya sea a corto a largo plazo teniendo en cuenta los propósitos y compromisos de gestión.

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la relación que existe entre el Plan estratégico y gestión escolar en los docentes de la institución educativa “Francisco Lizarzaburu” El Porvenir- 2019?

1.5 Justificación del estudio

- A. Relacionado a la práctica: Estudio en la cual convergen dos variables las cuales se observan en todo momento en nuestro quehacer diario y en la que se relacionan íntimamente, todo ello nos permite mejorar nuestras actividades programadas.
- B. Teórica: Esta investigación nos permite trascender e implementar en nuestro trabajo cotidiano ya que nos proporciona conocimientos muy enriquecedores y de esta manera mejorar y estar acorde con las nuevas expectativas.
- C. Metodológica: El desarrollo de este estudio es altamente confiable ya que se utilizó diversas fórmulas para lograr resultados altamente significativos y esta manera lograr posteriores investigaciones utilizando el método científico.

3.1 Hipótesis

3.1.1. General

H₁ El plan estratégico se relaciona con la Gestión escolar en los docentes de la institución educativa “Francisco Lizarzaburu”. El Porvenir. 2019.

H₀ El Plan estratégico no se relaciona con la Gestión escolar en docentes de la institución educativa “Francisco Lizarzaburu”. El Porvenir. 2019.

3.2 Objetivos

3.2.1. General:

Determinar cuál es la relación entre el Plan estratégico y la Gestión escolar en los docentes de la institución educativa “Francisco Lizarzaburu”. El Porvenir. 2019.

3.2.2. Objetivos específicos:

Determinar el nivel del Plan estratégico docentes de la institución educativa “Francisco Lizarzaburu”. El Porvenir. 2019.

Determinar el nivel de la Gestión escolar docentes de la institución educativa “Francisco Lizarzaburu”. El Porvenir. 2019.

Determinar la relación entre el Elemento filosófico y la Gestión escolar en docentes de la institución educativa “Francisco Lizarzaburu”. El Porvenir. 2019

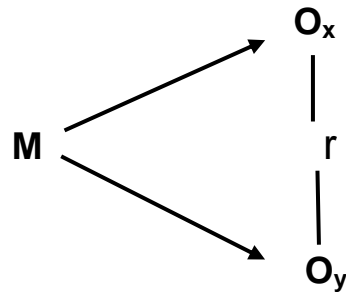
Determinar la relación entre el Elemento analítico y la Gestión escolar en docentes de la institución educativa “Francisco Lizarzaburu”. El Porvenir. 2019.

Determinar la relación entre el Elemento operativo y la gestión escolar en docentes de la institución educativa “Francisco Lizarzaburu”. El Porvenir. 2019.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Se utilizó un diseño correlacional Transeccional o transversal, ya que se buscó establecer la relación de variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo.



Dónde:

M = Muestra : Docentes de la I. E. Francisco Lizarzaburu

R = Relación entre variables

O_x= Variable ₁ Gestión Escolar

O_y= Variable ₂ Plan Estratégico

2.2 Variables, Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable (1) Plan estratégico	Es el proceso que consiste en preparar un conjunto de decisiones para la acción futura dirigido al logro de objetivos por medios óptimos (Sánchez, 2009).	El plan estratégico se constituye a través de los elementos filosóficos, analítico y operativo. (MINEDU, 2006)	Elemento filosófico	Misión	Ordinal intervalo
				Visión	
				Valores	
			Elemento analítico	Evaluación interna	
				Evaluación externa	
				Elementos operativos	
Estrategias					
Plan de acción					
Variable (2) Gestión escolar	Es la acción y efecto de gestionar o de administrar, es ganar, es hacer diligencias conducentes al logro de un negocio o de un deseo cualquiera (Yumi, 2007)	Gestión escolar, administrar la institución educativa teniendo en cuenta el planeamiento, la organización, la dirección y el control.(MINEDU, 2006)	Planeamiento	PEI	
				PCI	
				PAT	
				PI	
			Organización	Asignación de personal	
				Organigrama	
				Reglamento interno	
			Dirección	Turnos educativos	
				Relaciones humanas	
				Motivación	
				Administración	
			Control	Monitoreo	
Acompañamiento					
Toma de decisiones					
PEI					

2.3 Población y muestra

Se trabajó con la población de 86 de los docentes y una muestra de 40 docentes de la institución educativa Francisco Lizarzaburu del distrito de El Porvenir. Se encuentra distribuida de la siguiente manera:

CUADRO 1

Docentes educación primaria, secundaria e inicial

Nivel	Varones	Mujeres	Total
Primaria	12	24	36
Secundaria	18	24	42
Inicial	0	08	08
TOTAL	30	56	86

Fuente: Cuadro de personal

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se aplicó la técnica de la encuesta para evaluar ambas variables en estudio.

Se utilizaron dos cuestionarios, una para evaluar el plan estratégico y otro para la gestión escolar, ambos instrumentos se presentarán en los anexos del presente estudio. (anexo 01)

Los instrumentos han sido sometidos a pruebas de validez de expertos y sometida al SPSS en donde se obtuvo la confiabilidad de cronbach obteniendo un alfa de cronbach en la variable plan estratégico de 0.897 de un total de 24 ítems; asimismo con la variable gestión escolar con un alfa de cronbach de 0.883 de un total de 24 ítems. Ambos cuestionarios nos brindan la confiabilidad para el presente estudio. (anexo 05)

2.5 Aspectos éticos

Se tomó los instrumentos de la Tesis Planeamiento estratégico y gestión institucional en la Institución Educativa Pública N° 34 - Chancay – 2014 con la autoría de la Br. Ana Luisa Alva Minaya.

III. RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

3.1.1. Detalle mediante tablas y figura

Tabla 1

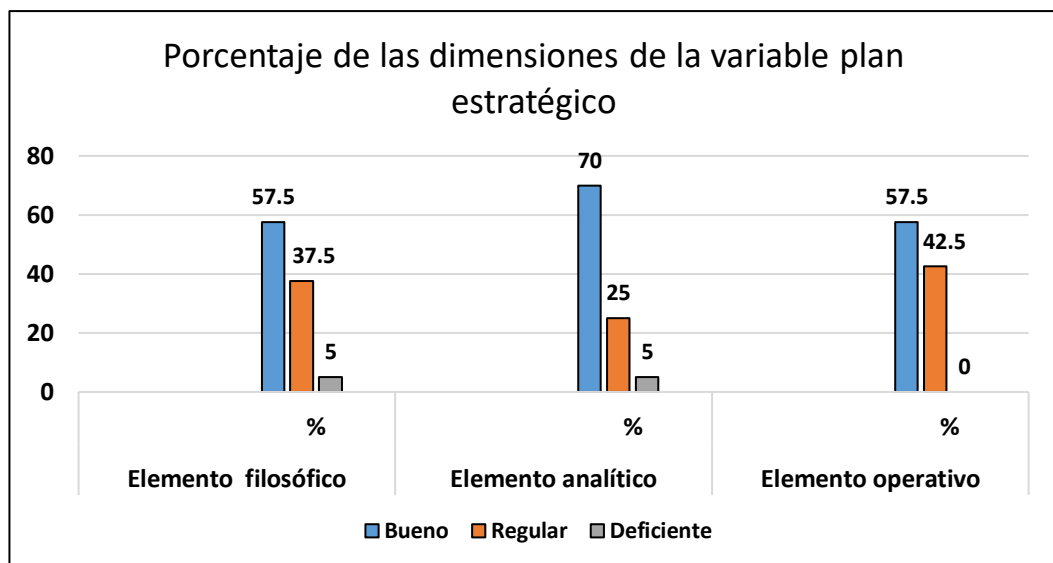
Frecuencia y niveles de las dimensiones de la variable Plan estratégico

	Elemento filosófico		Elemento analítico		Elemento operativo	
	f	%	f	%	f	%
Bueno	23	57.5	28	70.0	23	57.5
Regular	15	37.5	10	25.0	17	42.5
Deficiente	2	5.0	2	5.0	0.0	0.0
TOTAL	40	100.0	40	100.0	40	100.0

Fuente: Base de datos

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Tabla 1 se puede apreciar que, el mayor porcentaje de los docentes de la institución educativa “Francisco Lizarzaburu” considera a las tres dimensiones de la variable Plan estratégico como bueno. Esto significa que están de acuerdo con la gestión brindada por los directivos de dicha institución.

Grafico 1



Fuente: Tabla 1

En el grafico 1 podemos observar que los docentes consideran de mucha importancia al elemento analítico, debido a que es el elemento que evalúa su práctica pedagógica. Asimismo se observa que el elemento filosófico y elemento operativo se encuentra en un mismo nivel considerando que estas dimensiones tienen una aceptación pero no de la mayoría de docentes.

Tabla 2

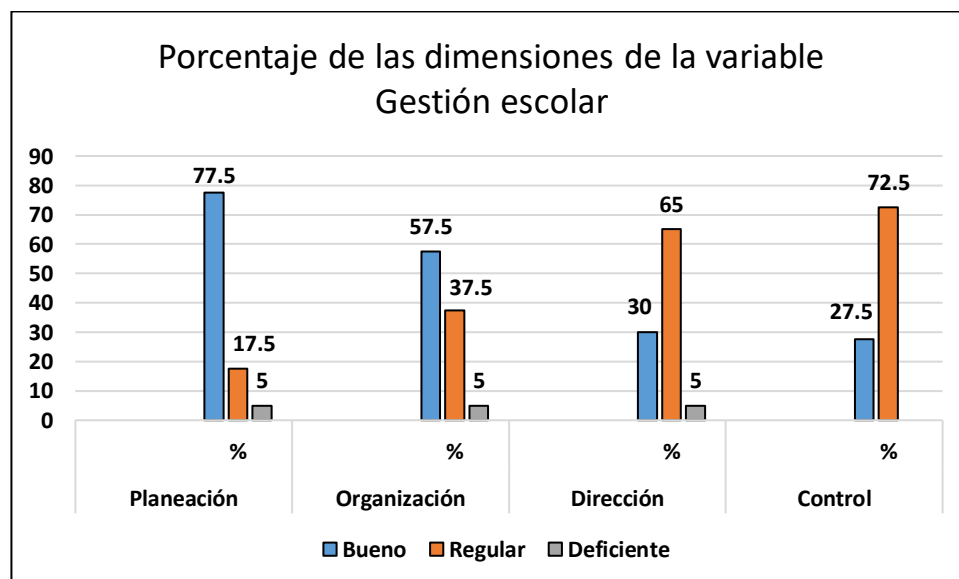
Frecuencia y niveles de las dimensiones de la variable Gestión escolar

	Planeación		Organización		Dirección		Control	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Bueno	31	77.5	23	57.5	12	30.0	11	27.5
Regular	7	17.5	15	37.5	26	65.0	29	72.5
Deficiente	2	5.0	2	5.0	2	5.0		
TOTAL	40	100.0	40	100.0	40	100.0	40	100.0

Fuente: Base de datos

Los resultados obtenidos en la Tabla 2 respecto a las dimensiones de la variable Gestión escolar se observa que un gran porcentaje de docentes considera a la dimensión planeación como buena, ya que es de suma importancia en el desarrollo de toda actividad educativa. Sin embargo, un gran número de docentes considera que la dimensión control debería mejorar ya que lo ubican como regular.

Grafico 2



Fuente: Tabla 2

En el grafico 2 respecto a los porcentajes de las dimensiones de la variable Gestión escolar se puede apreciar que la dimensión control se encuentra dividida entre las categorías bueno y regular esto es muy importante ya que ninguno de los docentes lo considera como deficiente. Además, observamos que en términos generales que las cuatro dimensiones están respaldadas en las categorías regular y bueno por la mayoría de los docentes encuestados.

Tabla 3

Frecuencia y niveles de las variables Plan estratégico y Gestión escolar

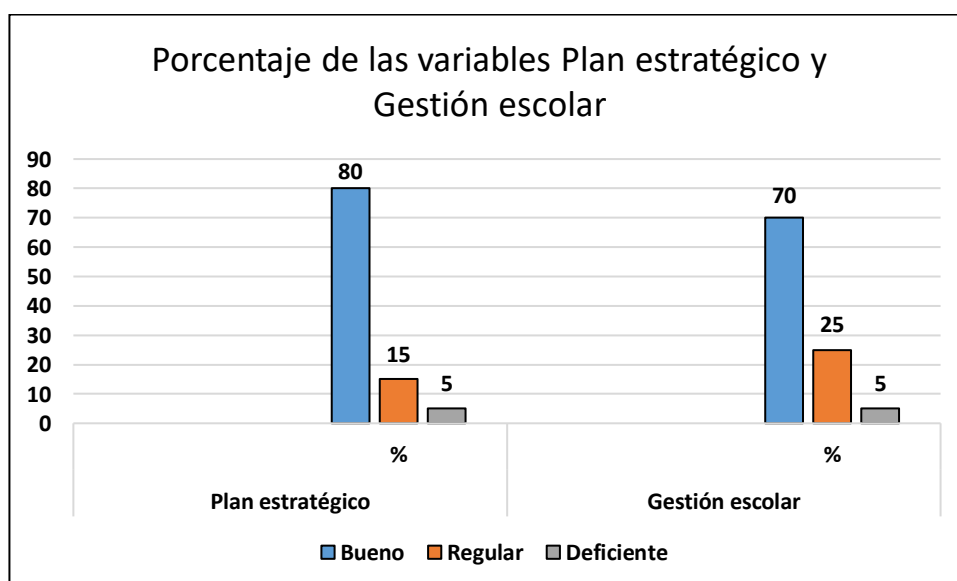
	Plan estratégico		Gestión escolar	
	f	%	f	%
Bueno	32	80.0	28	70.0
Regular	6	15.0	10	25.0
Deficiente	2	5.0	2	5.0
Total	40	100.0	40	100.0

F

Fuente: Base de datos

Los resultados obtenidos en la Tabla 5 se puede apreciar que la variable Plan estratégico y Gestión escolar van de la mano y se relacionan con un alto porcentaje de aprobación por parte de los docentes.

Grafico 3



Fuente: Tabla 3

En grafico 3 se puede apreciar que las variables Plan estratégico y gestión escolar tienen un alto porcentaje de maestros que aprueban y lo consideran como elementos importantísimos para el desarrollo de la labor educativa de la institución Francisco Lizarzaburu.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

3.2.1. Análisis de normalidad

Tabla 4

Pruebas de normalidad de las dimensiones de V1 Plan estratégico y V2 Gestión escolar.

	Pruebas de normalidad						Normalidad
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
D1V1	0.278	40	0.000	0.631	40	0.000	No
D2V1	0.221	40	0.000	0.763	40	0.000	No
D3V1	0.169	40	0.006	0.936	40	0.026	No
V1	0.219	40	0.000	0.735	40	0.000	No
D1V2	0.241	40	0.000	0.809	40	0.000	No
D2V2	0.422	40	0.000	0.677	40	0.000	No
D3V2	0.357	40	0.000	0.787	40	0.000	No
D4V2	0.281	40	0.000	0.804	40	0.000	No
V2	0.241	40	0.000	0.805	40	0.000	No

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente :Base de datos

En la tabla 4 se observa que luego de realizar la prueba de normalidad se obtuvo que la distribución de los datos no son normales.

3.2.2. Pruebas de hipótesis e interpretación

Para establecer si hay correlación entre el plan estratégico y la gestión escolar se utilizó el Coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla 5

Correlación de la V1 Plan estratégico y V2 Gestión escolar

Correlaciones				
	V1		V1	V2
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1.000	,831**
		Sig. (bilateral)		0.000

	N	40	40
V2	Coeficiente de correlación	,831**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	40	40

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se observa que el coeficiente de correlación $R = 0.831^{**}$ es significativa ($p = 0.000000000000000077 < 0.01$) por lo tanto se afirma que existe correlación entre el plan estratégico y la gestión escolar; asimismo, se acepta la hipótesis científica y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 6

Correlación de la V2 Gestión escolar con las dimensiones de la V1 Plan estratégico

			V2 Gestión escolar	D1V1 Elemento filosófico	D2V1 Elemento analítico	D3V1 Elemento operativo
Rho de Spearman	V2	Coeficiente de correlación	1.000	,635**	,758**	0.252
		Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.117
		N	40	40	40	40
	D1V1	Coeficiente de correlación	,635**	1.000	,686**	0.102
		Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.531
		N	40	40	40	40
	D2V1	Coeficiente de correlación	,758**	,686**	1.000	0.186
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.251
		N	40	40	40	40
	D3V1	Coeficiente de correlación	0.252	0.102	0.186	1.000
		Sig. (bilateral)	0.117	0.531	0.251	
		N	40	40	40	40

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se muestra los resultados con el Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las dimensiones del plan estratégico y la variable 2 Gestión escolar. En donde se observa que la dimensión elemento filosófico y la V2 es igual $R= 0.635^{**}$, por lo tanto, es significativa y existe correlación; respecto al elemento analítico y la V2 es igual $R=0.758^{**}$ por lo tanto es significativa y existe correlación; sin embargo, no sucede lo mismo con la dimensión elemento operativo y la V2 en donde se obtiene un resultado de $R=0.252$ la cual no es significativa, por lo tanto, no existe correlación.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos entre el plan estratégico y la gestión escolar afirman que es significativo por lo tanto que existe correspondencia y correlación entre ambas variables. Por lo tanto, es importante señalar que de acuerdo a la percepción de los docentes a mejor plan estratégico mejor gestión escolar Este resultado lo reafirma García (2009) en sus tesis, en donde nos indica que de acuerdo a un modelo de gestión bien elaborado se mejora la calidad en las instituciones educativas. Para ello es importante planear de manera apropiada para lograr resultados favorables en la gestión (Yumi, 2009)

Respecto a la dimensión elemento filosófico con la V2 Gestión escolar se considera que existe relación significativa entre la dimensión y la V2. Esto nos indica que el elemento filosófico merece la atención para mejorar la gestión escolar.

Así Guanilo (2007) fundamenta que el elemento filosófico es considerado parte importantísima para la mejora de la gestión, ya que en ella se encuentran la visión y misión de la institución.

La dimensión elemento analítico también resulto significativo respecto a la V2 Gestión escolar, por lo tanto, existe correlación entre la dimensión y la V2. Esta dimensión es considerada indispensable, ya que es la encargada de describir cómo se va desarrollando el plan y por ende la gestión escolar. Resultados que son refrendados por Castaño (2010) quien afirma que el elemento analítico es el eje ya que a través de este elemento se evalúa de manera precisa el plan estratégico y por ende sin se evalúa correctamente se tomaran las medidas correctivas pertinentes y de esta manera se obtendrá resultados positivos en la gestión escolar.

Para culminar se obtuvo resultados desfavorables en relación a la dimensión elemento operativo y la V2 gestión escolar, no existiendo significatividad y no correlación.

Estos resultados se ven reflejados el descontento de los docentes por no existir un control y monitoreo pertinente y por ende se considera una mala gestión.

Serna (2007) hace mención que si el elemento operativo no se cumple a cabalidad y con responsabilidad la gestión escolar se hunde hasta ganar nuevamente la confianza de los docentes.

V. CONCLUSIONES

Hay una estrecha relación ente el plan estratégico y la gestión escolar de la institución educativa Francisco Lizarzaburu del distrito de El Porvenir.

Teniendo muy en claro que si se mejora el plan estratégico también mejora la gestión escolar.

La relación existente entre el elemento filosófico con la gestión escolar de la institución educativa Francisco Lizarzaburu del distrito del porvenir, se debe a que el elemento filosófico es considerado por los docentes como ´pieza fundamental para el desarrollo de una buena gestión escolar.

El elemento analítico también se encuentra significativamente relacionado con la gestión escolar, ya que es la parte en donde se evalúa y se toma decisiones y por ende si se evalúa correctamente el plan estratégico la gestión escolar será satisfactoria.

Si el elemento operativo no funciona correctamente la gestión escolar no cumple ni cubre las expectativas de los docentes de la institución educativa Francisco Lizarzaburu del distrito de El Porvenir.

Para finalizar todas las dimensiones se deben trabajar de manera concienzuda para que la gestión escolar vaya por buen camino.

VI. RECOMENDACIONES

Al director de la institución educativa fortalecer y motivar la participación y el compromiso de cambio que deben asumir todos los agentes educativos empezando por el mismo, jerárquicos, profesores, personal administrativo y de servicio, estudiantes, padres de familia, tanto en el proceso de la elaboración como en la aplicación de las estrategias institucionales.

A los docentes se recomienda trabajar de manera articulada con la finalidad de poder tener en cuenta y visualizar la misión y el diagnóstico de la institución educativa asumiendo los compromisos de gestión con identidad y valores éticos

A todo el personal que labora en la institución, que tengan en cuenta lo fundamental que es la participación de todos los agentes educativos, hoy en día, depende del grado de compromiso de los recursos humanos de la institución para el éxito de una estrategia. La Gestión Institucional debe tener un control de los planes operativos para la retroalimentación de las estrategias ya que permitirán un ajuste al cambio del entorno en la Institución Educativa

VII. REFERENCIAS

- Benavides, J. (2014). Administración. México: McGraw-Hill interamericana
- Castaño, E. (2010). Plan estratégico de desarrollo. Colombia: Universidad de Buenaventura
- Fleitman, J. (2000). Negocios exitosos. México: McGraw Hill.
- Guanilo, C. (2007). Planeamiento estratégico. Perú: Fondo Editorial de la UIGV.
- Koontz, H. y Weihrich, H. (2004) Administración una perspectiva global. México: McGraw-Hill.
- Mazacón, A. (2001). Módulo de Planificación educativa México. Editorial Pearson Prentice Hall. P 24
- Morán, F. (2000). Liderazgo en Alta Gerencia Educativa. Venezuela: Consultores Asociados
- Ramírez, C. (2008). La gestión administrativa en las instituciones educativas. México: Noriega
- Sánchez, R. (2011). Planeamiento estratégico de la educación. Argentina: Editorial Brujas.
- Sai Thomson, I. (2011). Mercadotecnia <http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/mision-definicion.html> obtenido en la fecha 15-10-2011.
- nz, J. (2012). El plan estratégico en la práctica. España: ESIC.
- Yumi, M.(2007) Planificación Estratégica para el Mejoramiento de la Gestión Administrativa de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Corazón de la Patria” de la Parroquia Lizarzaburu, Cantón, Riobamba, Provincia de Chimborazo. Ecuador: Universidad Estatal de Bolívar.
- MINEDU (2006). Fascículo de Compromisos de Gestión Escolar [Documento de trabajo]. Lima, Perú: MINEDU
- MINEDU (2015b). Guía metodológica para la elaboración participativa del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres en instituciones educativas, Lima, Perú: MINEDU

ANEXO N° 1

ENCUESTA SOBRE EL PLAN ESTRATÉGICO

INSTRUCCIONES:

Estimados Docentes, el presente cuestionario, tiene el propósito de recopilar información para medir el plan estratégico. Lee detenidamente cada una de las preguntas y marca dentro de los recuadros sólo un aspa (X). Estas respuestas son anónimas, y no es necesario que pongas tu nombre, por lo que pedimos sinceridad en tu respuesta.

Escalas

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	La visión y misión ha sido elaborada por todos actores educativos de la Institución Educativa					
2	La visión de la Institución Educativa está centrada en los aspectos formativos y aprendizajes de los estudiantes.					
3	La visión es alcanzable capaz de lograrse con los esfuerzos institucionales					
4	La misión de la Institución Educativa es clara y tiene altas expectativas respecto de los logros de sus estudiantes.					
5	La misión es realista capaz de lograrse con los esfuerzos solamente de los integrantes de la institución educativa					
6	Los miembros de la institución educativa ponen en práctica el cultivo de valores					
7	Los miembros de la institución educativa realizan actividades formativas y valóricas.					
8	Has participado en la elaboración del plan estratégico de la Institución educativa					
9	Participó en la elaboración del diagnóstico situacional de la Institución educativa					

10	En su Institución educativa se ha realizado el FODA					
11	El FODA se encuentra correctamente elaborado.					
12	La programación, actividades y presupuesto, es coherente con las actividades planteadas al inicio del año escolar.					
13	Se elabora la programación de actividades con participación de los agentes educativos.					
14	Existe coherencia de un presupuesto realista de acuerdo con las necesidades					
15	Se da prioridad a las necesidades primordiales, antes que lo intereses personales					
16	La planificación estratégica de la Institución educativa tiene en cuenta los ámbitos institucional, pedagógico, administrativo y financiero					
12	Se supervisa y evalúa el cumplimiento del pan estratégico					
18	Se analiza y ajusta la coherencia entre los programas de estudio, las metas de aprendizaje y los resultados obtenidos.					
19	Se toma decisiones entre los miembros de la institución educativa a fin de mejorar su plan estratégico					
20	Se elabora un plan de mejora coherente con la planificación estratégica					
21	Los objetivos del plan estratégico de la institución educativa son claros y responden al logro de metas de aprendizaje					
22	El logro de los objetivos del plan estratégico de la institución educativa supone el desarrollo efectivo de la gestión institucional.					
23	La planificación estratégica de la institución educativa cuenta con una serie de estrategias encaminadas al logro de los objetivos					
24	La planificación estratégica de la institución educativa cuenta con una serie de planes de acción al logro de los objetivos.					

ENCUESTA SOBRE LA GESTIÓN ESCOLAR
INSTRUCCIONES:

Estimados Docentes, el presente cuestionario, tiene el propósito de recopilar información para medir la gestión escolar. Lee detenidamente cada una de las preguntas y marca dentro de los recuadros sólo un aspa (X). Estas respuestas son anónimas, y no es necesario que pongas tu nombre, por lo que pedimos sinceridad en tu respuesta.

Escalas

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	El Proyecto Educativo y Pedagógico de la Institución educativa (pues, sirve como principio articulador para la convivencia y la gestión institucional).					
2	Estoy de acuerdo con las políticas y mecanismos que existen en la Institución educativa para fomentar la participación de los padres y apoderados					
3	La utilidad del Proyecto Educativo sirve para definir la identidad de la Institución educativa, articular la buena convivencia y la gestión institucional.					
4	La responsabilidad que asume la Dirección por los resultados organizacionales y la cuenta pública que da de ellos es honesta y transparente					
5	Existe una adecuada utilización de sistemas que garantizan la adecuada articulación curricular entre niveles y ciclos de enseñanza en la Institución educativa.					
6	Existe la planificación del trabajo en el aula que se hace en la Institución educativa para cada subsector de aprendizaje y nivel.					
7	Existe una buena planificación de los procesos de supervisión y apoyo al trabajo docente en aula en la Institución educativa.					

8	Se aplican procedimientos para gestionar recursos dirigidos a desarrollar proyectos de innovación pedagógico - curricular.					
9	La institución educativa selecciona y contrata a los docentes y directivos.					
10	El perfil de directivo, docente y profesionales de apoyo con que cuenta la institución educativa es el idóneo.					
11	Se evalúa a los directivos según el perfil y estándar de competencias que se ha definido.					
12	La dirección ha realizado la distribución de funciones a cada personal subalterno de acuerdo al manual de organización y funciones.					
13	La dirección ha realizado funciones de dirección efectiva					
14	La supervisión al docente en aula se realiza en forma oportuna y permanente					
15	Cumplo las normas del reglamento interno de convivencia.					
16	Los horarios y turnos no afectan su jornada pedagógica					
12	Sostiene relaciones de cooperación y armonía con los directivos, colegas, estudiantes y padres de familia.					
18	Se siente motivado para trabajar por su institución educativa					
19	La administración de los recursos financieros de la institución educativa da rendición de cuentas al finalizar el año escolar.					
20	Usted considera que la dirección ha cumplido con el plan estratégico.					
21	La dirección realiza monitoreo y acompañamiento al docente a fin de mejorar su desempeño					
22	La dirección toma decisiones sobre el quehacer pedagógico, administrativo e institucional					
23	La dirección aplica medidas correctivas acertadas cuando se incurrido en una falta					
24	La dirección realiza la corrección de las actividades si están mal realizadas.					

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Plan estratégico”. La evaluación de este documento es de gran relevancia, para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área Educación, como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ.

Nombre del juez:	Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()
	Educación Secundaria (X)	Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente en el área de investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión y a la variable de estudio del área según el autor.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO.

Nombre de la Prueba:	Plan estratégico
Autor:	Villacorta Castro Griselda Jacqueline
Procedencia:	Trujillo, Perú.
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 45 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes
Significación:	Este cuestionario está compuesto por tres dimensiones: Elemento filosófico con 3 indicadores y 7 ítems, elemento analítico con 2 y 13 indicadores y elemento operativo con 3 indicadores y 4 ítems. Que son valorados con una escala ordinal y puntajes de 5, 4, 3, 2, y 1.

4. PRIMERA DIMENSIÓN: ELEMENTO FILOSÓFICO.

Objetivos de la dimensión: Conocer el pensamiento orgánico y sistemático

INDICADORES	ITEMS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Misión	La visión y misión ha sido elaborada por todos actores educativos de la Institución Educativa	X	X	X	
	La visión de la Institución Educativa está centrada en los aspectos formativos y aprendizajes de los estudiantes.	X	X	X	
	La visión es alcanzable capaz de lograrse con los esfuerzos institucionales	X	X	X	
Visión	La misión de la Institución Educativa es clara y tiene altas expectativas respecto de los logros de sus estudiantes.	X	X	X	
	La misión es realista capaz de lograrse con los esfuerzos solamente de los integrantes de la institución educativa	X	X	X	
Valores	Los miembros de la institución educativa ponen en práctica el cultivo de valores	X	X	X	
	Los miembros de la institución educativa realizan actividades formativas y valóricas.	X	X	X	

5. SEGUNDA DIMENSIÓN: ELEMENTO ANALÍTICO.

Objetivos de la dimensión: Verificar la participación de todos los componentes

INDICADORES	ITEMS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Evaluación interna	Has participado en la elaboración del plan estratégico de la Institución educativa	X	X	X	
	Participó en la elaboración del diagnóstico situacional de la Institución educativa	X	X	X	
	En su Institución educativa se ha realizado el FODA	X	X	X	
	El FODA se encuentra correctamente elaborado.	X	X	X	
	La programación, actividades y presupuesto, es coherente con las actividades planteadas al inicio del año escolar.	X	X	X	
Evaluación externa	Se elabora la programación de actividades con participación de los agentes educativos.	X	X	X	
	Existe coherencia de un presupuesto realista de acuerdo con las necesidades	X	X	X	
	Se da prioridad a las necesidades primordiales, antes que lo intereses personales	X	X	X	
	La planificación estratégica de la Institución educativa tiene en cuenta los ámbitos institucional, pedagógico, administrativo y financiero	X	X	X	
	Se supervisa y evalúa el cumplimiento del pan estratégico	X	X	X	
	Se analiza y ajusta la coherencia entre los programas de estudio, las metas de aprendizaje y los resultados obtenidos.	X	X	X	
	Se toma decisiones entre los miembros de la institución educativa a fin de mejorar su plan estratégico	X	X	X	
	Se elabora un plan de mejora coherente con la planificación estratégica	X	X	X	

6. TERCERA DIMENSIÓN: ELEMENTO OPERATIVO

Objetivos de la dimensión: observar el accionar educativo

INDICADORES	ITEMS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Objetivos Estrategias Plan de acción	Los objetivos del plan estratégico de la institución educativa son claros y responden al logro de metas de aprendizaje	X	X	X	
	El logro de los objetivos del plan estratégico de la institución educativa supone el desarrollo efectivo de la gestión institucional.	X	X	X	
	La planificación estratégica de la institución educativa cuenta con una serie de estrategias encaminadas al logro de los objetivos	X	X	X	
	La planificación estratégica de la institución educativa cuenta con una serie de planes de acción al logro de los objetivos.	X	X	X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta sobre el plan estratégico

OBJETIVO: Recoger información sobre el plan estratégico de la institución educativa Francisco Lizarzaburu.

DIRIGIDO A: Docentes de la institución educativa Francisco Lizarzaburu de El Porvenir.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dra. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación.

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



Dra. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.
DOCENTE

DNI: 18023075

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Gestión escolar". La evaluación de este documento es de gran relevancia, para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área Educación, como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ.

Nombre del juez:	Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación
	Primaria ()	Educación Secundaria (X)
Áreas de experiencia profesional:	Psicólogo ()	
	Docente en el área de investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- c. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- d. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión y a la variable de estudio del área según el autor.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO.

Nombre de la Prueba:	Gestión escolar
Autor:	Villacorta Castro Griselda Jacqueline
Procedencia:	Trujillo, Perú.
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 45 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes
Significación:	Este cuestionario está compuesto por cuatro dimensiones: Planeación con 4 indicadores y 8 ítems, organización con 3 indicadores y 7 ítems, dirección con 4 indicadores y 5 ítems y control con 5 indicadores y 4 ítems. Que son valorados con una escala ordinal y puntajes de 5, 4, 3, 2, y 1.

6. PRIMERA DIMENSIÓN: PLANEAMIENTO

Objetivos de la dimensión: Comprobar el trabajo de planeamiento

INDICADORES	ITEMS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
PEI PCI PAT PI	El Proyecto Educativo y Pedagógico de la Institución educativa (pues, sirve como principio articulador para la convivencia y la gestión institucional).	X	X	X	
	Estoy de acuerdo con las políticas y mecanismos que existen en la Institución educativa para fomentar la participación de los padres y apoderados	X	X	X	
	La utilidad del Proyecto Educativo sirve para definir la identidad de la Institución educativa, articular la buena convivencia y la gestión institucional.	X	X	X	
	La responsabilidad que asume la Dirección por los resultados organizacionales y la cuenta pública que da de ellos es honesta y transparente	X	X	X	
	Existe una adecuada utilización de sistemas que garantizan la adecuada articulación curricular entre niveles y ciclos de enseñanza en la Institución educativa.	X	X	X	
	Existe la planificación del trabajo en el aula que se hace en la Institución educativa para cada subsector de aprendizaje y nivel.	X	X	X	
	Existe una buena planificación de los procesos de supervisión y apoyo al trabajo docente en aula en la Institución educativa.	X	X	X	
	Se aplican procedimientos para gestionar recursos dirigidos a desarrollar proyectos de innovación pedagógico - curricular.	X	X	X	

5. SEGUNDA DIMENSIÓN: ORGANIZACIÓN.

Objetivos de la dimensión: comprobar la homogeneidad o heterogeneidad

INDICADORES	ITEMS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
6. Asignación de personal Organigrama Reglamento	La institución educativa selecciona y contrata a los docentes y directivos.	X	X	X	
	El perfil de directivo, docente y profesionales de apoyo con que cuenta la institución educativa es el idóneo.	X	X	X	
	Se evalúa a los directivos según el perfil y estándar de competencias que se ha definido.	X	X	X	
	La dirección ha realizado la distribución de funciones a cada personal subalterno de acuerdo al manual de organización y funciones.	X	X	X	
	La dirección ha realizado funciones de dirección efectiva	X	X	X	

Objetivos de la dimensión: Observar las rutas de trabajo

INDICADORES	ITEMS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Turnos educativos Relaciones humanas Motivación Administración	Los horarios y turnos no afectan su jornada pedagógica	X	X	X	
	Sostiene relaciones de cooperación y armonía con los directivos, colegas, estudiantes y padres de familia.	X	X	X	
	Se siente motivado para trabajar por su institución educativa	X	X	X	
	La administración de los recursos financieros de la institución educativa da rendición de cuentas al finalizar el año escolar.	X	X	X	
	Usted considera que la dirección ha cumplido con el plan estratégico.	X	X	X	

TERCERA DIMENSIÓN: DIRECCIÓN

6. CUARTA DIMENSIÓN: CONTROL

Objetivos de la dimensión: comprobar las estrategias a utilizar

INDICADORES	ITEMS	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Monitoreo	La dirección realiza monitoreo y acompañamiento al docente a fin de mejorar su desempeño	X	X	X	
Acompañamiento	La dirección toma decisiones sobre el quehacer pedagógico, administrativo e institucional	X	X	X	
Toma de decisiones	La dirección aplica medidas correctivas acertadas cuando se incurrido en una falta	X	X	X	
Medidas correctivas	La dirección realiza la corrección de las actividades si están mal realizadas.	X	X	X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta sobre la gestión escolar

OBJETIVO: Recoger información sobre la gestión escolar de la institución educativa Francisco Lizarzaburu.

DIRIGIDO A: Docentes de la institución educativa Francisco Lizarzaburu de El Porvenir.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dra. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación.

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	

Dra. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.
DOCENTE

DNI: 18033075

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta sobre el plan estratégico

OBJETIVO: Recoger información sobre el plan estratégico de la institución educativa Francisco Lizarzaburu.

DIRIGIDO A: Docentes de la institución educativa Francisco Lizarzaburu de Porvenir.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dra. CECILIA MENDOZA ALVA.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación.

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



Dra. CECILIA MENDOZA ALVA
DOCENTE

DNI 18120004

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta sobre la gestión escolar

OBJETIVO: Recoger información sobre la gestión escolar de la institución educativa Francisco Lizarzaburu.

DIRIGIDO A: Docentes de la institución educativa Francisco Lizarzaburu Porvenir.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dra. CECILIA MENDOZA ALVA.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación.

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



Dra. CECILIA MENDOZA ALVA.
DOCENTE

DNI 18120004

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta sobre el plan estratégico

OBJETIVO: Recoger información sobre el plan estratégico de la institución educativa Francisco Lizarzaburu.

DIRIGIDO A: Docentes de la institución educativa Francisco Lizarzaburu de El Porvenir.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

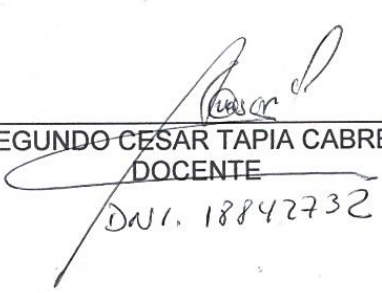
Dr. SEGUNDO CESAR TAPIA CABRERA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación.

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	


Dr. SEGUNDO CESAR TAPIA CABRERA
DOCENTE

DNI. 18842732

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta sobre la gestión escolar

OBJETIVO: Recoger información sobre la gestión escolar de la institución educativa Francisco Lizarzaburu.

DIRIGIDO A: Docentes de la institución educativa "Francisco Lizarzaburu" de El Porvenir.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

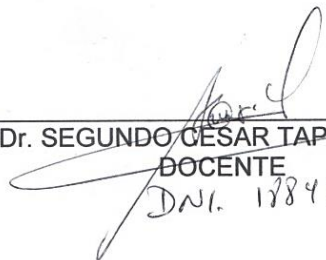
Dr. SEGUNDO CESAR TAPIA CABRERA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación.

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	


Dr. SEGUNDO CESAR TAPIA CABRERA
DOCENTE
DNI. 17842732

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PLAN ESTRATÉGICO Y GESTIÓN ESCOLAR EN LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.EL PORVENIR.2019.

AUTORA: GRISELDA JACQUELINE VILLACORTA CASTRO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es la relación que existe entre el Plan estratégico y gestión escolar en los docentes de la institución educativa “Francisco Lizarzaburu” El Porvenir-2019?	<p>General: Determinar cuál es la relación entre el Plan estratégico y la Gestión escolar en los docentes de la institución educativa “Francisco Lizarzaburu”. El Porvenir. 2019.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar el nivel del Plan estratégico docentes de la institución educativa “Francisco Lizarzaburu”. El Porvenir. 2019. Determinar el nivel de la Gestión escolar docentes de la institución educativa “Francisco Lizarzaburu”. El Porvenir. 2019. Determinar la relación entre el Elemento filosófico y la Gestión escolar en docentes de la institución educativa “Francisco Lizarzaburu”. El Porvenir. 2019 Determinar la relación entre el Elemento analítico y la Gestión escolar en docentes de la institución educativa “Francisco Lizarzaburu”. El Porvenir. 2019. Determinar la relación entre el Elemento operativo y la gestión escolar en docentes de la institución educativa “Francisco Lizarzaburu”. El Porvenir. 2019.</p>	<p>H₁ El plan estratégico se relaciona significativamente con la Gestión escolar en los docentes de la institución educativa “Francisco Lizarzaburu”. El Porvenir. 2019.</p> <p>H₀ El Plan estratégico no se relaciona significativamente con la Gestión escolar en docentes de la institución educativa “Francisco Lizarzaburu”. El Porvenir. 2019.</p>	<p>Correlacional: Variable 1 Gestión escolar Variable 2 Plan estratégico</p>	<p>v1. El plan estratégico se constituye a través de los elementos filosóficos, analítico y operativo. (MINEDU, 2006)</p> <p>v2 Gestión escolar, administrar la institución educativa teniendo en cuenta el planeamiento, la organización, la dirección y el control. (MINEDU, 2006)</p>	<p>Por su finalidad: Aplicada Por su naturaleza: Cuantitativa Por el Tipo: No experimental Por su carácter: Correlacional Por el alcance: transversal</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA - SPMA/A1 - 80819
"Francisco Lizarzaburu"
CREACIÓN R.D.R. N° 04506 - 22-12-77
Mateo Remigio N° 959 - El Porvenir - Trujillo



EL SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80819 "FRANCISCO LIZARZABURU" – EL PORVENIR, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

A la Lic. **VILLACORTA CASTRO GRISELDA JACQUELINE**, identificada con DNI N° **18184227**, por haber culminado satisfactoriamente la ejecución de su estudio de investigación denominado: **PLAN ESTRATÉGICO Y GESTIÓN ESCOLAR EN LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. EL PORVENIR. 2019.**

Se entrega la presente para los fines convenientes.

El Porvenir, 15 de febrero del 2019.



I.E. N° 80819 - FRANCISCO LIZARZABURU - EL PORVENIR

JOSÉ A. COLLAVE ZAVALA
SUB DIRECTOR
C.M. 18184227

BASE DE DATOS

PLAN ESTRATÉGICO																									
	ELEMENTO FILOSOFICO							ELEMENTO ANALITICO													ELEMENTO OPERATIVO				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	3	4	4	5	3	3	4	5	4	3	4	5	4	5	99
2	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	4	5	97
3	5	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	2	3	4	3	4	5	5	4	3	5	93
4	4	5	4	4	5	5	3	5	3	2	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	2	3	4	100
5	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	5	95
6	5	4	5	3	4	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	86
7	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	5	99
8	5	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	2	3	4	3	4	5	5	4	3	5	93
9	4	5	4	3	5	5	3	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	1	3	4	100
10	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	100
11	4	4	5	3	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	2	3	4	5	4	3	4	5	4	5	99
12	4	3	4	5	3	4	5	2	5	4	5	2	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	98
13	5	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	2	3	5	3	4	5	5	4	5	5	96
14	4	5	4	4	5	5	3	5	4	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	3	3	101
15	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	4	96
16	3	4	3	4	3	5	4	5	4	5	2	4	5	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4	3	91
17	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	3	4	4	5	5	3	4	5	4	3	4	3	4	5	101
18	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	4	5	97
19	5	3	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	87
20	4	5	4	4	5	5	3	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	106
21	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	93
22	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	3	4	4	5	3	3	2	5	4	3	4	5	4	5	97
23	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	5	99
24	5	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	82
25	1	2	1	3	2	2	1	2	3	1	1	4	2	5	1	1	1	2	2	2	2	1	3	4	49
26	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	125
27	4	4	5	3	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	97
28	4	3	4	5	3	4	5	2	5	4	5	2	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	98
29	5	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	4	3	5	3	4	5	5	4	5	5	98
30	4	5	4	4	5	5	3	5	4	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	104
31	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	100
32	3	4	3	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	4	5	4	5	101
33	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	3	4	4	5	3	3	4	5	4	3	4	5	4	5	99
34	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	87
35	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	1	3	4	3	4	4	3	4	3	3	81
36	4	1	4	4	1	1	3	1	3	2	1	4	1	1	2	2	2	1	1	1	4	2	3	1	50
37	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	5	95
38	5	4	5	3	4	1	3	5	4	5	3	4	4	5	3	3	2	5	4	3	1	5	4	4	89
39	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	5	99
40	5	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	2	3	4	3	4	5	5	4	3	1	89

GESTIÓN ESCOLAR																									
	PLANEACION								ORGANIZACION							DIRECCION					CONTROL				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	3	4	4	3	3	3	4	5	4	3	4	5	4	5	97
2	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	4	5	97
3	5	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	2	3	4	3	4	5	1	4	3	5	89
4	4	5	4	4	5	5	3	5	3	2	5	4	5	5	4	4	5	5	5	1	4	2	3	4	96
5	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	85
6	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	3	4	4	5	3	3	2	5	4	1	4	5	4	4	94
7	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	1	5	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	5	97
8	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	81
9	4	5	4	3	5	5	3	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	1	3	4	99
10	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	2	97
11	4	4	5	3	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	2	3	4	5	4	3	4	1	4	5	95
12	4	3	4	5	3	4	5	2	5	4	5	2	4	5	4	5	4	5	4	2	3	4	4	5	95
13	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	5	3	4	2	5	83
14	4	5	4	4	5	5	3	5	4	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	3	3	101
15	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	4	96
16	3	4	3	4	3	5	4	5	4	5	2	4	5	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4	3	91
17	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	3	4	4	5	1	3	4	5	4	3	4	3	4	5	97
18	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	84
19	5	3	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	5	1	3	4	5	4	5	5	4	3	5	96
20	4	5	4	4	5	5	3	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	2	4	4	5	4	103
21	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	90
22	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	3	4	4	5	3	3	1	5	4	3	4	5	4	5	96
23	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	5	99
24	3	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	5	3	4	2	3	82
25	1	2	1	3	2	2	1	2	3	1	1	4	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	3	4	47
26	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	5	121
27	4	4	5	3	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	97
28	4	3	4	5	3	4	5	2	5	4	5	2	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	98
29	5	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	4	3	5	3	4	5	5	4	5	5	98
30	4	5	4	4	5	5	3	5	4	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	104
31	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	99
32	3	4	3	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	4	5	4	5	101
33	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	3	4	4	5	3	3	4	5	4	3	4	5	4	5	99
34	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	4	5	97
35	5	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	82
36	4	1	4	4	1	1	3	1	3	2	1	4	1	1	2	2	2	1	1	1	4	2	3	4	53
37	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	5	95
38	5	4	5	3	4	1	3	5	4	5	3	4	4	5	3	3	2	5	4	3	1	5	4	4	89
39	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	5	99
40	5	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	5	5	4	3	1	87