



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Creencias irracionales y hostilidad/cólera en estudiantes de  
secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de  
Lurigancho. Lima, 2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

Saira Lumbre Guevara

**ASESOR:**

Mgtr. Lincol Orlando Olivas Ugarte

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

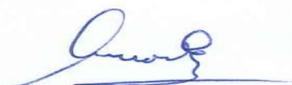
Violencia

**LIMA – PERÚ**

**2017**

## **PÁGINAS PRELIMINARES**

## Página del jurado



---

Mgtr. Lincol Orlando Olivas Ugarte

**Presidente**



---

Dr. Juan Bautista Caller Luna

**Secretario**



---

Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz

**Vocal**

**Dedicatoria:**

En primer lugar, a Dios por derramar sus bendiciones sobre mí y haberme dado la fuerza para vencer todos los obstáculos.

A mi familia por el amor y apoyo que siempre me han ofrecido.

**Agradecimiento:**

A mis docentes que hicieron parte de este proceso integral de mi formación para crecer como persona y profesional.

De igual modo agradezco a mi asesor Lincol Orlando Olivas Ugarte por compartir su sabiduría, conocimiento y su calidad profesional, para guiar la presente investigación.

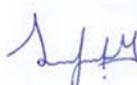
### **Declaración de autenticidad**

Yo, Saira Lumbre Guevara, identificada con DNI N° 72180311, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos y la información que se presentan en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de la información aportada. En consecuencia, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de octubre del 2017



---

**Saira Lumbre Guevara**

## Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: **“Creencias irracionales y hostilidad/cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017”**, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Psicología.

Saira Lumbre Guevara

## Índice

	<b>Página</b>
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaración de Autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	13
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	21
1.4 Formulación del problema	33
1.5 Justificación del estudio	34
1.6 Hipótesis	35
1.7 Objetivos	37
<b>II. MÉTODO</b>	39
2.1 Diseño de investigación	40
2.2 Operacionalización de las variables	40
2.3 Población, muestra y muestreo	43
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.5 Métodos de análisis de datos	48
2.6 Aspectos éticos	48
<b>III. RESULTADOS</b>	50
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	62

<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	70
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	73
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS</b>	75
<b>VIII.</b>	<b>ANEXOS</b>	80
	Anexo 1. Matriz de consistencia	81
	Anexo 2. Cuestionario de creencias irracionales	86
	Anexo 3. Cuestionario de hostilidad/cólera	88
	Anexo 4. Análisis de las propiedades psicométricas	90
	Anexo 5. Base de datos	99
	Anexo 6. Criterio de jueces	131
	Anexo 7. Carta de presentación	136
	Anexo 8. Artículo	138

## Índice de tablas

	Página
<b>Tabla1.</b> Matriz de operacionalización de la variable creencias irracionales	41
<b>Tabla2.</b> Matriz de operacionalización de la variable hostilidad / cólera	42
<b>Tabla3.</b> Distribución de los participantes de investigación por colegio y grado	43
<b>Tabla4.</b> Distribución de los participantes de investigación por edad y sexo	44
<b>Tabla5.</b> Estadísticos descriptivos de las seis creencias irracionales	50
<b>Tabla6.</b> Estadísticos descriptivos de la hostilidad / cólera	51
<b>Tabla7.</b> Prueba de normalidad para las variables de estudio	52
<b>Tabla8.</b> Correlación creencias irracionales y hostilidad / cólera	53
<b>Tabla9.</b> Correlación creencias Irracionales y cólera estado	54
<b>Tabla10.</b> Correlación creencias irracionales y cólera rasgo	55
<b>Tabla11.</b> Correlación creencias irracionales y cólera manifiesta	56
<b>Tabla12.</b> Correlación creencias irracionales y cólera contenida	57
<b>Tabla13.</b> Correlación creencias irracionales y control de la cólera manifiesta	58
<b>Tabla14.</b> Correlación creencias irracionales y control de la cólera contenida	59
<b>Tabla15.</b> Correlación creencias irracionales y expresión de la cólera	60
<b>Tabla16.</b> Consistencia interna de creencias irracionales	89
<b>Tabla17.</b> Análisis de correlación ítem- test total	89
<b>Tabla18.</b> Correlación interescalas	91
<b>Tabla19.</b> Baremos	92
<b>Tabla20.</b> Consistencia interna de hostilidad / cólera	93
<b>Tabla21.</b> Análisis de correlación ítem- test total	93
<b>Tabla22.</b> Análisis de validez de la escala hostilidad/cólera	94
<b>Tabla23.</b> Varianza total explicada	95
<b>Tabla24.</b> Correlación interescalas	97
<b>Tabla25.</b> Baremos	98

## RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad conocer si existe relación entre las creencias irracionales y hostilidad/cólera en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017. El estudio se basa en la teoría del ABC (Albert Ellis) y la teoría del síndrome cólera-hostilidad-agresión (AHA). Es un diseño no experimental de corte trasversal y de nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 380 estudiantes de segundo, tercero y cuarto año del nivel secundario, de ambos sexos, entre los 13 y 17 años. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de creencias irracionales para adolescentes (2017) y el inventario multicultural de la expresión de la cólera – hostilidad (1998). En los resultados más importantes se encontró correlación entre las creencias 3” ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.132$ ) y la creencia 5 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.114$ ), con respecto a la hostilidad cólera. Se halló correlación entre la creencia 3 y la cólera estado ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.116$ ). También se comprobó correlación entre las creencias 3 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.146$ ) y la creencia 5 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.113$ ) con respecto a la cólera rasgo. Se determinó que existe correlación entre la creencia 3 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.127$ ) y la creencia 5 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.139$ ) con respecto al control de la cólera manifiesta. Existe correlación entre la creencia 3 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.102$ ) y la creencia 5 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.123$ ) con respecto al control de la cólera contenida. Se estableció que existe correlación entre la creencia 5 y la expresión de la cólera ( $p < 0.05$ ,  $r = - 0.102$ ). Se concluye que aquellos estudiantes que presentan mayor presencia de creencias irracionales mayores son sus niveles de hostilidad/cólera.

**Palabras clave:** creencias irracionales, hostilidad, cólera.

## ABSTRACT

The purpose of the research was to determine if there is a relationship between irrational beliefs and hostility / students in secondary school of the Public Educational Institutions of San Juan de Lurigancho. Lima, 2017. The study is based on the theory of the ABC (Albert Ellis) and the theory of the anger-hostility-aggression syndrome (AHA). It is a non-experimental design of cross-sectional and correlational descriptive level. The sample consisted of 380 students of second, third and fourth year of high school, of both sexes, between 13 and 17 years. The instruments used were the inventory of irrational beliefs for adolescents (2017) and the multicultural inventory of the expression of anger (1998). A correlation was found between beliefs 3 "( $p < 0.05$ ,  $r = 0.132$ ) and belief 5 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.114$ ), with respect to anger hostility. Correlation was found between belief 3 and anger state ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.116$ ) The correlation between beliefs 3 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.146$ ) and belief 5 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.113$ ) with respect to trait anger was also determined. that there is a correlation between belief 3 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.127$ ) and belief 5 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.139$ ) with respect to the control of overt anger There is a correlation between belief 3 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.102$ ) and belief 5 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.123$ ) with respect to the control of contained anger It was established that there is a correlation between belief 5 and the expression of anger ( $p < 0.05$ ,  $r = - 0.102$ ) It is concluded that there are students who present a greater presence of irrational beliefs greater than their levels of hostility / anger.

**Key words:** irrational beliefs, hostility, anger.

## **I. INTRODUCCIÓN**

## 1.1 Realidad problemática

En la adolescencia tanto la cólera como la hostilidad se entiende como la conducta emocional negativa en el que se da una aproximación a la base psicológica y biológica de esta etapa por los cambios hormonales y psicológicos que producen un cambio en el comportamiento, manifestándose inestabilidad emocional, impulsividad, incrementándose de esta manera la conducta violenta. Seguidamente cuando en el hogar y la escuela se dan acontecimientos desagradables los adolescentes optan por escapar de ello y si no pueden evitar los ambientes que causan aversión se espera respuestas agresivas con el medio, otras personas, objetos o el mismo (Ugarriza, 1996).

Se sostiene que si un alumno alcanza un buen rendimiento académico y tiene empeño en sus estudios no sólo se debe al modo en que éste profundiza los contenidos de una materia, sino también al control efectivo que ejerce sobre sus creencias irracionales. Los estudiantes que evidencian creencias irracionales, por general, muestran consecuentemente dificultades en el control de sus emociones, deficiencias en el control de pensamientos distractores, déficit para reconstruir la propia motivación y dilemas para someterse a la representación de las propias necesidades y valores (Ellis, 1997).

En el desarrollo humano, el paso de la etapa “adolescencia” suele considerarse como un periodo crítico, donde se toman las decisiones que establecerán el escenario para la vida posterior, donde el adolescente deberá asumir y adaptarse a las condiciones de presión, éste hecho puede estar relacionado con respuestas naturales de adaptación o propiciar algunas manifestaciones de desadaptación, que desde la teoría de Ellis se ven generadas por la presencia de creencias irracionales, que limitan la interpretación objetiva, apropiada y real de los acontecimientos, generando exageraciones, catástrofe, entre otros (Ellis, 1962).

Es así que la escuela es considerada como el segundo gran espacio de socialización humana, donde la cólera/ira (agresión) ha sido un factor muy predominante e incidente en la conducta de los adolescentes; producto en un buen porcentaje de aspectos sociales entre ellos se pueden señalar la desintegración

familiar, los medios de comunicación entre otros, que permitió un incremento del aprendizaje de conductas agresivas, que puede definirse como la intencionalidad de producir daño a otros, siendo los protagonistas varones y mujeres quienes tratan de solucionar sus diferencias a través de agresiones que van de lo verbal a lo físico (Buss, 1992).

De acuerdo con la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2014) durante la adolescencia se producen distintos cambios, que están relacionados al aumento de comportamientos violentos que se manifiestan en distintas formas; insultos, gritos, golpes, bofetadas, empujones, humillación, desprecios, amenazas, que se dirigen hacia iguales, familiares o figuras de autoridad. Asimismo, se calcula en el mundo aproximadamente que adolescentes entre 10 y 19 años se hallan en riesgo elevado por la presencia de violencia y que aproximadamente mueren 180 adolescentes diariamente como consecuencia de violencia interpersonal.

En el Perú, Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014), manifiestan que la población peruana demuestra una gran preocupación por las dificultades relacionadas con la agresión como una opción que los adolescentes encuentran para expresar sus emociones. Asimismo, son blanco de violencia por parte de la sociedad, de sus padres entre otros. Revela que en su primera encuesta nacional de la juventud se encontraron altos índices de delincuencia y pandillaje que asciende a un 58% de violencia.

Según el Sistema Especializado en Atención de Casos sobre Violencia Escolar (SíSeve, del 2013 al 2016) se han registrado a nivel nacional 6300 casos de violencia escolar, siendo Lima Metropolitana la de mayor cantidad de denuncias de agresiones en colegios con un total de 2504 entre colegios públicos y privados. Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI, 2014), refiere que el distrito de San Juan de Lurigancho (Lima Este) es el de mayor población en Lima Metropolitana y se ha vuelto uno de los más peligrosos. Específicamente en el ámbito educativo, cuenta con un índice alto de violencia escolar, que es ejercida por los miembros de la comunidad educativa y se origina dentro de las instalaciones escolares.

La problemática que se plantea ha sido identificada en los alumnos a través de la sospecha de las autoridades y el personal docente, en donde las ideas irracionales y la conducta agresiva efectuadas por los estudiantes en las aulas es hoy en día un problema social, educativo y humano, cuyos actos reiterados se suscitan con mayor frecuencia, afectando el normal proceso de enseñanza - aprendizaje. Es por la experiencia de la práctica profesional que ha generado preocupación e interés en relacionar creencias irracionales y hostilidad/cólera en los alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.

## **1.2. Trabajos previos**

A continuación, se mencionan algunos trabajos previos relacionados a la variable de estudio.

### **1.2.1. Antecedentes internacionales**

Llerena (2017) realizó la investigación “Creencias irracionales y dependencia emocional” Ambato (Ecuador), empleó un diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional, con el objetivo de relacionar creencias irracionales y dependencia emocional, con una muestra de 120 estudiantes, entre los 18 y 21 años, utilizando el test de creencias irracionales de Albert Ellis y el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño. Se obtuvo como resultado un valor de ( $p < 0.05$ ,  $r = 0,002$ ) aceptando que existe relación entre las creencias irracionales y dependencia emocional. Cabe recalcar que la creencia que predominan es la perfección “ser competente y perfecto en todas las cosas que hace” con el 30,83%, seguida de la creencia de ansiedad “miedo hacia cosas desconocidas” con el 18,33% y la creencia de indefensión “se necesita contar con algo más grande y fuerte que uno mismo” con el 15,83%. En conclusión, a mayor presencia de creencias irracionales, mayor será la dependencia emocional.

Moreta (2017) investigó “Creencias irracionales y resiliencia” Ambato (Ecuador), empleó un diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional, con el objetivo de relacionar creencias irracionales y resiliencia, con una muestra de 186 personas (127 mujeres y 59 hombres), edades

que oscilan entre 18 a 28 años. Se les aplicó el test de creencias irracionales de Ellis y la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Como resultado se halló un valor ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.058$ ), asimismo se menciona que el 4,84% presenta un nivel alto de irracionalidad y el 21, 50% posee un escaso nivel de resiliencia. En conclusión, que las personas que presentan un alto nivel de irracionalidad presentan un escaso nivel de resiliencia.

López (2015) en su investigación “Ideas irracionales y su influencia en las conductas agresivas de los estudiantes de los primeros cursos de bachillerato en los colegios fiscales urbanos del cantón pelileo de la provincia de Tungurahua” Ecuador, empleó un diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional, con el objetivo de relacionar las ideas irracionales y las conductas agresivas en los estudiantes, con una muestra de 258 alumnos, con edades 14 y 18 años, varones y mujeres, utilizando el test de creencias irracionales de Jones (1968) y el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry. Siendo el resultado ( $p > 0.05$ ,  $r = 0.64$ ), dando como conclusión que no existe relación entre las ideas irracionales y las conductas agresivas en la población estudiada.

Mazariegos (2013) desarrolló su investigación titulada “Relación entre las ideas irracionales y la comunicación disfuncional en la familia”, empleó un diseño no experimental, de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional, con el objetivo de comparar las ideas irracionales y la comunicación disfuncional en la familia, de la escuela maestras de educación Quetzaltenango, Guatemala, con una muestra de 125 estudiantes, con edades de 14 y 17 años, mujeres, utilizando el inventario de ideas irracionales y el cuestionario de funcionamiento familiar. Siendo el resultado ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.018$ ). También se evidenció presencia de ideas irracionales, el 50 % indica que exageran las consecuencias negativas de un acontecimiento. El 42 % indica que provoca una inadaptación del contexto en el que se desenvuelven, produciendo emociones negativas y duraderas. Dentro del 4% que las ideas irracionales afectan la vida en todos los ámbitos a causa de auto castigo intenso y verse como merecedoras de lo que reciben. Se concluye que las ideas irracionales promueven la comunicación disfuncional en la familia porque no se da una comunicación funcional dentro del seno familiar y las adolescentes callan su sentir y no buscan ayuda con los miembros de su familia.

### 1.2.2. Antecedentes nacionales

Gutiérrez (2016) en su investigación que se titula: “Creencias irracionales y las competencias socioemocionales en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria con y sin comportamiento agresivo de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho”, empleo un diseño no experimental con corte transversal y de tipo descriptivo correlacional, con el objetivo de describir la relación entre las creencias irracionales y las competencias socioemocionales, con una muestra de 378 estudiantes del 4° y 5° año de secundaria, de ambos sexos, entre 15 y 19 años. Siendo el resultado que la variable de creencias irracionales se correlaciona con dos de las cuatro dimensiones de Inteligencia emocional, las cuales son interpersonal ( $p= 0.043$ ;  $r= - 0.30$ ) y manejo del estrés ( $p= 0.00$ ;  $r= .183$ ). Concluyendo que a mayor nivel de creencias irracionales se evidenciarán menor desarrollo en las capacidades interpersonal y manejo del estrés.

Martínez (2016) que investigó “Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho”, empleo un diseño no experimental, transversal, descriptivo-correlacional. Evaluó a 312 estudiantes de 12 a 16 años, utilizando el registro de opiniones forma A y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Como resultado encontró una correlación estadísticamente significativa entre la creencia irracional “Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas” ( $p < 0.10$ ,  $r = 0,070$ ), seguidamente de la creencia irracional “Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran” ( $p < 0.10$ ,  $r = 0,087$ ) y la agresividad. También hubo una correlación entre la creencia irracional “La infelicidad humana es causada por los hechos externos” y la hostilidad ( $p < 0.10$ ,  $r = 0,059$ ). Por último, se halló que la creencia irracional “La infelicidad humana es causada por los hechos externos” se correlaciona con la ira ( $p < 0.10$ ,  $r = 0,083$ ). Concluyendo que las demás creencias irracionales no se encontró evidencia suficiente para afirmar que los estudiantes que actúen agresivamente posean creencias irracionales.

Hernández (2015) realizó una investigación titulada “Creencias irracionales e inteligencia emocional en adolescentes infractores de la ley, penal pertenecientes a un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación para varones de Lima”, empleo

un diseño no experimental, transversal y de tipo descriptivo correlacional, teniendo como objetivo identificar y describir la relación entre las creencias irracionales y la inteligencia emocional en adolescentes infractores de la ley penal pertenecientes a un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación para varones. Con una muestra de 257 adolescentes pertenecientes al centro. Se obtuvo como resultado que existe relación entre ambas variables ( $p < 0.05$ ), siendo la creencia irracional más sobresaliente “es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno” ( $r = - 0.421$ ). Por otro lado, se encontró correlación inversa entre la mayoría de creencias irracionales y los componentes de la inteligencia emocional, excepto por la dimensión de inteligencia intrapersonal.

Huerta et al. (2015) “Depresión y cólera - hostilidad en alumnos víctimas de violencia intrafamiliar, de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales de zonas urbano-marginales de la ciudad de Lima”, realizaron una investigación de diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional, con el objetivo de determinar la relación entre la depresión y la cólera-hostilidad en alumnos de cuarto año de secundaria víctimas de violencia intrafamiliar. Con una muestra de 472 estudiantes, se les aplicó el cuestionario de depresión infantil y el inventario Multicultural de cólera - hostilidad. Se obtuvo como resultado una relación estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ) entre la depresión y la cólera estado ( $r = 0.41$ ), la depresión y la cólera rasgo ( $r = 0.379$ ) y la expresión de la cólera ( $r = 0.188$ ) con respecto a toda la muestra. En conclusión, la violencia intrafamiliar determina y produce trastornos en la salud mental de los adolescentes.

Chapi (2012) efectuó una investigación titulada “Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima”, empleó un diseño no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional, con el objetivo de comparar la satisfacción familiar, la ansiedad y la cólera – hostilidad en estudiantes escolares de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos instituciones educativas estatales del distrito San Martín de Porres, ubicado en Lima metropolitana, con una muestra de 320 adolescentes (168 varones y 162 mujeres), con edades de 15 a 17 años, a quienes se les evaluó mediante la escala de satisfacción familiar (ESFA), el inventario de ansiedad estado – rasgo (STAI) y el inventario multicultural de la expresión de

cólera – hostilidad (IMECH). Siendo el resultado que existe relación entre la satisfacción familiar y la escala de ansiedad estado ( $p=0.00$ ,  $r=-0.615$ ), satisfacción familiar y la escala ansiedad rasgo ( $p=0.00$ ,  $r=-0.629$ ) ambas son de grado inversa o negativa de intensidad moderada. En conclusión, a menor satisfacción familiar mayor será la ansiedad estado – rasgo en los alumnos de cuarto y quinto año de nivel secundaria en las dos instituciones educativas estatales.

Guzmán (2012) cuya investigación se tituló “Ideas irracionales y dimensiones de la personalidad en adolescentes con intento de suicidio”, empleó un diseño no experimental, de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional, con el objetivo de comparar ideas irracionales y dimensiones de la personalidad, trabajo con una muestra de 57 adolescentes (38 mujeres, 19 varones) de 14 a 18 años, utilizando el inventario de personalidad de Eysenck (EPI), para evaluar las dimensiones de la personalidad; y el registro de opiniones (REGOPINA), que mide la presencia de seis ideas irracionales de acuerdo con el enfoque de la psicoterapia racional emotiva. Siendo el resultado ( $p < 0.05$ ,  $r = - 0.248$ ), se concluye que los adolescentes con intento de suicidio presentan una superior cantidad de ideas irracionales que los que no han cometido tales intentos y que no hay diferencias significativas en las dimensiones de la personalidad entre ambos grupos.

Menéndez (2010) desarrolló una investigación titulada “Estrés agudo, y características de cólera y hostilidad en estudiantes universitarios de ciencias e ingeniería” empleo un diseño no experimental, de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional, con el propósito de determinar los eventos de la vida estresante, las reacciones de estrés agudo y expresión de cólera estado y rasgo. Trabajó con una población de 524 estudiantes varones y mujeres, dando como resultado ( $p < 0.05$ ), la respuesta de estrés global se relacionó positivamente a la expresión de la cólera ( $r=0.49$ ,  $p<0.001$ ), a la cólera estado ( $r=0.33$ ,  $p<0.001$ ) y la cólera rasgo ( $r=0.37$ .  $p<0.001$ ). Dando como conclusión, que los eventos estresantes percibidos con mayor intensidad, fue la vida académica y los problemas económicos. Tanto las mujeres como lo varones que presentaron niveles más elevados en sus respuestas de estrés agudo global tienden a presentar mayores niveles de expresión de la cólera, cólera estado y cólera rasgo.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Creencias Irracionales**

El término creencia proviene del vocablo latín *credere* que en su origen significa pensamientos o sentimientos en el que uno pone la fe o afecto. Por la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2017) señala que significa firme asentimiento y conformidad con algo. Por otro lado, el término irracional proviene del vocablo latín *irrationalis* que significa carente de razón (RAE, 2017).

Se infiere entonces que, en general, cuando se utiliza el término creencias irracionales se hace referencia a cogniciones evaluativas de carácter autócrata e incuestionable (por ejemplo, debería/tendría) que producen emociones adversas, perjudiciales que impiden lograr las metas que nos hacen felices (Ellis, 1997).

La psicoterapia cognitiva desde tiempos remotos puede ubicarse en la filosofía estoica, filosofía religiosa oriental budista y taoísta, 350 A.C a 180 D.C. En la ética estoica griega, cabe resaltar que Epicteto 100 D.C. quien fue el principal resaltante con su obra *Enchiridion*, en la que sostenía que los seres humanos se perturban más por la percepción u opinión que tienen de los hechos que por estos mismos. Las opiniones adecuadas las reemplazan por inadecuadas, produciendo así un cambio emocional que básicamente es la misma idea que representa Albert Ellis veintiún siglos después (Ruiz y Cano, 1992).

A inicios de 1956 se origina la nueva corriente con la denominación de "Terapia Racional " después sustituido por el de "Terapia Racional - Emotiva (nombre clásico). Ellis se dio cuenta que, aunque las personas tienen diferencias y peculiaridades notables en sus gustos, características, fines y placeres, también se parecen mucho en la forma en que se perturban emocionalmente, por las distintas ideas irracionales y filosofías propias, sin mencionar las supersticiones y creencias religiosas, que inventan creativamente, y las mantienen dogmáticamente. Resalta los valores humanos y fundamenta que la personalidad se basa muchas veces en creencias, constructos o actitudes; y que las personas tienden a actuar más saludablemente cuando consiguen valores racionales o de bases empíricas y que se sienten alterados emocionalmente con pensamientos absolutistas y rígidos. De esta manera el terapeuta racional - emotivo interviene dando la contra a las

creencias irracionales, contradiciendo los pensamientos destructivos. Ayudando al cliente a darse cuenta de sus propias creencias irracionales, enseñándole a interpretarlas en términos racionales y también a contradecirlas, siendo así como el terapeuta genera el proceso de reestructuración cognoscitiva (Navas, 1981).

La Terapia Racional Emotiva es un sistema de la psicoterapia que ayuda a las personas a subsistir por más tiempo disminuyendo sus dilemas emocionales, sus conductas adversas y autoanalizándose para que tengan una vida más plena, llena y próspera. Esquematizando la teoría en como las personas crean y destruyen sus propias perturbaciones, detectando las creencias irracionales, posteriormente debatiendo y discutiendo las creencias y finalmente consiguiendo un nuevo efecto o filosofía (Ellis, 1990).

Finalmente, Ellis en 1994 la denomina como "Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC)", que se basa en los sentimientos, pensamientos y comportamientos que intervienen de modo conjunto en el individuo, y el desorden emocional se origina de la apreciación que hacemos de los acontecimientos, depende a como los estamos observando. Por ende, si sucede algo que no nos agrada y por lo tanto lo definimos como malo sería la cognición, que nos dirige a sentimientos enojados/as o apenados y al respecto lloraremos o evitaremos la situación que sería la conducta (Ellis, 1997).

La Terapia Racional Emotiva Conductual aduce que es sano y adaptativos experimentar sentimientos negativos cuando confrontamos situaciones cotidianas que desencadenen frustración y decepción, pero no es razonable que dichos sentimientos lleguen a ser extremos, pues entonces pasan a ser sentimientos desadaptativos y malsanos (Ellis y Chip, 1997).

Zumalde y Ramírez (1999) refieren que las creencias irracionales son conclusiones equivocadas no respaldadas con la realidad, expresadas como obligaciones o demandas, que conducen a emociones incorrectas o negativas que pueden generar cólera, depresión, frustración, sentido de culpa, ansiedad, y de no conseguir lo que mentalmente "estoy obligado a..." puede llevar a que el sujeto evidencie sufrimiento, conductas de aislamiento u otros comportamientos de riesgo.

Ellis (2006) aduce que las creencias irracionales son pensamientos que no encajan con la realidad y conduce a consecuencias negativas las cuales interfieren con el bienestar del organismo, falta de aceptación propia, insatisfacción en las relaciones sociales, etc.

Beck (1995) infiere que las creencias irracionales son distorsiones cognitivas en él que se comete permanentes errores en su modo de pensar y se percibe una desviación negativa sistemática en la forma de procesar la razón.

Oblitas (2010) refiere que las creencias irracionales son pensamientos considerados deformados, creados por interpretaciones inadecuadas que conllevan a sentimientos negativos. Consiguientemente, menciona que las creencias irracionales son núcleos de vulnerabilidad personal que genera una visión negativa de la realidad en el que la persona predispone a la depresión, baja tolerancia y ansiedad.

Se infiere entonces que las creencias irracionales son cogniciones evaluativas personales, de carácter absolutista y los diálogos internos erróneos, que es expresada como obligación que conduce a emociones contraproducentes como de depresión, ansiedad, entre otros que obstaculizan con la consecución de las metas. Es decir, se basa en valoraciones subjetivas antes que, en sucesos objetivos, expresando una percepción inadecuada de la realidad, experimentando malestar interno, poniendo en peligro el bienestar y la seguridad personal, bloqueando el progreso hacia las metas.

### **Teoría del A – B – C (Albert Ellis)**

"A" (La activación de los eventos o experiencias activadoras) representa el acontecimiento o hecho activador o situación. En el que se manifiesta en un suceso interno o hecho externo (idea, ilusión, conducta, sensación, impresión, imagen etc.) (Ellis, 1990).

"B" (sistemas de creencias) es el conjunto de sistemas de creencias, que engloba a todo el sistema cognitivo: ideas, actitudes, reglas, valores, esquemas, supersticiones, recuerdos, inferencias, atribuciones, filosofía de vida, etc.

Se identifican algunas cogniciones entre ellas las observaciones (no evaluativas) que se restringen a lo que observan, las inferencias (no evaluativas) supuestos que pueden ser acertados u erróneos, las evaluaciones demandantes (creencias irracionales) que se determinan por su rigidez e intolerancia a la frustración. Están agrupadas en tres clases, demandas sobre uno mismo, demandas sobre los otros, y demandas sobre el mundo en general. Es Así como las actitudes demandantes conducen a las emociones o conductas disfuncionales (Ellis, 1990).

"C" (Consecuencias emocionales y conductuales) es la reacción o consecuencia ante "A". Las consecuencias podrían ser de tipo conductual o cognitivo y se califica en: i) Provocar una angustia innecesaria con respecto a la circunstancia, ii) Tener conductas auto-saboteadora (opuesto a los personales intereses u objetivos), iii) Dificultad en la ejecución de los comportamientos necesarios para conseguir los objetivos propios, iiiii) Determinadas demandas absolutistas y distorsiones cognitivas (Ellis, 1990).

Ellis refiere que existen dos tipos de creencias en el ser humano: las creencias racionales y las creencias irracionales. Las creencias racionales o pensamientos lógicos que están relacionadas con el bienestar, la satisfacción y felicidad de las personas, mientras que las creencias irracionales o tipos de pensamientos irracionales son causantes de episodios de perturbación emocionales y conducta disfuncional (Espezúa, 2015).

### **Tipos de pensamientos irracionales**

Son pensamientos, que conducen a consecuencias contraproducentes y autodestructivas que interfiere en la supervivencia y la felicidad de uno mismo. Consta de pensamientos que implica exigencia absolutista (un debería o tengo que) y a partir de ello llegar a inferencias que son conclusiones irracionales e ilógicas. Para Ellis de estas dos grandes categorías, la más importante son las exigencias absolutistas porque describen un nivel más general de las ideas irracionales, y las inferencias que se basan a circunstancias más específicas (Ellis, 1990).

Ellis (1997) refiere que la Terapia Racional Emotiva Conductual propone refutar y cambiar la idea disfuncional, dando su propuesta que va hacia un cambio filosófico que implica un cambio duradero. En su libro "Razón y emoción en psicoterapia" plantea las siguientes 11 creencias irracionales, indicando que no es una lista decisiva, sino una del posible acercamiento a clasificar:

*Creencia 1: Necesidad de aprobación por todas las personas.*

*Creencia 2: Ser muy competente, suficiente y capaz en todos los aspectos posibles.*

*Creencia 3 Ciertas personas malvadas e infames deben ser castigadas por su maldad.*

*Creencia 4: Es tremendo y catastrófico que las cosas no sean como uno quiere.*

*Creencia 5: La desgracia humana se origina por causas externas y las personas no tienen capacidad para controlar sus penas.*

*Creencia 6: Debo pensar constantemente que puede ocurrir lo peor.*

*Creencia 7: Es más fácil evitar que afrontar ciertas responsabilidades y dificultades en la vida.*

*Creencia 8: Se debe depender de los demás y confiar en alguien más fuerte.*

*Creencia 9: Mi pasado es determinante en mi presente y mi futuro.*

*Creencia 10: Las personas deben sentirse muy preocupadas por los problemas o conflictos de los demás.*

*Creencia 11: Sin duda existe una solución perfecta para los problemas humanos, y si esta solución perfecta no se encuentra sobreviene desastres.*

### **Teoría Cognitiva de Aaron Beck**

El modelo de terapia cognitiva de Beck es un procedimiento de la psicoterapia establecido en una teoría de la psicopatología que conserva a la percepción y la estructura de las experiencias del sujeto que determinan sus sentimientos y conducta que están influidas por la percepción de los eventos. En el que no es una situación lo que determina al individuo, sino más bien la forma en que es interpretada, al grado de que la persona no se da cuenta que lo conduce a sentimientos de infelicidad. Por otro lado, refiere que las creencias irracionales son distorsiones cognitivas, que son erróneas y crean una dinámica cognitiva que se manifiesta en tres niveles: creencias centrales, creencias intermedias, y pensamientos automáticos (Beck, 1995).

### **Las creencias centrales o nucleares**

Son el nivel más fundamental de creencias, por ser rígidas e implicar una sobregeneralización, con significados personales inconscientes sobre sí mismo, los demás y el mundo. Son adquiridas o aprendidas a través de la práctica o experiencia en la vida infantil, basado en la relación con los individuos y el mundo, intentando regularizar internamente las experiencias. Por ende, los conceptos personales ajustan un segundo sistema cognitivo ajeno al sistema racional de ideas, siendo creencias inexactas y disfuncionales (Beck, 1995).

### **Creencias intermedias**

Las creencias intermedias son esquemas que perjudican la imagen y conceptualizaciones que se hagan respecto a sucesos cotidianos que se manifiestan en actitudes, reglas y asunciones. Ejemplo: La Actitud: Es horrible ser ineficaz. La Regla: Yo debo laborar tan fuerte como pueda todo el tiempo. Asunción: Si laboro tan fuerte como pueda, podré hacer cosas que otros pueden hacer fácilmente (Beck, 1995).

### **Pensamientos automáticos**

Son considerados el nivel más superficial de la cognición, caracterizándose por contenidos de pensamiento involuntarios que emergen rápidamente constituyendo imágenes o palabras que se dan en la mente del individuo manifestándose en inferencias que intervienen en la reacción emocional, conductual y fisiológica. Ejemplo: Esta lectura es dificultosa, por lo que no lo entenderé nunca, no entiendo porque por soy torpe, posteriormente se siente apenado, abandona el trabajo, y siente una molestia estomacal (Beck, 1995).

#### **1.3.2. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget**

El desarrollo cognitivo es el conjunto de transformaciones que se dan mediante las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, en cuanto al periodo del desarrollo en el que aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejar la realidad. Jean Piaget planteó que las capacidades mentales evolucionan a través de una serie de fases cualitativamente entre sí y dividió en cuatro grandes etapas (Piaget, 1997).

### **Etapa sensoriomotora (niño activo)**

Es la primera fase del desarrollo cognitivo, se da desde el nacimiento hasta los dos años, lo que precisa esta etapa es la obtención del conocimiento a partir de la interacción física con el medio ambiente inmediato. Se da mediante juegos de experimentación, que se asocia con interacciones con personas y objetos (Piaget, 1997).

### **Etapa Preoperacional (niño intuitivo)**

Es la etapa de dos a siete años, el niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Se dará la situación intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo (Piaget, 1997).

### **Etapa de Operaciones concretas (niño práctico)**

Esta etapa se da de los siete a los once años, el niño aprende las operaciones lógicas de seriación de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real (Piaget, 1997).

### **Etapa de Operaciones formales (niño reflexivo)**

Es la etapa de los once a doce años en adelante, donde el niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional (Piaget, 1997).

#### **1.3.3. Hostilidad / cólera**

El término hostilidad proviene del vocablo latín *hostilitas* que en su origen significa una actitud provocativa y contraria generalmente sin motivo alguno, hacia otro ser vivo. Por la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2017) señala que significa un acto hostil. El diccionario psicológico refiere que es un pensamiento cognitivo que se determina por una evaluación negativa de lo que nos rodea y de los demás, percibiendo una sensación de ira, enojo, enfado y resentimiento por las situaciones.

El término cólera proviene del vocablo latín *cholera* que en su origen significa que es causada por la indignación y el enojo de sentir vulnerados los derechos. Por la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2017) señala que significa

sentimiento de indignación que causa enojo. Según el diccionario psicológico es llamada también ira, siendo un estado emotivo afectivo que se manifiesta de modo verbal y/o motor y que puede culminar en comportamientos agresivos y destructivos en cuanto a objetos, otras personas, e incluso con el mismo.

Respecto a la cólera / hostilidad primeramente se habla de las emociones las cuales son bastantes complejas, incluye una extensa categoría de conductas observables, sentimientos expresados y cambios en estados corporales que son establecidas biológicamente e interactúan con la cultura para originar repertorios de comportamiento específicos obtenidos por los impulsos emocionales. (Spielberger, 1972 citado por Moscoso, 1998).

Seguidamente la emoción es la actividad del sistema afectivo emotivo que se configura como temperamento, siendo parte de la personalidad, que da lugar a comportamientos en el que identifica primeramente al estímulo (situación, persona u objeto) se juzga y responde psicofisiológicamente procediendo sobre el estímulo, agrediendo u omitiendo respuesta alguna, dirigiéndose a emociones negativas (Moscoso, 1998).

Los primeros estudios en el campo de la investigación de la cólera y hostilidad estuvieron fundamentados en entrevistas clínicas, observaciones conductuales y en evaluaciones mediante técnicas proyectivas, como el famoso test de Apercepción Temática y el test de Rorschach (Spielberger y Moscoso, 1995).

La cólera desde sus inicios ha estado vinculado a la agresión primordialmente porque es una emoción que deteriora la salud y el bienestar de los individuos. Es una reacción emocional primaria y negativa, caracterizada por la irritación, furia, causada por la indignación y el enojo de sentir vulnerados nuestros derechos, se enfatiza que la cólera debe estudiarse en base a la experiencia y presentación conductual de esta emoción (Moscoso, 1998).

Buss y Durkee (1957) a comienzos de la década de los cincuenta utilizaron una estrategia racional empírica, conceptualizando la hostilidad como un constructo multidimensional, que mide siete dimensiones de hostilidad. Prosiguiendo Bending en 1962 pudo identificar solamente dos grandes factores, los que denominó

hostilidad pública y hostilidad encubierta. Posteriormente se logró identificar tres factores significativos los cuales los denominó: (a) neuroticismo, (b) hostilidad general, y (c) expresión de cólera.

A comienzos de la década del setenta se dio la necesidad de distinguir entre la hostilidad y cólera con la aparición de la literatura psicológica, Spielberger, Jacobs, Russell y Crane (1983) definen el término de cólera como el estado emocional en el que los sentimientos varían en intensidad, desde sentir una leve irritación hasta experimentar una intensa furia o rabia. Y la hostilidad que engloba a sentimientos que implica a un grupo de actitudes complicadas que producen conductas violentas dirigidas a personas y objetos.

Según Ugarriza (1998) sostiene que la cólera es una emoción, que se expresa a través la irritabilidad, como parte de la respuesta cerebral de huir o atacar una amenaza percibida.

Moscoso (1998) basado en la teoría de la cólera de Spielberger, precisa a la cólera como un estado emocional que varía en intensidad, que se da desde una pequeña molestia hasta la rabia.

Moscoso (1999) asocia el análisis de la cólera con diferentes planos de la personalidad, en la cual describe a la cólera como una emoción primaria que se da cuando un organismo es bloqueado en la satisfacción de una necesidad. Consecuentemente a nivel fisiológico se dan reacciones que abarcan cambios considerables en el componente facial.

Moscoso (2007) Considera que es una faceta indiferenciada de activación emocional en el que encuentran actos fantaseados o intencionados que envuelven efectos perjudiciales a otras personas; por consiguiente, se deduce que su estudio resalta factores fisiológicos y cognitivos en la expresión de la cólera.

Moscoso (2000) refieren que la hostilidad son sentimientos negativos hacia otro, donde las atribuciones que producen estos sentimientos hacen más probable que la conducta de los demás pueda ser interpretada como amenazante, y justificante de actuar negativamente hacia otra persona u objeto. Por otro lado, da la diferencia entre cinismo y atribuciones hostiles, el cinismo es el conjunto de

creencias negativas de la persona en general y las atribuciones hostiles son creencias de que la conducta amenazante de otros está dirigida específicamente hacia uno mismo.

Se infiere entonces que la hostilidad es un conjunto de actitudes negativas complejas, que reflejan un juicio desfavorable o negativo del otro, sobre el que se muestra desprecio o disgusto, que originan conductas violentas que guían normalmente al catástrofe, destrucción o daño físico de objetos o individuos. Por otro lado, la cólera, es una expresión o estado emocional que desmedra la vitalidad y la tranquilidad de los sujetos con sentimientos que varían en intensidad, desde un pequeño enfado, hasta furias intensas, que surgen ante acontecimientos desagradables.

### **Teoría del Síndrome Cólera - Hostilidad - Agresión (AHA)**

A través de generaciones, el estudio de la conceptualización de la cólera ha ido en crecimiento y con ello ha cambiado el enfoque con el cual se entiende dicho término. Por ende, a un inicio existía mucha confusión al momento de hablar de esta emoción, con un uso indiscriminado de los términos agresión, hostilidad y cólera. Es así como Spielberger y sus colaboradores interrelacionan en una secuencia los constructos de la ira o cólera, hostilidad y agresión.

Por ello Spielberger y sus colaboradores agrupan y determinan de forma colectiva como el síndrome AHA: Anger (cólera), hostility (hostilidad) y aggression (agresión). La cólera como estado emocional es el centro de este síndrome.

En donde un suceso genera una emoción (ira o cólera), que es influenciada por una actitud negativa hacia los demás (hostilidad) y podría desembocar en una acción violenta (agresión), demostrando consecuencias de índole negativa (Spielberger, 1993).

Se determina dentro de un rango de una molestia o irritación, hasta la furia intensa, lo cual suele relacionarse con la activación del sistema nervioso autónomo. Spielberger empieza a estudiar dos componentes de esta emoción: los aspectos relacionados a cómo se experimenta la cólera y los que tienen que ver con la forma en que ésta se expresa (Spielberger, et al., 1985).

A raíz de ello clasifico tipos de cólera:

### **Cólera Estado (CE "estar con cólera")**

La cólera estado es la experiencia de emociones y sentimientos relacionados a un determinado momento particular vivido, experimentado o estado emocional momentáneo que se refiere a un estado psicobiológico emocional que varía en intensidad desde fastidio hasta furia, de forma temporal o transitoria, y suele responder a un estímulo determinado (Spielberger, 2009).

### **Cólera Rasgo (CR "ser colérico")**

El termino cólera rasgo se define como la disposición a experimentar y demostrar la cólera como parte de la personalidad del individuo en un determinado periodo de tiempo. Por otro lado, es la disposición a observar un extenso rango de contexto como molestas y la predisposición a responder a ello con estado de cólera elevados (Spielberger, 2009).

### **Cólera Manifiesta**

La cólera manifiesta es la frecuencia en la que una persona expresa sus sentimientos de cólera de forma verbal o con una conducta agresiva. Por otro lado, se evidencia el ritmo en que el individuo enuncia y la frecuencia con la que expresa la cólera hacia otra persona u objetos del medio ambiente (Spielberger, 2009).

### **Cólera Contenida**

La cólera contenida es la frecuencia en la que se experimenta sentimientos de cólera en la que una persona reprime sus sentimientos y se caracteriza por tener cólera hacia sí mismo (Spielberger, 2009).

### **Control de la Cólera Manifiesta**

El control de la cólera manifiesta es la frecuencia con la que un individuo intenta controlar la expresión de la cólera conductualmente, es expresado a través de proposiciones, como: "Cuándo estoy colérico o enojado...hago algo reconfortante para calmarme"; trato de relajarme (Spielberger, 2009).

### **Control de la Cólera Contenida**

El control de la cólera contenida es la frecuencia en la que el sujeto intenta suprimir la expresión de la cólera cognitivamente, hace un esfuerzo cognitivo por llegar a controlar la emoción y contenerla en donde se especifica por dirigir la conducta colérica hacia el mismo o en su defecto reprime todo sentimiento y emoción hostil. Puede ser expresado como: "Cuando estoy colérico o enojado "controlo mi malhumor"; "mantengo la calma" (Spielberger, 2009).

### **Expresión de la Cólera**

La expresión de la cólera es regulada por mecanismos de control emocional, siendo primero el control de la cólera contenida que se da mediante el esfuerzo cognitivo y el otro denominado control de la cólera manifiesta que se respalda en el manejo conductual de evitación de la cólera, causando un efecto negativo a nivel físico en nuestro organismo, ya que desencadenara posteriormente en conductas agresivas (Spielberger, 2009).

Por otro lado, la experiencia de la cólera depende de factores individuales y sociales que moldean la experiencia y llevan a la regulación de la propia cólera en corto y largo plazo, de cómo uno construye la situación y se relaciona con el objetivo de su cólera en este sentido, en la transacción del individuo con su entorno, las emociones de cólera pueden darse como respuesta a la percepción de afrontamiento al estrés, injusticia, provocación, frustración o amenaza. Los individuos manifiestan desde una inhibición fuerte o supresión de sentimientos de cólera, hasta la expresión extrema de la misma hacia otra persona u objeto (Spielberger, 2009).

En concordancia con todo lo señalado se utilizará el inventario de creencias irracionales para adolescentes y el inventario multicultural de la expresión de la cólera – hostilidad (IMECH) ya que mediante las ideas irracionales se puede desencadenar o ser generadora de la cólera, que varía en intensidad, desde una pequeña irritación a la furia intensa.

## **1.4. Formulación del problema**

### **1.4.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y la hostilidad/cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

### **1.4.2. Problemas específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y la cólera / estado en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

#### **Problema específico 2**

¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y la cólera/ rasgo en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

#### **Problema específico 3**

¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y la cólera manifiesta en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

#### **Problema específico 4**

¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y la cólera contenida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

#### **Problema específico 5**

¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y el control de la cólera manifiesta en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

**Problema específico 6**

¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y el control de la cólera contenida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

**Problema específico 7**

¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y la expresión de la cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?

**1.5. Justificación del estudio**

La presente investigación proviene de la línea de violencia, buscando proporcionar información sobre las creencias irracionales y la hostilidad/cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

La utilidad de esta investigación servirá en los diferentes ámbitos, instituciones educativas, padres de familia y alumnos para fomentar la iniciativa de una investigación profunda a la posibilidad de que existen ciertos esquemas de pensamientos irracionales que estarían generando la hostilidad/cólera en los alumnos, exacerbando la perturbación emocional de estos, y sobre todo ayudara a comprender esta problemática.

En el aspecto psicológico, es importante identificar si hay perturbaciones emocionales que son causadas por las percepciones, evaluaciones, interpretaciones y filosofías de las cuales los estudiantes son apenas parcialmente conscientes o plenamente inconscientes, es más probable que con estos esquemas irracionales de pensamiento, permitan que el alumno actúe de forma agresiva con el mismo y los demás.

En el aspecto social, este estudio tiene importancia ya que la actualidad es denominada como un problema de salud pública, que interfiere en los estudiantes, con esquemas de pensamientos inadecuados, erróneos, perjudiciales, e irracionales, los cuales van a generar conductas contraproducentes. Lo que en el futuro de esta generación conducirá a sentimientos de ansiedad, depresión, debido a que cada actividad a realizar, lo evidenciaría con poca valía personal, de manera

irrealista, pensando que tiene un pobre desempeño, aun contando con las capacidades y potencialidades para realizarlas adecuadamente.

En el sentido práctico, al desarrollar esta investigación permitirá establecer estrategias y programas de promoción de la salud psicológica en función grupal en los estudiantes para mejorar el ambiente o el contexto escolar incluyendo temas del desarrollo personal que comprendan, el reconocimiento y manejo apropiado de emociones (cólera, tristeza, temores).

Por otra parte, en el ámbito metodológico se realizó la medición de cada variable a través de las pruebas psicométricas creencias irracionales y la hostilidad/cólera. Los instrumentos se encuentran validados en nuestra realidad o contexto, y con los resultados se puede aportar un trabajo que establezca relación entre ambas variables, en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Finalmente, el producto de esta investigación ayudara a aquellos profesionales o practicantes que laboran en estas dos instituciones educativas (psicólogos, profesores), porque con la investigación se va a conocer la relación entre ideas irracionales y hostilidad/cólera de dicha institución.

## **1.6. Hipótesis**

### Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre las creencias irracionales y la hostilidad/cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Ho: No existe relación significativa entre las creencias irracionales y hostilidad/cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

### Hipótesis específicas

#### Hipótesis específica 1

Hi: Existe relación significativa entre las creencias irracionales y la cólera estado en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las creencias irracionales y la cólera estado en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

#### Hipótesis específica 2

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre las creencias irracionales y la cólera rasgo en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las creencias irracionales y la cólera rasgo en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

#### Hipótesis específica 3

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre las creencias irracionales y la cólera manifiesta en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las creencias irracionales y la cólera manifiesta en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

#### Hipótesis específica 4

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre las creencias irracionales y la cólera contenida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las creencias irracionales y la cólera contenida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

#### Hipótesis específica 5

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre las creencias irracionales y el control de la cólera manifiesta en estudiantes de secundaria de dos instituciones

educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las creencias irracionales y el control de la cólera manifiesta en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Hipótesis específica 6

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre las creencias irracionales y el control de la cólera contenida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las creencias irracionales y el control de la cólera contenida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Hipótesis específica 7

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre las creencias irracionales y la expresión de la cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las creencias irracionales y la expresión de la cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre las creencias irracionales y la hostilidad / cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

### **Objetivo específico 1**

Especificar la relación que existe entre las creencias irracionales y la cólera estado en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

**Objetivo específico 2**

Identificar la relación que existe entre las creencias irracionales y la cólera rasgo en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

**Objetivo específico 3**

Establecer la relación que existe entre las creencias irracionales y la cólera manifiesta en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

**Objetivo específico 4**

Describir la relación que existe entre las creencias irracionales y la cólera contenida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

**Objetivo específico 5**

Demostrar la relación que existe entre las creencias irracionales y el control de la cólera manifiesta en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

**Objetivo específico 6**

Indicar la relación que existe entre las creencias irracionales y el control de la cólera contenida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

**Objetivo específico 7**

Analizar la relación que existe entre las creencias irracionales y la expresión de la cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

## **II. MÉTODO**

## 2.1. Diseño de la investigación

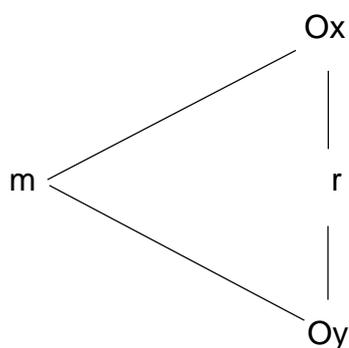
Esta investigación es de diseño no experimental porque no habrá manipulación intencional de las variables y solo se observará los fenómenos en su ambiente natural para posteriormente analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Es de corte transversal debido a que los datos se recopilan en un único momento (Hernández et al., 2014).

De nivel descriptivo correlacional porque tiene la intención de describir y explorar la relación entre variables o resultados de variables (Hernández et al., 2014).

Tipo de investigación aplicada, porque muestra su interés de estudio en sustentos o conocimientos teóricos (Sánchez y Reyes, 2015).

En el presente estudio se desea saber si existe correlación entre las creencias irracionales y la hostilidad/cólera el siguiente diagrama se resume de esta manera:



Fuente: Sánchez y Reyes (2015)

Donde:

Ox: Creencias irracionales

Oy: Hostilidad / cólera

m: Alumnos de dos instituciones educativas públicas

r: Coeficiente de correlación entre variables

## 2.2. Variables, Operacionalización

Las variables de estudio, creencias irracionales y hostilidad/cólera, son de naturaleza cualitativa, porque no posee una cantidad que se pueda medir

numéricamente, es decir utiliza la recolección de datos sin medirlos numéricamente para afinar preguntas de investigación en el proceso de investigación. Asimismo, al darse los valores por medio de los indicadores, se da un ordenamiento de objeto medidos expresada en escala de intervalo (Hernández. et. al., 2014).

### 2.2.1. Creencias irracionales

#### Definición conceptual:

Creencias irracionales son pensamientos de carácter absoluto y dogmático que se expresa en forma de exigencia, obligación, y asociadas a emociones inadecuadas (Ellis, 1962).

#### Definición operacional:

El puntaje total de cada idea irracional considera las siguientes categorías: Irracional, tendencia irracional, tendencia racional, racional, altamente racional.

Tabla 1

#### *Matriz de operacionalización de la variable creencias irracionales*

Variable	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Creencias Irracionales	1. Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno.	1, 7, 13, 19,25, 31, 37, 43,49, 55	
	2. Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles.	2, 8, 14, 20,26, 32, 38, 44,50, 56	Politomico Ordinal
	3. Ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables o viles, y la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada.	3, 9, 15, 21,27, 33, 39, 45,51, 57	Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Muy en desacuerdo
	4. Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran.	4, 10, 16, 22,28, 34, 40, 46,52, 58	
	5. La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos.	5, 11, 17, 23,29, 35, 41, 47,53, 59	
	6. Si algo afectó fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre la seguirá afectando.	6, 12, 18, 24,30, 36, 42, 48,54, 60	

*Nota:* Adaptado de Rojas (2007), Guzmán (2009), Aguinaga (2012) y García (2014).

## 2.2.2. Hostilidad – cólera

### Definición conceptual:

La cólera es un estado emocional que varía en intensidad, que se da desde una pequeña molestia hasta la rabia. Asimismo, la hostilidad se presenta como la totalidad de actitudes, que acompañan a la cólera, y como característica principal respuestas agresivas (Spielberger, 2009).

### Definición operacional:

El Inventario Multicultural de la Expresión de Cólera-Hostilidad (IMECH) brinda una medición concisa del modo como se experimenta y expresa la cólera. Se utiliza como un método para medir los componentes de la cólera que evalúan aspectos de la personalidad normal y anormal.

Tabla 2

#### *Matriz de operacionalización de la variable hostilidad – cólera*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Hostilidad / Cólera	Cólera estado	Sentimientos de cólera en un momento particular.	1, 2, 3, 4,5, 6, 7, 8,9,10	Ordinal
	Cólera rasgo - Cólera Temperamento - Reacción de Cólera	Las diferencias individuales en la disposición a experimentar cólera.	11,12,13,15,17,19,20 14,16,18	
	Cólera manifiesta	Cuan a menudo un individuo expresa cólera hacia otra persona u objeto.	22,26,28,34,35,43	Algunas Veces
	Cólera contenida	La frecuencia con que los sentimientos de cólera son reprimidos.	23,24,29,31,32,33	Frecuentemente
	Control de la cólera manifiesta (Conductual)	La frecuencia con que un individuo intenta controlar la expresión de a cólera conductualmente.	37,38,39,40,41,42 (inversos)	Casi siempre
	Control de la cólera contenida (Cognitiva)	La frecuencia con que un individuo intenta suprimir la expresión de la cólera cognitivamente.	21,25,27,30,36,44 (inversos)	
	Expresión de la cólera	CM+CC-C+36		

*Nota:* extraído de Moscoso adaptado de Ugarriza (1998)

## **2.3. Población, muestra y muestreo**

### **Población**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que la población es la totalidad de casos que coinciden con características particulares establecidas y que es indispensable establecer con claridad.

La población o universo comprende a todos los elementos de clase bien establecida ya sea de personas, eventos u otros objetos (Sánchez y Reyes, 2015).

Respecto a lo referido anteriormente, la población en esta investigación comprende a 1600 estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.

### **Muestra**

La muestra es la parte de la población que ha sido seleccionada, de la cual se obtiene información para el desarrollo del estudio, en ella se efectúan la medición y observación de las variables del objeto de estudio (Bernal, 2010).

Descrita como un conjunto representativo de la población con el que se trabaja y esta debe tener relaciones y semejanzas con los grupos pertenecientes a la población (Sánchez y Reyes, 2015).

La muestra es el subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Hernández, et al., 2014). Siendo la muestra en este estudio de 380 estudiantes del 2°, 3° y 4° año de secundaria.

### **Muestreo**

El muestreo es no probabilístico por accidente, puesto que el investigador escogerá a los individuos de la muestra, según las circunstancias de mayor facilidad y acceso (Ñaupas, et al., 2014).

A continuación, la distribución de la muestra por colegio, grado, edad y sexo.

Tabla 3

*Distribución de los participantes de investigación por colegio y grado de estudios*

	Colegio		Total	
	Institución educativa Ricardo Palma	Institución educativa Francisco Bolognesi		
Grado	2do	69	63	132
	3ero	63	61	124
	4to	63	61	124
Total		195	185	380

Tabla 4

*Distribución de los participantes de investigación por edad y sexo*

	Sexo		Total	
	Varones	Mujeres		
Edad	13	43	46	89
	14	66	55	121
	15	61	64	125
	16	19	21	40
	17	3	2	5
Total	192	188	380	

**Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes matriculados en el año 2017 en las Instituciones Ricardo Palma y Francisco Bolognesi.
- Cursen el segundo, tercer y cuarto año del nivel secundario.
- Ambos sexos (varones y mujeres).
- Que sus edades estén comprendidas entre los 13 y 17 años.
- Que las pruebas sean correctamente desarrolladas.
- Nacionalidad Peruana.

**Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes que no estén en el grado establecido.
- Estudiantes no matriculados en el año 2017 en las Instituciones Educativas Ricardo Palma y Francisco Bolognesi.
- Que sus edades no se encuentren el rango requerido.
- Cuestionarios en blanco o que no tengan consistencia.
- Que no sean de nacionalidad peruana.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, confiabilidad y validez

### Técnicas

La técnica que se utilizó en el presente estudio fue mediante la técnica de la encuesta que son preparadas con el fin de obtener información de las personas (Bernal, 2010). Refieren que la encuesta es una técnica que se basa en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a seguir (Hernández. et. al., 2014). De acuerdo con las características ya mencionadas, se utilizará la encuesta bajo la modalidad de cuestionario autoadministrado (Alarcón, 2013).

### Instrumentos

#### Creencias irracionales

Para medir la variable creencias irracionales se elaboró un inventario para identificar creencias irracionales en adolescentes. A continuación, se muestra la ficha técnica:

#### Ficha técnica

<b>Nombre</b>	: Inventario de creencias irracionales para adolescentes
<b>Autor</b>	: Adaptado de Rojas (2007), Guzmán (2009), Aguinaga (2012) y García (2014).
<b>Objetivo</b>	: Poner en manifiesto las ideas irracionales que contribuyen, de forma encubierta a crear y mantener el estrés y la infelicidad.
<b>Administración</b>	: Individual o Colectivo
<b>Ámbito de aplicación</b>	: Adolescentes y adultos
<b>Tiempo de aplicación</b>	:20 minutos aproximadamente

#### Origen del inventario de creencias irracionales para adolescentes

En un comienzo la prueba fue tomado en dicotómico, en una muestra de 150 alumnos, posteriormente se aplicó la prueba de creencias irracionales de Rojas (2007), Guzmán (2009), Aguinaga (2012) y García (2014) en una escala de

medición polinómica. A partir de ello se elaboró el inventario de creencias irracionales para adolescentes con 60 ítems en total. Consiguiendo una confiabilidad de Alfa de Cronbach alta para cada creencia y la prueba en general.

## **Confiabilidad y validez de los instrumentos**

### **Confiabilidad**

La presente investigación, por su parte, consiguió como resultado que el Alfa de Cronbach cuenta con un valor de ( $\alpha = .952$ ). Por lo que se puede concluir que es aceptable y apropiada.

### **Validez**

La investigación actual cuenta con validez de contenido, que se estableció por medio del criterio de cinco jueces expertos que confirmaron la pertinencia, relevancia y claridad de los 60 ítems que constituyen al instrumento. Se utilizó el coeficiente V de Aiken encontrándose  $V \geq .80$  en todos ellos.

### **Hostilidad / cólera**

Para medir la variable Cólera – Hostilidad se utilizó el Inventario Multicultural de la Expresión de la Cólera – Hostilidad (IMECH). Enseguida se presenta la ficha técnica:

#### **Ficha técnica**

<b>Nombre</b>	: Inventario Multicultural de la Expresión de la Cólera – Hostilidad (IMECH)
<b>Autor</b>	: Moscoso, adaptado de Ugarriza, Nelly (1998)
<b>Administración</b>	: Individual o Colectivo
<b>Duración</b>	: 15 minutos aproximadamente
<b>Significación</b>	: Evaluación de la Cólera- Hostilidad y sus diversas formas
<b>Numero de ítems</b>	: 44 ítems

## **Descripción de la prueba**

Compuesto por 44 ítems distribuidos en seis escalas directas (Cólera Estado, Cólera Rasgo, Cólera Manifiesta, Cólera Contenida, Control de la Cólera Manifiesta y Control de la Cólera Contenida), dos subescalas (Cólera Temperamento y Reacción de Cólera) y una escala adicional que resulta de la combinación de las anteriores (Expresión de la Cólera). Los ítems están constituidos en escala Likert, tiene como sustento teórico metodológico al Inventario Multicultural Latinoamericano de la Expresión de la Cólera, elaborado y adaptado al idioma español por Moscoso en el año 1996. La prueba tiene como finalidad mostrar los niveles psicométricos de la cólera y hostilidad en población adolescente y adulta. Busca determinar la cólera como estado, es decir del resultado de las condiciones en un momento particular, como condición de las diferencias individuales (Cólera Rasgo), la expresión (Cólera Manifiesta) y la represión de esta emoción (Cólera Contenida), así como también el control de éstas (Control de la Cólera Manifiesta y Control de la Cólera Contenida).

## **Confiabilidad**

Se utilizó el alfa de Cronbach que varían desde (0.47 a 0.85). Por otro lado, Acevedo (2008) demostró un buen nivel de confiabilidad para la escala de Cólera Estado (0.89), Cólera Rasgo (0.76), Cólera Temperamento (0.738), Cólera Contenida (0.72), Control de la Cólera Contenida (0.73), Control de la Cólera Manifiesta (0.78), Reacción de Cólera (0.69), siendo la más baja en índice la escala de Cólera Manifiesta (0.53)

En la presente investigación el Alfa de Cronbach tuvo un valor de ( $\alpha = .960$ ) lo cual indica que la prueba es confiable.

## **Validez**

Ugarriza (1998) comprobó la validez convergente y discriminante del IMECH con las escalas IDARE (medición de la ansiedad) e IDB (medición de la depresión) a través del análisis factorial mediante el método de rotación varimax. Se estimó la validez de constructo tomando en cuenta los instrumentos IDARE e IDB. El IMECH arrojó índices que van desde el 0.635 a 0.926 en toda la muestra.

Se obtuvo evidencia de validez de constructo en la investigación actual, demostrando un  $p= 0.00$  y un KMO de 0.971.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Para la presente investigación se utilizó el análisis de datos por medio del programa estadístico SPSS 22. Para la determinación de la normalidad de los datos se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para verificar si los datos son paramétricos o no paramétricos.

En cuanto al análisis para la contrastación de hipótesis, estas no se ajustan a la distribución normal. Por lo tanto, se usa el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

## **2.6. Aspectos éticos**

La ejecución de la investigación está sujeta a ciertos principios éticos para ello APA (2010) enfatiza:

- Proteger los derechos y garantías de los participantes en la investigación
- Protección de la confidencialidad: Se tiene prohibido revelar la información personal confidencial identificable concerniente a los participantes.
- Se debe solicitar consentimiento por escrito.

Asimismo, en la presente investigación se solicita las respectivas autorizaciones para aplicar los cuestionarios con los que se recogió la información, la misma que se evidencio en los resultados y es presentada como producto final sin identificar a los participantes.

Por otro lado, el colegio de psicólogos del Perú en cuanto al código de ética profesional está sujeta a ciertos artículos:

- Art. 79: Al diseñar una investigación, el profesional debe asumir la responsabilidad de realizar una evaluación cuidadosa de su aceptabilidad ética. En la medida en que esta evaluación sugiera un compromiso con algunos de los principios éticos, el investigador tiene obligación de buscar consejo ético y de salvaguardar los derechos humanos de los participantes.

- Art. 81: El investigador debe informar a los participantes de todas las características de la investigación que puedan influir en su decisión de participar, y de explicar otros aspectos de la investigación sobre los que pregunte el participante. El no revelar aquello que es pertinente añade peso a la responsabilidad del investigador, pues tiene obligación de proteger el bienestar y dignidad del participante.

### **III. RESULTADOS**

### 3.1. Análisis a nivel descriptivo

Tabla 5

#### *Estadísticos descriptivos de las seis creencias irracionales*

		Creencia1	Creencia 2	Creencia 3	Creencia 4	Creencia 5	Creencia 6
N	Válido	380	380	380	380	380	380
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		21,06	21,88	22,14	23,81	22,02	21,22
Mediana		21,00	22,00	23,00	25,00	23,00	22,00
Moda		16	20	24	26	22	18
Desviación estándar		7,845	7,919	7,478	7,438	7,093	8,075
Asimetría		-,001	-,319	-,365	-,752	-,545	-,163
Curtosis		-,771	-,167	,009	,199	,285	-,757
Rango		36	38	37	36	36	37

En la tabla 5, se observa que la creencia que predomina es la 4 “Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran” esta exigencia absoluta y dogmática genera distorsión cognitiva, en que lo más sano es aceptar lo que sucede y no hay razón para pensar que las cosas deberían ser diferentes a lo que realmente son. Por lo que se debería discernir si los contextos son realmente negativos o si se está exagerando para cambiar las expresiones irracionales por más racionales y realistas como “son negativas, pero no catastróficas”, “estoy convencido de que puedo soportarlo”, etc.

Tabla 6

*Estadísticos descriptivos de la hostilidad/cólera*

N	Válidos	380
	Perdidos	0
Media		98,05
Error típ. de la media		1,476
Mediana		89,50
Desv. típ.		28,779
Varianza		828,238
Asimetría		,515
Error típ. de asimetría		,125
Curtosis		-1,150
Error típ. de curtosis		,250
Mínimo		50
Máximo		159

En la tabla 6, se observa que el conjunto de los sujetos evaluados, que componen la muestra de estudio alcanzó una media de 98,05.

## 3.2. Análisis a nivel inferencial

### 3.2.1 Pruebas de normalidad

Tabla 7

*Prueba de normalidad para las variables de estudio*

	Estadístico	gl	Sig.
Creencia 1	.065	380	.001
Creencia 2	.064	380	.001
Creencia 3	.069	380	.000
Creencia 4	.105	380	.000
Creencia 5	.106	380	.000
Creencia 6	.060	380	.002
Hostilidad/cólera	.147	380	.000
Cólera estado	.223	380	.000
Cólera rasgo	.147	380	.000
Cólera Temperamento	.168	380	.000
Reacción de la cólera	.158	380	.000
Cólera manifiesta	.140	380	.000
Cólera contenida	.091	380	.000
Control de la cólera manifiesta	.126	380	.000
Control de la cólera contendida	.096	380	.000
Expresión de la cólera	.049	380	.027

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 7, se observa que al realizar el análisis de las variables de estudio y sus dimensiones teóricas se encontraron valores  $p < 0.05$  en la mayor parte de los casos, lo cual menciona que no se ajustan a la distribución normal. Por lo tanto, para contrastar las hipótesis de investigación se decidió usar el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

### 3.2.2 Contrastación de hipótesis

#### 3.2.2.1 Hipótesis general

$H_i$ : Existe relación significativa entre las creencias irracionales y la hostilidad/cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

$H_o$ : No existe relación significativa entre las creencias irracionales y hostilidad/cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Tabla 8

*Correlación entre Creencias irracionales y Hostilidad / Cólera*

		Hostilidad/cólera General	
Rho de Spearman	Creencia 1	Coefficiente de correlación	.050
		Sig. (bilateral)	.335
	Creencia 2	Coefficiente de correlación	.068
		Sig. (bilateral)	.187
	Creencia 3	Coefficiente de correlación	.132*
		Sig. (bilateral)	.010
	Creencia 4	Coefficiente de correlación	.042
		Sig. (bilateral)	.409
	Creencia 5	Coefficiente de correlación	.114*
		Sig. (bilateral)	.026
	Creencia 6	Coefficiente de correlación	.081
		Sig. (bilateral)	.115

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 8, el análisis muestra que se encontró un valor  $p < 0.05$ ; de esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre las creencias 3, “ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables y la gente que los realiza debería ser castigada” ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.132$ ) y la creencia 5, “La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos” ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.114$ ), con respecto a la hostilidad cólera. Esta correlación es de tipo directa y de grado muy débil (Hernández, et al., 2014, p. 305). Por eso, si bien se puede concluir que, a mayor presencia de estas creencias, los estudiantes presentarán mayores niveles de hostilidad/cólera, se deben considerar otros factores que no están incluidos en este estudio para comprender la emoción.

### Hipótesis específica 1

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre las creencias irracionales y la cólera estado en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las creencias irracionales y la cólera estado en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Tabla 9

#### *Correlación entre creencias irracionales y cólera estado*

		Cólera estado	
Rho de Spearman	Creencia1	Coeficiente de correlación	.029
		Sig. (bilateral)	.578
	Creencia2	Coeficiente de correlación	.039
		Sig. (bilateral)	.447
	Creencia3	Coeficiente de correlación	.116*
		Sig. (bilateral)	.023
	Creencia4	Coeficiente de correlación	-.013
		Sig. (bilateral)	.793
	Creencia5	Coeficiente de correlación	.073
		Sig. (bilateral)	.155
	Creencia6	Coeficiente de correlación	.040
		Sig. (bilateral)	.440

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 9, el análisis muestra que se encontró un valor  $p < 0.05$ ; de esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre la creencia 3 “Ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables y la gente que los realiza debería ser castigada” y la cólera estado ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.116$ ). Esta correlación es de tipo directa y de grado muy débil. Por eso, si bien se puede decir que a mayor presencia de esta creencia los estudiantes presentarán mayores niveles de cólera estado.

## Hipótesis específica 2

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre las creencias irracionales y la cólera rasgo en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las creencias irracionales y la cólera rasgo en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Tabla 10

*Correlación entre creencias irracionales y cólera rasgo*

		Cólera rasgo	
Rho de Spearman	Creencia1	Coeficiente de correlación	.062
		Sig. (bilateral)	.229
	Creencia2	Coeficiente de correlación	.072
		Sig. (bilateral)	.163
	Creencia3	Coeficiente de correlación	.146**
		Sig. (bilateral)	.004
	Creencia4	Coeficiente de correlación	.034
		Sig. (bilateral)	.506
	Creencia5	Coeficiente de correlación	.113*
		Sig. (bilateral)	.027
	Creencia6	Coeficiente de correlación	.094
		Sig. (bilateral)	.067

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 10, el análisis muestra que se encontró un valor  $p < 0.05$ ; de esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre las creencias 3 “ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables y la gente que los realiza debería ser castigada” ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.146$ ) y la creencia 5 “La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos” ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.113$ ) con respecto a la cólera rasgo. Esta correlación es de tipo directa y de grado muy débil. Por eso, si bien se puede concluir que, a mayor presencia de estas creencias los estudiantes presentarán mayores niveles de cólera rasgo.

### Hipótesis específica 3

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre las creencias irracionales y la cólera manifiesta en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las creencias irracionales y la cólera manifiesta en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Tabla 11

#### *Correlación entre creencias irracionales y cólera manifiesta*

		Cólera manifiesta	
Rho de Spearman	Creencia1	Coeficiente de correlación	.058
		Sig. (bilateral)	.258
	Creencia2	Coeficiente de correlación	.014
		Sig. (bilateral)	.781
	Creencia3	Coeficiente de correlación	.038
		Sig. (bilateral)	.462
	Creencia4	Coeficiente de correlación	.053
		Sig. (bilateral)	.305
	Creencia5	Coeficiente de correlación	.039
		Sig. (bilateral)	.445
	Creencia6	Coeficiente de correlación	.032
		Sig. (bilateral)	.540

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 11, el análisis muestra que se encontró un valor  $p > 0.05$  en las seis creencias irracionales. De esta forma, se acepta la hipótesis nula, demostrando que no existe correlación entre creencias irracionales y la dimensión cólera manifiesta.

### Hipótesis específica 4

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre las creencias irracionales y la cólera contenida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las creencias irracionales y la cólera contenida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Tabla 12

*Correlación entre creencias irracionales y cólera contenida*

		Cólera contenida	
Rho de Spearman	Creencia1	Coefficiente de correlación	-0.080
		Sig. (bilateral)	.118
	Creencia2	Coefficiente de correlación	-0.084
		Sig. (bilateral)	.101
	Creencia3	Coefficiente de correlación	-0.018
		Sig. (bilateral)	.722
	Creencia4	Coefficiente de correlación	-0.057
		Sig. (bilateral)	.268
	Creencia5	Coefficiente de correlación	-0.023
		Sig. (bilateral)	.654
	Creencia6	Coefficiente de correlación	-0.044
		Sig. (bilateral)	.392

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 12, el análisis muestra que se encontró un valor  $p > 0.05$ ; de esta forma, se acepta la hipótesis nula y se afirma que no existe correlación entre creencias irracionales y cólera contenida.

### Hipótesis específica 5

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre las creencias irracionales y el control de la cólera manifiesta (conductual) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las creencias irracionales y el control de la cólera manifiesta (conductual) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Tabla 13

*Correlación entre creencias irracionales y el control de la cólera manifiesta*

		Control de la cólera manifiesta	
Rho de Spearman	Creencia1	Coeficiente de correlación	.061
		Sig. (bilateral)	.238
	Creencia2	Coeficiente de correlación	.074
		Sig. (bilateral)	.152
	Creencia3	Coeficiente de correlación	.127*
		Sig. (bilateral)	.013
	Creencia4	Coeficiente de correlación	.054
		Sig. (bilateral)	.294
	Creencia5	Coeficiente de correlación	.139**
		Sig. (bilateral)	.007
	Creencia6	Coeficiente de correlación	.099
		Sig. (bilateral)	.055

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 13, el análisis muestra que se encontró un valor  $p < 0.05$ ; de esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre la creencia 3 “Ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables y la gente que los realiza debería ser castigada” ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.127$ ) y la creencia 5 “La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos” ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.139$ ) con respecto al control de la cólera manifiesta. Esta correlación es de tipo directa y de grado muy débil. Por eso si bien se puede concluir que a mayor presencia de estas creencias los estudiantes presentarán menores niveles del control de la cólera manifiesta (conductual).

**Hipótesis específica 6**

$H_i$ : Existe relación significativa entre las creencias irracionales y el control de la cólera contenida (cognitiva) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

$H_o$ : No existe relación significativa entre las creencias irracionales y el control de la cólera contenida (cognitiva) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Tabla 14

*Correlación entre creencias irracionales y el control de la cólera contenida*

		Control de la cólera contenida	
Rho de Spearman	Creencia1	Coefficiente de correlación	.028
		Sig. (bilateral)	.584
	Creencia2	Coefficiente de correlación	.062
		Sig. (bilateral)	.228
	Creencia3	Coefficiente de correlación	.102*
		Sig. (bilateral)	.047
	Creencia4	Coefficiente de correlación	.069
		Sig. (bilateral)	.180
	Creencia5	Coefficiente de correlación	.123*
		Sig. (bilateral)	.017
	Creencia6	Coefficiente de correlación	.071
		Sig. (bilateral)	.164

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 14, el análisis muestra que se encontró un valor  $p < 0.05$ ; de esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre la creencia 3 “Ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables y la gente que los realiza debería ser castigada” ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.102$ ) y la creencia 5 “La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos” ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.123$ ) con respecto al control de la cólera contenida. Esta correlación es de tipo directa y de grado muy débil. Por eso, si bien se puede concluir que a mayor presencia de estas creencias los estudiantes presentarán menores niveles del control de la cólera contenida (cognitiva).

**Hipótesis específica 7**

$H_i$ : Existe relación significativa entre las creencias irracionales y la expresión de la cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

$H_0$ : No existe relación significativa entre las creencias irracionales y la expresión de la cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.

Tabla 15

*Correlación entre creencias irracionales y la experiencia de la cólera*

		Expresión de la cólera	
Rho de Spearman	Creencia1	Coefficiente de correlación	-.030
		Sig. (bilateral)	.556
	Creencia2	Coefficiente de correlación	-.075
		Sig. (bilateral)	.146
	Creencia3	Coefficiente de correlación	-.077
		Sig. (bilateral)	.133
	Creencia4	Coefficiente de correlación	-.047
		Sig. (bilateral)	.356
	Creencia5	Coefficiente de correlación	-.102*
		Sig. (bilateral)	.046
	Creencia6	Coefficiente de correlación	-.067
		Sig. (bilateral)	.191

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 15, el análisis muestra que se encontró un valor  $p < 0.05$ ; de esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre la creencia 5 “La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos” y la expresión de la cólera ( $p < 0.05$ ,  $r = -0.102$ ) Esta correlación es de tipo inversa y de grado muy débil. Por eso si bien se puede concluir que a mayor presencia de esta creencia irracional, los estudiantes presentarán mayores niveles de expresión de la cólera.

## **IV. DISCUSIÓN**

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre las creencias irracionales y la hostilidad/cólera en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho en la ciudad de Lima, y durante el año 2017. A continuación, se discuten los principales hallazgos, comparándolos con los antecedentes, tanto nacionales como internacionales y el marco teórico vigente que sustenta el tema de indagación.

El resultado encontrado en la investigación en cuanto a la hipótesis general señala que, se encontró un valor  $p < 0.05$ ; de esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre las creencias 3, "*ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables y la gente que los realiza debería ser castigada*" ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.132$ ) y la creencia 5, "*la infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos*" ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.114$ ), con respecto a la hostilidad cólera. Esta correlación es de tipo directa y de grado muy débil. Por eso, si bien se puede concluir que, a mayor presencia de estas creencias, los estudiantes presentarían mayores niveles de hostilidad/cólera, se deben considerar otros factores que no están incluidos en este estudio para comprender la emoción.

Estos resultados coinciden parcialmente con lo reportado por Mazariegos (2013), quien encontró que existe correlación entre la variable creencias irracionales y la comunicación disfuncional en la familia ( $p < 0.05$ ). Del mismo modo, Gutiérrez (2016) encontró que existe correlación entre creencias irracionales y dos de las dimensiones de Inteligencia emocional, las cuales son interpersonal ( $p = 0.043$ ;  $r = - 0.30$ ) y manejo del estrés ( $p = 0.00$ ;  $r = .183$ ). Concluyendo que a mayor nivel de creencias irracionales se evidenciarán menor desarrollo en las capacidades interpersonal y manejo del estrés.

Estos datos indican que aquellos estudiantes que presenten distorsiones cognitivas relacionado al exceso negativo de un acontecimiento, exagerar lo insoportable de una situación y condenar a las personas, o al mundo en general. Tienden a manifestar emociones negativas inapropiadas que conllevan a la cólera / hostilidad. Por lo que se debería reestructurar cognitivamente estos pensamientos lo cual permitirá detectar y modificar los pensamientos automáticos.

Con respecto a la teoría, el resultado obtenido concuerda con Zumalde y Ramírez (1999) refieren que las creencias irracionales son conclusiones equivocadas no respaldadas con la realidad, expresadas como obligaciones que conducen a emociones incorrectas. Del mismo modo, Spielberger, Jacobs, Russell y Crane (1983) se referían a la cólera como estado emocional en el que los sentimientos varían en intensidad. Y la hostilidad que engloba a sentimientos que conllevan a actitudes negativas que producen conductas violentas dirigidas a personas y objetos.

Respecto a la hipótesis específica 1, se determinó que existe correlación entre la creencia 3 "*ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables y la gente que los realiza debería ser castigada*" y la cólera estado ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.116$ ). Esta correlación es de tipo directa y de grado muy débil. Por eso, si bien se puede decir que a mayor presencia de esta creencia los estudiantes presentarían mayores niveles de cólera estado.

Este hallazgo concuerda con la investigación de Huerta et. (2015) que señala que existe correlación estadísticamente significativa entre la depresión y la cólera estado ( $p < 0.00$ ) ( $r = 0.409$ ) en alumnos víctimas de violencia intrafamiliar, nos dice que si se incrementa una de ellas también se incrementará la otra, en ambos sentidos es negativo para la salud mental del adolescente pudiendo afectarla de manera crónica y siendo capaz de agredir con violencia y provocar daños de importancia para sí mismo y su entorno. Del mismo modo, Menéndez (2010) que señala que existe correlación entre la respuesta de estrés global y la cólera estado ( $p < 0.001$ ) ( $r = 0.33$ ) en estudiantes universitarios. Cabe recalcar que los sujetos del estudio difieren de los sujetos de la presente investigación resaltando que tienen la característica en común que son investigaciones en línea de violencia.

Estos datos indican que aquellos estudiantes que se muestren exceso negativo de un acontecimiento, exagerar lo insostenible de una situación y condenar a las personas tienden a manifestar emociones contraproducentes y autodestructivas que llevan a la cólera estado. Por lo que al darse la reestructuración cognitiva el objetivo es conseguir una nueva filosofía, que permita a los individuos pensar de un modo casi automático de forma más lógica, sobre uno mismo, los demás o el mundo.

En cuanto a la teoría, Beck (1995) infiere que las creencias irracionales son distorsiones cognitivas en él que se comete permanentes errores en su modo de pensar y se percibe una desviación negativa sistemática en la forma de procesar la razón. Del mismo modo, Spielberger (2009) sustenta que la cólera estado ("estar con cólera") es la experiencia de emociones y sentimientos relacionados en un determinado momento particular vivido.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre las creencias 3 "*ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables y la gente que los realiza debería ser castigada*" ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.146$ ) y la creencia 5 "*la infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos*" ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.113$ ) con respecto a la cólera rasgo. Esta correlación es de tipo directa y de grado muy débil. Por eso, si bien se puede concluir que, a mayor presencia de estas creencias los estudiantes presentaran mayores niveles de cólera rasgo.

Este hallazgo concuerda con la investigación de Menéndez (2010) que señala que existe correlación entre la respuesta de estrés global y la cólera rasgo ( $p < 0.001$ ) ( $r = 0.37$ ) en estudiantes universitarios. Del mismo modo, Huerta et. (2015) que señala que existe correlación entre la depresión y la cólera rasgo ( $p < 0.00$ ) ( $r = 0.379$ ) en alumnos víctimas de violencia intrafamiliar. Cabe recalcar que los sujetos del estudio difieren de los sujetos de la presente investigación resaltando que tienen la característica en común que son investigaciones en línea de violencia.

Estos datos indican que aquellos estudiantes que se muestren rígidos y expresen locus externo fuera de sí. Tienden a manifestar emociones negativas inapropiadas que conllevan a la cólera rasgo. Por lo que al darse la reestructuración cognitiva permitirá debatir consigo mismo las creencias irracionales y elegir otras racionales, que podrán ser ratificadas y adoptadas en el futuro.

Con respecto a la teoría Oblitas (2010) refiere que las creencias irracionales son pensamientos considerados deformados, creados por interpretaciones inadecuadas que conllevan a sentimientos negativos, mencionando que las creencias irracionales son núcleos de vulnerabilidad personal que genera una visión negativa de la realidad en el que la persona predispone a la depresión, baja

tolerancia y ansiedad. Del mismo modo Spielberger (2009) describe a la cólera rasgo ("ser colérico") como la disposición a experimentar y demostrar la cólera como parte de la personalidad del individuo con la predisposición a responder a ciertas situaciones con estados de cólera elevados.

Con respecto a la hipótesis específica 3, se concluye que se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación entre la variable creencias irracionales y la cólera manifiesta. Estos resultados coinciden parcialmente con lo reportado en la investigación de López (2015), quien encontró que no existe correlación entre la variable creencias irracionales y las conductas agresivas adolescentes ( $p > 0.05$ ). Sin embargo, el resultado obtenido no concuerda a la teoría propuesta en el estudio, de Ellis (2006) quien aduce que las creencias irracionales son pensamientos que no encajan con la realidad y conduce a consecuencias negativas las cuales interfieren con el bienestar del organismo, falta de aceptación propia, insatisfacción en las relaciones sociales, etc. Del mismo modo Spielberger (2009) refiere que la cólera manifiesta es la frecuencia en la que una persona expresa sus sentimientos de cólera hacia otra persona u objetos del medio ambiente de forma verbal o con una conducta agresiva.

Con respecto a la hipótesis específica 4, se concluye que se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación entre la variable creencias irracionales y la cólera contenida. Estos resultados coinciden parcialmente con lo reportado en la investigación de López (2015), quien encontró que no existe correlación entre la variable creencias irracionales y las conductas agresivas adolescentes ( $p > 0.05$ ). Con respecto a la teoría (Ellis y Bernard 1990, citado por García, 2014) infiere que las creencias irracionales o tipos de pensamientos irracionales son causantes de episodios de perturbación emocionales y conducta disfuncional. Del mismo modo Spielberger (2009) refiere que la cólera contenida es la frecuencia en la que una persona reprime sus sentimientos de cólera y se caracteriza por tener cólera hacia sí mismo.

Respecto a la hipótesis específica 5, se determinó que existe correlación entre la creencia 3 "*ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables y la gente que los realiza debería ser castigada*" ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.127$ ) y la creencia 5 "*la infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la*

*gente y los acontecimientos*" ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.139$ ) con respecto al control de la cólera manifiesta. Esta correlación es de tipo directa y de grado muy débil. Por eso si bien se puede concluir que a mayor presencia de estas creencias los estudiantes presentarían menores niveles del control de la cólera manifiesta (conductual).

Estos resultados coinciden parcialmente con lo reportado en la investigación de Chapi (2012) quien encontró que existe correlación entre la variable satisfacción familiar y el control de la cólera manifiesta ( $p < 0.00$ ) en adolescentes varones y mujeres. Del mismo modo Martínez (2016) señala que existe correlación entre "la infelicidad humana es causada por los hechos externos" y la ira ( $p < 0.10$ ,  $r = 0,083$ ) en estudiantes de secundaria.

Estos datos indican que aquellos estudiantes que se muestran severos e inflexibles tienden a manifestar menores niveles del control de la cólera manifiesta. Por lo que al darse la reestructuración cognitiva se altera el sistema de creencias del sujeto y se le ayuda a generar una nueva filosofía de vida.

A nivel teórico, Beck (1995), manifiesta que las creencias irracionales son adquiridas o aprendidas a través de la práctica o experiencia en la vida infantil, basado en la relación con los individuos y el mundo. Por ende, los conceptos personales se ajustan un segundo sistema cognitivo ajeno al sistema racional de ideas, siendo creencias inexactas y disfuncionales. Del mismo modo Spielberger (2009), señala que el control de la cólera manifiesta es la frecuencia con la que un individuo intenta controlar la expresión de la cólera conductualmente y es expresado a través de proposiciones, como: "Cuándo estoy colérico o enojado...hago algo reconfortante para calmarme"; trato de relajarme.

Respecto a la hipótesis específica 6, se determinó que existe correlación entre la creencia 3 "*ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables y la gente que los realiza debería ser castigada*" ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.102$ ) y la creencia 5 "*la infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos*" ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.123$ ) con respecto al control de la cólera contenida. Esta correlación es de tipo directa y de grado muy débil. Por eso, si bien se puede concluir que a mayor presencia de estas creencias los estudiantes presentarían menores niveles del control de la cólera contenida (cognitiva).

El resultado hallado se asemeja a los resultados obtenidos en la investigación de Martínez (2016) que señala existe correlación entre “la infelicidad humana es causada por los hechos externos” y la hostilidad ( $p < 0.10$ ,  $r = 0,059$ ) en estudiantes. Es decir, que la creencia irracional 5 está asociada a la dimensión hostilidad. Lo que indica que, en general, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de esta creencia presentan mayor hostilidad.

Estos datos indican que aquellos estudiantes que se muestran rígidos expresen locus externo, exageran lo insoportable de una situación y condenan a las personas. Tienden a manifestar perturbación emocional percibiendo negativamente el ambiente y los acontecimientos que le rodean. Presentan un menor nivel del control de la cólera contenida. Por lo que se debería reestructurar cognitivamente para modificar los pensamientos erróneos y conducta inadecuada.

Con relación a la teoría de Ellis (1990), describe que las creencias irracionales son pensamientos, que conducen a consecuencias contraproducentes y autodestructivas que interfiere en la supervivencia y la felicidad de uno mismo. Consta de pensamientos que implica exigencia absolutista (un debería o tengo que) y a partir de ello se llega a inferencias que son conclusiones irracionales e ilógicas. Por otro lado, resalta los valores humanos y fundamenta que la personalidad se basa muchas veces en creencias, constructos o actitudes; y que las personas tienden a actuar más saludablemente cuando consiguen valores racionales o de bases empíricas.

Del mismo modo Spielberger (2009), refiere al control de la cólera contenida como la frecuencia en la que el sujeto intenta suprimir la expresión de la cólera cognitivamente.

Respecto a la hipótesis específica 7, se determinó que existe correlación inversa de grado débil entre la creencia 5 “*la infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos*” y la expresión de la cólera ( $p < 0.05$ ,  $r = - 0.102$ ) Esta correlación es de tipo inversa y de grado muy débil. Por eso si bien se puede concluir que a mayor presencia de estas creencias los estudiantes presentaran mayores niveles de expresión de la cólera.

Este hallazgo concuerda con la investigación de Menéndez (2010) que señala que existe correlación entre la respuesta de estrés global y la expresión de la cólera ( $p < 0.001$ ) ( $r = 0.49$ ) en estudiantes universitarios. Del mismo modo Huerta et. (2015) señala que existe correlación entre la depresión y la expresión de la cólera ( $p < 0.00$ ) ( $r = 0.188$ ) en alumnos víctimas de violencia intrafamiliar. Cabe recalcar que los sujetos del estudio difieren de los sujetos de la presente investigación resaltando que tienen la característica en común que son investigaciones en línea de violencia.

Estos datos indican que aquellos estudiantes que se muestren rígidos y expresen locus externo fuera de sí, manifiestan mayor expresión de la cólera. Por lo que se deberían reestructurar cognitivamente los patrones cognitivos que producen ideas irracionales y producen conductas negativas.

A nivel teórico, Ellis y Chip (1997), refieren que es sano y adaptativo experimentar sentimientos negativos cuando confrontamos situaciones cotidianas que desencadenen frustración y decepción, pero no es razonable que dichos sentimientos lleguen a ser extremos, ya que pasarían a ser sentimientos desadaptativos. Es decir, si es que hay mayor creencia irracional menor será la capacidad de controlar las emociones, pensamientos y el comportamiento. Del mismo modo Spielberger (2009), refiere que la expresión de la cólera causa un efecto negativo a nivel físico en nuestro organismo, ya que desencadenara posteriormente conductas agresivas.

En conclusión, el análisis estadístico de los datos evidencia que existe relación entre las creencias irracionales y la hostilidad/ cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017, motivo por el cual, habría que considerar esta información, teniendo en cuenta que los estudiantes que poseen mayor nivel de creencias irracionales podrían llegar a tener comportamientos agresivos en el cual el estudiante no controla sus emociones y llega a sentirse vulnerado por el mismo y los demás. Finalmente, estos hallazgos están en concordancia con los antecedentes citados y la bibliografía revisada sobre el tema. No obstante, se sugiere continuar con esta línea de investigación para identificar otros factores implicados en la hostilidad/cólera.

## **V. CONCLUSIONES**

En concordancia con los resultados presentados, se concluye lo siguiente:

**Primera:** Con relación a la hipótesis general, existe relación entre las creencias 3, “*ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables y la gente que los realiza debería ser castigada*” ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.132$ ) y la creencia 5, “*la infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos*” ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.114$ ), con respecto a la hostilidad cólera. Esta correlación es de tipo directa y de grado muy débil.

**Segunda:** Se estableció que existe correlación entre la creencia 3 “*ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables y la gente que los realiza debería ser castigada*” y la cólera estado ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.116$ ). Esta correlación es de tipo directa y de grado muy débil.

**Tercera:** Se comprobó la existencia de correlación entre las creencias 3 “*ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables y la gente que los realiza debería ser castigada*” ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.146$ ) y la creencia 5 “*la infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos*” ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.113$ ) con respecto a la cólera rasgo. Esta correlación es de tipo directa y de grado muy débil.

**Cuarta:** Se determino que no existe correlación entre creencias irracionales y la dimensión cólera manifiesta ( $p > 0.05$ ).

**Quinta:** Se demostró que no existe correlación entre creencias irracionales y cólera contenida ( $p > 0.05$ ).

**Sexta:** Se determinó que existe correlación entre la creencia 3 “*ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables y la gente que los realiza debería ser castigada*” ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.127$ ) y la creencia 5 “*la infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos*” ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.139$ ) con respecto al control de la cólera manifiesta. Esta correlación es de tipo directa y de grado muy débil.

**Séptima:** Existe correlación entre la creencia 3 “*ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables y la gente que los realiza debería ser castigada*” ( $p < 0.05$ ,

$r = 0.102$ ) y la creencia 5 *“la infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos”* ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.123$ ) con respecto al control de la cólera contenida. Esta correlación es de tipo directa y de grado muy débil.

**Octava:** Se estableció que existe correlación entre la creencia 5 *“la infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos”* y la expresión de la cólera ( $p < 0.05$ ,  $r = - 0.102$ ) Esta correlación es de tipo inversa y de grado muy débil.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Partiendo de los hallazgos de la presente investigación, se sugiere lo siguiente:

**Primero:** Las Instituciones Educativas deben de implementar programas de promoción y prevención direccionados a la mejora y fortalecimiento del estudiante de secundaria para conocer el concepto de las ideas irracionales, consecuencias y dificultades que influyen en la perturbación emocional y el comportamiento.

**Segunda:** La participación del director, subdirector, docentes, auxiliares, psicólogo, padres de familia, para asumir la responsabilidad de utilizar estrategias metodológicas que permitan generar y mantener una mejora en la convivencia de los alumnos y de esa manera prevenir en un futuro conflictos desencadenados por la hostilidad /cólera.

**Tercera:** Que se implementen programas de prevención a través de escuela de padres, talleres y charlas, con el desenlace de que todos los agentes educativos estén involucrados, para poder orientar y fortalecer el conocimiento de ellos para que sepan cómo actuar frente a esos problemas y se dé un cambio.

**Cuarta:** Los investigadores interesados en estudiar los fenómenos creencias irracionales y hostilidad / cólera, utilicen otros instrumentos con el fin de conseguir resultados aún más válidos y confiables. Por consiguiente, se sugiere que se estudien otras variables para determinar distintas posibles relaciones con hostilidad / cólera por tal razón, se incentiva a continuar con el estudio.

## **VII. REFERENCIAS**

- Aguinaga, A. (2012). *Creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas y no víctimas de violencia inflingida por la pareja*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima. Editorial: Universidad Ricardo Palma.
- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6 ed.)*. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Beck, A. (1995). *Terapia Cognitiva de los trastornos de la personalidad*. Barcelona: Paidós Iberica.
- Beck, A. (1995). *Terapia cognitiva conceptos básicos y profundización*. España: Gedisa Editorial.S.A.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Colombia: Pearson.
- Buss, A. (1992). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Tronque S.A.
- Buss, A. y Durkee, A. (1957). *An inventory for assessing different kinds of hostility*. *Journal of Consulting Psychology*, 21, 343-349.
- Chapi, M. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Perú.
- Colegio de psicólogos del Perú código de ética profesional (2017)*. Recuperado de: [https://www.colpsic.org.co/aym\\_image/files/CódigoÉticaPerú.pdf](https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CódigoÉticaPerú.pdf)
- Dorsch, F. (2002). *Diccionario de psicología*. España: Editorial Herder.
- Expresión de la cólera y la hostilidad*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 321-343.
- Ellis, A. (1962). *Razón y emoción en psicoterapia*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Ellis, A. (1997). *Razón y emoción en psicoterapia*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Ellis, A. y Chip, R. (1997). *Manual de terapia racional emotiva*, Vol. I. DDB
- Ellis, A. (1990). *Manual de terapia racional-emotiva*. Bilbao, España: Desclee de brouwer.
- Ellis, A. (2006). *Manual de Terapia Racional-Emotiva*, Vol. II.
- Espezúa, X.L. (2015). *Salud Psicológica en la Teoría de Albert Ellis*. *Revista de Psicología de Arequipa*, 165-167.

- Guzmán, G. (2012). *Ideas irracionales y dimensiones de la personalidad en adolescentes con intento de suicidio*. (Tesis de postgrado). Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Perú.
- Gutiérrez, U. (2016). *Creencias irracionales y competencias socioemocionales en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria con y sin comportamiento agresivo en dos instituciones educativas públicas-San Juan de Lurigancho*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill
- Hernandez, N. (2015). *Creencias irracionales e inteligencia emocional en adolescentes infractores de la penal pertenecientes a un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación para varones de Lima*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Perú.
- Huerta et al. (2015). *Depresión y cólera-hostilidad en alumnos víctimas de violencia intrafamiliar, de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales de zonas urbano marginales de la ciudad de Lima*. Revista de Investigación en Psicología, ISSN 1609-7475.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1157/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1157/libro.pdf)
- Llerena, F. (2017). *Creencias irracionales y dependencia emocional*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- López, M. (2015). *Ideas irracionales y su influencia en las conductas agresivas de los estudiantes de los primeros cursos de bachillerato en los colegios fiscales urbanos del cantón pelileo de la provincia de Tungurahua*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica De Ambato. Ecuador.
- Martínez, M. (2016). *Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Perú.

- Mazariegos, C. (2013). *Relación entre las ideas irracionales y la comunicación disfuncional en la familia*. (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Menéndez, A. (2010). *Estrés agudo, y características de cólera y hostilidad en estudiantes universitarios de ciencias e ingeniería*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica. Perú.
- Moreta, E. (2017). *Creencias irracionales y resiliencia*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Moscoso, M. (1998). *Estrés, salud y emociones: estudio de la ansiedad, cólera y hostilidad*. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Mayor de San Marcos, 47-68.
- Moscoso, M. (1999). *Evaluación de la experiencia, expresión y control de la cólera en Latinoamérica*. Revista Psicología Contemporánea, 4- 13.
- Moscoso, M. (2000). *Estructura factorial del Inventario Multicultural Latinoamericano de la Expresión de la Cólera y Hostilidad*. Revista Latinoamericana de Psicología, 321-343.
- Moscoso, M. (2007). *La expresión y supresión de la cólera: sus efectos en la salud y su medición psicométrica en América Latina*. Psicología Herediana, 2(2), 104-114.
- Navas, J. (1981). *Terapia Racional Emotiva*. Revista Lationamericana de Psicología, 75-83.
- Ñaupas, H., Mejia, E., Villagomez, A. y Novoa, E. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa cualitativa y redacción de la tesis*. Colombia Bogotá
- Piaget, J. (1997). *Psicología del niño*. España: Madrid Editorial Morata.S.L.
- Oblitas, L. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida* (3ra ed.). México: CENGAGE learning.
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Health for the world's adolescents*. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/focus-adolescent-health/es/>
- Organización De Las Naciones Unidas. (2014). Recuperado de: <https://www.unodc.org/pdf/cld/TOCebook-s.pdf>
- Real Academia Española. (2017). *Diccionario de la lengua española* (22 ed.). Recuperado de <http://www.rae.es/rae.html>

- Rojas, V. (2007). *Creencias irracionales en mujeres y varones consumidores de cocaína. Una mirada desde el enfoque cognitivo*. (Tesis de postgrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima.
- Russell, S. (1981). *Una diferenciación de varias formas de hostilidad por escalas empíricamente construidas a partir de ítems significativos en el MMPI*. Resúmenes de la disertación, 717-720.
- Ruiz, J. y Cano, J. (1992). *Manual de Psicoterapia Cognitiva*. Bilbao, España: Desclee de brouwer.
- Sánchez, C. y Reyes, M. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Visión Universitaria. Lima. Perú.
- Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar. (2016). Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/AcercadeSiseve>
- Spielberger, C. y Moscoso, M. (1995). *La expresión de la cólera y hostilidad y sus consecuencias en el sistema cardiovascular*. Revista de Psicología Contemporánea, 2, 3243
- Spielberger, C., Jacobs, G., Russell, S. y Crane, R. (1983). *Evaluación de la ira: Escala de ira de rasgos del estado (STAS)*, In J. Butcher & C.D. Spielberger (Eds.), *Avances de la evaluación de la personalidad* (Vol. 2. pg. 159 - 187).
- Spielberger, C., Johnson, E., Russell, S., Crane, R., Jacobs, G. y Worden, T. (1985). *La experiencia y la expresión de la ira. Construcción y validación del enojo y la hostilidad en los trastornos cardiovasculares y del comportamiento*. (pp. 5, 30). New York: Hemisphere.
- Spielberger, C. (2009). *La expresión de la cólera y hostilidad*. Revista de Psicología Contemporánea.
- Ugarriza, N. (1996). *Estandarización del Inventario de la Expresión de Cólera y Hostilidad en estudiantes universitarios*. Estudio preliminar. Instituto de Investigaciones Psicológicas. UNMSM.
- Ugarriza, N. (1998). *Normalización del Inventario Multicultural de la Expresión de la Cólera-Hostilidad en estudiantes universitarios*. IPSI Revista de Investigación en Psicología, 1(1), 59-88.
- Zumalde, E. y Ramírez, O. (1999). *Creencias y síntomas depresivos: Resultados preliminares en el desarrollo de una escala de Creencias irracionales abreviada*. Anales de Psicología.

## **VIII. ANEXOS**

**Anexo 1**  
**Matriz de consistencia**

Creencias irracionales y hostilidad/cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017

<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y la hostilidad/cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre las creencias irracionales y hostilidad / cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>H<sub>1</sub>: Existe relación significativa las creencias irracionales y la hostilidad/cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las creencias irracionales y hostilidad/cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p><b>Creencias Irracionales</b></p> <p><i>Definición conceptual</i></p> <p>Creencias irracionales son pensamientos de carácter absoluto y dogmático que se expresa en forma de exigencia, obligación, y asociadas a emociones inadecuadas. Ellis (1958).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El diseño de la investigación propuesto es no experimental, porque no hay manipulación intencional de variables.</li> <li>• En cuanto a su medición es transversal, porque la recolección de datos se dio en un único momento.</li> <li>• El nivel de investigación es descriptivo correlacional porque se investiga la relación entre creencias irracionales y hostilidad / cólera</li> </ul>

<p><b>Problema específico 1</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y la cólera / estado en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?</p>	<p><b>Objetivo específico 1</b></p> <p>Especificar la relación que existe entre las creencias irracionales y la cólera estado en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p>	<p><b>Hipótesis específica 1</b></p> <p>H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre las creencias irracionales y la cólera estado en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las creencias irracionales y la cólera estado en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Variable 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Hostilidad / Cólera</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Definición conceptual</i></p> <p>La cólera es un estado emocional que varía en intensidad, que se da desde una pequeña molestia hasta la rabia. Asimismo, la hostilidad se presenta como una totalidad de actitudes, que acompañan a la cólera, y como característica principal respuestas agresivas. Spielberger (2009).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de investigación aplicada, porque muestra su interés de estudio en los conocimientos teóricos llevados a la práctica para solucionar problemáticas en beneficio de la sociedad.</li> <li>• La población en esta investigación comprende a 1600 estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.</li> <li>• La muestra es el subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Hernández, et al., 2014). Siendo la muestra en este estudio de 380 estudiantes del 2°,3° y 4° año de secundaria.</li> </ul>
<p><b>Problema específico 2</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y la cólera/rasgo en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?</p>	<p><b>Objetivo específico 2</b></p> <p>Identificar la relación que existe entre las creencias irracionales y la cólera rasgo en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p>	<p><b>Hipótesis específica 2</b></p> <p>H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre las creencias irracionales y la cólera rasgo en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las creencias irracionales y la cólera rasgo en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p>		

<p><b>Problema específico 3</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y la cólera manifiesta en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?</p>	<p><b>Objetivo específico 3</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre las creencias irracionales y la cólera manifiesta en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p>	<p><b>Hipótesis específica 3</b></p> <p>H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre las creencias irracionales y la cólera manifiesta en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las creencias irracionales y la cólera manifiesta en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El muestreo es no probabilístico por accidente, puesto que el investigador escogerá a los individuos de la muestra, según las circunstancias de mayor facilidad y acceso (Ñaupas, et al., 2014).</li> </ul>
<p><b>Problema específico 4</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y la cólera contenida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?</p>	<p><b>Objetivo específico 4</b></p> <p>Distinguir la relación que existe entre las creencias irracionales y la cólera contenida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p>	<p><b>Hipótesis específica 4</b></p> <p>H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre las creencias irracionales y la cólera contenida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las creencias irracionales y la cólera contenida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p>		<p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inventario de creencias irracionales para adolescentes.</b> Adaptado de Rojas (2007), Guzmán (2009), Aguinaga (2012) y García (2014).</li> <li>• <b>Inventario Multicultural de la expresión de la cólera – hostilidad (IMECH).</b> Moscoso adaptado de Ugarriza (1998)</li> </ul>

<p><b>Problema específico 5</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y el control de la cólera manifiesta (conductual) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?</p>	<p><b>Objetivo específico 5</b></p> <p>Comparar la relación que existe entre las creencias irracionales y el control de la cólera manifiesta (conductual) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p>	<p><b>Hipótesis específica 5</b></p> <p>H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre las creencias irracionales y el control de la cólera manifiesta (conductual) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las creencias irracionales y el control de la cólera manifiesta (conductual) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p>		
<p><b>Problema específico 6</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y el control de la cólera contenida (cognitiva) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?</p>	<p><b>Objetivo específico 6</b></p> <p>Diferenciar la relación que existe entre las creencias irracionales y el control de la cólera contenida (cognitiva) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p>	<p><b>Hipótesis específica 6</b></p> <p>H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre las creencias irracionales y el control de la cólera contenida (cognitiva) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las creencias irracionales y el control de la cólera contenida (cognitiva) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p>		

<p><b>Problema específico 7</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre las creencias irracionales y la expresión de la cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017?</p>	<p><b>Objetivo específico 7</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre las creencias irracionales y la expresión de la cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p>	<p><b>Hipótesis específica 7</b></p> <p>H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre las creencias irracionales y la expresión de la cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre las creencias irracionales y la expresión de la cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017.</p>		
---	--	---	--	--

## Anexo 2

### Inventario de Creencias Irracionales para adolescentes

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Colegio: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** a continuación encontrarás una lista de oraciones que expresan diferentes maneras de pensar. Lee con atención el contenido de cada pregunta y marca con un aspa (X) una de las cinco alternativas de respuesta, según se parezca o no a tu verdadera forma de pensar, sentir y comportarte en el momento presente. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, por eso lo importante es que respondas sinceramente.

Nº	PREGUNTAS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Me gusta que los demás me respeten, pero no tengo que sentirme obligado a manifestar respeto a nadie					
2	Odio equivocarme en algo					
3	La gente que se equivoca debe recibir su merecido					
4	Las cosas deberían ser distintas a como son					
5	Si una persona quiere, puede ser feliz en cualquier circunstancia					
6	<i>Árbol que crece torcido, nunca su tronco endereza"</i>					
7	Si no le gusto a los demás es su problema, no el mío					
8	Evito las cosas que no puedo hacer bien					
9	Las personas malas deben ser castigadas					
10	Las cosas deberían ser distintas a como son					
11	Yo mismo provoco mi propio mal humor					
12	Es casi imposible superar la influencia del pasado					
13	Creo que es difícil ir en contra de lo que piensan los demás					
14	Me gustaría triunfar en algo, pero pienso que no estoy obligado a hacerlo					
15	La inmoralidad debería castigarse severamente					
16	Hago todo lo que puedo para conseguir lo que quiero y después dejo de preocuparme					
17	Cuanto más problemas tiene una persona, menos feliz es					
18	Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más como me gustaría ser					
19	A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte					
20	Para mí es extremadamente importante alcanzar el éxito en todo lo que hago					
21	El miedo al castigo es lo que hace que la gente sea buena					
22	La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver para alcanzarlas					
23	No puedo evitar sentirme muy alterado o afectado ante ciertos hechos					
24	Somos esclavos de nuestro pasado					
25	Usualmente me preocupo mucho por lo que la gente piensa de mí					
26	Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo					
27	Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean					
28	Cuando las cosas no son como quisiera que fueran tiendo a sentirme muy desanimada y triste					
29	El hombre construye su propio infierno interior					

Nº	PREGUNTAS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
30	Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre					
31	Lo que otros piensan de mí es sumamente importante					
32	Me altera cometer errores					
33	Las personas deberían seguir las normas, principios o reglas morales (ejemplo: no mentir) de un modo más estricto y exigente que de lo común					
34	Muchas veces me siento desesperado (a) o confundido (a) cuando las cosas van por mal camino.					
35	Me gusta enfrentar las responsabilidades por mí mismo					
36	Castigarme por todos los errores cometidos, evitará futuros errores					
37	Las personas deberían hacernos las cosas más fáciles y ayudarnos con las dificultades de la vida					
38	Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia					
39	Es un pecado dudar de la Biblia					
40	Me siento muy molesto (a) o triste cuando las cosas no son del modo que me gustan					
41	Si he sido muy afectado(a) por un hecho o acontecimiento, este va influir para siempre en mi vida					
42	El preocuparse por posibles peligros ayudará a evitarlos o disminuir sus efectos					
43	Tiendo a mirar a algunas personas para conocer la clase de conducta que ellos aprueban como correcto o incorrecto, "buena o mala"					
44	Debo apurarme a realizar las cosas desagradables, aunque sean necesarias					
45	Un gran número de personas son culpables por su conducta inmoral					
46	Me preocupo por pequeñeces o detalles sin importancia					
47	Las personas que se equivocan merecen lo que les sucede					
48	Algunas personas son "malas", "perversas", "villanas" y por ello tienen que ser severamente castigadas por sus malas acciones					
49	Me gusta tener el respeto de los demás, pero no es imprescindible para mí					
50	Una persona debería ser totalmente competente, adecuada, talentosa e inteligente en todos los aspectos posibles					
51	La inmoralidad debería ser fuertemente castigada					
52	Las cosas deberían ser diferentes a como son					
53	Las personas que son miserables usualmente se han hecho a sí mismas de esa manera					
54	Debo reprenderme duramente o severamente por todos los errores y equivocaciones cometidas					
55	Quiero agradecerle a todo el mundo					
56	La mejor manera de ayudar a los demás es criticándoles y señalándoles duramente sus errores					
57	Nadie es perverso o malvado, aun cuando sus actos puedan serlo					
58	Las frustraciones y decepciones no me perturban					
59	Las personas hacen su propio infierno dentro de sí mismas					
60	Realmente las personas nunca cambian en sus costumbres					

**Gracias por completar el cuestionario.**

**Anexo 3**  
**Inventario Multicultural de la expresión de la Cólera - Hostilidad**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Colegio: \_\_\_\_\_

Parte 1: A continuación, se dan una serie de expresiones que la gente usa para describir su rabia, cólera o enojo. Por favor lee cada frase y marque el número apropiado en la sección de respuestas que indique **cómo te sientes en este momento**.

**1= Casi nunca                      2=Algunas veces                      3=Frecuentemente                      4=Casi siempre**

Nº	COMO ME SIENTO EN ESTE MOMENTO	Casi nunca	Algunas Veces	Frecuentemente	Casi siempre
1	Me siento enojado(a)				
2	Estoy colérico(a)				
3	Me siento irritado(a)				
4	Estoy furioso(a)				
5	Tengo ganas de romper cosas				
6	Tengo ganas de gritar a alguien				
7	Tengo ganas de pegar a alguien				
8	Tengo ganas de golpear a alguien				
9	Tengo ganas de insultar a alguien				
10	Tengo ganas de destrozar algo				

Parte 2: A continuación, se dan una serie de expresiones que la gente usa para describirse a sí mismos. Lea cada frase y marque el número apropiado en la sección de respuestas que indique **cómo te sientes generalmente**.

**1= Casi nunca                      2=Algunas veces                      3=Frecuentemente                      4=Casi siempre**

Nº	COMO ME SIENTO GENERALMENTE	Casi nunca	Algunas Veces	Frecuentemente	Casi siempre
11	Me siento irritable				
12	Tengo un carácter horrible				
13	Pierdo la paciencia muy fácilmente				
14	Me enfado cuando hago algo bien y no es apreciado				
15	Me enojo muy fácilmente				
16	Me pone furioso(a) cuando me critican los demás				
17	Me siento colérico(a) cuando cometo errores				
18	Me enfado cuando hago un buen trabajo y recibo una pobre evaluación				
19	Me pone furioso(a) cuando alguien arruina mis planes				
20	Tengo un carácter colérico				

Parte 3: Todos nos sentimos coléricos de vez en cuando, sin embargo, la gente varía en la manera de reaccionar cuando están enojados. Por favor lee cada frase y marque el número apropiado en la sección de respuesta el cual indique la frecuencia con la que **generalmente reacciona cuando te enoja o siente ira.**

1= Casi nunca

2=Algunas veces

3=Frecuentemente

4=Casi siempre

Nº	CUANDO ESTOY COLÉRICO O ENOJADO	Casi nunca	Algunas Veces	Frecuentemente	Casi siempre
21	Controlo mi mal humor				
22	Expreso mi cólera				
23	Me mantengo enojado(a) por muchas horas				
24	Me aparto de la gente				
25	Mantengo la calma				
26	Muestro mi enfado a los demás				
27	Controlo mi comportamiento				
28	Discuto con los demás				
29	Guardo el rencor y no le digo a nadie				
30	Puedo controlarme antes de enfadarme				
31	Soy muy crítico de los demás, pero no lo digo				
32	Estoy más enojado(a) de lo que generalmente admito				
33	Me enoja mucho más de lo que la gente se da cuenta				
34	Pierdo el control				
35	Si alguien me molesta, le digo como me siento				
36	Controlo mi rabia				
37	Hago algo reconfortante para calmarme				
38	Trato de relajarme				
39	Hago algo relajante para tranquilizarme				
40	Reduzco mi rabia lo más pronto posible				
41	Trato de calmarme lo más pronto posible				
42	Respiro profundo para calmarme				
43	Hago comentarios sarcásticos de los demás				
44	Mantengo el control				

**Gracias por completar el cuestionario.**

## Anexo 4

### ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES PARA ADOLESCENTES

#### Consistencia interna

Tabla 16

*Consistencia interna del Cuestionario de Creencias Irracionales Para Adolescentes mediante el Alpha de Cronbach*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,952	60

Tabla 17

*Análisis de correlación ítem test total*

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
CI1	129.96	1577.969	.508	.951
CI2	129.56	1578.026	.550	.951
CI3	130.19	1581.614	.483	.952
CI5	129.09	1597.451	.412	.952
CI6	130.19	1575.688	.537	.951
CI8	130.12	1577.686	.563	.951
CI9	129.75	1584.709	.464	.952
CI10	130.14	1614.040	.199	.953
CI12	130.18	1588.380	.428	.952
CI15	129.67	1581.668	.502	.951
CI16	129.76	1579.859	.529	.951
CI17	130.01	1586.536	.434	.952
CI19	130.74	1601.299	.302	.952
CI20	130.17	1587.410	.431	.952
CI21	130.03	1579.564	.522	.951
CI25	129.73	1586.504	.469	.952
CI26	129.45	1583.995	.473	.952
CI28	129.68	1592.232	.409	.952
CI30	129.60	1580.161	.545	.951
CI34	129.51	1587.470	.491	.952
CI35	129.82	1585.542	.444	.952
CI37	130.09	1576.987	.533	.951
CI38	130.06	1571.682	.568	.951
CI39	129.77	1588.913	.433	.952
CI42	130.23	1580.842	.501	.951
CI43	130.22	1575.393	.528	.951
CI44	130.33	1580.284	.497	.951

CI45	129.73	1590.586	.403	.952
CI46	129.49	1581.818	.516	.951
CI47	129.61	1581.622	.531	.951
CI48	130.18	1584.754	.477	.952
CI49	130.09	1574.741	.534	.951
CI50	129.98	1585.733	.461	.952
CI51	130.32	1587.744	.408	.952
CI55	129.78	1588.826	.439	.952
CI57	129.82	1591.679	.400	.952
CI58	129.74	1572.202	.610	.951
CI59	129.88	1596.849	.351	.952
CI61	129.46	1590.107	.481	.952
CI62	129.80	1587.328	.444	.952
CI63	129.54	1584.697	.521	.951
CI64	131.11	1607.806	.316	.952
CI65	130.00	1583.000	.477	.952
CI67	129.71	1576.870	.570	.951
CI68	130.26	1571.849	.574	.951
CI69	129.73	1574.776	.567	.951
CI70	129.56	1571.767	.613	.951
CI71	129.98	1581.403	.491	.951
CI72	129.84	1573.403	.569	.951
CI73	130.36	1568.495	.602	.951
CI74	130.16	1577.250	.533	.951
CI75	130.18	1574.240	.564	.951
CI78	130.00	1584.599	.471	.952
CI79	130.13	1576.243	.544	.951
CI80	129.88	1578.894	.507	.951
CI83	129.91	1569.622	.603	.951
CI84	129.75	1586.915	.477	.952
CI86	129.92	1578.711	.507	.951
CI87	129.94	1588.860	.426	.952
CI88	129.54	1583.357	.506	.951

En la tabla 17 se puede observar que en la correlación ítem test se cumple con el requisito de que, para que un ítem contribuya a la medición de la variable, los datos deben ser mayor a 0.20, por lo tanto, todos los ítems cumplen con medir la variable creencias irracionales.

Tabla 18

*Análisis de correlación interescalas*

Rho de Spearman	Creencia Irracional General	Coefficiente de correlación	1,000	,857**	,877**	,802**	,801**	,796**	,893**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	Creencia1	Coefficiente de correlación	,857**	1,000	,754**	,620**	,667**	,573**	,704**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000
	Creencia2	Coefficiente de correlación	,877**	,754**	1,000	,654**	,694**	,638**	,739**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000
	Creencia3	Coefficiente de correlación	,802**	,620**	,654**	1,000	,568**	,688**	,696**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000
	Creencia4	Coefficiente de correlación	,801**	,667**	,694**	,568**	1,000	,610**	,638**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000
	Creencia5	Coefficiente de correlación	,796**	,573**	,638**	,688**	,610**	1,000	,720**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000
Creencia6	Coefficiente de correlación	,893**	,704**	,739**	,696**	,638**	,720**	1,000	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.	
	N	380	380	380	380	380	380	380	

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18 se observa que al realizar el análisis de correlación entre la variable creencias irracionales y sus dimensiones se confirma la correlación existente entre ambas.

Tabla 19

*Baremos*

		Creencias irracionales General	Creencia 1	Creencia 2	Creencia 3	Creencia 4	Creencia 5	Creencia 6
N	Válidos	380	380	380	380	380	380	380
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		132.13	21.06	21.88	22.14	23.81	22.02	21.22
Mediana		133.00	21.00	22.00	23.00	25.00	23.00	22.00
Desviación estándar		40.447	7.845	7.919	7.478	7.438	7.093	8.075
Percentiles	1	33.81	4.81	3.81	4.00	5.00	4.00	4.81
	5	42.05	8.00	6.00	7.00	7.00	7.00	7.00
	10	86.10	10.00	10.00	12.00	12.20	12.10	10.00
	15	98.00	12.15	14.00	15.00	16.00	15.00	12.00
	20	107.00	14.00	16.00	17.00	18.00	17.00	13.00
	25	113.00	15.25	17.00	18.00	20.00	19.00	15.25
	30	116.00	16.00	18.00	19.00	21.00	20.00	17.00
	35	121.00	17.00	20.00	20.00	22.00	20.00	18.00
	40	125.40	19.00	20.00	21.00	23.00	21.00	19.00
	45	130.00	19.00	21.45	22.00	24.00	22.00	20.00
	50	133.00	21.00	22.00	23.00	25.00	23.00	22.00
	55	138.55	22.00	23.00	24.00	26.00	23.00	23.00
	60	142.60	23.00	24.00	24.00	26.00	24.00	24.00
	65	146.00	24.65	25.00	25.00	27.00	25.00	25.00
	70	152.70	26.00	26.00	26.00	28.00	25.00	26.00
	75	158.75	28.00	27.00	27.00	29.00	26.00	28.00
	80	163.00	28.00	28.80	28.00	30.00	28.00	28.80
	85	168.85	30.00	30.00	29.00	31.00	29.00	30.00
	90	181.00	32.00	32.00	31.00	33.00	31.00	32.00
95	200.00	33.00	34.95	34.00	34.00	33.00	34.00	
99	212.38	37.00	37.19	37.00	36.00	36.00	36.00	

## ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL INVENTARIO MULTICULTURAL DE LA CÓLERA / HOSTILIDAD

Tabla 20

*Índice de consistencia interna del inventario multicultural de la cólera/hostilidad mediante el Alfa de Cronbach*

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.960	44

Tabla 21

*Análisis de correlación ítem test total*

<b>Estadísticos total-elemento</b>				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
CH1	95.78	776.586	.816	.958
CH2	96.01	773.306	.823	.958
CH3	95.90	776.763	.821	.958
CH4	96.02	777.058	.814	.958
CH5	96.04	773.051	.816	.958
CH6	95.96	777.415	.799	.958
CH7	96.14	775.559	.806	.958
CH8	96.17	774.424	.834	.958
CH9	96.07	774.322	.842	.958
CH10	96.11	775.149	.826	.958
CH11	96.01	774.607	.838	.958
CH12	95.87	776.498	.805	.958
CH13	95.78	778.307	.815	.958
CH14	95.73	782.076	.759	.958
CH15	95.81	772.238	.836	.958
CH16	95.77	779.586	.757	.958
CH17	95.75	783.961	.750	.958
CH18	95.58	789.030	.682	.959
CH19	95.56	782.686	.744	.958
CH20	95.93	773.240	.832	.958
CH21	95.39	791.421	.597	.959

CH22	96.12	812.956	.274	.961
CH23	96.31	808.900	.356	.960
CH24	96.07	818.795	.143	.961
CH25	95.40	797.729	.494	.960
CH26	95.78	788.069	.630	.959
CH27	95.48	795.543	.522	.960
CH28	96.26	813.341	.257	.961
CH29	96.12	841.766	-.237	.963
CH30	95.28	794.392	.570	.959
CH31	96.16	837.704	-.182	.963
CH32	95.91	809.050	.299	.961
CH33	95.87	780.931	.744	.958
CH34	96.04	776.721	.777	.958
CH35	96.00	818.055	.159	.961
CH36	95.40	790.959	.584	.959
CH37	95.33	791.959	.588	.959
CH38	95.54	788.133	.656	.959
CH39	95.49	787.496	.676	.959
CH40	95.44	787.350	.655	.959
CH41	95.45	785.304	.701	.959
CH42	95.65	868.867	-.626	.965
CH43	96.12	818.237	.164	.961
CH44	95.55	787.515	.665	.959

Al analizar la correlación ítem- test, se logra observar que la mayoría de los ítems se encuentran reactivos.

### Validez de constructo por medio del análisis de componentes principales con rotación varimax

Tabla 22

#### *Prueba de KMO y Bartlett*

<b>KMO y prueba de Bartlett</b>		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,971
	Chi-cuadrado aproximado	14542,373
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	946
	Sig.	,000

Tabla 23

*Análisis de varianza total explicada*

Compon ente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	20,76	47,264	47,264	20,796	47,264	47,264	15,144	34,418	34,418
2	3,589	8,156	55,421	3,589	8,156	55,421	7,864	17,872	52,290
3	2,594	5,896	61,316	2,594	5,896	61,316	3,289	7,475	59,764
4	1,622	3,686	65,003	1,622	3,686	65,003	1,952	4,436	64,200
5	1,082	2,458	67,461	1,082	2,458	67,461	1,435	3,261	67,461
6	,905	2,057	69,518						
7	,855	1,943	71,461						
8	,759	1,725	73,186						
9	,757	1,721	74,907						
10	,654	1,486	76,393						
11	,649	1,476	77,869						
12	,592	1,345	79,214						
13	,540	1,227	80,441						
14	,534	1,214	81,655						
15	,504	1,145	82,800						
16	,470	1,068	83,868						
17	,463	1,051	84,920						
18	,430	,978	85,898						
19	,419	,952	86,850						
20	,397	,903	87,753						
21	,380	,864	88,618						
22	,351	,798	89,415						
23	,335	,761	90,177						
24	,330	,751	90,927						
25	,309	,702	91,629						
26	,291	,661	92,289						
27	,286	,649	92,939						
28	,275	,626	93,565						
29	,252	,572	94,136						
30	,250	,568	94,704						
31	,233	,531	95,234						
32	,226	,514	95,748						
33	,213	,483	96,231						
34	,208	,472	96,703						
35	,195	,443	97,147						
36	,181	,412	97,558						
37	,172	,390	97,949						
38	,160	,364	98,313						
39	,149	,338	98,651						
40	,146	,331	98,983						
41	,130	,295	99,278						
42	,118	,267	99,545						
43	,106	,241	99,786						
44	,094	,214	100,00						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Tabla 24

*Análisis de correlación interescalas*

		Hostilidad/ cólera	Cólera estado	Cólera rasgo	Cólera/ Temperame nto	Reacción de la Cólera	Cólera manifiesta	Cólera contenida	Control de la cólera manifiesta	Control de la cólera contenida	Expresión de la cólera	
Rho de Spearman	Hostilidad/ cólera	1.000	,886**	,921**	,916**	,847**	,648**	,441**	,742**	,785**	-,292**	
		Coefficiente de correlación										
		Sig. (bilateral)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	Cólera estado	,886**	1.000	,834**	,835**	,765**	,496**	,374**	,584**	,621**	-,213**	
		Coefficiente de correlación										
		Sig. (bilateral)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	Cólera rasgo	,921**	,834**	1.000	,979**	,940**	,570**	,343**	,639**	,661**	-,251**	
		Coefficiente de correlación										
		Sig. (bilateral)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	Cólera Temperam ento	,916**	,835**	,979**	1.000	,870**	,568**	,337**	,638**	,667**	-,261**	
		Coefficiente de correlación										
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
Reacción de cólera	,847**	,765**	,940**	,870**	1.000	,516**	,284**	,604**	,605**	-,240**		
	Coefficiente de correlación											
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	
Cólera manifiesta	,648**	,496**	,570**	,568**	,516**	1.000	,443**	,293**	,378**	,236**		
	Coefficiente de correlación											
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	
Cólera contenida	,441**	,374**	,343**	,337**	,284**	,443**	1.000	,072	,060	,513**		
	Coefficiente de correlación											
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.161	.242	.000	.000	
Control de la cólera manifiesta	,742**	,584**	,639**	,638**	,604**	,293**	,072	1.000	,774**	-,675**		
	Coefficiente de correlación											
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000	.161		.000	.000	.000	
Control de la cólera contenida	,785**	,621**	,661**	,667**	,605**	,378**	,060	,774**	1.000	-,692**		
	Coefficiente de correlación											
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000	.242	.000	.000	.000	.000	
Expresión de la cólera	-,292**	-,213**	-,251**	-,261**	-,240**	,236**	,513**	-,675**	-,692**	1.000		
	Coefficiente de correlación											
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	380	380	380	380	380	380	380	380	380	380	

En la tabla 24 se observa que al realizar el análisis de correlación entre la variable hostilidad/cólera y sus dimensiones se confirma la correlación existente entre ambas.

Tabla 25

*Baremos*

		Hostilidad/cólera General	Cólera estado	Cólera rasgo	Cólera Temperamento	Reacción de la cólera	Cólera manifiesta	Cólera contenida	Control de la cólera manifiesta	Control de la cólera contenida	Expresión de la cólera
N	Válido	380	380	380	380	380	380	380	380	380	380
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		98.05	20.31	22.71	15.65	9.56	11.98	11.87	15.39	15.79	28.66
Mediana		89.50	15.50	20.00	13.00	9.00	11.00	12.00	16.00	16.00	29.00
Desviación estándar		28.779	10.073	9.155	6.680	3.628	3.937	3.391	3.899	4.948	8.983
Percentiles	1	55.81	10.00	10.00	7.00	4.00	6.00	6.00	8.00	6.00	9.62
	5	63.00	10.00	12.00	8.00	4.05	7.00	6.05	9.00	7.05	14.00
	10	67.00	10.00	13.00	8.00	5.00	7.00	8.00	10.00	9.00	16.00
	15	70.00	11.00	13.00	9.00	6.00	8.00	8.00	11.00	10.00	18.00
	20	72.00	12.00	14.00	10.00	6.00	9.00	9.00	11.20	11.00	20.00
	25	75.00	12.00	15.00	10.00	7.00	9.00	9.00	12.00	12.00	22.00
	30	77.00	13.00	16.00	11.00	7.00	10.00	10.00	13.00	13.00	24.00
	35	79.35	13.35	17.00	11.00	7.00	10.00	10.00	13.00	13.00	25.00
	40	83.40	14.00	18.00	12.00	8.00	10.40	11.00	14.00	14.00	27.00
	45	86.45	14.00	19.00	13.00	8.00	11.00	11.00	15.00	15.00	28.00
	50	89.50	15.50	20.00	13.00	9.00	11.00	12.00	16.00	16.00	29.00
	55	92.00	16.00	21.00	14.00	9.00	12.00	12.00	17.00	17.00	30.00
	60	95.60	18.00	22.00	15.00	10.00	12.00	13.00	17.00	18.00	31.00
	65	102.00	21.00	24.00	17.00	11.00	13.00	13.00	18.00	18.00	33.00
	70	114.40	24.00	27.00	19.00	12.00	13.00	14.00	18.00	19.00	34.00
	75	128.75	30.00	33.00	22.00	13.00	14.00	15.00	19.00	20.00	35.00
	80	136.00	34.00	35.00	24.00	14.00	14.00	15.00	19.00	21.00	36.80
	85	140.00	36.00	36.00	25.00	14.00	15.00	15.85	20.00	21.00	39.00
	90	142.00	37.00	37.00	26.00	15.00	18.00	16.00	21.00	22.90	41.00
	95	145.00	38.00	38.00	27.00	15.00	20.95	17.95	21.00	23.00	43.00
	99	151.19	40.00	40.00	28.00	16.00	24.00	21.00	21.00	24.00	47.00

## Anexo 5

### Datos generales de Creencias Irracionales

ID	Edad	Sexo	Grado	Colegio	Total	Creencia 1	Creencia 2	Creencia 3	Creencia 4	Creencia 5	Creencia 6
1	13	1	2	1	156	30	29	28	21	21	27
2	13	1	2	1	96	16	16	16	16	24	8
3	13	1	2	1	154	23	23	30	23	24	31
4	13	2	2	1	144	23	18	31	22	22	28
5	13	2	2	1	105	23	23	17	18	12	12
6	14	1	2	1	121	16	20	22	24	24	15
7	13	2	2	1	135	17	19	30	20	24	25
8	13	1	2	1	133	23	18	25	26	20	21
9	14	2	2	1	135	21	20	16	31	28	19
10	13	1	2	1	129	29	18	24	24	20	14
11	13	2	2	1	128	19	22	21	29	22	15
12	14	2	2	1	131	19	19	29	20	22	22
13	13	1	2	1	93	11	15	16	18	22	11
14	13	2	2	1	113	15	9	24	21	32	12
15	14	2	2	1	107	8	13	19	23	18	26
16	13	1	2	1	199	31	31	38	34	32	33
17	13	2	2	1	191	31	30	32	33	30	35
18	13	1	2	1	121	19	17	21	17	19	28
19	14	1	2	1	145	25	22	22	25	28	23
20	13	2	2	1	112	22	16	21	15	19	19
21	13	2	2	1	177	25	37	24	32	27	32

22	13	1	2	1	133	25	17	27	23	21	20
23	14	2	2	1	101	8	17	12	22	23	19
24	14	2	2	1	98	15	16	12	16	19	20
25	13	1	2	1	126	16	26	21	24	20	19
26	13	2	2	1	129	16	20	26	25	22	20
27	14	1	2	1	130	23	20	21	20	26	20
28	13	1	2	1	127	11	21	23	25	25	22
29	14	2	2	1	118	16	22	20	15	22	23
30	13	2	2	1	147	29	28	15	34	19	22
31	14	1	2	1	165	27	27	28	31	25	27
32	13	2	2	1	113	16	20	18	20	20	19
33	13	2	2	1	169	24	26	28	34	31	26
34	13	1	2	1	119	17	20	17	22	24	19
35	14	2	2	1	131	15	17	28	26	15	30
36	13	1	2	1	109	15	15	22	18	21	18
37	13	2	2	1	146	19	27	23	28	23	26
38	13	1	2	1	162	22	28	27	31	26	28
39	14	1	2	1	121	24	25	18	17	14	23
40	13	1	2	1	157	30	29	25	19	25	29
41	13	2	2	1	91	15	14	10	17	19	16
42	13	2	2	1	131	17	26	23	25	21	19
43	14	2	2	1	99	12	14	21	18	23	11
44	13	1	2	1	137	22	16	27	26	25	21
45	13	1	2	1	152	24	30	25	25	23	25
46	13	1	2	1	107	27	17	21	16	15	11

47	14	2	2	1	136	19	25	25	29	20	18
48	13	2	2	1	94	12	17	13	26	15	11
49	13	2	2	1	167	31	27	28	32	26	23
50	13	1	2	1	145	20	27	25	29	25	19
51	14	2	2	1	95	9	16	18	14	20	18
52	13	1	2	1	133	14	23	28	23	28	17
53	13	2	2	1	141	15	15	28	24	28	31
54	13	1	2	1	118	19	18	23	19	17	22
55	13	2	2	1	138	25	24	24	29	15	21
56	13	2	2	1	130	27	24	24	24	22	9
57	14	1	2	1	168	17	29	27	34	25	36
58	14	1	2	1	114	13	18	21	26	19	17
59	13	1	2	1	117	17	16	24	33	12	15
60	13	2	2	1	138	22	25	22	32	20	17
61	14	2	2	1	149	19	23	22	34	28	23
62	13	1	2	1	120	21	20	12	29	20	18
63	13	2	2	1	125	21	21	23	20	24	16
64	15	1	3	1	147	31	26	18	26	22	24
65	14	2	3	1	126	23	30	15	25	20	13
66	14	1	3	1	144	17	23	27	31	21	25
67	14	2	3	1	122	20	24	15	22	21	20
68	15	2	3	1	131	22	26	16	27	25	15
69	14	2	3	1	132	22	27	16	28	24	15
70	14	1	3	1	121	14	20	15	28	20	24
71	14	2	3	1	127	21	27	19	24	23	13

72	15	2	3	1	121	16	16	24	29	19	17
73	14	1	3	1	129	20	26	17	25	24	17
74	14	2	3	1	115	18	18	23	23	20	13
75	14	2	3	1	130	28	22	18	26	16	20
76	14	1	3	1	144	33	26	17	30	17	21
77	14	1	3	1	116	18	13	22	25	22	16
78	14	2	3	1	137	33	25	18	28	16	17
79	14	1	3	1	141	33	24	18	32	16	18
80	14	2	3	1	156	24	25	23	28	27	29
81	14	2	3	1	144	34	26	17	29	15	23
82	14	1	3	1	124	19	21	26	22	24	12
83	14	1	3	1	104	16	11	20	20	22	15
84	14	2	3	1	137	22	24	19	23	24	25
85	14	2	3	1	134	17	23	17	35	21	21
86	14	1	3	1	114	17	15	19	21	23	19
87	14	1	3	1	144	28	22	16	30	28	20
88	15	2	3	1	132	13	14	27	26	30	22
89	15	2	3	1	119	19	14	22	23	22	19
90	14	1	3	1	119	16	13	21	24	26	19
91	15	1	3	1	135	22	19	21	25	30	18
92	14	2	3	1	161	27	27	29	31	25	22
93	14	2	3	1	102	17	11	14	20	22	18
94	14	1	3	1	120	17	19	11	30	22	21
95	15	2	3	1	113	15	24	16	20	21	17
96	14	1	3	1	134	16	24	19	29	22	24

97	15	1	3	1	185	28	34	31	30	29	33
98	14	2	3	1	106	19	16	23	18	14	16
99	14	2	3	1	95	12	13	22	18	19	11
100	14	1	3	1	114	13	21	18	21	20	21
101	15	1	3	1	100	15	12	24	15	26	8
102	14	2	3	1	102	20	13	21	18	17	13
103	14	2	3	1	67	4	7	10	18	20	8
104	15	1	3	1	118	14	23	14	22	25	20
105	14	1	3	1	109	15	23	15	18	26	12
106	14	2	3	1	146	23	30	27	27	18	21
107	15	1	3	1	108	21	10	25	16	22	14
108	14	1	3	1	116	12	17	30	17	23	17
109	14	2	3	1	152	20	26	33	23	25	25
110	14	2	3	1	85	10	13	15	21	15	11
111	15	2	3	1	123	19	19	18	24	23	20
112	14	1	3	1	121	21	20	19	24	19	18
113	14	1	3	1	122	16	22	18	24	24	18
114	14	2	3	1	163	30	20	22	31	28	32
115	14	1	3	1	132	14	28	16	26	23	25
116	15	1	3	1	132	28	26	26	15	14	23
117	14	2	3	1	163	31	25	27	26	24	30
118	14	2	3	1	134	16	21	26	23	24	24
119	14	2	3	1	137	21	24	23	25	21	23
120	15	2	3	1	139	33	23	18	26	18	21
121	14	1	3	1	116	16	15	22	23	20	20

122	14	1	3	1	93	19	20	9	23	14	8
123	15	1	3	1	94	15	20	17	19	13	10
124	15	1	3	1	125	23	21	23	27	19	12
125	15	2	4	1	124	19	20	25	29	19	12
126	16	2	4	1	125	13	19	20	24	23	26
127	15	2	4	1	129	25	22	17	25	22	18
128	15	1	4	1	163	32	22	20	33	25	31
129	16	2	4	1	143	22	21	19	29	26	26
130	15	2	4	1	163	31	23	21	33	24	31
131	15	2	4	1	112	13	17	24	27	16	15
132	16	1	4	1	163	28	24	24	30	29	28
133	16	1	4	1	116	12	15	25	28	23	13
134	15	2	4	1	151	33	26	19	31	19	23
135	15	1	4	1	157	28	29	27	28	27	18
136	15	2	4	1	113	13	17	18	31	16	18
137	17	2	4	1	108	12	17	23	20	16	20
138	15	1	4	1	133	17	24	24	26	25	17
139	16	2	4	1	112	13	17	18	25	17	22
140	15	1	4	1	102	14	22	18	12	18	18
141	16	1	4	1	126	17	14	26	19	26	24
142	15	2	4	1	128	19	20	26	27	21	15
143	16	1	4	1	91	9	10	15	19	20	18
144	15	2	4	1	87	8	17	11	20	23	8
145	15	1	4	1	119	21	18	16	22	20	22
146	15	1	4	1	142	14	23	25	26	23	31

147	16	2	4	1	123	9	22	22	28	23	19
148	15	2	4	1	139	18	31	18	25	24	23
149	15	1	4	1	144	20	30	20	26	22	26
150	14	2	4	1	162	24	29	25	27	26	31
151	16	1	4	1	158	28	26	28	24	25	27
152	15	1	4	1	160	27	29	26	28	25	25
153	15	1	4	1	102	20	17	17	23	16	9
154	15	1	4	1	181	26	31	31	26	33	34
155	16	2	4	1	110	14	19	18	20	23	16
156	15	1	4	1	143	25	20	26	17	28	27
157	15	1	4	1	130	19	26	20	21	20	24
158	15	2	4	1	152	23	24	29	25	27	24
159	16	1	4	1	164	24	27	29	30	29	25
160	15	1	4	1	142	18	27	22	20	27	28
161	14	1	4	1	143	29	26	27	21	15	25
162	15	2	4	1	155	24	30	28	27	22	24
163	16	1	4	1	124	19	23	26	20	15	21
164	15	1	4	1	162	28	29	30	28	26	21
165	15	1	4	1	113	14	23	18	16	23	19
166	15	1	4	1	125	19	17	25	24	28	12
167	16	2	4	1	139	25	27	18	16	21	32
168	15	1	4	1	115	15	17	24	26	24	9
169	15	2	4	1	165	30	32	25	24	28	26
170	16	1	4	1	159	22	29	27	27	25	29
171	15	1	4	1	150	25	24	26	23	27	25

172	16	2	4	1	168	28	26	27	30	29	28
173	15	2	4	1	161	29	32	30	22	22	26
174	15	1	4	1	174	28	29	29	32	29	27
175	16	2	4	1	173	23	32	33	27	30	28
176	15	2	4	1	159	26	27	29	25	27	25
177	16	1	4	1	111	13	14	20	26	20	18
178	15	2	4	1	116	16	20	15	30	21	14
179	15	1	4	1	141	17	27	23	21	29	24
180	15	1	4	1	146	28	26	22	23	22	25
181	15	1	4	1	192	30	31	37	32	30	32
182	16	1	4	1	123	11	15	23	16	28	30
183	15	1	4	1	147	23	24	25	29	22	24
184	15	2	4	1	126	18	22	22	24	15	25
185	16	2	4	1	160	25	31	25	25	26	28
186	13	1	2	2	174	27	27	33	30	30	27
187	14	2	2	2	94	13	15	22	14	18	12
188	13	1	2	2	159	25	28	30	27	22	27
189	14	2	2	2	96	13	17	18	16	20	12
190	13	1	2	2	147	22	22	26	28	23	26
191	13	2	2	2	169	27	27	33	27	27	28
192	14	2	2	2	161	26	30	29	28	25	23
193	13	1	2	2	171	28	30	29	27	28	29
194	13	2	2	2	177	28	33	28	31	28	29
195	14	2	2	2	116	18	24	18	18	20	18
196	14	2	2	2	120	8	22	24	25	24	17

197	13	2	2	2	116	14	19	21	27	17	18
198	13	1	2	2	103	12	20	15	23	21	12
199	13	2	2	2	151	25	28	27	26	20	25
200	14	2	2	2	153	26	26	24	26	28	23
201	13	2	2	2	111	18	20	17	19	21	16
202	13	1	2	2	166	23	34	19	36	25	29
203	14	2	2	2	135	16	21	23	25	25	25
204	13	2	2	2	122	19	19	19	24	24	17
205	14	1	2	2	133	21	21	20	26	23	22
206	13	1	2	2	108	18	18	18	26	21	7
207	13	1	2	2	116	19	15	20	23	23	16
208	13	2	2	2	91	10	19	17	16	17	12
209	14	2	2	2	119	18	20	22	12	25	22
210	14	2	2	2	122	21	22	16	23	21	19
211	13	2	2	2	116	14	22	24	25	19	12
212	13	1	2	2	89	16	18	14	15	14	12
213	13	2	2	2	113	27	19	20	21	12	14
214	14	1	2	2	131	24	14	24	30	22	17
215	13	2	2	2	119	16	21	23	26	20	13
216	13	1	2	2	171	33	22	25	32	27	32
217	14	2	2	2	173	28	23	35	26	31	30
218	13	2	2	2	150	29	20	28	22	24	27
219	13	1	2	2	141	25	26	27	21	24	18
220	14	2	2	2	139	20	21	23	24	23	28
221	13	1	2	2	141	20	27	19	29	25	21

222	14	1	2	2	146	27	24	21	29	20	25
223	14	2	2	2	170	31	22	24	35	25	33
224	13	2	2	2	116	29	14	24	20	24	5
225	14	1	2	2	162	18	25	29	33	29	28
226	13	1	2	2	205	33	37	36	34	33	32
227	13	2	2	2	141	34	26	19	30	14	18
228	13	1	2	2	143	17	27	22	28	26	23
229	14	2	2	2	109	19	19	15	22	14	20
230	13	1	2	2	135	16	16	25	32	24	22
231	13	1	2	2	138	35	23	16	28	15	21
232	14	2	2	2	174	25	31	31	27	31	29
233	13	1	2	2	145	36	24	20	30	15	20
234	13	2	2	2	93	13	5	19	25	22	9
235	13	1	2	2	106	20	16	21	25	15	9
236	14	1	2	2	166	33	22	22	31	25	33
237	13	2	2	2	164	32	21	20	32	25	34
238	13	2	2	2	131	19	22	20	19	31	20
239	14	1	2	2	100	19	20	15	22	13	11
240	13	2	2	2	167	33	21	23	30	28	32
241	14	2	2	2	98	22	16	13	18	17	12
242	13	1	2	2	149	23	25	22	24	30	25
243	13	1	2	2	113	16	17	28	20	19	13
244	15	2	2	2	98	14	14	22	12	13	23
245	13	1	2	2	116	22	19	21	20	16	18
246	13	2	2	2	100	12	20	21	17	17	13

247	13	2	2	2	100	16	20	21	20	13	10
248	13	1	2	2	142	21	22	24	26	24	25
249	15	2	2	2	133	18	26	25	18	23	23
250	13	2	2	2	167	33	21	25	29	29	30
251	13	1	2	2	130	15	26	24	29	19	17
252	14	2	2	2	96	14	13	18	14	22	15
253	13	2	2	2	155	34	24	28	24	23	22
254	15	1	2	2	164	28	30	29	28	22	27
255	14	1	3	2	153	23	24	26	26	25	29
256	15	2	3	2	147	26	25	26	22	20	28
257	14	2	3	2	148	29	21	29	25	23	21
258	15	1	3	2	161	25	29	27	28	24	28
259	15	2	3	2	146	26	25	26	24	21	24
260	14	2	3	2	115	21	20	14	22	19	19
261	14	1	3	2	162	30	28	23	29	24	28
262	15	2	3	2	155	23	27	27	26	26	26
263	15	2	3	2	154	24	24	25	25	25	31
264	14	1	3	2	159	28	29	34	22	23	23
265	15	2	3	2	141	23	21	24	28	22	23
266	14	2	3	2	101	9	19	20	25	15	13
267	14	1	3	2	81	11	9	22	11	13	15
268	15	2	3	2	149	25	28	26	22	20	28
269	14	2	3	2	164	25	29	27	26	28	29
270	15	1	3	2	153	26	24	26	24	27	26
271	14	2	3	2	157	24	27	23	27	26	30

272	15	2	3	2	133	16	23	26	21	22	25
273	15	1	3	2	86	11	10	13	14	19	19
274	14	2	3	2	130	16	17	27	26	24	20
275	15	2	3	2	153	23	26	24	23	26	31
276	14	1	3	2	157	23	25	24	29	28	28
277	15	1	3	2	141	28	16	17	22	25	33
278	14	2	3	2	174	30	35	26	29	26	28
279	15	1	3	2	156	27	26	25	31	21	26
280	14	1	3	2	152	28	25	27	25	19	28
281	15	2	3	2	155	25	25	31	29	22	23
282	14	1	3	2	139	24	24	16	28	26	21
283	15	2	3	2	124	20	23	24	23	16	18
284	15	1	3	2	119	18	32	17	28	12	12
285	14	1	3	2	91	16	14	13	17	18	13
286	15	1	3	2	162	28	29	18	29	27	31
287	15	2	3	2	158	23	29	25	27	27	27
288	15	1	3	2	139	18	18	28	23	24	28
289	14	1	3	2	126	18	18	23	20	22	25
290	14	1	3	2	130	21	18	24	28	23	16
291	15	1	3	2	139	16	23	25	26	25	24
292	15	1	3	2	167	28	28	34	25	25	27
293	14	1	3	2	161	28	25	25	32	27	24
294	14	2	3	2	132	26	24	20	22	18	22
295	15	2	3	2	171	30	35	24	30	23	29
296	14	1	3	2	129	22	20	21	24	22	20

297	14	2	3	2	182	33	31	24	33	29	32
298	14	1	3	2	175	24	33	33	31	30	24
299	15	2	3	2	139	17	24	22	33	20	23
300	14	1	3	2	195	29	37	31	30	33	35
301	15	1	3	2	175	27	28	30	32	27	31
302	14	1	3	2	146	20	30	27	20	25	24
303	14	2	3	2	121	18	23	20	14	21	25
304	15	1	3	2	143	22	25	27	28	22	19
305	14	1	3	2	205	35	34	37	34	32	33
306	14	2	3	2	52	11	8	7	9	7	10
307	14	1	3	2	239	40	40	40	40	39	40
308	15	2	3	2	42	8	7	5	6	7	9
309	14	1	3	2	215	34	39	37	34	36	35
310	15	2	3	2	47	10	7	5	10	10	5
311	14	1	3	2	208	34	37	36	33	34	34
312	14	2	3	2	35	8	6	5	6	4	6
313	15	1	3	2	209	31	36	36	35	35	36
314	14	2	3	2	46	8	4	8	9	6	11
315	14	1	3	2	201	33	34	37	30	34	33
316	15	2	3	2	52	13	8	8	7	7	9
317	14	2	3	2	214	36	37	36	38	34	33
318	15	1	4	2	36	8	4	5	9	5	5
319	15	2	4	2	212	35	38	36	35	32	36
320	15	1	4	2	39	8	5	8	6	3	9
321	15	2	4	2	135	20	22	28	22	24	19

322	15	2	4	2	201	39	34	33	33	33	29
323	15	1	4	2	44	9	6	4	9	10	6
324	17	2	4	2	135	22	23	20	24	23	23
325	15	2	4	2	210	37	35	37	35	36	30
326	15	1	4	2	42	7	8	6	6	5	10
327	17	2	4	2	209	33	37	36	35	35	33
328	15	2	4	2	45	5	8	9	5	8	10
329	17	1	4	2	205	35	36	37	35	32	30
330	16	2	4	2	181	28	32	32	34	24	31
331	15	2	4	2	34	8	6	4	6	4	6
332	15	2	4	2	210	33	35	34	35	37	36
333	15	1	4	2	42	8	4	4	9	7	10
334	15	1	4	2	206	37	33	30	36	34	36
335	15	2	4	2	42	6	7	7	7	5	10
336	16	1	4	2	42	9	5	8	4	11	5
337	17	1	4	2	201	33	36	32	32	36	32
338	15	2	4	2	40	8	7	6	5	6	8
339	16	2	4	2	46	9	10	10	7	7	3
340	16	1	4	2	207	34	36	33	36	33	35
341	15	1	4	2	100	18	16	14	15	19	18
342	16	2	4	2	50	12	4	8	9	7	10
343	15	2	4	2	186	31	33	29	33	32	28
344	16	1	4	2	200	32	34	32	35	32	35
345	15	1	4	2	35	7	2	9	6	5	6
346	16	2	4	2	192	31	32	30	29	35	35

347	15	2	4	2	152	24	23	22	27	29	27
348	16	1	4	2	33	4	6	5	5	6	7
349	15	1	4	2	183	32	34	28	33	26	30
350	15	2	4	2	122	12	14	18	26	30	22
351	15	1	4	2	50	4	4	13	10	9	10
352	16	2	4	2	200	35	31	32	33	32	37
353	15	1	4	2	41	6	7	6	10	4	8
354	16	1	4	2	195	32	35	33	33	33	29
355	15	2	4	2	161	26	27	23	28	24	33
356	16	2	4	2	76	13	19	16	11	7	10
357	15	1	4	2	195	31	33	34	32	34	31
358	15	2	4	2	108	15	16	25	20	20	12
359	15	1	4	2	49	12	4	9	6	9	9
360	16	1	4	2	198	33	32	34	33	31	35
361	15	1	4	2	180	30	30	30	30	30	30
362	15	1	4	2	116	23	18	18	18	19	20
363	15	2	4	2	39	9	6	6	6	5	7
364	16	1	4	2	46	10	6	8	9	7	6
365	15	2	4	2	189	30	33	29	30	32	35
366	15	1	4	2	39	5	6	7	8	7	6
367	16	2	4	2	189	34	31	30	34	32	28
368	15	1	4	2	43	12	9	5	6	5	6
369	16	1	4	2	204	31	34	35	34	34	36
370	16	2	4	2	44	10	7	6	6	8	7
371	15	1	4	2	27	6	2	4	5	4	6

372	16	2	4	2	200	29	35	34	34	33	35
373	15	2	4	2	39	8	7	7	6	8	3
374	16	1	4	2	192	28	34	35	30	34	31
375	15	2	4	2	29	5	5	3	6	6	4
376	16	2	4	2	196	32	34	32	32	35	31
377	16	1	4	2	40	10	3	6	8	6	7
378	15	2	4	2	168	32	25	29	25	31	26
379	15	2	4	2	57	9	11	9	9	8	11
380	16	1	4	2	178	30	28	30	26	32	32

### Datos generales de Hostilidad/Cólera

ID	Edad	Sexo	Grado	Colegio	Total	Estado	Rasgo	Manifiesta	Contenida	CCM	CCC	Expresión
1	13	1	2	1	75	14	20	8	10	9	14	31
2	13	1	2	1	143	37	37	12	12	21	24	15
3	13	1	2	1	70	14	18	9	10	9	10	36
4	13	2	2	1	76	12	21	14	11	9	9	43
5	13	2	2	1	63	10	11	8	7	13	14	24
6	14	1	2	1	139	37	37	9	13	21	22	15
7	13	2	2	1	78	16	15	9	11	15	12	29
8	13	1	2	1	89	14	16	11	13	17	18	25
9	14	2	2	1	73	10	13	7	7	18	18	14
10	13	1	2	1	132	37	34	6	13	21	21	13
11	13	2	2	1	80	10	15	7	6	21	21	7
12	14	2	2	1	132	33	38	8	11	20	22	13
13	13	1	2	1	53	10	10	6	9	9	9	33
14	13	2	2	1	143	38	38	12	12	21	22	17
15	14	2	2	1	74	10	17	10	12	13	12	33
16	13	1	2	1	93	15	21	11	13	15	18	27
17	13	2	2	1	146	36	40	13	13	21	23	18
18	13	1	2	1	90	14	21	9	13	16	17	25
19	14	1	2	1	70	16	18	10	9	11	6	38
20	13	2	2	1	141	37	38	15	16	17	18	32
21	13	2	2	1	90	18	20	11	8	16	17	22
22	13	1	2	1	60	13	13	7	9	10	8	34

23	14	2	2	1	61	12	15	9	8	9	8	36
24	14	2	2	1	83	15	15	8	9	18	18	17
25	13	1	2	1	139	34	38	11	12	21	23	15
26	13	2	2	1	78	14	20	9	10	9	16	30
27	14	1	2	1	97	16	21	13	10	17	20	22
28	13	1	2	1	91	13	20	14	11	12	21	28
29	14	2	2	1	76	11	13	13	13	11	15	36
30	13	2	2	1	93	13	26	12	16	14	12	38
31	14	1	2	1	90	16	23	14	10	8	19	33
32	13	2	2	1	69	14	16	11	10	9	9	39
33	13	2	2	1	126	26	37	16	19	15	13	43
34	13	1	2	1	145	40	39	10	12	21	23	14
35	14	2	2	1	141	23	39	19	21	20	19	37
36	13	1	2	1	93	11	19	11	12	21	19	19
37	13	2	2	1	86	14	23	11	8	14	16	25
38	13	1	2	1	96	18	21	11	19	15	12	39
39	14	1	2	1	140	39	38	11	10	20	22	15
40	13	1	2	1	79	12	19	10	9	16	13	26
41	13	2	2	1	100	13	28	11	16	16	16	31
42	13	2	2	1	74	16	13	10	11	12	12	33
43	14	2	2	1	141	38	37	13	10	21	22	16
44	13	1	2	1	70	10	10	12	8	18	12	26
45	13	1	2	1	147	40	35	24	9	18	21	30
46	13	1	2	1	118	26	28	12	15	17	20	26
47	14	2	2	1	88	15	14	11	16	16	16	31

48	13	2	2	1	69	11	14	11	9	12	12	32
49	13	2	2	1	142	37	38	10	12	21	24	13
50	13	1	2	1	96	19	18	13	13	13	20	29
51	14	2	2	1	94	11	16	12	13	21	21	19
52	13	1	2	1	97	22	22	7	11	18	17	19
53	13	2	2	1	71	11	13	7	6	17	17	15
54	13	1	2	1	141	40	37	12	11	20	21	18
55	13	2	2	1	71	14	14	10	10	8	15	33
56	13	2	2	1	119	30	27	19	13	13	17	38
57	14	1	2	1	87	14	17	9	11	18	18	20
58	14	1	2	1	84	16	17	10	14	16	11	33
59	13	1	2	1	70	18	12	8	6	11	15	24
60	13	2	2	1	50	10	10	6	9	9	6	36
61	14	2	2	1	87	13	18	14	11	13	18	30
62	13	1	2	1	96	13	22	15	11	17	18	27
63	13	2	2	1	137	35	34	12	12	20	24	16
64	15	1	3	1	71	10	15	11	9	13	13	30
65	14	2	3	1	96	30	18	10	9	13	16	26
66	14	1	3	1	142	36	37	12	13	20	24	17
67	14	2	3	1	70	10	12	11	6	19	12	22
68	15	2	3	1	74	13	17	9	9	12	14	28
69	14	2	3	1	84	20	17	11	10	13	13	31
70	14	1	3	1	138	36	34	16	12	21	19	24
71	14	2	3	1	91	12	20	12	12	17	18	25
72	15	2	3	1	87	13	23	12	11	16	12	31

73	14	1	3	1	141	38	36	13	11	20	23	17
74	14	2	3	1	89	10	22	11	11	17	18	23
75	14	2	3	1	79	10	10	8	9	21	21	11
76	14	1	3	1	72	13	16	8	8	15	12	25
77	14	1	3	1	127	28	24	14	18	20	23	25
78	14	2	3	1	72	12	11	9	9	18	13	23
79	14	1	3	1	85	14	19	17	11	9	15	40
80	14	2	3	1	66	11	13	10	8	13	11	30
81	14	2	3	1	142	36	39	13	11	19	24	17
82	14	1	3	1	72	12	16	10	8	10	16	28
83	14	1	3	1	136	36	36	13	10	19	22	18
84	14	2	3	1	125	36	37	12	21	10	9	50
85	14	2	3	1	86	14	16	15	13	11	17	36
86	14	1	3	1	89	24	17	8	18	12	10	40
87	14	1	3	1	60	11	10	12	9	9	9	39
88	15	2	3	1	101	21	24	13	14	13	16	34
89	15	2	3	1	65	12	16	7	14	9	7	41
90	14	1	3	1	131	36	37	10	8	21	19	14
91	15	1	3	1	84	12	18	10	9	14	21	20
92	14	2	3	1	74	12	19	7	12	13	11	31
93	14	2	3	1	103	18	24	11	12	20	18	21
94	14	1	3	1	142	37	35	13	14	20	23	20
95	15	2	3	1	142	36	38	15	12	19	22	22
96	14	1	3	1	91	29	18	10	8	9	17	28
97	15	1	3	1	74	10	18	10	8	16	12	26

98	14	2	3	1	70	14	13	10	12	12	9	37
99	14	2	3	1	115	24	27	15	17	14	18	36
100	14	1	3	1	69	10	15	12	16	8	8	48
101	15	1	3	1	95	17	24	12	17	8	17	40
102	14	2	3	1	112	40	30	11	10	9	12	36
103	14	2	3	1	70	10	15	9	10	12	14	29
104	15	1	3	1	69	10	17	9	6	14	13	24
105	14	1	3	1	144	34	38	14	14	21	23	20
106	14	2	3	1	56	10	12	9	8	11	6	36
107	15	1	3	1	63	12	12	7	7	17	8	25
108	14	1	3	1	89	16	18	12	13	14	16	31
109	14	2	3	1	66	10	13	8	8	14	13	25
110	14	2	3	1	78	10	17	7	10	17	17	19
111	15	2	3	1	110	22	22	18	19	11	18	44
112	14	1	3	1	86	14	22	13	11	12	14	34
113	14	1	3	1	139	32	40	13	11	21	22	17
114	14	2	3	1	81	15	18	15	8	9	16	34
115	14	1	3	1	63	11	12	7	7	13	13	24
116	15	1	3	1	56	11	12	8	6	11	8	31
117	14	2	3	1	119	19	33	16	10	18	23	21
118	14	2	3	1	99	16	20	12	15	18	18	27
119	14	2	3	1	116	20	37	15	13	18	13	33
120	15	2	3	1	60	10	12	6	6	12	14	22
121	14	1	3	1	132	28	36	14	12	19	23	20
122	14	1	3	1	140	36	37	12	11	20	24	15

123	15	1	3	1	95	14	20	15	11	17	18	27
124	15	1	3	1	77	14	15	12	8	18	10	28
125	15	2	4	1	64	10	13	8	7	13	13	25
126	16	2	4	1	75	12	13	7	6	17	20	12
127	15	2	4	1	88	16	18	7	11	19	17	18
128	15	1	4	1	71	10	15	11	9	14	12	30
129	16	2	4	1	80	10	13	13	15	13	16	35
130	15	2	4	1	142	38	36	11	12	22	23	14
131	15	2	4	1	136	37	36	13	11	18	21	21
132	16	1	4	1	84	15	19	10	12	15	13	30
133	16	1	4	1	67	11	14	9	6	13	14	24
134	15	2	4	1	77	10	17	11	9	14	16	26
135	15	1	4	1	84	13	16	14	10	15	16	29
136	15	2	4	1	140	36	37	12	12	20	23	17
137	17	2	4	1	101	23	25	12	15	14	12	37
138	15	1	4	1	139	35	36	12	11	21	24	14
139	16	2	4	1	91	18	18	7	12	16	20	19
140	15	1	4	1	130	31	36	13	12	17	21	23
141	16	1	4	1	90	14	24	10	11	21	10	26
142	15	2	4	1	92	16	23	14	12	15	12	35
143	16	1	4	1	139	36	37	10	11	21	24	12
144	15	2	4	1	71	12	14	11	7	15	12	27
145	15	1	4	1	75	14	16	11	8	11	15	29
146	15	1	4	1	75	12	18	9	9	13	14	27
147	16	2	4	1	71	14	17	13	10	11	6	42

148	15	2	4	1	88	16	19	9	9	17	18	19
149	15	1	4	1	94	20	21	9	18	16	10	37
150	14	2	4	1	98	15	29	11	13	17	13	30
151	16	1	4	1	127	32	33	7	12	21	22	12
152	15	1	4	1	80	12	16	10	12	14	16	28
153	15	1	4	1	77	14	20	11	8	13	11	31
154	15	1	4	1	142	38	38	10	11	21	24	12
155	16	2	4	1	68	12	13	9	7	14	13	25
156	15	1	4	1	64	11	13	7	8	10	15	26
157	15	1	4	1	66	15	13	11	8	9	10	36
158	15	2	4	1	141	37	34	15	12	20	23	20
159	16	1	4	1	103	23	18	10	13	18	21	20
160	15	1	4	1	81	12	16	9	11	16	17	23
161	14	1	4	1	107	21	27	13	7	18	21	17
162	15	2	4	1	77	12	17	9	9	18	12	24
163	16	1	4	1	136	37	36	15	13	17	18	29
164	15	1	4	1	65	13	13	12	8	12	7	37
165	15	1	4	1	58	11	15	7	10	9	6	38
166	15	1	4	1	81	14	20	12	10	13	12	33
167	16	2	4	1	59	11	13	8	6	13	8	29
168	15	1	4	1	142	38	38	11	11	21	23	14
169	15	2	4	1	105	22	22	12	13	19	17	25
170	16	1	4	1	90	12	21	9	12	18	18	21
171	15	1	4	1	131	33	34	16	13	17	18	30
172	16	2	4	1	77	14	17	13	9	12	12	34

173	15	2	4	1	91	26	25	8	15	10	7	42
174	15	1	4	1	139	36	36	13	11	20	23	17
175	16	2	4	1	94	18	26	13	8	13	16	28
176	15	2	4	1	62	11	12	11	7	13	8	33
177	16	1	4	1	80	13	17	12	14	12	12	38
178	15	2	4	1	77	11	17	12	12	13	12	35
179	15	1	4	1	85	16	22	8	14	13	12	33
180	15	1	4	1	70	11	14	7	9	13	16	23
181	15	1	4	1	68	12	16	9	9	12	10	32
182	16	1	4	1	130	34	30	11	11	20	24	14
183	15	1	4	1	104	14	27	17	12	17	17	31
184	15	2	4	1	107	19	26	11	15	16	20	26
185	16	2	4	1	84	13	21	13	8	13	16	28
186	13	1	2	2	69	10	14	7	8	17	13	21
187	14	2	2	2	142	37	36	11	13	21	24	15
188	13	1	2	2	95	16	23	14	12	12	18	32
189	14	2	2	2	92	12	24	10	14	12	20	28
190	13	1	2	2	61	11	13	7	9	10	11	31
191	13	2	2	2	146	40	35	14	14	22	21	21
192	14	2	2	2	88	19	17	11	11	14	16	28
193	13	1	2	2	83	13	16	14	15	12	13	40
194	13	2	2	2	127	32	27	13	14	20	21	22
195	14	2	2	2	75	15	22	10	8	13	7	34
196	14	2	2	2	119	18	29	14	19	19	20	30
197	13	2	2	2	75	11	17	10	11	13	13	31

198	13	1	2	2	88	13	19	17	15	9	15	44
199	13	2	2	2	63	11	14	10	9	10	9	36
200	14	2	2	2	76	13	15	7	13	14	14	28
201	13	2	2	2	138	37	35	10	11	21	24	12
202	13	1	2	2	71	10	20	11	8	13	9	33
203	14	2	2	2	85	10	22	12	8	15	18	23
204	13	2	2	2	128	30	28	17	14	17	22	28
205	14	1	2	2	79	17	19	8	7	13	15	23
206	13	1	2	2	66	12	14	7	10	13	10	30
207	13	1	2	2	64	12	13	6	9	17	7	27
208	13	2	2	2	88	17	22	10	17	9	13	41
209	14	2	2	2	142	37	37	14	11	21	22	18
210	14	2	2	2	68	13	13	11	10	12	9	36
211	13	2	2	2	91	15	21	9	12	15	19	23
212	13	1	2	2	71	13	12	15	11	11	9	42
213	13	2	2	2	70	13	20	13	8	10	6	41
214	14	1	2	2	57	10	10	8	15	8	6	45
215	13	2	2	2	64	10	14	8	8	14	10	28
216	13	1	2	2	106	17	27	14	16	14	18	34
217	14	2	2	2	141	36	37	12	14	19	23	20
218	13	2	2	2	72	12	15	14	8	12	11	35
219	13	1	2	2	71	13	14	9	6	14	15	22
220	14	2	2	2	79	10	17	11	6	17	18	18
221	13	1	2	2	136	34	36	11	11	20	24	14
222	14	1	2	2	73	12	16	7	6	17	15	17

223	14	2	2	2	88	18	20	9	10	17	14	24
224	13	2	2	2	149	40	39	14	12	21	23	18
225	14	1	2	2	90	20	19	7	9	17	18	17
226	13	1	2	2	122	36	40	6	21	13	6	44
227	13	2	2	2	91	13	23	15	8	14	18	27
228	13	1	2	2	82	14	17	11	9	14	17	25
229	14	2	2	2	126	24	26	17	18	20	21	30
230	13	1	2	2	76	12	16	13	8	12	15	30
231	13	1	2	2	105	21	26	13	14	18	13	32
232	14	2	2	2	137	36	35	13	14	19	20	24
233	13	1	2	2	76	12	15	10	11	14	14	29
234	13	2	2	2	75	12	16	10	10	14	13	29
235	13	1	2	2	99	17	21	15	12	15	19	29
236	14	1	2	2	75	14	15	9	6	14	17	20
237	13	2	2	2	119	20	34	15	10	19	21	21
238	13	2	2	2	70	10	11	7	7	17	18	15
239	14	1	2	2	84	13	22	10	15	15	9	37
240	13	2	2	2	83	13	22	12	9	12	15	30
241	14	2	2	2	88	16	22	12	13	11	14	36
242	13	1	2	2	96	16	19	13	12	17	19	25
243	13	1	2	2	78	12	18	12	13	13	10	38
244	15	2	2	2	82	13	16	10	7	18	18	17
245	13	1	2	2	76	13	13	8	7	17	18	16
246	13	2	2	2	129	36	31	10	13	18	21	20
247	13	2	2	2	92	40	22	6	6	9	9	30

248	13	1	2	2	91	18	20	11	16	14	12	37
249	15	2	2	2	79	14	15	6	7	16	21	12
250	13	2	2	2	112	17	29	16	16	20	14	34
251	13	1	2	2	102	14	26	17	13	16	16	34
252	14	2	2	2	131	21	35	16	24	18	17	41
253	13	2	2	2	105	24	20	14	13	17	17	29
254	15	1	2	2	136	34	37	16	10	19	20	23
255	14	1	3	2	95	16	20	13	9	18	19	21
256	15	2	3	2	90	15	23	10	9	14	19	22
257	14	2	3	2	110	21	20	17	15	19	18	31
258	15	1	3	2	143	36	39	14	9	21	24	14
259	15	2	3	2	96	15	17	13	16	17	18	30
260	14	2	3	2	140	40	38	13	12	18	19	24
261	14	1	3	2	115	28	24	14	16	18	15	33
262	15	2	3	2	62	11	13	8	8	11	11	30
263	15	2	3	2	92	21	22	15	11	10	13	39
264	14	1	3	2	82	13	18	11	11	15	14	29
265	15	2	3	2	135	34	28	19	13	18	23	27
266	14	2	3	2	102	22	21	12	12	17	18	25
267	14	1	3	2	94	16	21	10	9	18	20	17
268	15	2	3	2	87	15	21	10	11	17	13	27
269	14	2	3	2	111	25	25	14	13	18	16	29
270	15	1	3	2	90	16	25	15	12	10	12	41
271	14	2	3	2	128	34	33	21	15	12	13	47
272	15	2	3	2	144	37	38	13	15	21	20	23

273	15	1	3	2	73	11	14	8	11	18	11	26
274	14	2	3	2	87	17	15	10	18	14	13	37
275	15	2	3	2	95	22	21	11	9	17	15	24
276	14	1	3	2	96	16	21	13	11	17	18	25
277	15	1	3	2	104	22	21	12	15	16	18	29
278	14	2	3	2	78	14	18	12	10	15	9	34
279	15	1	3	2	137	36	38	10	13	18	22	19
280	14	1	3	2	94	13	25	12	7	17	20	18
281	15	2	3	2	101	20	23	12	12	17	17	26
282	14	1	3	2	80	12	17	10	8	14	19	21
283	15	2	3	2	143	38	36	12	12	21	24	15
284	15	1	3	2	87	15	15	13	12	15	17	29
285	14	1	3	2	75	12	11	12	9	15	16	26
286	15	1	3	2	63	10	12	9	15	9	8	43
287	15	2	3	2	140	36	36	13	12	20	23	18
288	15	1	3	2	73	16	15	10	9	12	11	32
289	14	1	3	2	130	37	35	10	6	21	21	10
290	14	1	3	2	82	10	19	12	11	16	14	29
291	15	1	3	2	101	22	16	14	13	16	20	27
292	15	1	3	2	80	11	19	9	6	19	16	16
293	14	1	3	2	85	14	14	11	12	16	18	25
294	14	2	3	2	71	13	13	11	12	7	15	37
295	15	2	3	2	121	25	22	17	18	20	19	32
296	14	1	3	2	95	18	22	12	12	17	14	29
297	14	2	3	2	80	12	11	6	8	20	23	7

298	14	1	3	2	138	35	37	10	11	21	24	12
299	15	2	3	2	81	15	15	9	9	16	17	21
300	14	1	3	2	73	13	14	8	6	16	16	18
301	15	1	3	2	130	29	36	15	15	17	18	31
302	14	1	3	2	90	15	16	7	12	20	20	15
303	14	2	3	2	84	14	16	9	9	21	15	18
304	15	1	3	2	112	34	22	7	7	21	21	8
305	14	1	3	2	55	10	15	7	8	7	8	36
306	14	2	3	2	72	18	14	6	9	12	13	26
307	14	1	3	2	78	13	16	9	8	17	15	21
308	15	2	3	2	70	16	13	8	12	11	10	35
309	14	1	3	2	111	24	28	10	15	20	14	27
310	15	2	3	2	65	14	13	10	7	13	8	32
311	14	1	3	2	84	14	16	8	6	17	23	10
312	14	2	3	2	137	35	37	13	15	17	20	27
313	15	1	3	2	113	18	33	13	13	17	19	26
314	14	2	3	2	77	14	13	12	17	10	11	44
315	14	1	3	2	143	30	37	22	14	19	21	32
316	15	2	3	2	79	13	17	10	18	10	11	43
317	14	2	3	2	152	36	36	22	15	21	22	30
318	15	1	4	2	79	14	17	11	15	10	12	40
319	15	2	4	2	150	38	37	20	16	18	21	33
320	15	1	4	2	73	15	13	10	15	11	9	41
321	15	2	4	2	146	37	38	17	14	18	22	27
322	15	2	4	2	72	12	16	9	15	11	9	40

323	15	1	4	2	145	35	36	20	14	20	20	30
324	17	2	4	2	82	12	16	15	14	13	12	40
325	15	2	4	2	145	40	37	19	13	19	17	32
326	15	1	4	2	77	10	13	15	15	11	13	42
327	17	2	4	2	77	14	17	12	15	9	10	44
328	15	2	4	2	144	37	29	23	16	20	19	36
329	17	1	4	2	71	14	13	10	16	10	8	44
330	16	2	4	2	154	36	34	24	15	21	24	30
331	15	2	4	2	69	11	13	12	14	11	8	43
332	15	2	4	2	142	37	33	20	14	20	18	32
333	15	1	4	2	58	10	10	7	16	9	6	44
334	15	1	4	2	159	39	36	24	15	21	24	30
335	15	2	4	2	102	20	21	18	18	13	12	47
336	16	1	4	2	151	39	39	20	15	18	20	33
337	17	1	4	2	92	20	20	15	14	12	11	42
338	15	2	4	2	145	35	38	20	15	19	18	34
339	16	2	4	2	84	14	15	14	17	11	13	43
340	16	1	4	2	150	37	35	22	15	20	21	32
341	15	1	4	2	95	20	23	13	15	13	11	40
342	16	2	4	2	146	34	36	22	15	18	21	34
343	15	2	4	2	86	14	22	10	16	12	12	38
344	16	1	4	2	146	36	38	20	13	20	19	30
345	15	1	4	2	75	14	19	10	15	10	7	44
346	16	2	4	2	143	36	31	22	16	19	19	36
347	15	2	4	2	69	14	14	8	14	11	8	39

348	16	1	4	2	132	30	33	18	15	18	18	33
349	15	1	4	2	74	14	15	8	17	11	9	41
350	15	2	4	2	149	36	35	19	17	21	21	30
351	15	1	4	2	88	19	16	13	15	12	13	39
352	16	2	4	2	149	36	35	23	15	19	21	34
353	15	1	4	2	86	16	20	11	15	13	11	38
354	16	1	4	2	147	36	35	18	17	19	22	30
355	15	2	4	2	93	20	20	13	16	13	11	41
356	16	2	4	2	145	34	34	20	16	20	21	31
357	15	1	4	2	70	13	12	10	16	11	8	43
358	15	2	4	2	142	32	36	19	17	19	19	34
359	15	1	4	2	74	14	12	10	18	10	10	44
360	16	1	4	2	144	33	33	22	16	19	21	34
361	15	1	4	2	60	10	10	6	16	10	8	40
362	15	1	4	2	145	35	40	18	16	20	16	34
363	15	2	4	2	72	11	11	10	20	10	10	46
364	16	1	4	2	142	37	34	19	17	18	17	37
365	15	2	4	2	59	10	10	8	16	8	7	45
366	15	1	4	2	140	34	33	21	14	20	18	33
367	16	2	4	2	69	10	10	12	15	10	12	41
368	15	1	4	2	128	24	30	21	15	19	19	34
369	16	1	4	2	64	10	10	8	18	11	7	44
370	16	2	4	2	131	29	29	19	15	20	19	31
371	15	1	4	2	76	12	13	13	16	10	12	43
372	16	2	4	2	145	34	37	21	16	19	18	36

373	15	2	4	2	64	11	13	12	13	8	7	46
374	16	1	4	2	138	26	36	23	14	19	20	34
375	15	2	4	2	67	12	13	7	16	11	8	40
376	16	2	4	2	151	35	35	24	16	20	21	35
377	16	1	4	2	68	13	11	9	13	11	11	36
378	15	2	4	2	142	35	36	24	13	18	16	39
379	15	2	4	2	67	13	13	7	16	11	7	41
380	16	1	4	2	135	25	37	21	15	20	17	35

Anexo 6

Criterio de Jueces



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg Nikolai Rodas Vera    DNI: 42913187

Especialidad del validador: Biología General de la Salud

26 de Julio del 2017

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Handwritten Signature]

Firma del Experto Informante.  
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir []    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg): PERLY CEZORAN GRADOS    DNI: 07197524

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

13 de Julio del 2017

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

\_\_\_\_\_  
Firma del Experto Informante.

Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Elizabeth Chero de Alatorre    DNI: 25657516

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico y de la Salud

.../2...de Julio del 2017

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Elizabeth Chero de Alatorre

Firma del Experto Informante.

Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Suficiencia*

Observaciones: El presente instrumento cumple con los criterios de construcción.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Yolanda Maribel Torres Díaz    DNI: 08441010

Especialidad del validador: Psicología Forense y Clínica

19 de Julio del 2017

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

.....  
Yolanda Maribel Torres Díaz  
Psicóloga Clínica - Forense  
C. Ps. P N° 4146 - RNE 021



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [X]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Joe Saenz Torres   DNI: 43570221

Especialidad del validador: Docente Pruebas psicológicas.

26 de Julio del 2017

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 \_\_\_\_\_  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

## Anexo 7

## Carta de presentación



**CARGO**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

San Juan de Lurigancho, 14 de noviembre del 2016

**CARTA-EST- Nº 118-2016-EP-PS-UCV-LIMA**

Lic.  
**Teodoro Reyna Reyna**  
 Director  
 I.E. Francisco Bolognesi Cervantes  
**Presente.-**

**Asunto:** Autorización para aplicar un instrumento de investigación de la estudiante **Saira Lumbre Guevara**

De mi consideración

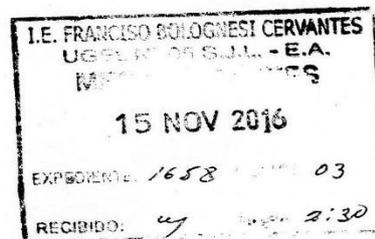
Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr. /Srta. **Saira Lumbre Guevara** estudiante del X ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar el Cuestionario que explora las Ideas Irracionales / Registro de opiniones - Forma A (REGOPINA) y el Inventario multicultural de la cólera/hostilidad, a los estudiantes de 1° a 4° grado de educación secundaria de la institución que usted dirige.

Dicho instrumento corresponde a su Proyecto de investigación: “CREENCIAS IRRACIONALES Y HOSTILIDAD / CÓLERA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2016”, el cual tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las creencias irracionales y hostilidad / cólera en estudiantes de secundaria.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de estima personal.



**Lic. Huamán Sánchez**  
 Coordinador de la EP de Psicología  
 UCV – LIMA ESTE



EHS/psg



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
FACULTAD DE HUMANIDADES



"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

San Juan de Lurigancho, 07 de noviembre del 2016

CARTA-EST- N° 118-2016-EP-PS-UCV-LIMA

Lic.  
Rebeca Díaz Rodríguez  
Directora  
I.E. Ricardo Palma Soriano  
Presente.-

**Asunto:** Autorización para aplicar un instrumento de investigación de la estudiante Saira Lumbre Guevara

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr. /Srta. **Saira Lumbre Guevara** estudiante del X ciclo de la Escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar el Cuestionario que explora las Ideas Irracionales / Registro de opiniones - Forma A (REGOPINA) y el Inventario multicultural de la cólera/hostilidad, a los estudiantes de 1° a 4° grado de educación secundaria de la institución que usted dirige.

Dicho instrumento corresponde a su Proyecto de investigación: "CREENCIAS IRRACIONALES Y HOSTILIDAD / CÓLERA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2016", el cual tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las creencias irracionales y hostilidad / cólera en estudiantes de secundaria.

Sin otro particular, me despido cordialmente sin antes expresarle los sentimientos de estima personal.



Lic. Erik Huamán Sánchez  
Coordinador de la EP de Psicología  
UCV – LIMA ESTE

**Anexo 8****Artículo****CREENCIAS IRRACIONALES Y HOSTILIDAD/CÓLERA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2017**

Saira Lumbre Guevara

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como finalidad conocer si existe relación entre las creencias irracionales y hostilidad/cólera en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho, en la ciudad de Lima, durante el año 2017. Es un estudio de diseño no experimental con corte transversal y de nivel descriptivo correlacional. La muestra fue no probabilístico, conformada por 380 estudiantes de segundo, tercero y cuarto año del nivel secundario, de ambos sexos, entre los 13 y 17 años. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de creencias irracionales para adolescentes (2017) y el inventario multicultural de la expresión de la cólera – hostilidad (1998). Dentro de los resultados más importantes se encontró correlación entre las creencias 3” ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.132$ ) y la creencia 5 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.114$ ), con respecto a la hostilidad cólera. Se halló correlación entre la creencia 3 y la cólera estado ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.116$ ). También se comprobó correlación entre las creencias 3 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.146$ ) y la creencia 5 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.113$ ) con respecto a la cólera rasgo. Se determinó que existe correlación entre la creencia 3 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.127$ ) y la creencia 5 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.139$ ) con respecto al control de la cólera manifiesta. Existe correlación entre la creencia 3 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.102$ ) y la creencia 5 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.123$ ) con respecto al control de la cólera contenida. Se estableció que existe correlación entre la creencia 5 y la expresión de la cólera ( $p < 0.05$ ,  $r = - 0.102$ ). Por lo tanto, se concluye que aquellos estudiantes del presente estudio que presentan mayor presencia de creencias irracionales presentan mayores niveles de hostilidad/cólera.

**Palabras claves:** creencias irracionales, hostilidad, cólera, estudiantes de secundaria.

## ABSTRACT

The present research had as aim to know if there is a relation between the irrational beliefs and hostility / cholera in secondary students of two Public Educational Institutions of San Juan de Lurigancho, in the city of Lima, during the year 2017. experimental cross-sectional and correlational descriptive level. The sample was non-probabilistic, made up of 380 students of second, third and fourth year of the secondary level, of both sexes, between 13 and 17 years. The instruments used were the inventory of irrational beliefs for adolescents (2017) and the multicultural inventory of the expression of cholera - hostility (1998). Among the most important results we found a correlation between beliefs 3 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.132$ ) and belief 5 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.114$ ), with respect to cholera hostility. Correlation was found between belief 3 and cholera status ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.116$ ). We also found a correlation between beliefs 3 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.146$ ) and belief 5 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.113$ ) with respect to cholera trait. It was determined that there is correlation between belief 3 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.127$ ) and belief 5 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.139$ ) with respect to control of manifest cholera. There is a correlation between belief 3 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.102$ ) and belief 5 ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.123$ ) with respect to control of cholera content. It was established that there is a correlation between belief 5 and cholera expression ( $p < 0.05$ ,  $r = - 0.102$ ). Therefore, it is concluded that those students of the present study who present greater presence of irrational beliefs present higher levels of hostility / cholera.

**Key words:** irrational beliefs, hostility, cholera, high school students.

## INTRODUCCIÓN

En la adolescencia tanto la cólera como la hostilidad se entiende como la conducta emocional negativa en el que se da una aproximación a la base psicológica y biológica de esta etapa por los cambios hormonales y psicológicos que producen un cambio en el comportamiento, manifestándose inestabilidad emocional, impulsividad, incrementándose de esta manera la conducta violenta. Seguidamente cuando en el hogar y la escuela se dan acontecimientos desagradables los adolescentes optan por escapar de ello y si no pueden evitar los ambientes que causan aversión se espera respuestas agresivas con el medio, otras personas, objetos o el mismo (Ugarriza, 1996).

Se sostiene que si un alumno alcanza un buen rendimiento académico y tiene empeño en sus estudios no sólo se debe al modo en que éste profundiza los contenidos de una materia, sino también al control efectivo que ejerce sobre sus creencias irracionales. Los estudiantes que evidencian creencias irracionales, por general, muestran consecuentemente dificultades en el control de sus emociones, deficiencias en el control de pensamientos distractores, déficit para reconstruir la propia motivación y dilemas para someterse a la representación de las propias necesidades y valores (Ellis, 1997).

En el desarrollo humano, el paso de la etapa “adolescencia” suele considerarse como un periodo crítico, donde se toman las decisiones que establecerán el escenario para la vida posterior, donde el adolescente deberá asumir y adaptarse a las condiciones de presión, éste hecho puede estar relacionado con respuestas naturales de adaptación o propiciar algunas manifestaciones de desadaptación, que desde la teoría de Ellis se ven generadas por la presencia de creencias irracionales, que limitan la interpretación objetiva, apropiada y real de los acontecimientos, generando exageraciones, catástrofe, entre otros (Ellis, 1962).

Es así que la escuela es considerada como el segundo gran espacio de socialización humana, donde la cólera/ira (agresión) ha sido un factor muy predominante e incidente en la conducta de los adolescentes; producto en un buen porcentaje de aspectos sociales entre ellos se pueden señalar la desintegración familiar, los medios de comunicación entre otros, que permitió un incremento del aprendizaje de conductas agresivas, que puede definirse como la intencionalidad de producir daño a otros, siendo los protagonistas varones y mujeres quienes tratan de solucionar sus diferencias a través de agresiones que van de lo verbal a lo físico (Buss, 1992).

De acuerdo con la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2014) durante la adolescencia se producen distintos cambios, que están relacionados al aumento de comportamientos violentos que se manifiestan en distintas formas; insultos, gritos, golpes, bofetadas, empujones, humillación, desprecios, amenazas, que se dirigen hacia iguales, familiares o figuras de autoridad. Asimismo, se calcula en el mundo

aproximadamente que adolescentes entre 10 y 19 años se hallan en riesgo elevado por la presencia de violencia y que aproximadamente mueren 180 adolescentes diariamente como consecuencia de violencia interpersonal.

En el Perú, Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014), manifiestan que la población peruana demuestra una gran preocupación por las dificultades relacionadas con la agresión como una opción que los adolescentes encuentran para expresar sus emociones. Asimismo, son blanco de violencia por parte de la sociedad, de sus padres entre otros. Revela que en su primera encuesta nacional de la juventud se encontraron altos índices de delincuencia y pandillaje que asciende a un 58% de violencia.

Según el Sistema Especializado en Atención de Casos sobre Violencia Escolar (SíSeve, del 2013 al 2016) se han registrado a nivel nacional 6300 casos de violencia escolar, siendo Lima Metropolitana la de mayor cantidad de denuncias de agresiones en colegios con un total de 2504 entre colegios públicos y privados. Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI, 2014), refiere que el distrito de San Juan de Lurigancho (Lima Este) es el de mayor población en Lima Metropolitana y se ha vuelto uno de los más peligrosos. Específicamente en el ámbito educativo, cuenta con un índice alto de violencia escolar, que es ejercida por los miembros de la comunidad educativa y se origina dentro de las instalaciones escolares.

La problemática que se plantea ha sido identificada en los alumnos a través de la sospecha de las autoridades y el personal docente, en donde las ideas irracionales y la conducta agresiva efectuadas por los estudiantes en las aulas es hoy en día un problema social, educativo y humano, cuyos actos reiterados se suscitan con mayor frecuencia, afectando el normal proceso de enseñanza - aprendizaje. Es por la experiencia de la práctica profesional que ha generado preocupación e interés en relacionar creencias irracionales y hostilidad/cólera en los alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.

## **Modelos Teóricos de creencias irracionales**

### **Teoría del A – B – C (Albert Ellis)**

"A" (La activación de los eventos o experiencia activadoras) representa el acontecimiento o hecho activador o situación. En el que se manifiesta en un suceso interno o hecho externo (idea, ilusión, conducta, sensación, impresión, imagen etc.) (Ellis, 1990).

"B" (sistemas de creencias) es el conjunto de sistemas de creencias, que engloba a todo el sistema cognitivo: ideas, actitudes, reglas, valores, esquemas, imágenes, supuestos, recuerdos, inferencias, atribuciones, filosofía de vida, etc. Se identifican algunas cogniciones entre ellas las observaciones (no evaluativas) que se restringen a lo que observan, las inferencias (no evaluativas) supuestos que pueden ser acertados u erróneos, las evaluaciones demandantes (creencias irracionales) que se determinan por su rigidez e intolerancia a la frustración. Están agrupadas en tres clases, demandas sobre uno mismo, demandas sobre los otros, y demandas sobre el mundo en general. Es Así que las actitudes demandantes conducen a las emociones o conductas disfuncionales (Ellis, 1990).

"C" (Consecuencias emocionales y conductuales) es la reacción o consecuencia ante "A". Las consecuencias podrían ser de tipo conductual o cognitivo y se califica en: i) Provocar una angustia innecesaria con respecto a la circunstancia, ii) Tener conductas auto-saboteadora (opuesto a los personales intereses u objetivos), iii) Dificulta en la ejecución de los comportamientos necesarios para conseguir los objetivos propios, iiiii) Determinadas a demandas absolutistas y distorsiones cognitivas (Ellis, 1990).

Ellis refiere que existen dos tipos de creencias en el ser humano: las creencias racionales y las creencias irracionales. Las creencias racionales están relacionadas con el bienestar, la satisfacción y felicidad de las personas, mientras que las creencias irracionales o tipos de pensamientos irracionales son causantes de episodios de perturbación emocionales y conducta disfuncional (Espezúa, 2015).

## **Tipos de pensamientos irracionales**

Son pensamientos, que conducen a consecuencias contraproducentes y autodestructivas que interfiere en la supervivencia y la felicidad de uno mismo. Consta de pensamientos que implica exigencia absolutista (un debería o tengo que) y a partir de ello llegar a inferencias que son conclusiones irracionales e ilógicas. Para Ellis de estas dos grandes categorías, la más importante son las exigencias absolutistas porque describen un nivel más general, y las inferencias que se basan a circunstancias específicas (Ellis, 1990).

Ellis (1997) refiere que la Terapia Racional Emotiva Conductual propone refutar y cambiar la idea disfuncional, dando su propuesta que va hacia un cambio filosófico que implica un cambio duradero, en su libro “Razón y emoción en psicoterapia” plantea las siguientes 11 creencias irracionales, indicando que no es una lista decisiva, sino una del posible acercamiento a clasificar:

Creencia 1: *Necesidad de aprobación por todas las personas.*

Creencia 2: *Ser muy competente, suficiente y capaz en todos los aspectos posibles.*

Creencia 3: *Cierta personas malvadas e infames deben ser castigadas por su maldad.*

Creencia 4: *Es tremendo y catastrófico que las cosas no sean como uno quiere.*

Creencia 5: *La desgracia humana se origina por causas externas y las personas no tienen capacidad para controlar sus penas.*

Creencia 6: *Debo pensar constantemente que puede ocurrir lo peor.*

Creencia 7: *Es más fácil evitar que afrontar ciertas responsabilidades y dificultades en la vida.*

Creencia 8: *Se debe depender de los demás y confiar en alguien más fuerte.*

Creencia 9: *Mi pasado es determinante en mi presente y mi futuro.*

Creencia 10: *Las personas deben sentirse muy preocupadas por los problemas o conflictos de los demás.*

Creencia 11: *Sin duda existe una solución perfecta para los problemas humanos, y si esta solución perfecta no se encuentra sobreviene desastres.*

## **Modelos Teóricos de hostilidad / cólera**

### **Teoría del Síndrome Cólera- Hostilidad- Agresión (AHA)**

A través de generaciones, el estudio de la conceptualización de la cólera ha ido en crecimiento y con ello ha cambiado el enfoque con el cual se entiende dicho término. Por ende, a un inicio existía mucha confusión al momento de hablar de esta emoción, con un uso indiscriminado de los términos agresión, hostilidad y cólera. Es así que Spielberger y sus colaboradores interrelacionan en una secuencia los constructos de la ira o cólera, hostilidad y agresión.

Por ello Spielberger y sus colaboradores los agrupó y determina de forma colectiva como el síndrome AHA: Anger (cólera), hostility (hostilidad) y aggression (agresión). La cólera como estado emocional es el centro de este síndrome.

En donde un suceso genera una emoción (ira o cólera), que es influenciada por una actitud negativa hacia los demás (hostilidad) y podría desembocar en una acción violenta (agresión), demostrando consecuencias de índole negativa (Spielberger, 1993).

Se determina dentro de un rango de una molestia o irritación, hasta la furia intensa, lo cual suele relacionarse con la activación del sistema nervioso autónomo. Spielberger empieza a estudiar dos componentes de esta emoción: los aspectos relacionados a cómo se experimenta la cólera y los que tienen que ver con la forma en que ésta se expresa (Spielberger, et al., 1985).

A raíz de ello clasifíco tipos de cólera:

#### **Cólera Estado (CE "estar con cólera")**

La cólera estado es la experiencia de emociones y sentimientos relacionados a un determinado momento particular vivido, experimentado o estado emocional momentáneo que se refiere a un estado psicobiológico emocional que varía en intensidad desde fastidio hasta furia, de forma temporal o transitoria, y suele responder a un estímulo determinado (Spielberger, 2009).

### **Cólera Rasgo (CR "ser colérico")**

El término cólera rasgo se define como la disposición a experimentar y demostrar la cólera como parte de la personalidad del individuo en un determinado periodo de tiempo. Por otro lado, es la disposición a observar un extenso rango de contexto como molestas y la predisposición a responder a ello con estado de cólera elevados (Spielberger, 2009).

### **Cólera Manifiesta**

La cólera manifiesta es la frecuencia en la que una persona expresa sus sentimientos de cólera de forma verbal o con una conducta agresiva. Por otro lado, se evidencia el ritmo en que el individuo enuncia y la frecuencia con la que expresa la cólera hacia otra persona u objetos del medio ambiente (Spielberger, 2009).

### **Cólera Contenida**

La cólera contenida es la frecuencia en la que se experimenta sentimientos de cólera en la que una persona reprime sus sentimientos y se caracteriza por tener cólera hacia sí mismo (Spielberger, 2009).

### **Control de la Cólera Manifiesta**

El control de la cólera manifiesta es la frecuencia con la que un individuo intenta controlar la expresión de la cólera conductualmente, es expresado a través de proposiciones, como: "Cuándo estoy colérico o enojado...hago algo reconfortante para calmarme"; trato de relajarme (Spielberger, 2009).

### **Control de la Cólera Contenida**

El control de la cólera contenida es la frecuencia en la que el sujeto intenta suprimir la expresión de la cólera cognitivamente, hace un esfuerzo cognitivo por llegar a controlar la emoción y contenerla en donde se especifica por dirigir la conducta colérica hacia el mismo o en su defecto reprime todo sentimiento y emoción hostil. Puede ser expresado como: "Cuando estoy colérico o enojado "controlo mi malhumor"; "mantengo la calma" (Spielberger, 2009).

## **Expresión de la Cólera**

La expresión de la cólera es regulada por mecanismos de control emocional, siendo el primero el control de la cólera contenida que se da mediante el esfuerzo cognitivo y el otro denominado control de la cólera manifiesta que se respalda en el manejo conductual de evitación, de la cólera causa un efecto negativo a nivel físico en nuestro organismo, ya que desencadenara posteriormente conductas agresivas (Spielberger, 2009).

## **MÉTODO**

### **Tipo de investigación y Diseño de investigación**

Esta investigación es de diseño no experimental porque no habrá manipulación intencional de las variables y solo se observará los fenómenos en su ambiente natural para posteriormente analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Es de corte transversal debido a que los datos se recopilan en un único momento (Hernández.et.al. 2014).

De nivel descriptivo correlacional porque tiene la intención de describir y explorar la relación entre variables o resultados de variables (Hernández.et.al., 2014).

### **Población, muestra y muestreo**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que la población es la totalidad de casos que coinciden con características particulares establecidas y que es indispensable establecer con claridad.

La población en esta investigación comprende a 1600 estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.

La muestra es el subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Hernández, et

al., 2014). Siendo la muestra en este estudio de 380 estudiantes del 2°,3° y 4° año de secundaria.

El muestreo es no probabilístico por accidente, puesto que el investigador escogerá a los individuos de la muestra, según las circunstancias de mayor facilidad y acceso (Ñaupas, et al., 2014).

## **Variables y Operacionalización**

### **Creencias Irracionales**

Creencias irracionales son pensamientos de carácter absoluto y dogmático que se expresa en forma de exigencia, obligación, y asociadas a emociones inadecuadas (Ellis, 1962).

### **Hostilidad / Cólera**

La cólera es un estado emocional que varía en intensidad, que se da desde una pequeña molestia hasta la rabia. Asimismo, la hostilidad se presenta como una totalidad de actitudes, que acompañan a la cólera, y como característica principal respuestas agresivas (Spielberger, 2009).

### **Instrumentos**

Se utilizó el Inventario de Creencias para adolescentes (adaptado de Rojas (2007), Guzmán (2009), Aguinaga (2012) y García (2014). Se trata de una prueba de administración individual o colectiva, aplicables a adolescentes y adultos; de 60 ítems (Anexo 1), estos ítems se agrupan en seis creencias irracionales (Tabla 1). Consiguiendo una confiabilidad de Alfa de Cronbach alta para cada ítem y la prueba en general.

La presente investigación, por su parte, consiguió como resultado de Alfa de Cronbach un valor de ( $\alpha = .952$ ). Por lo que se puede concluir que es aceptable y apropiada.

Cuenta con validez de contenido, que se estableció por medio del criterio de cinco jueces expertos que confirmaron la pertinencia, relevancia y claridad de los 60 ítems que constituyen al instrumento. Por lo tanto, hay evidencias suficientes para afirmar que el instrumento es aplicable a la muestra de estudio.

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de la variable creencias irracionales*

Variable	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Creencias Irracionales</b>	1. Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno.	1, 7, 13, 19,25, 31, 37, 43,49, 55	Politómico Ordinal
	2. Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles.	2, 8, 14, 20,26, 32, 38, 44,50, 56	
	3. Ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables o viles, y la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada.	3, 9, 15, 21,27, 33, 39, 45,51, 57	De acuerdo
			Indiferente
			En desacuerdo
			Muy en desacuerdo
	4. Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran.	4, 10, 16, 22,28, 34, 40, 46,52, 58	
	5. La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos.	5, 11, 17, 23,29, 35, 41, 47,53, 59	
	6. Si algo afectó fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre la seguirá afectando.	6, 12, 18, 24,30, 36, 42, 48,54, 60	

*Nota:* Adaptado de Rojas (2007), Guzmán (2009), Aguinaga (2012) y García (2014).

Para evaluar la Hostilidad / Cólera se utilizó el Inventario Multicultural de la Expresión de la Cólera – Hostilidad de Moscoso, adaptado de Ugarriza, Nelly (1998). Es una prueba individual y colectiva. Aplicable a adolescentes y adultos, de 44 ítems (Anexo 2). Por otra parte, en esta investigación, se obtuvo un Alfa de Cronbach ( $\alpha = .960$ ) lo cual indica que la prueba es confiable. Asimismo, se obtuvo evidencia de validez de constructo, demostrando un  $p = 0.00$  que es menor a 0.05 lo cual indica que la prueba es válida y el KMO de 0.971 nos indica que la prueba tiene nivel adecuado de validez.

Tabla 2

*Matriz de operacionalización de la variable hostilidad – cólera*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Hostilidad / Cólera	Cólera estado	Sentimientos de cólera en un momento particular.	1, 2, 3, 4,5, 6, 7, 8,9,10	Ordinal
	Cólera rasgo - Cólera Temperamento - Reacción de Cólera	Las diferencias individuales en la disposición a experimentar cólera.	11,12,13,15,17,19,20 14,16,18	Casi nunca  Algunas Veces
	Cólera manifiesta	Cuan a menudo un individuo expresa cólera hacia otra persona u objeto.	22,26,28,34,35,43	Frecuentemente  Casi siempre
	Cólera contenida	La frecuencia con que los sentimientos de cólera son reprimidos.	23,24,29,31,32,33	
	Control de la cólera manifiesta (Conductual)	La frecuencia con que un individuo intenta controlar la expresión de a cólera conductualmente.	37,38,39,40,41,42 (inversos)	
	Control de la cólera contenida (Cognitiva)	La frecuencia con que un individuo intenta suprimir la expresión de la cólera cognitivamente.	21,25,27,30,36,44 (inversos)	
	Expresión de la cólera	CM+CC-C+36		

*Nota:* extraído de Moscoso adaptado de Ugarriza (1998)

## RESULTADOS

Los resultados de la contratación de las hipótesis estudiadas resumidos en gráficos son las siguientes:

En consonancia con lo postulado en la hipótesis general existe correlación entre las creencias irracionales y la hostilidad / cólera. El análisis muestra que se encontró un valor  $p < 0.05$ ; de esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre las creencias 3, “ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables y la gente que los realiza debería ser castigada” ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.132$ ) y la creencia 5, “La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos” ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.114$ ), con respecto a la hostilidad cólera. Esta correlación es de tipo directa y de grado muy débil (Hernández, et al., 2014, p. 305).

Tabla 3

### *Correlación entre Creencias irracionales y Hostilidad / Cólera*

		Hostilidad/cólera General	
Rho de Spearman	Creencia 1	Coefficiente de correlación	.050
		Sig. (bilateral)	.335
	Creencia 2	Coefficiente de correlación	.068
		Sig. (bilateral)	.187
	Creencia 3	Coefficiente de correlación	,132*
		Sig. (bilateral)	.010
	Creencia 4	Coefficiente de correlación	.042
		Sig. (bilateral)	.409
	Creencia 5	Coefficiente de correlación	,114*
		Sig. (bilateral)	.026
	Creencia 6	Coefficiente de correlación	.081
		Sig. (bilateral)	.115

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Tabla 4

*Correlación entre las creencias irracionales y las dimensiones de la hostilidad / cólera*

		Hostilidad/cólera	Cólera estado	Cólera rasgo	Cólera manifiesta	Cólera contenida	Control de la cólera manifiesta	Control de la cólera contenida	Expresión de la cólera	
Rho de Spearman	Creencia 1	Coefficiente de correlación	.050	.029	.062	.058	-.080	.061	.028	-.030
		Sig. (bilateral)	.335	.578	.229	.258	.118	.238	.584	.556
	Creencia 2	Coefficiente de correlación	.068	.039	.072	.014	-.084	.074	.062	-.075
		Sig. (bilateral)	.187	.447	.163	.781	.101	.152	.228	.146
	Creencia 3	Coefficiente de correlación	.132*	.116*	.146**	.038	-.018	.127*	.102*	-.077
		Sig. (bilateral)	.010	.023	.004	.462	.722	.013	.047	.133
	Creencia 4	Coefficiente de correlación	.042	-.013	.034	.053	-.057	.054	.069	-.047
		Sig. (bilateral)	.409	.793	.506	.305	.268	.294	.180	.356
	Creencia 5	Coefficiente de correlación	.114*	.073	.113*	.039	-.023	.139**	.123*	-.102*
		Sig. (bilateral)	.026	.155	.027	.445	.654	.007	.017	.046
	Creencia 6	Coefficiente de correlación	.081	.040	.094	.032	-.044	.099	.071	-.067
		Sig. (bilateral)	.115	.440	.067	.540	.392	.055	.164	.191
N		380	380	380	380	380	380	380	380	

Como podemos observar en la Tabla 4, en consonancia con lo postulado en las hipótesis específicas existe correlación entre las creencias 3 ( $r = 0.132$ ) y la creencia 5 ( $r = 0.114$ ), con respecto a la hostilidad cólera. Se halló correlación entre la creencia 3 y la cólera estado ( $r = 0.116$ ). También se comprobó correlación entre las creencias 3 ( $r = 0.146$ ) y la creencia 5 ( $r = 0.113$ ) con respecto a la cólera rasgo. Se determinó que existe correlación entre la creencia 3 ( $r = 0.127$ ) y la creencia 5 ( $r = 0.139$ ) con respecto al control de la cólera manifiesta. Existe correlación entre la creencia 3 ( $r = 0.102$ ) y la creencia 5 ( $r = 0.123$ ) con respecto al control de la cólera contenida. Se estableció que existe correlación entre la creencia 5 y la expresión de la cólera ( $r = -0.102$ ). En cambio, no existe una correlación entre

creencias irracionales y la dimensión cólera manifiesta ( $p > 0.05$ ). Y se demostró que no existe correlación entre creencias irracionales y cólera contenida ( $p > 0.05$ ).

## DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre las creencias irracionales y la hostilidad/cólera en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de San Juan de Lurigancho en la ciudad de Lima, y durante el año 2017. A continuación, se discuten los principales hallazgos, comparándolos con los antecedentes, tanto nacionales como internacionales y el marco teórico vigente que sustenta el tema de indagación.

El resultado encontrado en la investigación en cuanto a la hipótesis general señala que, se encontró un valor  $p < 0.05$ ; de esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre las creencias 3, "*ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables y la gente que los realiza debería ser castigada*" ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.132$ ) y la creencia 5, "*la infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos*" ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.114$ ), con respecto a la hostilidad cólera. Esta correlación es de tipo directa y de grado muy débil. Por eso, si bien se puede concluir que, a mayor presencia de estas creencias, los estudiantes presentarían mayores niveles de hostilidad/cólera, se deben considerar otros factores que no están incluidos en este estudio para comprender la emoción.

Estos resultados coinciden parcialmente con lo reportado por Mazariegos (2013), quien encontró que existe correlación entre la variable creencias irracionales y la comunicación disfuncional en la familia ( $p < 0.05$ ). Del mismo modo, Gutiérrez (2016) encontró que existe correlación entre creencias irracionales y dos de las dimensiones de Inteligencia emocional, las cuales son interpersonal ( $p = 0.043$ ;  $r = -0.30$ ) y manejo del estrés ( $p = 0.00$ ;  $r = .183$ ). Concluyendo que a mayor nivel de creencias irracionales se evidenciarán menor desarrollo en las capacidades interpersonal y manejo del estrés.

Estos datos indican que aquellos estudiantes que presenten distorsiones cognitivas relacionado al exceso negativo de un acontecimiento, exagerar lo insoportable de una situación y condenar a las personas, o al mundo en general.

Tienden a manifestar emociones negativas inapropiadas que conllevan a la cólera / hostilidad. Por lo que se debería reestructurar cognitivamente estos pensamientos lo cual permitirá detectar y modificar los pensamientos automáticos.

Con respecto a la teoría, el resultado obtenido concuerda con Zumalde y Ramírez (1999) refieren que las creencias irracionales son conclusiones equivocadas no respaldadas con la realidad, expresadas como obligaciones que conducen a emociones incorrectas. Del mismo modo, Spielberger, Jacobs, Russell y Crane (1983) se referían a la cólera como estado emocional en el que los sentimientos varían en intensidad. Y la hostilidad que engloba a sentimientos que conllevan a actitudes negativas que producen conductas violentas dirigidas a personas y objetos.

Respecto a la hipótesis específica 1, se determinó que existe correlación entre la creencia 3 "*ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables y la gente que los realiza debería ser castigada*" y la cólera estado ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.116$ ). Esta correlación es de tipo directa y de grado muy débil. Por eso, si bien se puede decir que a mayor presencia de esta creencia los estudiantes presentaran mayores niveles de cólera estado.

Este hallazgo concuerda con la investigación de Huerta et. (2015) que señala que existe correlación estadísticamente significativa entre la depresión y la cólera estado ( $p < 0.00$ ) ( $r = 0.409$ ) en alumnos víctimas de violencia intrafamiliar, nos dice que si se incrementa una de ellas también se incrementará la otra, en ambos sentidos es negativo para la salud mental del adolescente pudiendo afectarla de manera crónica y siendo capaz de agredir con violencia y provocar daños de importancia para sí mismo y su entorno. Del mismo modo, Menéndez (2010) que señala que existe correlación entre la respuesta de estrés global y la cólera estado ( $p < 0.001$ ) ( $r = 0.33$ ) en estudiantes universitarios. Cabe recalcar que los sujetos del estudio difieren de los sujetos de la presente investigación resaltando que tienen la característica en común que son investigaciones en línea de violencia.

Estos datos indican que aquellos estudiantes que se muestren exceso negativo de un acontecimiento, exagerar lo insostenible de una situación y condenar a las personas tienden a manifestar emociones contraproducentes y autodestructivas que llevan a la cólera estado. Por lo que al darse la

reestructuración cognitiva el objetivo es conseguir una nueva filosofía, que permita a los individuos pensar de un modo casi automático de forma más lógica, sobre uno mismo, los demás o el mundo.

En cuanto a la teoría, Beck (1995) infiere que las creencias irracionales son distorsiones cognitivas en él que se comete permanentes errores en su modo de pensar y se percibe una desviación negativa sistemática en la forma de procesar la razón. Del mismo modo, Spielberger (2009) sustenta que la cólera estado ("estar con cólera") es la experiencia de emociones y sentimientos relacionados en un determinado momento particular vivido.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se concluye que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe correlación entre las creencias 3 "*ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables y la gente que los realiza debería ser castigada*" ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.146$ ) y la creencia 5 "*la infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos*" ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.113$ ) con respecto a la cólera rasgo. Esta correlación es de tipo directa y de grado muy débil. Por eso, si bien se puede concluir que, a mayor presencia de estas creencias los estudiantes presentaran mayores niveles de cólera rasgo.

Este hallazgo concuerda con la investigación de Menéndez (2010) que señala que existe correlación entre la respuesta de estrés global y la cólera rasgo ( $p < 0.001$ ) ( $r = 0.37$ ) en estudiantes universitarios. Del mismo modo, Huerta et. (2015) que señala que existe correlación entre la depresión y la cólera rasgo ( $p < 0.00$ ) ( $r = 0.379$ ) en alumnos víctimas de violencia intrafamiliar. Cabe recalcar que los sujetos del estudio difieren de los sujetos de la presente investigación resaltando que tienen la característica en común que son investigaciones en línea de violencia.

Estos datos indican que aquellos estudiantes que se muestren rígidos y expresen locus externo fuera de sí. Tienden a manifestar emociones negativas inapropiadas que conllevan a la cólera rasgo. Por lo que al darse la reestructuración cognitiva permitirá debatir consigo mismo las creencias irracionales y elegir otras racionales, que podrán ser ratificadas y adoptadas en el futuro.

Con respecto a la teoría Oblitas (2010) refiere que las creencias irracionales son pensamientos considerados deformados, creados por interpretaciones

inadecuadas que conllevan a sentimientos negativos, mencionando que las creencias irracionales son núcleos de vulnerabilidad personal que genera una visión negativa de la realidad en el que la persona predispone a la depresión, baja tolerancia y ansiedad. Del mismo modo Spielberger (2009) describe a la cólera rasgo ("ser colérico") como la disposición a experimentar y demostrar la cólera como parte de la personalidad del individuo con la predisposición a responder a ciertas situaciones con estados de cólera elevados.

Con respecto a la hipótesis específica 3, se concluye que se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación entre la variable creencias irracionales y la cólera manifiesta. Estos resultados coinciden parcialmente con lo reportado en la investigación de López (2015), quien encontró que no existe correlación entre la variable creencias irracionales y las conductas agresivas adolescentes ( $p > 0.05$ ). Sin embargo, el resultado obtenido no concuerda a la teoría propuestas en el estudio, de Ellis (2006) quien aduce que las creencias irracionales son pensamientos que no encajan con la realidad y conduce a consecuencias negativas las cuales interfieren con el bienestar del organismo, falta de aceptación propia, insatisfacción en las relaciones sociales, etc. Del mismo modo Spielberger (2009) refiere que la cólera manifiesta es la frecuencia en la que una persona expresa sus sentimientos de cólera hacia otra persona u objetos del medio ambiente de forma verbal o con una conducta agresiva.

Con respecto a la hipótesis específica 4, se concluye que se rechaza la hipótesis alterna y se afirma que no existe correlación entre la variable creencias irracionales y la cólera contenida. Estos resultados coinciden parcialmente con lo reportado en la investigación de López (2015), quien encontró que no existe correlación entre la variable creencias irracionales y las conductas agresivas adolescentes ( $p > 0.05$ ). Con respecto a la teoría (Ellis y Bernard 1990, citado por García, 2014) infiere que las creencias irracionales o tipos de pensamientos irracionales son causantes de episodios de perturbación emocionales y conducta disfuncional. Del mismo modo Spielberger (2009) refiere que la cólera contenida es la frecuencia en la que una persona reprime sus sentimientos de cólera y se caracteriza por tener cólera hacia sí mismo.

Respecto a la hipótesis específica 5, se determinó que existe correlación entre la creencia 3 "*ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables y la gente que los realiza debería ser castigada*" ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.127$ ) y la creencia 5 "*la infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos*" ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.139$ ) con respecto al control de la cólera manifiesta. Esta correlación es de tipo directa y de grado muy débil. Por eso si bien se puede concluir que a mayor presencia de estas creencias los estudiantes presentaran menores niveles del control de la cólera manifiesta (conductual).

Estos resultados coinciden parcialmente con lo reportado en la investigación de Chapi (2012) quien encontró que existe correlación entre la variable satisfacción familiar y el control de la cólera manifiesta ( $p < 0.00$ ) en adolescentes varones y mujeres. Del mismo modo Martínez (2016) señala que existe correlación entre "la infelicidad humana es causada por los hechos externos" y la ira ( $p < 0.10$ ,  $r = 0,083$ ) en estudiantes de secundaria.

Estos datos indican que aquellos estudiantes que se muestren severos e inflexibles tienden a manifestar menores niveles del control de la cólera manifiesta. Por lo que al darse la reestructuración cognitiva se altera el sistema de creencias del sujeto y se le ayuda a generar una nueva filosofía de vida.

A nivel teórico, Beck (1995), manifiesta que las creencias irracionales son adquiridas o aprendidas a través de la práctica o experiencia en la vida infantil, basado en la relación con los individuos y el mundo. Por ende, los conceptos personales se ajustan un segundo sistema cognitivo ajeno al sistema racional de ideas, siendo creencias inexactas y disfuncionales. Del mismo modo Spielberger (2009), señala que el control de la cólera manifiesta es la frecuencia con la que un individuo intenta controlar la expresión de la cólera conductualmente y es expresado a través de proposiciones, como: "Cuándo estoy colérico o enojado...hago algo reconfortante para calmarme"; trato de relajarme.

Respecto a la hipótesis específica 6, se determinó que existe correlación entre la creencia 3 "*ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables y la gente que los realiza debería ser castigada*" ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.102$ ) y la creencia 5 "*la infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la*

*gente y los acontecimientos*” ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.123$ ) con respecto al control de la cólera contenida. Esta correlación es de tipo directa y de grado muy débil. Por eso, si bien se puede concluir que a mayor presencia de estas creencias los estudiantes presentarían menores niveles del control de la cólera contenida (cognitiva).

El resultado hallado se asemeja a los resultados obtenidos en la investigación de Martínez (2016) que señala existe correlación entre “la infelicidad humana es causada por los hechos externos” y la hostilidad ( $p < 0.10$ ,  $r = 0,059$ ) en estudiantes. Es decir, que la creencia irracional 5 está asociada a la dimensión hostilidad. Lo que indica que, en general, aquellos estudiantes que poseen mayores niveles de esta creencia presentan mayor hostilidad.

Estos datos indican que aquellos estudiantes que se muestran rígidos expresen locus externo, exageran lo insoportable de una situación y condenan a las personas. Tienden a manifestar perturbación emocional percibiendo negativamente el ambiente y los acontecimientos que le rodean. Presentan un menor nivel del control de la cólera contenida. Por lo que se debería reestructurar cognitivamente para modificar los pensamientos erróneos y conducta inadecuada.

Con relación a la teoría de Ellis (1990), describe que las creencias irracionales son pensamientos, que conducen a consecuencias contraproducentes y autodestructivas que interfiere en la supervivencia y la felicidad de uno mismo. Consta de pensamientos que implica exigencia absolutista (un debería o tengo que) y a partir de ello se llega a inferencias que son conclusiones irracionales e ilógicas. Por otro lado, resalta los valores humanos y fundamenta que la personalidad se basa muchas veces en creencias, constructos o actitudes; y que las personas tienden a actuar más saludablemente cuando consiguen valores racionales o de bases empíricas.

Del mismo modo Spielberger (2009), refiere al control de la cólera contenida como la frecuencia en la que el sujeto intenta suprimir la expresión de la cólera cognitivamente.

Respecto a la hipótesis específica 7, se determinó que existe correlación inversa de grado débil entre la creencia 5 “*la infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos*” y la expresión

de la cólera ( $p < 0.05$ ,  $r = - 0.102$ ) Esta correlación es de tipo inversa y de grado muy débil. Por eso si bien se puede concluir que a mayor presencia de estas creencias los estudiantes presentaran mayores niveles de expresión de la cólera.

Este hallazgo concuerda con la investigación de Menéndez (2010) que señala que existe correlación entre la respuesta de estrés global y la expresión de la cólera ( $p < 0.001$ ) ( $r = 0.49$ ) en estudiantes universitarios. Del mismo modo Huerta et. (2015) señala que existe correlación entre la depresión y la expresión de la cólera ( $p < 0.00$ ) ( $r = 0.188$ ) en alumnos víctimas de violencia intrafamiliar. Cabe recalcar que los sujetos del estudio difieren de los sujetos de la presente investigación resaltando que tienen la característica en común que son investigaciones en línea de violencia.

Estos datos indican que aquellos estudiantes que se muestren rígidos y expresen locus externo fuera de sí, manifiesten mayor expresión de la cólera. Por lo que se debería reestructurar cognitiva los patrones cognitivos que producen ideas irracionales y producen conductas negativas.

A nivel teórico, Ellis & Chip (1997), refieren que es sano y adaptativo experimentar sentimientos negativos cuando confrontamos situaciones cotidianas que desencadenen frustración y decepción, pero no es razonable que dichos sentimientos lleguen a ser extremos, pues entonces pasan a ser sentimientos desadaptativos y malsanos. Es decir, si es que hay mayor creencia irracional menor será la capacidad de controlar las emociones, pensamientos y el comportamiento. Del mismo modo Spielberger (2009), refiere que la expresión de la cólera causa un efecto negativo a nivel físico en nuestro organismo, ya que desencadenara posteriormente conductas agresivas.

En conclusión, en el análisis estadístico de los datos evidencia que existe relación entre las creencias irracionales y la hostilidad/ cólera en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017, motivo por el cual, habría que considerar esta información, que puede ser útil. Teniendo en cuenta que los estudiantes del nivel secundario que poseen mayor nivel de creencias irracionales y señalando que existen otros factores asociados podrían llegar a tener comportamientos agresivos en el cual el estudiante no

controla sus emociones y llega a sentirse vulnerado por el mismo y los demás. Finalmente, estos hallazgos están en concordancia con los antecedentes citados y la bibliografía revisada sobre el tema. No obstante, se sugiere continuar con esta línea de investigación para identificar otros factores implicados en la hostilidad/cólera.

#### IV. REFERENCIAS

- Aguinaga, A. (2012). *Creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas y no víctimas de violencia inflingida por la pareja*. (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima. Editorial: Universidad Ricardo Palma.
- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6 ed.)*. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Beck, A. (1995). *Terapia Cognitiva de los trastornos de la personalidad*. Barcelona: Paidós Iberica.
- Beck, A. (1995). *Terapia cognitiva conceptos básicos y profundización*. España: Gedisa Editorial.S.A.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Colombia: Pearson.
- Buss, A. (1992). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Tronque S.A.
- Buss, A. y Durkee, A. (1957). *An inventory for assessing different kinds of hostility*. Journal of Consulting Psychology, 21, 343-349.
- Chapi, M. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima*. (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Perú.
- Colegio de psicólogos del Perú código de ética profesional* (2017). Recuperado de: [https://www.colpsic.org.co/aym\\_image/files/CódigoÉticaPerú.pdf](https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CódigoÉticaPerú.pdf)
- Dorsch, F. (2002). *Diccionario de psicología*. España: Editorial Herder.
- Expresión de la cólera y la hostilidad*. Revista Latinoamericana de Psicología, 321-343.
- Ellis, A. (1962). *Razón y emoción en psicoterapia*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Ellis, A. (1997). *Razón y emoción en psicoterapia*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Ellis, A. y Chip, R. (1997). *Manual de terapia racional emotiva*, Vol. I. DDB
- Ellis, A. (1990). *Manual de terapia racional-emotiva*. Bilbao, España: Desclee de brouwer.
- Ellis, A. (2006). *Manual de Terapia Racional-Emotiva*, Vol. II.
- Espezúa, X.L. (2015). *Salud Psicológica en la Teoría de Albert Ellis*. Revista de

- Psicología de Arequipa*, 165-167.
- Guzmán, G. (2012). *Ideas irracionales y dimensiones de la personalidad en adolescentes con intento de suicidio*. (tesis de postgrado). Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Perú.
- Gutiérrez, U. (2016). *Creencias irracionales y competencias socioemocionales en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria con y sin comportamiento agresivo en dos instituciones educativas públicas-San Juan de Lurigancho*. (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill
- Hernandez, N. (2015). *Creencias irracionales e inteligencia emocional en adolescentes infractores de la penal pertenecientes a un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación para varones de Lima*. (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Perú.
- Huerta et al. (2015). *Depresión y cólera-hostilidad en alumnos víctimas de violencia intrafamiliar, de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales de zonas urbano marginales de la ciudad de Lima*. *Revista de Investigación en Psicología*, ISSN 1609-7475.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1157/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1157/libro.pdf)
- Llerena, F. (2017). *Creencias irracionales y dependencia emocional*. (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- López, M. (2015). *Ideas irracionales y su influencia en las conductas agresivas de los estudiantes de los primeros cursos de bachillerato en los colegios fiscales urbanos del cantón pelileo de la provincia de Tungurahua*. (tesis de pregrado). Universidad Técnica De Ambato. Ecuador.
- Martínez, M. (2016). *Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho*. (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Perú.
- Mazariegos, C. (2013). *Relación entre las ideas irracionales y la comunicación*

- disfuncional en la familia*. (tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Menéndez, A. (2010). *Estrés agudo, y características de cólera y hostilidad en estudiantes universitarios de ciencias e ingeniería*. (tesis de pregrado). Universidad Católica. Perú.
- Moreta, E. (2017). *Creencias irracionales y resiliencia*. (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Moscoso, M. (1998). *Estrés, salud y emociones: estudio de la ansiedad, cólera y hostilidad*. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Mayor de San Marcos, 47-68.
- Moscoso, M. (1999). *Evaluación de la experiencia, expresión y control de la cólera en Latinoamérica*. Revista Psicología Contemporánea, 4- 13.
- Moscoso, M. (2000). *Estructura factorial del Inventario Multicultural Latinoamericano de la Expresión de la Cólera y Hostilidad*. Revista Latinoamericana de Psicología, 321-343.
- Moscoso, M. (2007). *La expresión y supresión de la cólera: sus efectos en la salud y su medición psicométrica en América Latina*. Psicología Herediana, 2(2), 104-114.
- Navas, J. (1981). *Terapia Racional Emotiva*. Revista Lationamericana de Psicología, 75-83.
- Ñaupas, H., Mejia, E., Villagomez, A. y Novoa, E. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa cualitativa y redacción de la tesis*. Colombia Bogotá
- Piaget, J. (1997). *Psicología del niño*. España: Madrid Editorial Morata.S.L.
- Oblitas, L. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida* (3ra ed.). México: CENGAGE learning.
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Health for the world's adolescents*. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/focus-adolescent-health/es/>
- Organización De Las Naciones Unidas. (2014). Recuperado de: <https://www.unodc.org/pdf/cld/TOCebook-s.pdf>
- Real Academia Española. (2017). *Diccionario de la lengua española* (22 ed.). Recuperado de <http://www.rae.es/rae.html>
- Russell, S. (1981). *Una diferenciación de varias formas de hostilidad por escalas*

*empíricamente construidas a partir de ítems significativos en el MMPI.*  
Resúmenes de la disertación, 717-720.

- Ruiz, J. y Cano, J. (1992). *Manual de Psicoterapia Cognitiva*. Bilbao, España: Desclee de brouwer.
- Sánchez, C. y Reyes, M. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Visión Universitaria. Lima. Perú.
- Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar. (2016). Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/AcercadeSiseve>
- Spielberger, C. y Moscoso, M. (1995). *La expresión de la cólera y hostilidad y sus consecuencias en el sistema cardiovascular*. Revista de Psicología Contemporánea, 2, 3243
- Spielberger, C., Jacobs, G., Russell, S. y Crane, R. (1983). *Evaluación de la ira: Escala de ira de rasgos del estado (STAS)*, In J. Butcher & C.D. Spielberger (Eds.), *Avances de la evaluación de la personalidad* (Vol. 2. pg. 159 - 187).
- Spielberger, C., Johnson, E., Russell, S., Crane, R., Jacobs, G. y Worden, T. (1985). *La experiencia y la expresión de la ira. Construcción y validación del enojo y la hostilidad en los trastornos cardiovasculares y del comportamiento*. (pp. 5, 30). New York: Hemisphere.
- Spielberger, C. (2009). *La expresión de la cólera y hostilidad*. Revista de Psicología Contemporánea.
- Ugarriza, N. (1996). *Estandarización del Inventario de la Expresión de Cólera y Hostilidad en estudiantes universitarios*. Estudio preliminar. Instituto de Investigaciones Psicológicas. UNMSM.
- Ugarriza, N. (1998). *Normalización del Inventario Multicultural de la Expresión de la Cólera-Hostilidad en estudiantes universitarios*. IPSI Revista de Investigación en Psicología, 1(1), 59-88.
- Zumalde, E. y Ramírez, O. (1999). *Creencias y síntomas depresivos: Resultados preliminares en el desarrollo de una escala de Creencias irracionales abreviada*. Anales de Psicología.

## Anexo 1

### Inventario de Creencias Irracionales para adolescentes

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Colegio: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** a continuación, encontrarás una lista de oraciones que expresan diferentes maneras de pensar. Lee con atención el contenido de cada pregunta y marca con un aspa (X) una de las cinco alternativas de respuesta, según se parezca o no a tu verdadera forma de pensar, sentir y comportarte en el momento presente. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, por eso lo importante es que respondas sinceramente.

Nº	PREGUNTAS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Me gusta que los demás me respeten, pero no tengo que sentirme obligado a manifestar respeto a nadie					
2	Odio equivocarme en algo					
3	La gente que se equivoca debe recibir su merecido					
4	Las cosas deberían ser distintas a como son					
5	Si una persona quiere, puede ser feliz en cualquier circunstancia					
6	<i>Árbol que crece torcido, nunca su tronco endereza</i>					
7	Si no le gusto a los demás es su problema, no el mío					
8	Evito las cosas que no puedo hacer bien					
9	Las personas malas deben ser castigadas					
10	Las cosas deberían ser distintas a como son					
11	Yo mismo provoqué mi propio mal humor					
12	Es casi imposible superar la influencia del pasado					
13	Creo que es difícil ir en contra de lo que piensan los demás					
14	Me gustaría triunfar en algo, pero pienso que no estoy obligado a hacerlo					
15	La inmoralidad debería castigarse severamente					
16	Hago todo lo que puedo para conseguir lo que quiero y después dejo de preocuparme					
17	Cuanto más problemas tiene una persona, menos feliz es					
18	Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más como me gustaría ser					
19	A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte					
20	Para mí es extremadamente importante alcanzar el éxito en todo lo que hago					
21	El miedo al castigo es lo que hace que la gente sea buena					
22	La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver para alcanzarlas					
23	No puedo evitar sentirme muy alterado o afectado ante ciertos hechos					
24	Somos esclavos de nuestro pasado					
25	Usualmente me preocupo mucho por lo que la gente piensa de mí					
26	Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo					
27	Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean					
28	Cuando las cosas no son como quisiera que fueran tiendo a sentirme muy desanimada y triste					
29	El hombre construye su propio infierno interior					

Nº	PREGUNTAS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
30	Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre					
31	Lo que otros piensan de mí es sumamente importante					
32	Me altera cometer errores					
33	Las personas deberían seguir las normas, principios o reglas morales (ejemplo: no mentir) de un modo más estricto y exigente que de lo común					
34	Muchas veces me siento desesperado (a) o confundido (a) cuando las cosas van por mal camino.					
35	Me gusta enfrentar las responsabilidades por mí mismo					
36	Castigarme por todos los errores cometidos, evitará futuros errores					
37	Las personas deberían hacernos las cosas más fáciles y ayudarnos con las dificultades de la vida					
38	Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia					
39	Es un pecado dudar de la Biblia					
40	Me siento muy molesto (a) o triste cuando las cosas no son del modo que me gustan					
41	Si he sido muy afectado(a) por un hecho o acontecimiento, este va influir para siempre en mi vida					
42	El preocuparse por posibles peligros ayudará a evitarlos o disminuir sus efectos					
43	Tiendo a mirar a algunas personas para conocer la clase de conducta que ellos aprueban como correcto o incorrecto, "buena o mala"					
44	Debo apurarme a realizar las cosas desagradables, aunque sean necesarias					
45	Un gran número de personas son culpables por su conducta inmoral					
46	Me preocupo por pequeñeces o detalles sin importancia					
47	Las personas que se equivocan merecen lo que les sucede					
48	Algunas personas son "malas", "perversas", "villanas" y por ello tienen que ser severamente castigadas por sus malas acciones					
49	Me gusta tener el respeto de los demás, pero no es imprescindible para mí					
50	Una persona debería ser totalmente competente, adecuada, talentosa e inteligente en todos los aspectos posibles					
51	La inmoralidad debería ser fuertemente castigada					
52	Las cosas deberían ser diferentes a como son					
53	Las personas que son miserables usualmente se han hecho a sí mismas de esa manera					
54	Debo reprenderme duramente o severamente por todos los errores y equivocaciones cometidas					
55	Quiero agradecerle a todo el mundo					
56	La mejor manera de ayudar a los demás es criticándoles y señalándoles duramente sus errores					
57	Nadie es perverso o malvado, aun cuando sus actos puedan serlo					
58	Las frustraciones y decepciones no me perturban					
59	Las personas hacen su propio infierno dentro de sí mismas					
60	Realmente las personas nunca cambian en sus costumbres					

**Gracias por completar el cuestionario.**

## Anexo 2

### Inventario Multicultural de la expresión de la Cólera - Hostilidad

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Colegio: \_\_\_\_\_

Parte 1: A continuación, se dan una serie de expresiones que la gente usa para describir su rabia, cólera o enojo. Por favor lee cada frase y marque el número apropiado en la sección de respuestas que indique **cómo te sientes en este momento**.

1= Casi nunca                      2=Algunas veces                      3=Frecuentemente                      4=Casi siempre

Nº	COMO ME SIENTO EN ESTE MOMENTO	Casi nunca	Algunas Veces	Frecuentemente	Casi siempre
1	Me siento enojado(a)				
2	Estoy colérico(a)				
3	Me siento irritado(a)				
4	Estoy furioso(a)				
5	Tengo ganas de romper cosas				
6	Tengo ganas de gritar a alguien				
7	Tengo ganas de pegar a alguien				
8	Tengo ganas de golpear a alguien				
9	Tengo ganas de insultar a alguien				
10	Tengo ganas de destruir algo				

Parte 2: A continuación, se dan una serie de expresiones que la gente usa para describirse a sí mismos. Lea cada frase y marque el número apropiado en la sección de respuestas que indique **cómo te sientes generalmente**.

1= Casi nunca                      2=Algunas veces                      3=Frecuentemente                      4=Casi siempre

Nº	COMO ME SIENTO GENERALMENTE	Casi nunca	Algunas Veces	Frecuentemente	Casi siempre
11	Me siento irritable				
12	Tengo un carácter horrible				
13	Pierdo la paciencia muy fácilmente				
14	Me enfado cuando hago algo bien y no es apreciado				
15	Me enojo muy fácilmente				
16	Me pone furioso(a) cuando me critican los demás				
17	Me siento colérico(a) cuando cometo errores				
18	Me enfado cuando hago un buen trabajo y recibo una pobre evaluación				
19	Me pone furioso(a) cuando alguien arruina mis planes				
20	Tengo un carácter colérico				

Parte 3: Todos nos sentimos coléricos de vez en cuando, sin embargo, la gente varía en la manera de reaccionar cuando están enojados. Por favor lee cada frase y marque el número apropiado en la sección de respuesta el cual indique la frecuencia con la que **generalmente reacciona cuando te enoja o siente ira.**

1= Casi nunca

2=Algunas veces

3=Frecuentemente

4=Casi siempre

Nº	CUANDO ESTOY COLÉRICO O ENOJADO	Casi nunca	Algunas Veces	Frecuentemente	Casi siempre
21	Controlo mi mal humor				
22	Expreso mi cólera				
23	Me mantengo enojado(a) por muchas horas				
24	Me aparto de la gente				
25	Mantengo la calma				
26	Muestro mi enfado a los demás				
27	Controlo mi comportamiento				
28	Discuto con los demás				
29	Guardo el rencor y no le digo a nadie				
30	Puedo controlarme antes de enfadarme				
31	Soy muy crítico de los demás, pero no lo digo				
32	Estoy más enojado(a) de lo que generalmente admito				
33	Me enojo mucho más de lo que la gente se da cuenta				
34	Pierdo el control				
35	Si alguien me molesta, le digo como me siento				
36	Controlo mi rabia				
37	Hago algo reconfortante para calmarme				
38	Trato de relajarme				
39	Hago algo relajante para tranquilizarme				
40	Reduzco mi rabia lo más pronto posible				
41	Trato de calmarme lo más pronto posible				
42	Respiro profundo para calmarme				
43	Hago comentarios sarcásticos de los demás				
44	Mantengo el control				

**Gracias por completar el cuestionario.**