



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**Las habilidades TIC en estudiantes del sexto grado
de primaria, de la institución educativa “Fe y Alegría
n.º 25”, San Juan de Lurigancho, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

Br. Alina Díaz Campo

ASESOR

Mgtr. José Omar García Tarazona

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

LIMA, PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

Presidente

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

Secretaria

Mgtr. José Omar García Tarazona

Vocal

Dedicado a Luana Catalina, mi hija, por saber entender mis días de trabajo y estudio. Por entender que había días en los que mamá no podía estar con ella. Gracias a ella soy una gran profesional, es mi motor y la luz de mis días.

Agradecimiento

A Dios y a todos los docentes de CAM que en algún momento conocí, personajes que dejaron en mí valiosas enseñanzas para seguir amando esta carrera.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Alina Díaz Campo, estudiante del programa de CAM, de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2016-I, identificada con DNI 41007559, con la tesis titulada *Las Habilidades TIC en estudiantes del sexto grado de primaria, de la institución educativa “Fe y Alegría n.º 25”, San Juan de Lurigancho, 2016*; declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 25 de febrero de 2017

.....
DNI 41007559

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra disposición la presente tesis titulada: Las Habilidades TIC en estudiantes del sexto grado de primaria, de la institución educativa “Fe y Alegría n.º 25”, San Juan de Lurigancho, 2016.

Consta de seis capítulos: en el primero, se desarrolla el planteamiento del problema, objetivos y justificación; en el segundo, se expone el marco referencial, conformado por los antecedentes y el marco teórico, sentando las bases del presente trabajo de investigación. En el tercero, se explica sobre las variables de estudio. En el cuarto, se desarrolla el marco metodológico que corresponde al tipo de estudio y diseño de investigación, así como al tratamiento de los datos en la investigación; en el quinto, se presenta los resultados obtenidos. Finalmente, en el último capítulo, se expone, explica y discute los resultados obtenidos respecto a las variables y dimensiones; también se señalan las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Por lo expuesto, la presente tesis se ajusta a las exigencias establecidas para toda investigación científica.

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Objetivos	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	21
1.4. Justificación	21
1.4.1. Justificación teórica	21
1.4.2. Justificación práctica	22
1.4.3. Justificación metodológica	22
II. MARCO REFERENCIAL	
2.1. Antecedentes	24

2.1.1. Antecedentes nacionales	24
2.1.2. Antecedentes internacionales	26
2.2. Marco teórico	29
2.2.1. Definición de habilidades	29
2.2.2. Habilidades TIC para el aprendizaje académico	30
2.2.3. Dimensiones de las habilidades TIC	31
III. VARIABLES	
3.1. Identificación de la variable	39
3.2. Descripción de la variable	39
3.3.1. Definición conceptual	39
3.3.2. Definición operacional	39
3.3. Matriz de operacionalización de la variable	40
IV. MARCO METODOLÓGICO	
4.1. Tipo y diseño de investigación	43
4.1.1. Tipo de estudio	43
4.1.2. Diseño de investigación	43
4.2. Población, muestra y muestreo	44
4.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos	45
4.4. Instrumentos	45
4.5. Validación y confiabilidad de instrumentos	47
V. RESULTADOS	
5.1. Presentación de resultados	50
5.2. Resultados de la variable	50
5.3. Resultados de las dimensiones	52
VI. DISCUSIÓN	
	58

CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS	63
APÉNDICES	
A. Matriz de consistencia	70
B. Instrumento de medición	71
C. Validación de expertos	74
D. Base de datos	80
E. Constancia de corrección del texto	84

Índice de tablas

Tabla 1: Reparto de población	4
Tabla 2: Escala de rango de la variable	6
Tabla 3: Resultado de validez	47
Tabla 4: Resultado de la confiabilidad del Instrumento	48
Tabla 5: Niveles de confiabilidad	48
Tabla 6: Niveles de grado de desarrollo de las habilidades TIC	50
Tabla7: Habilidad Información	52
Tabla 8: Habilidad Comunicación efectiva y colaboración	53
Tabla 9: Habilidad Convivencia digital	54
Tabla 10: Habilidad Tecnología	55

Índice de figuras

Figura 1: Niveles porcentuales de la Habilidad TIC	51
Figura 2: Dimensión Información	52
Figura 3: Dimensión Comunicación efectiva y colaboración	53
Figura 4: Dimensión Convivencia digital	54
Figura 5: Dimensión Tecnología	55

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad detallar las *Habilidades TIC que presentan los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa “Fe y Alegría n.º 25”*, San Juan de Lurigancho 2016.

De acuerdo con la metodología esta investigación tiene un método descriptivo simple, de tipo básica con un diseño no experimental univariable de enfoque eminentemente cuantitativo.

Se tomó como muestra a 117 estudiantes y se utilizó como instrumento el cuestionario, las habilidades de las tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje en estudiantes de 6.º grado del nivel primario de la institución educativa “Fe y Alegría n.º 25”, San Juan de Lurigancho 2016, la cual pasó por un proceso de validez mediante el juicio de expertos y el nivel de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

Los resultados confirman un nivel regular de uso de las TIC que realizan los alumnos del 6.º grado de Educación Primaria.

Palabras clave: Habilidades, TIC, dimensiones.

Abstract

The research aims to detail the TIC Skills presented by the students of the 6th grade of Primary Education of the educational institution "Fe y Alegría n.º 25", San Juan de Lurigancho, 2016.

According to the methodology, this research has a simple, basic type descriptive method with a univariate non-experimental design with an eminently quantitative approach.

A sample of 117 students was used and the questionnaire was used as an instrument for information and communication technologies for learning in 6th grade students of the primary level of the educational institution "Fe y Alegría n.º 25", San Juan de Lurigancho 2016, which underwent a process of validity through expert judgment and the level of reliability using the Cronbach Alpha coefficient.

The results confirm a good use of the ICT that the students of the 6th grade of Primary Education do.

Key words: Skill, TIC, dimensions.

Introducción

El presente trabajo titulado *Las habilidades TIC en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria, de la institución educativa “Fe y Alegría N.º 25”, San Juan de Lurigancho, 2016*; tiene como propósito describir el uso de las Habilidades TIC que realizan los estudiantes.

La presente investigación consta de seis capítulos:

En el capítulo I plantea el problema de la investigación, el cual comprende la realidad problemática, formulación de los problemas: general y específicos. Asimismo, coherente con estos se considera a los objetivos y a las justificaciones.

El capítulo II trata del marco referencial, donde se consignan los antecedentes, tanto nacionales como internacionales. Luego, el marco teórico respecto a las definiciones y dimensiones de las habilidades TIC para el aprendizaje.

En el capítulo III se exponen las variables, la cual comprende la identificación, descripción y matriz de operacionalización de las variables.

El capítulo IV comprende el marco metodológico de la investigación, donde se especifican el tipo y el diseño de la investigación, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos: validación y confiabilidad, procedimientos y métodos.

En el capítulo V se explica el análisis e interpretación de los datos recogidos. Se procesó la información y se organizaron los resultados. Asimismo, se realizó un consolidado general de la variable, en base a sus dimensiones, de la cual se realizaron gráficos estadísticos de cada dimensión en estudio y las observaciones.

El capítulo VI trata de la discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad problemática

Actualmente, en todos los países, los sistemas educativos están afrontando el reto de incorporar las TIC en el proceso de aprendizaje, con el objetivo de brindar a los estudiantes, diversos instrumentos que faciliten dicho proceso. En el año 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, *Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación*, detalló una serie de cambios que las TIC han generado en los métodos clásicos de enseñanza y de aprendizaje, proyectando además la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje y la manera en que docentes y alumnos buscan y encuentran el conocimiento y la información.

La educación, como generador de progreso de la humanidad, debe ser uno de los principales motores de dichos cambios y garantizar eficazmente el impacto de los avances tecnológicos a fin de enriquecer la calidad del proceso de aprendizaje.

Por esta razón, la transformación de la educación clásica es un cambio obligatorio, en el que las TIC deben ser incluidas con el objetivo de generar contextos convenientes para desarrollar el proceso de aprendizaje.

Algunas instituciones que aportan a la articulación y reglamentación de esos procesos, mediante políticas educativas, como la UNESCO, proponen que para impulsar el desarrollo social y modernizar la educación de un país es indispensable usar las TIC de manera óptima. Los educadores deben tener presente la inclusión de las nuevas tecnologías en la guía curricular, lo que significa cambios en diversas perspectivas, desde aspectos pedagógicos en el uso de varias tecnologías y contenidos, para respaldar la propuesta didáctica; en el quehacer de los docentes para saber qué,

cómo, dónde y en qué momento hacer un uso correcto de estos elementos tecnológicos. Las mejoras en el crecimiento profesional, deben ser constituidas en los ambientes del aula y en la organización oportuna del aprendizaje para que los alumnos puedan alcanzar uno de los objetivos principales que es el uso adecuado de la tecnología con fines educativos y de aprendizaje.

En el Perú, desde hace más de 12 años se empezó una inversión económica para la implementación de la tecnología digital en las Instituciones Educativas Públicas y al mismo tiempo ha ido implementando en los últimos años las AIP, Aula de Innovación Pedagógica y el CRT, Centro de Recursos Tecnológicos. Pero al mismo tiempo estas Tecnologías sino son bien orientadas permitirán que toda la inversión que se realice se quede en un vacío y no tenga el valor agregado deseado: aprendizaje significativo.

Rival (2010) menciona, que en su mayoría los jóvenes utilizan la tecnología para comunicarse entre sí, para tener accesos a diversos lugares, pero en un porcentaje alto no se manifiesta un buen uso en relación a la parte académica, aún carecen de habilidades para que trabajen la información y puedan darle buen uso.(p.10)

Este autor afirma que hay un problema masivo en el uso de TIC, la cual va en ascenso. Por ello, su uso debería ir de la mano con una buena orientación, ya que esto podría más adelante tener serios problemas y repercutir en el Aprendizaje de los niños.

La institución educativa Fe y Alegría n.º 25, desde sus inicios mantiene la línea de brindar una Educación de Calidad a los más necesitados, esto va de la mano con el buen trabajo que plantea el Ministerio de Educación (MINEDU) y la Dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE), que es la responsable de integrar las

TIC en concordancia con estándares internacionales y las políticas educativas y pedagógicas.

Dicha institución educativa cuenta con un Aula de Innovación Pedagógica (AIP) y CRT, la que tiene un responsable por nivel. La tarea de todos los días ha permitido observar que los alumnos no hacen uso responsable de las TIC, no tienen hábito de estudio para el manejo de TIC. Esto se genera con la costumbre que viene de casa y por el descontrol en su manejo, que se ha incrementado con la llegada de las nuevas tecnologías. Se puede afirmar que falta un gran camino por recorrer para lograr una conexión conveniente entre el uso de las TIC y el manejo educativo que se les da. Entonces, se podría concretar un aprendizaje significativo, evitando copiar o recibir información de manera pasiva. Para ello, se debe utilizar las TIC como apoyo para la investigación, creación y desarrollo de proyectos que ayuden a la solución de problemas; a su vez coadyuven a fomentar e incrementar el desarrollo de habilidades TIC en los alumnos.

En esta investigación se detallará el dominio de las habilidades TIC que presentan los alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa Fe y Alegría n.º 25, con el propósito de resaltar las debilidades y poder contrarrestarlas y precisar en la medida de lo posible una alternativa de solución, para guiarlos en el buen dominio de las habilidades TIC.

Por lo expuesto, se propone el siguiente tema a investigar: Las Habilidades TIC en estudiantes del 6.º grado de educación primaria, de la institución educativa “Fe y Alegría n.º 25”, San Juan de Lurigancho.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué grado de desarrollo de las Habilidades TIC se encuentran los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “Fe y Alegría n.º 25”, San Juan de Lurigancho, 2016?

1.2.2. Problemas específicos

Problema específico 1:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Información en las Habilidades Tic, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “Fe y Alegría n.º 25”, San Juan de Lurigancho, 2016?

Problema específico 2:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Comunicación Efectiva y Colaboración en las Habilidades Tic, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “Fe y Alegría n.º 25”, San Juan de Lurigancho, 2016?

Problema específico 3

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Convivencia Digital en las Habilidades Tic, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “Fe y Alegría n.º 25”, San Juan de Lurigancho, 2016?

Problema específico 4

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Tecnología en las Habilidades Tic, en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “Fe y Alegría n.º 25”, San Juan de Lurigancho, 2016?

1.3. Objetivos**1.3.1. Objetivo general**

Describir el nivel de desarrollo de las Habilidades TIC en la que se encuentren los estudiantes de sexto grado de Primaria de la institución educativa “Fe y Alegría n.º 25”, San Juan de Lurigancho, 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Describir el grado de desarrollo de la habilidad, Información, para el aprendizaje estudiantil en alumnos sexto grado de Primaria de la institución educativa “Fe y Alegría n.º 25”, San Juan de Lurigancho, 2016.

Objetivo específico 2:

Describir el grado de desarrollo de la habilidad, Comunicación Efectiva y Colaboración, para el aprendizaje estudiantil en alumnos de sexto grado de Primaria de la institución educativa “Fe y Alegría n.º 25”, San Juan de Lurigancho, 2016.

Objetivo específico 3:

Describir el grado de desarrollo de la habilidad, Convivencia Digital, para el aprendizaje estudiantil en alumnos de sexto grado de Primaria de la institución educativa “Fe y Alegría n.º 25”, San Juan de Lurigancho, 2016.

Objetivo específico 4:

Describir el grado de desarrollo de la habilidad, Tecnología, para el aprendizaje estudiantil en alumnos de sexto grado de Primaria de la institución educativa “Fe y Alegría n.º 25”, San Juan de Lurigancho, 2016.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

La investigación aportará información a la variable en estudio, la cual puede ser referenciada en otras investigaciones similares. Es necesario ser cuidadoso en el

proceso de investigación sobre las habilidades TIC para el aprendizaje académico, ya que son parte de nuestra formación educativa.

1.4.2. Justificación práctica

Los resultados contribuirían con ideas para mejorar el uso de las TIC o para aprovecharlas en las tareas diarias de los estudiantes; de esta manera aportar al desarrollo integral del educando.

Se espera que con los resultados se pueda mejorar el trabajo de los alumnos en el aula, hacer que se empoderen más y mejor de las habilidades TIC, toda vez que es una herramienta potencialmente atractiva para los alumnos.

1.4.3. Justificación metodológica

El método descriptivo simple se dedica a vigilar los sucesos y los resultados que mostrará la variable luego de su investigación (Sánchez y Reyes, 1984, p. 19).

La metodología empleada es básica, con un nivel descriptivo. Se medirá como se está desarrollando las Habilidades TIC para el aprendizaje académico en estudiantes del sexto grado del nivel Primaria, con el propósito de contribuir conocimientos a estudios posteriores. Actualmente, es importante que los maestros como los estudiantes manejen estrategias de indagación y desarrollen al máximo las capacidades y habilidades científicas para obtener una educación óptima y moderna.

II. MARCO REFERENCIAL

2. Antecedentes

Se ha tomado como referencia a otras investigaciones que tratan sobre las variables en estudio, cada uno de ellos tienen diferentes aportes, los cuales enriquecen la investigación, siendo necesario citarlos y comentarlos.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Osculvilca (2014), en su trabajo de investigación, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión de las TIC por el personal directivo y el uso de las mismas por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las instituciones educativas del distrito de San Jerónimo de la provincia de Huancayo 2013-2014. La investigación tiene como población a los profesores de las diferentes instituciones educativas del referido distrito, excluyendo a las instituciones que no cuenten con laboratorio de cómputo, es decir, que no usen las TIC. Se contó con un total de 208 profesores. La investigación fue de tipo correlacional-descriptivo. Se obtuvieron las siguientes conclusiones: existe relación significativa entre la Gestión de las TIC dada por el personal directivo y el uso de las TIC por los profesores de enseñanza-aprendizaje de las instituciones educativas.

Manrique (2013) su tesis tiene como objeto conocer la influencia de los recursos de internet en el conocimiento de los referidos estudiantes. Se trabajó con una población de 300 alumnos y de ellos se tomó una muestra de 135. Se empleó un diseño causal no experimental; se utilizó instrumentos como Cuestionario y Test, con 20 y 44 ítems, y se obtuvieron las siguientes conclusiones: el uso de internet ayuda bastante al aprendizaje del área de Comunicación, así como existe influencia notoria en las horas que se dan al uso de internet como recurso de las TIC.

Joo (2004) durante su labor de investigación tuvo como objetivo plantear los elementos para un modelo-proyecto de gestión pedagógica y administrativa para el uso de las TIC que permita generar espacios para la construcción de conocimientos. También analizar el proceso de gestión, cómo se han integrado y manejado las TIC en los contextos pedagógico y administrativo del colegio Champagnat para generar espacios que permitan la construcción de conocimientos. El diseño de la investigación fue descriptivo. Respecto a las conclusiones, el análisis de la documentación del colegio nos permite concluir que no hay lineamientos específicos sobre el uso de las TIC, desde el ámbito pedagógico y administrativo; este hecho puede estar generando que el uso de los recursos no se esté haciendo de manera óptima, tanto desde la óptica de inversión como desde el aporte pedagógico.

León (2012), en su tesis tuvo como objetivo medir el manejo de las TIC en dichos estudiantes. Se trabajó con una población de 771 alumnos y de ellos se tomó una muestra de 418. Se empleó un diseño no experimental transversal aplicado en grupos separados; se utilizó como instrumento un cuestionario de 71 ítems. Finalmente, obtuvo las siguientes conclusiones: Al utilizar los ordenadores y el Internet los alumnos aprendieron nuevos conocimientos por sí mismos, a través de sus compañeros o de sus profesores. Principalmente se realiza la búsqueda de información, utilizar juegos online y descarga de contenido multimedia. El uso del aula de innovación tecnológica facilita el aprendizaje de sus actividades académicas.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Hernández y Muñoz (2012), en su indagación tienen como fin interpretar los usos pedagógicos reales de las TIC, en una unidad didáctica de enseñanza y aprendizaje, implementada en un contexto presencial con apoyo de las TIC. Para este trabajo se utilizó la metodología de estudio de caso simple y se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- El uso de las TIC con fines didácticos está representado con mayor énfasis en dos aristas de la categoría Gestión de la tarea académica; se comprobó que en el desarrollo de las prácticas educativas se sigue dando mayor importancia a la información resultante del desarrollo de la temática, a pesar de que se plantea y desarrolla una estrategia pedagógica como el proyecto de aula, que considera entre sus objetivos la intervención activa del alumno en el desarrollo del mismo, tomando como punto de inicio la disposición y los hábitos de los estudiantes.
- Los usos con menor índice de habitualidad, producto de su baja frecuencia, son los que pertenecen a la categoría Gestión de la participación social, es decir, aquellos vinculados con el intercambio de información entre los participantes mediante el trabajo colectivo y que no se restringen únicamente a la relación estudiantes, docentes y contenido. Más aun, colaboran al entendimiento, debate, representación del conocimiento a través del intercambio de aportes, correcciones y retroalimentación en el desarrollo de labores.

Figuroa y García (2012), en su trabajo de investigación cuyo propósito principal es descubrir el soporte que brindan las TIC en los procesos de educación básica secundaria de la Institución Educativa Instituto Técnico de los grados 11° A y 11° B del municipio de Santander de Quilichao, del departamento del Cauca, cuya población fue de 64 estudiantes y su muestra de 30 estudiantes. Optó por un diseño causal; utilizando instrumentos como

cuestionarios con 10 ítems, y obtuvo las siguientes conclusiones: el principal descubrimiento que se hizo con esta investigación fue que las nuevas tecnologías pueden brindar métodos para el perfeccionamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, sirven como aporte para la gestión de los entornos educativos en general y pueden favorecer la cooperación entre las familias, las instituciones educativas, el mercado laboral y los medios de comunicación. Pueden facilitar la actualización de métodos para que, al margen del lugar y el momento, siempre contemos con un sistema que permita formar "a medida" a los futuros profesionales que la sociedad requiera. Adicionalmente, se concluyó que pueden ayudar a disminuir las diferencias sociales, pero su uso en pro de una sociedad más justa, estará en función de la educación, de los conocimientos y la capacidad crítica de sus usuarios, que son las personas que ahora debemos formar.

Guido (2010), en su tesis "Tecnologías de información y comunicación, universidad y territorio en la construcción de campos virtuales" de la Universidad Nacional de Quilmes, Quilmes, Argentina; señaló como objetivo aportar instrumentos teóricos y analíticos que muestren la dificultad y diversidad de las TIC, e identificar cómo se pueden incluir en el aprendizaje. Trabajó con una población de 110 alumnos y de ellos se tomó una muestra de 28. Se utilizó un diseño cuasi experimental, donde se trabajó con un grupo de control y otro experimental, para luego aplicarles un pretest y postest; utilizando instrumentos como: ficha de observación, entrevista, pruebas con 21 ítems, y obtuvo las siguientes conclusiones: las TIC son diversos elementos que se unen y que no son solo técnicos. El campus virtual es un conjunto de recursos informáticos que permiten la interacción y dan nuevos conocimientos para beneficio de los alumnos.

Silva (2011), en su trabajo de investigación denominada “La enseñanza de la física mediante un aprendizaje significativo y cooperativo en Blended Learning, España”, trabajó con una nueva metodología de aprendizaje basada en el entorno de Blended Learning. Estableció una población de 225 alumnos y de ellos tomó una muestra de 25. Se usó un diseño cuasi experimental donde hubo un grupo de control y otro experimental, para luego aplicarles un pretest y postest, utilizando instrumentos como una ficha de observación, entrevista, pruebas con 21 ítems. Se obtuvieron las siguientes conclusiones: la propuesta de la metodología EFBAS es en un entorno semipresencial para los alumnos, y la convocatoria a los talleres fue completa, ya que es un método innovador.

Pósito (2012), en su tesis “El problema de enseñar y aprender ciencias naturales en los nuevos ambientes educativos, Universidad Nacional de la Plata, La Plata, Argentina”, determinó como objetivo general crear soluciones utilizando las TIC y la pedagogía, mediante una aplicación web experimental llamada gestor de prácticas de aprendizaje. Estableció una población de 230 alumnos y de ellos tomó la muestra de 60 participantes. Manejó un diseño cuasi experimental donde se trabajó con un grupo de control y otro experimental, para luego aplicarles un pretest y un postest; se utilizó como instrumentos la ficha de observación, entrevista y una prueba con 21 ítems, y se dieron las siguientes conclusiones: el gestor PGA colabora el aspecto pedagógico-didáctico. Se emplea la teoría de la comprensión de Perkins, las prácticas de aprendizaje de Daniel Prieto Castillo y la teoría triárquica de la inteligencia humana sobre el desarrollo de la inteligencia exitosa de Robert J. Sternberg.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Definición de habilidades

Las habilidades son los talentos que tenemos desde nuestro nacimiento, los cuales a través de la práctica constante en un ambiente propicio nos darán habilidades propias. Se puede afirmar que todos nacemos con habilidades, solo que serán necesarios practicarlas en nuestra vida para poder desarrollarlas a un nivel óptimo (Monereo, 2000, p. 8).

Según Monereo (2000), cuando se habla de habilidades siempre estamos refiriéndonos a capacidad, el cual es un talento con que nacemos que al pasar los años y dependiendo de las circunstancias pueden desarrollarse a un nivel máximo.

La palabra habilidad y destreza, desde el enfoque semántico tienen casi el mismo significado, sin embargo la habilidad se puede relacionar como la velocidad para hacer ciertas tareas y la destreza es como la pericia para realizarla, mientras que en el enfoque cognitivo la habilidad es algo innato, mientras que la destreza es algo que se debe practicar en la vida cotidiana para poder desarrollarla. (Ares, 2012, p. 2).

Se puede aseverar que la definición de las habilidades está ligada a nosotros, muchas veces desde nuestro nacimiento, sin embargo, con el paso de los años la podemos ir mejorando con la práctica. De esta manera desarrollarla para no sólo usarla en actividades sencillas, sino en aquellas más complejas, que son solicitadas para nuestras tareas académicas.

2.2.2. Habilidades TIC para el aprendizaje académico

Marco conceptual

Según el Centro de Educación y Tecnología del Ministerio de Educación de Chile (ENLACES, 2013), “cuando hablamos de habilidades TIC nos referimos a la capacidad que tienen los estudiantes para manipular los recursos que brindan el ámbito de la información y la comunicación digital para usarla en los diferentes problemas de nuestra vida cotidiana” (p. 21).

En otras palabras, se puede expresar que el concepto de habilidades TIC es el talento que tienen los estudiantes para desarrollar sus actividades académicas en el entorno digital.

Por consiguiente, se están dando cada vez más iniciativas para mejorar el uso de las TIC, las cuales deben utilizadas durante toda nuestra etapa de aprendizaje.

Sobre el particular, Gallego y Gamiz (2010) afirman:

Las universidades deben ser muy exigentes en el uso de las TIC ya que son ellas quienes formaran a los ciudadanos del futuro, tal es el caso de los profesores que deben potenciar la incorporación de las TIC en sus clases de manera cotidiana, legitima, consciente y apta para todos los niveles educativos. (p. 24).

Según estos dos autores, en las universidades deben ser los alumnos los protagonistas de su aprendizaje y para ello deben empoderarse del uso de las TIC y llevarlas a la vida cotidiana, con el propósito de integrarlas en sus aprendizajes y actividades diarias.

Como nos dice el objetivo de este proceso, a través del uso de las TIC se genere un escenario en el que, si bien los profesores sirven de guía, son los alumnos los protagonistas principales de su proceso de aprendizaje (Huaraz, 2010, p. 20).

Es importante recordar que las TIC no son etapas en la educación; estas ofrecen distintas herramientas tecnológicas que van a mejorar y contribuir a un buen aprendizaje y desempeño en su vida estudiantil y diaria (García, 2011, p. 9).

Los recursos digitales sí enriquecen el conocimiento de los estudiantes en diversas áreas. Lo importante es saber buscar dentro de la amplia biblioteca virtual en internet, más aún se debe guiar a los estudiantes dándoles páginas educativas donde puedan navegar con seguridad (Morales y García, 2013, p. 17).

2.2.3. Dimensiones de las habilidades TIC

ENLACES (2013) propone las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: INFORMACIÓN

El Currículo Nacional de la Educación Básica presenta como una de sus prioridades las TIC. Basado en ello, existen formas de educar, actualmente es todo un reto llevarlo a la práctica ya que no tiene sentido almacenar en las mentes de los estudiantes tanta información cuando estos rebalsan las posibilidades de la memoria humana y cuando estos ya se encuentran disponibles a través de diversos medios.

Se puede mencionar que, repetir la información o copiar y pegar ya no tiene sentido y es un esfuerzo inútil en esta sociedad tan saturada de información y de medios de reproducción. Actualmente lo que se quiere es acercarse a la información para compararla y analizarla críticamente y reproducirla cuando sea precisa.

Es decir, para ENLACES “la dimensión información consiste en investigar, seleccionar, valorar y ordenar la información obtenida en diferentes medios digitales, para adaptarlos en nuevos conocimientos y pueda así desarrollar nuevos aportes mediante los software de oficina”.

Se está de acuerdo con el autor, respecto a la información que existe en la web es demasiada, se debe “curar” la información para que sea útil, se procese y se pueda obtener un nuevo conocimiento. De esta manera poder emplearla en las diversas áreas educativas.

El internet es la mejor y variada base de datos para cualquier área que deseemos, facilita el aprendizaje de los estudiantes a través de audios y videos, pero siempre importante saber orientar al estudiante y brindarle los diferentes medios de información para saber evaluar cuál es el que conviene (Friné, 2009, p. 204).

Por otro lado, es importante saber manejar la información digital de manera correcta, organizarla y analizarla. De esta manera podemos alimentar nuestro aprendizaje (Bernete, 2010, p. 107).

Los diversos recursos de internet, al ser una novedad para los estudiantes, facilitan la manera de aprender algún tema en particular, y esto es principalmente gracias a la multimedia, ya que resulta ser más atrayente y motivadora, frente a la educación tradicional (Gallego y Gámiz, 2010, p. 12).

Como mencionan estos autores, los recursos que ofrece el internet son muy novedosos para los estudiantes, que son en la actualidad nativos digitales. Por tanto, debemos facilitar esa información y guiarlos para que la información tomada sea fiable. En consecuencia, los docentes deben conocer nuevas formas de aprendizaje, para que los estudiantes se sientan

motivados y sigan practicando las buenas formas de buscar y manipular la información digital.

De otro lado, algunas empresas relacionadas al sector educativo han coincidido en la creación de plataformas virtuales como las nuevas bibliotecas modernas, donde se proporcionan diferentes materiales digitales que apoyaran el aprendizaje de los estudiantes (ITE, 2011, p. 20).

Importante cuando se menciona las plataformas virtuales, las cuales son buenas fuentes de información, ya que se reúnen bajo un mismo concepto o muchas veces buscan lo mismo teniendo características similares. De esta manera, el aporte de las TIC es más importante para ser aplicado en los diferentes cursos del alumno, utilizando diversos software para ser convertidos en información más atractiva y que ellos mismos puedan luego modificar (ITE, 2011, p. 20).

Dimensión 2: COMUNICACIÓN EFECTIVA Y COLABORACIÓN

La comunicación y la colaboración tienen un rol sustancial en la preparación de estudiantes para ser no sólo aprendices, sino también integrantes de una comunidad más amplia, con la capacidad de hacer una contribución. En realidad, son habilidades sociales que permiten transmitir e intercambiar información e ideas con otros.

Es importante desarrollar esta habilidad, ya que con el desarrollo de estas se contribuye a la colaboración de un individuo dentro de un grupo y el rol activo de los miembros dentro de una comunidad. “La comunicación y colaboración entre los usuarios de Internet son necesarios en el aprendizaje académico, ya que contribuyen a que luego los estudiantes

formen parte de la comunidad aportando su propio conocimiento en base al aporte de otros” (ENLACES, 2013, p. 18).

Se coincide con el autor, ya que es necesario desarrollar habilidades sociales, de esta manera mejoramos las buenas prácticas tecnológicas y desarrollamos la comunicación y colaboración. Así mismo a través del intercambio de información se fortalece las ideas, se modifica un concepto y se logra adquirir nuevos conocimientos que servirán a los estudiantes.

Por otro lado, la información en internet es variada y debemos estar actualizándonos para ver qué metodología utilizar y de forma colaborativa mejorar la información en la web (Moreira, 2009. p. 20).

Para Hevia (2011), el conocimiento adquirido debe estar apoyado en el aprendizaje permanente, para que de esta manera se creen comunidades con bastante conocimiento, donde recibiremos opiniones buenas o malas según lo que publiquemos, así mismo esta información sea guardada para poder aumentar la fuente de información, de los posteriores usuarios que se dediquen a adquirir nuevamente esos conocimientos (p. 4).

De lo afirmado por el autor, se deduce que el conocimiento que se va adquiriendo debe ser compartido, de esta manera se va alimentando otro conocimiento referente a lo que publicamos para dar su valoración y enriquecer nuevas ideas.

Para López y Sánchez (2014), las redes sociales tuvieron su aparición gracias a los medios sociales modernos, donde se pueden aportar nuevas ideas o comentar las ideas ya existentes, para que de esta manera se inicie un nuevo proceso de comunicación digital,

que está basado principalmente en la colaboración. Actualmente, existen diversas aplicaciones para empezar una comunicación virtual entre estudiantes, las cuales son de acceso rápido y costo cero. También, existen diferentes redes sociales que traen consigo nuevas herramientas para mejorar nuestra comunicación y permitir compartir información donde mejore nuestro aprendizaje (p. 3).

Dimensión 3: CONVIVENCIA DIGITAL

Se puede entender como aquellas relaciones que los miembros de una comunidad virtual llevan a cabo, a través de una red o grupo de personas. Estas se caracterizan por tener unas normas o protocolos.

La evaluación de las TIC debe realizarse de manera responsable en cuanto a las políticas de cada administrador digital, como pueden ser los límites legales, éticos, culturales, los riesgos sociales y técnicos que pueden encontrarse al navegar por Internet en nuestro día a día (ENLACES, 2013, p. 19).

Se está de acuerdo con el autor, ya que al tener una gama amplia de información se debe también respetar diversas políticas de uso y debemos tenerlo en cuenta, ya que, los riesgos están en cualquier tipo de información. Debemos ser capaces de resaltar políticas comunes que vayan acorde a la edad y ciertas características, para manejar una convivencia amistosa con otros miembros de la comunidad virtual.

Se debe tener respeto tanto a la información como a los diferentes usuarios de la comunidad virtual. Que lo que se vive en la realidad también se refleje en lo virtual, para ello se debe insistir a través de la convivencia virtual en el respeto hacia los demás. El

Internet y el derecho a la propiedad privada traen consigo sus propias leyes y políticas que se deben respetar (Avendaño, 2010, p. 4).

Se sostiene que con el avance tecnológico se abren las puertas para el fácil acceso al internet a través de las tablet, *cellphones*, etc. Por tanto, para los estudiantes se hace más fácil y cómodo su uso. Por ello, es importante buscar un uso educativo controlando los horarios y manteniendo siempre un respeto por los demás (Ortega y Rey, 2012. p. 22).

La perspectiva y la diversidad que se obtiene al realizar un trabajo en conjunto, facilitara a los estudiantes mejorar sus conocimientos gracias a los aportes de otros usuarios, ya que de esta manera profundizan sus saberes y convicciones al realizar debates sobre la información más precisa. (Severin, 2014, p. 12).

El aporte de Severin (2014) es importante, porque la búsqueda y realización de un trabajo en grupo es mejor, por cuanto se intercambian ideas, se fortalecen las propias ideas, de esta manera de profundiza conocimientos; incurriendo en un debate para seleccionar la información más precisa. Con ello se crea una comunidad de estudiantes que buscan apoyo entre sí.

Dimensión 4: TECNOLOGÍA

Es una dimensión que agrupa las habilidades necesarias para poner en práctica en el día a día, resolver problemas sencillos y usar los aplicativos de manera eficiente.

El uso masivo de las TIC hace que la tecnología evolucione cada vez más, por lo cual debemos saber manejar el software y hardware para poder resolver nuestras actividades académicas mediante el uso apropiado de las TIC, y de esta manera mejorar nuestras habilidades funcionales y conocimientos (ENLACES, 2013, p. 20).

El autor sostiene que tanto como el conocimiento y la tecnología es necesario obtenerla. El uso correcto de los periféricos nos llevará a obtener el máximo potencial de estos. Para ello, la constante capacitación es necesaria. Tanto el estudiante como el docente, motivo por el cual debemos aprovechar los distintos talleres que se presentan mediante las plataformas, por ejemplo la de Perú Educa, la cual brinda distintas capacitaciones en favor a los docentes.

Las innovaciones mejoran el ámbito de la enseñanza tradicional. Por tanto, es necesario que estemos preparados para su uso correcto, ya sea realizando exposiciones en Prezi o Power Point. Esto sin duda reforzará la convivencia del aprendizaje y las TIC. Podemos mencionar que, el docente siempre es ejemplo de los estudiantes, ser innovador es parte de nuestra práctica docente (Moreira, 2009, p. 78).

La tecnología es adoptada por diferentes sectores educativos para proporcionar una nueva visión de aprender, a través de las diferentes herramientas tecnológicas que existen hoy en día, tal es el caso de los libros electrónicos que se trabajan en las Tablet y Computadoras, ofreciendo así una nueva manera de leer textos y aplicar opciones de formato (Márquez, 2012, p. 4).

III. VARIABLES

3.1 Identificación de variables

Variable: Las Habilidades TIC para el Aprendizaje Académico

Dimensiones:

- Información
- Comunicación efectiva y colaboración
- Convivencia digital
- Tecnología

3.2. Descripción de variables

3.2.1 Definición conceptual

Variable 1: Habilidades TIC

Las habilidades TIC es la “capacidad que tienen los estudiantes para manipular los recursos que brindan el ámbito de la Información y la Comunicación digital para usarlo en los diferentes problemas de nuestra vida cotidiana” (ENLACES, 2013. p. 21).

3.2.2. Definición operacional

Especificar, generar y adecuar información para ordenar y acotar la selección de conocimientos en los entornos digitales; respetando las políticas, interactuando con usuarios y dando un buen uso a la tecnología, para nuestra educación. Se ha considerado las 4 dimensiones en estudio que son las siguientes: información, comunicación efectiva y colaboración, convivencia digital y tecnología.

3.3. Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSIÓN	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
Desarrollo de las habilidades TIC	Capacidad que tienen los estudiantes para manipular los recursos que brindan el ámbito de la Información y la Comunicación digital para usarlo en los diferentes problemas de nuestra vida cotidiana.	Especificar, generar y adecuar información para ordenar y acotar la selección de conocimientos en los entornos digitales, respetando las políticas, interactuando con usuarios y dando un buen uso a la tecnología, para nuestra educación, y se consideró las 4 dimensiones en estudio.	Información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accedo a la información de la web. ▪ Seleccionar y evalúa la información de la web. ▪ Organiza la información en los entonos digitales. ▪ Transforma la información en un nuevo producto. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Siempre = 2 A veces = 1 Nunca = 0	Alto (11-14) Regular (6-10) Bajo (0-5)	Alto (36-52) Regular (18-35) Bajo (0-17)
			Comunicación efectiva y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inscripción en una comunidad virtual y redes sociales. ▪ Intercambia información con otros usuarios. ▪ Respeto las políticas virtuales. 	8, 9, 10, 11, 12, 13	Siempre = 2 A veces = 1 Nunca = 0	Alto (9-12) Regular (5-8) Bajo (0-4)	Alto (36-52) Regular (18-35) Bajo (0-17)
			Convivencia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Uso las redes sociales 	14, 15, 16, 17,		Alto (11-14)	

				<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los riesgos de interactuar en Internet 	18, 20	19,	Siempre = 2 A veces = 1 Nunca = 0	Regular (6-10) Bajo (0-5)	Alto (36-52) Regular (18-35) Bajo (0-17)
				<ul style="list-style-type: none"> Demuestra la ética y autocuidado frente a la web 					
				<ul style="list-style-type: none"> Asume los cambios que trae las TIC. 					
			Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas con las TIC 	21, 23, 25, 26	22, 24,	Siempre = 2 A veces = 1 Nunca = 0	Alto (9-12) Regular (5-8) Bajo (0-4)	Alto (36-52) Regular (18-35) Bajo (0-17)
				<ul style="list-style-type: none"> Maneja y entiende conceptos referentes a las TIC 					
				<ul style="list-style-type: none"> Domina software y hardware 					

IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Tipo y diseño de investigación

4.1.1. Tipo de estudio

El tipo de investigación es **básica**.

Valderrama (2013) menciona que una investigación básica es cuando sólo se recoge información de la realidad en relación a la variable en estudio. (p. 164).

El nivel de la investigación es **descriptivo**.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiestan: Los estudios descriptivos logran describir características de la variable en estudio, detallan en sí como es la variable. (p. 80).

El presente trabajo de investigación es de naturaleza descriptiva, ya que la variable de estudio será descrita por medio de apreciaciones, que proceden de los mismos personajes.

4.1.2. Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) nos menciona que, las investigaciones de diseño no experimental y de corte transversal recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único. (p. 151)

Por lo que la presente investigación se define como no experimental de corte transversal ya que no existe manipulación de variable y se realizó la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único.

4.2. Población, muestra y muestreo

Bernal (2006) señala que: “La población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 164).

La población de esta investigación está representada por 117 alumnos pertenecientes al sexto grado del nivel primaria, que están asistiendo a clases.

Tabla 1

Reparto de población

Reparto de población						
Institución Educativa	Grado	Sección	Varones	Mujeres	Población	%
Fe y Alegría N 25	6to Grado - Nivel Primario	A	15	13	28	24
		B	13	17	30	26
		C	15	14	29	25
		D	12	18	30	26
Total estudiantes			55	62	117	100

4.2.1. Muestra

En la investigación no hubo muestra, ya que el 100% de la población fue un número manjable de sujetos. Por lo tanto es una población muestral o censal.

Características de la muestra:

Edad	:	11 y 12 años de edad.
Género	:	Femenino y Masculino
Condición socio económico:		Bajo (D)

Tipo de colegio : Estatal
Procedencia : Lima

4.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La encuesta fue validada por un grupo de expertos, donde analizaron las respuestas desde la claridad de las preguntas.

Según Hernández (2010) la técnica ejecutada por muestreo, tiene como fin preguntar a las personas sobre el tema a investigar. (p. 218)

En este caso se ha realizado una encuesta que consta de 26 preguntas basadas en las Habilidades Tic.

4.4. Instrumentos

La presente investigación utiliza como instrumento un cuestionario, el cual permite recolectar datos cualitativo sobre la variable, se utilizó la escala politómica. En este caso se ha realizado una encuesta que consta de 26 preguntas basadas en las Habilidades Tic. El cuestionario es un conglomerado de preguntas referente a una variable que se solicita medir. (Hernández, 2010, p.217).

El proceso de aplicación de los instrumentos se inició explicándoles la manera de responder a los mismos estudiantes. Seguidamente se entregó el cuestionario teniendo un tiempo límite de responder.

Finalmente se analizaron las respuestas con ayuda de una tabla en Excel y con el software SPSS.

FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario de las Habilidades para el Aprendizaje Académico

Autor: Villafuerte Pilca, Rommy Javier

Objetivo: Describir las Habilidades TIC que desarrollan los estudiantes.

Población: Estudiantes de sexto grado de Educación Primaria

Tiempo de Administración: 15 minutos

Significación: El cuestionario fue creado para medir el grado de desarrollo de las Habilidades TIC en los estudiantes.

Niveles de Rango:

Alto 36 – 52

Regular 18 -35

Bajo 0 - 17

4.4.2. Estructura

El instrumento consta de 26 ítems. Cada ítem tiene tres alternativas como posible respuesta. Se utiliza una escala de medición politómica con los valores: nunca (0), a veces (1) y siempre (2). La calificación se dará en las escalas: nivel alto (36 - 52), nivel regular (18 - 35) y nivel bajo (0 -17).

Tabla 2

Escalas de rango de la variable

Valoración	Escala
00 - 17	nivel bajo
18 - 35	nivel regular
36 - 52	nivel alto

4.5. Validación y confiabilidad de instrumentos

4.5.1 Validación

El instrumento fue validado mediante el juicio de tres expertos.

La validez es cuando luego de realizar ciertas pruebas a un instrumento, se puede deliberar su calidad y con ello se deberá comprobar que mide lo que en un inicio se pretendió medir.

Tabla 3

Resultados de la validez por juicio de expertos sobre el instrumento

Validador	Resultado
1. Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont	Aplicable
2. Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros	Aplicable
3. Dr. Carlos Wenceslao Sotelo Estacio	Aplicable

4.5.2 Confiabilidad

La confiabilidad se refiere a la credibilidad que brinda el instrumento.

Para tratar los resultados de la confiabilidad se decidió emplear la fórmula del Alfa de Cronbach. El resultado de la prueba fue factible, ya que paso por un mínimo exigido.

De Vellis (2006) menciona que, la confiabilidad es cuando un instrumento luego de aplicarlo en diferentes ocasiones da resultados parecidos o iguales. (p.8).

La tabla 4 evidencia los resultados de confiabilidad, y la tabla 5 evidencia los niveles de confiabilidad.

Tabla 4

Resultados de la confiabilidad del cuestionario habilidades TIC para el aprendizaje

académico

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N.º de ítems
Variable	0.889	26

Interpretación:

Siendo el coeficiente de Alfa de Cronbach superior a 0.80, indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es buena.

Tabla 5

Niveles de Confiabilidad

Por debajo de 60	Inaceptable
De 60 a 65	Indeseable
Entre 65 y 70	Mínimamente aceptable
De 70 a 80	Respetable
De 80 a 90	Buena
De 90 a 1.00	Muy buena

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Mostramos los resultados de la investigación correspondiente a las habilidades TIC para el aprendizaje académico en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa “Fe y Alegría n.º 25”, San Juan de Lurigancho, 2016.

Variable:

Las habilidades TIC para el aprendizaje académico.

Dimensiones:

1. Información
2. Comunicación efectiva y colaboración
3. Convivencia digital
4. Tecnología

5.2. Resultados de la variable

Las habilidades TIC para el aprendizaje académico

Tabla 6

Niveles del grado de desarrollo de las Habilidades TIC

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	12.0
Regular	86	73.5
Alto	17	14.5
Total	117	100.0

Nota: Extraído de los instrumentos

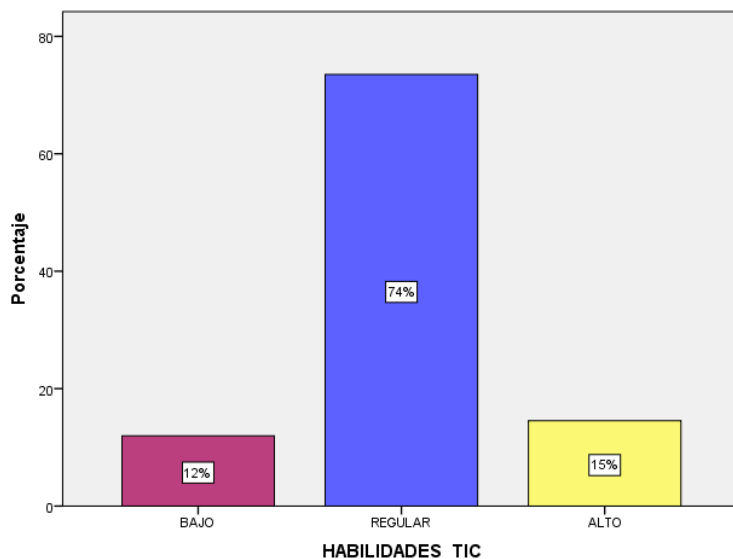


Figura 1:
Niveles porcentuales de la variable las Habilidades TIC para el aprendizaje académico

De acuerdo a la tabla 6, en cuanto al manejo de las TIC para los estudiantes de sexto grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n.º 25”, San Juan de Lurigancho, 2016, de un 100% (117 estudiantes) se pudo hallar que el 14.5 % (17 estudiantes) presenta un nivel alto, en tanto el 73.5% (86 estudiantes) tiene un nivel regular y el 12 % (14 estudiantes) nivel bajo.

Dicho resultado indica que el nivel regular predomina en lo referente a la variable Habilidades TIC para el aprendizaje académico.

Por tanto, se puede relacionar el nivel regular (73.5%) con la capacidad que tienen los estudiantes en el uso de las TIC para apoyo de sus trabajos académicos.

5.3. Resultados de las dimensiones

INFORMACIÓN

Tabla 7

Niveles del grado de desarrollo de la habilidad Información

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	29	24,8
REGULAR	67	57,3
ALTO	21	17,9
Total	117	100,0

Nota: Extraído de los instrumentos

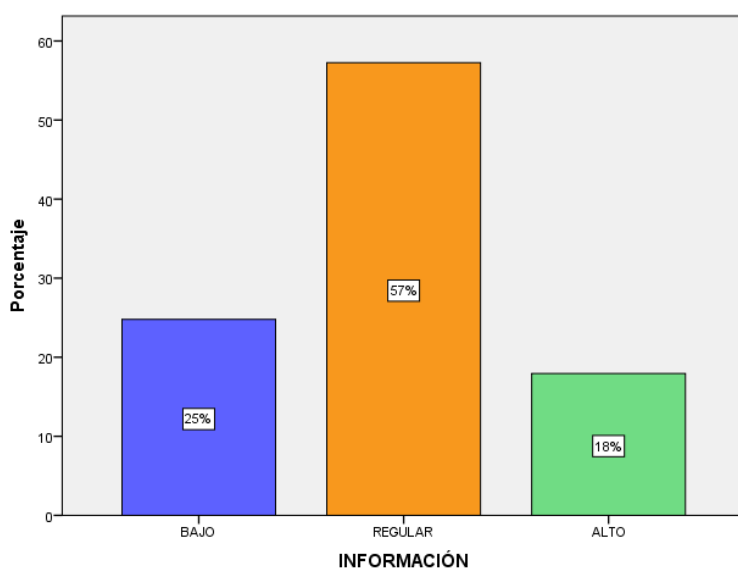


Figura 2: Niveles porcentuales de la dimensión Información.

De acuerdo a la tabla 7, en cuanto al manejo de la información, para los estudiantes de sexto grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n.º 25”, San Juan de Lurigancho, 2016, de un 100% (117 estudiantes), se pudo hallar que el 17.9 % (21 estudiantes) presenta un nivel alto, en tanto el 57.3% (67 estudiantes) está en un nivel regular y el 24.8 % (29 estudiantes) en un nivel bajo. Por lo tanto, se puede mencionar que predomina el nivel regular referente a la dimensión de Información.

De los resultados obtenidos se concluye que, en la Habilidad Información, lidera el nivel regular en los estudiantes del sexto grado de primaria de dicha Institución.

COMUNICACIÓN EFECTIVA Y COLABORACIÓN

Tabla 8

Niveles del grado de desarrollo de la habilidad Comunicación Efectiva y Colaboración

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	32	27,4
REGULAR	66	56,4
ALTO	19	16,2
Total	117	100,0

Nota: Extraído de los instrumentos

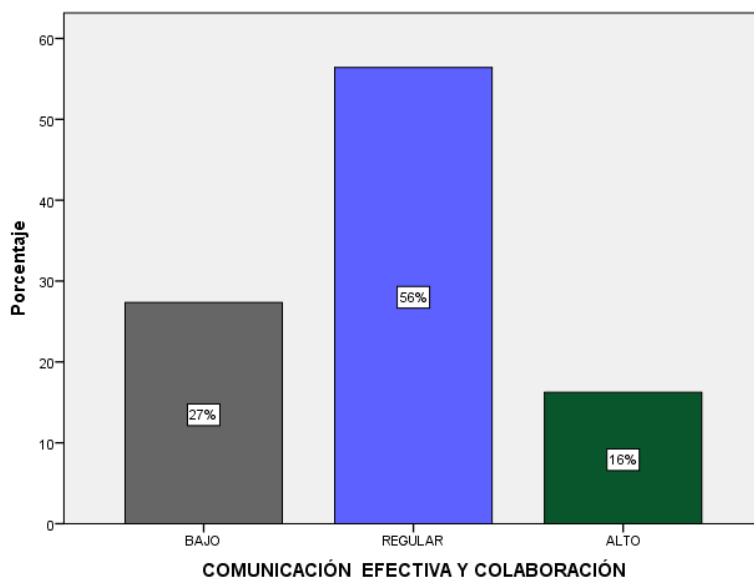


Figura 3: Niveles porcentuales de la dimensión Comunicación Efectiva y Colaboración

De acuerdo a la tabla 8, en cuanto al manejo de la Comunicación Efectiva y Colaboración, para los estudiantes de sexto grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n.º 25”, San Juan de Lurigancho, 2016, de un 100% (117

estudiantes), se contempla que el 16.2 % (19 estudiantes) presenta un nivel alto, en tanto el 56.4% (66 estudiantes) muestra un nivel regular y el 27.4 % (32 estudiantes) un nivel bajo.

En consecuencia, se puede afirmar que predomina el nivel regular en lo que refiere a esta dimensión.

CONVIVENCIA DIGITAL

Tabla 9

Niveles del grado de desarrollo de la habilidad Convivencia Digital

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	26	22,2
REGULAR	80	68,4
ALTO	11	9,4
Total	11	100,0

Nota: Extraído de los instrumentos

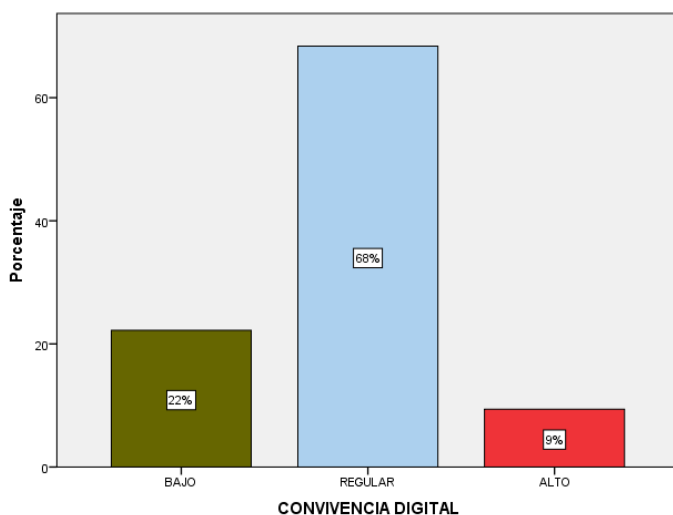


Figura 4: Niveles porcentuales de la dimensión Convivencia Digital

De acuerdo a la tabla 9, en cuanto al manejo de la Convivencia Digital, para los estudiantes de sexto grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n.º 25”, San Juan de Lurigancho, 2016, de un 100% (117 estudiantes) se pudo hallar que el 9.4 % (11 estudiantes) presenta un nivel alto, en tanto el 68.4% (80 estudiantes) en un nivel

regular y el 22.2 % (26 estudiantes) en un nivel bajo.

Se puede definir que predomina el nivel regular en lo que refiere a esta dimensión.

TECNOLOGÍA

Tabla 10

Niveles del grado de desarrollo de la habilidad Tecnología

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	46	39,3
REGULAR	59	50,4
ALTO	12	10,3
Total	11	100,0

Nota: Extraído de los instrumentos

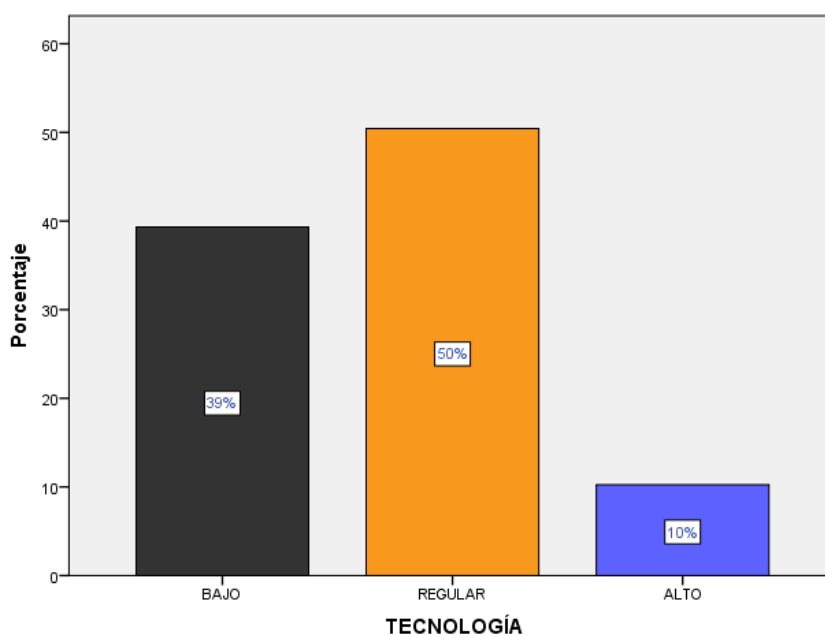


Figura 5: Niveles porcentuales de la dimensión Tecnología

Acorde a la tabla 10, en cuanto al manejo de la Tecnología, para los estudiantes de sexto grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría n.º 25”, San Juan de Lurigancho 2016, de un 100% (117 estudiantes) se pudo hallar que el 10.3% (12 estudiantes) presenta un nivel alto, en tanto el 50.4% (59 estudiantes) en un nivel regular y

el 39.3 % (46 estudiantes) en un nivel bajo. Esta simbolización nos quiere decir que destaca el nivel regular en lo que refiere a esta dimensión.

VI. DISCUSIÓN

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El propósito de esta investigación fue describir el nivel de desarrollo de las Habilidades TIC que se encuentran desarrollando los estudiantes de sexto grado de Primaria de la institución educativa “Fe y Alegría n.º 25”, San Juan de Lurigancho, 2016.

En cuanto al grado de desarrollo de las habilidades TIC para el aprendizaje académico, un 73.5% de los estudiantes tiene un nivel regular, ya que su generación es parte de nuestra tecnología actual. Conforme a lo expresado por León (2012), los estudiantes aprenden a usar la computadora por ellos mismos a través de amigos y por el profesor del colegio. Estos hallazgos permiten reflexionar que las habilidades TIC no solo son autoaprendizajes, sino que es necesario ser guiados por el docente del aula de innovación para lograr un mejor desarrollo de las habilidades TIC.

Los resultados referente a las Habilidades TIC de los estudiantes de sexto grado de primaria, determinaron que un 73.5% de la población en estudio tiene un nivel regular en el manejo de dichas habilidades TIC, lo cual se corrobora con la mención que hace León (2012) dónde concluye que el uso de las TIC facilita el aprendizaje de las actividades académicas.

En cuanto a la dimensión Información tenemos un 57.3% que se encuentra en el nivel regular, ello nos lleva a confirmar lo que concluyó Manrique (2013), el uso de las TIC permite desarrollar un mejor proceso de aprendizaje.

En cuanto a la dimensión Comunicación efectiva y colaboración presenta un 56.4% que se encuentra desarrollando de manera regular esta dimensión, por lo tanto

mencionamos que no se está haciendo una correcta gestión, esto nos lleva a estar de acuerdo con Joo (2004) donde concluye que, al margen de contar con una amplia gama de herramientas TIC, sino son bien aprovechadas no tendrá el impacto esperado. Asimismo coincidimos con lo que concluye Guido (2010) al mencionar que el uso de recursos informáticos permite la interacción para conseguir nuevos conocimientos por parte de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- Primera:** Respecto a la Dimensión Información, resalta un nivel regular (57.3%), en tanto al nivel alto se manifiesta un 17.9% y en un nivel bajo un 24.8%.
- Segundo:** En cuanto a la Dimensión Comunicación efectiva y colaboración tenemos el porcentaje más alto en un nivel regular con 56.4% y en un nivel alto con 16.2% y en un nivel bajo con un 27.4%.
- Tercero:** En referencia a la Dimensión Digital, resalta el nivel regular con un 68.4%, en tanto al nivel alto tenemos un 9.4% y en un nivel bajo tenemos un 22.2%.
- Cuarta:** Respecto a la Dimensión Tecnología tenemos el nivel regular que resalta con un 50.4%, en cuanto al nivel alto tenemos un 10.3% y en cuanto al nivel bajo tenemos un 39.3%.
- Quinta:** Podemos afirmar que no sólo basta con la implementación de equipos tecnológicos sino que es de suma importancia desarrollar en los estudiantes habilidades que sumen al manejo de las TIC.
- Sexta:** Podemos concluir que los estudiantes “nativos digitales” llegan a la escuela con ciertas habilidades TIC, no necesariamente influye el sector socioeconómico del cual llegan.

RECOMENDACIONES

1. En cuanto a la habilidad Información, se recomienda hacer uso de software libre que nos permita buscar información, ordenarla y hacer un análisis crítico. Por ejemplo, el Cmap Tool, el cual nos permite jerarquizar y ordenar datos en mapas conceptuales, de tal manera seleccionan la información válida y útil para su aprendizaje.
2. Respecto a la habilidad Comunicación efectiva y colaboración, se recomienda que los docentes deben instruirse en el trabajo colaborativo mediante plataformas o comunidades virtuales con un fin en común. Por ejemplo, Edmodo es una plataforma que ayuda a la comunicación entre docentes, padres de familia y alumnos. Los docentes deben tomar saber utilizar recursos virtuales para darse cuenta que pueden llegar rápido a sus estudiantes, otros docentes, padres de familia, etc.
3. Respecto a la habilidad Convivencia digital, es de suma importancia mencionar y profundizar sobre las normas que deben tener en la vida real como virtual. Debemos dar a conocer que hay límites para compartir información, que es importante que los padres de familia sepan en qué plataformas se encuentran registrados sus hijos.
4. Con la habilidad Tecnología se debe precisar que los docentes deben potenciar el desarrollo de estas mismas, mediante trabajos comunes. Es necesario hacer que los estudiantes logren al máximo el desarrollo de diferentes editores de textos, realizar

trabajos en diferentes programas (Excel, Power Point, etc.) y puedan siempre usar la tecnología para todo tipo de trabajos.

5. Al docente de Aula de Innovación Pedagógica se recomienda realizar diversas capacitaciones para los docentes e involucrarlos en el manejo de las TIC, fomentar su uso adecuado en las actividades pedagógicas en los alumnos y docentes.

6. A los directivos de la institución, se sugiere seguir apoyando a los docentes en las diversas capacitaciones que se ofrece el MINEDU, mediante las diversas plataformas que mantiene activos. Se debe seguir invirtiendo en tecnología, ya que eso ayuda a estar a la vanguardia y captar la atención de los estudiantes.

REFERENCIAS

Ares, L. (2012). Análisis de una actividad ocupacional: marco de trabajo para la práctica de terapia ocupacional de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional: dominio y proceso. *Revista de Terapia Ocupacional Galicia*, 9, 15.
Recuperado de <http://www.revistatog.com/num16/pdfs/caso2.pdf>

Avendaño, V. (2010). *Uso responsable de las TIC*. Red latinoamericana portales educativos, 1, 56. Recuperado de <http://www.relpe.org/wp-content/uploads/2013/04/04-uso-responsable-de-las-tic.pdf>

Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson educación.

ENLACES (2013). *Centro de educación y tecnología del ministerio de educación*. Santiago de Chile: Ed. LOM Ediciones.

Recuperado de: http://www.ceppe.cl/images/stories/recursos/libros_y_cap/librosimceticbaja.pdf

Figueroa, S. & García, M. (2012). *Uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el sector educativo del municipio de Santander de Quilichao, Universidad Autónoma de Occidente, Cali, Colombia*. (Tesis de licenciatura).

Recuperado de <http://bdigital.uao.edu.co/bitstream/10614/4920/1/tcs01252.pdf>

- Friné, M. (2009). Dimensiones del aprendizaje y el uso de las TIC. El caso de la universidad autónoma de Campeche, México. *Revista iberoamericana de educación a distancia*, 12, 211. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/3314/331427210010.pdf>
- Gallego, M. & Gamiz, V. (2010). El futuro docente ante las competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para enseñar. *Revista electrónica de tecnología educativa*, 34, 18. Recuperado de
http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec34/pdf/edutec-e_n34_gallego_gamiz_gutierrez.pdf
- García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11, 24.
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178014>
- Guido, L. (2010). *Tecnologías de información y comunicación, universidad y territorio en la construcción de campos virtuales, universidad nacional de Quilmes – Quilmes – Argentina*. (Tesis doctoral). Recuperado de
<http://www.revistacts.net/files/portafolio/tesis%20doctoral%20luciana%20guido.pdf>
- Hernández, L. & Muñoz, L. (2012). *Uso de las tecnologías y la comunicación en un proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la educación básica*. Universidad tecnológica de Pereira, Colombia. (Tesis de maestría). Recuperado de:

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/2816/37133H557.pdf?sequence=1>

Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Argentina: Mc Graw-Hill

Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20edici%C3%B3n.pdf

Hevia, I. (2011). El dominio de las TIC en futuros docentes: una aproximación cuantitativa de medida. *Educación mediática, competencia digital e investigación educ comunicativa*, 1, 10.

Recuperado de <http://www.educacionmediatica.es/comunicaciones/eje%204/isabel%20hevia%20artime.pdf>

Huaraz, F. (2013). *Uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC) con el aprendizaje y el rendimiento académico: EAP de Tecnología Médica de la UNMSM*. ASDOPEN-UNMSM, 4, 28.

Recuperado de <http://asdopen.unmsm.edu.pe/files/articulo-3.pdf>

ITE. (2011). *Competencia digital*. Instituto de Tecnologías Educativas Departamento de Proyectos Europeos. Recuperado de http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/competencia_digital_europa_ite_marzo_2011.pdf

Joo, B. (2004). *Análisis y propuesta de gestión pedagógica y administrativa de las tics, para construir espacios que generen conocimiento en el colegio Champagnat*,

Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. (Tesis de maestría).

Recuperado de:

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/763/browse?value=Joo+Chang%2C+Blanca+Jes%C3%BA&type=author>

León, G. (2012). *Uso de tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas del Callao*, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_le%c3%b3n_uso-de-tecnolog%c3%adas-de-informaci%c3%b3n-y-comunicaci%c3%b3n-en-estudiantes-del-vii-ciclo-de-dos-instituciones-educativas-del-callao.pdf

López, P. & Sánchez, M. (2014). Las TIC para el desarrollo de la identidad digital y cultural de pueblos originarios. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, (10), 18.

Recuperado de https://www.uam.es/otros/ptcedh/2014v10_pdf/v10n1esp.pdf

Manrique, N. (2013). *Evaluación del uso de Internet como recurso educativo en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, 2011*, Universidad nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. (Tesis de maestría). Recuperado de:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3758/1/manrique_on.pdf

- Monereo, P. (2000). *Estrategias del aprendizaje*. Madrid: Visor Ediciones de la Universidad Oberta de Catalunya. Recuperado de http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/estrategias%20de%20ensenanza%20y%20aprendizaje%20de%20monereo.pdf
- Morales, E. & García, F. (2012). Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje. *Revista de educación a distancia*, 36, 19. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/36/morales.pdf>
- Moreira, M. (2009). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. *Revista de educación*, 352, 97. Recuperado de <https://diarioara.wordpress.com/2011/05/20/el-proceso-de-integracion-y-uso-pedagogico-de-las-tic-en-los-centros-educativos/>
- Oscuvilca (2014). *La gestión de las TIC dada por el personal directivo y el uso de las mismas por los profesores en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las instituciones educativas del distrito de San Jerónimo de la provincia de Huancayo 2013-2014, San Jerónimo, Huancayo, 2014, Universidad nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú*. (Tesis de maestría). Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/handle/cybertesis/3786>
- Pósito, R. (2012). *El problema de enseñar y aprender ciencias naturales en los nuevos ambientes educativos, universidad nacional de La Plata, La Plata, Argentina*. (Tesis de maestría). Recuperado de

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18190/documento_completo.pdf?sequence=3

Rival. (2010). Tecnologías de la información y la comunicación en el sistema escolar chilena, aproximación a sus logros y proyecciones. *Revista iberoamericana de Educación*

Sánchez, H. & Reyes, C. (1984). *Metodología y diseños de investigación científica*. Perú. (n. e.). Recuperado de <http://www.une.edu.pe/titulacion/2013/exposicion/sesion-3-de%20la%20metodologia.pdf>

Severin, E. (2014). Tecnologías de la información y la comunicación, TIC, para el aprendizaje. *Educación y desarrollo post-2015*, 3, 18. Recuperado de <http://eugenioseverin.blogspot.pe/2014/11/tecnologias-de-la-informacion-y-la.html>

Silva, R. (2011). *La enseñanza de la física mediante un aprendizaje significativo y cooperativo en Blended Learning*. España, Universidad Nacional de Burgos, Burgos, España. (Tesis doctoral). Recuperado de https://riubu.ubu.es/bitstream/10259/167/2/silva_cordova.pdf

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación Científica* (2ª ed.). Lima: San Marcos.

APÉNDICES

Apéndice A: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA: Habilidades Tic que desarrollan los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria, de la I.E. Fe y Alegría N. 25 - SJL						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	DISEÑO METODOLÓGICO	TÉCNICAS	POBLACIÓN
<p>¿En qué grado de desarrollo de las Habilidades TIC se encuentran los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 25” - San Juan de Lurigancho 2016?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Información en las Habilidades Tic, en los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa “Fe y Alegría N.° 25”- San Juan de Lurigancho 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Comunicación Efectiva y Colaboración en las Habilidades Tic, en los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa “Fe y Alegría N.° 25”- San Juan de Lurigancho 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Convivencia Digital en las Habilidades Tic, en los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa “Fe y Alegría N.° 25”- San Juan de Lurigancho 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Tecnología en las Habilidades Tic, en los estudiantes del 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa “Fe y Alegría N.° 25”- San Juan de Lurigancho 2016?</p>	<p>Describir el nivel de desarrollo de las Habilidades Tic en la que se encuentren los estudiantes de 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 25” - San Juan de Lurigancho 2016.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Describir el grado de desarrollo de la habilidad, Información, para el aprendizaje estudiantil en alumnos de sexto grado del nivel Primario de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 25” - San Juan de Lurigancho 2016.</p> <p>Describir el grado de desarrollo de la habilidad, Comunicación Efectiva y Colaboración, para el aprendizaje estudiantil en alumnos de sexto grado del nivel Primario de la Institución Educativa “Fe y Alegría N.° 25”- San Juan de Lurigancho 2016.</p> <p>Describir el grado de desarrollo de la habilidad, Convivencia Digital, para el aprendizaje estudiantil en alumnos de sexto grado del nivel Primario de la Institución Educativa “Fe y Alegría N.° 25” - San Juan de Lurigancho 2016.</p> <p>Describir el grado de desarrollo de la habilidad, Tecnología, para el aprendizaje estudiantil en alumnos de sexto grado del nivel Primario de la Institución Educativa “Fe y Alegría N.° 25” - San Juan de Lurigancho 2016.</p>	Habilidades Tic	<p>Dimensión 1: INFORMACIÓN</p> <p>Dimensión 2: COMUNICACIÓN EFECTIVA Y COLABORACIÓN</p> <p>Dimensión 3: CONVIVENCIA DIGITAL</p> <p>Dimensión 4: TECNOLOGÍA</p>	La Investigación es de Diseño Descriptivo	Para medir el grado de desarrollo de las Habilidades Tic se emplea la Técnica de la Encuesta, aplicando un Cuestionario como Instrumento.	Se cuenta con 117 estudiantes como población.

Apéndice B: Instrumento de medición

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

CUESTIONARIO DE LAS HABILIDADES TICS PARA EL APRENDIZAJE ACADEMICO

Adaptado por: Alina Díaz Campo

INSTRUCCIONES

Este es un cuestionario que mide las Habilidades Tic para el aprendizaje académico a través de sus cuatro dimensiones: información, comunicación efectiva y colaboración, convivencia digital y tecnología respectivamente. A continuación encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un aspa (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo por el desempeño mostrado por el alumno.

NUNCA = 0

A VECES = 1

SIEMPRE = 2

COMPONENTE 1: INFORMACIÓN				
N°	ITEM 8	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)
01	Accedo al Google como buscador preferido para realizar mis tareas escolares.			
02	Accedo a varios navegadores (Chrome, Firefox, Internet Explorer, etc.) aprovechando sus ventajas para navegar por páginas educativas.			
03	Selecciono fuentes de información confiables en el Internet referentes al aspecto educativo.			
04	Evalúo el tipo de información que encuentro en Internet para mis trabajos escolares.			
05	Clasifico y subo información a la Nube (<u>One</u> Drive, Hosting, Bandeja de Entrada, etc.) referente a tareas escolares.			
06	Organizo los archivos que descargué para emplearlos en tareas escolares.			
07	Creo archivos de oficina (Microsoft Office) utilizando la información de Internet referente a tareas escolares.			

COMPONENTE 2: COMUNICACIÓN EFECTIVA Y COLABORACIÓN				
N°	ITEM 8	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)
08	Me registro en al menos una comunidad virtual (foros) que contribuyan a mis estudios escolares.			
09	Me registro en al menos una red social (Facebook, Twitter, etc.) para interactuar con otros usuarios que contribuyan a mis estudios escolares.			
10	Leo los comentarios de otros usuarios en las comunidades virtuales que aporten a mis estudios escolares.			
11	Aporto comentarios en las comunidades virtuales sobre temas educativas.			
12	Acepto las políticas de una página web (Perú Educa, Ministerio de Educación, Wikipedia, etc)			
13	Respeto los comentarios de otros usuarios de internet siguiendo la línea educativa.			
COMPONENTE 3: CONVIVENCIA DIGITAL				
N°	ITEM 8	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)
14	Utilizo las redes sociales en diferentes dispositivos (Tablet, celular, laptop, computadora), para intercambiar información sobre temas educativos.			
15	Entablo comunicación con mis compañeros vía Facebook para realizar trabajos grupales sobre temas educativos.			
16	Reconozco que debo usar contraseñas complejas para mayor seguridad y confiabilidad, de mis tareas de archivos escolares.			
17	Reconozco que utilizo información de dudosa calidad educativa ya que hay publicaciones con autores anónimos.			
18	Creo copias de seguridad sobre mis archivos de tareas escolares.			
19	Demuestro mi ética respetando las normas y acuerdos al entrar a una página web para realizar mis tareas escolares.			
20	Acepto que el Internet es una mejor fuente de Información a comparación de los libros físicos.			

COMPONENTE 4: TECNOLOGÍA				
N°	ITEM 8	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)
21	Resuelvo problemas matemáticos utilizando el Excel.			
22	Resuelvo problemas de coherencia y ortografía en Word.			
23	Entiendo el concepto de archivo/fichero, su nombre, su extensión, abrir y cerrar ficheros, etc.			
24	Utilizo el inglés técnico referente a Informática, para navegar por páginas educativas.			
25	Administro archivos y los coloco en carpetas dándole un nombre que los identifique según mis cursos de colegio.			
26	Instalo hardware básico en una computadora (USB, Monitor, Teclado, Mouse, Cámara Web, etc)			

Apéndice C: Validación de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INFORMACIÓN								
1	Accedo al Google como buscador preferido para realizar mis tareas escolares.	X		X		X		
2	Accedo a varios navegadores (Chrome, Firefox, Internet Explorer, etc.) aprovechando sus ventajas para navegar por páginas educativas.	X		X		X		
3	Selecciono fuentes de información confiables en el Internet referentes al aspecto educativo.	X		X		X		
4	Evalúo el tipo de información que encuentro en Internet para mis trabajos escolares.	X		X		X		
5	Clasifico y subo información a la Nube (One Drive, Hosting, Bandeja de Entrada, etc.) referente a tareas escolares.	X		X		X		
6	Organizo los archivos que descargué para emplearlos en tareas escolares.	X		X		X		
7	Creo archivos de oficina (Microsoft Office) utilizando la información de Internet referente a tareas escolares.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: DESARROLLAR PERSO COMUNICACION EFECTIVA Y COLABORACIÓN								
8	Creo archivos de oficina (Microsoft Office) utilizando la información de Internet referente a tareas escolares	X		X		X		
9	Me registro en al menos una red social (Facebook, Twitter, etc.) para interactuar con otros usuarios que contribuyan a mis estudios escolares.	X		X		X		
10	Leo los comentarios de otros usuarios en las comunidades virtuales que aporten a mis estudios escolares.	X		X		X		
11	Aporto comentarios en las comunidades virtuales sobre temas educativas.	X		X		X		
12	Acepto las políticas de una página web (Perú Educa, Ministerio de Educación, Wikipedia, etc)	X		X		X		
13	Respeto los comentarios de otros usuarios de internet siguiendo la línea educativa.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: CONVIVENCIA DIGITAL								
14	Utilizo las redes sociales en diferentes dispositivos (Tablet, celular, laptop, computadora), para intercambiar información sobre temas educativos.	X		X		X		

15	Entablo comunicación con mis compañeros vía Facebook para realizar trabajos grupales sobre temas educativos.	X		X		X		
16	Reconozco que debo usar contraseñas complejas para mayor seguridad y confiabilidad, de mis tareas de archivos escolares.	X		X		X		
17	Reconozco que utilizo información de dudosa calidad educativa ya que hay publicaciones con autores anónimos.	X		X		X		
18	Creo copias de seguridad sobre mis archivos de tareas escolares.	X		X		X		
19	Demuestro mi ética respetando las normas y acuerdos al entrar a una página web para realizar mis tareas escolares.	X		X		X		
20	Acepto que el Internet es una mejor fuente de Información a comparación de los libros físicos.	X		X		X		
DIMENSION 4: TECNOLOGIA		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Resuelvo problemas matemáticos utilizando el Excel.	X		X		X		
22	Resuelvo problemas de coherencia y ortografía en Word.	X		X		X		
23	Entiendo el concepto de archivo/fichero, su nombre, su extensión, abrir y cerrar ficheros, etc.	X		X		X		
24	Utilizo el inglés técnico referente a Informática, para navegar por páginas educativas.	X		X		X		
25	Administro archivos y los coloco en carpetas dándole un nombre que les identifique según mis cursos de colegio.	X		X		X		
26	Instalo hardware básico en una computadora (USB, Monitor, Teclado, Mouse, Cámara Web, etc)	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. JORGE RAFAEL DIAZ DUMONT

DNI: 08698815, Especialidad del validador: LIC. EDUCACIÓN – INGENIERO-TEMÁTICO

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



2...de...Diciembre .de. 2016

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INFORMACIÓN								
1	Accedo al Google como buscador preferido para realizar mis tareas escolares.	X		X		X		
2	Accedo a varios navegadores (Chrome, Firefox, Internet Explorer, etc.) aprovechando sus ventajas para navegar por páginas educativas.	X		X		X		
3	Selecciono fuentes de información confiables en el Internet referentes al aspecto educativo.	X		X		X		
4	Evalúo el tipo de información que encuentro en Internet para mis trabajos escolares.	X		X		X		
5	Clasifico y subo información a la Nube (One Drive, Hosting, Bandeja de Entrada, etc.) referente a tareas escolares.	X		X		X		
6	Organizo los archivos que descargué para emplearlos en tareas escolares.	X		X		X		
7	Creo archivos de oficina (Microsoft Office) utilizando la información de Internet referente a tareas escolares.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: DESARROLLAR PERSO COMUNICACIÓN EFECTIVA Y COLABORACIÓN								
8	Creo archivos de oficina (Microsoft Office) utilizando la información de Internet referente a tareas escolares	X		X		X		
9	Me registro en al menos una red social (Facebook, Twitter, etc.) para interactuar con otros usuarios que contribuyan a mis estudios escolares.	X		X		X		
10	Leo los comentarios de otros usuarios en las comunidades virtuales que aporten a mis estudios escolares.	X		X		X		
11	Aporto comentarios en las comunidades virtuales sobre temas educativas.	X		X		X		
12	Acepto las políticas de una página web (Perú Educa, Ministerio de Educación, Wikipedia, etc)	X		X		X		
13	Respeto los comentarios de otros usuarios de internet siguiendo la línea educativa.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: CONVIVENCIA DIGITAL								
14	Utilizo las redes sociales en diferentes dispositivos (Tablet, celular, laptop, computadora), para intercambiar información sobre temas educativos.	X		X		X		

15	Entablo comunicación con mis compañeros vía Facebook para realizar trabajos grupales sobre temas educativos.	X		X		X		
16	Reconozco que debo usar contraseñas complejas para mayor seguridad y confiabilidad, de mis tareas de archivos escolares.	X		X		X		
17	Reconozco que utilizo información de dudosa calidad educativa ya que hay publicaciones con autores anónimos.	X		X		X		
18	Creo copias de seguridad sobre mis archivos de tareas escolares.	X		X		X		
19	Demuestro mi ética respetando las normas y acuerdos al entrar a una página web para realizar mis tareas escolares.	X		X		X		
20	Acepto que el Internet es una mejor fuente de Información a comparación de los libros físicos.	X		X		X		
DIMENSION 4: TECNOLOGIA		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Resuelvo problemas matemáticos utilizando el Excel.	X		X		X		
22	Resuelvo problemas de coherencia y ortografía en Word.	X		X		X		
23	Entiendo el concepto de archivo/fichero, su nombre, su extensión, abrir y cerrar ficheros, etc.	X		X		X		
24	Utilizo el inglés técnico referente a Informática, para navegar por páginas educativas.	X		X		X		
25	Administro archivos y los coloco en carpetas dándole un nombre que les identifique según mis cursos de colegio.	X		X		X		
26	Instalo hardware básico en una computadora (USB, Monitor, Teclado, Mouse, Cámara Web, etc)	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

2...de...Diciembre...de... 2016

Apellidos y nombre s del juez evaluador: DR. CARLOS WENCESLAO SOTELO ESTACIO

DNI 18168818 Especialidad del evaluador: METODÓLOGO

- 1 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- 2 Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
- 3 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INFORMACIÓN								
1	Accedo al Google como buscador preferido para realizar mis tareas escolares.	X		X		X		
2	Accedo a varios navegadores (Chrome, Firefox, Internet Explorer, etc.) aprovechando sus ventajas para navegar por páginas educativas.	X		X		X		
3	Selecciono fuentes de información confiables en el Internet referentes al aspecto educativo.	X		X		X		
4	Evalúo el tipo de información que encuentro en Internet para mis trabajos escolares.	X		X		X		
5	Clasifico y subo información a la Nube (One Drive, Hosting, Bandeja de Entrada, etc.) referente a tareas escolares.	X		X		X		
6	Organizo los archivos que descargué para emplearlos en tareas escolares.	X		X		X		
7	Creo archivos de oficina (Microsoft Office) utilizando la información de Internet referente a tareas escolares.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: DESARROLLAR PERSO COMUNICACIÓN EFECTIVA Y COLABORACIÓN								
8	Creo archivos de oficina (Microsoft Office) utilizando la información de Internet referente a tareas escolares	X		X		X		
9	Me registro en al menos una red social (Facebook, Twitter, etc.) para interactuar con otros usuarios que contribuyan a mis estudios escolares.	X		X		X		
10	Leo los comentarios de otros usuarios en las comunidades virtuales que aporten a mis estudios escolares.	X		X		X		
11	Aporto comentarios en las comunidades virtuales sobre temas educativos.	X		X		X		
12	Acepto las políticas de una página web (Perú Educa, Ministerio de Educación, Wikipedia, etc)	X		X		X		
13	Respeto los comentarios de otros usuarios de internet siguiendo la línea educativa.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: CONVIVENCIA DIGITAL								
14	Utilizo las redes sociales en diferentes dispositivos (Tablet, celular, laptop, computadora), para intercambiar información sobre temas educativos.	X		X		X		

15	Entablo comunicación con mis compañeros vía Facebook para realizar trabajos grupales sobre temas educativos.	x		x		x	
16	Reconozco que debo usar contraseñas complejas para mayor seguridad y confiabilidad, de mis tareas de archivos escolares.	x		x		x	
17	Reconozco que utilizo información de dudosa calidad educativa ya que hay publicaciones con autores anónimos.	x		x		x	
18	Creo copias de seguridad sobre mis archivos de tareas escolares.	x		x		x	
19	Demuestro mi ética respetando las normas y acuerdos al entrar a una página web para realizar mis tareas escolares.	x		x		x	
20	Acepto que el Internet es una mejor fuente de Información a comparación de los libros físicos.	x		x		x	
	DIMENSIÓN 4: TECNOLOGÍA	Si	No	Si	No	Si	No
21	Resuelvo problemas matemáticos utilizando el Excel.	x		x		x	
22	Resuelvo problemas de coherencia y ortografía en Word.	x		x		x	
23	Entiendo el concepto de archivo/fichero, su nombre, su extensión, abrir y cerrar ficheros, etc.	x		x		x	
24	Utilizo el inglés técnico referente a Informática, para navegar por páginas educativas.	x		x		x	
25	Administro archivos y los coloco en carpetas dándole un nombre que les identifique según mis cursos de colegio.	x		x		x	
26	Instalo hardware básico en una computadora (USB, Monitor, Teclado, Mouse, Cámara Web, etc.)	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: Dra: MILDRED JÉNICA LEDESMA CUADROS DNI: 09936465
 Especialidad del validador: METODÓLOGA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
 CIPPA N° 051627
 CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
 DNI: 09936465

02 de Diciembre de 2016

Apéndice D: Base de datos (muestra)

BASE DE DATOS																																	
VARIABLE	HABILIDADES TIC																																
DIMENSIÓN	D1: INFORMACIÓN								D2: COMUNICACIÓN EFECTIVA Y COLABORACIÓN								D3: CONVIVENCIA DIGITAL								D4: TECNOLOGÍA Y COLABORACIÓN								Total
SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	Σ	1	2	3	4	5	6	Σ	1	2	3	4	5	6	7	Σ	1	2	3	4	5	6	Σ			
1	1	2	1	1	2	2	1	10	2	1	1	1	1	2	8	1	1	2	0	0	1	0	5	1	1	1	1	1	0	5	28		
2	1	1	1	1	0	0	0	4	0	1	1	1	1	2	6	1	1	2	0	0	2	1	7	0	0	1	0	1	1	3	20		
3	2	1	1	2	2	2	1	11	1	1	1	2	2	1	8	1	1	2	0	2	2	1	9	0	0	1	0	1	1	3	31		
4	1	1	0	2	1	1	1	7	0	1	1	0	1	1	4	1	0	1	0	0	1	2	5	0	0	1	0	0	0	1	17		
5	1	1	1	2	0	1	2	8	0	1	1	2	2	1	7	2	1	2	1	0	0	1	7	0	1	1	0	1	0	3	25		
6	1	1	0	1	0	1	0	4	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	6	0	0	0	1	1	1	3	15		
7	1	0	1	2	0	1	0	5	0	2	0	0	0	1	3	0	1	1	0	2	1	1	6	0	1	2	0	2	2	7	21		
8	1	1	2	2	2	1	2	11	1	2	1	2	2	2	10	1	1	1	2	2	2	2	11	1	2	2	2	1	2	10	42		
9	1	0	1	1	0	0	0	3	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	0	0	1	2	3	0	1	0	1	0	2	4	13		
10	1	1	2	2	1	1	2	10	1	2	1	1	2	2	9	1	2	2	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	0	6	34		
11	1	1	1	2	1	1	1	8	1	1	0	1	2	1	6	1	2	1	0	2	2	1	9	1	1	2	1	1	1	7	30		
12	1	1	1	1	0	1	0	5	1	2	1	1	2	1	8	1	0	2	1	1	2	1	8	1	2	1	2	1	2	9	30		
13	2	1	1	2	0	1	1	8	0	1	1	1	2	2	7	1	1	1	0	2	2	1	8	2	1	1	0	1	0	5	28		
14	1	1	1	1	0	2	1	7	1	2	2	1	2	1	9	2	2	2	1	2	2	1	12	1	1	1	0	1	2	6	34		
15	2	1	1	1	0	1	2	8	0	0	1	2	1	1	5	0	2	2	0	2	0	1	7	2	2	1	1	2	0	8	28		
16	2	2	2	2	1	2	1	12	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	2	2	2	1	12	0	1	1	1	1	2	6	41		
17	1	1	1	0	1	1	0	5	2	0	0	1	1	2	6	0	0	1	1	1	1	2	6	1	1	0	1	0	0	3	20		
18	1	1	1	1	1	0	0	5	0	2	0	0	2	1	5	0	1	1	0	1	1	2	6	1	0	1	1	0	0	3	19		
19	2	1	1	1	0	0	1	6	1	2	0	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	2	8	0	0	1	0	1	2	4	23		
20	2	2	2	2	1	1	2	12	1	1	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	2	0	11	0	0	1	2	2	2	7	40		
21	1	1	1	2	1	2	2	10	0	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	2	1	7	25		
22	1	0	1	0	1	2	1	6	1	1	0	1	1	1	5	0	1	2	1	0	1	2	7	1	2	1	0	2	2	8	26		
23	1	0	1	2	0	0	0	4	1	1	2	0	1	2	7	1	2	2	1	0	2	2	10	0	0	0	0	0	1	1	22		
24	1	1	0	0	0	1	0	3	1	1	0	0	1	1	4	1	1	2	0	0	1	1	6	0	1	2	2	1	1	7	20		
25	1	1	2	2	0	0	0	6	1	1	0	0	1	2	5	1	0	2	1	0	2	1	7	0	2	1	0	2	2	7	25		
26	1	1	1	0	2	1	1	7	0	1	1	1	2	2	7	1	0	2	1	2	1	1	8	0	1	1	0	1	2	5	27		

27	1	0	1	1	0	0	0	3	1	1	0	0	0	2	4	1	1	2	1	0	1	2	8	0	1	1	1	0	0	3	18
28	1	2	1	2	0	0	0	6	1	1	0	0	2	1	5	2	2	2	0	1	0	2	9	0	1	1	0	0	0	2	22
29	2	2	1	2	0	2	0	9	1	1	1	2	2	2	9	1	1	1	2	1	1	0	7	0	0	0	1	2	1	4	29
30	1	0	1	2	0	0	0	4	1	1	2	0	1	2	7	1	0	0	1	1	0	2	5	0	1	0	1	0	1	3	19
31	2	2	2	1	1	1	0	9	1	1	2	1	2	1	8	2	1	2	1	1	2	2	11	1	2	1	1	1	1	7	35
32	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	5	0	0	0	1	0	0	1	10
33	2	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	2	1	2	6	2	1	2	0	1	2	1	9	0	1	1	1	1	2	6	29
34	1	2	2	2	1	0	1	9	2	1	1	2	1	2	9	1	0	2	1	0	1	0	5	0	1	0	0	0	2	3	26
35	2	1	0	1	0	1	0	5	0	1	0	1	0	1	3	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	1	3	13
36	1	1	1	1	0	1	1	6	0	0	0	1	1	1	3	0	0	1	1	0	0	1	3	0	0	1	0	1	0	2	14
37	1	0	2	1	0	0	0	4	0	2	1	0	2	2	7	1	2	2	1	2	1	1	10	0	1	0	0	0	2	3	24
38	1	1	1	0	0	1	0	4	0	1	0	1	0	2	4	1	0	1	0	0	2	1	5	1	1	0	1	1	1	5	18
39	1	0	1	2	1	0	1	6	0	0	0	1	1	2	4	1	0	2	0	2	1	1	7	0	1	1	1	2	1	6	23
40	1	1	2	2	0	2	2	10	1	1	1	1	2	2	8	0	0	2	0	2	2	0	6	0	0	2	1	2	1	6	30
41	2	0	1	2	0	1	2	8	2	1	2	0	2	2	9	1	1	1	0	0	1	2	6	0	2	1	0	1	0	4	27
42	1	1	1	2	1	1	1	8	0	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	0	1	2	6	0	2	1	0	0	1	4	22
43	2	1	2	1	2	1	2	11	1	0	1	1	2	1	6	2	1	0	0	1	2	2	8	0	1	2	1	2	2	8	33
44	1	2	2	1	1	2	1	10	1	1	2	2	2	2	10	1	1	0	1	0	2	0	5	0	0	1	0	1	1	3	28
45	2	2	1	1	2	1	1	10	1	0	1	2	2	2	8	1	2	2	1	2	1	0	9	0	1	0	2	1	2	6	33
46	1	1	1	1	0	1	0	5	0	1	1	1	1	1	5	1	2	2	0	0	2	1	8	0	0	0	1	2	1	4	22
47	1	1	1	1	0	1	0	5	1	0	0	0	1	1	3	1	0	1	1	0	0	1	4	0	1	1	1	1	0	4	16
48	2	1	2	2	1	0	1	9	1	0	0	0	2	2	5	1	0	0	1	1	1	0	4	0	1	1	0	1	1	4	22
49	1	1	2	1	0	1	2	8	1	1	1	0	1	2	6	2	2	2	1	2	2	2	13	2	1	1	1	1	1	7	34
50	2	1	1	2	1	1	2	10	0	0	1	0	1	2	4	0	0	0	1	1	1	1	4	0	1	0	0	1	1	3	21
51	1	1	2	1	0	1	2	8	0	0	1	0	1	1	3	1	0	1	0	1	2	1	6	0	0	1	1	1	0	3	20
52	1	0	1	2	0	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	1	1	2	0	1	1	1	7	1	2	1	2	0	1	7	25
53	2	2	2	2	0	2	2	12	1	1	1	0	2	2	7	2	1	2	1	1	2	1	10	0	0	0	1	2	0	3	32
54	2	1	1	1	2	2	0	9	1	2	1	1	2	2	9	2	1	2	2	1	2	0	10	1	2	1	1	2	1	8	36
55	2	1	0	2	0	0	0	5	1	1	1	0	2	2	7	1	1	1	0	1	2	1	7	0	0	1	0	0	0	1	20

56	2	1	2	2	1	0	1	9	1	0	1	1	2	2	7	1	0	1	1	1	0	1	5	0	0	0	0	1	1	2	23
57	2	0	2	2	1	2	1	10	1	2	0	1	2	2	8	2	1	2	1	0	2	2	10	1	2	2	2	1	2	10	38
58	2	1	1	2	1	2	1	10	1	1	2	1	2	2	9	2	2	0	1	1	2	1	9	0	2	1	1	2	1	7	35
59	2	1	1	2	0	1	1	8	0	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	2	1	7	0	1	1	0	1	1	4	25
60	2	1	2	2	1	2	1	11	0	1	1	1	2	2	7	1	1	1	0	1	2	1	7	0	1	1	1	2	2	7	32
61	2	1	1	2	1	2	1	10	1	1	1	1	2	1	7	1	2	1	0	1	2	1	8	1	1	1	1	1	1	6	31
62	2	2	1	2	1	2	1	11	2	0	1	1	2	2	8	2	0	2	1	2	2	2	11	1	2	2	1	2	2	10	40
63	2	2	1	1	1	2	2	11	1	1	2	1	2	2	9	2	1	2	0	1	1	1	8	1	1	0	1	1	0	4	32
64	1	1	0	2	1	1	2	8	1	2	1	1	1	1	7	0	2	1	0	1	2	1	7	0	1	1	1	1	2	6	28
65	2	1	2	1	1	2	2	11	1	1	2	1	2	2	9	2	2	2	1	1	1	2	11	1	2	1	2	2	1	9	40
66	2	2	1	1	2	2	2	12	2	0	2	1	2	1	8	2	2	2	1	2	1	2	12	0	0	2	1	1	2	6	38
67	2	1	2	1	1	2	2	11	1	1	2	1	1	2	8	2	2	1	1	1	2	1	10	2	1	1	1	1	2	8	37
68	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	0	1	1	1	5	1	1	2	1	1	2	1	9	1	1	1	2	1	2	8	27
69	1	1	1	1	0	0	0	4	0	1	0	1	1	1	4	1	0	1	0	0	1	1	4	0	1	2	1	2	0	6	18
70	0	1	1	2	2	1	0	7	1	1	2	1	2	1	8	0	1	2	1	2	1	0	7	1	1	2	2	2	1	9	31
71	2	1	2	1	0	2	2	10	1	2	0	1	2	2	8	1	2	1	0	1	2	2	9	0	0	1	2	2	1	6	33
72	1	1	2	1	1	1	1	8	0	0	2	1	2	2	7	0	0	2	1	1	1	1	6	1	2	2	0	1	1	7	28
73	1	1	1	2	1	2	2	10	1	1	1	1	2	2	8	1	1	2	1	1	2	1	9	0	1	1	1	1	2	6	33
74	2	1	2	2	1	2	2	12	2	2	1	1	2	1	9	2	1	2	1	1	2	2	11	1	2	1	2	2	2	10	42
75	2	2	2	1	2	0	2	11	1	2	0	1	2	2	8	2	2	1	0	1	2	1	9	2	2	2	0	2	1	9	37
76	1	0	2	2	1	2	2	10	1	1	0	1	0	1	4	1	2	2	1	2	1	1	10	1	1	1	2	2	1	8	32
77	2	1	2	2	1	2	1	11	2	1	1	1	0	2	7	1	2	1	0	0	1	2	7	1	1	0	2	2	2	8	33
78	2	1	1	1	0	0	0	5	2	2	2	2	2	0	10	2	1	2	1	1	2	1	10	1	1	2	2	1	1	8	33
79	2	2	2	1	1	2	2	12	1	2	0	1	2	1	7	0	2	0	1	2	1	2	8	2	2	1	1	1	2	9	36
80	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	0	2	1	2	9	1	2	0	0	0	2	1	6	2	2	1	2	2	2	11	39
81	1	2	1	2	0	0	0	6	1	0	1	0	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	24
82	1	0	1	1	0	1	1	5	0	0	1	1	2	2	6	1	0	2	0	1	2	2	8	1	1	0	0	1	1	4	23
83	2	2	1	1	1	2	2	11	2	1	2	1	2	2	10	2	1	2	0	1	2	2	10	0	2	2	2	2	2	10	41
84	1	1	1	2	1	2	2	10	1	0	0	1	2	2	6	2	0	2	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	30
85	2	1	2	0	0	1	1	7	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	0	0	0	4	0	0	0	1	0	1	2	16

86	2	1	2	1	1	2	1	10	1	1	1	2	1	1	7	0	1	1	2	1	0	1	6	1	2	1	0	1	2	7	30
87	2	1	1	2	2	1	1	10	0	1	0	0	2	1	4	1	1	2	1	1	2	1	9	1	1	1	1	2	1	7	30
88	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	2	8
89	2	1	1	2	1	1	2	10	1	2	1	1	2	1	8	2	2	2	1	1	1	1	10	1	2	2	1	1	1	8	36
90	2	1	2	1	0	1	2	9	0	0	1	2	1	1	5	1	0	2	0	1	1	2	7	1	2	1	1	1	2	8	29
91	1	0	1	2	0	1	0	5	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	21
92	1	2	2	2	1	2	1	11	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	1	1	2	1	11	1	2	2	1	2	2	10	43
93	2	1	2	2	0	1	0	8	1	1	0	2	1	1	6	0	1	2	1	1	2	1	8	0	1	1	1	0	0	3	25
94	1	0	2	2	0	1	2	8	1	0	0	0	1	2	4	0	0	1	0	0	2	2	5	0	1	0	1	2	1	5	22
95	1	0	1	2	0	1	1	6	1	1	0	1	2	1	6	0	1	1	1	0	1	0	4	2	1	0	1	2	0	6	22
96	1	0	2	2	0	0	0	5	0	0	0	0	1	2	3	0	0	0	0	0	2	1	3	0	0	2	0	2	0	4	15
97	1	2	1	2	1	2	2	11	1	2	2	1	2	2	10	1	2	2	1	1	2	0	9	1	1	1	0	2	2	7	37
98	2	1	1	0	0	1	0	5	1	1	0	1	2	1	6	1	1	2	1	1	1	2	9	1	1	0	1	1	2	6	26
99	1	2	1	2	2	2	0	10	1	0	0	2	2	1	6	1	1	2	2	2	1	1	10	1	2	1	1	2	1	8	34
100	2	1	1	2	1	2	1	10	1	0	0	1	1	2	5	1	1	2	1	0	2	1	8	1	1	1	2	1	1	7	30
101	1	1	1	2	0	0	0	5	0	0	0	0	0	2	2	1	0	1	0	0	2	1	5	0	1	1	0	0	0	2	14
102	1	1	1	2	0	1	2	8	1	2	1	0	2	1	7	1	2	0	0	1	1	0	5	1	0	1	0	0	2	4	24
103	2	1	2	2	1	2	0	10	1	0	0	2	1	1	5	0	0	1	0	1	0	0	2	1	1	2	1	1	1	7	24
104	2	1	0	2	0	0	2	7	0	1	1	1	1	2	6	2	1	1	1	0	2	1	8	1	1	1	1	1	1	6	27
105	2	2	1	2	2	1	1	11	0	2	1	1	2	0	6	2	2	2	1	0	1	2	10	2	1	2	0	1	2	8	35
106	2	1	0	1	0	1	2	7	0	2	0	1	2	0	5	2	1	2	0	0	1	2	8	1	2	1	0	1	2	7	27
107	2	1	0	2	0	0	2	7	0	2	0	0	1	2	5	1	1	1	1	0	2	1	7	1	2	1	0	2	0	6	25
108	2	1	0	2	0	0	2	7	0	2	0	0	1	2	5	1	1	1	1	0	2	1	7	1	2	1	0	2	0	6	25
109	2	0	1	2	0	1	0	6	1	1	0	0	0	1	3	1	1	2	0	0	1	2	7	1	0	0	1	2	0	4	20
110	1	0	1	2	0	0	2	6	1	0	1	2	2	1	7	2	1	0	0	1	2	1	7	0	2	0	0	0	0	2	22
111	1	2	2	1	0	2	1	9	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	3	0	1	0	0	2	1	4	17
112	1	1	1	2	1	2	1	9	0	0	1	0	2	0	3	0	1	2	2	1	2	0	8	1	1	1	1	0	1	5	25
113	1	0	1	2	2	1	1	8	1	1	1	2	2	1	8	1	2	2	1	1	1	2	10	0	0	1	1	1	1	4	30
114	1	0	1	1	0	1	0	4	0	1	0	0	1	2	4	2	1	1	0	0	2	0	6	0	1	0	0	1	0	2	16
115	2	1	1	2	0	1	1	8	0	1	0	0	2	1	4	2	2	1	1	0	2	1	9	0	1	0	0	2	2	5	26
116	2	1	1	2	0	2	1	9	0	1	0	0	1	2	4	1	1	2	0	1	1	1	7	0	1	1	0	1	1	4	24
117	2	0	0	1	0	1	0	4	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	0	1	8

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
CUESTIONARIO DE LAS HABILIDADES TICS PARA EL APRENDIZAJE ACADEMICO

INSTRUCCIONES

Este es un cuestionario que mide las Habilidades Tic para el aprendizaje académico a través de sus cuatro dimensiones: información, comunicación efectiva y colaboración, convivencia digital y tecnología respectivamente. A continuación encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un aspa (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo por el desempeño mostrado por el alumno.

NUNCA = 0

A VECES = 1

SIEMPRE = 2

COMPONENTE 1: INFORMACIÓN				
N°	ITEM 8	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)
01	Accedo al Google como buscador preferido para realizar mis tareas escolares.		X	
02	Accedo a varios navegadores (Chrome, Firefox, Internet Explorer, etc.) aprovechando sus ventajas para navegar por páginas educativas.			X
03	Selecciono fuentes de información confiables en el Internet referentes al aspecto educativo.		X	
04	Evalúo el tipo de información que encuentro en Internet para mis trabajos escolares.		X	
05	Clasifico y subo información a la Nube (One Drive, Hosting, Bandeja de Entrada, etc.) referente a tareas escolares.			X
06	Organizo los archivos que descargué para emplearlos en tareas escolares.			X
07	Creo archivos de oficina (Microsoft Office) utilizando la información de Internet referente a tareas escolares.		X	
COMPONENTE 2: COMUNICACIÓN EFECTIVA Y COLABORACIÓN				
N°	ITEM 8	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)
08	Me registro en al menos una comunidad virtual (foros) que contribuyan a mis estudios escolares.			X
09	Me registro en al menos una red social (Facebook, Twitter, etc.) para interactuar con otros usuarios que contribuyan a mis estudios escolares.		X	
10	Leo los comentarios de otros usuarios en las comunidades virtuales que aporten a mis estudios escolares.		X	
11	Aporto comentarios en las comunidades virtuales sobre temas educativas.		X	
12	Acepto las políticas de una página web (Perú Educa, Ministerio de Educación, Wikipedia, etc)		X	

13	Respeto los comentarios de otros usuarios de internet siguiendo la línea educativa.			X
COMPONENTE 3: CONVIVENCIA DIGITAL				
N°	ITEM 8	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)
14	Utilizo las redes sociales en diferentes dispositivos (Tablet, celular, laptop, computadora), para intercambiar información sobre temas educativos.		X	
15	Entablo comunicación con mis compañeros vía Facebook para realizar trabajos grupales sobre temas educativos.		X	
16	Reconozco que debo usar contraseñas complejas para mayor seguridad y confiabilidad, de mis tareas de archivos escolares.			X
17	Reconozco que utilizo información de dudosa calidad educativa ya que hay publicaciones con autores anónimos.	X		
18	Creo copias de seguridad sobre mis archivos de tareas escolares.	X		
19	Demuestro mi ética respetando las normas y acuerdos al entrar a una página web para realizar mis tareas escolares.		X	
20	Acepto que el Internet es una mejor fuente de Información a comparación de los libros físicos.	X		
COMPONENTE 4: TECNOLOGÍA				
N°	ITEM 8	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)
21	Resuelvo problemas matemáticos utilizando el Excel.		X	
22	Resuelvo problemas de coherencia y ortografía en Word.		X	
23	Entiendo el concepto de archivo/fichero, su nombre, su extensión, abrir y cerrar ficheros, etc.		X	
24	Utilizo el inglés técnico referente a Informática, para navegar por páginas educativas.		X	
25	Administro archivos y los coloco en carpetas dándole un nombre que les identifique según mis cursos de colegio.		X	
26	Instalo hardware básico en una computadora (USB, Monitor, Teclado, Mouse, Cámara Web, etc)	X		

Apéndice E: Constancia de corrección del texto



CONSTANCIA DE CORRECCIÓN DE TEXTO

Sres.

Universidad César Vallejo

Dejo constancia de haber realizado la corrección del texto:


Tesis LAS HABILIDADES TIC EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA N.º 25", SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2016; presentada por ALINA DÍAZ CAMPO.

En el proceso de corrección de la tesis se han considerado los siguientes aspectos:

- Ortografía y sintaxis
- Norma APA para citado de fuentes

Lima, 20 de marzo de 2017




Mgtr. José López Mauricio
Docente de Lengua y Literatura

Código: 72-2017