



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social familiar y habilidades sociales en
estudiantes del quinto grado de secundaria de la
institución educativa simón bolívar – cusco 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Cárdenas Chacón, Milagros

ASESOR:

Dr. Maguiña Vizcarra, José Eduardo

SECCION:

Humanidades

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2018

PÁGINA AL JURADO

Dr. SALAS ASCENCIOS Elmer Amado
Presidente

Dra. MARMANILLO MANGA Rosa Elvira
Secretaria

Dr. MAGUIÑA VIZCARRA José Eduardo
Vocal

DEDICATORIA

A mi familia, en especial a mi madre María Luisa Chacón y a mi adorada hija Anthonella Betancourt que son fuente de reflexión y motivación dentro del crecimiento personal y profesional; hoy gracias a la inspiración que me brindan una meta cumplida viéndose reflejada en la elaboración de esta investigación.

Milagros

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo por permitirme realizar estudios superiores contando con una plana docente acreditada y especialista en el área.

A la Institución Educativa Simón Bolívar representada por el Lic. Rony Cuaresma Juro; por su interés en el tema y brindarme las facilidades para la ejecución de la investigación.

Al Doctor José Eduardo Maguiña Vizcarra por su asesoría, por el tiempo invertido en la revisión del trabajo y compartir todos sus conocimientos científicos en la presentación y elaboración de este trabajo de investigación.

LA AUTORA.

PRESENTACIÓN

A partir de ese momento en el que el ser humana nace, ingresará a un mundo en el que estará inmerso en diversos procesos de socialización, y los principales y primeros intervinientes en el crecimiento biopsicosocial de la persona son los padres ya que son quienes tratan de cubrir todas las necesidades básicas del niño tanto fisiológicas, de seguridad, afiliación como de reconocimiento y autorrealización. Estas primeras interacciones que se dan con cada uno de los integrantes que conforman la familia, van perfeccionándose a medida que el tiempo pasa, por tanto, va incrementando su diversidad y les permite ir descubriendo de manera progresiva el medio que los rodea; permitiendo al individuo pertenecer a una comunidad que le permite desenvolverse y vivir, dándole la oportunidad de seguir progresando y desarrollándose exitosamente.

Es por eso que resulta fundamental realizar el presente estudio a fin de relacionar las siguientes variables clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco. Buscando dar respuesta a la siguiente incógnita: ¿Existe relación entre Clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018?, esta investigación servirá también para lograr entender y comprender la relación existente entre dichas variables. En el que sus resultados tienen la confiabilidad necesaria y es aceptable para poder planificar mejoras en estos factores que afectan la vida saludable del estudiante. Además, la investigación aportará mayor conocimiento científico debido a que es la primera que se elabora en esta institución.

La autora.

INDICE

| | |
|--|-----------|
| Página al jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Resumen | x |
| Abstrac | xi |
| I. INTRODUCCIÓN | 13 |
| 1.1 Realidad problemática | 13 |
| 1.2 Trabajos previos | 14 |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema | 17 |
| 1.4 Formulación del problema | 27 |
| 1.5 Justificación del estudio | 27 |
| 1.6 Hipótesis | 28 |
| 1.7 Objetivos | 29 |
| II. MARCO METODOLÓGICO | 31 |
| 2.1 Diseño de investigación | 31 |
| 2.2 Variables, operacionalización | 32 |
| 2.3 Población y muestra | 35 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 35 |
| 2.5 Métodos de análisis de datos | 37 |
| 2.6 Aspectos éticos | 38 |
| III. RESULTADOS | 39 |
| IV. DISCUSIÓN | 55 |
| V. CONCLUSIONES | 58 |
| VI. RECOMENDACIONES | 59 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 60 |
| ANEXOS | 62 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|---------------------|--|----|
| Tabla N° 01: | Población y muestra de estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018 | 35 |
| Tabla N° 02: | Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su nivel de clima social familiar. | 39 |
| Tabla N° 03: | Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según su nivel de habilidades sociales. | 41 |
| Tabla N° 04: | Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según sus niveles de clima social familiar y habilidades sociales. | 43 |
| Tabla N° 05: | Distribución de frecuencias y porcentajes de la relación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales. | 45 |
| Tabla N° 06: | Distribución de frecuencias y porcentajes de la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales. | 47 |
| Tabla N° 07: | Distribución de frecuencias y porcentajes de la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales. | 49 |
| Tabla N° 08: | Coeficiente de correlación de Pearson de las variables: Clima social familiar y habilidades sociales. | 51 |
| Tabla N° 09: | Coeficiente de correlación de Pearson de las variables: Dimensión de relaciones del Clima social familiar y habilidades sociales. | 52 |
| Tabla N° 10: | Coeficiente de correlación de Pearson de las variables: Dimensión de desarrollo del Clima social familiar y habilidades sociales. | 53 |
| Tabla N° 11: | Coeficiente de correlación de Pearson de las variables: Dimensión de estabilidad del Clima social familiar y habilidades sociales. | 54 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|----------------------|--|----|
| Figura N° 01: | Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su nivel de clima social familiar. | 39 |
| Figura N° 02: | Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según su nivel de habilidades sociales. | 41 |
| Figura N° 03: | Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según sus niveles de clima social familiar y habilidades sociales. | 43 |
| Figura N° 04: | Distribución de frecuencias y porcentajes de la relación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales. | 45 |
| Figura N° 05: | Distribución de frecuencias y porcentajes de la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales. | 47 |
| Figura N° 06: | Distribución de frecuencias y porcentajes de la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales. | 49 |

RESUMEN

En el trabajo de investigación que a continuación se presenta, se tiene como primordial propósito el de establecer la relación o asociación que existe entre las variables: Clima social familiar y Habilidades sociales en los estudiantes del 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018. Con este propósito establecido y mediante el diseño descriptivo correlacional de la investigación, con una población de estudio de 58 estudiantes entre los 16 y 18 años del sexo masculino y femenino siendo la misma el total de la muestra. Para evaluar las variables se utilizaron: Escala de Clima Social Familiar (FES) de los autores R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett, siendo este utilizado para la medición de la variable Clima social familiar y para la medición de la variable Habilidades Sociales se aplicó el instrumento Lista de Chequeo y evaluación de habilidades sociales del autor Goldstein, ambos instrumentos fueron validados en el 2010 por Luis Alberto Santo Paucar con una validez y confiabilidad idónea. De este modo, para la medir la relación entre ambas variables y sus dimensiones se hizo uso de la prueba de Correlación de Pearson teniendo como resultado el coeficiente de correlación es $r=0,339$ con significancia de 0,009 menor de 0.05 por tanto se demuestra que entre ambas variables existe una relación significativa y en cuanto a la relación existente entre las dimensiones que tiene el clima social familiar y las habilidades sociales se halló que la relación que existe es baja y muy baja, por consiguiente en base a estos resultados arrojados por el procesamiento y análisis de datos se concluye que los alumnos presentan niveles medios y de tendencia positiva en el clima social familiar y niveles normales y buenos en el desarrollo de sus habilidades sociales, es decir, que a mejor nivel de clima social familiar mejor serán los niveles de habilidades sociales y viceversa.

Palabras claves: Clima social familiar, habilidades sociales.

ABSTRAC

The main purpose of the research work is to determine the relationship between the variables Family social cap and Social skills in the 5th grade students of the Simón Bolívar Educational Institution - Cusco. With this purpose established and through the correlational descriptive design of the research, with a study population of 58 students between 16 and 18 years of male and female being the same as the total of the sample. To evaluate the variables we used: Family Social Climate Scale (FES) of the authors RH Moos, BS Moos and EJ Trickett, being used for the measurement of the variable Family social climate and for the measurement of the variable Social Skills was applied the instrument Checklist and evaluation of social skills of the author Goldstein, both instruments were validated in 2010 by Luis Alberto Santo Paucar with an appropriate validity and reliability. In this way, to measure the relationship between both variables and their dimensions, the Pearson Correlation test was used, resulting in the correlation coefficient $r = 0.339$ with a significance of 0.009 less than 0.05, so it is shown that both variables there is a significant relationship however there are two dimensions of the family social climate variable and the social skills variable in which the results show that the relationship is zero, based on these results it is also concluded that the students present average and positive trend in the family social climate and good and normal levels in the development of their social skills, that is, that the better the social family climate, the better the levels of social skills will be and vice versa.

Keywords: Family social climate, social skills.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La unidad principal para adecuada convivencia humana, es la familia. Ya que este conjunto de personas aparte de tener un vínculo biológico y consanguíneo, tiene diferentes funciones como el de brindar cuidado y protección al ser humano, pero entre sus funciones esta también el de brindar la posibilidad de establecer comunicación con otros individuos de su alrededor, hecho que permita posteriormente adaptarse a la sociedad que comparte con otros individuos.

De tal modo, es que la personalidad del joven adolescente se forma desde recién nacido con la interacción familiar, por tanto, una familia que mantiene un clima socio familiar saludable se caracteriza por ser “aquella que estimula el crecimiento de sus integrantes y por consiguiente, tiene su estima de normal a alto, es decir, los hacen sentir personas capaces, llenas de energía y bienestar, seguras de sí mismas y de que son importantes” Zamudio 2008.

Según los diferentes estudios y teorías científicas que abordan como variables el clima social familiar y las habilidades sociales, manifiestan que el éxito de una población estudiantil que muestran habilidades sociales adecuadas les permitirá superar y sortear aquellos obstáculos que encuentren al enfrentarse a una sociedad multicultural, y del mismo modo facilitara un clima socio - familiar adecuado a sus progenitores, quienes desarrollaran habilidades sociales nuevas y mejoradas. Asimismo, se busca con esta investigación resaltar que la familia es un agente importante en toda la etapa de desarrollo de la persona, ya que se rige como principal actor en la transmisión de: valores, creencias, y costumbres, así como principal fuente de amor y afecto durante el desarrollo integral del ser humano.

Pero es lamentable ver que en muchas de las familias se encuentran índices altos de niveles de interacción poco saludables y perjudiciales para dicha formación, el mismo que dispondrá un comportamiento social determinado. Por lo que este estudio busca aportar en la erradicación de aquellas pautas de crianza negativas que impliquen algún tipo de violencia que impide un sano clima familiar tan

importante para un Perú que busca el emprendimiento de sus pobladores. Ayudando así a que los funcionarios de dicha Institución Educativa, puedan tomar decisiones y hagan hincapié en aquellas acciones frente a la importancia que existe entre un clima social familiar saludable y un desarrollo óptimo de las habilidades sociales.

Por último, las conclusiones y sugerencias del trabajo de investigación permitirán mayor aporte teórico para servir como antecedente para diferentes Instituciones Educativas con características similares dentro la región y así se pueda generalizar el estudio a nivel nacional.

1.2. Trabajos previos.

El protagonismo que ha tomado estos temas; clima social familiar y habilidades sociales dentro de nuestra sociedad ha generado el interés de varios profesionales de los diferentes ámbitos de la psicología y la educación; para ser tomados como objeto de estudio, es por eso que hemos encontrados diversos trabajos referentes al tema, tomando como referencia los siguientes trabajos de investigación que a continuación detallo:

Internacionales

Isaza Valencia, L., y Henao López, G. C. (2011). En el trabajo de investigación presentado titulado “Relaciones entre clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad”, realizada en Colombia en la Universidad de San Buenaventura, teniendo como fin principal estudiar el clima social de un grupo determinado de familias y la relación que mantiene con el desempeño en habilidades sociales de niños y niña, evaluándose la variable clima social familiar con sus tres dimensiones (relaciones, desarrollo y estabilidad) y el desarrollo social mediante sus seis repertorios conductuales. Esta investigación está enmarcada en el tipo de correlacional descriptivo. Y se logró poner en evidencia que en muchas de las familias que tienen una estructura sin orientación tiene la singularidad del mínimo manejo y uso de pautas o normas claras.

Rodríguez, A., & Torrente, G. (2003). En su trabajo de investigación llamada “Interacción familiar y conducta antisocial”, que fue desarrollada en España, tuvo

como objetivo determinar los niveles de clima familiar relacionado a conductas de estudiantes entre ellas sus dimensiones de cohesión y de conflictividad; que inciden en mayor parte al resto del clima familiar. Concluyendo que, dentro del clima familiar, la cohesión determina el lazo emocional entre los miembros de la familia favoreciendo la adaptación social adecuada, ya que permite la transmisión de pautas o normas culturales de padres a hijos. También resalta que al no llegar a la transmisión de estas pautas de manera exitosa conllevara a la débil e inestable generación de vínculo con la sociedad.

Hidalgo, C. G. & Abarca, N. (1990). En el trabajo de investigación publicada por la revista científica de Chile titulada “Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios”, tuvo como principal propósito el de diseñar y evaluar un programa de desarrollo de las habilidades sociales, para jóvenes universitarios, que manifestaban índices de déficit de asertividad. Esta investigación tuvo como muestra a 113 jóvenes universitarios que mostraban dificultades en cuanto a sus niveles de Habilidades sociales esto según la aplicación del test de auto reportes IBS de Mauger y Adkinson (1978) y SAD de Wayson y Friend (1969). Resultando aso la necesidad de seguir estudiando el área de las dimensiones que abarca las habilidades sociales.

Nacionales

Zavala Guerra, R. S. (2017), presentó para la obtención de su grado académico de licenciatura en la Universidad Cesar Vallejo; la tesis titulada “clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes del 5° de secundaria de instituciones educativas públicas del aa. hh. José Carlos Mariátegui – San Juan de Lurigancho; 2017” contando con una población y muestra censal de 310 adolescentes, para recoger la información utilizó los siguientes instrumentos estandarizados: Escala del Clima social en la familia de Moos, y la Lista de chequeo y evaluación de las Habilidades Sociales de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein. Con estos resultados arrojados tanto descriptivos como inferenciales de define la relación existente entre ambas variables de estudio.

Sánchez Arrascue Campos, C. A. (2016). En el trabajo de investigación que presentó para la obtención para ser titulado como Psicólogo en condición de estudiante de la Universidad Privada del Norte – Trujillo, titulada “Clima social

familiar y habilidades sociales de adolescentes de una Institución Educativa nacional de Trujillo”, teniendo como propósito el determinar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa nacional. Para desarrollar este trabajo de investigación se contó con una población de 190 estudiantes siendo 128 el número de la muestra, esta investigación es de tipo no experimental, descriptivo - correlacional y de corte no transversal; el instrumento que uso para la recolectar los datos fue la Escala de Clima social en la familia (FES) encontrando que un 3,1% de estudiantes tiene un nivel malo y para las habilidades sociales uso la Escala de Habilidades sociales (EHS) de Gismero, resultando que el 6,3% de estudiantes tienen muy bajo el nivel de habilidades sociales. De igual forma gracias a los resultados que se obtuvo la certeza de que entre las variables clima social familiar y habilidades sociales tiene correlación altamente significativa concluyendo en que un adolescente que se desenvuelve en un clima social familiar negativo influirá en tener inadecuadas habilidades sociales.

Díaz S., E. S. & Jáuregui V., C. E. (2015). Por otro lado publicaron en la Revista Paian de la Universidad de SÍpan su trabajo de tesis denominada “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa – Bagua Grande”; donde su principal objetivo determinar la relación significativa entre las dimensiones de Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa – Bagua Grande. Encontrando que no existe relación significativa entre el ambiente familiar y el nivel de habilidades sociales. Participaron en este estudio jóvenes del quinto grado de secundaria haciendo un total de 95 participantes. Los autores se apoyaron para el recojo de información de los instrumentos: Escala de Clima social en la Familia (FES) y la Escala de habilidades sociales de Gismero.

Núñez Flores, L. (2015). En el trabajo de investigación “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del cuarto y quinto grado de la I. E. Federico Helguera Seminario, Piura 2015” presentado para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; investigación considerada de tipo correlacional descriptivo, teniendo como propósito el de determinar la relación entre el clima social familiar y las

habilidades sociales, con apoyo de los Instrumentos: Escala de clima social en la familia y la escala de habilidades sociales para la recolección de datos. Resulto que el coeficiente correlacional es $r=0,069$, concluyendo así; la no existencia de ninguna relación entre las variables estudiadas.

Santos Paucar, L. A. (2012). Como estudiante de la Universidad San Ignacio de Loyola presento la tesis titulada “E clima social familiar y las habilidades sociales en los alumnos de una Institución Educativa del Callao” esto para obtener el título de Maestro en Educación con mención en Gestión de la Educación; tuvo como objetivo general el de determinar la relación entre clima social familiar y las habilidades sociales en los alumnos de una I. E. del Callao. Siendo una investigación de tipo correlacional descriptiva y utilizando al recolección de datos mediante las escalas de clima social en la familia de Moos y la Lista de chequeo y evaluación de las habilidades sociales de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, concluida la investigación se estableció que existe una relación positiva y significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales.

Dichos estudios fueron analizados y sirvieron de precedente para realizar la investigación que presento teniendo como principales variables el clima social familiar y las habilidades sociales, por tanto, cada uno de estos documentos de investigación dieron apertura a una mejor profundización de la bibliografía logrando consolidar un marco teórico adecuado al ámbito de investigación.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. La familia.

En la actualidad, a pesar de tener un mundo cambiante en el que vivimos existe un pilar importante durante todo el proceso de desarrollo por el que atraviesa el ser humano; la familia, quien cumple una función importante dentro de la sociedad en que niños, niñas y adolescentes aprenden a como relacionarse con las personas que los rodean enseñándoles aquellas pautas o normas que permiten una convivencia armoniosa dentro de la sociedad, respetando valores, aprendiendo a buscar soluciones, etc.

Por tanto, podemos indicar que el escenario familiar es contundente y básico en la construcción de aprendizajes del niño y de su desarrollo integral,

puesto que proporciona el sostenimiento afectivo incondicional y marca el fundamental soporte para crecer y desprenderse, y así poder afrontar la diferenciación emocional y la aventura del descubrimiento del mundo cambiante y transitorio en el que vivimos. No existe nada que pueda reemplazar la calidad del vínculo materno-filial ni de su interacción. Por lo que no hay ser humano que no tenga cuidados maternos (Winnicott, 1979).

En cuanto a su estructura la familia, es definida según Minuchin (1982) como “un conjunto de demandas funcionales que vienen organizando la forma en que interactúan los integrantes y contemplan todos los aspectos que contempla la organización en los que se rigen estos subsistemas, límites, roles y jerarquía” citado por Pacheco (2006). Hablando sobre su funcionabilidad, es aquella que está centrada en los procesos y los patrones de interacción instrumental por instrumental mediante el cual la familia cumple aquellas funciones afectivas e instrumentales.

De igual manera, Benites y Morales (1997) manifiesta “la unidad familiar es apreciada como una estructura básica en la sociedad”, considerando que sus funciones no han sido sustituidas por ninguna otra organización que haya intentado asumirlas. La familia se considera una organización que cumple una función primordialmente social, ya que es agente de transmisión de valores tanto éticos como morales y culturales, de igual manera, tiene un papel importante y fundamental en el desarrollo biopsicosocial de sus miembros.

Por otro lado, la organización de los estados americanos, citado por Céspedes y Tacude (2004), indica que las familias tienen un determinado estilo de vida el cual dependerá del tipo de condiciones en las que vive, cuáles sean sus actividades, el tipo de relaciones sociales que mantiene sus integrantes.

Según Acerbi (2007); la familia es un sistema comprendido por integrantes vinculados por relaciones de alianzas y consanguinidad, ordenados en base a mitos y reglas que pasan de generación en generación interactuando y creando su peculiar modo de organización. También indica que se considera

un sistema abierto, en proceso de transformación y que a pesar de esas transformaciones que sufre con el tiempo se sigue manteniendo y sosteniendo.

Otra información aportada por Spencer, es que la familia cumple la función de cohesionar a sus propios integrantes y a cualquier persona que pertenezca a la misma colectividad. Teniendo como fundamental función el de la procreación y dar la seguridad de brindar las condiciones necesarias para que los hijos puedan subsistir hasta que logre su autosuficiencia y aportar económicamente en la bolsa familiar. (Spencer, citado en Mark, 2007).

Durante el paso del tiempo la familia ha ido sufriendo una diversidad de cambios y transformaciones, haciendo que Durkheim, defina la existencia de dos tipos de familia: la familia “reducida” y “primitiva”; los dos tipos de familias corresponden y son vivo reflejo de las nuevas condiciones sociales del tiempo.

1.3.1.1. Clasificación de la familia.

Según Quiroz (1998) determina seis tipos de familia:

- Hogar Unipersonal: en la que su estructura es unipersonal y por tanto de ciclo individual, aquí la persona vive sola, ya sea por opción o viudez. Se encuentra aquí las personas que viven solas sin compartir vivienda.
- Familia Monoparental (Uniparental): considera a la unidad familiar desde su constitución, comprende a la figura materna o paterna; ya sea por desintegración o por fallecimiento, y esta ausencia puede ser definitiva o temporal.
- Uniones consensuales: aquellas unidades familiares en las que sus integrantes por consenso mantienen una relación parecida al matrimonio
- Familia Reestructurada: es aquella en la que después de una separación se reestructura nuevamente con una relación conyugal y/o parental.
- Familia Agregada: se considera a toda unidad familiar que esta conformada por miembros que después de un divorcio, y que teniendo hijo se casan y aportan sus hijos de relaciones pasadas.

- Familia Adoptiva: aquellas unidades familiares creadas mediante una resolución judicial o un acto jurídico.

1.3.1.2. Funciones de la familia.

Es difícil definir con exactitud a la familia ya que infinidad de autores plantean conceptos de acuerdo a su estructura y funcionabilidad; es por eso que desde distintas perspectivas se puede estudiar a la familia; una de ellas es desde el lado de su funcionalidad o de la que aparentemente cumple.

Diferenciamos entre familia nuclear la que está constituida por padres e hijos y la familia compuesta integrada por todos los miembros de primera a tercera generación entre otro, pero en ambos casos ambos tipos de familia cumple las siguientes funciones:

Según Schiamberg (1983) enlisto ciertas funciones que se detalla a continuación:

- La socialización de los niños
- Cooperación económica y labores compartidas.
- Cuidado, supervisión monitorización e interacción.
- Relaciones sexuales legítimas
- Reproducción
- Proporción de estatus
- Afecto, apoyo emocional y compañerismo.

Del mismo modo Preserve Artices (2012) propuso una relación de funciones básicas y universales que la familia cumple de la siguiente manera: funciones biológicas (entre ellas encontramos la satisfacción sexual, reproducción y nutrición de los niños); funciones psicológicas (en este bloque se considera la seguridad psicológica y la afectividad)

Según Ogburn se considera que existen funciones que la familia va cumpliendo a pesar de sus transformaciones que sufre y que lograron subsistir en estas nuevas sociedades modernizadas que son la protección, la educación, la religiosidad, recreacional, la concesión de estatus a sus miembros y la efectividad.

La forma en que han ido cumpliéndose estas funciones ha ido cambiando desde las sociedades tradicionales, pero siempre la familia ha tenido el

papel principal dentro de la sociedad, tanto en la antigüedad como la era moderna, pero en algunos caso estas funciones se ha ido debilitado ya que han sido progresivamente delegadas a otras instituciones como por ejemplo la educación hoy en día responsabilidad de los centro educativos, la parte religiosa hoy en día controlada por las iglesias y/o congregaciones. También con el pasar del tiempo se ha delegado la función recreativa y la de protección a otros agentes. Lo que regularmente de mantiene, de acuerdo con los estratos sociales, son la socialización y el sostén emocional o soporte afectivo.

1.3.1.3. La teoría social de Moos

Conocemos que Moos hizo un aporte científico con respecto al clima social en el ambiente familiar (mencionada por García, 2005); define 3 dimensiones fundamentales en las que se divide el clima social familiar y estas representa la agrupación de ciertos elementos que son:

- ❖ Dimensión de relaciones familiares (relaciones): esta abarca la cohesión, la expresividad y el conflicto dentro de una familia.
- ❖ Dimensión de desarrollo: que engloba lo relacionado a la autonomía, actuación, lo intelectual – cultural, lo social – recreativo y lo moral-religioso.
- ❖ Dimensión de estabilidad: en esta se considera como indicadores la organización y el control.

Moos (Garcia, 2005) manifiesta que el clima social familiar es considerado a toda “atmosfera en la que se describe las características tanto psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente”. El mismo autor indica que para lograr un análisis efectivo del clima social de la familia se debe analizar considerando sus tres atributos afectivos; motivo por el cual se han podido elaborar varias escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala de Clima Social en la Familia (FES) cuyas características están agrupadas de la siguiente manera.

- Relaciones: en esta dimensión se puede analizar y evaluar el nivel de comunicación y la libertad de expresión que tienen los integrantes en una

familia y el grado que mantiene en cuanto a la interacción conflictiva que la distingue. Integrada por tres sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

- Desarrollo: en esta dimensión del clima social de la familia se ve la importancia de ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser permitidos o no por la vida en común y que se encuentran dentro de la familia. Entre ellos están las escalas de autonomía, actuación, intelectual – cultural, moralidad – religiosidad.
- Estabilidad: esta otra dimensión que brinda información sobre la estructura y organización que la familia obedece y el grado de control que ejercen cotidianamente uno de los miembros de la familia sobre los demás. Lo forman dos sub escalas: organización y control.

1.3.2. Habilidades sociales.

El ser humano por naturaleza es un ser social, debido a que es de necesidad el de comunicarse con los que lo rodean, permitiéndole sobrevivir, crecer nutriéndose con otros puntos de vista y lograr vivir en armonía. Por tal motivo, poder relacionarnos y tener habilidades sociales es primordial ya que nos permitirá evitar conflictos y malentendidos.

Las habilidades sociales condicionan de manera decisiva la forma en que nos relacionamos unos con otros y en nuestra vida misma.

Daniel Goleman manifestó que “lo que en realidad es importante para el éxito, felicidad, carácter y otros logros vitales es un conjunto de habilidades sociales, y no solamente las habilidades cognitivas”.

Por lo tanto, para entender que son las habilidades sociales primero debemos tener claro que la “habilidad” es el poseer o no ciertas destrezas que son necesarias para cierto tipo de ejecución.

La complejidad en la que se desarrolla las habilidades sociales ha permitido encontrar infinidad de definiciones, pero en su mayoría indica que las habilidades sociales generalmente son un conjunto de conductas impersonales complejas y si estas habilidades son adecuadas dan como resultado una satisfacción personal como interpersonal.

Rinn y Marke (1879) afirman que las habilidades sociales con un conjunto de

comportamientos verbales y no verbales mediante el cual los niños actúan incluyendo las respuestas de otros individuos como su padre, hermanos en el contexto interpersonal.

Combs y Slaby (1977) definio el concepto de las habilidades sociales de la siguiente manera “aquella capacidad que tiene el ser humano para interactuar con los que lo rodean dentro de un contexto social de un determinado modo que le permita ser aceptado y ser valorado socialmente y pueda ser beneficioso para sí mismo y para los demás”

Otra definición importante es la que Caballo (1986; citado por Valles, 1996) realiza ya que esta definición es mucho más compleja y extensa; en esta se manifiesta que las habilidades sociales abarca un conjunto de comportamientos emitidos por el individuo dentro de un contexto interpersonal en la que se puede expresar emociones, sentimientos, deseos, actitudes y opiniones de una manera adecuada, respetando a todo aquel que nos rodea generando mayor facilidad en cuanto a la resolución de problemas y minimizando la probabilidad de la aparición de conflicto o problemas futuros.

Por tanto como indican Muñoz, Crespi y Angrehs (2011), las habilidades sociales permiten al individuo interactuar y relacionarse con todos de forma efectiva, satisfactoria y exitosa. Adicionando a esta definición la propuesta de Monjas (1997), que establece que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos específicos, aprendidos y adquiridos a lo largo de la vida que permite al ser humano adaptarse y desarrollarse dentro del contexto al que pertenece.

Según lo revisado y analizado las habilidades sociales, se puede deducir que, a través de los años, van tomando mayor protagonismo teniendo mayor relevancia y que las definiciones que se conocía sobre estas van evolucionando. Para lograr estudiar con mayor profundidad la definición es necesario clarificar su clasificación, ya que mediante esto podremos analizar nuestro estudio de forma más detallada y minuciosa.

1.3.2.1. Clasificación de las habilidades sociales.

Sabemos que las habilidades sociales contemplan un sinfín de conductas; sin embargo para lograr un entendimiento y hacer un análisis con mayor claridad, existen varios autores que mediante la agrupación de ciertas destrezas establecen ciertas clasificaciones; algunas parten de los aspectos comunes, otras analizadas según sus objetivos. Pero lo que tenemos que considerar siempre es que el desarrollo de este conjunto de destrezas permitirá al ser humano realizarse como una persona socialmente hábil.

Muñoz, Crespi y Angrehs (2011), manifiesta la existencia de dos grandes grupos formados por las habilidades racionales y emocionales. Dentro de las racionales encontramos: las técnico – funcionales estas permiten a la persona desempeñar un tarea en específico, y las cognitivas, que están relacionadas con la capacidad de pensar. Por otro lado las habilidades emocionales, hacen referencia a aquellas habilidades intrapersonales (aquellas que se producen dentro de la mente del ser humano) y las habilidades interpersonales (habilidades que le permiten al individuo relacionarse con los demás).

Goldstein (1999) propone otra clasificación de las habilidades sociales siendo:

- Habilidades sociales básicas; estas habilidades son las que se conocen como aquellas que inician y facilitan las relaciones interpersonales con las personas que la rodean o su comunidad (escuchar, iniciar y mantener una conversación).
- Habilidades sociales avanzadas; este segundo grupo permite al ser humano a desarrollarse satisfactoriamente y mantenerse dentro del entorno social (pedir ayuda, disculparse, convencer, participar, dar y seguir ordenes).
- Habilidades relacionadas con los sentimientos; se refiere a aquellas habilidades que permite manejar y expresar de forma adecuada, los sentimientos (conocer y expresar sentimientos, comprender a los otros, enfrentar el enojo del otro, resolución de situaciones de miedo y auto premiarse).
- Habilidades alternativas a la agresión; estas sirven como técnicas de autocontrol y control de impulsividad (pedir permiso, compartir, ayudar al

otro, negociar, defender derechos, respuesta a las bromas evitar problemas con los demás y no entrar en peleas).

- Habilidades para hacer frente al estrés; estas permiten a la persona relacionarse con los demás en situaciones de conflicto (formular y responder a una queja, manejo de la vergüenza, defensa de uno mismo y los demás, respuesta ante el fracaso, la persuasión y acusaciones).
- Habilidades referentes a la planificación; estas se utilizan para conocer y resolver problemas (la iniciativa, entender la causa de un problema, toma de decisiones y concentrarse en una tarea).

Ribes (2011) por otro lado hace mención de que las habilidades sociales pueden ser clasificadas de dos formas: la primera según su análisis y la segunda según sea el objetivo que posea. La primera según su análisis engloba, todas las habilidades básicas de interacción, de iniciación de interacción y las conversacionales, de cooperación y compartir, aquellas que están relacionadas a los sentimientos y emociones, y por último aquellas habilidades de autoafirmación.

Según su objetivo, encontramos a las habilidades sociales clasificadas de la siguiente manera; habilidades que facilitan el establecimiento y desarrollo de las relaciones interpersonales, las habilidades conversacionales, de elogio y juego; y las habilidades usadas dentro del contexto interpersonal para lograr un refuerzo no social; en estas el sujeto puede conseguir objetivos que no son de naturaleza interpersonal. Igualmente están las habilidades que impiden la pérdida de refuerzo, estas son todas las habilidades que son necesarias para afrontar toda conducta que no son comprendida por los demás, por estas se entiende toda conducta que permite expresar sentimientos, peticiones y desacuerdos.

1.3.2.2. Características de las habilidades sociales

Existen varias características que se pueden identificar en las habilidades sociales entre ellas según Meza (1995) distingue algunas:

- Capacidad de la persona de percibir, entender, comprender y poder responder a los estímulos que se le presentan en diversas situaciones de interacción.

- Busca la captación y aceptación de los demás, y la comprensión de los elementos simbólicos, asociados a las reacciones, sean estas no verbales o verbales.
- Poder jugar un rol, cumpliendo específicamente con todas las expectativas que los demás tienen sobre alguien.
- La ejecución de un rol, desde la existencia de las características de personalidad.
- Contribuye a la efectividad del comportamiento interpersonal dependiendo de la capacidad de percepción de aceptación y comprensión asociada al propio rol.
- Contribuir con el mutuo entendimiento y comprensión entre los interlocutores.

A través de varios estudios y trabajos de investigaciones realizados en diferentes ámbitos y circunstancias de la realidad humana, también se concluye en la siguiente serie de características entre ellas:

- Son conductas y un repertorio de conductas adquiridas, por medio del aprendizaje. No son rasgos de personalidad, ya que se adquieren por aprendizaje, por tanto, se pueden cambiar, enseñar o mejorar mediante el mismo mecanismo de aprendizaje.
- Constituyen habilidades que se ponen en marcha en aquellos contextos interpersonales, esto refiere, a que necesita que se produzca una interacción, es parte del área de comportamiento adaptativo.
- Estas son recíprocas y dependen del comportamiento de otra persona que está dentro del contexto.
- Tiene componentes manifiestos, ya que son observables, verbales u no verbales, y componentes cognitivos, emocionales y fisiológicos. La habilidad es lo que el individuo piensa, dice, hace y siente.
- Son un refuerzo social e incrementa la satisfacción mutua.
- Las habilidades sociales dependerán a la situación; ya que no existe una conducta considerada socialmente habilidosa o no, ya que dependerá del contexto en se surja, las situaciones y las reglas que

tenga, las personas con las que se interactúe, el sexo, la edad, los sentimientos de los otros, entre otros.

- De la misma forma es importante que existan metas, un propósito o una motivación social para tener un repertorio adecuado de las habilidades sociales.

1.3.2.3. Importancia de las habilidades sociales.

Conocemos, que las habilidades sociales se encuentran presente en la vida cotidiana del ser humano (en su día a día), ya sea por su ausencia o presencia en cualquier momento o contexto ya sea familiar, laboral o entre amigos. El poder aprender y desarrollar dichas habilidades sociales en uno mismo es importantísimo para lograr optimas relaciones intra e interpersonales y que estas sean satisfactorias con los demás.

La infinidad de sus beneficios al poner en práctica de manera adecuada las habilidades sociales, se manifiestan en diversas circunstancias como el que no nos impidan lograr nuestros objetivos, poder expresarnos teniendo en cuenta los intereses ajenos o sus necesidades o sentimientos, comunicarnos de manera satisfactoria y tener una autoestima buena, entre otros.

1.4. Formulación del problema.

1.4.1. Problema general.

¿Cuál es la relación que existe entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018?

1.4.2. Problemas específicos.

- ¿Cuál es el nivel del clima social familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018?
- ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018?

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión de relaciones de clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar?

1.5. Justificación del estudio.

Hoy en día la familia tiene a su cargo diferentes funciones en cuanto al desarrollo de sus integrantes o miembros entre ellos está su cuidado, protección y también el afecto que debe brindar sobre todo aquellos miembros que cumplen el rol paterno o materno y aquellos integrantes que son parte de ella hacia los más pequeños, de tal manera, que la dinámica familiar mostrara la forma en que funciona, los integrantes de cada una de las familias están orientados a lograr un desarrollo social, emocional e intelectual.

Actualmente, observamos diversidad de estudios que quieren relacionar las interacciones familiares con respecto a los hijos y el nivel de habilidades sociales que presentan. La familia se considerada como un mundo aparte ya que es significativamente distinta a las demás, lo cual da a entender que los resultados e implicaciones familiares con respecto a sus efectos y las habilidades sociales. Con este trabajo de investigación se logrará proporcionar un trabajo lleno de información y contribución importante en cuanto a la realidad que se vive y será un punto de partida para el planeamiento de alternativas de solución que servirá de mucha ayuda para promover el desarrollo integral de los educandos. De igual manera cuenta con un valor teórico, ya que la investigación servirá de apoyo para los siguientes estudios que no cuentan con una correlación entre clima social familiar y habilidades sociales.

Igualmente, el resultado de este documento servirá para tomar conciencia y plantear medidas correctivas y poder realizar la elaboración de programas

efectivos y eficientes que estén orientados a la mejoría del clima social de la familia en el que interactúen todos los integrantes de la familia sean hijos o padres.

1.6. Hipótesis.

1.6.1. Hipótesis general.

- Ha** : Existe relación entre el nivel de clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018.
- Ho** : No existe relación entre el nivel de clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas.

- El clima social familiar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018 tiene un nivel regular.
- Las habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018, tiene un nivel regular.
- Existe relación significativa entre la dimensión de relaciones de clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018.
- Existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018.
- Existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018.

1.7.2. Objetivos específicos.

- Describir el nivel de clima social familiar en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018.
- Describir el nivel de Habilidades Sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018.
- Determinar la relación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018.
- Determinar la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018.
- Determinar la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018.

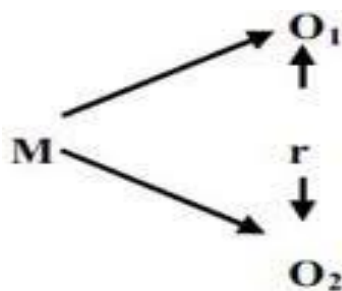
II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación.

2.1.1. Diseño

La presente investigación se caracteriza por ser un diseño no experimental transversal. Según Hernández y Fernández y Baptista (2014) refiere que en dicha investigación no existe manipulación activa de alguna variable, limitándose a describir los fenómenos que se darán a conocer.

Siguiendo el siguiente esquema:



Dónde:

- M : Alumnos del quinto grado de secundaria de la I. E. Simón Bolívar
- O₁ : Clima social familiar
- O₂ : Habilidades sociales
- r : relación entre las variables

2.1.2. Metodología.

La metodología es de tipo cuantitativa, a través de ella se corrobora, ejecuta inferencias y realiza hipótesis que luego servirán como evidencia. La presente metodología permite conservar la veracidad, pues la investigadora es un ente externo a los hechos de investigación. Según Hernández, Fernández y Baptista (2004) indican que la investigación cuantitativa usa el acopio de información de datos para responder a los ítems de investigación los cuales son comprobados según la hipótesis planteada, realizando así la medición numérica y conteo estadístico permitiendo establecer estándares de conducta.

2.1.3. Tipo de estudio.

Este documento de tesis es de tipo descriptivo correlativo y de corte transversal, pues está orientada a precisar e indicar la relación que existe entre dos o más variables teniendo como muestra el mismo grupo de sujetos o busca determinar cuál es el grado de relación que tiene dos variables. (Sánchez y Reyes, 2009).

El nivel de investigación fue el básico científico, porque inicia en una teoría y concluye en él; tiene como principio expresar teorías nuevas y modificar las que ya existen, es decir, incrementa las sapiencias filosóficas y científicas, por lo que no difiere en aspectos prácticos creados anteriormente. (Landeau, 2007)

2.2. Variables, Operacionalización.

2.2.1. Variables

Variable de estudio 1 : Clima social familiar.

Variable de estudio 2 : Habilidades sociales

2.2.2. Operacionalización de variables

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN |
|-----------------------|--|--|-------------|---|--|
| CLIMA SOCIAL FAMILIAR | Según Moos (como se citó en García, 2005) el clima social familiar “es una atmosfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo situado sobre un ambiente” | Es una variable estudiada por la escala de clima social familiar (FES); que evalúa aquellas características socio ambientales de todo tipo en las dimensiones de relaciones se evalúa el estilo de comunicación, nivel de conflicto; en la dimensión de desarrollo se valora el desarrollo personal de sus miembros y en la dimensión de estabilidad que explica el grado en que se organiza la familia así como el control que ejerce sobre sus miembros. | Relaciones | Cohesión (CO) | V = verdadero F = falso |
| | | | | Expresividad (EX) | |
| | | | | Conflicto (CT) | |
| | | | Desarrollo | Autonomía (AU) | |
| | | | | Actuación (AC) | |
| | | | | Intelectual – cultural (IC) | |
| | | | | Social – recreativo (SR) | |
| | | | Estabilidad | Moralidad – religioso (MR) | |
| Organización (OR) | | | | | |
| Control (CN) | | | | | |
| HABILIDADES SOCIALES | Según Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (Fernández y Corrales, 1991) indican que las habilidades sociales son “aquellas capacidades que el individuo tiene como por ejemplo percibir, entender, descifrar y responder a todo estímulo social que se presente” | Es una variable estudiada por la lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales de Goldstein que evalúa un conjunto de características agrupadas en habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas, para hacer frente al estrés y de planificación. | Grupo I | Primeras habilidades Sociales | 1= nunca 2= muy pocas veces 3=a veces 4= a menudo 5= siempre |
| | | | Grupo II | Habilidades sociales avanzadas | |
| | | | Grupo III | Habilidades relacionadas con los sentimientos | |
| | | | Grupo IV | Habilidades alternativas | |
| | | | Grupo V | Habilidades para hacer frente al estrés | |
| | | | Grupo VI | Habilidades de planificación | |

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Población y muestra.

2.3.1. Población.

La población con la que se trabajó es considerada finita en consecuencia la elección de las unidades de análisis se refiere a un total de 58 estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018 que cursan el quinto grado de secundaria. Este tipo de definición de muestra se fundamenta en la teoría de Hernández et al (2014) que indica que, ante la imposibilidad de un universo, todos los integrantes deben participar del estudio.

Tabla N° 01: Población y muestra de estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018.

| GRADO | SECCION | N° DE ALUMNOS |
|--------------|---------|---------------|
| QUINTO | A | 21 |
| QUINTO | B | 18 |
| QUINTO | C | 19 |
| TOTAL | | 58 |

2.3.2. Muestra.

La muestra es censal el cual es considerada para Méndez (2001), consiste en el estudio de todos los elementos que conforma la población dado que nuestra muestra involucra a la totalidad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Escala del clima social en la familia

| Ficha técnica 01 | |
|-------------------------|--|
| Autores | : R. H. Moos y E. J. Trickett |
| Año | : 2001 |
| Administración | : Individual y colectiva |
| Tiempo de aplicación | : Es variable (promedio 20 min) |
| Significación | : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia. |
| Dimensiones | <p>: Relaciones; es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de una familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres indicadores cohesión, expresividad y conflicto.</p> <p>Desarrollo; evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativa y moralidad – religiosidad.</p> <p>Estabilidad; proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. La forman dos sub escalas organización y control.</p> |
| Escala valorativa | : adecuado e inadecuado (categorías) |
| Adaptación | : Luis Alberto Paucar (2010) |
| Confiabilidad | : para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa Cronbach cuya consistencia interna resultó con Alfa = ,9977 que significa confiabilidad alta. |
| Validez | : V de Aiken de ,785 |

2.4.2. Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales

| Ficha técnica 02 | |
|----------------------|---|
| Autores | : Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein |
| Año | : 1989 |
| Administración | : Individual y colectiva |
| Tiempo de aplicación | : Aproximadamente 20 minutos |
| Significación | : Evalúa las características y capacidades que se desarrollan con las habilidades sociales. |
| Dimensiones | : Primeras habilidades sociales Habilidades sociales avanzadas Habilidades relacionadas a los sentimientos Habilidades alternativas Habilidades para hacer frente al estrés Habilidades de planificación |
| Escala valorativa | : Categorías |
| Adaptación | : Luis Alberto Paucar (2010) |
| Confiabilidad | : para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa Cronbach cuya consistencia interna resulto con Alfa = ,98 que significa confiabilidad alta. |
| Validez | : V de Aiken de ,785 |

2.5. Métodos de análisis de datos.

Después de haber aplicado los instrumentos de evaluación utilizados para el recojo de datos y con el respaldo y apoyo del programa de computación Microsoft Office Excel se creó un cuadro de datos donde se subieron todos los resultados de cada alumno y según cada instrumento; y así poder llevar un análisis minucioso y detallado.

Del mismo modo para tener un análisis estadístico y realizar el procesamiento de los datos se uso el Software estadístico SPSS V20 (español), este sistema permite recodificar las variables y registros, siendo su principal ventaja el de tener la grana capacidad de tener una base de datos de mayor gama. Permitiendo la obtención rápida y concisa de los cuadros tanto estadísticos como de los gráficos

o figuras que son necesarias para la presentación de los resultados y así tener un análisis real de la situación.

Inicialmente se obtuvo las tablas y gráficos que describen los datos estadísticos obtenidos para cada una de las variables estudiadas por separado y en conjunto, esto según cada objetivo planteado en la investigación.

Luego se pasó a una siguiente etapa, que fue la de corroboración y comprobación de hipótesis; esto se logró mediante el uso del coeficiente de correlación de Person debido a que nuestras variables de estudio son cuantitativas y son medidas en un nivel por intervalos.

2.6. Aspectos éticos.

La investigación es realizada previa aprobación y autorización del Mg. Rony Cuaresma Juro quien actualmente tiene a su cargo la Dirección de la Institución Educativa Simón Bolívar.

De igual manera la aplicación y calificación de cada uno de los instrumentos aplicados han sido recabadas cuidadosamente manteniendo en total confidencialidad la identidad de los participantes y sin sufrir ningún tipo de alteración de la realidad.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

3.1.1. Descripción de los resultados de la variable: clima social familiar

Tabla N° 02

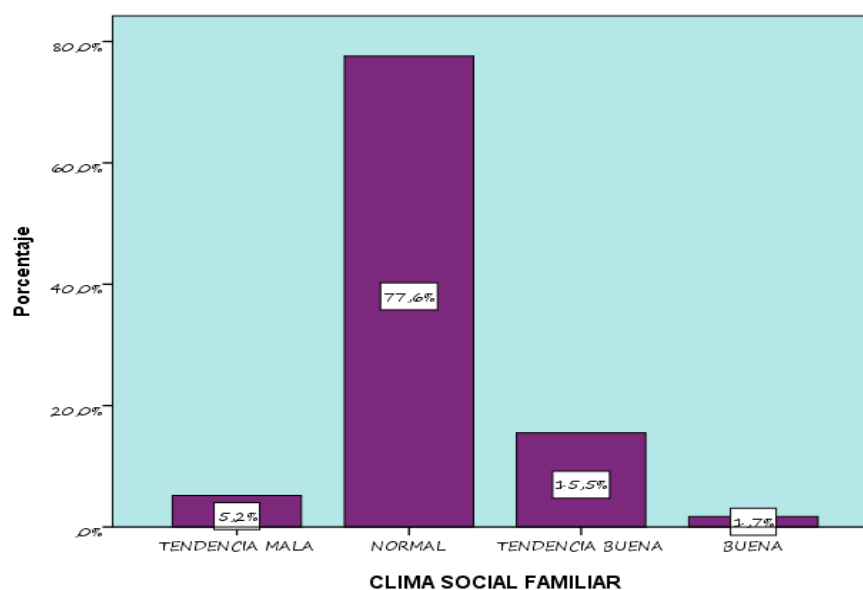
Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su nivel de clima social familiar.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
| Válidos TENDENCIA MALA | 3 | 5,2 |
| NORMAL | 45 | 77,6 |
| TENDENCIA BUENA | 9 | 15,5 |
| BUENA | 1 | 1,7 |
| Total | 58 | 100,0 |

Figura N° 01

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su nivel de clima social familiar.



Interpretación y análisis.

Al observar la tabla 02 y la figura 01, encontramos que un 1,7% de los estudiantes manifiesta un nivel de clima social familiar bueno, el 15,5% tiene una tendencia buena, el 77,6% es normal y 5,2% tiene tendencia mala en los niveles de clima social familiar.

Según los resultados obtenidos, llegamos a la siguiente conclusión, la mayoría de los estudiantes tienen un nivel de clima social familiar adecuado o normal.

3.1.2. Descripción de los resultados de la variable: habilidades sociales.

Tabla N° 03

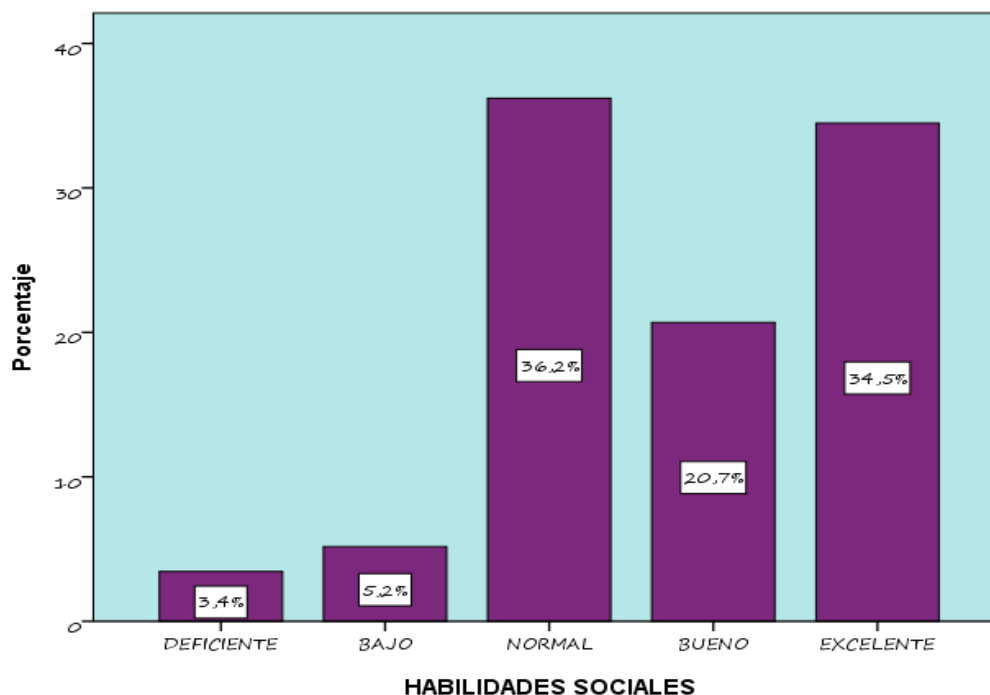
Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según su nivel de habilidades sociales.

HABILIDADES SOCIALES

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Válidos DEFICIENTE | 2 | 3,4 |
| BAJO | 3 | 5,2 |
| NORMAL | 21 | 36,2 |
| BUENO | 12 | 20,7 |
| EXCELENTE | 20 | 34,5 |
| Total | 58 | 100,0 |

Figura N° 02

Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según su nivel de habilidades sociales.



Interpretación y análisis.

En la tabla 03 y la figura 02, observamos que el 3,4% de los estudiantes manifestó un nivel de habilidades sociales deficiente, un 5,2% un nivel bajo, por otro lado el 36,2% obtuvo un nivel normal, el 20,7% manifestó un nivel bueno y el 34,5% tiene un excelente nivel de habilidades sociales.

De estos resultados, llegamos a la siguiente conclusión, los estudiantes del quinto grado tienen un nivel de habilidades sociales en un rango entre lo bueno y excelente.

3.1.3. Descripción de los resultados de la relación de las variables

Tabla N° 04

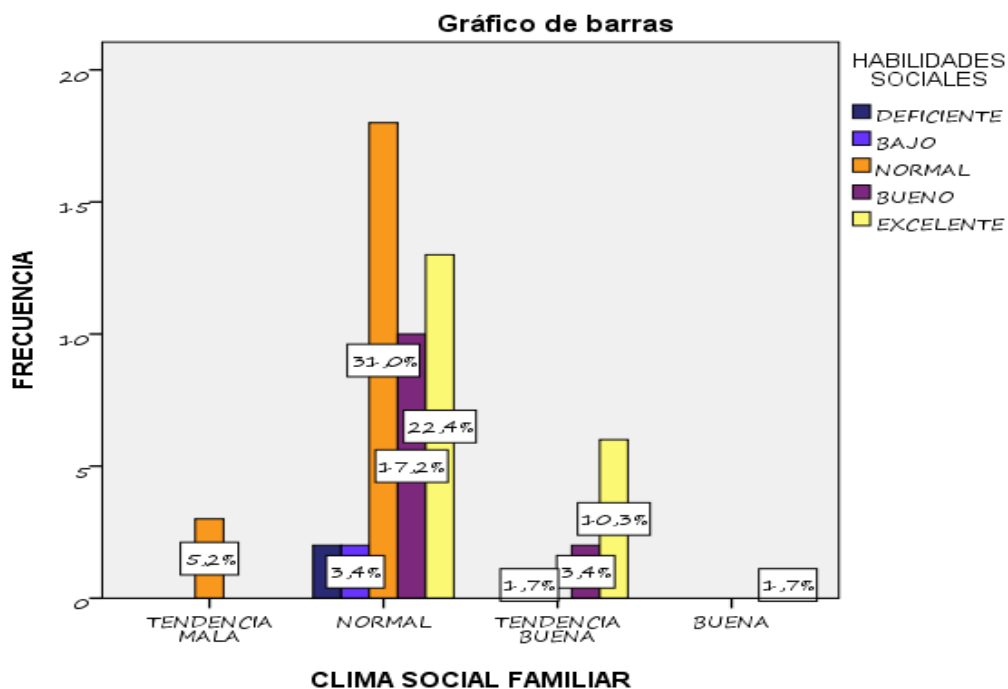
Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según sus niveles de clima social familiar y habilidades sociales.

Tabla de contingencia CLIMA SOCIAL FAMILIAR * HABILIDADES SOCIALES

| | | | HABILIDADES SOCIALES | | | | | Total |
|-----------------------|-----------------|-------------|----------------------|------|--------|-------|-----------|--------|
| | | | DEFICIENTE | BAJO | NORMAL | BUENO | EXCELENTE | |
| CLIMA SOCIAL FAMILIAR | TENDENCIA MALA | Recuento | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 5,2% | 0,0% | 0,0% | 5,2% |
| | NORMAL | Recuento | 2 | 2 | 18 | 10 | 13 | 45 |
| | | % del total | 3,4% | 3,4% | 31,0% | 17,2% | 22,4% | 77,6% |
| | TENDENCIA BUENA | Recuento | 0 | 1 | 0 | 2 | 6 | 9 |
| | | % del total | 0,0% | 1,7% | 0,0% | 3,4% | 10,3% | 15,5% |
| | BUENA | Recuento | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,7% | 1,7% |
| Total | | Recuento | 2 | 3 | 21 | 12 | 20 | 58 |
| | | % del total | 3,4% | 5,2% | 36,2% | 20,7% | 34,5% | 100,0% |

Figura N° 03

Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según sus niveles de clima social familiar y habilidades sociales.



Interpretación y análisis.

Al ver la tabla 04 y la figura 03, observamos la existencia de un grupo representativo del 31% de estudiantes muestra un nivel de clima social familiar normal y a su vez como nivel normal en cuanto a sus habilidades sociales; así mismo el 22,4% manifestó un nivel normal de clima social familiar y a la vez un nivel excelente en sus habilidades sociales.

3.1.4. Descripción de los resultados de la relación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales.

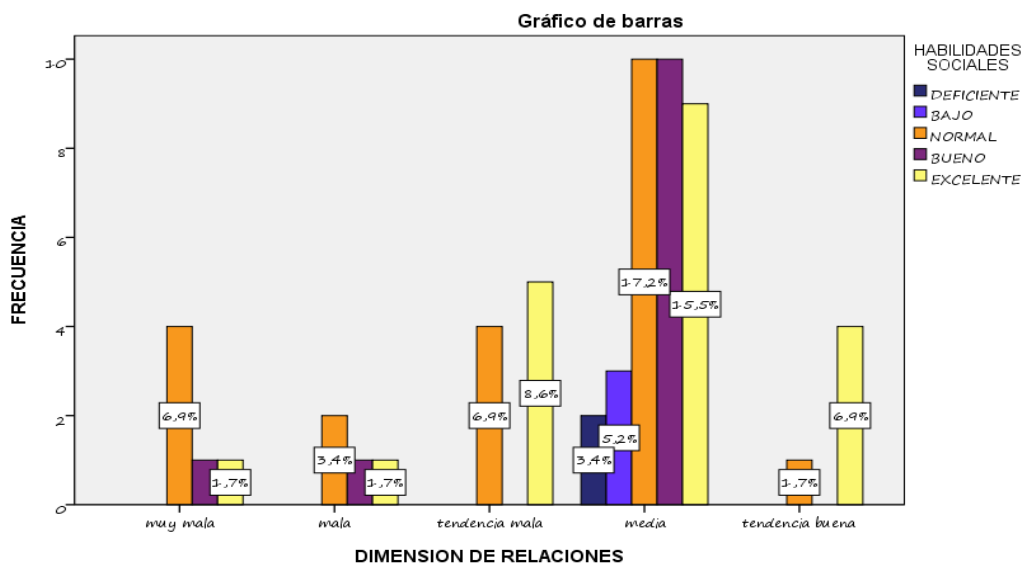
Tabla N° 05

Distribución de frecuencias y porcentajes de la relación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales.

| | | HABILIDADES SOCIALES | | | | | Total | |
|-------------------------|-------------|----------------------|------|--------|-------|-----------|--------|-------|
| | | DEFICIENTE | BAJO | NORMAL | BUENO | EXCELENTE | | |
| DIMENSION DE RELACIONES | muy mala | Fi | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 6 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 6,9% | 1,7% | 1,7% | 10,3% |
| | Mala | fi | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 3,4% | 1,7% | 1,7% | 6,9% |
| | tendencia | fi | 0 | 0 | 4 | 0 | 5 | 9 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 6,9% | 0,0% | 8,6% | 15,5% |
| | media | fi | 2 | 3 | 10 | 10 | 9 | 34 |
| | | % del total | 3,4% | 5,2% | 17,2% | 17,2% | 15,5% | 58,6% |
| | tendencia | fi | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 5 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 1,7% | 0,0% | 6,9% | 8,6% |
| Total | fi | 2 | 3 | 21 | 12 | 20 | 58 | |
| | % del total | 3,4% | 5,2% | 36,2% | 20,7% | 34,5% | 100,0% | |

Figura N° 04

Distribución de frecuencias y porcentajes de la relación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y las habilidades sociales.



Interpretación y análisis.

Viendo la tabla 05 y la figura 04 observamos que, un 17,2% de estudiantes tiene un nivel medio en la dimensión de relaciones dentro del clima social familiar y a la vez tiene un nivel normal en cuanto a las habilidades sociales, de la misma forma otro 17,2% de estudiantes tiene un nivel medio en la dimensión de relaciones pero manifiesta un nivel bueno en las habilidades sociales; también se muestra que un 6,9% de estudiantes muestra un nivel muy malo en la dimensión de relaciones y a su vez muestra un nivel normal en sus habilidades sociales.

3.1.5. Descripción de los resultados de la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales.

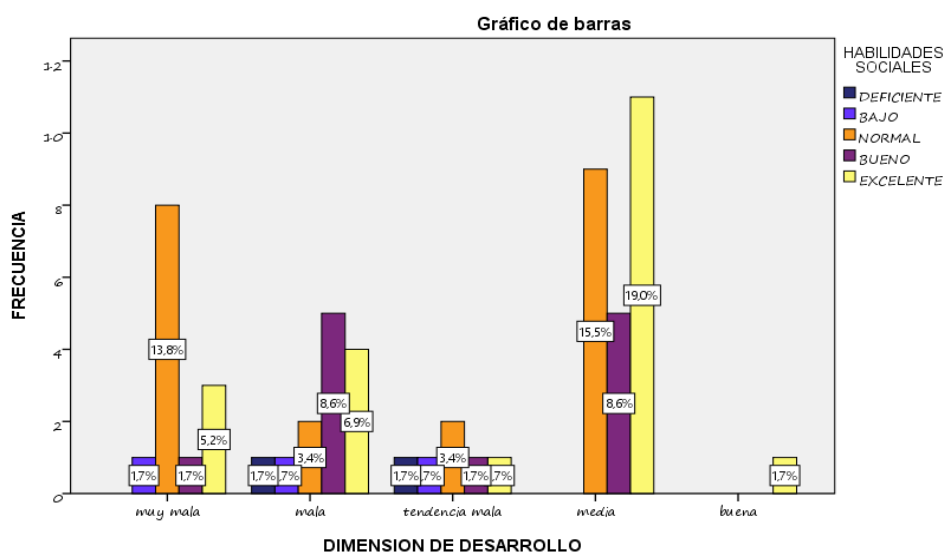
Tabla N° 06

Distribución de frecuencias y porcentajes de la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales.

| | | HABILIDADES SOCIALES | | | | | Total | |
|-------------------------|----------------|----------------------|------|--------|-------|-----------|--------|-------|
| | | DEFICIENTE | BAJO | NORMAL | BUENO | EXCELENTE | | |
| DIMENSION DE DESARROLLO | muy mala | fi | 0 | 1 | 8 | 1 | 3 | 13 |
| | | % del total | 0,0% | 1,7% | 13,8% | 1,7% | 5,2% | 22,4% |
| | Mala | fi | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 13 |
| | | % del total | 1,7% | 1,7% | 3,4% | 8,6% | 6,9% | 22,4% |
| | tendencia mala | fi | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| | | % del total | 1,7% | 1,7% | 3,4% | 1,7% | 1,7% | 10,3% |
| | media | fi | 0 | 0 | 9 | 5 | 11 | 25 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 15,5% | 8,6% | 19,0% | 43,1% |
| | buena | fi | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,7% | 1,7% |
| Total | fi | 2 | 3 | 21 | 12 | 20 | 58 | |
| | % del total | 3,4% | 5,2% | 36,2% | 20,7% | 34,5% | 100,0% | |

Figura N° 05

Distribución de frecuencias y porcentajes de la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales.



Interpretación y análisis.

Al observar la tabla 06 y la figura 05 observamos que un 19% tiene un nivel medio en la dimensión de desarrollo del clima social familiar y a la vez tiene un nivel excelente de habilidades sociales, de igual manera 13,8% que tiene un nivel muy malo en la dimensión de desarrollo del clima social familiar manifiesta un nivel normal en habilidades sociales; también un 8,6% de estudiantes muestra un nivel malo en la dimensión de desarrollo del clima social familiar y a su vez muestra un nivel bueno en habilidades sociales.

3.1.6. Descripción de los resultados de la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales.

Tabla N° 07

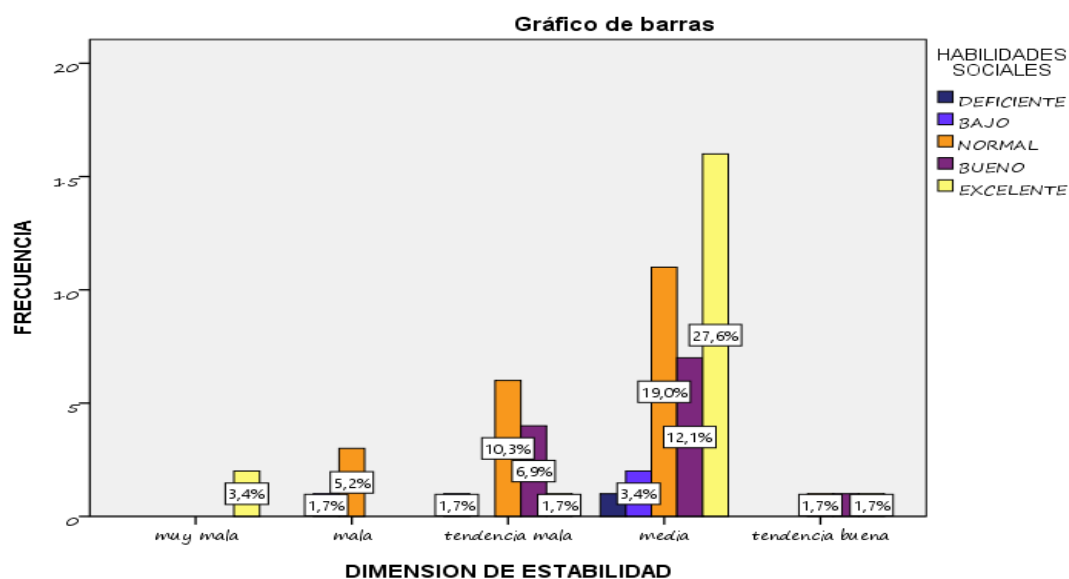
Distribución de frecuencias y porcentajes de la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales.

Tabla de contingencia ESTABILIDAD * HHSS

| | | | HHSS | | | | | Total |
|--------------------------|-----------------|-------------|------------|-------|--------|-------|-----------|-------|
| | | | DEFICIENTE | BAJO | NORMAL | BUENO | EXCELENTE | |
| DIMENSION DE ESTABILIDAD | muy mala | Fi | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 3,4% | 3,4% |
| | Mala | fi | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 4 |
| | | % del total | 0,0% | 1,7% | 5,2% | 0,0% | 0,0% | 6,9% |
| | tendencia mala | fi | 1 | 0 | 6 | 4 | 1 | 12 |
| | | % del total | 1,7% | 0,0% | 10,3% | 6,9% | 1,7% | 20,7% |
| | media | fi | 1 | 2 | 11 | 7 | 16 | 37 |
| | | % del total | 1,7% | 3,4% | 19,0% | 12,1% | 27,6% | 63,8% |
| | tendencia buena | fi | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 1,7% | 1,7% | 1,7% | 5,2% |
| Total | fi | 2 | 3 | 21 | 12 | 20 | 58 | |
| | % del total | 3,4% | 5,2% | 36,2% | 20,7% | 34,5% | 100,0% | |

Figura N° 06

Distribución de frecuencias y porcentajes de la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales.



Interpretación y análisis.

Si observamos la tabla 07 y la figura 06 podemos identificar que un 27,6% de estudiantes muestran un nivel medio con respecto a la dimensión de estabilidad del clima social familiar y al mismo tiempo tienen un nivel excelente de habilidades sociales, de la misma forma 10,3% que tiene un nivel con tendencia mala con respecto a la misma dimensión y manifiesta un nivel normal en cuanto a sus habilidades sociales; también se evidencia que un 3,4% de estudiantes muestra un nivel muy malo en esta dimensión pero en cuanto al nivel de sus habilidades sociales muestran un nivel excelente.

3.2. Análisis inferencial

3.2.1. Prueba de hipótesis general

- **Hipótesis alterna**

Existe relación entre el nivel de clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018.

- **Hipótesis nula**

No existe relación entre el nivel de clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018

Tabla N° 08

Coeficiente de correlación de Pearson de las variables: Clima social familiar y habilidades sociales.

COEFICIENTE DE CORRELACION

| | | CLIMA SOCIAL FAMILIAR | HABILIDADES SOCIALES |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|
| CLIMA SOCIAL FAMILIAR | Correlación de Pearson | 1 | ,339** |
| | Sig. (bilateral) | | ,009 |
| | N | 58 | 58 |
| HABILIDADES SOCIALES | Correlación de Pearson | ,339** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,009 | |
| | N | 58 | 58 |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Podemos observar que como describe la tabla N° 08 el grado que existe de relación entre las variables estudiadas resulto siendo $r = 0,339$. Y la significancia sig = 0,009, lo que significa que fue menor a 0,05, permitiendo señalar que existe una relación significativa entre nuestras variables, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y aprobamos la hipótesis alterna propuesta para la investigación.

3.2.2. Prueba de sub hipótesis específicas:

Sub hipótesis específica 1

Existe relación entre la dimensión de relaciones de clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativas Simón Bolívar – Cusco 2018.

Tabla N° 09

Coeficiente de correlación de Pearson de las variables: Dimensión de relaciones del Clima social familiar y habilidades sociales.

COEFICIENTE DE CORRELACION

| | | DIMENSION DE RELACIONES | HABILIDADES SOCIALES |
|-------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|
| DIMENSION DE RELACIONES | Correlación de Pearson | 1 | ,133 |
| | Sig. (bilateral) | | ,320 |
| | N | 58 | 58 |
| HABILIDADES SOCIALES | Correlación de Pearson | ,133 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,320 | |
| | N | 58 | 58 |

En la tabla N° 09 podemos encontrar que la relación es $r = 0,133$ y la significancia $sig = 0,320$, esto nos permitirá señalar que existe relación entre la dimensión de relaciones de la variable clima social familiar y las habilidades sociales, por lo tanto se aprueba la sub hipótesis específica 1.

Sub hipótesis específica 2

Existe relación entre la dimensión de desarrollo de clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativas Simón Bolívar – Cusco 2018.

Tabla N° 10

Coeficiente de correlación de Pearson de las variables: Dimensión de desarrollo del Clima social familiar y habilidades sociales.

COEFICIENTE DE CORRELACION

| | | DIMENSION DE DESARROLLO | HABILIDADES SOCIALES |
|-------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|
| DIMENSION DE DESARROLLO | Correlación de Pearson | 1 | ,264* |
| | Sig. (bilateral) | | ,045 |
| | N | 58 | 58 |
| HABILIDADES SOCIALES | Correlación de Pearson | ,264* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,045 | |
| | N | 58 | 58 |

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Según la tabla N° 10 nos muestra que el grado de relación entre la dimensión y la variable muestra que $r = 0,264$. La significancia sig.= 0,045 lo que indica que fue menor a 0,05, permitiendo señalar que existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales, en consecuencia se aprueba la sub hipótesis específica 2.

Sub hipótesis específica 3

Existe relación entre la dimensión de estabilidad de clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativas Simón Bolívar – Cusco 2018.

Tabla N° 11

Coeficiente de correlación de Pearson de las variables: Dimensión de estabilidad del Clima social familiar y habilidades sociales.

COEFICIENTE DE CORRELACION

| | | DIMENSION DE ESTABILIDAD | HABILIDADES SOCIALES |
|--------------------------|------------------------|--------------------------|----------------------|
| DIMENSION DE ESTABILIDAD | Correlación de Pearson | 1 | ,131 |
| | Sig. (bilateral) | | ,326 |
| | N | 58 | 58 |
| HABILIDADES SOCIALES | Correlación de Pearson | ,131 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,326 | |
| | N | 58 | 58 |

Podemos observar que en la Tabla N° 11 indica que $r = 0,131$ esto representa el grado de relación que existe entre la dimensión y la variable. Lo que permitió aprobar la sub hipótesis específica 2, lo que significa que se demuestra la existencia de relación entre la dimensión estabilidad y la variable habilidades sociales.

IV. DISCUSIÓN

En el presente acápite, se presenta la contrastación de los resultados obtenidos, los cuales son analizadas e interpretadas las variables clima social familiar y habilidades sociales, de acuerdo a los datos y antecedentes presentados, es decir el contraste de las hipótesis planteadas; permitiendo establecer posturas teóricas para generar un rango equitativo en el cuerpo de sapiencia de las variables estudiadas.

Los resultados para la variable clima social familiar en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018, es adecuado, observamos que, el 1,7% de los estudiantes tiene un nivel de clima social familiar es buena, el 15,5% tiene una tendencia buena, el 77,6% es normal y 5,2% tiene tendencia mala en sus niveles de clima social familiar. Es decir, la mayoría de dichos estudiantes tienen un nivel de clima social familiar adecuado o normal.

Sin embargo en cuanto a la existencia de relación entre clima social y habilidades sociales va en contra de los resultados obtenidos por Núñez F., L. (2015) ya que en esta investigación concluyó en que no existe relación entre las variables clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario en Piura; situación que desaprueba ya que en esta como en la mayoría de investigaciones muestra la existencia de una relaciones significativa y positiva entre ambas variables.

Por otro lado, los resultados para la variable habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018, es excelente. Donde se observa que el 3,4% de estudiantes presento un nivel de habilidades sociales deficiente, un 5,2% un nivel bajo, por otro lado el 36,2% obtuvo un nivel normal, el 20,7% manifestó un nivel bueno y el 34,5% tiene un excelente nivel de habilidades sociales. Es decir, el nivel de habilidades sociales de los estudiantes se encuentra en un rango entre lo bueno y excelente.

Caballo (20013), manifiesta que la conducta socialmente habilidosa en aquel conjunto de comportamientos emitidos por la persona en un contexto interpersonal expresando ya sea sentimientos, emociones, actitudes, deseos y

opiniones de un adecuado modo a la situación, y que mediante dichas conductas permitirle resolver conflictos y minimizar la probabilidad de problemas futuros.

En la hipótesis general se indica que: “Existe relación significativa entre el nivel de clima socio familiar y habilidades sociales en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Simón Bolívar– Cusco 2018”; el resultado de la correlación es 0,339, es decir la correlación es baja; por tanto se debe realizar una sensibilización a la población y tomar conciencia de la importancia que tiene el clima social familiar sobre el desarrollo adecuado de las habilidades sociales; para obtener datos verídicos se aplicó de forma óptima las escalas de clima social familiar (FES) y la de habilidades sociales de Goldstein.

La hipótesis específica 3, dice: “Existe relación significativa entre la dimensión de relaciones de clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar”; el resultado de la correlación es 0,133, es decir la correlación es muy baja; es decir que el *clima social familiar* está influido; por tanto se debe promover el desarrollo de todos los integrantes de la familiar en valores, actitudes y sobre todo en honestidad que hace mucha falta en la sociedad.

La hipótesis específica 4, dice: “Existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar”; el resultado de la correlación es 0,264, es decir la correlación es baja; donde se concluye, que un buen clima, es importante para la familia pues mantiene de manera adecuada las relaciones y los vínculos familiares existentes entre sus miembros-

La hipótesis específica 5, dice: “Existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar”; el resultado de la correlación es 0,131, es decir la correlación es muy baja; por tanto, se debe generar la libre opinión familiar ante las quejas, sentimientos y emociones; pues estos aspectos favorecen el clima familiar y la estabilidad en el sistema del hogar. Es así que la familia desarrolle principios y valores adecuados en su entorno sociocultural.

Haciendo un contraste con el trabajo de Santos (2012), similar resultado se halló; estableciendo que existe una relación entre clima social familiar y las habilidades

sociales de los alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Del mismo modo García (2005) arroja resultados de correlación positiva y significativa entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

Bronfenbrenner (2000), respalda todos estos resultados obtenidos de correlación significativa ya que, en sus aportes incide y hace hincapié en la importancia que tiene el ambiente familiar como sistema social y logra explicar la relación que existe entre todas las influencias ambientales y el desarrollo; esto mediante un estudio del desarrollo desde la observación científica del niño en aquellos momentos de interacción con sus padres y todas las personas que se encuentran cerca en aquellas situaciones y espacios de cotidianidad.

Moos y Trickett (1974); manifiesta que el ambiente es determinante y decisivo para el bienestar del individuo, asumiendo que el papel que cumple el ambiente es importante y fundamental para la adecuada formación del comportamiento de la persona, contemplando una diversidad de combinaciones de variables sociales y organizacionales, que influyen en el desarrollo integral del individuo.

V. CONCLUSIONES

Al recopilar los datos, sistematizarlos y analizarlos mediante tablas y gráficos estadísticos, podemos llegar a las siguientes conclusiones:

Primero: Los estudiantes del quinto de secundaria de la I. E. Simón Bolívar manifiestan en una mayoría considerable un nivel de clima social familiar normal y adecuado, traduciéndose este a un 77,6% de la totalidad.

Segundo: En cuanto al nivel que presentaron referente a la habilidades sociales los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar, en un 90% la ha desarrollado en un rango entre lo normal y lo excelente.

Tercero: Si existe correlación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. Simón Bolívar.

Cuarto: Si existe una relación entre la dimensión de relaciones correspondiente al clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. Simón Bolívar.

Quinto: Si existe una correlación entre la dimensión desarrollo que pertenece a la variable clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco.

Sexto: Se identificó la existencia de correlación entre la dimensión de estabilidad perteneciente a la variable clima social familiar y la variable habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. Simón Bolívar – Cusco 2018.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero:** Fortalecer los vínculos parentales mediante programas dirigidos a las familias (padres e hijos) del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar.
- Segundo:** Enseñar y potencializar el manejo de habilidades sociales adecuadas mediante el uso de sesiones de Tutoría y otros espacios en las que se intervengan las relaciones interpersonales.
- Tercero:** Difundir los resultados obtenidos gracias a la investigación realizada a toda la comunidad educativa (alumnos, docentes y padres de familia), para tomar conciencia del importante papel que cumple el clima social familiar frente al adecuado desenvolvimiento de las habilidades sociales en todos los estudiantes de la Institución Educativa que cursa el quinto año de secundaria.
- Cuarto:** Sensibilizar y concientizar a la población infantil frente a la importancia de las relaciones dentro de la familia y el adecuado manejo de las habilidades sociales referentes a la cohesión, expresividad y conflicto en situaciones y espacios diferentes a la familiar.
- Quinto:** Incentivar mediante talleres familiares la importancia de los vínculos parentales frente al desarrollo integral del estudiante y su desenvolvimiento adecuado en su comunidad.
- Sexto:** Utilizar estrategias de enseñanza en las diferentes áreas de aprendizaje donde se potencie la capacidad de organización y control.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benites, L. (1997). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situaciones de riesgo. *Revista Cultural UPSM*, 12.
- Bermejo, V. (2010). Importancia de la familia en el desarrollo socioeducativo del niño. *Autodidacta*, 63 – 66.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (pp.6). (7ma Ed.). Madrid: Siglos XXI. Editores.
- Céspedes y Tacude (2004). *Clima social familiar en el mundo moderno*.
- Combs y Slaby (1977). *Habilidad en el mundo actual y moderno*. Lima (Perú).
- Díaz Rojas, J. S., & Fiestas García, C. R. (2015). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del cuarto año de secundaria de la I. E. Parroquial Santa Catalina de la Ciudad de Juliaca*. Universidad Peruana Unión
- García, C. (2005) *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Revista de psicología*. *Libertabit*. Lima (Perú) 11;63 – 74 2005. Universidad San Martín de Porres
- Goldstein (1999). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (pp.6). (7ma Ed.). Madrid: Siglos XXI. Editores.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México.
- Monjas, L. (1997). *Manual de las habilidades sociales y personales*.
- Moos, R. (2000). *Manual de Escalas de Clima Social* (quinta ed.) Madrid.

Muñoz, Crespi y Angrehs (2011). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. Revista Cultura UPSM, 12.

Núñez Flores, L. (2015). "Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del cuarto y quinto grado de la I. E. Federico Helguera Seminario. Piura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Quiroz (1998). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del cuarto y quinto grado de la I. E. Federico Helguera Seminario. Piura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Rinn y Marke (1879). Habilidades sociales. Universidad SMP.

Sánchez Arrascue, C. A. (2016) Clima social familiar y nivel de habilidades sociales de adolescente de una Institución Educativa Nacional de Trujillo. Universidad Privada del Norte de Trujillo – Perú.

Santos, L. (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales en niños y adolescentes de ambos sexos de una Instituciones Educativa en el Callao.

Schiemberg (1983). Importancia de la familia en el desarrollo socioeducativo del niño. Autodidacta, 63-66.

Winnicott, O. (1979). Clases de la escala familiar.

ANEXOS

Anexo N° 01 Matriz de consistencia de la investigación.

Anexo N° 02 Matriz de operacionalización de variables.

Anexo N° 03 Instrumentos aplicados.

Anexo N° 04 Constancia de aplicación

Anexo N° 05 Data

Anexo N° 06 Acta de Aprobación de Originalidad

Anexo N° 07 Autorización de Publicación de Tesis

Anexo N° 01
Matriz de consistencia de la investigación.

TITULO: Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018.

AUTORA: Bch. Milagros Cárdenas Chacón

| PROBLEMA | HIPOTESIS | OBJETIVOS | VARIABLE/DIMENSIONES | METODOLOGIA |
|--|---|--|--|--|
| <p>Problema General ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018?</p> <p>Sub Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel del clima social familiar en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018? • ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en | <p>Hipótesis General</p> <p>Hipótesis alterna Existe relación significativa entre el nivel de clima socio familiar y habilidades sociales en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Simón Bolívar– Cusco 2018</p> <p>Hipótesis nula No existe relación significativa entre el nivel de clima socio familiar y habilidades sociales en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018</p> <p>Sub Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel del clima social familiar en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018, es adecuado. • El nivel de habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – | <p>Objetivo general Determinar la relación existente entre el nivel de clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el Nivel de Clima Social Familiar en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018 • Describir el Nivel de Habilidades Sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón | <p>1. Clima Social Familiar DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación ✓ Desarrollo ✓ Estabilidad <p>2. Habilidades Sociales DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupo I ✓ Grupo II ✓ Grupo III ✓ Grupo IV ✓ Grupo V ✓ Grupo VI | <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>TIPO: Descriptiva correlacional</p> <p>POBLACIÓN La población de estudio corresponde a 58 estudiantes del quinto de secundaria de la I. E. Simón Bolívar.</p> <p>MUESTRA: 58 estudiantes</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS Escala de Clima Social en la Familia (Fes) De R.H. Moos. Lista de Chequeo</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la dimensión de relaciones de clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar? | <p>Cusco 2018, es excelente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre la dimensión de relaciones de clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar. • Existe relación significativa entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar. • Existe relación significativa entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar | <p>Bolívar – Cusco 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la dimensión de relaciones de clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar. • Determinar la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar. • Determinar la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar. | | <p>y Evaluación de Habilidades Sociales. (Goldstein Et. Al. 1980)</p> <p>METODO ANÁLISIS DE DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SPSS versión 20 -Excel -Análisis cuantitativo -Tablas y gráficos estadísticos - Coeficiente Correlacional de Pearson. |
|--|---|--|--|---|

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N° 02

Matriz de Operacionalización de variables.

TITULO: Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018.

AUTORA: Bch. Milagros Cárdenas Chacón

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN |
|------------------------------|--|--|-------------|---|---|
| CLIMA SOCIAL FAMILIAR | Según Moos (como se citó en García, 2005) el clima social familiar “es una atmosfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo situado sobre un ambiente” | Es una variable estudiada por la escala de clima social familiar (FES); que evalúa aquellas características socio ambientales de todo tipo en las dimensiones de relaciones se evalúa el estilo de comunicación, nivel de conflicto; en la dimensión de desarrollo se valora el desarrollo personal de sus miembros y en la dimensión de estabilidad que explica el grado en que se organiza la familia así como el control que ejerce sobre sus miembros. | Relaciones | Cohesión (CO) | V = verdadero F = falso |
| | | | | Expresividad (EX) | |
| | | | | Conflicto (CT) | |
| | | | Desarrollo | Autonomía (AU) | |
| | | | | Actuación (AC) | |
| | | | | Intelectual – cultural (IC) | |
| | | | | Social – recreativo (SR) | |
| | | | Estabilidad | Moralidad – religioso (MR) | |
| | | | | Organización (OR) | |
| | | | | Control (CN) | |
| HABILIDADES SOCIALES | Según Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (Fernández y Corrales, 1991) indican que las habilidades sociales son “aquellas capacidades que el individuo tiene como por ejemplo percibir, entender, descifrar y responder a todo estímulo social que se presente” | Es una variable estudiada por la lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales de Goldstein que evalúa un conjunto de características agrupadas en habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas, para hacer frente al estrés y de planificación. | Grupo I | Primeras habilidades Sociales | 1= nunca 2=muy pocas veces 3=a veces 4= a menudo 5= siempre |
| | | | Grupo II | Habilidades sociales avanzadas | |
| | | | Grupo III | Habilidades relacionadas con los sentimientos | |
| | | | Grupo IV | Habilidades alternativas | |
| | | | Grupo V | Habilidades para hacer frente al estrés | |
| | | | Grupo VI | Habilidades de planificación | |

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N° 03

N° de orden 01

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

Grado: 5^{to} Sección: "A"
Sexo: Masculino () Femenino (X)

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. F () V (X)
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos. F (X) V ()
3. En nuestra familia peleamos mucho. F (X) V ()
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. F () V (X)
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. F () V (X)
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. F () V (X)
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. F () V (X)
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
F () V (X)
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. F () V (X)

10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. F (X) V ()
11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato" F (X) V ()
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. F () V (X)
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. F () V (X)
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. F () V (X)
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. F () V (X)
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc). F () V (X)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. F () V (X)
18. En mi casa no rezamos en familia. F (X) V ()
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. F () V (X)

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. F (X) V ()
21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. F () V (X)
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos. F () V (X)

23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo. F () V (X)
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. F (X) V ()
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno. F () V (X)
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. F () V (X)
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte. F (X) V ()
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
F () V (X)
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. F (X) V ()
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. F (X) V ()
-
31. En mi familia estamos fuertemente unidos. F () V (X)
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente. F () V (X)
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. F (X) V ()
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. F (X) V ()
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor". F () V (X)
36. Nos interesan poco las actividades culturales. F (X) V ()
-
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. F () V (X)
38. No creemos en el cielo o en el infierno. F (X) V ()
39. En mi familia la puntualidad es muy importante. F () V (X)
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida. F () V (X)
-
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. F (X) V ()
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. F () V (X)
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. F (X) V ()
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. F (X) V ()
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. F () V (X)
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. F (X) V ()
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. F (X) V ()
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal. F () V (X)
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. F () V (X)
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas. F () V (X)
-
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. F () V (X)
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. F () V (X)
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos. F (X) V ()
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema. F (X) V ()
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio. F (X) V ()
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical. F () V (X)
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio. F (X) V ()
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. F () V (X)
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. F () V (X)

60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. F () V (X)
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo. F (X) V ()
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. F () V (X)
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
F () V (X)
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.
F (X) V ()
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. F () V (X)
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias. F (X) V ()
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
F (X) V ()
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. F () V (X)
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. F (X) V ()
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. F () V (X)
-
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. F () V (X)
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. F () V (X)
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. F (X) V ()
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. F (X) V ()
75. Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia. F (X) V ()
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer. F (X) V ()
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. F () V (X)
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante. F (X) V ()
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. F () V (X)
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse. F () V (X)
-
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. F () V (X)
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. F () V (X)
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. F (X) V ()
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. F (X) V ()
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. F () V (X)
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. F (X) V ()
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. F () V (X)
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. F () V (X)
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. F () V (X)
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya. F (X) V (X)

¡COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES!

01

Nº de orden: 01

LISTA DE CHEQUEO y EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

(Goldstein et. Al. 1,980)

INSTRUCCIONES

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces.

Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

- Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad**
- Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad**
- Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad**
- Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad**
- Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad**

| | Nunca | Muy pocas veces | Alguna Vez | A menudo | Siempre |
|---|--------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES | | | | | |
| 1.- Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.- Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.- Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.- Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.- Dices a los demás que tú estas agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.- Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.- Presentas a nuevas personas con otros(as) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.- Dicen a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS | | | | | |
| 9.- Pides ayuda cuando la necesitas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 10.- Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11.- Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12.- Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13.- Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14.- Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS | | | | | |
| 15.- Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16.- Permites que los demás conozcan lo que sientes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17.- Intentas comprender lo que sienten los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18.- Intentas comprender el enfado de las otras personas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19.- Permites que los demás sepan que tu te interesas o te preocupas por ellos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20.- Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21.- Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS | | | | | |
| 22 - Sabes cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la personas indicada | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23.- Compartes tus cosas con los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24.- Ayudas a quien lo necesita | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25.- Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26.- Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27.- Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28.- Conservas el control cuando los demás te | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|--------------|--------------|--------------|
| hacen bromas | | | | 4 | 5 |
| 29.- Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30.- Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS | | | | | |
| 31.- Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32.- Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33.- Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34.- Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35.- Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36.- Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no a sido tratada de manera justa? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37.- Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38.- Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39.- Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40.- Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41.- Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42.- Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN | | | | | |
| 43.- Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----------------|----------------|
| 44.- Si surge un problema, intentas determinar que lo causó | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 X |
| 45.- Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 X |
| 46.- Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 X |
| 47.- Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 X |
| 48.- Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero | 1 | 2 | 3 | 4 X | 5 |
| 49.- Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 X |
| 50 - Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer. | 1 | 2 | 3 | 4 X | 5 |

Anexo 04



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - UGEL - CUSCO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR"
"Avanzando en formación de saberes y actitudes"



CONSTANCIA DE INVESTIGACION

El director de la Institución Educativa SIMÓN BOLÍVAR – Cusco, Mgt. Rony Cuaresma Juro, que suscribe:

HACE CONSTAR

Que la Bachiller Milagros Cárdenas Chacón ha realizado la aplicación de sus instrumentos de investigación de la Tesis "Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018".

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada.



Mgt. Rony Cuaresma Juro
DIRECTOR

MGT. RONY CUARESMA JURO
Director I.E. Simón Bolívar

Anexo 05

| SECCION | N DE SUJETO | EDAD | SEXO | PARTE I: HABILIDADES SOCIALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-------------|------|------|------------------------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | GRUPO I : PRIMERAS HABILIDADES SOC | | | | | | | | | | GRUPO II : HABILIDADES SOCI | | | | | | | | | | GRUPO III : HABILIDADES RELACIO | | | | | | | | | | GRUPO IV : HABILIDADES ALTERNATIVAS A | | | | | | | | | | GRUPO V : HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉ | | | | | | | | | | GRUPO VI : HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN | | | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | | | | | | | |
| A | | 1 | F | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 29 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 26 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 27 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 39 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 53 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 38 | 212 | | | |
| A | | 2 | F | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 30 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 25 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 28 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 39 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 48 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 35 | 205 | | | | | |
| A | | 3 | M | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 28 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 16 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 18 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 31 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 27 | 161 | | | | |
| A | | 4 | F | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 34 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 21 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 26 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 38 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 46 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 37 | 202 | | | |
| A | | 5 | M | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 28 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 39 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 28 | 171 | | | | |
| A | | 6 | M | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 29 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 25 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 27 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 41 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 30 | 190 | | |
| A | | 7 | M | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 35 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 20 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 197 | | | |
| A | | 8 | M | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 24 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 25 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 21 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 33 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 29 | 179 | | | | |
| A | | 9 | F | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 25 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 19 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 25 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 26 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 32 | 168 | | | | |
| A | | 10 | F | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 33 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 21 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 25 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 37 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 49 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 33 | 201 | | | | | |
| A | | 11 | M | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 34 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 37 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 32 | 207 | | | | | |
| A | | 12 | M | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 29 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 39 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 46 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 33 | 181 | | | |
| A | | 13 | F | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 19 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 22 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 12 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 33 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 31 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 34 | 141 | | |
| A | | 14 | F | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 24 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 28 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 30 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 36 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 33 | 179 | | | |
| A | | 15 | M | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 22 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 16 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 21 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 22 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 36 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 26 | 143 | |
| A | | 16 | F | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 22 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 19 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 16 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 35 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 36 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 27 | 155 | |
| A | | 17 | M | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 26 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 18 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 23 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 34 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 37 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 29 | 167 | |
| A | | 18 | M | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 22 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 18 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 23 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 27 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 34 | 179 | | |
| A | | 19 | M | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 15 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 17 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 18 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 34 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 33 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 26 | 133 | | | |
| A | | 20 | M | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 31 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 24 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 25 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 36 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 7 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 36 | 199 | | | |
| A | | 21 | M | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 33 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 25 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 25 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 36 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 46 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 28 | 193 | | |
| B | | 22 | M | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 26 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 43 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 38 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 38 | 203 | | | |
| B | | 23 | M | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 32 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 49 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 33 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 36 | 187 | | |
| B | | 24 | M | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 27 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 41 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 48 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 221 | | | |
| B | | 25 | M | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 21 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 28 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 39 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 31 | 147 | | |
| B | | 26 | M | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 33 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 26 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 43 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 204 | |
| B | | 27 | F | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 35 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 21 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 23 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 43 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 36 | 211 | |
| B | | 28 | F | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 35 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 22 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 20 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 35 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 29 | 184 | | | | |
| B | | 29 | F | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 33 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 21 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 23 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 30 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 30 | 181 | | |
| B | | 30 | F | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 28 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 14 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 13 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 36 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 42 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 | 169 | | | |
| B | | 31 | F | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 27 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 18 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 25 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 32 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 40 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 25 | 168 |
| B | | 32 | F | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 29 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 18 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 21 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 35 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 35 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 28 | 166 | | | | | |
| B | | 33 | M | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 23 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 17 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 27 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo N° 06



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dr. **JOSE EDUARDO MAGUIÑA VIZCARRA** docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Cusco 2018”, de la estudiante **CÁRDENAS CHACÓN, MILAGROS**, he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 23% verificable en el **Reporte de Originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Trujillo, 31 de julio del 2018

Dr. **MAGUIÑA VIZCARRA, JOSE EDUARDO**
DNI: 08689899

Anexo N° 07



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Yo **MILAGROS CÁRDENAS CHACÓN**, identificado con DNI N° **46576683** egresado del Programa Académico de **MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

FIRMA

DNI: **46576683**



Trujillo, 31 de Julio del 2018