



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Br. Silvia Yanett Ramos López.

ASESOR:

Dr. Edgar Fernando Pacheco Luza

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de aprendizaje

PERÚ – 2017

Página de Jurado

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Presidente

Mg. Patricia Bejarano Álvarez
Secretario

Dr. Edgar Fernando Pacheco Luza
Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, fuente principal de mi fe, a mi tesoro Aarón y a mi madre razón de mi existir, motor y motivo permanente de mis esfuerzos y sacrificios.

Agradecimiento

A los estudiantes, asesores, docentes, directivos, a la institución que ha colaborado abriendo las puertas para la elaboración del presente trabajo de investigación.

A mi padre, hermano por su apoyo y confianza en el desarrollo de este trabajo.

A mis hermanas por su tiempo e iniciativa incondicional en algunas actividades complementarias.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Ramos López Silvia Yanett, estudiante del Programa Maestría en problemas de aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 40455649 con la tesis titulada “Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria, una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016”

Declaro bajo juramento que:

1. La presente investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis elaborada no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. En los resultados, los datos presentados son verídicos, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De encontrarse datos falsos, plagio, uso ilegal de información ajena, o representar falsamente las ideas de otros como propios, asumo las consecuencias y responsabilidades y sanciones que correspondan, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos febrero 2017

Ramos López Silvia Yanett

DNI: 40455649

Presentación

De acuerdo a la normatividad de la Universidad César Vallejo, pongo a consideración de la ESCUELA DE POST GRADO el trabajo titulado:

“Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria, de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016”

La presente investigación conducirá a la obtención del Grado Académico de Magister en Problemas de aprendizaje. Este trabajo de tipo sustantivo, de naturaleza descriptiva y correlacional, es expresión del término de los estudios de maestría. Pretendiendo con el mismo, contribuir en la toma de acciones correctivas que favorezcan la mejora de la calidad en el sector educativo, específicamente en el área de problemas de aprendizaje. Se inicia el presente trabajo con la introducción, abordando los antecedentes, luego el marco teórico, la justificación, el problema, los objetivos y las hipótesis; la segunda parte contiene el marco metodológico de la investigación; en la tercera sección se describen los resultados a los que se ha llegado; seguidamente, se presenta la discusión; para en las secciones finales tratar las conclusiones, las recomendaciones, bibliografía y anexos.

La finalidad principal de la investigación fue determinar la relación entre la memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa en Villa el Salvador, para conocer su significancia entre ambas variables.

Por lo expresado, honorables miembros del jurado pido que este trabajo sea tomado en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

Índice

	Pag.
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3 Justificación	30
1.4 Problema	32
1.5 Hipótesis	35
1.6 Objetivos	36
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	38

2.2. Operacionalización de variables	42
2.3. Metodología	44
2.4 Tipo de estudio	44
2.5 Diseño	44
2.6 Población, muestra y muestreo	46
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8 Método de análisis de datos	52
2.9 Aspectos éticos	52
III.Resultados	54
IV.Discusión	69
V.Conclusiones	73
VI. Recomendaciones	75
VII. Referencias bibliográficas	77
VIII. Apendice	81
Apendice 1 Matriz de consistencia	82
Apendice 2 Instrumento de investigación: Test de evaluación (M.A.I)	83
Apendice 3 Instrumento de investigación: Comprension Lectora	89
Apendice 4 Base de datos de la memoria auditiva inmediata	96
Apendice 5 Base de datos de la Comprensión lectora	100

Indice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la Variable 1: Memoria auditiva inmediata	42
Tabla 2	Operacionalización de la Variable 2: Comprensión lectora	43
Tabla 3	Distribución de los niños de ambos sexos que cursan el tercer grado de primaria de la institución educativa Republica Federa de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016	46
Tabla 4	Instrumentos de recolección de datos	48
Tabla 5	Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	51
Tabla 6	Distribución de frecuencias de los niveles de la memoria auditiva de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.	54
Tabla 7	<i>Distribución de frecuencias de los niveles de la memoria lógica de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.</i>	55
Tabla 8	<i>Distribución de frecuencias de los niveles de la memoria numérica de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.</i>	56
Tabla 9	<i>Distribución de frecuencias de los niveles de la memoria asociativa de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.</i>	57
Tabla 10	<i>Distribución de frecuencias de los niveles de la comprensión lectora de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016</i>	58

Tabla 11	<i>Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión área de la palabra de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016</i>	59
Tabla 12	<i>Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión área de la oración o frase de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.</i>	60
Tabla 13	<i>Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión área de párrafo o texto simple de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.</i>	61
Tabla 14	<i>Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión área de texto complejo de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.</i>	62
Tabla 15	Pruebas de normalidad de las variables de estudios y sus dimensiones	63
Tabla 16	Coeficiente de correlación de Pearson entre la Memoria Auditiva Inmediata y la Comprensión Lectora de los niños de tercer grado de primaria de la institución República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.	64
Tabla 17	Coeficiente de correlación de Pearson entre la Memoria lógica y la Comprensión Lectora de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania , Villa el Salvador, Lima 2016.	65
Tabla 18	Coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Memoria Numérica y la Comprensión Lectora de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.	66
Tabla 19	Coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Memoria Asociativa y la Comprensión Lectora de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.	67

Indice de figuras

		Pág.
Figura 1	Modelo sobre los procesos cognitivos planteado por Cuetos	30
Figura 2	Diagrama del diseño correlacional	45
Figura 3	Niveles de la variable Memoria auditiva inmediata de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.	54
Figura 4	Niveles de la dimensión memoria lógica de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.	55
Figura 5	Niveles de la dimensión memoria numérica de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.	56
Figura 6	Niveles de la variable Memoria Asociativa de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.	57
Figura 7	Niveles de la variable Comprensión Lectora de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.	58
Figura 8	Niveles de la dimensión área de palabra de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.	59
Figura 9	Niveles de la dimensión área de la oración o frase niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.	60
Figura 10	Niveles de la dimensión área de párrafo o texto simple niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.	61
Figura 11	Niveles de la dimensión área de texto complejo niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.	62

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general encontrar el nivel de significancia y el tipo de relación entre la memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa N°6071 República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima.

La investigación fue de tipo sustantiva con un nivel descriptivo, correlacional con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal y un método hipotético deductivo. En esta investigación la muestra es toda la población, la cual estuvo constituida por 142 estudiantes del tercer grado de primaria. Fueron evaluados con el Test Memoria Auditiva Inmediata y una prueba de complejidad lingüística progresiva, la aplicación de los instrumentos fue de forma colectiva.

Luego de realizar el análisis estadístico pertinente, los resultados arrojaron una correlación directa y moderada entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,361 representando ésta, una moderada correlación de las variables, y $p=0,000 < 0.05$ siendo altamente significativo, por lo tanto, se acepta la relación positiva entre la Memoria Auditiva Inmediata y la comprensión lectora.

Palabras clave: Memoria auditiva inmediata, comprensión lectora.

Abstract

The present research had as general objective to find the level of significance and the type of relation between the immediate auditory memory and reading comprehension in third grade children of the educational institution N ° 6071 Federal Republic of Germany, Villa el Salvador, Lima.

The research was of a substantive type with a descriptive level, correlational with a quantitative approach, non-experimental and transversal design and a hypothetical deductive method. In this investigation the sample is the whole population, which is constituted by 142 students of the third grade of primary. They were evaluated with the Immediate Auditory Memory Test and a test of progressive linguistic complexity, the application of the instruments was collective.

After performing the relevant statistical analysis, the results showed a direct and moderate correlation between immediate auditory memory and reading comprehension, according to the Spearman correlation coefficient of 0.361, representing a moderate correlation of the variables, and $p = 0.000 < 0.05$ being Highly significant, the positive relationship between the Immediate Hearing Memory and the reading comprehension is accepted.

Key words: immediate auditory memory, reading comprehension.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Batuecos (2013) en su estudio titulado: *“La discriminación auditiva y rendimiento en música y comprensión lectora en los estudiantes de secundaria”*, relacionó las variables y determinó que la música mejora los aprendizajes en las diversas áreas, presentó una investigación de diseño descriptivo correlacional con un estudio no experimental cuantitativo y una muestra de 31 niños, entre 11 niñas y 20 niños en edades de 12 y 14 años; los instrumentos utilizados fueron test de Wepman para la discriminación auditiva y la prueba de COMPLEC para la comprensión lectora. En los resultados se encontró que existe una correlación positiva entre las variables de estudio, la relación fue positiva y significativa. Se concluyó que en los estudiantes había 2 grupos marcados de acuerdo al rendimiento, los estudiantes de alto rendimiento en los diferentes textos presentados evidenciaron una correlación media y significativa, frente a los de bajo rendimiento cuya correlación fue baja, pese a ello la música puede favorecer las diversas áreas de aprendizaje.

Blanco (2013), realizó un estudio titulado: *“Influencia entre la memoria verbal y visual sobre el rendimiento académico en educación primaria”*, cuyo objetivo consistió en estudiar la relación entre la memoria visual a corto y largo plazo, y la memoria verbal respecto al rendimiento académico en distintas áreas educativas en alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria; la metodología aplicada fue de tipo no experimental descriptivo correlacional, la población fue de 30 estudiantes en edades de 10 y 12 años; los resultados obtenidos mostraron que no hay relación con respecto a la variable de memoria visual y rendimiento académico, sin embargo en el caso de la variable de memoria verbal los resultados arrojaron una correlación moderada en las áreas de matemática, inglés, conocimiento del medio y lengua. Se concluyó que los alumnos de 6º educación primaria: a mayor memoria verbal mejor rendimiento académico.

Pérez (2013), en su estudio titulado: “La memoria de trabajo en la comprensión lectora”, tuvo como objetivo ver la utilidad que hay con el uso de mapas conceptuales como herramienta de carácter estratégico con el fin de mejorar la lectura; la metodología fue de tipo no experimental, se realizó un análisis correlacional básico (coeficiente de correlación de Pearson), para determinar la relación entre las variables, la población conformada por 40 estudiantes de tercer ciclo los cuales fueron divididos en 2 grupos, uno de altos lectores, otro bajos, a los cuales se les aplicó 4 pruebas para cada variable PROLEC - Test de estrategias de comprensión, prueba de King Devick y batería de memoria de trabajo; los resultados obtenidos mostraron que el uso de mapas conceptuales mejora el nivel de comprensión lectora, sin embargo con respecto a la variable de memoria de trabajo no se encontró una relación con respecto a la comprensión de textos. Se concluyó que con el uso de mapas conceptuales se mejora la comprensión de textos sobre todo en aquellos de mayor complejidad ya que el uso de estos permite organizar la información de una manera más clara y precisa, con respecto a la variable de memoria de trabajo se indicó que se debe fortalecer más la investigación en este campo con muestras más significativas.

Peña (2012) en su investigación titulada: “Memoria visual y comprensión de lectura”, se planteó determinar la relación entre ambas variables; presentó un trabajo transversal descriptivo, para la toma de datos utilizó dos instrumentos, el primero era una tabla de 16 imágenes que luego de ser mostrada tenía que ser reproducida, el segundo era una breve lectura de 10 preguntas, su muestra de estudio fue de 35 estudiantes zurdos y 35 estudiantes diestros de una escuela de Monterrey, en edades de 9 y 11 años. Sus resultados no fueron satisfactorias, la hipótesis fue rechazada ya que los zurdos no tuvieron mejor puntuación en ninguna de las pruebas tomadas, por lo que se concluye que no hay una estrecha relación entre ambas variables.

Madero y Gómez (2011) en su investigación sobre: “El proceso de la comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria”, trabajaron dos fases con el propósito de describir cuál es el proceso que siguen los estudiantes a la hora de abordar un texto; se empleó una metodología mixto secuencial cuantitativo-cualitativo que contó con una población de 258 alumnos de 8 instituciones, tomando como variable la comprensión lectora. Los grupos fueron

uno de altos lectores y otro de bajos lectores, con la muestra elegida se ejecutó entrevistas y encuestas, durante todo el proceso se observó a los alumnos con el fin de evidenciar los progresos en la comprensión lectora. Sus conclusiones indicaron que la forma de abordar la lectura está muy relacionada con sus creencias y actitudes pasivas y activas, frente a ello se propuso el manejo de estrategias como herramienta para modificar las creencias de los estudiantes acerca de la lectura y reformar cambios en su comprensión.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Callan (2015) en su investigación: “Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de un liceo naval de ventanilla”, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables; la metodología fue el método cuantitativo, investigación de tipo descriptivo correlacional, con una población de 158 de las secciones A, B, C, de un nivel socio-económico bajo, para la recogida de datos se aplicó el test de memoria auditiva (MAI) y el PROLEC-R; los resultados indicaron que la memoria auditiva y la comprensión lectora tienen una correlación moderada, por lo tanto concluyen que la memoria auditiva inmediata propuesta por Cordero con el modelo desarrollado por Baddeley y Hitch sobre el subsistema Fonoarticulatorio de la Memoria de Trabajo, se ven involucrados en la capacidad de retener información sobre los personajes, objetos, lugares, contenidos, acciones o escenas que se suceden en el texto, en consecuencia sugirieron incluir dicho modelo en futuras investigaciones.

Julca (2014) en su trabajo de investigación titulado: “Percepción visual y comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria de la Ugel Ventanilla Callao - 2013”, se planteó como objetivo conocer la relación entre las variables mencionadas; los resultados confirmaron que existe una relación significativa entre las 2 variables de estudios; y las conclusiones fueron que los niveles de percepción visual en los educandos de ventanilla, se encuentran en primer lugar en un medio de (78.3%), en segundo lugar el nivel alto (18.6%) y en tercer lugar los del nivel bajo (3.1%). Y los niveles de comprensión lectora se encuentran en primer lugar en un nivel medio (77.3%), en segundo lugar en un nivel alto (19.6%) y en tercer lugar en un nivel bajo (3.1%).

Marimon y Méndez (2013) en su estudio titulado: “La memoria auditiva inmediata en niños con habilidad y dificultad en la comprensión lectora de sexto grado de la institución San Pedro de Chorrillos”, señalaron como objetivo conocer la influencia de la memoria auditiva inmediata en el proceso de comprensión de textos, para ello se comparó las escalas de memoria auditiva inmediata de los niños hábiles en la comprensión de textos frente a los niños con dificultad; presentaron una investigación de diseño descriptivo - comparativo, se tomó como población a niños con habilidades en la comprensión y otro grupo con dificultades en dicha tarea, los educandos fueron seleccionados mediante una muestra no probabilística conformada por 76 niños de 6to grado, los instrumentos fueron el test de memoria auditiva inmediata y el PROLEC-R; los resultados indicaron que no se encontró diferencia entre la memoria auditiva en los niños con habilidad y los niños con dificultad lectora, por lo tanto se concluye que la diferencia entre los dos grupos seleccionados no resultó estadísticamente significativa, aunque se esperó que el resultado fuera diferente la justificación que da el autor es que se pretendió evaluar la parte más compleja del texto donde el lector debe de aplicar todas sus habilidades ya desarrolladas en años anteriores, frente a ello se sugirió hacer investigaciones con grupos más diferenciados, así como crear programas teniendo en cuenta las variables implicadas.

Vergara (2010) realizó la investigación titulada: “Memoria auditiva inmediata y procesos de lectura en niños de 10 años de playa Rímac - Callao”, su objetivo fue conocer la relación de la memoria auditiva inmediata con los procesos lectores; el tipo de investigación fue básica de tipo correlacional, no experimental y el diseño fue transeccional correlacional, su muestra se redujo a 56 estudiantes de ambos sexos en edades de 9 a 12 años, las pruebas utilizadas fueron el test de memoria auditiva inmediata y PROLEC-SE; los resultados indicaron existe una correlación baja entre variables, lo que se debe a las características del examinado y del test; por lo cual se concluye que los alumnos que tienen cierto nivel en los procesos lectores se expresan en el lenguaje oral, lectura y escritura, y los que tienen un adecuado rendimiento en la memoria auditiva inmediata, se ve reflejado en las áreas numérica, lógica y asociativa

Yaringaño (2009) en su estudio: “Relación entre la memoria auditiva y comprensión lectora en estudiantes de 5 y 6 grado de 2 provincias Lima y

Huarochiri”, tuvo como objetivo analizar la relación entre las variables memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora; su estudio fue descriptivo correlacional, los sujetos fueron seleccionados mediante el método no probabilístico intencional, conformado una muestra de 228 estudiantes; los resultados indicaron una correlación moderada entre ambas variables, en el análisis comparativo se encontraron diferencias estadísticas significativas en memoria auditiva inmediata de acuerdo al grado de estudio y sus lugares de residencia; así como en comprensión lectora acorde al nivel escolar. Por el contrario no se hallaron diferencias significativas las variables según el género. El autor llegó a la conclusión de que lograr la comprensión lectora tiene un rol primordial en la memoria auditiva inmediata. Y añadió que el lugar donde viven los sujetos no es factor externo determinante.

1.2 Fundamentación científica, técnico o humanística

1.2.1. Memoria auditiva inmediata

Las investigaciones sobre la memoria son numerosas, se citan algunas de ellas considerándolas aportes importantes para este estudio.

Según Baddeley mencionó que:

La memoria es esencial en todas las actividades que realizamos ya que tiene la capacidad de almacenar, adquirir, y recuperar información, gracias a ella se conserva la información del presente, asimismo nos permite buscar mentalmente contenidos de hechos pasados, mediante un proceso que codifica todos nuestros contenidos cognitivos, afectivos emotivos, etc. Como vemos la memoria es parte fundamental en nuestra vida, ya que en ella se encuentra almacenada nuestros recuerdos y vivencias y podemos evocarlas de manera voluntaria e involuntaria sobre todo si esos recuerdos fueron significativos. (Citado en Callan, 2015, p.136)

Asimismo, Baddeley (2010) agrega que: “la memoria es un sistema activo que tiene la amplitud de mantener la información relevante para un determinado

objetivo, es fundamental para las funciones cognitivas superiores como la comprensión lectora y el razonamiento” (p. 98).

Portellano (2005) indicó: que la memoria “es una función neurocognitiva muy completa que permite procesos de codificación, registro, almacenamiento, retención, recuperación y evocación de la información que con antelación ha sido registrada” (p. 106).

Para Luria (1979) la memoria es un:

Sistema funcional complejo y activo, que está determinado por factores como la motivación, permite la retención, impresión y reproducción de las huellas de la experiencia anterior, que le permite la posibilidad de acumular información y contar con los indicios de la experiencia anterior tras desaparecer los fenómenos que la motivaron. (p.55)

Se observa aquí que en la memoria se quedan grabadas todas las experiencias anteriores y estas serán evocadas cuando sea necesario, más aún si esos recuerdos fueron significativos.

Complementado a Luria, Molina (2013) señaló: “la memoria es un mecanismo de grabación y archivo de información, la cual puede ser recuperada con posterioridad” (p.44).

Con ello se hace énfasis en la memoria como la capacidad de retener y almacenar lo aprendido en diferentes situaciones en nuestra vida diaria, se puede decir que es una de las capacidades más asombrosas del ser humano.

Memoria auditiva inmediata

Según Cordero (2002) esta memoria “es la que almacena, la información por un tiempo limitado procedente del canal auditivo, su evocación es inmediata” (p.4).

En este sentido los eventos auditivos permiten desarrollar la comprensión auditiva ya que retienen información verbal externa que puede ser asociada, entrelazada y recordada con mayor facilidad. Esto sería un mecanismo

imprescindible en el quehacer diario y permitiría recordar datos, conceptos, que son básicos para una buena lectura, sin dejar de lado la motivación, la atención y la predisposición que hace que el cerebro pueda tener una mayor amplitud de retención.

Según Cordero (2002) hay tres etapas que intervienen en el acto de memoria:

La codificación, proceso por el cual se transfiere la información que nos llega del exterior a la memoria, la cual es percibida por nuestros sentidos para ser almacenada y evocada cuando se requiera de dicha información.

El almacenamiento, proceso de guardar la información en la memoria para ser utilizado posteriormente, para ello requiere de una codificación como condición previa, es importante el uso de estrategias como repetición y asociación.

La recuperación, es acceder a la información almacenada en la memoria. Aquí los factores emocionales y la familiaridad con la información facilitarían el recuerdo de la información. (p. 17)

El tipo de memoria al que se hace mención está compuesta por: (a) memoria lógica, consiste en la evocación o reproducción escrita de una frase o párrafo escuchada anteriormente, ya sea con las mismas palabras o con la utilización de sinónimos o estructuras gramaticales parecidas que no modifiquen el significado original; (b) memoria numérica, consiste en la retención de series numéricas escuchadas previamente escribiéndolas en el mismo orden o de manera invertida según sea la indicación; y (c) memoria asociativa, capacidad de evocación de parejas de palabras la cual cuando sea mencionada, se escribirá inmediatamente la pareja de dicha palabra.

Tipos de memoria

Según Morris y Maisto (2009) “la memoria está compuesta por determinados sistemas complejos cada uno de los cuales cumple una función específica con distintas particularidades y características” (p. 76).

Memoria sensorial

Es el tipo de memoria se fundamenta en lo que se ve y oye, la información proviene del ambiente externo, esta información es captada a través de los sentidos. La información almacenada permanece por un periodo muy breve, perdiéndose por la interferencia de otros estímulos. La memoria sensorial tiene una capacidad ilimitada. Según la naturaleza del estímulo hay dos clases de memoria, una la memoria icónica (almacena información de percepción visual) y la memoria ecoica o memoria auditiva (almacena los estímulos auditivos hasta que la información sea suficiente para ser procesada).

Según Baddeley (2010):

La memoria sensorial es parte del procesamiento perceptivo más que componentes de la memoria, la función de estos almacenes sensoriales es de prolongar la información que nos llega durante un periodo de tiempo, con el objetivo de disponer de ella y asegurar su posterior procesamiento. (p. 37)

Memoria a corto plazo (MCP)

Según Morris y Maisto (2009) afirman que:

El almacén a corto plazo, es la información sobre la cual una persona se centraliza y elige retener en la memoria en cantidades limitadas de información o periodos breves aproximadamente, fluctuando entre los quince y veinticinco segundos. Sin embargo la persona almacena información durante periodos más prolongados en la memoria de corto plazo a través del agrupamiento, conectando piezas más pequeñas para hacer piezas más grandes, mediante el ensayo continuo o repetición por ejemplo. (p.117)

Algunos investigadores como Baddeley (1996) lo citan como:

Un mecanismo de almacenamiento temporal encargado de retener datos de información en la mente para realizar tareas complejas,

como la comprensión del lenguaje o razonamiento matemático, este tipo de memoria es importante en las actividades escolares porque permite al estudiante almacenar y ejercer control sobre determinados procesos cognitivos. (p. 51)

Memoria de trabajo

La idea de que la memoria a corto plazo sirviera como una memoria de trabajo fue una propuesta de Atkinson y Shiffrin (1968) esta se basaba fundamentalmente en la M.C.P. verbal. Por un lado presentaba problemas relacionados con la supuesta transferencia de información a la M.I.P. a través del simple repaso. (Citado en Baddeley, Eysenck y Anderson, 2010, p. 84)

Baddeley y Hitch (1974) propusieron que:

Se debería dar una mayor importancia al estudio sobre este tipo de memoria denominada también memoria operativa ya que cumple múltiples funciones relacionadas con otros procesos cognitivos como leer, procesar, recordar, construir y almacenar información constantemente, un sistema que sostiene nuestra capacidad de trabajo mental y pensamiento coherente. (p. 90)

Este tipo de memoria es una memoria más activa que implica un almacenamiento temporal de la información, es un espacio que se tiene en la mente, generalmente la información se retiene un par de segundos o minutos, luego se olvida con facilidad si es que no se logra conectar con esquemas adquiridos previamente. La memoria de trabajo cumple la función prioritaria en el razonamiento, comprensión y aprendizaje; esta permanece en constante conexión con la memoria de largo plazo, la cual permite acceder a los conocimientos y experiencias pasadas del sujeto.

Baddeley y Hitch (1974) también propusieron un modelo multicomponente de memoria de trabajo compuesto por:

Bucle fonológico, su función es mantener secuencias de elementos acústicos y relacionados con el habla, conservar la información lingüística. Esta información verbal se mantendrá activa mediante mecanismos de repaso, está implicado básicamente en actividades

de cálculos matemáticos, adquisición de la lectura, vocabulario y comprensión lectora.

Agenda visual-espacial, su función es mantener activa la información visual y espacial, es imprescindible para manejar y captar imágenes del sistema visual, gracias a este proceso se codifican la información visual, se sitúa espacialmente y pueden ser recuperadas imágenes a largo plazo.

Ejecutivo central, actúa como un controlador que gestiona toda la actividad tiene una capacidad limitada, selecciona y manipula material en los subsistemas, actúa cuando se enfrenta a situaciones de mayor complejidad asimismo es responsable de la planificación y de la coordinación de actividades. (p. 65)

Memoria de Largo plazo

Según Morris y Maisto (2009):

El almacén a largo plazo considerado pieza fundamental del sistema cognitivo, donde la información es guardada por tiempos ilimitados ya que su capacidad es muy amplia y permanente, gracias a esta memoria podemos guardar todos los recuerdos o sucesos que vamos adquiriendo al largo de toda nuestra vida, toda la información que podemos almacenar en esta memoria se da a través de un proceso de organización y estructuración cuya recuperación dependerá del uso de estrategias como agrupación, visualización, categorización. Además no solo conserva informaciones semánticas, sino todo tipo de información que llega a nuestra mente como musical, motora, visual, etc. (p. 119)

Uno de los modelos más importantes lo menciona Tulving (citado por Morris y Maito, 2009):

La memoria no es un proceso único, sino que por el contrario, es un grupo de subsistemas, que responde al tipo de información que se está recibiendo. El modelo que plantea el autor divide a la memoria

a largo plazo en declarativa (explícita) no declarativa (implícita). La memoria declarativa es donde la información se evoca de manera consciente, es decir cuando requerimos de una información puntual. A su vez esta memoria se encuentra subdividida en memoria semántica y memoria episódica. La memoria semántica es aquella compuesta de hechos conceptos y principios lo conocimientos que la persona tiene como el significado de las palabras la ubicación de ciudades y las fórmulas para resolver problemas. La memoria episódica es la memoria de las experiencias de la vida; como la ropa que vestí ayer, una conversación particular con algún compañero. Memoria no declarativa (implícita o procedimental), se refiere a la memoria relacionada con habilidades y hábitos, son secuencia de conductas aprendidas a través de la práctica diaria, involucra actividades motoras como cocinar, bañarse, montar bicicleta. (p. 115)

A pesar que a veces puede disgustar que la memoria falle, realmente ella es sorprendente, eficiente y flexible a la hora de almacenar toda la información necesaria para el desarrollo de actividades de elevada importancia en el quehacer diario, y a su vez puede descartar aquello que resulta inservible.

1.2.2. Comprensión lectora

En la actualidad existen diversas definiciones referidas a la comprensión lectora sin embargo, se destacaran algunos autores dada la importancia de sus definiciones para el presente estudio.

Según Pinzas (1999) indica que:

Es un proceso constructivo porque elabora interpretaciones del texto, para ello se tiene que conocer el significado de dicha palabra, tener referencias de las palabras para lograr comprender el significado. Es interactivo, las personas que se enfrentan ante el texto no permanecen pasivas sino que le dan una interpretación propia en base a sus experiencias, conocimientos y opiniones, este conjunto de características propias del lector son las que le

atribuyen un significado al texto es por ello que se habla de un proceso de interacción. Es estratégico porque el lector modifica sus estrategias según su interés y motivación y la familiaridad con el tema. Es metacognitivo porque involucra el techo del pensamiento, ser consciente si se está aprendiendo, monitorea el pensamiento durante la lectura. (p.15)

Según Cuetos (1999) “leer comprensivamente es una actividad tremendamente compleja que requiere la intervención de un gran número de operaciones mentales” (p. 19).

Puente y Jiménez (2012) mencionan que:

La comprensión lectora es la construcción de significados, a partir de la interacción con el texto consiste en construir una escenificación global del texto, relacionando el conocimiento previo del lector con los nuevos conocimientos buscando que el lector sea capaz de interpretar el texto de una manera crítica y reflexiva apropiándose del nuevo conocimiento. (Citado en Marimon y Méndez, 2013, p.16)

Otro aporte de estos autores es que relacionan las dificultades de la comprensión lectora con el sujeto, si este posee dificultades semánticas y morfológicas, de atención, de concentración, se verá reflejado en bajos niveles memoria, lo que replicaría en falta de interés y expectativas, desmotivación, al realizar el proceso lector.

Según Alliende y Condemarín (1990) “el lector es el protagonista principal, el sujeto que está en contacto con el texto debe tener una participación activa. A partir de los signos impresos el sujeto va dándole el significado a las palabras...” (p. 25). Al comenzar el libro o texto el lector se conecta con las letras, palabras, oraciones activando sus pensamientos y crea figuras mentales internas sobre sus experiencias y necesidades ante el escrito. Un buen lector no solo se limita a las hojas frente a él sino que se apropia de la lectura creando códigos únicos para poder interpretarla, en lo que sus conocimientos previos y el conocimiento del material juegan un rol importante.

Como señalan Alliende y Condemarín todo texto debe ser comprendido el 100 por ciento de ocasiones y de eso se trata la lectura, de abrir puertas para aprender, no basta con decodificar, si bien es una parte importante no es la única. Por ello se afirma que una persona aprendió a leer cuando es capaz de entender textos variados, cuando recuerda lo que ha leído, solo en ese momento podrá anticipar hechos, predecir, reflexionar y analizar críticamente los contenidos. La comprensión demanda atención, actitud proactiva, cultiva el pensamiento, invita a la fantasía, se puede ser crítico, reflexivo, mejora la ortografía y amplía el vocabulario, puede ser considerada la ventana al mundo (1990, p. 32).

En este sentido Sánchez (1995) afirma: “interiorizar un texto es penetrar en el significado y paralelamente ir construyendo un modelo de la situación” (p. 14).

Alliende y Condemarin (2000) complementan a este autor diciendo:

Para entender un texto el lector tiene que manejar el mismo código lingüístico que el autor, así como conocer las peculiaridades del mismo. La verdadera comprensión se logra cuando ambos dominan los mismos esquemas, este tipo de conocimiento es importantísimo ya que de ello dependerá el acercamiento a los patrones culturales del autor. (p.117)

De otro lado Solé (1996) mencionó que:

La lectura es un proceso interno, que se adquiere en la práctica, para poder comprender un texto hay que poner atención a las palabras claves y a sus sinónimos, extrayendo lo que más nos interesa, esto solo se logra con una lectura individual que permita avanzar y retroceder, recapitular, pensar y relacionar la nueva información con el saber previo del lector. Esto incluye el hecho de plantearse preguntas a medida que vamos avanzando la autora menciona tres subprocesos antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, cuestionarse cuál es la idea principal cual es la idea secundaria, la autora recomienda que cuando se dé inicio a la lectura se acostumbre a contestar las preguntas ya que ello asegurara que el lector comprenda el texto y pueda ir construyendo ideas sobre el contenido y extraer lo que más le interesa. (p. 52)

Es así como comprender un texto, es más que un acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es un acto de razonamiento, es un proceso intelectual de reflexión y debate; se dice que el lector comprende un texto cuando es capaz de encontrar en su memoria la información que le permite argumentar y analizar las diversas situaciones que se dan en el texto.

Asimismo Solé (2000) afirma:

Garantizar la comprensión es acceder al contenido, extrayendo del texto las ideas principales, poder alcanzar este objetivo es a través de una lectura consciente que nos permite hacer uso del pensamiento divergente, pudiendo integrar la información nueva con los conocimientos previos. La verdadera comprensión de lo leído nos lleva a conclusiones, valoraciones críticas, a emitir juicios sobre la obra o el autor y nos permite establecer relaciones entre el contenido y el texto con otros, ya sean del mismo o de otros autores, con nuestras propias vivencias y experiencias y de esta forma hacemos de la lectura una experiencia sumamente formativa y emotiva.

Complejidad lingüística

Cuando se habla de complejidad de un texto, este suele estar en relación a los procesos que lo involucran, la lingüística textual es la base donde se cimienta la prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) ya que todos sus textos abordan los diferentes niveles del campo lingüístico, esta responde a los diferentes niveles y grados de estudio de los niños, pudiendo medir el nivel de lectura que debe tener cada niño de acuerdo al grado que cursa. La lingüística se ocupa de la competencia textual o de los conocimientos lingüísticos, esta complejidad del texto se deriva de factores sintácticos, semánticos, y pragmáticos.

Cuando se habla del aspecto sintáctico, se hace referencia al léxico y las estructuras morfosintácticas.

El aspecto semántico estudia el significado de las palabras, los contenidos del texto escrito.

El aspecto pragmático estudia la intención y la finalidad educativa, hace referencia al conocimiento del mundo que tiene el lector, evidentemente este conocimiento depende del contexto y los factores socioculturales (Alliende, Condemarin y Milicic, 1991, p. 23).

Dimensiones de la comprensión lectora de acuerdo al CLP.

Dimensión área de la palabra

Tiene como objetivo al dominio de una etapa previa, traducir la palabra escrita al lenguaje oral o a otros sistemas de representación, es decir las palabras aisladas deben ser unidas con su respectiva ilustración (Condemarin, Alliende y Milicic, 1991, p. 38).

Dimensión área de la oración o frase

Su objetivo dar un sentido correcto a las palabras o expresiones que componen la frase integrando el sentido global (Condemarin, Alliende y Milicic, 1991, p. 38).

Dimensión área del párrafo o textos simples

Tiene como objetivo relacionar conjuntos de oraciones pequeñas con un tema o situaciones comunes, el manejo de esta área fundamenta la capacidad de leer el texto (Condemarin, Alliende y Milicic, 1991, p.38).

Dimensión área del texto complejo

Tiene como objetivo el dominio de lecturas con extensiones largas a las que habitualmente se enfrenta el lector en su vida cotidiana (Condemarin, Alliende y Milicic, 1991, p. 38).

Procesos psicológicos que intervienen en la lectura

Cuetos (1999) planteó un modelo llamado “arquitectura funcional” respecto a los procesos cognitivos y psicolingüísticos que intervienen en la lectura, de acuerdo con este estudio se dan tres tipos de procesos:

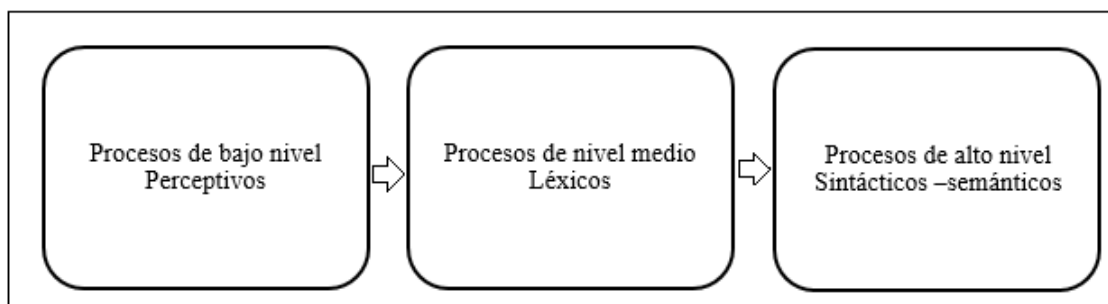


Figura 1: Modelo sobre los procesos cognitivos de la lectura

Tomado de “Psicología de la lectura, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura”, p. 99, por Cuetos, F. 1999, España: Editorial Escuela Española, S.A.

En los procesos perceptivos el mensaje es recogido y analizado por el sentido de la vista, aquí el lector capta y procesa la información escrita a través de los movimientos sacádicos y las fijaciones que realiza el ojo.

En los procesos léxico para reconocer la palabra existen dos rutas, estas son la ruta fonológica o indirecta, o la ruta ortográfica o directa. El autor señala que se hace uso de ambas en diferentes momentos para poder acceder al significado de la palabra, esto también se relaciona con el concepto de unidad lingüística.

Los procesos sintácticos se relacionan con la agrupación de oraciones y frases, en las que se evalúa la estructura, coherencia y relación que al interior de ellas se da, este componente es muy importante en la lectura.

Los procesos semánticos consisten en la construcción o representación del significado de la oración o texto de acuerdo a los conocimientos previos del lector, y se cumple con ello cuando el individuo logra integrarlo a sus esquemas mentales.

1.3 Justificación

Esta investigación se hace necesaria porque responde a una necesidad que tienen los estudiantes, las deficiencias en la lectura se ven reflejadas en la poca comprensión de textos, lo que representa un porcentaje considerable en el alumnado peruano en general y se evidencia en los resultados de pruebas, tales como PISA y ECE. Estas deficiencias no tratados en el momento oportuno, constituyen problemas de aprendizaje en el área de comunicación y con un alto

riesgo de impacto en otras áreas donde leer es la forma por excelencia de acceder a la información.

1.3.1. Justificación social

En la actualidad se encuentra un alto grado de estudiantes que presentan dificultades lectoras, muchas veces se oye decir a los escolares: “no me da ganas de leer”, “que aburrido es leer” y estas afirmaciones se deben a varios factores, entre ellos están las estrategias inadecuadas utilizadas por los maestros, la falta de motivación, la lectura tratada como castigo y no como momento de diversión, etc. El gran problema es que los estudiantes aprenden a leer y se quedan en el primer proceso que responde a decodificar y no comprenden lo que leen, resultando así una actividad frustrante a la que se ven obligados a cumplir. Frente a esta problemática se plantea esta investigación, para asegurar que los momentos de lectura se conviertan en momentos de placer, oportunidades de mejora, de crecimiento, y no se convierta un factor que propicie la deserción escolar o una fuente inagotable de problemas de aprendizaje que el niño arrastrará durante todo su paso por el colegio.

1.3.2. Justificación práctica

La investigación busca tomar conciencia sobre la importancia de la relación entre memoria auditiva y comprensión lectora, las cuales una vez relacionadas darán resultados que se deben dar a conocer a las autoridades de las instituciones educativas públicas, con el fin de que se tomen decisiones adecuadas y se apliquen medidas correctivas en la comunidad educativa, con el fin de prevenir futuros problemas de aprendizaje, ya que las deficiencias en habilidades de lectura y las experiencias negativas asociadas a la lectura conducen a un fracaso escolar.

1.3.3. Justificación teórica

Los conocimientos teóricos sirven de referencia a futuras investigaciones, asimismo se incentiva la reflexión sobre las experiencias pasadas para prevenir problemas futuros con la finalidad de mejorar la práctica educativa. También se

han tomado en cuenta los aportes de la teoría cognitiva puesto que el estudio radica en las variables memoria auditiva inmediata y comprensión lectora.

1.3.4. Justificación metodológica

Tiene un carácter metodológico ya que las técnicas, procedimientos, métodos e instrumentos aplicados en la investigación, los mismos que ahora poseen validez y confiabilidad, puedan ser referentes en trabajos posteriores, asimismo los datos obtenidos permitirán tomar decisiones oportunas con la implementación de programas que mejoren la comprensión lectora.

1.4 Problema

Diversas evaluaciones llevadas a cabo a nivel mundial, han mostrado que los estudiantes en etapa escolar muestran resultados alarmantes respecto de la comprensión lectora. La prueba PISA ubica al Perú en los últimos lugares de una larga lista de países participantes, los informes que arrojan estas evaluaciones solo confirman lo que las estadísticas muestran y es que en el país de los incas una persona promedio no lee ni un libro por año. Asimismo en el 2015, el Ministerio de Educación tomó por primera vez la prueba ECE a los estudiantes de secundaria de todas las instituciones públicas y privadas, mostrando dificultades en las áreas básicas de comunicación y matemática, lo que corrobora lo dicho en la prueba internacional antes mencionada. Estas cifras ponen en evidencia el trabajo arduo y pendiente que tiene el sistema educativo peruano para con los niños en el área de comunicación.

La educación se orienta a la formación integral de los seres humanos, con actitud crítica y transformadora en la sociedad. En este empeño, la lectura es una vía fundamental para la apropiación de los conocimientos, pues ésta por su carácter instrumental es la base del aprendizaje, considerando todo ello surge esta investigación, y se toman como variables a la memoria auditiva inmediata y a la comprensión lectora.

La comprensión lectora está ligada a la memoria auditiva y a la memoria visual, muchas veces resulta difícil recordar algo que se ha escuchado y se utiliza

la famosa frase “en la punta de la lengua lo tengo”, esta situación de no poder recordar y explicar lo que se quiere produce frustración, esto mismo deben sentir aquellos estudiantes que no pueden recordar o se les hace difícil retener sucesos o conocimientos básicos, todo este malestar y retraso trae el rechazo a la lectura y en consecuencia el bajo rendimiento en el área.

El distrito de Villa el Salvador localizado en el área sur de Lima Metropolitana cuenta con medio millón de personas, es un distrito que en su gran mayoría está poblado de migrantes, muchos de ellos llegaron a raíz del terremoto de los 70 en el departamento de Ancash, sin embargo este sector ha tenido un desarrollo muy productivo en diversas áreas los últimos años, ha habido un incremento significativo de comerciantes, tiendas y demás servicios que no necesariamente se traduce en mejores ingresos económicos para estas familias; cuenta con diversas instituciones públicas, privadas, institutos tecnológicos y una universidad. No obstante no está ajeno a la gran ola inseguridad ciudadana que vive el país, existen pandillas juveniles y bandas de asaltantes, según datos reportados por la Primera Encuesta Metropolitana de Victimización 2011, realizada por la ONG Ciudad Nuestra, Villa el Salvador ocupa el primer lugar de la lista, y es junto a Comas, el distrito donde se han registrado más asaltos por año. La falta de valores morales y éticos son un problema palpable y de crecimiento constante. En cuanto a las características socioeconómicas según un estudio de APEIM el distrito de Villa el Salvador se ubica en el perfil del nivel E; es decir, marginal. Los hogares pertenecientes a este grupo se constituyen a temprana edad, los jefes del hogar tienen un promedio de 42 años y las amas de casa de 39 a menos, el nivel de instrucción es bastante limitado, la gran mayoría completó únicamente la secundaria. Los hogares están conformados por gente provinciana que aún mantiene la lengua materna quechua. En una vivienda pueden vivir de 2 a 3 familias constituidas por 3 o 4 niños en algunos casos, en muchos de ellos la madre es la que sustenta el hogar, ya que el padre de familia hizo “abandono de hogar”. Sus ingresos se basan en actividades independientes, informales y con oficios temporales, esta condición hace que no haya buenos ingresos y que la inversión en la educación de sus niños sea limitada, aunado a ello la mala alimentación, la falta de atención a los servicios básicos, etc., se convierten en un problema real de grandes dimensiones.

La institución educativa N° 6071 República Federal de Alemania no está exenta de las evaluaciones del Ministerio de educación y los resultados del examen ECE aplicado el 2015 muestran que en el área de comunicación solo hay un 52.3% de niños en el nivel satisfactorio, 41.8% en proceso y 3% restante está en inicio, es decir, solo la mitad de los alumnos en una escuela comprenden lo que leen. Surge entonces la interrogante de si las estrategias y el proceso de enseñanza aprendizaje será el más efectivo. No se sabe a ciencia cierta si se estará tomando en cuenta situaciones de aprendizaje vivencial que respondan a las necesidades de los niños de ese sector de la capital. Frente a ello hay un gran desafío con respecto al aprendizaje de la lectura; importante tener en cuenta aquí que la mayor parte de los fracasos escolares se producen por problemas en la lectura y las personas que sigan con estas dificultades sufrirán una clara desventaja respecto al resto. Según Cuetos, Ramos y Ruano muchas de estas dificultades se presentan en los procesos cognitivos que intervienen en la lectura (2004, pp. 22-24), debido a que la mayor parte de la información llega a través del material escrito.

El presente estudio se realizó con los alumnos del tercer grado de primaria donde hay estudiantes que presentan fuertes problemas en la comprensión lectora, ya que solo no logran decodificar, deletrear y tienen dificultades para darle significado al texto, no retienen la información y las pocas veces que lo hacen no es suficiente para dar una interpretación del texto de manera reflexiva o crítica.

Cabe añadir que hay problemas muy marcados con respecto a los docentes que en su gran mayoría son estables y se muestran resistentes al cambio que busca ahora la educación, ello se evidencia en las malas prácticas educativas; y no se puede dejar de lado la dejadez de los padres (que en su gran mayoría son analfabetos) constituyen una gran barrera por vencer. Frente a esta problemática, surge esta investigación que busca generar conciencia en cuanto a las habilidades cognitivas para un buen desarrollo lector, sentando las bases para una intervención pertinente y efectiva, en este sentido la memoria auditiva es esencial porque permite retener los nuevos conocimientos que se irán incorporando con la lectura de oraciones, frases y párrafos los cuales permiten relacionar los significados y así poder comprender lo que lee.

1.4.1. Problema General

¿Qué relación existe entre memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016?

1.4.2. Problema Específicos

¿Qué relación existe entre la memoria lógica y la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016?

¿Qué relación existe entre la memoria numérica y la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016?

¿Qué relación existe entre la memoria asociativa y la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en niños tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016.

1.5.2. Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre la memoria lógica y la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016.

Existe una relación significativa entre la memoria numérica y la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016

Existe una relación significativa entre la memoria asociativa y la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivos General

Determinar la relación entre la memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016 para conocer su significancia entre ambas variables.

1.6.2. Objetivos Específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación significativa entre la memoria lógica y la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016.

Objetivo específico 2

Determinar la relación significativa entre la memoria numérica y la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016.

Objetivo específico 1

Determinar la relación significativa entre la memoria asociativa y la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016.

II. Marco metodológico

2.1 Identificación de las variables

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (p.105).

2.1.1. Memoria auditiva inmediata

Definición conceptual

Según Cordero (2002) menciona: “la memoria auditiva es aquella que almacena por un tiempo limitado la Información procedente del canal auditivo, y cuya recuperación es inmediata” (p.4).

Al respecto Neisser (citado en Anderson, 2001, p. 42) afirma: “llamo a este tipo de memoria ecoica que es la que atiende estímulos que llegan al oído, es la capacidad de interpretar los estímulos auditivos. Extraer significados de manera inmediata” (p.8).

Según Etchepareborda y Abad-Mas mencionan:

Existen tres tipos de memoria: inmediata, mediata y diferida, dentro de esto la memoria auditiva inmediata está relacionada con el registro sensorial, este tipo de información es aquel que no ha sido procesado, ya que es captada por nuestros sentidos, permanece por un breve tiempo pero tiene una capacidad ilimitada, su capacidad de almacenamiento depende de las asociaciones y agrupamiento que realicemos. (Citado en Yaringaño, 2009, p. 16)

Definición operacional

La memoria auditiva se midió a través del Test de evaluación de memoria auditiva inmediata (M.A.I) de escala dicotómica

Variable 2: Comprensión lectora

Alliende y Condemarin (1990) destacan “el papel del lector en la construcción del significado, ya que todo texto, para ser interpretado exige una activa participación del lector” (p. 15).

Solé (2000) sostiene que “leer es comprender, implica un proceso de construcción de significados con la participación del lector de manera activa, no evocando de manera mecánica sino dándole una interpretación coherente” (p.32).

Cuetos (1999) menciona que: “leer comprensivamente es una actividad tremendamente compleja que requiere la intervención de un gran número de operaciones mentales” (p.7).

Definición operacional

La comprensión lectora se midió a través de la prueba de complejidad lingüística progresiva (CLP) Nivel 2 forma A. de escala politómica.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1*Operacionalización de la Variable 1: Memoria auditiva inmediata*

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala y valores	Niveles y rangos
Memoria lógica	Escucha atentamente el párrafo del texto, y escribe utilizando las mismas palabras u otras que signifiquen lo mismo.	Párrafo 1 -12 ítems Párrafo 2 – 20 ítems	Correctas:1	(0 - 10) Bajo
			Incorrectas:0	(11 – 21) Medio
				(22 - 32) Alto
Memoria Numérica	Discrimina la lectura de una serie de números directos e invertidos	N. directos 10 N. invertidos 10	Correctas:1	(0 -5) Bajo
			Incorrectas: 0	(6 – 10) Medio
				(11 - 15) Alto
Memoria asociativa	Relacionan pares de palabras asociándolas según lo indicado.	Primera presentación 1-10	Correctas: 1	(0 - 9) Bajo
		Segunda presentación 1-10		(10 – 19) Medio
		Tercera presentación 1-10	Incorrectas: 0	(20 - 30) Alto

Tabla 2
Operacionalización de la Variable 2: Comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala y valores	Niveles y rangos
Área de la oración o frase	Traduce la palabra escrita al lenguaje oral	Subtest III A-(1) "los colmillos" 7 ítems 1-7		Inicio: 0 – 10 Proceso: 11 – 14
Área del párrafo.	Comprende el sentido correcto de cada una de las palabras captando el sentido global.	Subtest III A-(2) "José Tomas y Francisco" 6 ítems 8-13	Correctas (1) Incorrectas (2)	Logro: 15 – 20
Área del texto simple	Lee y comprende el texto reconociendo las afirmaciones particulares y globales.	Subtest III A-(3)"Un paseo a la playa" 5 ítems 14 - 18		
Área del texto complejo	Dominio de textos complejos.	Subtest III A-(1)"Estar satisfecho" 3 ítems 19 - 21		

2.3. Metodología

El método empleado en el estudio fue hipotético deductivo y de enfoque cuantitativo.

Bernal (2006) indica: “el método hipotético deductivo consiste en procedimientos que parten de una aseveración en calidad de hipótesis, deducción de las conclusiones que dan contraste con los hechos” (p.56).

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

2.4 Tipo de estudio

El tipo de investigación es sustantiva, de naturaleza descriptiva y correlacional ya que en la investigación solo se describe y caracteriza la dinámica de la variable memoria auditiva inmediata y comprensión lectora.

Según Sánchez y Reyes (2015) mencionan:

La investigación sustantiva es aquella que trata de responder a los problemas sustanciales, en tal sentido está orientada a describir, explicar, predecir la realidad la cual se centra en búsqueda de principios y leyes generales que permiten organizar una teoría científica. (p.45)

Los estudios descriptivos según Hernández et al. (2014) son “aquellos que buscan especificar las propiedades características del fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p.92).

2.5 Diseño de investigación

El diseño es no experimental de alcance correlacional.

Según Hernández et al. (2014) “una investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en

los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.152).

Según Hernández et al. (2014) “las investigaciones de alcance correlacional tienen el propósito de conocer el grado de asociación entre dos o más variables, se miden cada una de ellas, y después se cuantifican y analizan la vinculación” (p. 81).

Es de corte transversal, según Hernández et al. (2014) “porque se recogen datos en un solo momento, en un periodo único. Su intención es detallar las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 154).

El esquema del diseño no experimental, descriptivo correlacional seguido fue:

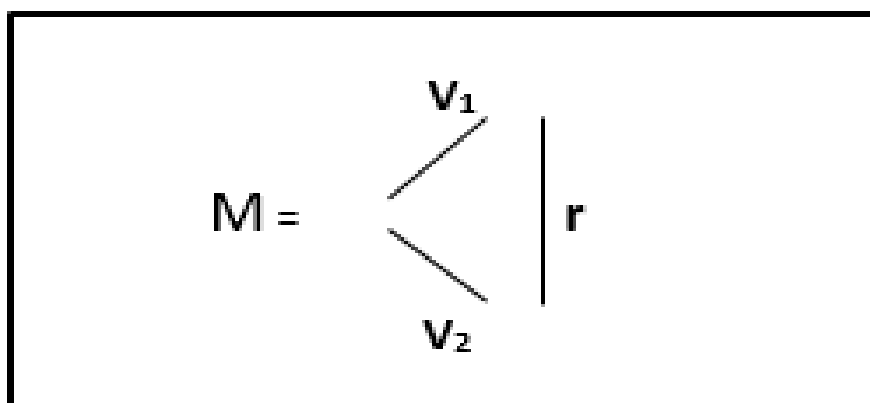


Figura 2. Diagrama del diseño correlacional

Dónde:

M : Muestra

v1 : Variable 1

v2 : Variable 2

r : Relación de las variables de estudio.

Es un estudio no experimental de alcance descriptivo correlacional, por que mide el grado de relación que existe entre las variables Memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora.

2.6 Población, muestra y muestreo

Para Hernández et al. (2014) señalan: “la población de un estudio se define como conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.175).

Los sujetos de estudio, están constituido por todos los niños de ambos sexos de la institución educativa República Federal de Alemania N° 6071 que cursan el tercer grado de primaria turno mañana que conforman un total de 142 estudiantes.

Tabla 3

Distribución de los niños de ambos sexos que cursan el tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.

	SECCIONES					Total
	A	B	C	D	E	
NIÑAS	15	14	13	18	16	76
NIÑOS	12	16	15	9	14	66
TOTAL	27	30	28	27	30	142

Nota: Tomado del archivo de la institución educativa

Muestra

El tipo de muestreo utilizado fue censal ya que todos los estudiantes que conforman la población fueron tomados.

Al respecto Lloyd (2003) menciona: “una muestra censal es una encuesta de todos los individuos de la población objetivo” (p.68).

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de investigación se refieren a los procedimientos y herramientas mediante los cuales vamos a recoger la información necesaria para contrastar nuestras hipótesis (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2013).

Al respecto Hernández et al. (2014) afirman: “recolectar datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (p.198).

Técnicas de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, esta técnica se hace por medio de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento. La encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y las opiniones de los individuos en relación con su objetivo de investigación. La encuesta trae consigo el peligro de la subjetividad y, por tanto, la presunción de hechos y situaciones por quien responda; por tal razón, quien recoge información a través de ella debe tener en cuenta tal situación (Méndez, 2008, p. 98).

Instrumentos de recolección de datos

Hernández et al. (2014) sostienen: “un instrumento de medición es un recurso que utiliza el investigador para registrar información sobre las variables que tiene en mente” (p. 99).

Los instrumentos que se utilizaron para medir las variables, fueron el Test de Memoria Auditiva Inmediata, elaborado por Cordero Pando (1978) cuya adaptación para Lima metropolitana la dio Dioses Manrique y Segura (2002), para la variable comprensión lectora se utilizó la prueba de complejidad lingüística progresiva elaborada por Alliende, Condemarin y Milicic (1991).

Tabla 4*Instrumentos de recolección de datos*

Variable	Instrumento	Escala
Memoria auditiva inmediata	Test de evaluación de memoria auditiva inmediata (M.A.I)	Dicotómica
Comprensión lectora	Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) Nivel 3 forma A.	Dicotómica

Instrumento para medir la variable 1: Memoria auditiva inmediata**Ficha técnica**

Nombre : Test de memoria auditiva inmediata (M.A.I)

Autor : A. Cordero Pando (1978)

Objetivo : La adaptación para Lima Metropolitana fue realizada por Dioses, Manrique y Segura (2002). Tiene como objetivo evaluar la memoria lógica, numérica y asociativa a partir de estímulos auditivos.

Administración: Individual o colectiva.

Tiempo estimado: es variable, según la edad y nivel de los sujetos, no exigiendo un tiempo fijo de ejecución en ninguna de sus partes. Pueden estimarse cuarenta y cinco minutos incluyendo el tiempo dedicado a las instrucciones.

Destinatario : Niños a partir de los 8 años

Estructura : Consta de 3 partes. La primera es la de memoria lógica, se presenta al estudiante dos párrafos para poder descubrir hasta qué punto es capaz de recordar los detalles de un relato o de una noticia periodística. Los datos mantienen entre sí una coherencia significativa en cuanto están integrados en la unidad de una narración que se desarrolla lógicamente. Lo que se busca no es tanto la reproducción literal, y en cierto modo mecánica, lo que interesa, es saber el grado de fidelidad con que los datos recientemente escuchados son reproducidos. La segunda parte

mide la memoria numérica; aquí se presenta al estudiante una serie de números que deberán ser reproducidos de manera directa e inversa, según el orden indicado. La última parte mide la memoria asociativa; consta de diez parejas de palabras que se presentan al estudiante en tres ocasiones distintas (cambiando cada vez el orden de presentación). Luego de ello el estudiante debe recordar la pareja de cada palabra.

Instrumento para medir la variable 2: Comprensión lectora

Ficha técnica

Nombre : Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) Nivel 3 forma A.

Autor : Elaborada por Condemarín, Allende y Milicic (1991), adaptada para Lima Metropolitana por Delgado (2005).

Objetivo : Evaluar el nivel de comprensión de lectura, que presenta 8 niveles de aplicación. La forma de administración puede ser individual o colectiva.

Descripción del Instrumento:

La Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) Formas Paralelas, es una evaluación estandarizada que permite realizar un diagnóstico específico en relación a las habilidades lectoras para medir la capacidad de lectura principalmente en las etapas correspondientes a los años de educación general básica (1er grado de primaria a 3er año de secundaria). Fue elaborada y estandarizada en Chile por Condemarín, Allende y Milicic en 1991. La prueba cuenta con dos formas paralelas para cada nivel, con el fin de poder comprobar los progresos del lector dentro de un mismo año. El tiempo que requiere la prueba para su aplicación es de 2 horas de clases (90 minutos). La prueba organiza en torno a 8 niveles de lectura; sin embargo para esta investigación se usará el tercer nivel A; en el cual se comprueba el dominio de tres habilidades específicas:

Interpretar el sentido de una oración o frase leída, señalando otra oración o frase con sentido equivalente, es decir, se evalúa la capacidad del niño para entender adecuadamente frases u oraciones aisladas y levemente complejas.

La siguiente habilidad es obedecer instrucciones escritas que indiquen diferentes modos de trabajar un texto, lo que significa, verificar la capacidad del niño de vincular el texto escrito con acciones habituales dentro de su contexto educativo.

Finalmente está leer descripciones y narraciones simples y demostrar que se entienden las afirmaciones que contienen, en consecuencia se introduce la comprensión lectora para que el niño en base a una variedad de personajes y situaciones, interprete el mensaje del texto.

Validez de los instrumentos

Según Hernández et al. (2014) indican: “Que la validez se refiere al grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 201).

Memoria auditiva inmediata

La validez del instrumento fue juzgado en función de la validez de contenido, mediante la cual se determinó que los ítems eran adecuados para medir la memoria auditiva inmediata, para efectuar esta determinación se recurrió a “jueces”, psicólogos y profesores de educación primaria expertos, quienes dieron su opinión y sugerencias con respecto a los ítem. (Cordero, 2002, p. 19)

Comprensión lectora

Para la hallar la validez del instrumento se usó la validez predictiva también llamada validez de criterio, se utilizó las calificaciones de los alumnos del primer semestre del año en una muestra de 641 sujetos, luego se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson obteniendo un coeficiente de validez de 0.330, lo cual indica que no hay una exacta correspondencia entre los niveles lectores y las exigencias del programa de Castellano, este resultado justifica el uso del instrumento de medición, es decir, el instrumento es válido para medir la comprensión lectora, tener en cuenta que la escasa correlación se puede

explicar por qué una prueba se aplicó al final de segundo semestre y el otro corresponde al primer semestre (Alliende, Condemarin y Milicic, 1991, p. 56).

Confiabilidad del instrumento

Memoria auditiva inmediata

El instrumento se sometió a la confiabilidad mediante Kuder Richardson Formula 20 (KR-20) llegando a determinar su confiabilidad con el programa SPSS, los resultados se muestran en la tabla 5.

Comprensión lectora

Para su confiabilidad se utilizó la técnica de test-retest, la cual consistió en tomar una prueba a los alumnos de 3er grado de primaria, luego se dejó un periodo de tres semanas para volver aplicar el instrumento, con los resultados se procedió aplicar el coeficiente de correlación de Pearson, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 5

Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

N	Instrumento	Confiabilidad
74	Memoria auditiva inmediata	0.7952
21	Comprensión lectora	0.971

Con lo cual se llegó a la conclusión de que el instrumento sobre la Memoria auditiva inmediata tiene una fuerte confiabilidad y el instrumento sobre Comprensión lectora tiene una alta confiabilidad de acuerdo a la siguiente escala:

-1 a 0 No es confiable.

0.01 a 0.49 baja confiabilidad

0.50 a 0.75 Moderada confiabilidad.

0.76 a 0.89 Fuerte confiabilidad

0.90 a 1 Alta confiabilidad

2.8 Método de análisis de datos

El análisis de los datos se realizará con el software estadístico SPSS versión 20, los datos se tabularán, se determinará los rangos para cada variable, asimismo las frecuencias por dimensiones.

Asimismo, para determinar la correlación entre las variables se utilizó la correlación de Pearson, es una medida de relación lineal entre dos variables .

2.9 Aspectos éticos

De acuerdo a la reglamentación planteada para esta investigación, se tomó en cuenta los aspectos éticos con respecto a los estudiantes, se contó con la autorización de las autoridades correspondientes de la institución educativa República Federal De Alemania, por lo que se aplicó el consentimiento informado teniendo la apertura de realizar el presente trabajo de investigación, asimismo se mantiene la reserva y el anonimato de los participantes, así como el respeto al evaluado en todo momento y siendo celosos con los resultados para evitar susceptibilidades.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

El presente estudio estuvo conformado por un total de 142 niños de ambos sexos que cursan el tercer grado de primaria turno mañana de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016. Se midieron las variables Memoria Auditiva Inmediata y Comprensión Lectora, para lo cual se emplearon dos cuestionarios, los resultados de las variables y dimensiones quedaron establecidas de la siguiente manera.

De la tabla 6 y figura 3, se observa que el 85,2.0% del total de alumnos de 3er grado de primaria tienen un nivel medio en la memoria auditiva inmediata, mientras que el 13,4% tienen un nivel bajo, solo el 1,4% tienen un nivel alto en la memoria auditiva inmediata.

3.1.1. Memoria auditiva

Tabla 6

Distribución de frecuencias de los niveles de la memoria auditiva de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.

	Frecuencia (F _i)	Porcentaje (%)
Bajo	19	13,4
Medio	121	85,2
Alto	2	1,4
Total	142	100,0

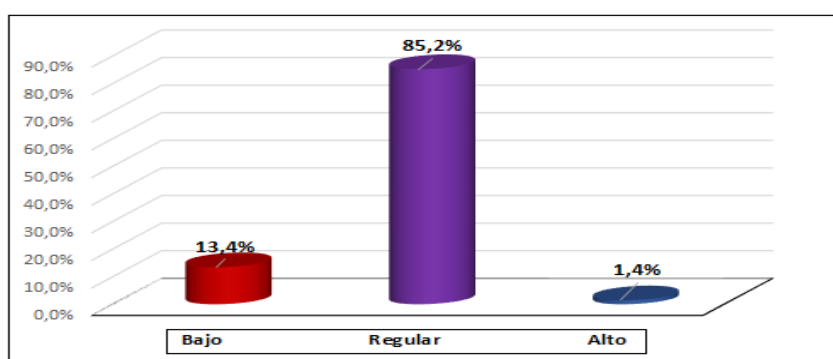


Figura 3: Niveles de la variable Memoria auditiva inmediata de los niños de tercer grado de primaria, Villa el Salvador, Lima 2016.

De la tabla 7 y figura 4, se observa que la mayoría (81.0%) de alumnos de 3er grado de primaria tienen un nivel bajo en la Memoria Lógica, el 19.0% de alumnos tienen un nivel medio. Ninguno de los alumnos obtuvo un nivel alto en Memoria lógica.

3.1.2. Memoria auditiva lógica

Tabla 7

Distribución de frecuencias de los niveles de la memoria lógica de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.

	Frecuencia (F _i)	Porcentaje (%)
Bajo	115	81,0
Medio	27	19,0
Alto	0	0.0
Total	142	100,0

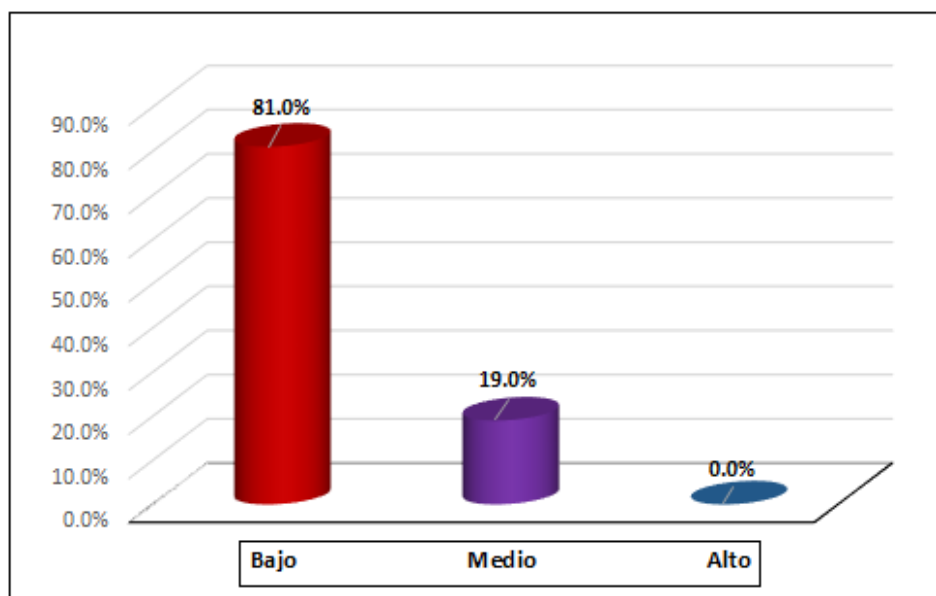


Figura 4: Niveles de la dimensión memoria lógica de los niños tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.

De la tabla 8 y figura 5, se observa que el 68,3% de alumnos de tercer grado de primaria tienen un nivel medio en la Memoria Numérica, el 24,6% de alumnos tienen un nivel bajo, solo el 7,0% de alumnos tienen un nivel alto en la memoria Numérica.

3.1.3. Memoria auditiva numérica

Tabla 8

Distribución de frecuencias de los niveles de la memoria numérica de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.

	Frecuencia (F _i)	Porcentaje (%)
Bajo	35	24,6
Medio	97	68,3
Alto	10	7,0
Total	142	100,0

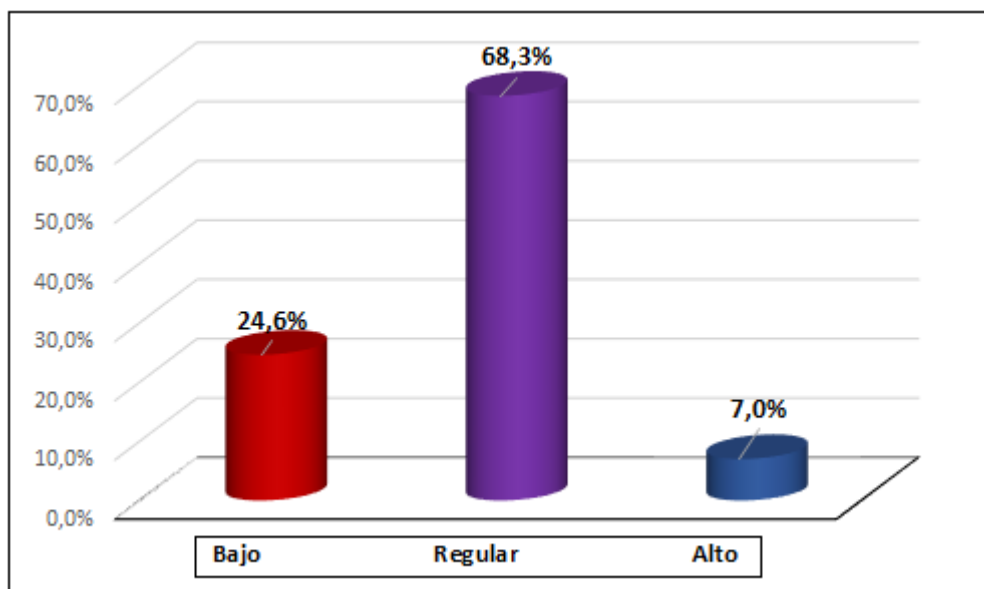


Figura 5: Niveles de la dimensión memoria numérica de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.

De la tabla 9 y figura 6, se observa que el 73.9% de alumnos de 3er grado de primaria tienen un nivel alto en la Memoria Asociativa, el 21.1% de alumnos tienen un nivel medio. Solo el 4.9% del total de alumnos tienen un nivel bajo en la Memoria Asociativa.

3.1.4. Memoria auditiva asociativa

Tabla 9

Distribución de frecuencias de los niveles de la memoria asociativa de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.

	Frecuencia (F _i)	Porcentaje (%)
Bajo	7	4,9
Medio	30	21,1
Alto	105	73,9
Total	142	100,0

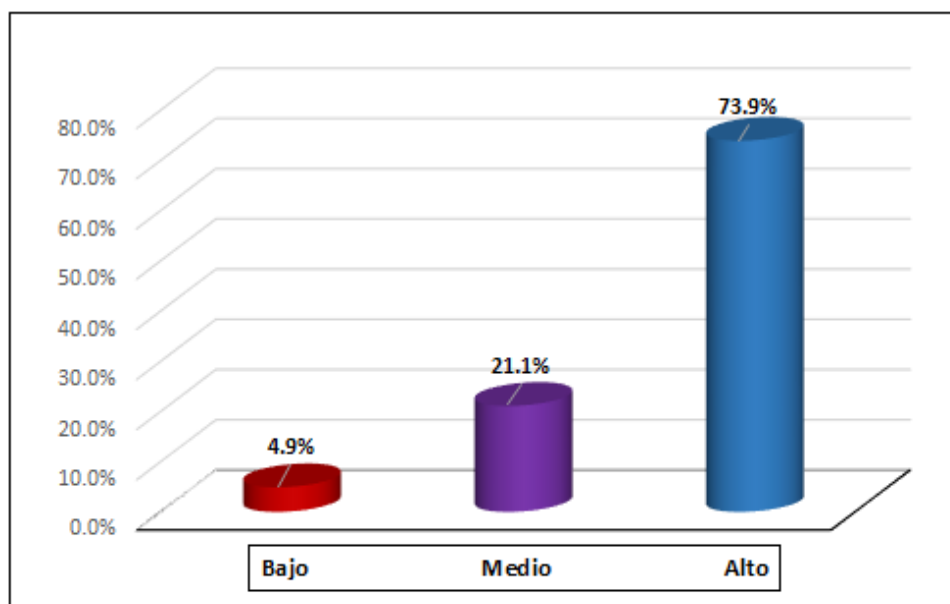


Figura 6: Niveles de la variable Memoria Asociativa de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.

De la tabla 10 y figura 7, se observa que el 60.6% del total de alumnos de 3er grado de primaria están en un nivel de logro en la comprensión lectora, el 26.8% de alumnos están en proceso, solo el 12.7% de alumnos están en un nivel de inicio es decir tienen un puntaje entre 0 y 10 en las pruebas de comprensión lectora.

3.1.5. Comprensión lectora

Tabla 10

Distribución de frecuencias de los niveles de la comprensión lectora de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.

	Frecuencia (F _i)	Porcentaje (%)
Inicio	18	12,7
Proceso	38	26,8
Logro	86	60,6
Total	142	100,0

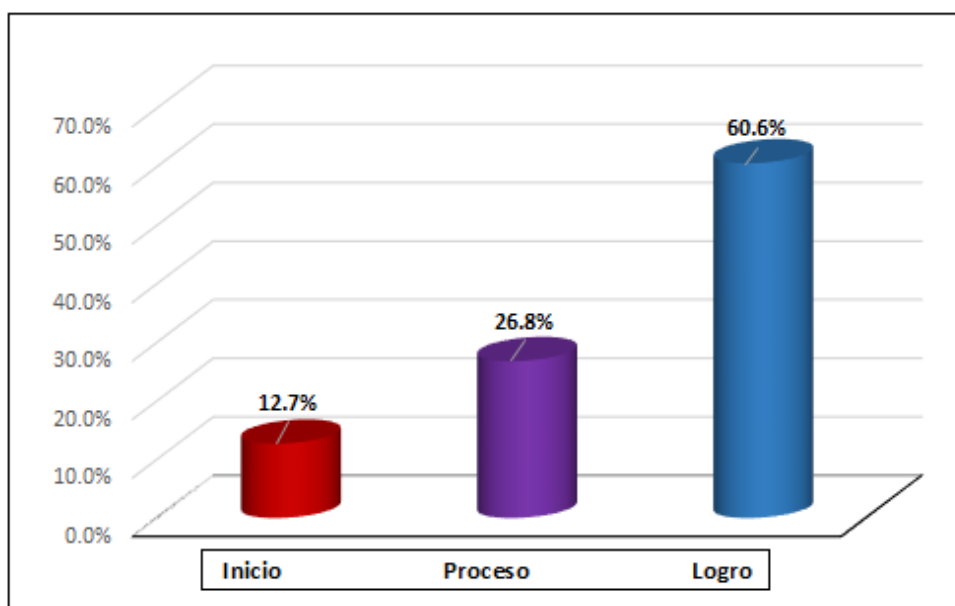


Figura 7: Niveles de la variable Comprensión Lectora de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania , Villa el Salvador, Lima 2016.

De la tabla 11 y figura 8, se observa que el 58.5% de alumnos de 3er grado de primaria se encuentran en un nivel de logro en la dimensión área de palabra, el 27.5% se encuentra en proceso y solo el 14.1% está en un nivel de inicio.

3.1.6. Área de la palabra

Tabla 11

Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión área de la palabra de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.

	Frecuencia (F _i)	Porcentaje (%)
Inicio	20	14,1
Proceso	39	27,5
Logro	83	58,5
Total	142	100,0

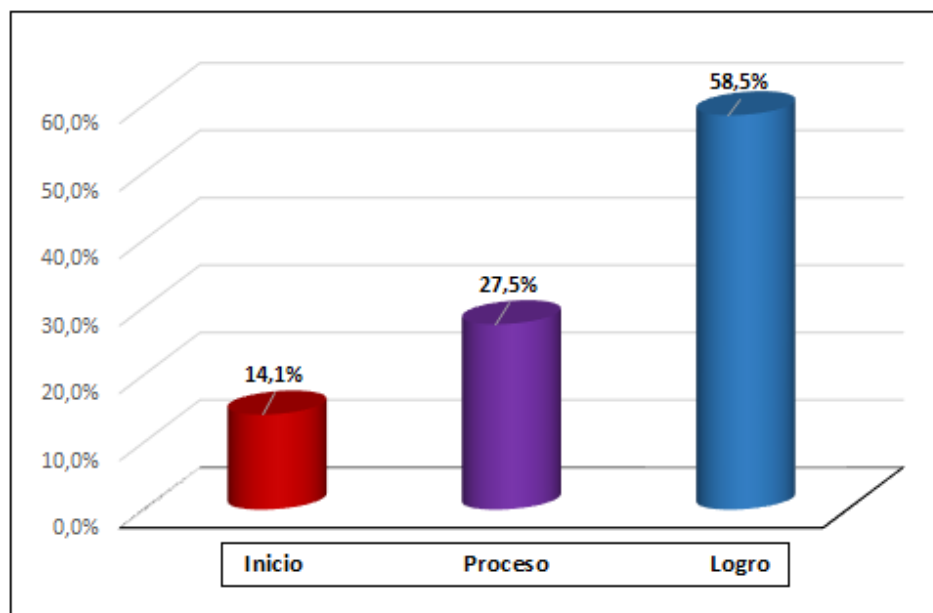


Figura 8: Niveles de la dimensión área de palabra de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.

De la tabla 12 y figura 9, se observa que el 63.4% de los alumnos de tercer grado de primaria se encuentran en un nivel de logro en la dimensión área de la oración o frase, el 19.0% se encuentra en proceso y con un porcentaje similar de 17.6% está en un nivel de inicio.

3.1.7. Área de la oración o frase

Tabla 12

Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión área de la oración o frase de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.

	Frecuencia (F _i)	Porcentaje (%)
Inicio	25	17,6
Proceso	27	19,0
Logro	90	63,4
Total	142	100,0

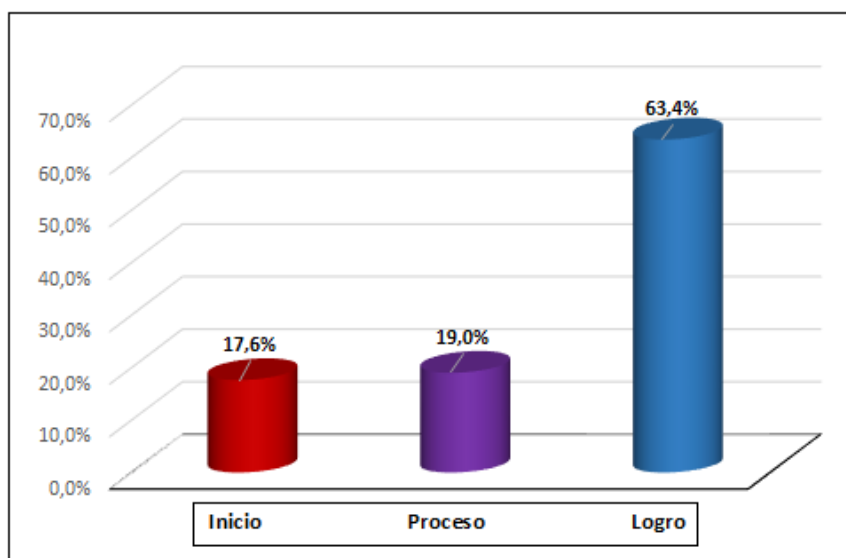


Figura 9: Niveles de la dimensión área de la oración o frase niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania , Villa el Salvador, Lima 2016.

De la tabla 13 y figura 10, se observa que el 47.9% de alumnos de tercer grado de primaria se encuentran en un nivel de logro en la dimensión área de párrafo o texto simple, el 29.6% se encuentra en un nivel de inicio y solo el 22.5% está en un nivel de proceso.

3.1.8. Área de párrafo o texto simple

Tabla 13

Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión área de párrafo o texto simple de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.

	Frecuencia (F _i)	Porcentaje (%)
Inicio	42	29,6
Proceso	32	22,5
Logro	68	47,9
Total	142	100,0

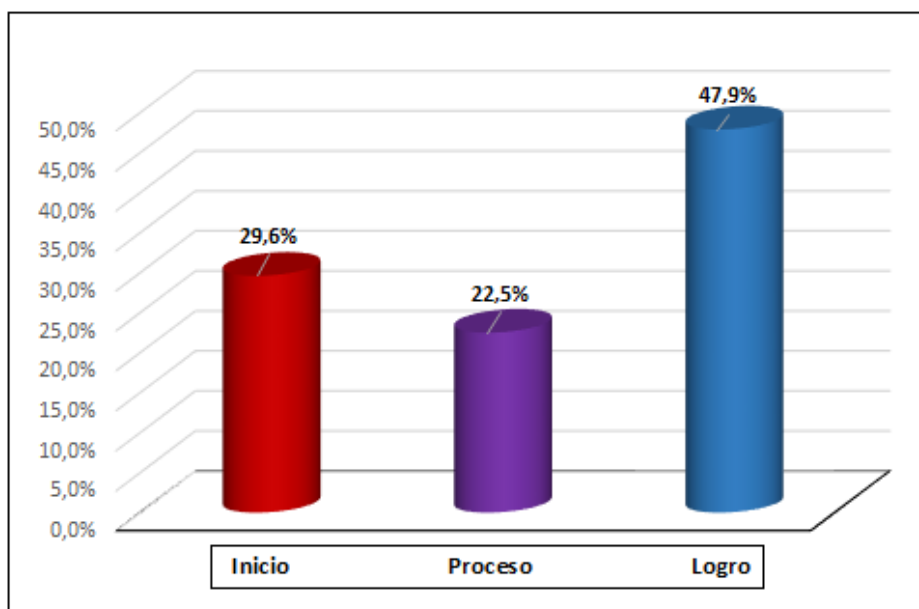


Figura 10: Niveles de la dimensión área de párrafo o texto simple niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.

De la tabla 14 y figura 11, se observa que el 48.6% de alumnos de tercer grado de primaria se encuentran en un nivel de Inicio en la dimensión área de texto complejo, el 38.0% se encuentra en un nivel de proceso y solo el 13.4% está en un nivel de logro.

3.1.9. Área de texto complejo

Tabla 14

Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión área de texto complejo de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.

	Frecuencia (F _i)	Porcentaje (%)
Inicio	69	48,6
Proceso	54	38,0
Logro	19	13,4
Total	142	100,0

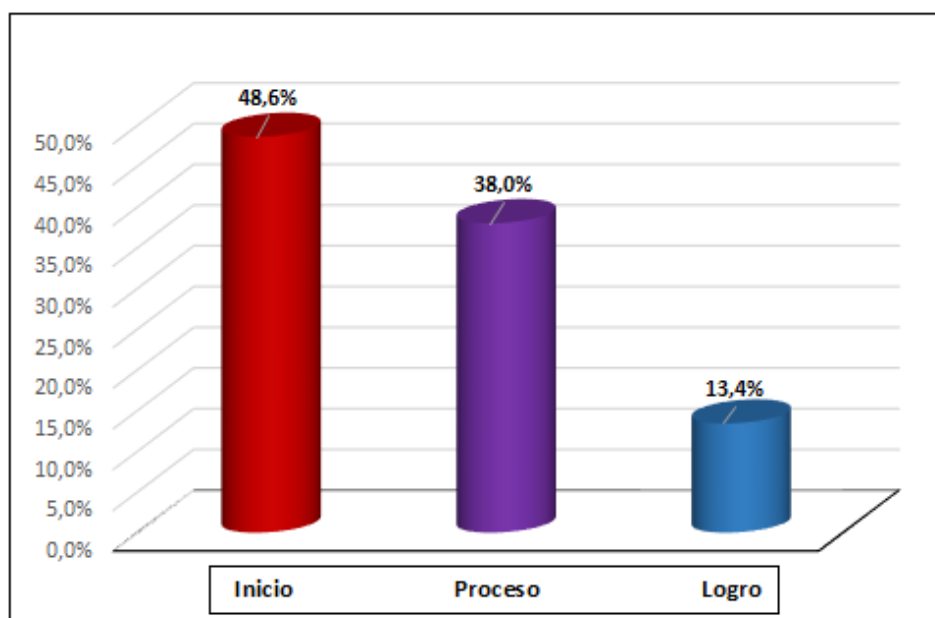


Figura 11: Niveles de la dimensión área de texto complejo niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.

3.2. Resultados correlacionales

3.2.1. Prueba de normalidad

Para verificar si las variables provienen o no de una distribución normal, se realizó la prueba de Kolmogorov Smirnov (KS), este análisis se desarrolló variable por variable y también por dimensión.

Tabla 15

Pruebas de normalidad de las variables de estudios y sus dimensiones

	Kolmogorov - Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	P-valor
Memoria Auditiva Inmediata	0,635	142	0,815
Memoria Lógica	0,806	142	0,535
Memoria Numérica	1,324	142	0,060
Memoria Asociativa	2,009	142	0,001
Comprensión Lectora	1.530	142	0.018

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede observar que el $p = 0.815 > \alpha: 0.05$, por lo cual se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se concluye que la comprensión lectora y memoria asociativa si tienen distribución normal. En el caso de la memoria auditiva inmediata, memoria lógica y memoria numérica, tienen un p-valor Mayor a 0.05, por lo cual se acepta H_0 , se concluye que ellos tienen distribución normal.

Por lo tanto, se afirma de las pruebas estadísticas que algunas variables y dimensiones tienen distribución normal y otros no, de acuerdo al planteamiento de las hipótesis de investigación y la normalidad de los datos, se tiene que aplicar las pruebas no paramétricos.

Asimismo, la prueba estadística a utilizar Correlación de Pearson, que mide el grado de correlación entre las variables.

3.1.2. Memoria auditiva y comprensión lectora

Hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en niños tercer grado de primaria, Villa el Salvador, Lima 2016.

H1: Existe una relación significativa entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en niños tercer grado de primaria, Villa el Salvador, Lima 2016.

Como se muestra en la tabla 16 la Memoria Auditiva Inmediata, está relacionado directamente con la Comprensión Lectora según la correlación de Pearson de 0,360 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,000 < 0,05$ siendo altamente significativo, se acepta la relación positiva entre la Memoria Auditiva Inmediata y la comprensión lectora

Tabla 16

Coefficiente de correlación de Pearson entre la Memoria Auditiva Inmediata y la Comprensión Lectora de los niños tercer grado de primaria, Villa el Salvador, Lima 2016.

		Memoria Auditiva Inmediata	Comprensión Lectora
Memoria Auditiva Inmediata	Coefficiente de correlación	1,000	,360**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	142	142
Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	,360**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	142	142

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

3.1.3. Memoria lógica y comprensión lectora

Hipótesis específicos 1:

Ho: No Existe una relación significativa entre la memoria lógica y la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución

educativa. Villa el Salvador, Lima 2016.

H1: Existe una relación significativa entre la memoria lógica y la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016.

Se observa en la tabla 17, que la Memoria Lógica está relacionado directamente con la Comprensión Lectora según la correlación de Pearson de 0,279 representando ésta una modera correlación de las variables, y $p=0,001 < 0,05$ siendo altamente significativo, se acepta la relación positiva entre la Memoria Lógica y la comprensión lectora

Tabla 17

Coeficiente de correlación de Pearson entre la Memoria lógica y la Comprensión Lectora de los niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016.

		Memoria Lógica	Comprensión Lectora
Memoria Lógica	Coeficiente de correlación	1,000	,279**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	142	142
Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	,279**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	142	142

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

3.1.4. Memoria numérica y comprensión lectora

Hipótesis específicos 2

Ho: No existe una relación significativa entre la memoria numérica y la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016

H1: Existe una relación significativa entre la memoria numérica y la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016

En la tabla 18 se observa que la Memoria Numérica está relacionado directamente con la Comprensión Lectora según la correlación de Pearson de 0,165 representando ésta una débil correlación de las variables, y $p=0,049 < 0.05$ siendo altamente significativo, se acepta la relación positiva entre la Memoria Numérica y la comprensión lectora

Tabla 18

Coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Memoria Numérica y la Comprensión Lectora de los niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016.

		Memoria Numérica	Comprensión Lectora
Memoria Numérica	Coeficiente de correlación	1,000	,167**
	Sig. (bilateral)	.	,049
	N	142	142
Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	,165**	1,000
	Sig. (bilateral)	,067	.
	N	142	142

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

3.1.5. Memoria asociativa y comprensión lectora

Hipótesis específicos 3

Ho: No Existe una relación significativa entre la memoria asociativa y la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016.

H1: Existe una relación significativa entre la memoria asociativa y la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016.

Se muestra en la tabla 19 se observa que la Memoria Asociativa está relacionado directamente con la Comprensión Lectora según la correlación de Pearson de 0,280 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,001 < 0,05$, siendo altamente significativo, se acepta la relación positiva entre la Memoria Asociativa y la comprensión lectora.

Tabla 19

Coefficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Memoria Asociativa y la Comprensión Lectora de los niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016.

		Memoria Asociativa	Comprensión Lectora
Memoria Asociativa	Coefficiente de correlación	1,000	,280**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	142	142
Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	,280**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	142	142

****. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).**

IV. Discusión

La investigación realizada fue sobre la relación la memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania N°6071. Villa el Salvador, Lima – 2016.

Respecto de la hipótesis y objetivo general los resultados encontrados fueron que existe de una relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora según la correlación de Pearson de 0,360 representando dicha valor correlación moderada de las variables, y $p=0,000 < 0.05$ siendo altamente significativo, se acepta la relación positiva entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general la cual plantea que existe relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora. Esto contradice los estudios realizados por Marimon y Méndez (2013) quienes en su investigación titulada “Memoria auditiva inmediata en niños con habilidades y dificultad en la comprensión lectora” demostraron que los dos grupos seleccionados arrojaron resultados diferenciados siendo esta una correlación no significativa, la justificación de las autoras es que los niños que fueron separados presentaban alteraciones en los procesos de bajo nivel, no obstante un requisito previo era que los niños pudieran decodificar, ya que se enfrentarían a procesos de alto nivel, frente a ello se sugiere hacer la investigación con grupos que estén más diferenciados.

Los resultados tampoco coinciden con la investigación de Peña y Armando (2011) sobre la memoria visual y comprensión de lectura, pues sus conclusiones no fueron satisfactorios, la hipótesis fue rechazada ya que los zurdos no tuvieron mejor puntuación en ninguna de las pruebas tomadas, por lo que se concluyó que no hay una estrecha relación entre la memoria visual y comprensión de lectura.

Respecto del estudio de Pérez (2013), quien en su investigación sobre el papel de la memoria de trabajo en la comprensión lectora trata de ver la utilidad que hay del uso de mapas conceptuales como herramientas de carácter estratégico con el fin de mejorar la lectura, tampoco se coincide con los resultados de la investigación. Se concluyó que si bien el uso de mapas conceptuales mejora el nivel de comprensión lectora, en la variable de memoria

de trabajo no se encontró una relación con respecto a la comprensión de textos.

No obstante los resultados en esta investigación coinciden con la investigación de Julca (2014), quien en su trabajo de investigación titulado “Percepción visual y comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria de la Ugel Ventanilla Callao - 2013”, concluyó que la mayoría de alumnos tienen un nivel de percepción visual que se relaciona con comprensión lectora a nivel medio y están relacionados significativamente; asimismo esto coincide con la investigación de Callan (2015) cuya conclusión fue que existe relación significativa moderada entre las 2 variables en su investigación memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de un liceo naval de Ventanilla, él aplicó una metodología similar a la de la presente investigación, mediante los test de memoria auditiva (MAI) y el PROLEC-R .

Yaringaño (2009) en su estudio sobre memoria auditiva y comprensión lectora en estudiantes de 5 y 6 grado de 2 provincias Lima y Huarochirí, concluye que existe una relación moderada en ambas variables, menciona la importancia de ambas variables porque a través de ellas se puede retener la información almacenada en el canal auditivo sobre los objetos, escenas, personajes lo cual hace que el proceso del registro fonológico se reactive mediante la relectura y asociación de palabras. Lo que apoya los hallazgos de esta investigación, al igual que Batuecos (2013). En su estudio buscó correlacionar la discriminación auditiva y rendimiento en música y comprensión lectora en los estudiantes de secundaria, concluyendo que existe relación entre la música y la discriminación auditiva, aquí se evidenció que entre los estudiantes habían 2 grupos marcados de acuerdo al rendimiento, pero en este caso no se tomó en cuenta y la relación fue positiva y significativa entre las variables, del mismo modo se encontró la relación entre la música y la comprensión lectora, se observó que los estudiantes de alto rendimiento en los diferentes textos presentados muestran una correlación media y significativa frente a los de bajo rendimiento, entonces existe una correlación positiva entre las variables de estudio, ya que la música puede favorecer las diversas áreas de aprendizaje.

Esto coincide con el estudio realizado por Vergara (2010), quien en su trabajo de investigación titulado “Memoria auditiva inmediata y procesos de lectura en estudiantes de quinto grado de una institución pública de playa Rímac” demostró que la memoria auditiva inmediata y los procesos de lectura son variables que están asociadas significativamente, concluyendo que la relación es baja en los niños de 10 años.

En cuanto a la hipótesis específica referida a los componentes de la memoria auditiva se observó que la memoria lógica y la memoria asociativa presentan una correlación moderada con la comprensión lectora, sin embargo en el caso de la memoria numérica la correlación es débil con respecto a la comprensión lectora. Esto muestra que existe relación directa moderada entre la capacidad para evocar la idea esencial de un relato así como la capacidad de asociación de pares de palabras y la comprensión lectora, además se observó una relación directa débil entre la capacidad de transcripción de series numéricas y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la institución República Federal de Alemania N° 6071.

Finalmente los resultados obtenidos pueden interpretarse de la siguiente manera: la memoria auditiva inmediata permite ir asociando y evocando personajes, objetos y lugares con los contenidos, acciones y escenas que suceden en el texto. Todo este proceso de asociación y evocación permite las interconexiones significativas entre las partes del texto leído. Además diversos autores consideran que sí existe relación entre la memoria y la comprensión lectora, como Baddeley et al. (2010) Quien menciona que la memoria es un sistema activo que tiene la amplitud de mantener la información relevante para un determinado objetivo, es fundamental para las funciones cognitivas superiores como la comprensión lectora y el razonamiento, es de esa forma como los procesos de comprensión trabajan sobre la información almacenada temporalmente para producir un significado coherente en el texto completo. En este sentido la memoria auditiva y sus componentes memoria asociativa y lógica tienen un rol importante en los procesos de lectura.

V. Conclusiones

Conclusiones

Primera: La Memoria Auditiva Inmediata, está relacionada directamente con la Compresión Lectora según la correlación de Pearson de 0,360 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,000 < 0.05$ siendo altamente significativo, se acepta la relación positiva entre la Memoria Auditiva Inmediata y la comprensión lectora.

Segunda: La Memoria Lógica está relacionada directamente con la Compresión Lectora según la correlación de Pearson de 0,279 representando ésta una débil correlación de las variables, y $p=0,001 < 0.05$ siendo altamente significativo, se acepta la relación positiva entre la Memoria Lógica y la comprensión lectora.

Tercera: La Memoria Numérica está relacionado directamente con la Compresión Lectora según la correlación de Pearson de 0,165 representando ésta una débil correlación de las variables, y $p=0,049 < 0.05$ siendo altamente significativa, se acepta la relación positiva entre la Memoria Numérica y la comprensión lectora.

Cuarta: La Memoria Asociativa está relacionada directamente con la Compresión Lectora según la correlación de Pearson de 0,280 representando ésta una moderada correlación de las variables, y $p=0,001 < 0.05$ siendo altamente significativo, se acepta la relación positiva entre la Memoria Asociativa y la comprensión lectora.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

Primera: Se recomienda concientizar y motivar a los alumnos en la memoria auditiva inmediata, para ampliar la predisposición de su cerebro a una mayor retención inmediata. De esta forma también mejora la comprensión lectora, la aplicación de estrategias cognitivas permitirá al estudiante adquirir conocimientos y destrezas y lograr aprendizaje significativo.

Segunda: Desarrollar en los niños una actitud positiva hacia la lectura de manera que esta se convierta en un hábito a través de ejercicios que desarrollen las capacidades cognitivas ejercitando su memoria lógica con actividades lúdicas de atención y concentración (ver películas, ir de compras, contar un cuento, rimas, poesías, trabalenguas, repetir frases).

Tercera: En el caso de la memoria numérica, la mayoría de alumnos tuvo un puntaje bajo, se recomienda asesorar a los alumnos en este tipo de memoria, la memoria numérica es la que tiene menor relación con la comprensión lectora.

Cuarta: Con actividades cotidianas como enumerar cosas, juego de ajedrez, repetir números, juego lúdico donde el niño pueda manipular y hacer uso de su expresión corporal.

Quinta: Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las variables involucradas ya que se evidencio que pueden mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

VII. Referencias

Referencias

- Anderson, J. (2001). *Aprendizaje y memoria, un enfoque integral*. México: Mc Gran HILL.
- Alliende, F., y Condemarín, M. (1990). *La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Alliende, F., Condemarín, M., y Chadwick. (1998). *Comprensión de la lectura*. Santiago de Chile, Chile: Andrés Bello.
- Alliende, F., y Condemarín, M. (2000). *La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile, Chile: Andrés Bello.
- Baddeley, A. (1990). *Working Memory*. MS Gazzanisa. Cognitive Neurosciencie.
- Baddeley, A. (1996). *La psicología de la memoria*. Madrid, España: Debate.
- Baddeley, A. (1998). *Memoria Humana. Teoría y práctica*. Madrid, España: MC Graw Hill.
- Baddeley, M., Eysenck, M., y Anderson. (2010). *Memoria*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Baddeley, A., & Hitch, G. (1974). *Working memory*. The Psychology of Learning and Motivation. New York, United States: Academic Press.
- Ballesteros, S. (1999). Memoria humana: investigación y teoría. *Psicothema*, 11(4), 705 – 723. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/323.pdf>. hora 6.40
- Barrachina, L. (2015). *La comprensión lectora, la memoria de trabajo, los movimientos oculares y la discriminación auditiva* (Tesis maestría). Rioja, España: Universidad Internacional de Rioja.
- Batuecos, L. (2013). *Relación entre la discriminación auditiva y rendimiento en música y comprensión lectora en alumnos de secundaria* (Tesis maestría). Rioja, España: Universidad internacional de Rioja.
- Blanco Cerrón, S. (2013). *Influencia de la memoria verbal y la memoria visual sobre el rendimiento académico en educación primaria* (Tesis maestría). Rioja, España: Universidad internacional de Rioja.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson educación.
- Callan, C. (2015). *Memoria auditiva y comprensión lectora en alumnos del sexto grado de primaria de un liceo naval de ventanilla* (Tesis maestría). Lima-Perú: Universidad César Vallejo.

- Condemarín, M., Alliende, F., y Milicic, N. (1991). *Prueba CLP. Formas Paralelas*. Madrid, CEPE.
- Condemarin, M. (2001). *El poder de leer*. Santiago de Chile: Mineduc.
- Cordero Pando, A (2002). *Test de memoria auditiva inmediata (M.A.I)* .Centro peruano de audición, lenguaje y aprendizaje. CPAL.
- Cuetos, F. (1999). *Psicología de la lectura, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura*. España: Escuela española.
- Cuetos, F., Rodríguez, E., y Arribas, D. (2007). *PROLEC-R Batería de evaluación de los procesos lectores*. Revisada.
- Cuetos, F., Ramos, R., y Ruano, E., (2004). *Evaluación de los procesos de escritura* (2da ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México (6ta edición) Editorial Mc Graw Hill.
- Julca, V. (2014). *Percepción visual y comprensión lectora en alumnos de 4to grado de primaria de las instituciones educativas de la Ugel Ventanilla en el Callao (Tesis magisterial publicada)* Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Lloyd, D. (2003). *Encuestas escolares sobre el uso indebido de drogas*. New York, United States: Publicaciones de las naciones unidas
- Luria; A. (1979). *Atención y memoria* (1ra ed.). España: ilustrada
- Madero, I.P., y Gómez, L. (2011). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(56). México, D.F: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Marimon, A., y Méndez, S. (2013). *La memoria auditiva inmediata en niños con habilidad y dificultad en la comprensión lectora de 6º grado de educación primaria de la I.E. San Pedro de Chorrillos*. (Tesis maestría) Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Méndez, A. (2008). *Metodología: diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. Colombia: McGraw-Hill
- Ministerio de Educación (2004). Documento de trabajo UMC N° 11. *La evaluación de la alfabetización lectora de PISA y el rendimiento de los estudiantes peruanos*. Lima: UMC – MINEDU.
- Ministerio de Educación (2005). *Evaluación nacional de rendimiento estudiantil 2004 - Resultados*. Lima: UMC – MINEDU.

- Ministerio de Educación (2008). *Evaluación censal de estudiantes 2007 - Resultados*. Lima: UMC – MINEDU.
- Morris, CH., y Maisto, A. (2009). *Psicología*. México: Pearson.
- Molina, J. (2013). *Teoría cognitiva global. (Vol III). Memoria, lenguaje y otras capacidades intelectuales*. Editorial: Molwick.
- Ñaupas, P., Mejía, M., Novoa, R., y Villagómez, P. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Perú: Editorial san marcos
- Neisser, U. (1979). *Psicología Cognoscitiva*. México D.F.: Trillas.
- Peña, A (2012). *Memoria visual y comprensión de lectura*. Universidad Autónoma de Nuevo León. Distrito Federal de la Ciudad de México.
- Pérez, M. (2013). *El papel de la memoria de trabajo en la comprensión lectora del alumnado de educación primaria y los mapas conceptuales como herramienta de mejora*. (Tesis maestría). Universidad internacional de Rioja-España
- Pinzas J. (1997). *Metacognición y lectura*. Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica.
- Pinzas, J. (1999). *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima: Ediciones Tarea.
- Portellano, J. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill.
- Sánchez, E. (1995). *Nuevas tecnologías de la información y comunicación para la construcción del aprender*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Sánchez, H y Reyes C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial Business Support Aneth S.R.L
- Solé, I. (1996). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Grao de Serveis
- Solé, I (2000). *Estrategias de Lectura*. (2da. Edición) España: Grao.
- Valderrama, M. (2007). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima – Perú: San Marcos.
- Vergara, M. (2010). *Memoria Auditiva inmediata y procesos de lectura en estudiantes de quinto grado de una institución pública de la playa Rímac*. (Tesis maestría) Lima, Perú: Universidad
- Velázquez, M. (2011). *La comprensión de lectura*. Lima Perú.

Yaringaño, J. (2009). *Relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, en alumnos de quinto y sexto de primaria de Lima y Huarochirí* (Tesis de licenciatura publicada). Lima, Perú: Universidad de San Marcos, Lima.

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA
Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN MUESTRA
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre la memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Qué relación existe entre la memoria lógica y la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre la memoria numérica y la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre la memoria asociativa y la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016 para conocer su significancia entre ambas variables.</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar la relación significativa entre la memoria lógica y la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016.</p> <p>Determinar la relación significativa entre la memoria numérica y la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016</p> <p>Determinar la relación significativa entre la memoria asociativa y la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016.</p>	<p>Hipótesis General: Existe una relación significativa entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre la memoria lógica y la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016.</p> <p>Existe una relación significativa entre la memoria numérica y la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016.</p> <p>Existe una relación significativa entre la memoria asociativa y la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016.</p>	<p>Variable 1 Memoria auditiva inmediata</p> <p>Variable 2 Comprensión lectora</p>	<p>Tipo de investigación Es sustantiva</p> <p>Diseño de la investigación No Experimental y de clase correlacional</p>	<p>Población Niños de ambos sexos que cursan el tercer grado de primaria turno mañana que conforman un total de 142 estudiantes.</p> <p>Muestra Se tomara como muestra el total de la población.</p>

Anexo 2.

Instrumento de investigación: Test de evaluación de memoria auditiva inmediata (M.A.I)

Administración

- * Es imprescindible disponer de una sala con perfectas condiciones acústicas, suficientemente amplia para que los sujetos no puedan comunicarse entre sí y libre de cualquier motivo de distracción que interrumpa el desarrollo de la prueba.
- * Atenerse de modo estricto a las instrucciones específicas que se indican, cuidando sobretodo, evitar cualquier eventual repetición al proponer los diversos elementos del test.
- * Será condición necesaria que su pronunciación sea absolutamente correcta y clara.
- * El grupo deberá ser vigilado muy atentamente para que nadie escriba antes de que se de la señal para hacerlo. Es aconsejable obtener la colaboración de uno o más ayudantes cuando el grupo sea numeroso.
- * Ponerse especial atención a que los sujetos no modifiquen o completen las contestaciones dadas en un test anterior.
- * Se dará a los sujetos una breve explicación del motivo por el que se realizan las pruebas insistiendo en que pongan el máximo interés en su realización y advirtiéndoles que el fallar en alguno de los ejercicios es normal y no debe, por tanto, desanimarles.

3. Instrucciones Específicas

- a. Verificar que cada alumno tenga su respectivo lápiz con punta y borrador. Conservar algunos de repuesto, e indicar que si alguien necesita otro lápiz durante el ejercicio, debe levantar la mano para solicitarlo. Luego se añadirá, *"retiren de las carpetas todos los papeles o cosas que tengan, de tal manera que quede totalmente libre"*.
- b. Repartir las hojas de respuestas e indicar que completen los datos que se piden: nombres, apellidos, edad, etc. Se verificará la realización de esta actividad por cada sujeto.

PARTE I : MEMORIA LÓGICA

- c. El examen se iniciará siempre con la Parte I : *Memoria Lógica*, diciendo a los sujetos:

"Voy a leerles una historia. Escúchenla atentamente, porque cuando yo termine, ustedes escribirán lo mismo que yo leí. Si pueden, utilicen las mismas palabras, pero si no las recuerdan, usen otras palabras que signifiquen lo mismo. Recuerden no escriban nada hasta que yo les avise. ¡Atención!, voy a leerles la historia."
- d. A continuación se lee pausadamente, pero sin interrupciones ni repeticiones, el párrafo siguiente:

"ANA PÉREZ, DEL BARRIO DE SURQUILLO, EMPLEADA COMO MUJER DE LIMPIEZA EN UNAS OFICINAS, DECLARÓ EN LA COMISARIA LOCAL DE POLICÍA, QUE LA PASADA NOCHE HABÍA SIDO ASALTADA EN UNA CALLE DE LA CIUDAD Y LE HABÍAN ROBADO DOSCIENTOS SOLES".

"ELLA TIENE CUATRO HIJOS MENORES, DEBE EL ALQUILER DE LA CASA Y LA FAMILIA LLEVA DOS DÍAS SIN COMER. LOS POLICÍAS CONMOVIDOS POR LA HISTORIA DE LA MUJER, HICIERON UNA COLECTA A SU FAVOR."

Una vez terminado el párrafo, decirles, "pueden comenzar a escribir".

- e. Dejar el tiempo necesario para que todos o la mayoría de los alumnos haya terminado; tres minutos suelen ser suficientes.

Luego, añadir:

"Voy a leerles otra historia. Escúchenla atentamente, porque cuando yo termine ustedes escribirán lo mismo que yo leí. Si pueden, utilicen las mismas palabras, pero si no las recuerdan, usen otras palabras que signifiquen lo mismo. Recuerden, no escriban nada hasta que yo les avise. ¡Atención!, voy a leerles la historia."

- f. Leer pausadamente:

"EL BUQUE AMERICANO "BUENOS AIRES" CHOCÓ CONTRA UNA MINA CERCA DE PANAMÁ EL LUNES POR LA TARDE. A PESAR DE UNA FUERTE TORMENTA Y DE LA OSCURIDAD, LOS SESENTA PASAJEROS, INCLUYENDO DIECIOCHO MUJERES, FUERON RESCATADOS, AUNQUE LOS BOTES ERAN VIOLENTAMENTE SACUDIDOS COMO CORCHOS SOBRE LAS GRANDES OLAS. TODOS FUERON LLEVADOS A PUERTO AL DÍA SIGUIENTE POR UN BUQUE FRANCÉS."

- g. Una vez terminado el párrafo, decirles, "pueden comenzar a escribir".

PARTE II : MEMORIA NUMÉRICA

- h. Decir:

"Voy a leerles algunas series de números. Cuando yo termine de leerles una serie, ustedes inmediatamente la escribirán en el mismo orden en que yo la leí. Si no pueden recordar todos los números de la serie, escriban los que recuerden."

Vamos a hacer un ejemplo: Si yo leo la serie: 4 – 8, ustedes tendrán que escribir 4 – 8, de la misma forma.

¡Recuerden empiecen a escribir cuando yo haya terminado de leer cada serie de números!

¡Preparados?. ¡Escuchen!."

- i. Se dictan las cifras una a una, pero sin interrupciones dentro de cada serie. Procurar hacerlo con claridad y manteniendo un ritmo constante. Al terminar cada serie, dejar unos segundos para que la escriban y continuar con la siguiente sin nuevas explicaciones.

Conviene que el examinador tenga algún ayudante que vigile a los sujetos para que no escriban mientras lee. Si al terminar la primera serie advierte que los sujetos no tratan de anotar, indicarles que lo hagan.

I. SERIES DE NÚMEROS DIRECTOS

8 - 5 - 4 - 9
 7 - 5 - 9 - 3
 8 - 2 - 7 - 4 - 6
 3 - 5 - 8 - 7 - 9
 2 - 6 - 8 - 5 - 3 - 1
 1 - 4 - 3 - 9 - 2 - 6
 4 - 3 - 9 - 1 - 8 - 5 - 7
 6 - 9 - 3 - 4 - 2 - 5 - 1
 2 - 7 - 4 - 1 - 9 - 3 - 5 - 8
 5 - 3 - 1 - 7 - 2 - 4 - 9 - 6

- j. Añadir después:

"Les leeré otras series de números, cuando yo termine de leer una serie, ustedes la escribirán inmediatamente al revés. Escribirán primero el último número de la serie y luego todos los que recuerden hasta el primer número.

Vamos a hacer un ejemplo: Si yo leo la serie: 4 - 7 - 9, ustedes tendrán que escribir 9 - 7 - 4, del último al primero".

- k. Se leen en igual forma que antes, las siguientes series:

II. SERIES DE NÚMEROS INVERSA

3 - 9 - 4
 1 - 3 - 6
 7 - 6 - 1 - 4
 4 - 2 - 8 - 3
 5 - 3 - 7 - 2 - 8
 4 - 2 - 3 - 9 - 1
 4 - 9 - 6 - 7 - 3 - 2
 7 - 6 - 3 - 5 - 8 - 1
 3 - 8 - 7 - 2 - 9 - 5 - 4
 4 - 7 - 3 - 6 - 5 - 1 - 9

PARTE III : MEMORIA ASOCIATIVA

- l. Inmediatamente se procederá a aplicar la III Parte: *Memoria Asociativa*, diciendo:

"Ahora leeré una lista de parejas de palabras. Deben escuchar atentamente, pues luego tendrán que recordar la pareja de la palabra que yo mencione.

Por ejemplo: Si yo leo las parejas Azul - Rojo y Ojo - Mano, luego al mencionarles Azul, ustedes escribirán Rojo, ya que es su pareja".

- m. Leer despacio las palabras de la primera presentación, haciendo una pequeña pausa entre cada par de palabras; pronunciar con gran claridad y no repetir en ningún caso.

PRIMERA PRESENTACIÓN

Agua-Mar	Árbol-Planta
Viejo-Anciano	Antes-Después
Pisar-Chancar	Litro-Metro
Primavera-Verano	Pájaro-Loro
Iglesia-Oficina	Zanahoria-Alimento

- n. Leídos los diez pares de palabras, continuar sin interrupción:

"Ahora leeré algunas de las palabras y ustedes inmediatamente escribirán la palabra que es su pareja. Si no la recuerdan, tracen una raya en el sitio en el que tenían que escribirla. ¿Preparados? ¡Empiezo!"
(Dictar haciendo la pausa suficiente para que escriban)

Primavera	Antes
Pájaro	Zanahoria
Metro	Agua
Árbol	Iglesia
Viejo	Pisar

- o. Continuar:

"Ahora volveré a leerles las mismas palabras pero en otro orden; presten atención y no escriban hasta que les avise".

SEGUNDA PRESENTACIÓN

Árbol-Planta	Pájaro-Loro
Litro-Metro	Iglesia-Oficina
Primavera-Verano	Agua-Mar
Zanahoria-Alimento	Pisar-Chancar
Antes-Después	Viejo-Anciano

- p. *"Ahora les leeré algunas de las palabras y ustedes escribirán la palabra que es su pareja. Escriban una sola palabra en cada línea, y si no la recuerdan tracen una raya. ¿Preparados? ¡Empiezo!"*

Zanahoria	Árbol
Viejo	Metro
Agua	Pájaro
Iglesia	Pisar
Antes	Primavera

- q. Terminada esta segunda presentación, se continúa inmediatamente:

"Ahora volveré a leerles las mismas palabras pero en otro orden; presten atención y no escriban hasta que les avise".

TERCERA PRESENTACIÓN

Viejo-Anciano	Zanahoria-Alimento
Litro-Metro	Antes-Después
Primavera-Verano	Pájaro-Loro
Iglesia-Oficina	Pisar-Chancar
Árbol-Planta	Agua-Mar

- r. Se continúa diciendo:

"Ahora les leeré algunas de las palabras y ustedes escribirán la palabra que es su pareja. Escriban una sola palabra en cada línea, y si no la recuerdan tracen una raya. ¿Preparados? ¡Empiezo!"

Metro	Iglesia
Pájaro	Árbol
Viejo	Primavera
Agua	Zanahoria
Pisar	Antes

- s. En este momento la prueba ha terminado y se debe decir
“Dejen el lápiz sobre la mesa y den vuelta a la hoja. Esperen a que los encargados recojan sus materiales”.

4. Calificación

- * Memoria Lógica
 - o Cada una de las frases o palabras separadas en la plantilla por una barra constituyen un elemento del test.
 - o Se considera acierto todo elemento que coincida con el correspondiente del original y, en la práctica, se indicará subrayándolo en rojo sobre la hoja de respuestas.
 - o No es necesaria una repetición literal para que la respuesta sea válida; pero en todo caso, debe expresar la misma idea concreta con la misma extensión y matices que en el original.
 - o La contestación es correcta aun cuando el elemento ocupe un lugar distinto del que tiene en el texto original o aunque esté incluido en un párrafo que, en conjunto, sea inexacto.
 - o Existe, en todo caso, un cierto margen para la interpretación subjetiva de estas normas, por lo que es muy conveniente que la corrección se haga en todos los casos con un criterio uniforme.
 - o Se concede un punto por cada elemento correcto.
- * Memoria Numérica
 - o Tanto para las series de NÚMEROS DIRECTOS como para las de NÚMEROS INVERTIDOS, se comprobará cuidadosamente si las cifras escritas por el examinado coinciden o no con las que han sido dictadas.
 - o Constituye error cualquier sustitución de una cifra por otra, o cualquier alteración del orden entre ellas. Podrá indicarse tachando la serie completa.
 - o Conviene, asimismo, señalar los aciertos, (series escritas de modo totalmente exacto) mediante el chequeo de las mismas; de este modo se tendrá constancia de que la comprobación ha sido efectivamente realizada.
 - o La utilización de la plantilla, en cuya primera cara figuran las soluciones correctas a ambas series, facilita en gran medida la corrección.
 - o De acuerdo con el criterio de puntuación, sería suficiente, en la práctica, iniciar la corrección a partir de la serie más larga, es decir, de abajo a arriba, y darla por concluida en el momento en que se encontrara una serie correctamente reproducida; sin embargo, resulta aconsejable (para posibles estudios estadísticos posteriores) realizar la comprobación completa.
 - o La puntuación en cada una de las subpruebas (NÚMEROS DIRECTOS Y NÚMEROS INVERTIDOS) es igual al número de cifras que tenga la serie más larga reproducida correctamente
- * Memoria Asociativa
 - o Puede efectuarse directamente a partir del manual, o mejor, utilizando la plantilla en cuya segunda cara aparecen las contestaciones y su valoración respectiva.

- o En la práctica, conviene tachar las contestaciones incorrectas y poner al lado de cada una de las correctas la valoración 1 ó 2 que le corresponda, según se indica en la plantilla.
- o Las respuestas correctas se valoran con un punto.

5. Información Estadística

La calidad individual de los ítems fue valorada estimando el poder discriminativo de cada reactivo. Se realizó el análisis de ítem con la técnica correlación ítem – total (ítem – sub test, ya que la prueba contiene sub - test, e ítem - test). Todos los valores obtenidos fueron superiores a 0.20, el mismo que es el valor mínimo indicador de la capacidad discriminativa de un ítem para su aceptación en la conformación de una prueba (Morales, 1988).

También se estimó el coeficiente de confiabilidad del instrumento mediante la técnica de la consistencia interna, entendida como intercorrelación de los ítems, utilizando para ello el coeficiente alfa de Crombach, calculado en la muestra de participantes del estudio.

Finalmente, se construyeron las normas percentilares (tablas 1 – 2) sobre la muestra total de estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria seleccionados, atendiendo a las variables sexo.

Anexo 3.

Instrumento de investigación: Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva
(CLP) Nivel 3 forma A.

Prueba CLP Formas Paralelas

Felipe Alliende Mabel Condemarín Neva Milicic

3º Nivel A

Para la aplicación de la Prueba de
Comprensión Lectora de Complejidad
Lingüística Progresiva

APLICACIÓN DEL ALUMNO

Nombre: _____ Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____
Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____ años: _____ meses.
Fecha de Aplicación: _____ Examinador: _____

APLICACIÓN INDIVIDUAL		APLICACIÓN COLECTIVA	
-----------------------	--	----------------------	--

SUBTEST	NOMBRE	Pág.	HORA		PUNTAJE			
			Inicio	Térm.	Bruto	Z	T	Percentil
III – A – (1)	Los colmillos ...	3						
III – A – (2)	José, Tomás y Francisco...	4						
III – A – (3)	Un paseo a la playa	6						
III – A – (4)	Estar satisfecho	8						

PUNTAJE TOTAL: _____	TIEMPO TOTAL: _____
----------------------	---------------------

Subtest III – A – (1)

“Los colmillos...”

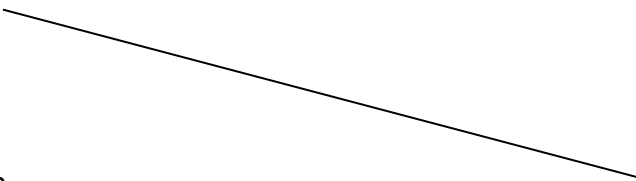
Los colmillos de los elefantes salvajes son enormes.

Esa linda casa tiene persianas blancas.

El colchón del pequeño niño era suave.

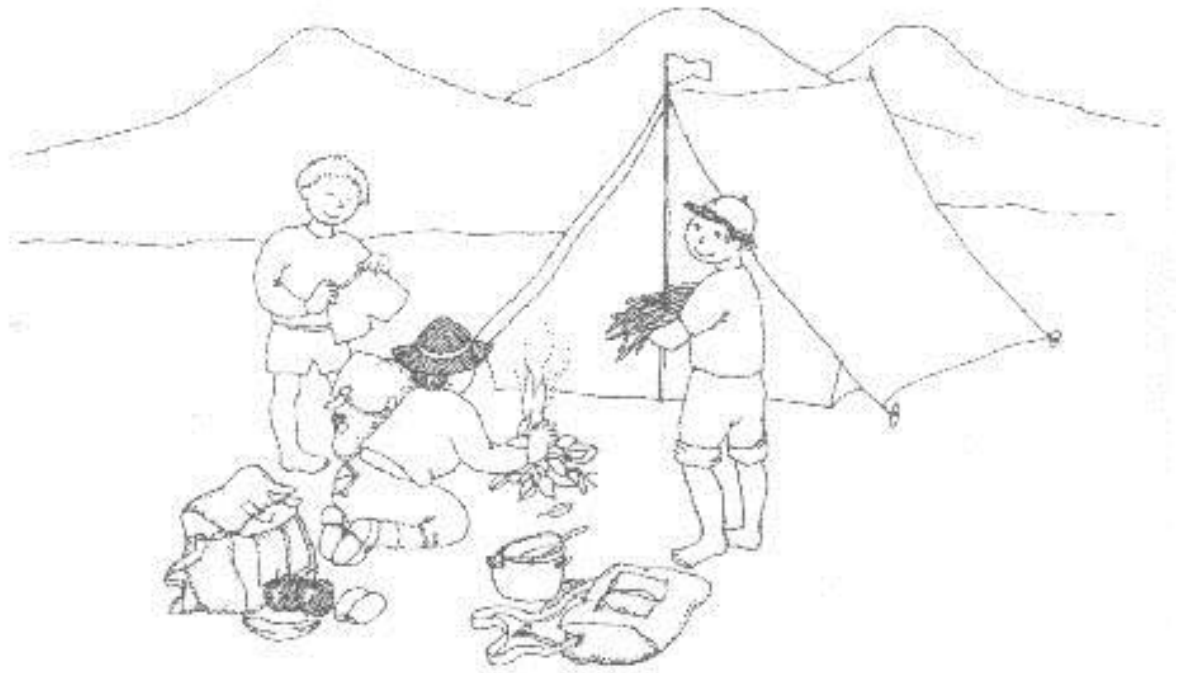
Los vidrios de la ventana grande eran gruesos.

Une con una línea cada palabra de la columna izquierda con la palabra que le corresponde de la columna derecha. Observa el ejemplo:

- | | |
|--------------|--------------|
| 0. casa | (a) salvajes |
| 1. colchón | (b) blancas |
| 2. elefantes | (c) linda |
| 3. niño | (d) grande |
| 4. persianas | (e) gruesos |
| 5. ventana | (f) pequeño |
| 6. vidrios | (g) suave |
| 7. colmillos | (h) enormes |
- 

Subtest III – A – (2)

“José, Tomás y Francisco...”



José, Tomás y Francisco hicieron un paseo.

Cada uno llevaba su mochila.

En la mochila de José había panes, carne y frutas.

Tomás tenía un olla y una paila en su mochila.

Los trajes de baño y las chombas iban en la mochila de Francisco.

José juntó hojas secas y las encendió.

Francisco recogió toda la leña que pudo.

Tomás preparó la comida.

Entre todos lavaron los platos y las ollas.

Las letras que vienen a continuación significan lo siguiente:

F = Francisco

J = José

T = Tomás

Encierra en un círculo la F, la J o la T, según lo que corresponde.

Observa el ejemplo:

- | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 0. Salieron a pasear. | <input checked="" type="radio"/> F | <input type="radio"/> J | <input type="radio"/> T |
| 1. Llevó las cosas de cocina. | <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> J | <input type="radio"/> T |
| 2. Trajo ropa de abrigo. | <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> J | <input type="radio"/> T |
| 3. Hizo de cocinero. | <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> J | <input type="radio"/> T |
| 4. Llevaban mochila. | <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> J | <input type="radio"/> T |
| 5. Se ocuparon del fuego. | <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> J | <input type="radio"/> T |
| 6. Lavaron los platos. | <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> J | <input type="radio"/> T |

Subtest III – A – (3)

“Un paseo a la playa”

Ayer fuimos a la playa.

El sol brilló todo el día.

El agua estaba tranquila y daba gusto bañarse.

Los papás durmieron siesta y armaron un partido de fútbol con los niños.

Las niñas jugaron con arena y conchitas.

Las mamás conversaron mucho y nos hicieron una rica comida.

Volvimos todos felices y quemados por el sol. *Encierra en un círculo la palabra “SI” cuando las oraciones que vienen a continuación digan lo mismo que pasó en la lectura.*

Encierra en un círculo la palabra “NO” cuando las oraciones digan algo que no pasó. Observa el ejemplo:

0. Los niños fueron solos a la playa.	Si	NO
1. A la playa fue una sola familia.	Si	NO
2. Daban ganas de bañarse.	SI	NO
3. Los papás descansaron y jugaron.	SI	NO
4. Las mamás estuvieron muy calladas.	SI	NO
5. A algunos el paseo no les gustó.	Si	NO

Subtest III - A – (4)

"Estar satisfecho"

A continuación se explican varias expresiones.

Encierra con un círculo la letra de la alternativa que significa lo mismo que la oración que tienes ante un guión.

Observa el ejemplo:

0. No cesar de hacerle preguntas a alguien significa: estar haciendo preguntas todo el tiempo.

- La tía no cesaba de hacerle preguntas a Tom.

- a) La tía se cansó de hacerle preguntas a Tom.
- b) La tía no quería hacerle preguntas a Tom.
- c) La tía siempre le hacía preguntas a Tom.

1. Estar satisfecho con lo que se ve, significa:
ver algo que a uno le gusta o lo deja contento.

- La tía no estaba satisfecha con lo que veía.

- a) La tía no estaba contenta porque no veía bien.
- b) La tía no sabía lo que estaba viendo.
- c) La tía veía algo que no le gustaba.

2. Aprovechar cualquiera oportunidad, significa: hacer algo todas las veces que se pueda.

-Tom aprovecha cualquiera oportunidad para escaparse.

- a) Tom se arrancaba todos los días de la casa.
- b) Tom se escapaba cada vez que podía.
- c) Tom podía escaparse todas las veces que quería.

3. Sorprender a alguien, significa: darse cuenta de lo que alguien hizo o está haciendo.

- La tía trataba a cada rato de sorprender a Tom.

- a) La tía quería pillar a Tom en algo.
- b) La tía se sorprendía por las cosas que hacía Tom.
- c) A cada rato, la tía quería castigar a Tom.

Anexo 4.

Base de datos de la memoria auditiva inmediata

	Memoria lógica	Memoria numérica	Memoria asociativa
1	5	11	10
2	7	7	18
3	2	8	25
4	6	5	26
5	11	5	30
6	1	4	13
7	6	5	30
8	7	5	25
9	1	7	26
10	1	6	14
11	10	6	29
12	8	8	14
13	10	4	30
14	4	8	28
15	14	6	26
16	8	5	26
17	1	9	27
18	5	8	30
19	6	5	30
20	7	11	30
21	12	9	23
22	5	7	35
23	4	5	22
24	10	6	30
25	7	15	30
26	0	5	2
27	9	8	22
28	10	6	22
29	6	8	20
30	5	1	17
31	8	12	25
32	4	15	30
33	10	9	29
34	4	14	18
35	6	6	22
36	6	7	19

37	8	4	25
38	12	8	30
39	4	5	14
40	3	7	20
41	6	11	20
42	7	7	30
43	5	6	17
44	7	5	22
45	20	5	30
46	10	8	29
47	11	5	22
48	8	5	30
49	8	6	30
50	5	10	23
51	2	6	25
52	5	9	2
53	14	5	25
54	12	10	26
55	0	5	19
56	3	7	2
57	7	8	14
58	0	5	25
59	14	7	30
60	6	6	27
61	7	12	23
62	11	9	25
63	11	7	20
64	5	8	29
65	7	8	26
66	7	7	22
67	9	7	25
68	9	6	30
69	6	8	21
70	15	7	28
71	4	7	27
72	9	6	28
73	11	6	30
74	7	5	15
75	8	7	26
76	5	6	30
77	5	5	16

78	4	6	16
79	3	2	30
80	10	7	19
81	7	6	25
82	0	4	13
83	0	9	14
84	10	12	30
85	15	8	30
86	18	5	26
87	5	9	16
88	5	9	17
89	10	6	29
90	3	9	22
91	0	10	0
92	0	7	21
93	7	6	30
94	10	7	24
95	0	7	23
96	11	5	20
97	2	10	20
98	8	7	14
99	13	9	30
100	5	9	30
101	16	9	27
102	12	6	29
103	10	8	27
104	15	8	16
105	9	6	30
106	10	7	27
107	7	10	25
108	11	7	30
109	13	9	30
110	10	8	30
111	6	7	1
112	13	8	30
113	10	5	13
114	10	8	19
115	9	5	12
116	5	4	15
117	5	6	18
118	9	7	26

119	0	13	27
120	0	7	22
121	2	8	0
122	11	8	27
123	10	7	24
124	7	5	30
125	9	6	30
126	8	7	29
127	2	7	26
128	5	5	22
129	7	8	27
130	1	8	14
131	6	9	23
132	8	9	18
133	7	6	28
134	8	4	24
135	14	7	30
136	11	6	30
137	3	7	26
138	3	5	30
139	1	13	0
140	13	6	28
141	11	8	30
142	9	5	16

Anexo 5.

Base de datos de la Comprensión lectora

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0
7	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
8	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
9	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
11	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
15	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
17	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
18	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
19	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
20	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
22	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
23	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
24	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0
25	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
26	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
28	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1
30	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
31	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
34	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
36	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1

37	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
38	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
39	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
40	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
41	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
42	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
43	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
44	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
45	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
47	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
49	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
50	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
51	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
52	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
53	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
55	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
56	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
57	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
58	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	
59	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
60	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
61	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0
63	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
65	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
67	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
68	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
69	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
70	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
72	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
73	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
74	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
75	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0

77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0
78	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
79	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
81	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
82	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
83	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
84	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
86	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
87	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
91	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
92	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
95	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0
100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1
101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
103	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
106	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
107	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
110	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
111	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
114	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
115	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0
116	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0

117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
118	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
119	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
120	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	
121	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1
122	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
123	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
124	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
125	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0
126	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
127	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
128	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
129	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
130	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
131	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
132	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
133	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
134	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
135	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1
136	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
137	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1
138	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
139	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1
140	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
141	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
142	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0

Anexo 7**Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa, Villa el Salvador, Lima 2016.**

Bch. Ramos López, Silvia Yanett

**Escuela de Postgrado
Universidad César Vallejo Filial Lima**

Resumen

La investigación realizada tuvo como objetivo general encontrar el nivel de significancia y el tipo de relación entre memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa N°6071, Villa el Salvador, Lima. La investigación fue de tipo no experimental, diseño descriptivo, correlacional, enfoque cuantitativo, alcance transversal y método hipotético deductivo. La muestra estuvo conformada por toda la población del tercer grado de primaria, 142 estudiantes. La aplicación de los instrumentos fue de forma colectiva y fueron evaluados con el Test Memoria Auditiva Inmediata (MAI) de Pando (2002) y una prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) de Alliende, Condemarín y Milicíc (1991). Luego de realizar el análisis estadístico pertinente, los resultados arrojaron una correlación directa y moderada y de relación positiva entre la memoria auditiva inmediata y comprensión lectora. Se concluyó aceptando la relación positiva entre memoria lógica, numérica y asociativa con comprensión lectora.

Palabras clave: memoria auditiva, memoria numérica, memoria lógica, memoria asociativa, comprensión lectora, lingüística.

Abstract

This research had as general objective find the significance level and the type of relationship between immediate auditory memory and reading comprehension in third graders of elementary school No. 6071, Villa el Salvador, Lima.

The research was not experimental, descriptive, correlational design, quantitative approach, transverse scope and hypothetical deductive method. The sample was comprised of the entire population of the third grade, 142 students. The implementation of the instruments was collectively and were assessed with Auditory Memory Immediate Test (AMIT) by (Pando (2002) and a test of Linguistics progressive complexity (LPC) by Alliende, Condemarín and Milicic (1990). After making the relevant statistical analysis, results showed a correlation directly and moderate and positive relationship between the immediate auditory memory and reading comprehension. The results conclude in accepting the relationship positive between memory logical, numerical and associative with understanding reading. Recommended then check this relationship include activities to exercise immediate auditory memory in children in third grade and thus improve in reading comprehension tasks with emphasis on digital storage, this type of memory obtained more positive relationship with reading comprehension tasks.

Key words: *memory hearing, memory number, memory logic, memory associative, understanding reading, linguistic.*

Introducción

Esta investigación se titula: “*Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de una institución educativa, Villa el Salvador, Lima 2016*”, y se hace necesaria porque responde a una problemática que se ve reflejada en los resultados negativos de diferentes evaluaciones, tanto nacionales como internacionales, respecto de la comprensión lectora.

El informe de PISA dice una vez más que el Perú descendió del puesto 63 al puesto 65 ocupando el último lugar en los tres rubros examinados (Pisa - La República 2015). Asimismo en el 2015, el Ministerio de Educación tomó por primera vez la prueba ECE a los estudiantes de secundaria de todas las instituciones públicas y privadas, siendo esta un referente del nivel en el que se encuentran los estudiantes peruanos, mostrando dificultades en las áreas básicas

de comunicación y matemática. La institución educativa N° 6071 República Federal de Alemania no fue exenta de las evaluaciones del Ministerio de Educación y los resultados del examen ECE aplicado el 2015 en el área de comunicación revelan una triste realidad y es que solo un aproximado del 50% de los jóvenes de este centro de estudios entienden lo que leen. Según Cuetos Vega, Ramos Sánchez y Ruano E. (2014) muchas de las dificultades escolares se presentan en los procesos cognitivos que intervienen en la lectura (2004, pp. 22-24), debido a que la mayor parte de la información llega a través del material escrito. Entonces, cómo no tomar acciones concretas e inmediatas para intervenir ante este problema y contribuir en la solución proporcionando herramientas para establecer planes de intervención estudiando los factores que influyen en ello. En este artículo se hace la revisión de los antecedentes del estudio, se expone el problema, los objetivos, el método y se finaliza con la discusión.

Antecedentes del Problema

Peña y Armando (2008), en su investigación sobre memoria visual y comprensión de lectura, se plantearon determinar la relación entre ambas variables y si existe alguna diferencia entre 35 estudiantes zurdos y 35 estudiantes diestros con edades entre los 9 y 11 años en una escuela en Monterey, sus conclusiones no fueron satisfactorios, la hipótesis fue rechazada ya que los zurdos no tuvieron mejor puntuación en ningunas de las pruebas tomadas. Por otro lado, Madero y Gómez (2011), en su investigación sobre el proceso de la comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria con una población de 258 alumnos de 8 instituciones, con la muestra elegida se trabajó y se ejecutaron entrevistas y encuestas, sus conclusiones indican que la forma de abordar la lectura están muy relacionada con sus creencias y actitudes pasivas y activas; frente a ello se propone el manejo de estrategias como herramientas para modificar las creencias de los estudiantes acerca de la lectura y reformar cambios en su comprensión. Con las investigaciones de Peña y Armando (2012) y de Madero y Gómez (2011) se presentó la idea de que sí existe relación entre un tipo de memoria (visual) y comprensión lectora, y que esta última variable puede mejorar con herramientas que cambien la actitud del estudiante frente a la lectura. Laia (2015), en su estudio tomó como variables la comprensión lectora, movimientos oculares, memoria de trabajo y discriminación

auditiva; demostrando que la memoria de trabajo influye en el desempeño de la comprensión lectora, con respecto a las demás variables no se pudo confirmar la relación. Años atrás, Blanco (2013) llevó un estudio para examinar la influencia de la memoria verbal y memoria visual a corto plazo con respecto al rendimiento académico en las 4 asignaturas que se dan en 6to grado, los resultados obtenidos mostraron que no hay relación con respecto a la variable de memoria visual, sin embargo en el caso de la variable de memoria verbal, los resultados arrojan una relación moderada con las áreas de matemática, inglés, conocimiento del medio y lengua. Ese mismo año Pérez (2013), en su estudio sobre la función de la memoria de trabajo en la comprensión lectora trata de ver la utilidad que hay con el uso de mapas conceptuales como herramientas de carácter estratégico con el fin de mejorar la lectura, los resultados obtenidos concluyeron que el uso de mapas conceptuales mejora el nivel de comprensión lectora, sin embargo con respecto a la variable de memoria de trabajo no se encontró una relación con respecto a la comprensión de textos. Batuecas (2013), en su estudio buscó correlacionar la discriminación auditiva y rendimiento en música, y comprensión lectora en los estudiantes de secundaria, el autor concluyó que existe relación entre la música y la discriminación auditiva. Juica y Vilca (2014), en su trabajo de investigación titulado: "Percepción visual y comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria de la Ugel Ventanilla Callao - 2013", se planteó como objetivo conocer la relación entre las variables mencionadas, los resultados confirmaron que existe una relación significativa entre las dos variables de estudios. Callan (2015) en su investigación memoria auditiva inmediata y comprensión lectora, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables, concluyendo que existe relación significativa moderada entre las dos variables. Yaringaño (2009), en su estudio sobre memoria auditiva y comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado de Lima y Huarochirí tuvo como objetivo relacionar las variables, los resultados indicaron que la comprensión de textos es importante correlacionarla con la memoria auditiva específicamente la memoria lógica ya que esta permite de una manera más significativa la comprensión. Vergara (2010) en su investigación titulada memoria auditiva inmediata y procesos de lectura en niños de 10 años de playa Rímac, las pruebas utilizadas fueron el test MAI y PROLEC-SE sus conclusiones: la relación entre las variables indican que no existen diferencias estadísticas significativas por lo cual concluyeron que la

correlación entre las variables es baja. Marimon y Méndez (2013) tuvieron como objetivo de estudio conocer la influencia de la memoria auditiva en la comprensión de textos, para ello se tomó como población a niños con habilidades en la comprensión y otro grupo con dificultades en la comprensión, los instrumentos empleados fueron el test MAI y el PROLEC-R, los resultados indicaron que no se encontró diferencia entre la memoria auditiva en los niños con habilidad y dificultad lectora.

Los antecedentes sirvieron para situar la investigación, pero es necesario definir brevemente las variables de estudio. Según Cordero (2002), “la memoria auditiva es aquella que almacena por un tiempo limitado la Información procedente del canal auditivo, y cuya recuperación es inmediata” (p.4). Mientras que la comprensión lectora es un proceso constructivo porque elabora interpretaciones del texto, para ello se tiene que conocer el significado de dicha palabra, tener referencias de las palabras para lograr comprender el significado (Pinzas, 1999). Finalmente para Cuetos (1999) leer comprensivamente es una actividad tremendamente compleja que requiere la intervención de un gran número de operaciones mentales.

Problema

A partir de lo descrito surge la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016?

En adición se establecen las dimensiones de la memoria auditiva, es decir, la memoria lógica, memoria numérica y la memoria asociativa, y se busca responder si éstas tienen alguna relación o influyen de alguna manera en la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016.

Objetivo

Este consiste en determinar la relación entre la memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016 para conocer su significancia entre ambas variables.

Del mismo modo se busca determinar si hay la relación significativa entre la memoria lógica, memoria numérica y la memoria asociativa, y la comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016.

Método

El diseño de la investigación es no experimental, transversal, de tipo descriptivo correlacional y el método empleado fue hipotético deductivo. La Población estuvo conformada por todos los estudiantes que cursan el tercer grado de primaria. El tipo de muestreo que se usó fue probalístico intencional y el tamaño de muestra fue de 142 estudiantes del colegio N° 6071 República Federal de Alemania.

Para medir la variable memoria auditiva inmediata se usó el Test MAI de Cordero (2002) y la administración fue colectiva. Para la variable comprensión lectora se usó la prueba CLP de Alliende, et al. (1990) de administración colectiva. Para verificar si las variables provienen o no de una distribución normal, se realizó la prueba de Kolmovorov Smirnov (KS), este análisis se desarrolló variable por variable y también por dimensión.

Asimismo, la prueba estadística a utilizar fue la Rho de Spearman o Correlación Rho de Spearman, el cual es un coeficiente de correlación lineal, que mide el grado de relación entre las variables. En cuanto a los aspectos éticos respecto a los estudiantes, se contó con la autorización de las autoridades correspondientes de la institución educativa República Federal De Alemania, por lo que se aplicó el consentimiento informado teniendo la apertura de realizar el presente trabajo de investigación.

Resultados

Luego de realizar el análisis se obtuvieron los siguientes datos: El 85.2% del total de alumnos tuvo un nivel medio en la memoria auditiva inmediata. Un 81.4% tuvo un nivel bajo en la memoria lógica. El 68.3% tuvo un nivel medio en la memoria numérica. El 73.9% tuvo un nivel alto en la memoria asociativa. En cuanto a la comprensión lectora el 60.6% estuvieron en un nivel de logro en la comprensión lectora, el 58.5% estuvo en un nivel de logro en la dimensión área

de palabra y el 63.4% estuvo en un nivel de logro en la dimensión área de la oración o frase. El 47.9% estuvo en un nivel de logro en la dimensión área de párrafo o texto simple y 48.6% estuvo en un nivel de Inicio en la dimensión área de texto complejo. Al correlacionar ambas variables se observó que la memoria auditiva inmediata está relacionada directamente con la comprensión lectora, se aceptó la relación positiva entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora. Al analizar los tres tipos de memoria: lógica, numérica y asociativa se encontró que están relacionadas directamente con la comprensión lectora y se aceptó la relación positiva entre ellas.

Discusión

Se evidencia que la memoria auditiva inmediata está relacionada directamente con la comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria del turno mañana de Villa el Salvador, según la correlación de Spearman de 0.36 representando una correlación moderada, se acepta la relación positiva entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, esto contradice los estudios de Marimon y Mendez (2013) así como también los estudios de Peña y Armando (2012) ya que en ambos casos la hipótesis fue rechazada, no obstante los resultados de esta investigación coinciden con la investigación de Julca (2014) sobre Percepción visual y comprensión lectora. También coincide con el estudio de Yaringaño (2009) sobre memoria auditiva y comprensión lectora en estudiantes de 5 y 6 grado de 2 provincias Lima y Huarochirí, y con la investigación de Callan (2015). A nivel internacional los resultados coinciden con el trabajo Batuecos (2013) quien en su estudio correlacionó la discriminación auditiva, el rendimiento en música y comprensión lectora, concluyendo que la música mejora los aprendizajes en las diversas áreas, esto coincide con los trabajos de Vergara (2010) ya que demostró que la memoria auditiva inmediata y procesos de lectura están asociadas significativamente. Tal vez estas contradicciones entre los resultados nacionales e internacionales se den porque son realidades distintas, son contextos distintos.

Después de lo expuesto se puede concluir que la memoria auditiva inmediata, está relacionada directamente con la comprensión lectora, de igual forma se encontró que la memoria lógica, numérica y asociativa están relacionadas

directamente con la comprensión lectora y se aceptó la relación positiva entre la memoria auditiva y la comprensión lectora.

Referencias

- Anderson, J. (2001). *Aprendizaje y memoria, un enfoque integral*. MC GRAN HILL.
- Alliende, F., y Condemarín, M. (1990). *La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Alliende, F., Condemarín, M., y Chadwick. (1998). *Comprensión de la lectura*. Santiago de Chile, Chile: Editorial Andrés Bello.
- Alliende, F., y Condemarín, M. (2000). *La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile, Chile: Editorial Andrés Bello.
- Baddeley, A. (1990). *Working Memory*. MS Gazzanisa. Cognitive Neurosciencie.
- Baddeley, A. (1996). *La psicología de la memoria*. Madrid, España: Editorial Debate.
- Baddeley, A. (1998). *Memoria Humana. Teoría y práctica*. Madrid, España: MC Graw Hill.
- Baddeley, M., Eysenck, M., y Anderson. (2010). *Memoria*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Baddeley, A., & Hitch, G. (1974). *Working memory*. The Psychology of Learning and Motivation. New York, United States: Academic Press.
- Ballesteros, S. (1999). Memoria humana: investigación y teoría. *Psicothema*, 11(4), 705 – 723. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/323.pdf>. hora 6.40
- Barrachina, L. (2015). *La comprensión lectora, la memoria de trabajo, los movimientos oculares y la discriminación auditiva* (Tesis magisterial publicada). Rioja, España: Universidad Internacional de Rioja.
- Batuecos, L. (2013). *Relación entre la discriminación auditiva y rendimiento en música y comprensión lectora en alumnos de secundaria* (Tesis magisterial publicada). Rioja, España: Universidad internacional de Rioja.
- Blanco Cerrón, S. (2013). *Influencia de la memoria verbal y la memoria visual sobre el rendimiento académico en educación primaria* (Tesis magisterial publicada). Rioja, España: Universidad internacional de Rioja.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson educación.

- Callan, C. (2015). *Memoria auditiva y comprensión lectora en alumnos del sexto grado de primaria de un liceo naval de ventanilla* (Tesis magisterial publicada) Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Condemarín, M., Alliende, F., y Milicic, N. (1991). *Prueba CLP. Formas Paralelas*. Madrid, CEPE.
- Condemarin, M. (2001). *El poder de leer*. Santiago de Chile: Mineduc.
- Cordero Pando, A (2002). *Test de memoria auditiva inmediata (M.A.I)* .Centro peruano de audición, lenguaje y aprendizaje. CPAL.
- Cuetos, F. (1999). *Psicología de la lectura, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura*. España: Editorial Escuela española.
- Cuetos, F., Rodríguez, E., y Arribas, D. (2007). *PROLEC-R Batería de evaluación de los procesos lectores*. Revisada.
- Cuetos, F., Ramos, R., y Ruano, E., (2004).*Evaluación de los procesos de escritura* (2da ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México (6ta edición) Editorial Mc Graw Hill.
- Julca, V. (2014). *Percepción visual y comprensión lectora en alumnos de 4to grado de primaria de las instituciones educativas de la Ugel Ventanilla en el Callao* (Tesis magisterial publicada) Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Lloyd, D. (2003). *Encuestas escolares sobre el uso indebido de drogas*. New York, United States: Publicaciones de las naciones unidas
- Luria; A. (1979). *Atención y memoria* (1ra ed.). Editorial: ilustrada
- Madero, I.P., y Gómez, L. (2011). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 18(56). México, D.F: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Marimon, A., y Méndez, S. (2013). *La memoria auditiva inmediata en niños con habilidad y dificultad en la comprensión lectora de 6º grado de educación primaria de la I.E. San Pedro de Chorrillos*. (Tesis magisterial publicada) Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Méndez, A. (2008). *Metodología: diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. Colombia: McGraw-Hill
- Ministerio de Educación (2004). Documento de trabajo UMC N° 11. *La evaluación de la alfabetización lectora de PISA y el rendimiento de los estudiantes peruanos*. Lima: UMC – MINEDU.

- Ministerio de Educación (2005). *Evaluación nacional de rendimiento estudiantil 2004 - Resultados*. Lima: UMC – MINEDU.
- Ministerio de Educación (2008). *Evaluación censal de estudiantes 2007 - Resultados*. Lima: UMC – MINEDU.
- Morris, CH., y Maisto, A. (2009). *Psicología*. México: Ediciones Pearson.
- Molina, J. (2013). *Teoría cognitiva global. (Vol III). Memoria, lenguaje y otras capacidades intelectuales*. Editorial: Molwick.
- Ñaupas, P., Mejía, M., Novoa, R., y Villagómez, P. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Perú: Editorial san marcos
- Neisser, U. (1979). *Psicología Cognoscitiva*. México D.F.: Trillas.
- Peña, A (2012). *Memoria visual y comprensión de lectura*. Universidad Autónoma de Nuevo León. Distrito Federal de la Ciudad de México.
- Pérez, M. (2013). *El papel de la memoria de trabajo en la comprensión lectora del alumnado de educación primaria y los mapas conceptuales como herramienta de mejora*. Tesis para optar el grado de master en Neuropsicología y Educación. Universidad internacional de Rioja-España
- Pinzas J. (1997). *Metacognición y lectura*. Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica.
- Pinzas, J. (1999). *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima: Ediciones Tarea.
- Portellano, J. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill.
- Sánchez, E. (1995). *Nuevas tecnologías de la información y comunicación para la construcción del aprender*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Sánchez, H y Reyes C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial Business Support Aneth S.R.L
- Solé, I. (1996). *Estrategias de Lectura*. Grao de Serveis, Barcelona.
- Solé, I (2000). *Estrategias de Lectura*. (2da. Edición) Español Grao.
- Valderrama, M. (2007). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima – Perú: San Marcos.
- Vergara, M. (2010). *Memoria Auditiva inmediata y procesos de lectura en estudiantes de quinto grado de una institución pública de la playa Rímac*. (Tesis magisterial publicada) Lima, Perú: Universidad
- Velázquez, M. (2011). *La comprensión de lectura*. Lima Perú.

Yaringaño, J. (2009). *Relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, en alumnos de quinto y sexto de primaria de Lima y Huarochirí* (Tesis de licenciatura publicada). Lima, Perú: Universidad de San Marcos, Lima.